

**Автономная некоммерческая образовательная организация**

**высшего образования**

**«Воронежский экономико-правовой институт»**

**(АНОО ВО «ВЭПИ»)**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор

по учебно-методической работе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.Ю. Жильников

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

 Б1.Б.12 Введение в профессию

 (наименование дисциплины (модуля))

 37.03.01 Психология

(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) Психология

 (наименование направленности (профиля))

Квалификация выпускника Бакалавр

 (наименование квалификации)

Форма обучения Очная, заочная

 (очная, очно-заочная, заочная)

Рекомендован к использованию Филиалами АНОО ВО «ВЭПИ»

 Воронеж

2018

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) рассмотрен и одобрен на заседании кафедры психологии.



Протокол заседания от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20 \_\_\_ г. №

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) согласован со следующими представителями работодателей или их объединений, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся обучающиеся:



(должность, наименование организации, фамилия, инициалы, подпись, дата, печать)

(должность, наименование организации, фамилия, инициалы, подпись, дата, печать)

(должность, наименование организации, фамилия, инициалы, подпись, дата, печать)



Заведующий кафедрой Л.В. Абдалина

Разработчики:

ПрофессорЛ.В. Абдалина

**1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОП ВО**

Целью проведения дисциплины Б1.Б.12 Введение в профессию является достижение следующих результатов обучения:

|  |  |
| --- | --- |
| Код компетенции | Наименование компетенции |
| ОК-7 | способностью к самоорганизации и самообразованию |
| ПК-10 | способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий |

В формировании данных компетенций также участвуют следующие дисциплины (модули), практики и ГИА образовательной программы
(по семестрам (курсам) их изучения):

- для очной формы обучения:

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование дисциплин (модулей), практик, ГИА | Этапы формирования компетенций по семестрам изучения |
| 1 сем. | 2 сем. | 3 сем. | 4 сем. | 5 сем. | 6 сем. | 7 сем. | 8 сем. |
| Введение в профессию | ПК-10 |  |  |  |  |  |  |  |
| Методика преподавания психология |  |  |  |  |  | ПК-10 |  |  |
| Организационная психология |  |  |  |  | ПК-10 |  |  |  |
| Психология девиантного поведения |  |  |  |  |  | ПК-10 |  |  |
| Психология религии |  |  |  |  |  | ПК-10 |  |  |
| Психология общения |  |  |  |  | ПК-10 | ПК-10 |  |  |
| Психофизиология |  | ОК-7 |  |  |  |  |  |  |
| Общий психологический практикум |  | ОК-7  | ОК-7 | ОК-7 |  |  |  |  |
| Общая психология | ОК-7 | ОК-7 | ОК-7 |  |  |  |  |  |
| Анатомия ЦНС и нейрофизиология | ОК-7 |  |  |  |  |  |  |  |
| Специальная психология |  |  |  |  | ОК-7 | ОК-7 |  |  |
| Дифференциальная психология |  |  |  |  |  | ОК-7 |  |  |
| Экспериментальная психология |  |  |  | ОК-7 |  |  |  |  |
| Психология развития и возрастная психология |  | ОК-7 | ОК-7 |  |  |  |  |  |
| Основы психогенетики |  |  |  | ОК-7 |  |  |  |  |
| Юридическая психология |  |  |  |  |  |  | ОК-7 |  |
| Педагогическая психология |  |  | ПК-10 | ПК-10 |  |  |  |  |
| Основы нейро и патопсихологии |  |  |  |  |  | ОК-7  | ОК-7  |  |
| Социализация личности |  |  |  |  |  |  | ОК-7 |  |
| Социальная психология |  |  | ОК-7 | ОК-7 |  |  |  |  |
| Психология управления персоналом |  |  |  |  |  |  | ОК-7 |  |
| Практики по получению первичных профессиональных умений и навыков |  |  |  | ОК-7 |  |  |  |  |
| Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности |  |  |  |  |  |  |  | ОК-7 |
| Педагогическая практика |  |  |  |  |  |  |  | ОК-7ПК-10 |
| Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |  |  |  |  |  |  |  | ПК-10 |
| Преддипломная практика |  |  |  |  |  |  |  | ОК-7ПК-10 |
| Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты |  |  |  |  |  |  |  | ОК-7 |

- для заочной формы обучения:

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование дисциплин (модулей), практик, ГИА | Этапы формирования компетенций по курсам изучения |
| 1 курс | 2 курс | 3 курс | 4 курс | 5 курс |
| Введение в профессию | ПК-10 |  |  |  |  |
| Методика преподавания психология |  |  |  |  | ПК-10 |
| Организационная психология |  |  |  | ПК-10 |  |
| Психология девиантного поведения |  |  |  | ПК-10 |  |
| Психология религии |  |  |  | ПК-10 |  |
| Психология общения |  |  |  | ПК-10 |  |
| Психофизиология |  | ОК-7 |  |  |  |
| Общий психологический практикум | ОК-7 | ОК-7 |  |  |  |
| Общая психология | ОК-7 |  |  |  |  |
| Анатомия ЦНС и нейрофизиология | ОК-7 |  |  |  |  |
| Специальная психология |  |  | ОК-7 |  |  |
| Дифференциальная психология |  |  | ОК-7 |  |  |
| Экспериментальная психология |  | ОК-7 |  |  |  |
| Психология развития и возрастная психология |  | ОК-7 |  |  |  |
| Основы психогенетики |  | ОК-7 |  |  |  |
| Юридическая психология |  |  |  |  | ОК-7 |
| Педагогическая психология |  |  | ПК-10 |  |  |
| Основы нейро и патопсихологии |  |  | ОК-7 |  |  |
| Социализация личности |  |  |  |  | ОК-7 |
| Социальная психология |  | ОК-7 |  |  |  |
| Психология управления персоналом |  |  |  |  | ОК-7 |
| Практики по получению первичных профессиональных умений и навыков |  |  | ОК-7 |  |  |
| Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности |  |  |  |  | ОК-7 |
| Педагогическая практика |  |  |  |  | ОК-7ПК-10 |
| Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |  |  |  |  | ПК-10 |
| Преддипломная практика |  |  |  |  | ОК-7ПК-10 |
| Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты |  |  |  |  | ОК-7 |

Этап дисциплины (модуля) Б1.Б.12 Введение в профессиюв формировании компетенций соответствует:

- для очной формы обучения – 1 семестру;

- для заочной формы обучения – 1 курсу.

