

**Автономная некоммерческая образовательная организация**

**высшего образования**

**«Воронежский экономико-правовой институт»**

**(АНОО ВО «ВЭПИ»)**



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Б1.Б.06 История государства и права России

(наименование дисциплины (модуля))

40.03.01 Юриспруденция

(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) Государственно-правовая

(наименование направленности (профиля))

Квалификация выпускника Бакалавр

(наименование квалификации)

Форма обучения Очная, очно-заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Рекомендован к использованию Филиалами АНОО ВО «ВЭПИ»

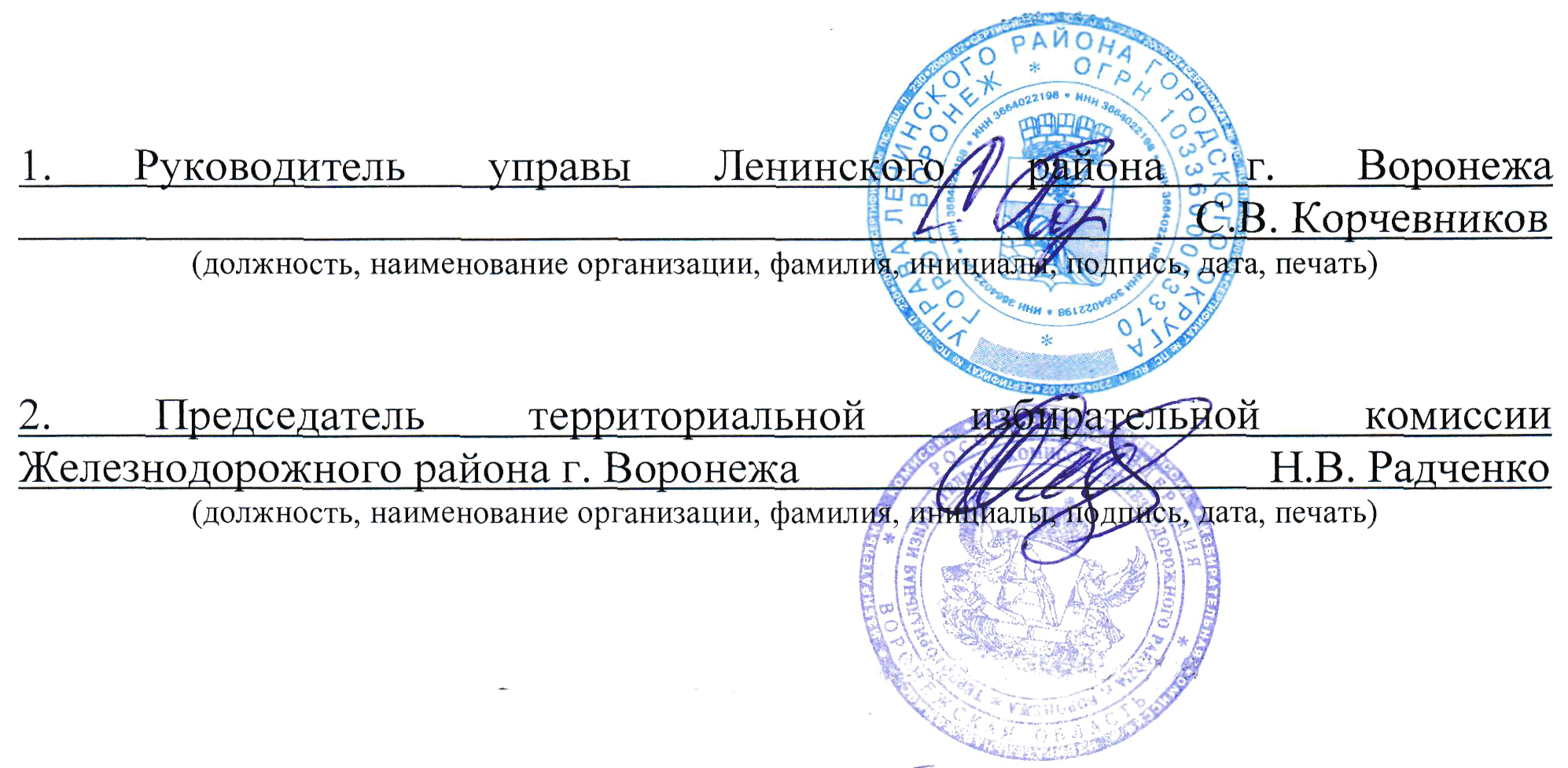
Воронеж

2019

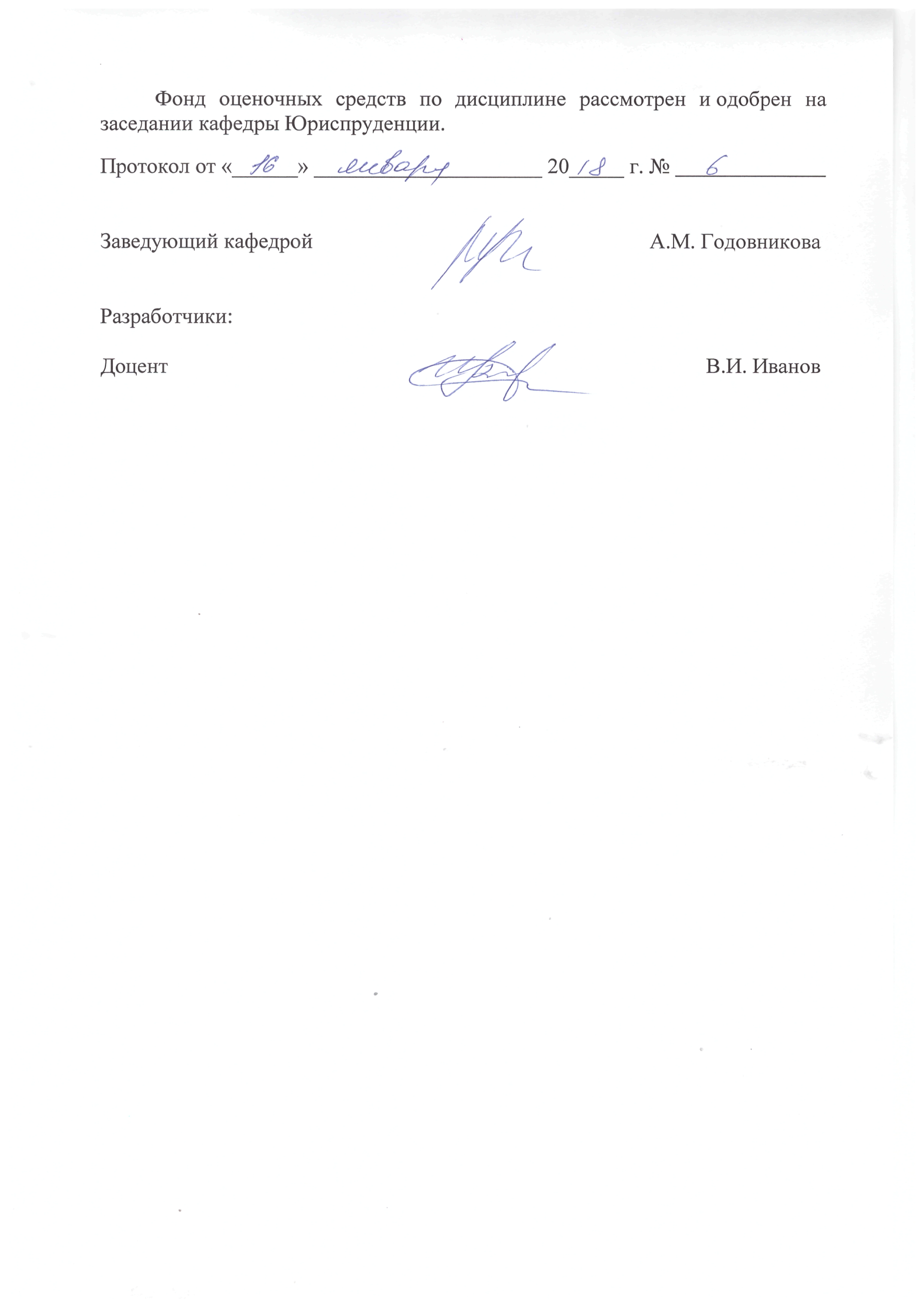
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) рассмотрен и одобрен на заседании кафедры Теории и истории государства и права.

