**Автономная некоммерческая образовательная организация**

**высшего образования**

**«Воронежский экономико-правовой институт»**

**(АНОО ВО «ВЭПИ»)**

КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Педагогика и психология высшей школы

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки 40.04.01 Юриспруденция

 (код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) Правоохранительная

 (наименование направленности (профиля))

Квалификация выпускника Магистр

 (наименование квалификации)

Форма обучения Очная, заочная

 (очная, очно-заочная, заочная)

Воронеж

2019

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Педагогика и психология высшей школы» является вариативной частью основной профессиональной образовательной программы – образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция (направленность (профиль) Правоохранительная) и соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 030900 Юриспруденция (квалификация (степень) «магистр»).

Рабочая программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры психологии*.*

Протокол от «29» ноября 2019 г. № 4

**Составитель:** доктор психологических наук,

профессор, профессор кафедры Психологии

АНОО ВО «Воронежский

экономико-правовой институт» Л.В. Абдалина

**Рецензенты:**

кандидат психологических наук,

доцент, доцент кафедры Психологии

АНОО ВО «Воронежский

экономико-правовой институт» А.А. Жигулин

доктор педагогических наук,

профессор, профессор кафедры Педагогики

и педагогической психологии

ФГБОУ ВО «Воронежский

государственный университет» Н.И. Вьюнова

**СОДЕРЖАНИЕ**

Раздел 1. Планируемые результаты освоения образовательной программы, соотнесенные с планируемыми результатами освоения
дисциплины (модуля) 4

Раздел 2. Объем и содержание дисциплины (модуля) 6

Раздел 3. Перечень основной и дополнительной учебной и научной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) 20

Раздел 4. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение 22

**Раздел 1. Планируемые результаты освоения образовательной программы, соотнесенные с планируемыми результатами освоения дисциплины (модуля)**

В результате освоения дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции: ПК-12, ПК-13, ПК-14, ПК-15,которые соотносятся со следующими результатами освоения дисциплины (модуля):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код компетенции** | **Содержание компетенции** | **Планируемые результаты освоения дисциплины (соответствующие содержанию дисциплины (модуля) знания, умения и навыки)** |
| ПК-12 | способность преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне | ***знать:*** теоретические основы преподавания в высшей школе, методику преподавания юридических дисциплин;***уметь:*** применять методики и технологии преподавания юридических дисциплин;***владеть:*** навыками применения методики и технологии преподавания юридических дисциплин на высоком теоретическом и методическом уровне |
| ПК-13 | способность управлять самостоятельной работой обучающихся | ***знать:*** научно-практическиеосновы организации самостоятельной работы обучающихся;***уметь:*** управлять целенаправленно самостоятельной работой обучающихся;***владеть:*** навыками проектирования, организации, контроля, коррекции самостоятельной работы обучающихся |
| ПК-14 | способность организовывать и проводить педагогические исследования | ***знать:*** теоретико-прикладныеосновы организации и проведения педагогических исследований;***уметь:*** планировать этапы исследования и осуществлять педагогический эксперимент;***владеть:*** навыками постановки научной проблемы, разработки методов исследования, проверки гипотезы  |
| ПК-15 | способность эффективно осуществлять правовое воспитание | ***знать:*** научно-практические основы, современные концепции воспитания в высшей школе; нормы профессиональной этики преподавателя высшей школы;***уметь:*** планировать и осуществлять процесс целенаправленного правового воспитания обучающихся; достигать искомого результата;***владеть:*** навыками управляемого воспитательного взаимодействия с обучающимися; создания условий для их правового воспитания и профессионального становления  |