**2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, шкалы оценивания**

Показателями оценивания компетенций являются следующие результаты обучения:

|  |  |
| --- | --- |
| Код компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели) |
| ОК 7 | Знать: этапы развития профессионала и карьерного развития, технологии профессионального развития и самосовершенствования в профессиональной деятельности. Уметь: применять технологии профессионального развития и самосовершенствования.Владеть: навыками самообразования и планирования собственной деятельности |
| ПК 10 | Знать: теоретические основы проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды.Уметь: выбирать современные активные и интерактивные методы обучения и инновационные технологии для работы с субъектами образования и для подготовки психологических кадров. Владеть: современными активными и интерактивными методами обучения и инновационными технологиями для работы с субъектами образования и для подготовки психологических кадров.  |

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины (модуля):

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела дисциплины (модуля) | Компетенции (части компетенций) | Критерии оценивания | Оценочные средства текущего контроля успеваемости | Шкала оценивания |
| 1 | Предмет и задачи дисциплины «Введение в профессию» | ОК-7 | Знать: этапы развития профессионала и карьерного развития, технологии профессионального развития и самосовершенствования в профессиональной деятельности. Уметь: применять технологии профессионального развития и самосовершенствования.Владеть: навыками самообразования и планирования собственной деятельности | Устный опросТест | «Зачтено»«Незачтено» |
| 2 | Характеристика профессии «психолог» | ОК-7 | Знать: этапы развития профессионала и карьерного развития, технологии профессионального развития и самосовершенствования в профессиональной деятельности. Уметь: применять технологии профессионального развития и самосовершенствования.Владеть: навыками самообразования и планирования собственной деятельности | Устный опросТестреферат | «Зачтено»«Незачтено» |
| 3 | Психолог как личность и профессионал | ОК-7 | Знать: теоретические основы проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды.Уметь: выбирать современные активные и интерактивные методы обучения и инновационные технологии для работы с субъектами образования и для подготовки психологических кадров. Владеть: современными активными и интерактивными методами обучения и инновационными технологиями для работы с субъектами образования и для подготовки психологических кадров. | Устный опросТестреферат | «Зачтено»«Незачтено» |
| 4 | Ценностные основания профессии «Психолог». | ОК-7 | Знать: этапы развития профессионала и карьерного развития, технологии профессионального развития и самосовершенствования в профессиональной деятельности, теоретические основы проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды.Уметь: применять технологии профессионального развития и самосовершенствования. Владеть: современными активными и интерактивными методами обучения и инновационными технологиями для работы с субъектами образования и для подготовки психологических кадров,навыками самообразования и планирования собственной деятельностии. | Устный опросТестреферат | «Зачтено»«Незачтено» |
| 5 | Психопрофилактика и психологическое просвещение | ОК-7 | Знать этапы развития Знать: этапы развития профессионала и карьерного развития, технологии профессионального развития и самосовершенствования в профессиональной деятельности, теоретические основы проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды.Уметь: применять технологии профессионального развития и самосовершенствования. Владеть: современными активными и интерактивными методами обучения и инновационными технологиями для работы с субъектами образования и для подготовки психологических кадров,навыками самообразования и планирования собственной деятельностии. | Устный опросТестреферат | «Зачтено»«Незачтено» |
| 6 | Практико-ориентированная и научная психология | ПК-10 | Знать: этапы развития профессионала и карьерного развития, технологии профессионального развития и самосовершенствования в профессиональной деятельности, теоретические основы проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды.Уметь: применять технологии профессионального развития и самосовершенствования. Владеть: современными активными и интерактивными методами обучения и инновационными технологиями для работы с субъектами образования и для подготовки психологических кадров,навыками самообразования и планирования собственной деятельностии. | Устный опросТестрефератзадания | «Зачтено»«Незачтено» |
| 7 | Психодиагностика как направление психологической деятельности | ПК-10 | Знать: этапы развития профессионала и карьерного развития, технологии профессионального развития и самосовершенствования в профессиональной деятельности, теоретические основы проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды.Уметь: применять технологии профессионального развития и самосовершенствования. Владеть: современными активными и интерактивными методами обучения и инновационными технологиями для работы с субъектами образования и для подготовки психологических кадров,навыками самообразования и планирования собственной деятельности. | Устный опросТестрефератзадания | «Зачтено»«Незачтено» |
| 8 | Психокоррекция как направление психологической деятельности | ПК-10 | Знать: этапы развития профессионала и карьерного развития, технологии профессионального развития и самосовершенствования в профессиональной деятельности, теоретические основы проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды.Уметь: применять технологии профессионального развития и самосовершенствования. Владеть: современными активными и интерактивными методами обучения и инновационными технологиями для работы с субъектами образования и для подготовки психологических кадров,навыками самообразования и планирования собственной деятельностии. | Устный опросТестрефератзадания | «Зачтено»«Незачтено» |
| 9 | Психологическое консультирование как направление психологической деятельности | ПК-10 | Знать: этапы развития профессионала и карьерного развития, технологии профессионального развития и самосовершенствования в профессиональной деятельности, теоретические основы проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды.Уметь: применять технологии профессионального развития и самосовершенствования. Владеть: современными активными и интерактивными методами обучения и инновационными технологиями для работы с субъектами образования и для подготовки психологических кадров,навыками самообразования и планирования собственной деятельностии. | Устный опросТестрефератзадания | «Зачтено»«Незачтено» |
| ИТОГО | Форма контроля | Оценочные средства промежуточной аттестации | Шкала оценивания |
| зачет | устный ответ | «Зачтено»«Незачтено» |

Критерии оценивания результатов обучения для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Критерии оценивания устного ответа:

- зачтено – обучающийся дает четкие, грамотные развернутые ответы на поставленные вопросы, приводит примеры из реальной жизни; полно и обосновано отвечает на дополнительные вопросы; грамотно использует понятийный аппарат и профессиональную терминологию; демонстрирует знания, умения и навыки общекультурных и профессиональных компетенций.

- не зачтено – не соответствует критериям «зачтено».

Критерии оценивания письменных работ (доклад, реферат):

- зачтено – выбрали и использовали форму и стиль изложения, соответствующие целям и содержанию дисциплины; применили связанную с темой информацию, используя при этом понятийный аппарат специалиста в данной области; представили структурированный и грамотно написанный текст, имеющий связное содержание;

- не зачтено – не выбрали и не использовали форму и стиль изложения, соответствующие целям и содержанию дисциплины; не применили связанную с темой информацию, используя при этом понятийный аппарат специалиста в данной области; не представили структурированный и грамотно написанный текст, имеющий связное содержание.

 3. Критерии оценивания тестирования:

- зачтено – количество выполненных заданий в тесте – более 50%;

- не зачтено – количество выполненных заданий в тесте – менее 50%.

4. Критерии оценивания выполнения задания

- зачтено – обучающийся демонстрирует знания основ для проведения исследования в области психологии; умение применять базовые знания для проведения исследования в области психологии; владение навыками проведения исследования в области психологии.

- не зачтено – не соответствует критериям «зачтено».

5. Критерии оценивания ответа на зачете

 Оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся: знает этапы развития профессионала и карьерного развития, технологии профессионального развития и самосовершенствования в профессиональной деятельности, теоретические основы проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды; умеет применять технологии профессионального развития и самосовершенствования; владеет современными активными и интерактивными методами обучения и инновационными технологиями для работы с субъектами образования и для подготовки психологических кадров, навыками самообразования и планирования собственной деятельности.

Оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся: не знает этапы развития профессионала и карьерного развития, технологии профессионального развития и самосовершенствования в профессиональной деятельности, теоретические основы проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды; не умеет применять технологии профессионального развития и самосовершенствования; не владеет современными активными и интерактивными методами обучения и инновационными технологиями для работы с субъектами образования и для подготовки психологических кадров, навыками самообразования и планирования собственной деятельности.

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Вопросы для устного опроса

Тема 1. Предмет и задачи дисциплины «Введение в профессию»

1. Предмет и задачи дисциплины.

2. Общие представления о профессии.

3. Профессиональная деятельность. Знаний о себе как о будущем субъекте этой деятельности.

4. Психологические трудности развития личности при переходе от стадии выбора профессии к стадии профессиональной подготовки.

5. Стадии профессионализации личности.

Тема 2. Характеристика профессии «Психолог»

1. История становления профессии «психолог».

2. Сферы деятельности психолога.

3. Житейская и научная психология.

4.Учебные заведения, крупнейшие исследовательские центры и институты в области психологии в нашей стране и за рубежом.

Тема 3. Психолог как личность и профессионал

1. Особенности профессиональной деятельности психолога и его ПВК.

2. Требования к профессиональной подготовке.

3. Академическая и практическая психология: предметная область, задачи и методы работы.

4. Основные разделы психологии и сферы деятельности психологов-практиков.

Тема 4. Ценностные основания профессии «Психолог»

1. Типы ценностных теорий: натуралистические, психологизм, трансцендентализм, персоналистический онтологизм, культурно-исторический релятивизм и социологизм.

2. Ценностные основания психологического образования.

3. Профессиональная рефлексия.

4. Ценность человека как меры всех вещей.

Тема 5. Психопрофилактика и психологическое просвещение

1. Психопрофилактика и психологическое просвещение – два взаимосвязанных направления.

2. Понятие Психогигиены и Психопрофилактики как система предупредительных мер, призванная обеспечить эффективное функционирование человека, группы, организации.

3. Задачи психопрофилактики.

Тема 6. Практико-ориентированная и научная психология

1. Методология как учение о методе познания, фундамент познания.

2. Психологическая практика и психологическая наука.

3. Понятие прикладной психологии (науч­ная психология прикладывается, применяется в практи­ческой деятельности).

4. Объект и предмет психологической практики.

Тема 7. Психодиагностика как направление психологической деятельности

1. Психодиагностика как направления психологической практики.

2.Психодиагностическое обследование

3. Написание психодиагностического заключения.

4. Анализ психологического запроса и формулирование психологической проблемы.

Тема 8. Психокоррекция как направление психологической деятельности

1. Психокоррекция как практико-ориентированная психология.

2. Задачи психокоррекции.

3. Коррекция развития личности.

4. Коррекция умственного развития.

Тема 9. Психологическое консультирование и психотерапия

1. Характеристика сущности психологического консультирования.

2. Психотерапии как важнейших направлений практико-ориентированной психологии.

3. Определение психологического консультирования.

4. Цели психологического консультирования.

Перечень тем рефератов

1. Психологическая культура и психологическая грамотность психолога.
2. Личностные и профессиональные качества психолога.
3. История развития психологии как науки. Отрасли современной психологии.
4. Этические принципы работы психолога.
5. Житейская, научная и практическая психология.
6. Психологическая проницательность психолога. Восприятие и понимание человека человеком.
7. Профессиональная адаптация психолога и достижение профессиональной компетентности.
8. Невербальное общение и его роль в работе психолога. Каналы восприятия. Визуал, аудиал, кинестетик, дискрет.
9. Личностная креативность психолога.
10. Выдающиеся психологи 20 столетия.
11. Образ психолога в художественной литературе. Психологическая проницательность.
12. Восприятие и понимание человека человеком. Личностная экспрессия.
13. Профессиональная адаптация психолога и достижение профессиональной компетентности.
14. Личностная креативность психолога. Методы выявления личностной креативности.
15. Восприятие и понимание человека человеком. Личностная экспрессия.
16. Профессионально-личностный портрет психолога.
17. Мотивация выбора профессии психолога.
18. Типы поведения психолога в конфликтных ситуациях.
19. Понятие «конфликт». Типы поведения в конфликтных ситуациях.
20. Методика для определения социальной направленности. Тест Голланда. Типы личности.

Примерные варианты практических заданий

1. Напишите в свободной форме сочинение на тему «Мои представления о профессии психолога»

2. Найдите и выпишите 3-5 пословиц, несущих психологическое содержание.

3. Выпишите из художественной литературы примеры, изображающие (иллюстрирующие) психические явления.

4. Г. Эббингауз говорил, что психология имеет длительное прошлое, но очень короткую историю. Что он имел в виду? Напишите свои рассуждения и размышления в виде сочинения.

5. Проведите беседу с воображаемым клиентом, используя метод ролевой игры. Обсудите сложившиеся впечатления.

Вопросы к зачету

1. Предмет и задачи дисциплины. Общие представления о профессии.

2. Профессиональная деятельность. Знаний о себе как о будущем субъекте этой деятельности.

3. Психологические трудности развития личности при переходе от стадии выбора профессии к стадии профессиональной подготовки.

4. Значение профессии и профессиональной деятельности человека

5. Общественно-историческое разделение труда.

6. Классификации профессий по предмету труда, целям труда, средствам труда, по составу действий, характеру действий, по психофизиологическим особенностям субъекта труда, по степени необходимой квалификации.

7. Объективные и субъективные аспекты профессиональной деятельности. Мотивация выбора профессии (социально-экономические, познавательные, индивидуально-личностные аспекты).

8. История становления профессии «Психолог». Этапы развития психологии как науки.

9. Сферы деятельности психолога. Житейская и научная психология.

10.Учебные заведения, крупнейшие исследовательские центры и институты в области психологии в нашей стране и за рубежом.

11. Сферы самореализации профессии «Психолог».

12.Уровневая система образования. Требования к профессиональной подготовке.

13. Эволюция в отношениях между психологией и социальными науками и биологией.

14. Особенности профессиональной деятельности психолога и его ПВК.

15. Академическая и практическая психология: предметная область, задачи и методы работы.

16. Основные разделы психологии и сферы деятельности психологов-практиков.

17. Академическая психология: наука как система знания и как вид человеческой деятельности. Практическая психология: от проблем к целостным явлениям.

18. Нормативные Требования профессии к личности.

19. Структура профессионально важных качеств и ее различие для психологов-исследователей и психологов-практиков.

20. Профессиональные и личностные качества психологов. Выбор профессиональной деятельности.

21. Ценностные основания психологического образования.

22. Профессиональная рефлексия. Ценность конструктивности взаимоотношений с клиентом.

23. Ценность человека как меры всех вещей.

24. Ценность непрерывного личностного и профессионального развития человека. Ценность собственного «Я» и его саморазвития, обучения. Ценность уважения другого и его уникального внутреннего мира.

25.Психопрофилактика и психологическое просвещение – два взаимосвязанных направления. Задачи психопрофилактики.

26. Критерии психического здоровья.

27. Формы и способы реализации психологического просвещения. Функции психологического просвещения. Отличие Поп-психологии от академической психологии.