Протокол заседания от «11» декабря 2019 г. № 3

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) согласован со следующими представителями работодателей или их объединений, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся обучающиеся:



Заведующий кафедрой Ю.В. Лукьяненко



**1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОП ВО**

Целью проведения дисциплины Б1.Б.06 История государства и права России является достижение следующих результатов обучения:

|  |  |
| --- | --- |
| Код компетенции | Наименование компетенции |
| ОК-7 | способностью к самоорганизации и самообразованию |
| ОПК-4 | способностью сохранять и укреплять доверие общества к юридическому сообществу |
| ПК-2 | способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры |

В формировании данных компетенций также участвуют следующие дисциплины (модули), практики и ГИА образовательной программы   
(по семестрам (курсам) их изучения):

- для очной формы обучения:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплин (модулей), практик, ГИА | Этапы формирования компетенций по семестрам изучения | | | | | | | |
| 1 сем. | 2 сем. | 3 сем. | 4 сем. | 5 сем. | 6 сем. | 7 сем. | 8 сем. |
| Теория государства и права | ОК-7, ОПК-4; ПК-2 | ОК-7, ОПК-4; ПК-2 |  |  |  |  |  |  |
| История государства и права зарубежных стран | ОК-7, ОПК-4, ПК-2 | ОК-7, ОПК-4, ПК-2 |  |  |  |  |  |  |
| Конституционное право |  | ОК-7 |  |  |  |  |  |  |
| Административное право |  | ОК-7 |  |  |  |  |  |  |
| Гражданское право |  |  | ОК-7 | ОК-7 | ОК-7 | ОК-7 |  |  |
| Гражданский процесс |  |  |  |  |  | ОК-7 |  |  |
| Арбитражный процесс |  |  |  |  |  |  |  | ОК-7 |
| Уголовное право |  |  | ОК-7 | ОК-7 |  |  |  |  |
| Уголовный процесс |  |  |  |  | ОК-7 |  |  |  |
| Экологическое право |  |  |  | ОК-7 |  |  |  |  |
| Земельное право |  |  | ОК-7 |  |  |  |  |  |
| Финансовое право |  |  |  |  | ОК-7 |  |  |  |
| Налоговое право |  |  |  |  |  | ОК-7 |  |  |
| Предпринимательское право |  |  |  |  |  |  | ОК-7 |  |
| Международное частное право |  |  |  |  |  |  |  | ОК-7 |
| Право социального обеспечения |  |  |  | ОК-7 |  |  |  |  |
| Криминология |  |  |  |  |  | ОК-7, ОПК-4 |  |  |
| Семейное право |  |  |  |  | ОК-7 |  |  |  |
| Римское право |  |  | ПК-2 |  |  |  |  |  |
| Проблемы теории государства и права |  |  |  |  |  |  |  | ОПК-4, ПК-2 |
| Социология | ПК-2 |  |  |  |  |  |  |  |
| Политология |  |  | ПК-2 |  |  |  |  |  |
| Русский язык и культура речи | ПК-2 |  |  |  |  |  |  |  |
| Латинский язык | ПК-2 |  |  |  |  |  |  |  |
| Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков) |  |  |  | ОК-7, ОПК-4, ПК-2 |  |  |  |  |
| Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) |  |  |  |  |  | ОК-7, ПК-2 |  |  |
| Производственная практика (преддипломная практика) |  |  |  |  |  |  |  | ОК-7, ПК-2 |
| Права человека |  |  |  |  | ОК-7 |  |  |  |
| Профессиональная этика |  |  |  | ПК-2 |  |  |  |  |
| Организация и осуществление государственной власти в субъектах РФ |  |  |  |  |  |  |  | ПК-2 |
| Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |  |  |  |  |  |  |  | ОК-7, ОПК-4, ПК-2 |
| Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты |  |  |  |  |  |  |  | ОК-7, ОПК-4, ПК-2 |

- для очно-заочной формы обучения:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплин (модулей), практик, ГИА | Этапы формирования компетенций по семестрам изучения | | | | | | | | | |
| 1 сем. | 2 сем. | 3 сем. | 4 сем. | 5 сем. | 6 сем. | 7 сем. | 8 сем. | 9 сем. | А сем. |
| Теория государства и права | ОК-7, ОПК-4 ПК-2 | ОК-7, ОПК-4; ПК-2 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| История государства и права зарубежных стран | ОК-7, ОПК-4, ПК-2 | ОК-7, ОПК-4, ПК-2 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Конституционное право |  |  | ОК-7 |  |  |  |  |  |  |  |
| Административное право |  | ОК-7 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Гражданское право |  |  | ОК-7 | ОК-7 | ОК-7 | ОК-7 |  |  |  |  |
| Гражданский процесс |  |  |  |  |  |  | ОК-7 |  |  |  |
| Арбитражный процесс |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ОК-7 |
| Уголовное право |  |  | ОК-7 | ОК-7 |  |  |  |  |  |  |
| Уголовный процесс |  |  |  |  |  | ОК-7 |  |  |  |  |
| Экологическое право |  |  |  |  | ОК-7 |  |  |  |  |  |
| Земельное право |  |  |  |  | ОК-7 |  |  |  |  |  |
| Финансовое право |  |  |  |  |  |  | ОК-7 |  |  |  |
| Налоговое право |  |  |  |  |  |  | ОК-7 |  |  |  |
| Предпринимательское право |  |  |  |  |  |  |  | ОК-7 |  |  |
| Международное частное право |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ОК-7 |
| Право социального обеспечения |  |  |  | ОК-7 |  |  |  |  |  |  |
| Криминология |  |  |  |  |  |  |  | ОК-7, ОПК-4 |  |  |
| Семейное право |  |  |  |  |  | ОК-7 |  |  |  |  |
| Римское право |  |  |  | ПК-2 |  |  |  |  |  |  |
| Проблемы теории государства и права |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ОПК-4, ПК-2 |
| Социология |  |  |  |  |  | ПК-2 |  |  |  |  |
| Политология |  | ПК-2 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Русский язык и культура речи |  | ПК-2 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Латинский язык |  | ПК-2 |  |  |  |  |  |  | ПК-2 |  |
| Организация и осуществление государственной власти в субъектах РФ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков) |  |  |  | ОК-7, ОПК-4, ПК-2 |  |  |  |  |  |  |
| Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) |  |  |  |  |  | ОК-7, ПК-2 |  |  |  |  |
| Производственная практика (преддипломная практика) |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ОК-7, ПК-2 |
| Права человека |  |  |  |  | ОК-7 |  |  |  |  |  |
| Профессиональная этика |  |  |  |  | ПК-2 |  |  |  |  |  |
| Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ОК-7, ОПК -4, ПК-2 |
| Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ОК-7, ОПК-4, ПК-2 |