**Раздел 2. Объем и содержание дисциплины (модуля)**

2.1. Темы (разделы) дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

2.1.1. Тематический план очной формы обучения

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема (раздел)****дисциплины (модуля)** | **Общая трудоёмкость (в часах)** | **Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость** **(в часах)** | **Форма текущего контроля и промежуточной аттестации с указанием вида оценочных средств** |
| **Аудиторные учебные занятия** | **Самостоятельная работа обучающихся** |
| **Всего** | **Лекции** | **Лабораторный практикум** | **Практические занятия** | **Семинарские занятия** |
| 1. | Тема 1. Структура, понятие и проблемы высшего образования | 11 | 1 | - | 2 | 2 | 6 | Устный опрос (список вопросов для устного опроса)Обсуждение доклада (темы докладов) |
| 2. | Тема 2. Методы диагностики познавательной сферы и психических свойств обучающихся | 16 | - | 2 | 2 | 2 | 10 | Устный опрос (список вопросов для устного опроса) Обсуждение доклада (темы докладов) Выполнение лабораторной работы (лабораторная работа)Психологический тренинг (темы тренинга) |
| 3. | Тема 3. Психологические основы педагогической деятельности в высшей школе | 15 | 1 | - | 2 | 2 | 10 | Устный опрос (список вопросов для устного опроса)Обсуждение доклада (темы докладов)Творческое задание (тема творческого задания)Проведение групповых дискуссий и проектов (темы групповых дискуссий и проектов) |
| 4. | Тема 4. Структура педагогического общения и публичного выступления | 11 | 1 | - | 2 | 2 | 6 | Устный опрос (список вопросов для устного опроса)Подготовка реферата (темы рефератов) Творческое задание (тема творческого задания) |
| 5. | Тема 5. Виды воспитания и формы обучения в высшей школе | 10 | 1 | - | 2 | 2 | 5 | Устный опрос (список вопросов для устного опроса) Подготовка реферата (темы рефератов)Разбор конкретных ситуаций (конкретные ситуации)тестирование и контрольная работа |
|  | Промежуточная аттестация | 45 |  |  |  |  |  | Экзамен (теоретические вопросы для проверки знаний и типовые задания для проверки умений и навыков к экзамену) |
|  | **Итого:** | **108** | **4** | **2** | **10** | **10** | **37** | **45** |

2.1.2. Тематический план заочной формы обучения

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема (раздел)****дисциплины (модуля)** | **Общая трудоёмкость (в часах)** | **Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость** **(в часах)** | **Форма текущего контроля и промежуточной аттестации с указанием вида оценочных средств** |
| **Аудиторные учебные занятия** | **Самостоятельная работа обучающихся** |
| **Всего** | **Лекции** | **Лабораторный практикум** | **Практические занятия** | **Семинарские занятия** |
| 1. | Тема 1. Структура, понятие и проблемы высшего образования | 19 | 1 | - | 1 | 1 | 16 | Устный опрос (список вопросов для устного опроса)Обсуждение доклада (темы докладов) |
| 2. | Тема 2. Методы диагностики познавательной сферы и психических свойств обучающихся | 20 | - | 2 | 1 | 1 | 16 | Устный опрос (список вопросов для устного опроса) Обсуждение доклада (темы докладов) Выполнение лабораторной работы (лабораторная работа) Психологический тренинг (темы тренинга) |
| 3. | Тема 3. Психологические основы педагогической деятельности в высшей школе | 19 | 1 | - | 1 | 1 | 16 | Устный опрос (список вопросов для устного опроса)Обсуждение доклада (темы докладов)Творческое задание (тема творческого задания)Проведение групповых дискуссий и проектов (темы групповых дискуссий и проектов) |
| 4. | Тема 4. Структура педагогического общения и публичного выступления | 20 | 1 | - | 2 | 1 | 16 | Устный опрос (список вопросов для устного опроса)Подготовка реферата (темы рефератов) Творческое задание (тема творческого задания) |
| 5. | Тема 5. Виды воспитания и формы обучения в высшей школе | 21 | 1 | - | 1 | 2 | 17 | Устный опрос (список вопросов для устного опроса) Подготовка реферата (темы рефератов)Разбор конкретных ситуаций (конкретные ситуации)тестирование и контрольная работа |
|  | Промежуточная аттестация |  |  |  |  |  |  | Экзамен (теоретические вопросы для проверки знаний и типовые задания для проверки умений и навыков к экзамену) |
|  | **Итого:** | **108** | **4** | **2** | **6** | **6** | **81** | **9** |