28. Методология как учение о методе познания, фундамент познания.

29. Психологическая практика и психологическая наука.

30. Понятие прикладной психологии (науч­ная психология прикладывается, применяется в практи­ческой деятельности).

31. Виды практико-ориентированной практической психологии (психотерапия, консультирование, психотренинг).

32. Виды прикладной психологии (инженерная, педагогическая, спортивная).

33. Различия психологической науки и практики как деятельности. «Прикладная психология» и ее связь с наукой и практикой. Различия психиатрии и психологической практики.

34. Направления практико-ориентированной психологии.

35. Психодиагностика как направления психологической практики. Психодиагностическое обследование. Написание психодиагностического заключения.

36. Анализ психологического запроса и формулирование психологической проблемы. Изучение ситуации клиента.

37. Психодиагностическое обследование. Психодиагностическое заключение. Выбор средств диагностической работы.

38. Методы исследования: наблюдение, беседа, тестирование. Проективные методики.

39. Психокоррекция как практико-ориентированная психология. Задачи психокоррекции.

40. Коррекция развития личности. Коррекция умственного развития. Коррекция негативных психических состояний (тревожности, агрессивности, страхов). Коррекция и психопрофилактика невротических состояний. Коррекция взаимоотношений.

**4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация обучающихся обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (модулю).

Преподаватель доводит до сведения обучающихся на первом учебном занятии перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию, и критерии оценивания знаний, умений и навыков.

Зачеты проводятся в день последнего в данном семестре занятия по соответствующей дисциплине (модулю) в соответствии с рабочей программой.

Зачеты служат формой проверки освоения учебного материала дисциплины (модуля).

Результаты сдачи зачета оцениваются по шкале: «зачтено», «не зачтено».

В целях поощрения обучающихся за систематическую активную работу на учебных занятиях и на основании успешного прохождения текущего контроля и внутрисеместровой аттестации допускается выставление зачетной оценки без процедуры сдачи зачета.

Зачеты принимаются преподавателями, ведущим занятия по дисциплине (модулю).

Зачет проводится в устной форме. Преподаватель имеет право задавать дополнительные вопросы в соответствии с рабочей программой дисциплины (модуля).

Во время зачета с разрешения преподавателя обучающийся может пользоваться справочниками, таблицами, инструкциями и другими материалами.

Обучающийся при подготовке ответа ведет необходимые записи, которые предъявляет преподавателю. При отказе обучающегося от ответа в зачетно-экзаменационную ведомость проставляется оценка «не зачтено».

Результаты зачета заносятся в зачетно-экзаменационную ведомость. Если обучающийся не явился на зачет, в ведомости напротив фамилии обучающегося делается запись «не явился». Неявка на зачет без уважительной причины приравнивается к оценке «не зачтено».

В зачетную книжку выставляется соответствующая оценка, полученная обучающимся. Оценка «не зачтено» в зачетную книжку не ставится. Заполнение зачетной книжки до внесения соответствующей оценки в ведомость не разрешается.

Прием зачета у обучающегося прекращается при нарушении им дисциплины, использовании неразрешенных материалов и средств мобильной связи. В этом случае обучающемуся в зачетно-экзаменационную ведомость проставляется оценка «не зачтено».

В случае несогласия обучающегося с оценкой, выставленной на зачете, он имеет право подать апелляцию.

**5. Материалы для компьютерного тестирования обучающихся в рамках проведения контроля наличия у обучающихся сформированных результатов обучения по дисциплине**

Общие критерии оценивания

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Процент правильных ответов | Оценка |
| 1 | 86 % – 100 % | 5 («отлично») |
| 2 | 70 % – 85 % | 4 («хорошо) |
| 3 | 51 % – 69 % | 3 (удовлетворительно) |
| 4 | 50 % и менее | 2 (неудовлетворительно) |

Вариант 1

Номер вопроса и проверка сформированной компетенции

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № вопроса | Код компетенции | № вопроса | Код компетенции | № вопроса | Код компетенции | № вопроса | Код компетенции |
| 1 | ОК 7 | 11 | ОК 7, ПК 10 | 21 | ОК 7, ПК 10 | 31 | ОК 7, ПК 10 |
| 2 | ОК 7 | 12 | ОК 7, ПК 10 | 22 | ОК 7, ПК 10 | 32 | ПК 10 |
| 3 | ОК 7 | 13 | ОК 7, ПК 10 | 23 | ОК 7, ПК 10 | 33 | ОК 7, ПК 10 |
| 4 | ОК 7 | 14 | ОК 7, ПК 10 | 24 | ОК 7, ПК 10 | 34 | ПК 10 |
| 5 | ОК 7 | 15 | ОК 7, ПК 10 | 25 | ОК 7, ПК 10 | 35 | ПК 10 |
| 6 | ОК 7 | 16 | ОК 7, ПК 10 | 26 | ОК 7, ПК 10 | 36 | ПК 10 |
| 7 | ОК 7 | 17 | ОК 7, ПК 10 | 27 | ОК 7, ПК 10 | 37 | ПК 10 |
| 8 | ОК 7, ПК 10 | 18 | ОК 7, ПК 10 | 28 | ОК 7, ПК 10 | 38 | ОК 7, ПК 10 |
| 9 | ОК 7, ПК 10 | 19 | ОК 7, ПК 10 | 29 | ОК 7, ПК 10 | 39 | ОК 7 |
| 10 | ОК 7, ПК 10 | 20 | ОК 7, ПК 10 | 30 | ОК 7, ПК 10 | 40 | ОК 7, ПК 10 |

Ключ ответов

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № вопроса | Верный ответ | № вопроса | Верный ответ | № вопроса | Верный ответ | № вопроса | Верный ответ |
| 1 | 4 | 11 | 4 | 21 | 4 | 31 | 2 |
| 2 | 4 | 12 | 3 | 22 | 1 | 32 | 1 |
| 3 | 4 | 13 | 4 | 23 | 5,1,2,3,4 | 33 | 4 |
| 4 | 4 | 14 | 1 | 24 | 3,1,2,4,5 | 34 | 4 |
| 5 | 2,3,4 | 15 | 2 | 25 | 2,4,3,1 | 35 | 2 |
| 6 | 4 | 16 | 4 | 26 | 3,4,5,1,2 | 36 | 1 |
| 7 | 4 | 17 | 3 | 27 | 1,2,3,4,5 | 37 | 2 |
| 8 | 4 | 18 | 2 | 28 | 1-2; 2-1; 3-3 | 38 | 4 |
| 9 | 4 | 19 | 4 | 29 | 3,1,2,4,5 | 39 | 1 |
| 10 | 4 | 20 | 4 | 30 | 1-3; 2-2; 3-1 | 40 | 4 |

**Задание № 1**

Профессионализм не предполагает:

Ответ:

1. возмездность деятельности;

2. осуществление деятельности по принятым правилам и методикам;

3. соблюдение признаваемых другими профессионалами требований к ее процессу и результатам.