Этап дисциплины (модуля) Б1.Б.06 История государства и права России в формировании компетенций соответствует:

- для очной формы обучения – 1 семестру;

- для очно-заочной формы обучения – 1 семестру.

**2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, шкалы оценивания**

Показателями оценивания компетенций являются следующие результаты обучения:

|  |  |
| --- | --- |
| Код  компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели) |
| ОК-7 | Знать: нормативно- правовую базу  Уметь: самостоятельно работать с учебными, научными, методическими и другими источниками.  Владеть: навыками повышения своей квалификации и мастерства. |
| ОПК-4 | Знать: важность сохранения и укрепления доверия общества к государству и праву.  Уметь: защищать правовые принципы и идеалы гражданского общества и правового государства.  Владеть: навыками осуществления правового воспитания. |
| ПК-2 | Знать: основные исторические этапы, закономерности и особенности становления и развития государства и права России.  Уметь: обосновывать и принимать в пределах должностных полномочий решения, основанные на уважении к закону и развитом правосознании.  Владеть:навыками правового мышления, осуществления правовой пропаганды и правового воспитания. |

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины (модуля):

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование раздела дисциплины (модуля) | Компетенции (части компетенций) | Критерии оценивания | Оценочные средства текущего контроля успеваемости | Шкала оценивания |
| 1 | Тема 1. Предмет, метод и периодизация истории государства и права России. | ОК-7; ОПК-4; ПК-2 | Знать: основные исторические этапы, закономерности и особенности становления и развития государства и права России.  Уметь: самостоятельно работать с учебными, научными, методическими и другими источниками. Владеть: навыками осуществления правового воспитания. | Устный опрос | зачтено  - не зачтено |
| 2 | Тема 2. Древнерусское государство в право (Киевская Русь) 1Х-ХП вв. | ОК-7; ОПК-4; ПК-2 | Знать: нормативно- правовую базу  Уметь: защищать правовые принципы и идеалы гражданского общества и правового государства.  Владеть:навыками правового мышления, осуществления правовой пропаганды и правового воспитания. | тестовые задания | зачтено  - не зачтено |
| 3 | Тема 3. Государство и право Руси в период феодальной раздробленности (ХП - ХIV вв.). | ОК-7; ОПК-4; ПК-2 | Знать: важность сохранения и укрепления доверия общества к государству и праву.  Уметь: обосновывать и принимать в пределах должностных полномочий решения, основанные на уважении к закону и развитом правосознании.  Владеть: навыками повышения своей квалификации и мастерства. | тестовые задания | зачтено  - не зачтено |
| 4 | Тема 4. Государство и право России в период централизации. | ОК-7; ОПК-4; ПК-2 | Знать: основные исторические этапы, закономерности и особенности становления и развития государства и права России.  Уметь: самостоятельно работать с учебными, научными, методическими и другими источниками. Владеть: навыками осуществления правового воспитания. | Устный опрос, тестовые задания | зачтено  - не зачтено |
| 5 | Тема 5. Государство и право в период сословно-представительной монархии (середина ХVI- ХVП вв.). | ОК-7; ОПК-4; ПК-2 | Знать: нормативно- правовую базу  Уметь: защищать правовые принципы и идеалы гражданского общества и правового государства.  Владеть:навыками правового мышления, осуществления правовой пропаганды и правового воспитания. | тестовые задания | зачтено  - не зачтено |
| 6 | Тема 6. Государство и право России в период становления и развития абсолютной монархии (конец ХVП - ХVIII вв.). | ОК-7; ОПК-4; ПК-2 | Знать: важность сохранения и укрепления доверия общества к государству и праву.  Уметь: обосновывать и принимать в пределах должностных полномочий решения, основанные на уважении к закону и развитом правосознании.  Владеть: навыками повышения своей квалификации и мастерства. | Устный опрос |  |
| 7 | Тема 7. Государство и право России в период разложения крепостнического строя и роста капиталистических отношений (I половина XIX в.). | ОК-7; ОПК-4; ПК-2 | Знать: основные исторические этапы, закономерности и особенности становления и развития государства и права России.  Уметь: самостоятельно работать с учебными, научными, методическими и другими источниками. Владеть: навыками осуществления правового воспитания. | Устный опрос | зачтено  - не зачтено |
| 8 | Тема 8. Государство и право России в период реформ и пореформенный период (вторая половина ХIХ в.). | ОК-7; ОПК-4; ПК-2 | Знать: нормативно- правовую базу  Уметь: защищать правовые принципы и идеалы гражданского общества и правового государства.  Владеть:навыками правового мышления, осуществления правовой пропаганды и правового воспитания. | Устный опрос | зачтено  - не зачтено |
| 9 | Тема 9. Государство и право России в период буржуазно-демократических революций. (1900-1917 гг.). | ОК-7; ОПК-4; ПК-2 | Знать: основные исторические этапы, закономерности и особенности становления и развития государства и права России.  Уметь: самостоятельно работать с учебными, научными, методическими и другими источниками. Владеть: навыками осуществления правового воспитания. | Устный опрос | зачтено  - не зачтено |
| 10 | Тема 10. Государство и право России в период становления советской власти, в годы гражданской войны и иностранной военной интервенции (1918-1920 гг.). | ОК-7; ОПК-4; ПК-2 | Знать: важность сохранения и укрепления доверия общества к государству и праву.  Уметь: обосновывать и принимать в пределах должностных полномочий решения, основанные на уважении к закону и развитом правосознании.  Владеть: навыками повышения своей квалификации и мастерства | Устный опрос, тестовые задания | зачтено  - не зачтено |
| 11 | Тема 11. Советское государство и право в период НЭПа и становление авторитарного режима (1921-1941 гг.). | ОК-7; ОПК-4; ПК-2 | Знать: нормативно- правовую базу  Уметь: защищать правовые принципы и идеалы гражданского общества и правового государства.  Владеть:навыками правового мышления, осуществления правовой пропаганды и правового воспитания. | тестовые задания | зачтено  - не зачтено |
| 12 | Тема 12. Советское государство и право в годы Великой Отечественной войны (июнь 1941-1945 гг.) и послевоенные годы восстановления народного хозяйства | ОК-7; ОПК-4; ПК-2 | Знать: нормативно- правовую базу  Уметь: защищать правовые принципы и идеалы гражданского общества и правового государства.  Владеть:навыками правового мышления, осуществления правовой пропаганды и правового воспитания. | Устный опрос | зачтено  - не зачтено |
| 13 | Тема 13. Советское государство и право в период замедления темпов экономического и общественного развития (середина50-е -90-х гг.) | ОК-7; ОПК-4; ПК-2 | Знать: важность сохранения и укрепления доверия общества к государству и праву.  Уметь: обосновывать и принимать в пределах должностных полномочий решения, основанные на уважении к закону и развитом правосознании.  Владеть: навыками повышения своей квалификации и мастерства. | Устный опрос | зачтено  - не зачтено |
| ИТОГО | | | Форма контроля | Оценочные средства промежуточной аттестации | Шкала оценивания |
| Экзамен | Вопросы к экзамену | отлично»; «хорошо»; «удовлетворительно»; «неудовлетворительно». |