**2.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)**

**2.2.1. Для очной формы обучения:**

Содержание лекционного курса

| **№** | **Название темы (раздела) дисциплины (модуля)** | **Содержание**  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Тема 1. Структура, понятие и проблемы высшего образования | Образование как процесс, результат, система и социокультурный феномен. Характеристика видов образования, которые существуют в РФ в соответствии сФедеральным законом «Об образовании в Российской Федерации». Системы и уровни высшего образования. Причины и проблемы реформирования высшего образования. |
| 2. | Тема 2. Методы диагностики познавательной сферы и психических свойств обучающихся | Характеристика методов диагностики познавательной и личностной сферы обучающихся.Специфика и методы диагностики познавательной сферы обучающихся: «Сложные аналогии», «Логичность умозаключений». диагностики темперамента и характера обучающихся: EPI (Айзенк), «Характерологический опросник» (Шмишек). Нормативные требования к методикам и пользователям. |
| 3. | Тема 3. Психологические основы педагогической деятельности в высшей школе | Интерактивная лекция. Педагогическая деятельность: сущность, цели, содержание. Понятие «педагогическая деятельность» и уровни ее продуктивности. Мотивы педагогической деятельности. Характеристика стилей педагогической деятельности. Профессионально-педагогические компетенции и способности преподавателя. Эмоциональное выгорание преподавателя высшей школы: понятие, стадии, факторы и профилактика. Позитивный педагогический имидж. |
| 4. | Тема 4. Структура педагогического общения и публичного выступления | Общая характеристика профессионального общения преподавателя. Стороны и виды общения. Стили общения преподавателя. Психология самопрезентации. Роль невербальной коммуникации в деятельности преподавателя высшей школы. Специфика манипулятивного общения. Свойства личности преподавателя, способствующие (мешающие) продуктивному общению. Барьеры общения.  |
| 5. | Тема 5. Виды воспитания и формы обучения в высшей школе | Принципы и методы воспитания в высшей школе. Содержание и особенности правового воспитания. Нравственное воспитание в высшей школе. Понятие «формы организации учебного процесса» и их классификация. Традиционная вузовская лекция: сущность, дидактические функции и особенности организации. Виды интерактивных лекций.Семинар: сущность, особенности подготовки, организации и проведения семинара в вузе. Интерактивные формы обучения. Тенденции и принципы гуманистического воспитания.  |