**4.** уход от правил при определенных обстоятельствах

**Задание № 2**

Выделите аспект, не имеющий отношение к понятию «Профессия»:

Ответ:

1. Профессия - общность людей;

2. Профессия - область приложения сил;

3. Профессия - деятельность и область проявления личности;

**4.** В профессии важны профессиональные качества, а не личностные

**Задание № 3**

Определите место психологии как профессии по классификации

Е.А. Климова, выбрав нужный вариант ответа:

Ответ:

1. Биономические профессии («Человек – Природа»)

2. Сигнономичегкие профессии («Человек — Знаковая система»)

3. Артономические профессии («Человек — Художественный образ»)

**4.** Социономические профессии («Человек - Человек»)

**Задание № 4**

Что недопустимодля психолога-профессионала в отличие от психолога-любителя:

Ответ:

1. Наличие теоретической базы (систематизированные представления о психике);

2. Опора на метод научного познания;

3. Использование специальных разработанных в психологии средств — методик;

**4.** Смелое Использование новых методик

**Задание № 5**

Выберите суждения не соответствующее образу психолога в профессиональной (психологической) среде, но присутствующее в массовом сознании:

Ответ:

1. Психолог, в первую очередь, человек со всеми человеческими сложностями и проблемами.

**2.** Профессиональный психолог решает все проблемы клиента.

**3.** «Психологи нужны лишь для больных людей, а я – здоровый».

**4.** Психолог — человек, досконально знающий самого себя и владеющий собой в любых обстоятельствах.

**Задание № 6**

Что является Мифом о психологии и психологах:

Ответ:

**1.** Психолог - человек, умеющий управлять поведением, чувствами, мыслями других, специально этому обученный и владеющий соответствующими техниками (например, гипнозом).

2. Психолог руководствуется принципом не нанесения ущерба;

3. Психолог беспристрастен к личности консультируемого;

**4.** Психолог - мудрец, знающий о жизни больше других, и его миссия - указывать истинный путь - страдающим, запутавшимся людям советами и наставлениями.

**Задание № 7**

Профессиональная компетентность психолога по В.Н. Карандашеву не включает:

Ответ:

1. профессиональные знания,

2. профессиональные умения,

3. профессиональные навыки,

**4.** личностные качества

**Задание № 8**

Модель специалиста по А.К. Марковой не включает:

Ответ:

1. профессиограмму, то есть описание самой деятельности психолога;

2. профессионально-должностные требования (минимально необходимые знания и умения при выполнении определенных профессиональных задач);

3. квалификационный профиль (знания и умения работника в соответствии с тарифными разрядами оплаты труда);

**4.** возрастные особенности личности.

**Задание № 9**

Профессиограмма, описывающая профессию психолога, не представляет собой:

Ответ:

1. научно обоснованные нормы и требования профессии к видам профессиональной деятельности и качествам личности специалиста.

2. обобщенную эталонную модель успешного специалиста в данной области.

3. источник сведений об объективном содержании труда, о психологических качествах, требуемых от человека.

**4.** жесткую стандартную схему.

**Задание № 10**

Что не имеет отношения к особенностям «профессионального выгорания» в работе практического психолога:

Ответ:

1. Профессиональное выгорание - это синдром, развивающийся на фоне хронического стресса и ведущий к истощению эмоционально-энергических и личностных ресурсов работающего человека.

2. Профессиональное выгорание возникает в результате внутреннего накапливания отрицательных эмоций без соответствующей «разрядки» или «освобождения» от них.

3. По существу, профессиональное выгорание - это дистресс или третья стадия общего адаптационного синдрома - стадия истощения (по Г. Селье).

**4.** Верны все ответы

**Задание №11**

Что не имеет отношения к основным сферам деятельности практического психолога по Ю.М. Жукову:

Ответ:

1. научные исследования, направленные на поиск новых психологических знаний;

2. практическая психологическая работа, связанная с применением психологических знаний для решения практических задач;

3. обучение психологическим знаниям и психологическое просвещение;

**4.** Выдвижение гипотез для научного исследования.

**Задание №12**

К Основным видам деятельности психолога-исследователя не относится:

Ответ:

1. объяснение психологических феноменов;

2. выдвижение гипотез, теоретических обоснований;

**3.** решение практических задач.

4. прогнозирование психологических фактов;

**Задание №13**

Практические психологи работают в:

Ответ:

1. производственных учреждениях;

2. медицинских учреждениях;

3. в службах психологической, педагогической, медицинской, социальной помощи населению;

**4.** все ответы верны.

**Задание №14**

Профессиональная деятельность преподавателя психологии не включает:

Ответ:

**1.** умение проводить психологическую коррекцию.

2. Умение самостоятельно подбирать учебный материал, определять оптимальные средства и эффективные методы обучения;

3. Владение логикой и лексическим богатством речи, выразительными средствами общения, ораторскими и артистическими способностями;

4. умение доступно объяснять учебный материал, обеспечивать его понимание и усвоение студентами;

**Задание №15**

К основным видам профессиональной деятельности практического психолога не относится:

Ответ:

1. психологическая служба в школе;

**2.** разработка научных концепций

3. психология чрезвычайных ситуаций;

34. индивидуальное и семейное консультирование;

**Задание №16**

В профессиональные умения и навыки психолога-исследователя не входит:

Ответ:

1. владение языком и стилем письменной и устной научной речи для изложения результатов исследования;

2. умение работать с научной литературой, выявлять существующие подходы к изучению психологических проблем, систематизировать научные факты, полученные и описанные другими учеными;

3. умение разрабатывать, организовывать и проводить психологические исследования, направленные на сбор эмпирического материала;

**4.** умение проводить психологическую коррекцию.

**Задание №17**

В профессиональные умения и навыки преподавателя психологии не входит:

Ответ:

1. умение самостоятельно подбирать учебный материал, определять оптимальные средства и эффективные методы обучения;

2. владение логикой и лексическим богатством речи, выразительными средствами общения, ораторскими и артистическими способностями;

**3.** владение психокоррекционными методами.

4. умение доступно объяснять учебный материал, обеспечивать его понимание и усвоение студентами;

**Задание №18**

Какие утверждения не имеют отношение к профессиональной деятельности психологов:

Ответ:

1. научно-исследовательская;

**2.** миссионерская;

3. организационная;

4. преподавательская.

**Задание №19**

В позиции психолога-практика по Ю.М. Жукову не входит:

Ответ:

1. Психолог-учитель;

2. Психолог-консультант;

3. Психолог-эксперт;

**4.** Психолог-исследователь.

**Задание №20**

Личностные качества, не отражающиеся на работе психолога-исследователя:

Ответ:

1. энтузиазм по отношению к работе и ее задачам;

2. прилежание - способности и наклонности к продолжительному и усидчивому труду;

3. дисциплинированность;

**4.** эмпатия.

**Задание № 21**

Личностные качества, без которых может состояться психолог- исследователь:

Ответ:

1. энтузиазм по отношению к работе и ее задачам;

2. прилежание - способности и наклонности к продолжительному и усидчивому труду;

3.  дисциплинированность;

**4.** предприимчивость

**Задание №22**

По Е.А. Климовой стадии подготовки к труду, выбора профессии, профессионального самоопределения относится фаза:

Ответ:

**1.** интернал, или фаза интернала;

2. мастер, или фаза мастерства;

3. наставник, или фаза наставничества

4. Оптант, или фаза оптации;

**Задание №23**

Расположите стадии подготовки к труду в нужном соответствии:

Ответ:

1. интернал, или фаза интернала;

2. мастер, или фаза мастерства;

3. авторитет, или фаза авторитета;

4. наставник, или фаза наставничества;

5. адаптант.