Критерии оценивания результатов обучения для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Критерии оценивания устного ответа.

Зачтено:

- знает основные исторические этапы, закономерности и особенности становления и развития государства и права России;нормативно- правовую базу; важность сохранения и укрепления доверия общества к государству и праву;

-умеет обосновывать и принимать в пределах должностных полномочий решения, основанные на уважении к закону и развитом правосознании; самостоятельно работать с учебными, научными, методическими и другими источниками; защищать правовые принципы и идеалы гражданского общества и правового государства;

- владеет навыками правового мышления, осуществления правовой пропаганды и правового воспитания; навыками повышения своей квалификации и мастерства; навыками осуществления правового воспитания.

Не зачтено:

- не выполнены требования, соответствующие оценке «зачтено».

2. Критерии оцениваниятестового задания

Зачтено:

- знает основные исторические этапы, закономерности и особенности становления и развития государства и права России;нормативно- правовую базу; важность сохранения и укрепления доверия общества к государству и праву;

-умеет обосновывать и принимать в пределах должностных полномочий решения, основанные на уважении к закону и развитом правосознании; самостоятельно работать с учебными, научными, методическими и другими источниками; защищать правовые принципы и идеалы гражданского общества и правового государства;

- владеет навыками правового мышления, осуществления правовой пропаганды и правового воспитания; навыками повышения своей квалификации и мастерства; навыками осуществления правового воспитания.

Не зачтено:

- не выполнены требования, соответствующие оценке «зачтено».

3. Критерии оцениванияответа на экзамене.

«Отлично»:

- знаетосновные исторические этапы, закономерности и особенности становления и развития государства и права России;нормативно- правовую базу; важность сохранения и укрепления доверия общества к государству и праву;

- умеетобосновывать и принимать в пределах должностных полномочий решения, основанные на уважении к закону и развитом правосознании; самостоятельно работать с учебными, научными, методическими и другими источниками; защищать правовые принципы и идеалы гражданского общества и правового государства;

- владеетнавыками правового мышления, осуществления правовой пропаганды и правового воспитания; навыками повышения своей квалификации и мастерства; навыками осуществления правового воспитания.

«Хорошо»:

- в целомзнаетосновные исторические этапы, закономерности и особенности становления и развития государства и права России;нормативно- правовую базу; важность сохранения и укрепления доверия общества к государству и праву;

- в целом умеетобосновывать и принимать в пределах должностных полномочий решения, основанные на уважении к закону и развитом правосознании; самостоятельно работать с учебными, научными, методическими и другими источниками; защищать правовые принципы и идеалы гражданского общества и правового государства;

- в целом владеетнавыками правового мышления, осуществления правовой пропаганды и правового воспитания; навыками повышения своей квалификации и мастерства; навыками осуществления правового воспитания.

«Удовлетворительно»:

- не достаточно хорошознаетосновные исторические этапы, закономерности и особенности становления и развития государства и права России;нормативно- правовую базу; важность сохранения и укрепления доверия общества к государству и праву.

- не достаточно хорошо умеетобосновывать и принимать в пределах должностных полномочий решения, основанные на уважении к закону и развитом правосознании; самостоятельно работать с учебными, научными, методическими и другими источниками; защищать правовые принципы и идеалы гражданского общества и правового государства;

- не достаточно хорошо владеетнавыками правового мышления, осуществления правовой пропаганды и правового воспитания; навыками повышения своей квалификации и мастерства; навыками осуществления правового воспитания.

«Неудовлетворительно»

- не выполнены требования, соответствующие оценке «отлично»,«хорошо», «удовлетворительно».

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**Вопросы для устного опроса**

**по дисциплине Б1.Б.06 История государства и права России**

* + - 1. Предмет истории государства и права России.
      2. Методология изучения истории государства и права России.
      3. Цивилизационный и формационный подходы к изучению.
      4. Периодизация истории государства и права России.
      5. Предпосылки образования Русского централизованного государства. Роль Москвы в объединении разрозненной Руси в единое Русское государство.

1. Общественный строй. Правовое положение социальных групп: бояре, дворяне, духовенство, посад, крестьяне, холопы, кабальные люди.
2. Государственный строй. Высшие органы власти и управления. Управление на местах. Судебные органы. Военное устройство.
3. Развитие права. Источники права.
4. Предпосылки возникновения абсолютизма. Особенности абсолютизма в России.
5. Сословные реформы Петра I и Екатерины II.
6. Реформы в области государственного управления.
7. Реформы местного управления. Губернии. Учреждение о губерниях 1775 года. Реформы городского управления Петра 1 и Екатерины II.
8. Начало промышленного переворота. Проекты преобразований в области экономики и государственного строя Александра I. Проекты М.М. Сперанского.
9. Кризис феодально-крепостнической системы. Предпосылки реформ. Отмена крепостного права
10. Земская и городская реформы. Реформа общей полиции. Судебная реформа. Военная реформа. Финансовая реформа. Реформа политической полиции.

**Внутрисеместровая аттестация**

**Тестовые задания по дисциплине**

**Б1.Б.06 История государства и права России**

**1. Какой государственный строй сложился во Владимиро-Суздальском княжестве?**

1. феодальная республика;

2. феодальная монархия;

3. самодержавие.

**2. Государственный строй Киевской Руси можно определить как:**

1. военная демократия

2. раннефеодальная монархия.

3. абсолютная монархия.

**3. При каком государе начинают созываться Земские соборы?**

1. Иван III;

2. Иван IV;

3. Иван V;

4. Михаил Романов.

**4. В каком документе говорится о социальной группе «закупы»**

1. Русская правда

2. Судебник 1497г.;

3 Судебник 1550г.