Содержание занятий семинарского типа

| **№** | **Название темы (раздела) дисциплины (модуля)**  | **Содержание** |
| --- | --- | --- |
| 1. | Тема 1. Структура, понятие и проблемы высшего образования | Практическое занятие:План занятия (вопросы для изучения):1. Специфика видов образования, которые существуют в РФ в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации». 2. Причины и проблемы реформирования высшего образования. 3.Теоретические основы преподавания в высшей школе.Семинарское занятие:План занятия (вопросы для изучения):1. Образование как процесс, результат, система. 2. Системы и уровни высшего образования.3.Методика преподавания юридических дисциплин в высшей школе.Темы докладов:1. Тенденции развития современной системы образования. 2. Субъекты высшего образования. 3. Миссия вуза в регионе. Вузовский комплекс. 4. Уровни высшего образования и их содержание. 5. Профессиональное образование как достижение личности.6.Современные технологии преподавания юридических дисциплин в высшей школе.7. Правовое регулирование отношений в области высшего образования. |
| 2. | Тема 2. Методы диагностики познавательной сферы и психических свойств обучающихся | Интерактивная форма проведения занятий (психологический тренинг)Практическое занятие:План занятия (вопросы для изучения):1. Диагностика как метод изучения личности. 2. Характеристика методов диагностики.3. Современные подходы к проведению психодиагностических процедур. 4.Организация самостоятельной работы обучающихся.Семинарское занятие:План занятия (вопросы для изучения):1. Диагностическая компетенция преподавателя вуза. 2. Значение психодиагностики в деятельности преподавателя. 3.Опыт реализации методов диагностики. 4.Проектирование, организация и контроль самостоятельной работы обучающихся.Темы докладов:1. Научная психодиагностика и психодиагностическая практика. 2. Нормативные требования к методикам и пользователям. 3. Психодиагностика черт личности (личность преступника). 4. Психодиагностика способностей. 5. Межличностные отношения: диагностика и интерпретация. 6. Систематизация методов психодиагностики. 7.Управление самостоятельной работой обучающихся.Лабораторная работа.Пробуйте предположить, какие особенности и акцентуации характеров, способствовали бы выбору и осуществлению названных видов деятельности.Учитель математики, хирург, драматический артист, слесарь, поэт, продавец, вышибала в баре, рекламный агент, шпион, парикмахер, часовщик, шоумен. Портниха, философ, тренер по каратэ, клоун, ювелир, лесничий, спасатель, следователь, садовод, дизайнер. |
| 3. | Тема 3. Психологические основы педагогической деятельности в высшей школе | Интерактивная форма проведения занятий (творческое задание)Проведение групповых дискуссий и проектов (темы групповых дискуссий и проектов)Практическое занятие:План занятия (вопросы для изучения):1. Понятие и функции педагогической деятельности. 2. Мотивы педагогической деятельности. 3.Теоретико-прикладные основы организации и проведения педагогических исследований.Семинарское занятие:План занятия (вопросы для изучения):1. Влияние эмоционального выгорания на продуктивность деятельности преподавателя высшей школы. 2. Анализ стилей педагогической деятельности. 3. Функции педагогического имиджа.4.Планирование и осуществление педагогического эксперимента.Темы докладов:1. Особенности педагогической профессии. 2. Функции педагогической деятельности. 3. Перспективы развития педагогической профессии. 4. Преподаватель как субъект педагогической деятельности. 5. Стили педагогической деятельности. 6. Позитивный педагогический имидж. 7.Постановка проблемы и проверка гипотезы педагогического исследования. |
| 4. | Тема 4. Структура педагогического общения и публичного выступления | Интерактивная форма проведения занятий (творческое задание)Практическое занятие:План занятия (вопросы для изучения):1. Стили общения преподавателя.2. Роль невербальной коммуникации в деятельности преподавателя высшей школы.3.Нормы профессиональной этики преподавателя высшей школы.Семинарское занятие:План занятия (вопросы для изучения):1. Специфика манипулятивного общения.2. Свойства личности преподавателя, способствующие (мешающие) продуктивному общению.3. Барьеры общения преподавателя.Темы рефератов:1. Развитие личности в общении. 2. Манипулятивное общение: характеристика и способы. 3. Преподаватель как субъект общения. 4. Сущность публичного выступления. 5. Стратегии и тактики самопрезентации. 6. Невербальные средства общения. 7. Барьеры общения преподавателя.  |
|  | Тема 5. Виды воспитания и формы обучения в высшей школе | Интерактивная форма проведения занятий (разбор конкретных ситуаций)Практическое занятие:План занятия (вопросы для изучения):1. Принципы и методы воспитания в высшей школе.2. Понятие «формы организации учебного процесса» и их классификация.3.Современные концепции воспитания в высшей школе.Семинарское занятие:План занятия (вопросы для изучения):1. Традиционная вузовская лекция: сущность, дидактические функции и особенности организации.2. Нравственное воспитание в высшей школе.3. Интерактивные формы обучения.4.Планирование процесса целенаправленного правового воспитания обучающихся.Темы рефератов:1. Содержание и особенности правового воспитания. 2. Ценности жизни и воспитание человека. 3. Этика и эстетика педагогического труда. 4. Сущность, содержание и структура воспитательной системы вуза. 5. Гражданское воспитание в высшей школе. 6. Диалектика коллективного и индивидуального в педагогическом процессе. 7. Тенденции и принципы гуманистического воспитания.8.Создание условий для правового воспитания обучающихся. Тестирование и контрольная работа |