Порядок: 5, 1, 2, 3, 4.

**Задание №24**

Расположите фазы развития человека как субъекта труда по Е.А. Климовой:

Ответ:

1. профессионализм (человек-профессионал, т.е. стабильно работает и выполняет все, что от него требуется);

2. суперпрофессионализм (творчество, личностное развитие, то, что называется «акме»- вершина профессиональных достижений);

3. допрофессионализм (человек работает, но не обладает полным набором качеств настоящего профессионала);

4. послепрофессионализм (человек может оказаться «профессионалом в прошлом»;

5. «экс-профессионалом», а может оказаться советчиком, учителем, наставником для других специалистов).

Порядок: 3, 1, 2, 4, 5.

**Задание №25**

Расположите Этапы освоения профессии по А.К. Марковой в нужном соответствии:

Ответ:

1. преобразование, обогащение человеком своей профессии. Это уровень творчества;

2. адаптация человека к профессии;

3. самоактуализация человека в профессии (приспособление к профессии - «выработка индивидуальной профессиональной нормы», «планки» самореализации, которую в дальнейшем работник пытается приподнять);

4. гармонизация человека с профессией (близко к уровню «мастерства»- по Е.А. Климову)

Порядок: 2, 4, 3, 1.

**Задание №26**

Расположите Этапы профессионального пути по Д. Сьюперу в нужном соответствии:

Ответ:

1. Этап сохранения достигнутого

2. Этап спада

3. Этап роста

4. Этап исследования

5. Этап упрочения карьеры

Порядок: 3, 4, 5, 1, 2.

**Задание №27**

Расположите Этапы профессионального пути по Ф. Хейвигхерсту в нужном соответствии

Ответ:

1. Идентификация с работником

2. Размышления о продуктивно периоде профессиональной деятельности

3. Работа на благо общества

 4. Приобретение конкретной профессиональной идентичности

5. Становление профессионала

Порядок: 1, 2, 3, 4, 5.

**Задание № 28**

Установите соответствие между фазами профессионального кризиса:

Дистраторы:

1. Критическая

2. Предкритическая

3. Посткритическая

Дистраторы соответствия:

1.проблемы не всегда осознаются, но проявляются в психологическом дискомфорте на работе, раздражительности, недовольстве организацией, оплатой труда, руководителем;

2. осознанная неудовлетворенность работника. Поиск вариантов изменения ситуации, рассмотрение альтернатив дальнейшей профессиональной деятельности. Усиление психической напряженности, усиление противоречий, увеличение конфликтов;

 3.разрешение кризиса, который имеет три типа последствий: конструктивные, профессионально-нейтральные и деструктивные.

Соответствие: 1-2, 2-1, 3-3.

**Задание № 29**

Расположите этапы профессионального развития психолога по

Н.С. Пряжникову и Е.Ю. Пряжниковой в правильном соответствии:

Ответ:

1. Этап самоутверждения

2. Первые разочарования

3. Восторженно–романтический

4. Первые серьезные попытки работать по–новому.

5. Обращение к теоретическим и методологическим основам психологии.

Порядок: 3, 1, 2, 4, 5.

**Задание № 30**

Установите правильное соответствие уровней рассмотрения этических проблем в психологии:

Дистраторы:

1. Правовой

2. Моральный

3. Нравственный

Дистраторы соответствия:

1. Уровень, предполагающий с одной стороны, отсутствие стремления навязывать свою точку зрения клиенту, с другой стороны, предполагает и свою собственную точку отсчета (нравственный критерий) при отношении психолога к тем или иным событиям окружающего мира и к самому себе.

2. Уровень, основанный на таких документах, как «Всеобщая декларация прав человека», «Конвенция о правах ребенка», «Конституция (Основной Закон) РФ», «Закон РФ об образовании», «Должностная инструкция педагога–психолога», и других нормативных документах, вплоть до «Уголовного кодекса РФ».

3. Уровень, отраженный в этических «Кодексах», «Уставах» и даже «Стандартах», где отмечаются такие принципы, как «Не навреди!», «Принимай клиента таким, каков он есть», «Сохраняй профессиональную тайну (принцип конфиденциальности)» и т. п.

Соответствие: 1-3, 2-2, 3-1.

**Задание № 31**

Какой из видов профессиональной деятельности имеют отношение к профессиональной деятельности психологов:

Ответ:

1. научно-исследовательская

**2.** миссионерская

3. волонтерская

4. предпринимательская

**Задание № 32**

Как называется суждение, которое сформулировал психолог: «Существует связь между уровнем интеллекта и уровнем тревожности»:

Ответ:

**1.** гипотеза

2. проблема

3. цель исследования

4. методы исследования

**Задание №33**

Какой из нижеперечисленных журналов не является психологическим:

Ответ:

1. Вопросы психологии

2. Заметки психолога

3. Мир психологии

**4.** Караван историй по психологии

**Задание № 34**

Какой метод исследования описан ниже? «Многократные обследования одних и тех же лиц на протяжении длительного времени»:

Ответ:

1. комплексный

2. сравнительный

3. биографический

**4.** лонгэтюдный

**Задание № 35**

Каким из перечисленных ниже методов можно определить влияние темперамента личности на уровень тревожности?

Ответ:

1. лонгитюдный

**2.** корреляционный анализ

3. эксперимент

4. факторный анализ

**Задание № 36**

Какому виду практической деятельности психолога можно дать следующее определение: «вид практической деятельности, целью которого является обеспечение человека необходимой психологической информацией и создание условий для преодоления жизненных трудностей и продуктивного существования в конкретных обстоятельствах»?

Ответ:

**1.** психопрофилактика

2. психологическое консультирование

3. психотерапия

4. психокоррекция

**Задание № 37**

Что из предложенного ниже относится к психодиагностической деятельности психолога?

Ответ:

1. чтение лекции на тему: «Стресс и способы борьбы с ним»;

**2.** проведение исследования, нацеленного на выявление тревожности у

пятиклассников;

3. беседа с мальчиком по внутри личностным проблемам.

 4. Проведение занятия в интерактивной форме

**Задание № 38**

Что появляется у психолога профессионала с опытом?

Ответ:

1. знания

2. навыки

3. умения

**4.** мудрость

**Задание № 39**

Какой этап является первым в профессиональном становлении и развитии психологов?