**5. Какие виды преступления отражены в Русской правде?**

1. государственные;

2. церковные;

3. Имущественные и против личности;

4. все выше перечисленные.

**6. Что являлось высшей мерой наказания по Русской правде?**

1. смертная казнь;

2. поток и разграбление;

3. крупный денежный штраф.

**7. Кто руководил деятельностью всех должностных лиц в Новгородской республике?**

1. архиепископ;

2. тысяцкий;

3. посадник;

4. князь.

**8. Какие виды преступлений знала Псковская судебная грамота, которых не было в русской правде?**

1. против государства;

2. против порядка управления и суда;

3. все выше перечисленные.

**9. Какая система управления сложилась в XVI в.?**

1. коллегиальная;

2.приказно-воеводская;

3. дворцово-вотчинная.

**10. В каком документе говорится о праве «Юрьева дня»?**

1. Русская правда;

2. Новгородская судная грамота;

3. Судебник 1497г.;

4. Соборное Уложение 1649г.

**11. Что являлось судом первой инстанции в период сословно- представительской монархии?**

1. Судный приказ;

2. Земский приказ;

3. Боярская Дума.

**2 ЭТАП «Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины»**

**Список вопросов к экзамену по дисциплине**

**Б1.Б.06 История государства и права России**

1. Предмет и задачи изучения истории о государства и права России.
2. Этапы развития отечественной государственности. Характеристика подходов.
3. Возникновение Древнерусского государства: основные теории, периодизация, значение.
4. Государственное устройство Киевской Руси: органы власти, их устройство и функции.
5. Основные источники древнерусского права и их характеристика.
6. Русская Правда, ее источники, структура, содержание правовых отношений.
7. Право собственности и обязательственное право в Русской Правде.
8. Брачно-семейные и наследственные отношения по Русской Правде.
9. Преступления и наказания по Русской Правде.
10. Суд и судебный процесс по Русской Правде.
11. Русские земли в период феодальной раздробленности XII-XIV вв.
12. Новгородская феодальная республика, ее государственное и административное устройство.
13. Новгородская и Псковская судные грамоты, их содержание и значение для развития русского права.
14. Государственное устройство и правовая система Золотой Орды.
15. Государство и права Великого княжества Литовского.
16. Особенности государственно-политического развития Владимиро-Суздальского княжества в X1I-XIV вв.
17. Основные предпосылки образования единого централизованного русского государства.
18. Государственный строй Московского государства XVI-XVII в.
19. Реформы 30-х - 50-х гг. XVI в. и их роль в формировании сословно-представительной монархии.
20. Характеристика Судебников 1497 и 1550 гг.
21. Источники права российского государства в XVI-XVII вв.
22. Соборное Уложение 1649 г. как свод феодального права России.
23. Право собственности и обязательственные отношения в Соборном Уложении 1649 г.
24. Преступления и система наказаний по Соборному Уложению 1649 г.
25. Брак и семейно-наследственные отношения в Соборном Уложении 1649 г.
26. Суд и судебный процесс по Соборному Уложению 1649 г.
27. Зарождение абсолютной монархии в России. Сущность и особенности российского абсолютизма.
28. Государственные реформы первой четверти XVIII в., их причины, содержание, последствия.
29. Характеристика права в период становления и упрочения абсолютизма в России.
30. Правовой статус сословий в эпоху абсолютизма. Табель о рангах 1722 г.
31. Преступления и наказания по Воинскому артикулу 1715г.
32. Развитие процессуального права в первой четверти XVIII в.
33. Становление и развитие крепостного права в России (XV-XVII вв.)
34. Реформирование высших органов государственной власти и управления России в первой половинеXIX в.
35. Систематизация русского права в 30-е- 40-е годы XIX в.
36. Свод законов Российской империи 1832 г.: его структура, источники, значение.
37. Уложение о наказаниях уголовных и исправительных 1845 г.: структура и основные понятия.
38. Система уголовных и исправительных наказаний по Уложению 1845 г.
39. Состав и система преступлений по Уложению 1845 г.
40. Характеристика основных отраслей гражданского права в Своде законов Российской империи 1832г.
41. Буржуазные реформы 60-х - 70-х гг. XIX в., их предпосылки, особенности проведения, значение.
42. Крестьянская реформа 1861 г. Изменение правового положения Крестьянства.
43. Судебная реформа 1864 г. Формирование принципов буржуазного судопроизводства.
44. Земская 1864 и городская 1870 гг. реформы и их роль в развитии местного самоуправления.
45. Военная реформа 1874 г. Правовые принципы воинской службы.
46. Причины и содержание контрреформ 80-х - 90-х гг. XIX в.
47. Манифест 17 октября 1905 г. о политических свободах подданных Российской империи.
48. Основные законы Российской империи 1905 г. о полномочиях высших органов власти и управления.
49. Права и обязанности подданных по основным законам Российской империи.
50. Россия в условиях перехода к парламентаризму (1905-1917 гг.)
51. Государственная Дума Российской империи: полномочия, порядок избрания, характер функционирования (1906-1917 гг.}
52. Правовой статус, положение и полномочия Государственного совета и Совета Министров Российской империи.
53. Основные полномочия императора Российской империи по основным законам российской империи.
54. Образование буржуазной республики в России. Особенности двоевластия (февраль-октябрь 1917г.)
55. Государство и право России в период функционирования Временного правительства.
56. Особенности формирования органов государственной власти и управления Советской России (октябрь 1917-1918 гг.)
57. Первые конституционно-правовые акты советского государства. Конституция РСФСР 1918г.
58. Формирование судебной системы советского государства (1918-1920 гг.)
59. Кодификация советского права и судебная реформа первой половины 1920-х годов.
60. Образование СССР - новый подход в развитии отечественной государственности.
61. Конституция СССР 1936 г. о структуре, принципах построения и полномочиях высших органов власти.
62. Изменения в системе центрального и местного управления в годы гражданской и Великой Отечественной войн.
63. Создание и развитие в СССР правоохранительных органов и государственной безопасности.
64. Формирование в СССР новых отраслей права в межвоенный период и их характеристика (1920-1930 гг.)
65. Основные тенденции развития советского государства и права в 1950-е - 1980-е гг.
66. Распад СССР как федеративного государства: причины и юридические последствия.
67. Конституция Российской Федерации 1993 г. о принципах государственного устройства и форме политического устройства России.
68. Совершенствование структуры органов государственной власти и управления РФ на современном этапе.

**4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**I этап –текущий контроль успеваемости**

На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

уяснение задания на самостоятельную работу;

подбор рекомендованной литературы;

составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку обучающегося к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы обучающийся должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

**Внутрисеместровая аттестация**

Подготовка к тестированию, тестирование

**Подготовка к выполнению тестового задания**

При подготовке к выполнению тестового задания необходимо внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

Если вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

Важно думать только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему. Кроме того, выполнение этой рекомендации даст еще один психологический эффект – позволит забыть о неудаче в ответе на предыдущий вопрос, если таковая имела место.

Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

Процесс угадывания правильных ответов желательно свести к минимуму, так как это чревато тем, что обучающийся забудет о главном: умении использовать имеющиеся накопленные в учебном процессе знания, и будет надеяться на удачу. Если уверенности в правильности ответа нет, но интуитивно появляется предпочтение, то психологи рекомендуют доверять интуиции, которая считается проявлением глубинных знаний и опыта, находящихся на уровне подсознания.

При подготовке к тесту не следует просто заучивать материал, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем, внимательное изучение исторических карт.Положительным результатом тестирования можно считать 50-100% правильных ответов.

**II этап –промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины**

Изучение дисциплины (модуля)заканчивается определенными методами контроля, к которым относятся: текущая аттестация, экзамен. Требования к организации подготовки к итоговой аттестации те же, что и при занятиях в течение семестра, но соблюдаться они должны более строго.

К экзамену допускаются обучающиеся, успешно выполнившие все виды отчетности, предусмотренные по дисциплине учебным планом. В ходе экзамена проверяется степень усвоения материала, умение творчески и последовательно, четко и кратко отвечать на поставленные вопросы, делать конкретные выводы и формулировать обоснованные предложения. Итоговая оценка охватывает проверку достижения всех заявленных целей изучения дисциплины и проводится для контроля уровня понимания обучающимися связей между различными ее элементами.

В ходе итогового контроля акцент делается на проверку способностей обучающихся к творческому мышлению и использованию понятийного аппарата дисциплины в решении профессиональных задач по соответствующей специальности.

Результаты прохождения промежуточной аттестации для дисциплин, по которым в соответствии с учебным планом предусмотрена форма контроля «экзамен», оцениваются отметками «отлично» / «хорошо» / «удовлетворительно»/ «неудовлетворительно».

**5. Материалы для компьютерного тестирования обучающихся в рамках проведения контроля наличия у обучающихся сформированных результатов обучения по дисциплине**

Общие критерии оценивания

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Процент правильных ответов | Оценка |
| 1 | 86 % – 100 % | 5 («отлично») |
| 2 | 70 % – 85 % | 4 («хорошо) |
| 3 | 51 % – 69 % | 3 (удовлетворительно) |
| 4 | 50 % и менее | 2 (неудовлетворительно) |

Вариант 1

Номер вопроса и проверка сформированной компетенции

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № вопроса | Код компетенции | № вопроса | Код компетенции | № вопроса | Код компетенции | № вопроса | Код компетенции |
| 1 | ОПК-4 | 6 | ОПК-4 | 11 | ПК-2 | 16 | ПК-2 |
| 2 | ПК-2 | 7 | ОПК-4 | 12 | ПК-2 | 17 | ПК-2 |
| 3 | ПК-2 | 8 | ПК-2 | 13 | ПК-2 | 18 | ПК-2 |
| 4 | ПК-2 | 9 | ПК-2 | 14 | ОК-7 | 19 | ОПК-4 |
| 5 | ПК-2 | 10 | ПК-2 | 15 | ПК-2 | 20 | ПК-2 |

Ключ ответов

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № вопроса | Верный ответ | № вопроса | Верный ответ | № вопроса | Верный ответ | № вопроса | Верный ответ |
| 1 | 3 | 6 | 1 | 11 | 1 | 16 | 2 |
| 2 | 3 | 7 | 2 | 12 | 4 | 17 | 1 |
| 3 | 1 | 8 | 3 | 13 | 3 | 18 | 3 |
| 4 | 1 | 9 | 2 | 14 | 2 | 19 | 1 |
| 5 | 2 | 10 | 1 | 15 | 3 | 20 | 3 |

Задание №1

В каком году князь Олег овладел Киевом?

1. 862

2. 872

3. 882

4. 666

Задание №2

При князьях и посадниках имелись - лица, выполнявшие различные функции?

1. вирники

2. мытинки

3. тиуны

Задание №3

В церковную казну ежегодно передавалась десятая часть всех княжеских доходов?

1. десятина

2. вотчина

3. поместье

Задание №4

Народное собрание, в котором участвовало все вхрослое население города?

1. вече

2. трибуна

3. дума

Задание №5

До какого года Россия оставалась во форме прваления монархией?

1. 1900

2. 1917

3. 1905

4. 1907

Задание №6

В каком году занял престол князь Владимир Мономах?

1. 1113-1125

2. 1150

3. 1130-1135

4. 1112-1113

Задание №7

Какое из утверждений является верным?

1. судебный процесс по Русской Правде имел принудительный характер

2. судебный процесс по Русской Правде имел состязательный характер

Задание №8

Эта продажа земли оформлялась записью при свидетелях:

1. наследство

2. зваещание

3. купля

Задание №9

В каком году состоялась Куликовская битва?

1. 1320

2. 1380

3. 1377

4 .1410

Задание №10

В каком году получил ярлык на княжение Иван Калита?

1. 1325-1340

2. 1330-1335

3. 1325

4. 1340

Задание №11

Особая система управления страной и обществом называлась?

1. опричнина

2. кормления

3. вотчина

Задание №12

При состязательном процессе, согласно Русской Правде, сторонами могли быть?

1. только свободные граждани
2. только взрослые
3. все кроме холопов

4. могли быть все

Задание №13

Приемниками идеологии народников стали:

1. социал-демократы
2. анархисты

3. эсеры

4. кадеты

Задание №14

Экономическому подъему 90-ых годов способствовало:

1. национализация крупных промышленных предприятий

2. рост железнодорожного строительства

3. отмена выкупных платежей

4. монополия внешней торговли

Задание №15

Курия – это?

1. административня единица

2. курительная комната в Государственной Думе

3. сословно-имущественный разряд избирателей

Задание №16

Россия вступила в Первую Мировую войну:

1. первого сентября 1914 г.

2. первого августа 1914 г.

3. пятнадцатого июля 1914 г.

Задание №17

В сформированном в феврале-марте 1917 г. Временном правительстве большинство портфелей получили:

1. кадеты

2. октябристы

3. трудовики

Задание №18

Главнокомандующим русской армией в начале Первой Мировой войны был:

1. Сухомлинов
2. Алексеев

3. Великий князь Николай Николаевич

4. Корнилов

Задание №19

В каком году было принято Соборное Уложение?

1. 1649

2. 1675

3. 1480

4. 1629

Задание №20

… - издавались в особо торжественных или важных случаях: вступление монарха на престол, начало войны, подписание мира.

