

**Автономная некоммерческая образовательная организация**

**высшего образования**

**«Воронежский экономико-правовой институт»**

**(АНОО ВО «ВЭПИ»)**



**КОНЦЕПЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ АНОО ВО «ВЭПИ»**

 40.04.01 Юриспруденция

(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) Правоохранительная

 (наименование направленности (профиля))

Квалификация выпускника Магистр

 (наименование квалификации)

Форма обучения Очная, заочная

 (очная, очно-заочная, заочная)

Воронеж

2019

Концепция воспитательной работы АНОО ВО «ВЭПИ» является составной частью основной профессиональной образовательной программы – образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция (направленность (профиль) Правоохранительная) и соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 030900 Юриспруденция (квалификация (степень) «магистр»).

Концепция воспитательной работы АНОО ВО «ВЭПИ» обсуждена и одобрена на заседании кафедры уголовного права и криминологии.

Протокол от «13» ноября 2019 г. № 2

Концепция воспитательной работы АНОО ВО «ВЭПИ» обсуждена и одобрена на заседании кафедры уголовного процесса и криминалистики.

Протокол от «13» ноября 2019 г. № 2

**Составитель:**

Проректор

по воспитательной работе И.С. Иголкин

**1. Основные положения**

Воспитание в широком социальном смысле – система воздействия на человека и общества в целом. В широком педагогическом смысле –целенаправленное воздействие образовательной организации на формирование системы определенных качеств, убеждений, взглядов, а в более узком значении – решение конкретных воспитательных задач. Поэтому по содержанию воспитание многозначно и содержит элементы гражданского, патриотического, духовно-нравственного, семейно-бытового, экономического, правового, эстетического, экологического, физического воспитания и др. По институциональному признаку можно выделить социальное воспитание, семейное воспитание, религиозное воспитание. По доминирующим принципам и стилю отношений воспитателей и воспитуемых выделяют авторитарное воспитание, свободное воспитание, демократическое воспитание. Отсюда и многогранность целей воспитания. Наиболее значимой целью воспитания является достижение социальной компетентности и оптимального индивидуального развития, которого требует от человека общество в целом и социальная среда, к которой он принадлежит. В соответствии с этим выстраивается воспитательная система, под которой понимается комплекс мероприятий, адекватных поставленной цели, и людей, их реализующих. Кроме того, воспитательная система должна располагать средствами – духовными, материальными, финансовыми, а также набором определенных санкций – позитивных (поощрительных) и негативных (наказание). При этом особую роль имеет воспитатель – лицо, осуществляющее воспитание, принимающее на себя ответственность за условия становления и развитие личности другого человека. В силу особой связи обучения и воспитания функцию воспитателя в Институте реально осуществляют все педагогические работники Института и (или) лица, привлекаемые Институтом к реализации образовательных программ на иных условиях (далее – преподаватели). При этом воспитатель и воспитанник выступают равноправными участниками педагогического взаимодействия.

**2. Цели и задачи воспитательной работы**

В системе воспитания Института ставится общая задача – формирование социально зрелых граждан и специалистов, способных эффективно работать в соответствии с потребностями времени и условиями развития общества. Эта общая цель подразделяется на две более конкретные:

1. Социальной адаптации, что означает подготовку молодого специалиста к жизни в российском обществе, развитие его задатков, освоение им социальных ролей гражданина, необходимых для полноценной жизнедеятельности;

2. Профессиональной подготовки, что предполагает формирование профессиональных способностей и подготовку к самореализации в профессиональной сфере.

В процессе реализации концепции воспитания обучающихся для достижения ее целей должны быть решены следующие задачи:

* 1. Ориентация обучающихся на гуманистические мировоззренческие установки и жизненные ценности, определение целей жизнедеятельности и на адекватную самооценку результатов своей деятельности;
	2. Формирование гуманистически ориентированного самосознания и высших потребностей личности, внутренней свободы и чувства собственного достоинства, потребности в благотворительной деятельности и милосердии;
	3. Формирование национального самосознания, гражданственности, патриотизма, менталитета российского гражданина и национальной культуры;
	4. Воспитание потребности молодежи в освоении ценностей общечеловеческой культуры и формированию эстетических ценностей и вкуса, стремления к созданию и приумножению ценностей духовной культуры, участию в культурной жизни российского общества;
	5. Приобщение молодежи к общечеловеческим нормам морали, формирование чувства уважения к законности и правопорядку, национальным морально-правовым традициям, кодексу профессиональной чести и моральным ценностям соответствующих социальных слоев и групп;
	6. Выявление и развитие задатков, формирование на их основе общих и специфических способностей, индивидуальности личности, возвышение ее творческого потенциала и способности к саморазвитию;
	7. Воспитание потребности в труде как высшей ценности, целеустремленности и предприимчивости, конкурентоспособности во всех сферах жизнедеятельности;
	8. Воспитание потребности в здоровом образе жизни, стремлении к созданию семьи, продолжению рода, материальному обеспечению и воспитанию нового поколения в духе гуманизма и демократии;
	9. Развитие личных качеств на основе определяющей роли семьи;
	10. Развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
	11. Содействия формирования у обучающихся позитивных жизненных ориентиров и планов;
	12. Развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
	13. Воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, наносящим вред экологии.