Ответ:

**1.** восторженно-романтический

2. начальный

3. этап самоутверждения

4. профессионального творчества

**Задание № 40**

По теоретической ориентации психологическому консультированию соответствует:

Ответы:

1. Контактное консультирование или очное, дистантное или заочное, которое подразделяется на телефонное, письменное, электронное;

2. детское, подростковое, консультирование взрослых и т.д.;

3. школьное, профессиональной, семейное и супружеское, бизнес-консультирование т.д.;

**4.** психоаналитическое, поведенческое, гуманистическое, гештальт-консультирование и т.д.;

Вариант №2

Номер вопроса и проверка сформированной компетенции

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № вопроса | Код компетенции | № вопроса | Код компетенции | № вопроса | Код компетенции | № вопроса | Код компетенции |
| 1 | ОК7,ПК10 | 11 | ПК10 | 21 | ОК7,ПК10 | 31 | ОК7,ПК10 |
| 2 | ОК7,ПК10 | 12 | ОК7,ПК10 | 22 | ОК-7 | 32 | ОК7,ПК10 |
| 3 | ОК7 | 13 | ОК7,ПК10 | 23 | ОК-7 | 33 | ОК7,ПК10 |
| 4 | ОК7 | 14 | ПК10 | 24 | ОК-7 | 34 | ОК7,ПК10 |
| 5 | ОК7 | 15 | ОК7,ПК10 | 25 | ОК-7 | 35 | ОК7,ПК10 |
| 6 | ПК6 | 16 | ОК7,ПК10 | 26 | ОК-7 | 36 | ОК7,ПК10 |
| 7 | ОК7,ПК10 | 17 | ОК7,ПК10 | 27 | ОК7,ПК10 | 37 | ОК7,ПК10 |
| 8 | ПК10 | 18 | ОК7,ПК10 | 28 | ОК7,ПК10 | 38 | ОК-7 |
| 9 | ПК10 | 19 | ОК7 | 29 | ОК7,ПК10 | 39 | ОК7,ПК10 |
| 10 | ПК10 | 20 | ОК7 | 30 | ОК7,ПК10 | 40 | ОК-7 |

Ключ ответов

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № вопроса | Верный ответ | № вопроса | Верный ответ | № вопроса | Верный ответ | № вопроса | Верный ответ |
| 1 | 1-2;2-4; 3-1; 4-3 | 11 | 2 | 21 | 2 | 31 | 1 |
| 2 | 3 | 12 | 4 | 22 | 3 | 32 | 2,3 |
| 3 | 4 | 13 | 4,2,3,1 | 23 | 4 | 33 | 2 |
| 4 | 4 | 14 | 4 | 24 | 1 | 34 | 3 |
| 5 | 2 | 15 | 2 | 25 | 4 | 35 | 1 |
| 6 | 1 | 16 | 2 | 26 | 2 | 36 | 1,2 |
| 7 | 1-3;2-2;3-1 | 17 | 1-2; 2-3; 3-1 | 27 | 3 | 37 | 1,2 |
| 8 | 4 | 18 | 1 | 28 | 1 | 38 | 4 |
| 9 | 3 | 19 | 1 | 29 | 1 | 39 | 1-3,2-2,3-1 |
| 10 | 1 | 20 | 1 | 30 | 2 | 40 | 1 |

**Задание№ 1**

Установите соответствие между стадиями подготовки к труду и фазами развития человека как субъекта труда по Е.А. Климовой:

Дистраторы:

1. Профессия

2. Специальность

3. Квалификация

4. Должность

Дистраторы соответствия:

1. наименее объективно и документально фиксируемое проявление профессии;

2. вид трудовой деятельности человека, который владеет комплексом теоретических знаний и практических навыков, приобретенных в результате специальной подготовки и опыта работы;

3. вид занятий в рамках одной профессии, опирающийся на родственный вид дисциплин;

4. уровень развития специальных способностей субъекта (работника), позволяющий ему выполнять трудовые функции определенной степени сложности в определенном профессиональном труде.

Соответствие: 1-2, 2-4, 3-1, 4-3

**Задание № 2**

Клинический, детский, инженерный психолог – это ....

Ответ:

1. должности

2. профессии

**3.** специальности

4. направление деятельности

**Задание № 3**

В каком веке началось бурное развитие тестирования и психодиагностики?

Ответ:

1. в 17 в.

2. в 18 в.

3. в 19 в.

**4.** в 20 в.

**Задание №4**

Кто является основоположником первой отечественной экспериментальной лаборатории по психологии в нашей стране?

Ответ:

1. Л.С. Выготский

2. И.П. Павлов

3. Г.И. Челпанов

**4.** В.М. Бехтерев

**Задание № 5**

Выберите из представленного ниже списка виды профессиональной деятельности не имеющие отношение к психологии:

Ответ:

1. научно-исследовательская

**2**. миссионерская

3. организационная

4. преподавательская

**Задание № 6**

Как называется суждение, которое сформулировал психолог: «Существует ли связь между уровнем интеллекта и уровнем тревожности?»

Ответ:

**1.** гипотеза

2. проблема

3. цель исследования

4. методы исследования

**Задание № 7**

Установите правильное соответствие уровней рассмотрения этических проблем в психологии:

Дистраторы:

1. Правовой

2. Моральный

3. Нравственный

Дистраторы соответствия:

1. Уровень, предполагающий с одной стороны, отсутствие стремления навязывать свою точку зрения клиенту, с другой стороны, предполагает и свою собственную точку отсчета (нравственный критерий) при отношении психолога к тем или иным событиям окружающего мира и к самому себе.

2. Уровень, основанный на таких документах, как «Всеобщая декларация прав человека», «Конвенция о правах ребенка», «Конституция (Основной Закон) РФ», «Закон РФ об образовании», «Должностная инструкция педагога–психолога», и других нормативных документах, вплоть до «Уголовного кодекса РФ».

3. Уровень, отраженный в этических «Кодексах», «Уставах» и даже «Стандартах», где отмечаются такие принципы, как «Не навреди!», «Принимай клиента таким, каков он есть», «Сохраняй профессиональную тайну (принцип конфиденциальности)» и т. п.

Соответствие: 1-3, 2-2, 3-1.

**Задание № 8**

Какой метод исследования описан ниже? «Многократные обследования одних и тех же лиц на протяжении длительного времени»:

Ответ:

1. комплексный

2. сравнительный

3. биографический

**4.** лонгэтюдный

**Задание № 9**

Какие из перечисленных ниже методов относят к группе эмпирических?

Ответ:

1. лонгитюдный

2. корреляционный анализ

**3.** эксперимент

4. факторный анализ

**Задание № 10**

Какому виду практической деятельности психолога можно дать следующее определение: «вид практической деятельности, целью которого является обеспечение человека необходимой психологической информацией и создание условий для преодоления жизненных трудностей и продуктивного существования в конкретных обстоятельствах»?

Ответ:

**1.** психопрофилактика

2. психологическое консультирование

3. психотерапия

4. психокоррекция

**Задание № 11**

Что из предложенного ниже относится к психодиагностической деятельности психолога?

Ответ:

1. чтение лекции на тему: «Стресс и способы борьбы с ним»;

**2.** проведение исследования, нацеленного на выявление тревожности у пятиклассников;

3. беседа с мальчиком по внутри личностным проблемам.