Содержание самостоятельной работы

| **№** | **Название темы (раздела) дисциплины (модуля)**  | **Содержание самостоятельной работы обучающихся** |
| --- | --- | --- |
| 1. | Тема 1. Структура, понятие и проблемы высшего образования | 1. Образование как процесс, результат, система и социокультурный феномен. 2. Проблемы и перспективы современного высшего образования. |
| 2 | Тема 2. Методы диагностики познавательной сферы и психических свойств обучающихся | 1. Специфика и методы диагностики познавательной сферы обучающихся. 2. Характеристика и анализ методов диагностики.3. Классификация методов психодиагностики. |
| 3. | Тема 3. Психологические основы педагогической деятельности в высшей школе | 1. Сравнение уровней продуктивности педагогической деятельности. 2. Классификация мотивов педагогической деятельности.3. Сущность педагогической деятельности. |
| 4. | Тема 4. Структура педагогического общения и публичного выступления | 1. Значение общения в педагогической деятельности.2. Актуальные проблемы и барьеры общения.3.Портрет человека-манипулятора. |
| 5. | Тема 5. Виды воспитания и формы обучения в высшей школе | 1.Состояние и перспективы совершенствования технологий нравственного воспитания обучающихся.2. Содержание и особенности правового воспитания.3. Роль интерактивных форм обучения. |

**2.2.2. Для заочной формы обучения:**

Содержание лекционного курса

| **№** | **Название темы (раздела) дисциплины (модуля)** | **Содержание**  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Тема 1. Структура, понятие и проблемы высшего образования | Образование как процесс, результат, система и социокультурный феномен. Характеристика видов образования, которые существуют в РФ в соответствии сФедеральным законом «Об образовании в Российской Федерации». Системы и уровни высшего образования. Причины и проблемы реформирования высшего образования. |
| 2. | Тема 2. Методы диагностики познавательной сферы и психических свойств обучающихся | Характеристика методов диагностики познавательной и личностной сферы студентов.Специфика и методы диагностики познавательной сферы студентов: «Сложные аналогии», «Логичность умозаключений». диагностики темперамента и характера студентов: EPI (Айзенк), «Характерологический опросник» (Шмишек). Нормативные требования к методикам и пользователям. |
| 3. | Тема 3. Психологические основы педагогической деятельности в высшей школе | Интерактивная лекцияПедагогическая деятельность: сущность, цели, содержание. Понятие «педагогическая деятельность» и уровни ее продуктивности. Мотивы педагогической деятельности.Характеристика стилей педагогической деятельности.Профессионально-педагогические компетенции и способности преподавателя. Эмоциональное выгорание преподавателя высшей школы: понятие, стадии, факторы и профилактика. Педагогический имидж. |
| 4. | Тема 4. Структура педагогического общения и публичного выступления | Общая характеристика профессионального общения преподавателя. Стороны и виды общения. Стили общения преподавателя. Психология самопрезентации. Роль невербальной коммуникации в деятельности преподавателя высшей школы. Специфика манипулятивного общения. Свойства личности преподавателя, способствующие (мешающие) продуктивному общению. Барьеры общения.  |
| 5. | Тема 5. Виды воспитания и формы обучения в высшей школе | Принципы и методы воспитания в высшей школе. Содержание и особенности правового воспитания. Нравственное воспитание в высшей школе. Понятие «формы организации учебного процесса» и их классификация. Традиционная вузовская лекция: сущность, дидактические функции и особенности организации. Виды интерактивных лекций.Семинар: сущность, особенности подготовки, организации и проведения семинара в вузе. Интерактивные формы обучения. Тенденции и принципы гуманистического воспитания. |