Система воспитания в Институте решает и более узкие задачи в соответствии с требованиями к личности различных социально-профессиональных групп и других социальных слоев общества, населения страны. При этом возможна весьма значительная вариативность содержания, форм и методов воспитания.

При этом исходным является положение о том, что обучающиеся – это наиболее интеллектуальная, общественно активная часть молодежи, содержащая в себе огромный преобразовательный потенциал. Однако, отсутствие жизненного и социального опыта, сложности при самостоятельной реализации своих возможностей и способностей, рационально использовать свои силы и свободное время. Особенности молодежного возраста диктуют необходимость вмешательства взрослых, т.е. преподавателей, а также старшекурсников, в процесс воспитания, создание нравственной, социокультурной среды, информационных, кадровых и материальных условий организации воспитательной работы и досуга обучающихся Института.

В концепции воспитание рассматривается как процесс систематического и целенаправленного воздействия на духовное, нравственное и физическое развитие личности обучающегося в целях подготовки к профессиональной и общественной деятельности, полноценной духовной и культурной жизни в обществе.

**3. Основные направления воспитательной работы.**

**Их содержание и формы реализации**

Содержание направлений воспитательной работы основывается на идеалах высшей школы, лучших традициях отечественного образования признании ценности обучающегося как личности, его прав на свободу, на развитие и проявление его индивидуальности при обеспечении организационного, мотивационного, волевого, психологического единства всех участников воспитательного процесса. Содержание направлений также должно быть обусловлено возрастными особенностями обучающихся, спецификой молодежной культуры, целями и задачами реализуемых в Институте образовательных программ, особенностями современной социокультурной ситуации в стране, а также значимыми для обучающегося личными и общественными проблемами, опыт решения которых он приобретает на основе получаемого им профессионального образования. Ведущая роль при решении этих проблем в учебно-воспитательном процессе отводится взаимодействию с преподавателями.

Гражданско-патриотическое направление

Гражданско-патриотическое направление воспитания нацелено на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина-патриота Родины, способного выполнять гражданские обязанности, патриота своего Института, факультета и направления подготовки (специальности). При этом предполагается решение следующих задач:

1. Формирование культурных, нравственных, патриотических норм;
2. Укрепление и развитие традиций Института;
3. Развитие волонтерского движения как неотъемлемой части патриотического воспитания;
4. Популяризация достижений выдающихся соотечественников;
5. Формирование чувства сопричастности обучающихся к истории России, обеспечение преемственности поколений.

Основные формы и методы реализации этих задач:

1. Создание и развитие мотивации коллективного интереса;

2. Информирование о планируемых и проведенных культурных, спортивных и других мероприятиях;

3. Участие в мероприятиях и программах государственной молодежной политики всех уровней;

4. Создание и развитие студенческого волонтерского центра.

Культурно-нравственное направление

Ориентация общества на духовные ценности и нравственное поведение является одним из основных показателей уровня развития общества. В современных условиях важно строить воспитание нравственно развитой, эстетически и духовно богатой личности, воздействуя на системообразующую сферу сознания обучающихся, формируя этические принципы личности, её моральные качества и установки, согласующиеся с нормами и традициями социальной жизни. Содействие развитию устойчивого интереса обучающихся к кругу проблем, решаемых музейными средствами. Развитие у обучающихся навыков художественного, литературного творчества, творчества в сфере IT-технологий, а также осознания потребностей личности в восприятии и понимании произведений искусства.

При этом предполагается решение следующих задач:

1. Развитие нравственно-духовных и культурно-эстетических качеств личности;

2. Обеспечение гуманистической направленности деятельности студенческих организаций.

Основные формы и методы реализации этих задач:

1. Развитие досуговой, клубной деятельности, поддержка молодежной культуры в рамках создания творческого процесса;

2. Организация выставок творчества обучающихся и сотрудников;

3. Проведение конференций, собраний по решению проблем;

4. Посещение городских, областных, федеральных учреждений культуры;

5. Развитие культуры речи обучающихся и внешнего вида обучающихся;

6. Знакомство и привитие навыков этикета.