4. Проведение занятий в интерактивной форме

**Задание № 12**

Что появляется у психолога профессионала с опытом?

Ответ:

1. знания

2. навыки

3. умения

**4.** мудрость

**Задание № 13**

Расположите этапы профессионального становления и развития психологов в нужном соответствии:

Ответ:

1. профессионального творчества

2. начальный

3. этап самоутверждения

4. восторженно-романтический

Порядок: 4, 2, 3, 1

**Задание № 14**

По психологической проблематике психологическому консультированию соответствует:

1. индивидуальное или групповое;

2. детское, подростковое, консультирование взрослых и т.д.;

3. школьное, профессиональной, семейное и супружеское, бизнес-консультирование т.д.;

**4.** консультирование по проблемам общения, по проблемам в эмоциональной сфере, по личностные проблемам и др.

**Задание № 15**

Что такое профессиональная конфиденциальность?

Ответ:

1. профессиональный такт

**2.** не разглашение информации

3. использование проверенных и стандартизованных методик

4. профессиональная компетентность

**Задание № 16**

Выберите из предложенного ниже списка коммуникативные качества психолога:

 Ответ:

1. вежливость

**2.** умение слушать

3. бесконфликтность

4. интеллигентность

**Задание № 17**

Установите правильное соответствие психологическим терминам:

Дистраторы:

1. Эмпатия

2. Рефлексия

3. Интроспекция

Дистраторы соответствия:

1. обращение внимания субъекта на самого себя и на свое сознание;

2. осознанное сопереживание текущему эмоциональному состоянию другого человека без потери ощущения внешнего происхождения этого переживания; 3.наблюдение собственных психических процессов без использования каких-либо инструментов или эталонов.

Соответствие: 1-2, 2-3, 3-1

**Задание № 18**

Многоуровневая система подготовки психологов это:

Ответ:

**1.** обучение 4+2 (бакалавр, магистр)

2. обучение в ВУЗе, а потом система дополнительного образования

3. двойное высшее образование

4. Необнократное прохождение курсов повышения квалификации

**Задание № 19**

Предметом психологии является:

Ответ:

**1.** душа

2. внутренний мир человека

3. психика

4. сознание

**Задание № 20**

Автор трактата «О душе»:

Ответ:

**1.** Аристотель

2. З. Фрейд

3. Платон

4. Геродонт

**Задание № 21**

Научные виды психологических знаний:

Ответ:

1. житейская психология,

**2.** научная психология,

3. психологические знания в искусстве,

4. иррациональная психология,

**Задание № 22**

Слово «психология» появилось в литературе

Ответ:

1. в ХVI веке,

2. в ХVII веке,

**3.** мнения историков расходятся

4. в ХШ веке

**Задание № 23**

Психология становится самостоятельной наукой в:

Ответ:

1. ХVI в.,

2. ХVII в.,

3. ХVIII в.,

**4.** ХIХ в.

**Задание № 24**

Профессия – это:

Ответ:

**1.** вид трудовой деятельности;

2. общность людей;

3. исторически развивающаяся система;

4. реальность, творчески формируемая субъектом труда;

5. должность, занимаемая человеком.

**Задание № 25**

Принципиальные отличия психолога-профессионала от психолога-любителя:

Ответ:

1. наличие теоретической базы

2. наличие документа о психологическом образовании

3. соблюдение этических норм и правил

**4.** Все ответы верны

**Задание № 26**

Объяснение типов темперамента соотношением в организме человека жидкостей («соков») принадлежит:

Ответ:

1. Демокриту

**2.** Гиппократу

3. Сократу

4. Аристотелю

**Задание № 27**

Самонаблюдение (интроспекцию) как основной метод психологии определил:

Ответ:

1. Рене Декарт

2. Готфрид Лейбниц

**3.** Дж. Локк

4. Зигмунд Фрейд

**Задание № 28**

Направление в психологии, главной целью которого стало исследование психики с точки зрения целостных структур:

Ответ:

**1.** гештальтпсихология,

2. транзактный анализ,

3. психосинтез

4. Символодрама

**Задание № 29**

Направление психологии, изучающее здоровую творческую личность, раскрывающую свои потенциальные возможности в процессе самоактуализации (или самореализации):

Ответ:

**1.** гуманистическая психология

2. бихевиоризм

3. когнитивная психология

4. гештальпсихология

**Задание № 30**

Представителями бихевиоризма являются:

Ответ:

1. А. Адлер

**2.** Беррес Фредерик Скиннер

3. К. Роджерс

4. А. Маслоу

**Задание № 31**

Представителями гуманистической психологии являются:

Ответ:

**1.** К. Роджерс,

2. Дж. Уотсон,

3. А. Бандура,

4. З. Фрейд

**Задание № 32**

Научная психология разделяется на:

Ответ:

1. практическую психологию,

**2.** фундаментальную психологию,

**3.** прикладную психологию

4. житейскую

**Задание№ 33**

Психические явления, характерные для человека или животных в целом, общие психологические закономерности, которые имеют место во всех сферах психической жизни – изучает:

Ответ:

1. фундаментальная психология,

**2.** общая психология,

3. прикладная психология

4. возрастная психология

**Задания № 34**

Отрасли фундаментальной психологии не относится:

Ответ:

1. психология личности

2. психофизиология

**3.** экономическая психология

4. психология развития

**Задание № 35**

К отрасли прикладной психологии не относится:

Ответ:

**1.** общая психология

2. психология труда

3. педагогическая психология

4. юридическая психология

**Задание№ 36**

Основными видами профессиональной деятельности психологов являются:

Ответ:

**1.** научные исследования

**2.** практическая психологическая работа

**3.** обучение психологическим знаниям

4. диагностика психических заболеваний

**Задание№ 37**

Какой вид деятельности не относится к видам деятельности практического психолога:

Ответ:

**1.** психопрофилактика

**2.** психодиагностика

3. психологическая коррекция личности

4. психотерапия

**Задание № 38**

К нравственным качествам психолога относятся:

Ответ:

1. энтузиазм,

2. дисциплинированность,

3. предприимчивость,

**4.** гуманность

**Задание № 39**

Установите правильное соответствие:

Дистраторы:

1. Учебно-познавательная компетенция

2. Информационная компетенция

3. Коммуникативная компетенция

Дистраторы соответствия:

1. способность самостоятельно искать, анализировать, отбирать, обрабатывать и передавать необходимую информацию.

2. владение навыками взаимодействия с окружающими людьми, умение работать в группе. Знакомство с различными социальными ролями.

3. совокупность умений и навыков познавательной деятельности. Владение механизмами целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки успешности собственной деятельности. Владение приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем. Владение измерительными навыками, использование статистических и иных методов познания.

Соответствие: 1-3, 2-2, 3-1

**Задание № 40**

Профессиональный рост практического психолога оценивается:

Ответ:

**1.** в квалификационных категориях, которые ему присваиваются экспертными комиссиями

2. коллегами

3. самостоятельно

4. в зависимости от профессионального стажа