

**Автономная некоммерческая образовательная организация**

**высшего образования**

**«Воронежский экономико-правовой институт»**

**(АНОО ВО «ВЭПИ»)**



КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Педагогика и психология высшей школы

(наименование дисциплины (модуля))

 40.04.01 Юриспруденция

(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) Правоохранительная

 (наименование направленности (профиля))

Квалификация выпускника Магистр

 (наименование квалификации)

Форма обучения Очная, заочная

 (очная, очно-заочная, заочная)

Воронеж

2019

Методические рекомендации по выполнению лабораторных работ по дисциплине (модулю) «Педагогика и психология высшей школы» являются составной частью основной профессиональной образовательной программы – образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция (направленность (профиль) Правоохранительная) и соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 030900 Юриспруденция (квалификация (степень) «магистр»).

Методические рекомендации обсуждены и одобрены на заседании кафедры психологии.

Протокол от «29» ноября 2019 г. № 4

**Составитель:** доктор психологических наук,

Профессор, профессор кафедры Психологии

АНОО ВО «Воронежский

экономико-правовой институт» Л.В. Абдалина

**Лабораторная работа № 1**

**Методы диагностики познавательной сферы и психических свойств обучающихся**

Цель работы: ознакомиться с методами диагностики познавательной сферы и психических свойств обучающихся.

1. Краткие теоретические сведения

Психические познавательные процессы являются частью познавательной сферы человека. Познавательные процессы – это динамическое отражение действительности в разнообразных формах психических явлений, либо течение психического явления, которое имеет начало, развитие и конец. Психические процессы могут вызываться как внешними раздражителями, так и раздражителями, которые идут от внутренней среды организма человека.

К психическим познавательным процессам можно отнести: восприятие, ощущение, представление, мышление, память и воображение. Обучающиеся высших учебных заведений, как отдельная возрастная, а также социально-психологическая категория, было выделено в психологической науке в 1960-х годах Б.Г.Ананьевым, когда он исследовал психофизиологические функции взрослых людей.

Как возрастная категория, обучающихся высших учебных заведений можно соотносить с этапом развития взрослого человека, представляя собой некую переходную фазу от созревания к зрелости, то есть, подходящее под определение ранней зрелости.

В общем плане психологического развития, обучение в высшем учебном заведении – это период интенсивной социализации человека, а также развития высших психических функций, а также становления всей интеллектуальной системы и личности в целом. Основной деятельностью обучающихся является процесс учения, либо накопления новых знаний, освоения новых навыков и умений, формирования определенного стиля мышления, которое является основой становления специалиста в определенной профессиональной деятельности.

2. Порядок выполнения работы и содержание отчета

Порядок выполнения работы:

1. На лекциях и практических занятиях изучается теоретический материал по заданной тематике;
2. Преподаватель объясняет порядок выполнения работ и правила оформления отчетов по результатам работ;
3. Обучающиеся получают задание на лабораторную работу;
4. Обучающиеся самостоятельно знакомятся с разделом «Краткие теоретические сведения». Просматривают контрольные вопросы;
5. Перед лабораторной работой проводится опрос обучающихся с целью установить готовность обучающихся к самостоятельному выполнению работы;
6. Обучающиеся приступают к выполнению практической части работы согласно заданиям. Обучающийся должен внимательно прочитать задание и выполнить его;
7. По окончанию выполнения задания обучающийся заполняет отчет по лабораторной работе;
8. После оформления отчета обучающийся просматривает контрольные вопросы;

Содержание отчета:

1. цель работы;
2. задание на лабораторную работу для своего варианта;
3. алгоритм решаемого задания с необходимыми пояснениями;
4. выводы по работе.

3. Контрольные вопросы

1. Классификация методов диагностики познавательной и личностной сферы обучающихся.

2. Эксперимент как метод психолого-педагогического исследования.

3. Требования к методам психолого-педагогического исследования.

4. Социометрические методы исследования.

5. Функции психодиагностического исследования.