1. регламенты

2. уставы

3. манифесты

4. указы

Вариант 2

Номер вопроса и проверка сформированной компетенции

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № вопроса | Код компетенции | № вопроса | Код компетенции | № вопроса | Код компетенции | № вопроса | Код компетенции |
| 1 | ПК-2 | 6 | ПК-2 | 11 | ПК-2 | 16 | ОПК-4 |
| 2 | ПК-2 | 7 | ПК-2 | 12 | ОПК-4 | 17 | ПК-2 |
| 3 | ПК-2 | 8 | ПК-2 | 13 | ПК-2 | 18 | ПК-2 |
| 4 | ПК-2 | 9 | ПК-2 | 14 | ПК-2 | 19 | ПК-2 |
| 5 | ПК-2 | 10 | ПК-2 | 15 | ПК-2 | 20 | ОК-7 |

Ключ ответов

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № вопроса | Верный ответ | № вопроса | Верный ответ | № вопроса | Верный ответ | № вопроса | Верный ответ |
| 1 | 1 | 6 | 2, 3 | 11 | 2 | 16 | 2 |
| 2 | 2 | 7 | 3 | 12 | 1 | 17 | 1 |
| 3 | 1 | 8 | 2 | 13 | 2 | 18 | 3 |
| 4 | 3 | 9 | 3 | 14 | 3 | 19 | 3 |
| 5 | 3 | 10 | 2 | 15 | 3 | 20 | 1 |

Задание №1

В каком году занял престол Владимир «Красное Солнышко»?

1. 978-1015

2. 988

3. 965-977

4. 986-1012

Задание №2

При каком князе была издана Русская Правда?

1. Владимир Мономах

2. Ярослав Мудрый

3. Иван Калита

4. Князь Игорь

Задание №3

… - те, кто видел преступления, его непосредственные очевидцы:

1. видоки

2. послухи

3. холопы

Задание №4

Предстедателем РВС в годы гражданской войны был:

1. Ленин

2. Свердлов

3. Троцкий

4. Каменев

Задание №5

Смертная казнь в Российской республике была отменена:

1. 5 января 1918 года Учредительным собранием

2. 3 марта 1918 года Декретом ВЦИК

3. 25 октября 1917 года Вторый Съездом советов

Задание №6

Главной причиной, заставившей большевиков в 1921г. сменить политический курс были:

1. забастовки на заводах Петрограда.

2. крестьянские восстания.

3. восстания в армии и Кронштадте.

4. мнения членов партии.

Задание №7

СССР был создан в:

1. 1918 г.

2.1924 г.

3.1922 г.

4. 930 г.

Задание №8

В 1741 году создается центральный орган, решающий вопросы государственного управления – кабинет её величества:

1. Екатерины первой

2. Елизаветы Петровны

3. Екатерины торой

Задание №9

В 1940 году СССР был исключен из Лиги Наций за:

1. помощь республиканской Испании

2. секретный договор с Германией

3. агрессию против Финляндии

Задание №10

Программа реформ Столыпина:

1. была реализована полностью

2. была проведена лишь частично

3. не была проведена

Задание №11

В Апрельских тезисах Ленин выдвинул политический лозунг:

1. восстановление монархии

2. вся власть советам

3. передача власти Учредительному собранию

Задание №12

Назовите основную причину Февральской революции:

1. дестабилизирующее влияние войны на все стороны жизни общества

2. подение престижа Императорской власти

3. революционная агитация большевиков

Задание №13

1929 год принято считать годом «Великого перелома»:

1. принятие плана ГОЭЛРО

2. отказ от политики НЭПа

3. пересмотр в сторону резкого увеличения показателей первого пятилетнего плана

Задание №14

Главная причина массового голода на Украине и Северном кавказе в 1932-1933 годах:

1. неурожай

2. падеж скота

3. насильственное изъятие хлеба у крестьян государством

Задание №15

Строгий паспортный режим начал вводится СССР в:

1. 1938-1939

2. 1934-1935

3. 1932-1933

Задание №16

… - высший законосовещательный органа Российской Империи:

1. непременный совет

2. государственный совет

3. совет при высочайшем дворе

Задание №17

В каком году положено начало военной реформы?

1. 1864

2. 1841

3. 1721

4. 1874

Задание №18

Первая после Великой Отечественной войны денежная реформа осуществленна в:

1. 1946

2. 1951

3. 1947

4. 1952

Задание № 19

Начало холодной войны было ознаменовано:

1. образованием блока НАТО

2. образованием двух немецких государств

3. речью Черчиля в городе Уилтоне

Задание № 20

Ельцин первый раз был избран президентом России:

1. всенародным голосованием

2. верховным советом РСФСР

3. съездом народных депутатов СССР

Вариант 3

Номер вопроса и проверка сформированной компетенции

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № вопроса | Код компетенции | № вопроса | Код компетенции | № вопроса | Код компетенции | № вопроса | Код компетенции |
| 1 | ПК-2 | 6 | ОК-7 | 11 | ПК-2 | 16 | ПК-2 |
| 2 | ПК-2 | 7 | ПК-2 | 12 | ПК-2 | 17 | ПК-2 |
| 3 | ПК-2 | 8 | ПК-2 | 13 | ПК-2 | 18 | ПК-2 |
| 4 | ОПК-4 | 9 | ПК-2 | 14 | ПК-2 | 19 | ПК-2 |
| 5 | ПК-2 | 10 | ПК-2 | 15 | ОПК-4 | 20 | ПК-2 |

Ключ ответов

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № вопроса | Верный ответ | № вопроса | Верный ответ | № вопроса | Верный ответ | № вопроса | Верный ответ |
| 1 | 1 | 6 | 2 | 11 | 3 | 16 | 2 |
| 2 | 2 | 7 | 4 | 12 | 1 | 17 | 4 |
| 3 | 1 | 8 | 3 | 13 | 2 | 18 | 3 |
| 4 | 3 | 9 | 2 | 14 | 4 | 19 | 1 |
| 5 | 3 | 10 | 1 | 15 | 1 | 20 | 2 |

Задание № 1

Годы правления княгини Ольги:

1. 945-960

2. 912-935

3. 912-945

4. 945-956

Задание №2

К положениям аграрной реформы Столыпина не относятся:

1. выход крестьян из общины

2. частичный передел помещечьих земель

3. замена общинного землепользования частным землевладением

Задание №3

Преимущественно из общины выходили:

1. бедняки и кулаки

2. середняки

3. все категории крестьянских хозяйств

Задание №4

… - это законодательные акты, определявише общую структуру, штаты, функции направления деятельности государственных органов управления:

1. уставы

2. указы

3. регламенты

4. манифесты

Задание №5

Россия провозгалила свой суверенитет:

1. 12 июня 1989г.

2. 12 июня 1992г.

3. 12 июня 1990г.

Задание №6

Договор об образовании СНГ был подписан в 1991 году:

1. Россией и Казахстаном

2. Россией, Украиной, Беларуссией и Казахстаном

3. всеми республиками СССР, кроме Прибалтики

Задание №7

Первым председателем Петербурского совета рабочих депутатов был избран:

1. Троцкий

2. Плеханов

3. Ленин

4. Хрусталев

Задание №8

В каком году произошло освобождение Крыма от белогвардейцев?