Содержание занятий семинарского типа

| **№** | **Название темы (раздела) дисциплины (модуля)**  | **Содержание** |
| --- | --- | --- |
| 1. | Тема 1. Структура, понятие и проблемы высшего образования | Практическое занятие:План занятия (вопросы для изучения):1. Специфика видов образования, которые существуют в РФ в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации». 2. Причины и проблемы реформирования высшего образования. 3.Теоретические основы преподавания в высшей школе.Семинарское занятие:План занятия (вопросы для изучения):1. Образование как процесс, результат, система. 2. Системы и уровни высшего образования.3.Методиа преподавания юридических дисциплин в высшей школе.Темы докладов:1. Тенденции развития современной системы образования. 2. Субъекты высшего образования. 3. Миссия вуза в регионе. Вузовский комплекс. 4. Уровни высшего образования и их содержание. 5. Профессиональное образование как достижение личности.6. Правовое регулирование отношений в области высшего образования.7. Правовое регулирование отношений в области высшего образования. |
| 2. | Тема 2. Методы диагностики познавательной сферы и психических свойств обучающихся | Интерактивная форма проведения занятий (психологический тренинг)Практическое занятие:План занятия (вопросы для изучения):1. Диагностика как метод изучения личности. 2. Характеристика методов диагностики.3. Современные подходы к проведению психодиагностических процедур. 4.Организация самостоятельной работы обучающихся.Семинарское занятие:План занятия (вопросы для изучения):1. Диагностическая компетенция преподавателя вуза. 2. Значение психодиагностики в деятельности преподавателя. 3.Опыт реализации методов диагностики. 4.Проектиование, организация и контроль самостоятельной работы обучающихся.Темы докладов:1. Научная психодиагностика и психодиагностическая практика. 2. Нормативные требования к методикам и пользователям. 3. Психодиагностика черт личности (личность преступника). 4. Психодиагностика способностей. 5. Межличностные отношения: диагностика и интерпретация. 6. Систематизация методов психодиагностики. 7.Управление самостоятельной работой обучающихся.Лабораторная работа.Пробуйте предположить, какие особенности и акцентуации характеров, способствовали бы выбору и осуществлению названных видов деятельности.Учитель математики, хирург, драматический артист, слесарь, поэт, продавец, вышибала в баре, рекламный агент, шпион, парикмахер, часовщик, шоумен. Портниха, философ, тренер по каратэ, клоун, ювелир, лесничий, спасатель, следователь, садовод, дизайнер. |
| 3. | Тема 3. Психологические основы педагогической деятельности в высшей школе | Интерактивная форма проведения занятий (творческое задание)Проведение групповых дискуссий и проектов (темы групповых дискуссий и проектов)Практическое занятие:План занятия (вопросы для изучения):1. Понятие и функции педагогической деятельности. 2. Мотивы педагогической деятельности. 3.Теоретико-прикладные основы организации и проведения педагогических исследований.Семинарское занятие:План занятия (вопросы для изучения):1. Влияние эмоционального выгорания на продуктивность деятельности преподавателя высшей школы. 2. Анализ стилей педагогической деятельности. 3. Функции педагогического имиджа.4.Планиование и осуществление педагогического эксперимента.Темы докладов:1. Особенности педагогической профессии. 2. Функции педагогической деятельности. 3. Перспективы развития педагогической профессии. 4. Преподаватель как субъект педагогической деятельности. 5. Стили педагогической деятельности. 6. Позитивный педагогический имидж.7.Постановка проблемы и проверка гипотезы педагогического исследования. |
| 4. | Тема 4. Структура педагогического общения и публичного выступления | Интерактивная форма проведения занятий (творческое задание)Практическое занятие:План занятия (вопросы для изучения):1. Стили общения преподавателя.2. Роль невербальной коммуникации в деятельности преподавателя высшей школы.3.Нормы профессиональной этики преподавателя высшей школы.Семинарское занятие:План занятия (вопросы для изучения):1. Специфика манипулятивного общения.2. Свойства личности преподавателя, способствующие (мешающие) продуктивному общению.3. Барьеры общения преподавателя.Темы рефератов:1. Развитие личности в общении. 2. Манипулятивное общение: характеристика и способы. 3. Преподаватель как субъект общения. 4. Сущность публичного выступления. 5. Стратегии и тактики самопрезентации. 6. Невербальные средства общения. 7. Барьеры общения преподавателя.  |
|  | Тема 5. Виды воспитания и формы обучения в высшей школе | Интерактивная форма проведения занятий (разбор конкретных ситуаций)Практическое занятие:План занятия (вопросы для изучения):1. Принципы и методы воспитания в высшей школе.2. Понятие «формы организации учебного процесса» и их классификация.3.Современные концепции воспитания в высшей школе.Семинарское занятие:План занятия (вопросы для изучения):1. Традиционная вузовская лекция: сущность, дидактические функции и особенности организации.2. Нравственное воспитание в высшей школе.3. Интерактивные формы обучения.4.Планирование процесса целенаправленного правового воспитания обучающихся.Темы рефератов:1. Содержание и особенности правового воспитания. 2. Ценности жизни и воспитание человека. 3. Этика и эстетика педагогического труда. 4. Сущность, содержание и структура воспитательной системы вуза. 5. Гражданское воспитание в высшей школе. 6. Диалектика коллективного и индивидуального в педагогическом процессе. 7. Тенденции и принципы гуманистического воспитания.8.Создание условий для правового воспитания обучающихся.Тестирование и контрольная работа |