Спортивно-оздоровительное направление

Физическое воспитание в современных условиях нацелено на формирование здорового образа жизни, на становление личностных качеств, которые обеспечат молодому человеку психическую устойчивость в нестабильном обществе. Участие в спортивных соревнованиях формирует личностные качества, необходимые для эффективной профессиональной деятельности.

Спортивно-оздоровительное направление подразумевает совокупность мер, направленных на:

1. Усвоение обучающегосями принципов и навыков здорового образа жизни, воспитание потребности в регулярных занятиях физической культурой и спортом;

2. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся, содействие правильному формированию и всестороннему развитию организма;

3. Популяризация спорта;

4. Привлечение обучающихся к спортивному совершенствованию;

5. Спортивно-патриотическое воспитание;

6. Профилактика асоциального поведения и вредных привычек в студенческой среде.

**4. Реализация воспитательной работы**

Реализация концептуальных задач должна осуществляться системно через учебный процесс, практики, научно-исследовательскую работу обучающихся и систему воспитательной работы по всем направлениям. Реализация воспитательной деятельности обеспечивается:

1. Педагогической поддержкой, заключающейся в участии преподавателей в деятельности студенческого самоуправления и активизации работы института кураторства, методическом руководстве подготовкой проектов и целевых программ студенческих объединений и сообществ;

2. Информационной поддержкой, заключающейся в обеспечении широкого доступа в Интернет, организации сайтов, поддерживающих общественно значимую деятельность обучающихся, взаимодействие с молодежными СМИ, издательской деятельности по вопросам воспитания и т.д.;

3. Научно-методической поддержкой, которая выражается в создании научно-методических разработок, проведении конференций, круглых столов, обучающих программ для активистов студенческого самоуправления, обучающихся и преподавателей и т.д.;

4. Организационно-управленческой поддержкой, ориентированной на конкретный конечный результат при общем стремлении к повышению эффективности деятельности органа студенческого самоуправления и его воздействий.

**5. Организация и управление воспитательной работой**

В системе управления выделяются структуры, обеспечивающие её целенаправленность, организацию и содержание:

1. Общеинститутский уровень;

2. Факультетский уровень;

3. Студенческий уровень.

В практике реализации управления воспитательной работой накоплен значительный опыт и традиции, которые необходимо использовать.

Ученый совет Института определяет стратегию воспитательного процесса, осуществляет контроль над его ходом и результатами.

Проректор по воспитательной работе осуществляет планирование, организацию и текущий контроль над состоянием воспитательной работы:

1. Создает специальную мониторинговую систему проблем студенческой жизни;

2. Осуществляет подбор, подготовку и переподготовку кадров, способных на профессиональном уровне вести воспитательную работу со обучающегосями;

3. Обеспечивает воспитательную направленность учебного процесса, формирования в Институте здорового морально-психологического климата, уважения к нравственно-этическим принципам и нормам общения, единство действий всех структурных подразделений Института по организации воспитательной работы.

Деканаты факультетов осуществляют планирование и организацию воспитательной работы на факультете, координируют работу всех подразделений факультета и проводят социологические исследования и опросы по выявлению интересов, настроения, отношения к культурной среде Института, организации досуга обучающихся.

Кафедры Института осуществляют разработку тактики и методики воспитательного процесса, определяют пути и средства формирования нравственных качеств интересов и вкусов обучающихся, выработку навыков нравственной организации досуга, установку на активную общественную и культурную деятельность и всестороннее развитие обучающихся.

**6. Принципы оценки эффективности и качества воспитательной работы**

Критериями результативности и эффективности воспитательной работы могут быть:

1. Выполнение показателей системы оценки активности обучающихся;
2. Качественные и количественные показатели взаимодействия структурных подразделений Института как элементов единой системы (совместные проекты, программы, мероприятия);
3. Численность обучающихся, вовлеченных в проведение социально значимых проектов;
4. Соответствие конечных результатов деятельности всех уровней утвержденному плану воспитательной работы;
5. Качественные изменения в развитии гражданско-патриотического самосознания, политико-правовой грамотности и общей культуры обучающихся;
6. Наличие внутренних и внешних грамот и благодарностей за особый вклад и участие в программных проектах, организации и подготовке мероприятий;
7. Получение свидетельств о победах на различных конкурсах, соревнованиях, фестивалях, в которых принимали участие обучающиеся и сотрудники всех подразделений Института;
8. Совершенствование материально-технического и научно-методического обеспечения воспитательной работы;
9. Успешный карьерный рост выпускников Института, участвовавших в органах студенческого самоуправления;
10. Оценка работы органов студенческого самоуправления в городских, областных, федеральных СМИ.