1. 1918

2. 1919

3. 1920

4. 1922

Задание №9

Одной из причин побуды большевиков в гражданской войне были:

1. поддержка церкви

2. наличие привлекательной для народной массы программы

3. руководящая роль партии большевиков

Задание № 10

«Кругом измена, трусость и обман» - эти слова принадлежат:

1. Николаю второму

2. Керенскому

3. Ленину

4. Корнилову

Задание № 11

В Великой Отечественной войне Государственнй комитет обороны возглавил:

1. Тимошенко

2. Жуков

3. Сталин

4. Молотов

Задание №12

В каком году была проведена аграрная реформа?

1. 1906

2. 1917

3. 1901

4. 1912

Задание №13

В каком году началась Сталинградсая битва?

1. 1941

2. 1942

3. 1940

4. 1944

Задание №14

Как назывался сбор данидревнерусскими князьями в форме обхода подвластных земель?

1. пожилое
2. местничество
3. кормление

4. полюдье

Задание №15

Одна из причин отказа хана Батыя от военного похода в Западную Европу заключалась в том, что:

1. Силы его войск были подорваны сопротивлением Руси

2. Он принял решение завоевать Северный Китай

3. Батыя не поддержали его военачальники

4. хазары напали на Золотую Орду

Задание № 16

Законодательный акт, окончательно закрепостивший крестьян, был принят в:

1. 1613

2. 1649

3. 1654

4. 1670

Задание №17

Кто из названных правителей пришел к власти в результате дворцового переворота?

1. Алексей Михайлович, Петр второй
2. Петр первый, Павел первый
3. Федор Алексеевич, Петр третий

4. Елизавета Петровна, Екатерина Вторая

Задание №18

План ГОЭЛРО – это план:

1. переход к политике «военного коммунизма»
2. пятилетнего развития народного хозяйства

3. электрификация страны

4. коллективизация сельского хозяйства

Задание №19

В битве под Москвой особую стойкость и героизм проявила дивизия под командованием генерала:

1. И.В. Панфилова

2. В.Г. Клочкова

3. Д.Г Павлова

4. П.М. Гаврилова

Задание №20

Денежная реформа Витте была проведена в:

1. 1881

2. 1897

3. 903

4. 1905

Вариант 4

Номер вопроса и проверка сформированной компетенции

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № вопроса | Код компетенции | № вопроса | Код компетенции | № вопроса | Код компетенции | № вопроса | Код компетенции |
| 1 | ПК-2 | 6 | ПК-2 | 11 | ОК-7 | 16 | ПК-2 |
| 2 | ПК-2 | 7 | ПК-2 | 12 | ПК-2 | 17 | ПК-2 |
| 3 | ПК-2 | 8 | ПК-2 | 13 | ОПК-4 | 18 | ПК-2 |
| 4 | ПК-2 | 9 | ПК-2 | 14 | ОПК-4 | 19 | ПК-2 |
| 5 | ПК-2 | 10 | ПК-2 | 15 | ПК-2 | 20 | ПК-2 |

Ключ ответов

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № вопроса | Верный ответ | № вопроса | Верный ответ | № вопроса | Верный ответ | № вопроса | Верный ответ |
| 1 | 3 | 6 | 1 | 11 | 3 | 16 | 1 |
| 2 | 2 | 7 | 3 | 12 | 3 | 17 | 3 |
| 3 | 3 | 8 | 2 | 13 | 4 | 18 | 4 |
| 4 | 3 | 9 | 1 | 14 | 2 | 19 | 2 |
| 5 | 2 | 10 | 3 | 15 | 3 | 20 | 2 |

Задание №1

Какое из названных событий относятся к 17-ому веку?

1. учреждение в России патриашерства
2. создание Священного Синода

3. церковный раскол

4. борьба Иосифлян и Нестяжателей

Задание №2

Что из названного относится к достижениям политики Екатерины второй?

1. получение Россией выхода к Балтийскому морю

2. получение Россией выхода к Черному морю

3. вхождение в состав Российской Империи царства Польского

4. вхождение в состав Российской Империи Финляндии

Задание №3

В результате законоположений 19 февраля 1861 года крепостные крестьяне до выплаты 20% выкупных платежей оставались:

1. черносошными
2. приписными

3. временнообязанными

4. вольноотпущенными

Задание №4

Хронологические рамки Второй Мировой войны:

1. 1 сентября 1941г. – 2 сентября 1945г.
2. 22 июня 1939г. – 9 мая 1945 г.

3. 2 сентября 1941г. – 1 сентября 1945г.

4. 1 сентября 1939г. – 2 сентября 1945г.

Задание №5

Тегеранская конференция Лидеров ССС, Великобритании, США состоялась в:

1. декабрь 1941г.

2. декабрь 1943г.

3. январь 1944г.

4. май 1945г.

Задание №6

Как назывался документ определявший в 18 веке систему чинов и порядок продвежения в государственной и военной службе?

1. табель о рангах

2. указ о единонаследии

3. строевое положение

4. регламент адмиралтейства

Задание №7

Реформы местного самоуправления проведенные Екатеринй второй во второй половине 18 века имела цель:

1. ликвидировать кормления
2. создать Земства

3. укрепить государственную власть на местах

4. ликвидировать Губерниии и Уезды

Задание №8

Участок земли, достовавшийся крестьянам в резултьате реформы 1861 года назывался:

1. отрубом

2. наделом

3. имением

4. вотчиной

Задание № 9

К последствиям Февральской революции относятся:

* 1. ликвидация монархии

2. передача земли крестьянам

3. выход России из мировой войны

Задание №10

В царствование царя Алексея Михайловича:

1. было учреждено Патриаршество

2. русь приняла Христианство

3. произошел церковный раскол

Задание №11

Понятие «Перестройка», «Гласность» связаны с именем руководиля СССР:

1. Хрущев
2. Брежнев

3. Горбачев

4. Андропов

Задание №12

С деятельностью Сперанского связанно основание в России:

1. московского университета
2. земств

3. министерств

4. тайной канцелярии

Задание №13

Освобождение Руси от Татаро-монгольсокго ига:

1. 1477
2. 1380

3. 1410

4. 1480

Задание №14

Какой из указанных периодов получил название «оттепель»:

1. 1945-1953

2. 1953-1964

3. 1964- 1985

4. 1985- 1991

Задание №15

Бородинское сражение состоялось:

1. 1 июля 1812
2. 17 ноября 1812

3. 26 августа 1812

4. 12 декабря 1812

Задание №16

Какое из названных событий произошло в царствование Екатерины второй:

1. «Пугачевщина»

2. «Смута»

3. провозглашение России Империей

4. церковный раскол

Задание №17

Право князьям на княжение в период зависимости от Золотой Орды давала грамота:

1. ясак
2. число

3. ярлык

4. ордынский выход

Задание №18

Как назывались центральные государственные учреждения созданные Петром первым:

1. приказами

2. магистратами

3. министерствами

4. коллегиями

Задание №19

Какой век в России называли «бунташным веком» в России:

1. 16

2. 17

3. 18

4. 19

Задание №20

Временные рамки периода дворцовых переворотов?

1. 1722-1745

2. 1725-1762

3. 1730-1764

4. 1725-1760