Содержание самостоятельной работы

| **№** | **Название темы (раздела) дисциплины (модуля)**  | **Содержание самостоятельной работы обучающихся** |
| --- | --- | --- |
| 1. | Тема 1. Структура, понятие и проблемы высшего образования | 1. Образование как процесс, результат, система и социокультурный феномен. 2. Проблемы и перспективы современного высшего образования. |
| 2 | Тема 2. Методы диагностики познавательной сферы и психических свойств обучающихся | 1. Специфика и методы диагностики познавательной сферы студентов. 2. Характеристика и анализ методов диагностики.3. Классификация методов психодиагностики. |
| 3. | Тема 3. Психологические основы педагогической деятельности в высшей школе | 1. Сравнение уровней продуктивности педагогической деятельности. 2. Классификация мотивов педагогической деятельности.3. Сущность педагогической деятельности. |
| 4. | Тема 4. Структура педагогического общения и публичного выступления | 1. Значение общения в педагогической деятельности.2. Актуальные проблемы и барьеры общения.3.Портрет человека-манипулятора. |
| 5. | Тема 5. Виды воспитания и формы обучения в высшей школе | 1.Состояние и перспективы совершенствования технологий нравственного воспитания студентов.2. Содержание и особенности правового воспитания.3. Роль интерактивных форм обучения. |

**Раздел 3. Перечень основной и дополнительной учебной и научной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля):**

**3.1. Основная литература:**

**3.1.1. Основная учебная литература:**

1. Психология и педагогика высшей школы: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / И. В. Охременко [и др.]; под редакцией И. В. Охременко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 189 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-08594-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438919>

2. Лаптева О. И. Педагогика и психология: учебно-методическое пособие / О. И. Лаптева, И. Н. Семенов, С. Г. Куликова. — Новосибирск: Новосибирский государственный аграрный университет, 2015. — 438 c. — ISBN 978-5-94477-175-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/80380.html>

**3.1.2. Основная научная литература:**

1. Педагогика и психология: перспективы развития : монография / Т. Н. Духина, Н. Б. Дрожжина, О. О. Лимонова [и др.]. — Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2018. — 176 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/92997.html>

2. Решетников, М. М. Психология коррупции. Утопия и антиутопия : монография / М. М. Решетников. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 101 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-09868-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/454674>

3. Ванновская, О. В. Психология коррупционного поведения государственных служащих : монография / О. В. Ванновская. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 251 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-06492-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/453274>

**3.2. Дополнительная литература:**

**3.2.1. Дополнительная учебная литература:**

1. Психологическое сопровождение в системе образования [Электронный ресурс]: сборник научных трудов по материалам международной междисциплинарной научно-практической конференции «Психология и психологическая практика в современном мире»/ Н.С. Аболина [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015.— 288 c. <http://www.iprbookshop.ru/68382.html>

2. Гребенюк О.С. Педагогика индивидуальности: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк. — 2-е изд., доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 410 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-09998-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/429118>

**3.2.2. Дополнительная научная литература и официальные справочно-библиографические и специализированные периодические издания:**

1. Малько А.В. Юридический энциклопедический словарь / А.В. Малько. М.: Проспект, 2020. – 1136 с.

