

**Автономная некоммерческая образовательная организация**

**высшего образования**

**«Воронежский экономико-правовой институт»**

**(АНОО ВО «ВЭПИ»)**



УТВЕРЖДАЮ

Проректор

по учебно-методической работе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.Ю. Жильников

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.В.ДВ.02.02 Семейное консультирование и психотерапия

(наименование дисциплины (модуля))

 37.03.01 Психология

(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) Социальная психология

 (наименование направленности (профиля))

Квалификация выпускника Бакалавр

 (наименование квалификации)

Форма обучения Очная, заочная

 (очная, очно-заочная, заочная)

Рекомендована к использованию Филиалами АНОО ВО «ВЭПИ»

Воронеж 2018

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО, утвержденного приказом Минобрнауки России от 07.08.2014 № 946, учебным планом по направлению подготовки 37.03.01 Психология направленность (профиль) «Социальная психология».

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии.





Заведующий кафедрой Л.В. Абдалина

Разработчики:



Доцент Е.Н. Рябышева

**1. Цель дисциплины (модуля)**

Целью изучения дисциплины (модуля) «Семейное консультирование и психотерапия» является формирование установок, направленных на гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с окружающим миром.

**2. Задачи дисциплины (модуля)**

2.1. Способствовать формированию знаний о проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии; основных типах проблем, затрудняющих эффективное функционирование персонала современных организаций, и способах их разрешения с учетом возможностей применения в конкретных организационных условиях;

2.2. Способствовать формированию умений к реализации базовых процедур анализа семейных проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях; реализовывать психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья инвалидов и групп;

2.3. Способствовать формированию способности к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества; самостоятельного структурирования процесса семейного консультирования и психотерапии; навыков реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп.

**3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования**

Дисциплина «Семейное консультирование и психотерапия» относится к вариативной части учебного плана - дисциплинам по выбору.

Для изучения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Анатомия ЦНС», «Психология развития и возрастная психология», «Экспериментальная психология», «Психодиагностика», «Психология личности», «Общая психология», «Общий психологический практикум», «Социальная психология», «Психофизиология», «Физиология ВНД и сенсорных систем».

 Перечень последующих дисциплин и практик, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; педагогическая практика; подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена; защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

**4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы высшего образования**

Процесс изучения дисциплины (модуля) «Семейное консультирование и психотерапия» направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Кодкомпетенции | Наименование компетенции | В результате изучения дисциплины обучающиеся должны: |
| Знать | Уметь | Владеть |
| 1. | ПК-7 | способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии | теоретические основы проведения психологических исследований  | применять общепрофессиональные знания и умения в различных научных и научно-практических областях психологии.  |  навыками проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии. |
| 2. | ПК-11 | способностью к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека | теоретические основы использования дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человек в семейных отношениях | организовывать и реализовывать стандартные коррекционные, реабилитационные и обучающие программы по оптимизации психической деятельности человека в системе семейных отношений  | навыками организации и реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека в семейных отношениях. |
| 3. | ПК-14 | способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп | основные типы проблем, затрудняющих эффективное функционирование персонала современных организаций, и способы их разрешения с учетом возможностей применения в конкретных организационных условиях | реализовывать психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья инвалидов и групп | навыками реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп |

**5. Структура и содержание дисциплины (модуля)**

5.1. Структура дисциплины (модуля)

5.1.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очной форме обучения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | Всегочасов | Семестр |
| № 7 |
| часов |
| Контактная работа (всего): | 68 | 68 |
| В том числе:Лекции (Л) | 34 | 34 |
| Практические занятия (Пр) | 34 | 34 |
| Лабораторная работа (Лаб) | - | - |
| Самостоятельная работа обучающихся (СР) | 85 | 85 |
| Контроль  | форма контроля | Э | Э |
| кол-во часов | 27 | 27 |
| Общая трудоемкость | часов | 180 | 180 |
| зач. ед. | 5 | 5 |

5.1.2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по заочной форме обучения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | Всегочасов | Курс |
| № 5 |
| часов |
| Контактная работа (всего): | 18 | 18 |
| В том числе:Лекции (Л) | 10 | 10 |
| Практические занятия (Пр) | 8 | 8 |
| Лабораторная работа (Лаб) | - | - |
| Самостоятельная работа обучающихся (СР) | 153 | 153 |
| Контроль  | форма контроля | Э | Э |
| кол-во часов | 9 | 9 |
| Общая трудоемкость | часов | 180 | 180 |
| зач. ед. | 5 | 5 |

5.2. Содержание дисциплины (модуля)