2. Государство и право.

3. Российское право: образование, практика, наука.

4. Международное уголовное право и международная юстиция.

5. Собрание законодательства.

6.Российская газета, включая Российскую газету – Неделя.

**Раздел 4. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение**

**4.1. Специальные помещения:**

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации;

Аудитория для самостоятельной работы обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция».

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, обеспечивающими проведение занятий, в том числе в активных и интерактивных формах:

1. Доска для письма мелом; баннеры; шкаф; компьютерные столы; стулья.

2. 30 персональных компьютеров с доступом к сети Интернет и установленным лицензионным программным обеспечением; проектор, проекционный экран.

**4.2. Электронные библиотечные системы:**

1. Электронно-библиотечная система «IPRbooks». Режим доступа: <http://www.IPRbooks.ru/>

2. Электронная библиотечная система Юрайт: Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>

**4.3. Электронные образовательные ресурсы:**

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Педагогика и психология высшей школы» размещена на официальном сайте АНОО ВО «ВЭПИ» в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» в разделе «Сведения об образовательной организации» / «Образование» / «Информация о рабочих программах дисциплин (по каждой дисциплине в составе образовательной программы) с приложением их копий» (http://vepi.ru/sveden/education/).

Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы» размещен в электронной информационно-образовательной среде АНОО ВО «ВЭПИ» в разделе «ФОС» (http://vepi.ru/eios/fos/).

**4.4. Лицензионное программное обеспечение:**

1. Операционная система Windows;

2. Microsoft Office 2007;

3. Антивирус Esed NOD 32.

**4.5. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

**4.5.1. Профессиональные базы данных:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование базы данных | Краткое описание | Режим доступа (при наличии) |
| 1 | Информационно-логическая система | Мир Психологии | Общий портал информации по актуальным вопросам психологической науки и практики | <http://www.persev.ru/informacionno-logicheskaya-sistema> |
| 2 | Информационно-справочные системы«Справочник» | Общий портал информации по актуальным проблемам психологии | <https://spravochnick.ru/psihologiya/> |
| 3 | ПСИХ.ИНФО - интернет-журнал о психологии | Общий портал информации поразличным направлениям в психологии | <http://psyh.info/> |
| 4 | «Вопросы психологии» | Информационный порталсодержит полные тексты статей, опубликованных в журнале «Вопросы психологии» | <http://www.voppsy.ru/index.htm> |

**4.5.2. Информационные справочные системы:**

1. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс». Договор от 01.09.2020 № 75-2020/RDD;

2. Справочно-правовая система «Гарант». Договор от 05.11.2014 № СК6030/11/14.

**Лист регистрации изменений к рабочей программе дисциплины (модуля)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата внесения изменений | Номера измененных листов | Документ, на основании которого внесены изменения | Содержание изменений | Подпись составителя рабочей программы |
| 1. | 05.09.2020 | 20-21 | Договор № 4188/18 на предоставление доступа к электронной библиотечной системе от 06.07.2018 с ООО «Вузовское образование.Договор № 14/07-2020 на оказание услуг по предоставлению доступа к ЭБС от 14.07.2020 с ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» | Актуализация литературы |  |
| 2. | 05.09.2020 | 22-23 | Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 030900 Юриспруденция (квалификация (степень) «магистр»)(Приказом Минобрнауки России от 14.12.2010 г. № 1763 Пункт 7.18, 7.20) | Обновление профессиональных баз данных и информационных справочных систем, комплекта лицензионного программного обеспечения |  |