5.2.1. Содержание дисциплины (модуля) по очной форме обучения

| Наименование раздела, темы | Кодкомпетенций(части компетенций) | Количество часов, выделяемых на контактную работу | К-во часовСР | ВидыСР | Контроль |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| В т.ч. по видам учебных заданий |
| Л. | Пр. | Лаб. |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1. Предмет изадачисемейного консультированияи психотерапии. | ПК-7, ПК-11, ПК-14 | 4 | 4 |  | 5 | подготовка к устному опросу, написанию доклада | Устный опрос, тестирование; доклад; реферат |
| 2. Особенности семейного консультирования и психотерапии | ПК-7, ПК-11, ПК-14 | 4 | 4 |  | 8 | подготовка к устному опросу, тестированию, написание доклада, реферата | Устный опрос, тестирование; доклад; реферат |
| 3.Современные подходы ксемейному консультированию | ПК-7, ПК-11, ПК-14 | 4 | 4 |  | 8 | подготовка к устному опросу, тестированию, написанию доклада, реферата | Устный опрос, тестирование; доклад; реферат |
| 4.Консультирование супруговпомежличностным проблемам | ПК-7, ПК-11, ПК-14 | 4 | 4 |  | 8 | подготовка к устному опросу, тестированию, написанию доклада, реферата | Устный опрос, тестирование; доклад; реферат |
| 5.Консультированиепо поводусложностей взаимоотношенийс детьми | ПК-7, ПК-11, ПК-14 | 4 | 4 |  | 8 | подготовка к подготовка к устному опросу, тестированию, написанию доклада, реферата | Устный опрос, тестирование; доклад; реферат |
| 6.Особенности консультирования семьи с детьмираннего возраста(от одного до трех лет) | ПК-7, ПК-11, ПК-14 | 4 | 4 |  | 8 | подготовка к устному опросу, тестированию, написанию доклада, реферата | Устный опрос, тестирование; доклад; реферат |
| 7.Особенности консультирования семьи с детьмидошкольного возраста | ПК-7, ПК-11, ПК-14 | 2 | 2 |  | 8 | подготовка к устному опросу, тестированию, написанию доклада, реферата | Устный опрос |
| 8.Особенности консультирования семьи с детьмимладшегошкольного возраста | ПК-7, ПК-11, ПК-14 | 2 | 2 |  | 8 | подготовка к устному опросу, тестированию, написанию доклада, реферата | Устный опрос |
| 9.Особенности консультирования семьи с детьми подросткового возраста | ПК-7, ПК-11, ПК-14 | 2 | 2 |  | 8 | подготовка к устному опросу, тестированию, написанию доклада, реферата | Устный опрос, тестирование; доклад; реферат |
| 10.Консультирование по телефону доверия | ПК-7, ПК-11, ПК-14 | 2 | 2 |  | 8 | подготовка к устному опросу, написанию доклада | Устный опрос, тестирование; доклад; реферат |
| 11.Групповое психологическое консультирование | ПК-7, ПК-11, ПК-14 | 2 | 2 |  | 8 | подготовка к устному опросу, написанию доклада | Устный опрос, тестирование; доклад; реферат |
| ВСЕГО ЧАСОВ: | 34 | 34 | - | 85 | - | 27 |

Тема 1. Предмет и задачи семейного консультирования и психотерапии – 13 ч.

Лекции – 4 ч. Содержание: Ключевые проблемы семейного и супружеского консультирования. Сложность семейных отношений как предмета изучения. Изменение социокультурных представлений об институте брака в истории развития человечества. Универсальные и частные цели психологического консультирования. Для чего нужны семейное консультирование и семейная психотерапия. Особенности семейного и супружеского консультирования. Цель, признаки и условия эффективной психологической помощи. Цели изучения семьи. Принципы диагностики семьи.

Практические занятия – 4 ч.

Контрольные вопросы

1. Ключевые проблемы семейного и супружеского консультирования.

2. Социокультурные представления об институте брака в истории развития человечества.

3. Универсальные и частные цели психологического консультирования.

4. Цель, признаки и условия эффективной психологической помощи. Цели изучения семьи.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Универсальные и частные цели психологического консультирования.

2. Для чего нужны семейное консультирование и семейная психотерапия.

3. Особенности семейного и супружеского консультирования.

4. Цель, признаки и условия эффективной психологической помощи.

5. Цели изучения семьи.

6. Принципы диагностики семьи.

Тема 2. Особенности семейного консультирования и психотерапии – 16 ч.

Лекции – 4 ч. Содержание: Основные стадии процесса консультирования. Три основных компонента семейного консультирования. Диагностический – систематическое отслеживание динамики развития человека или семьи, обратившейся за помощью; сбор и накопление информации и минимальные и достаточные диагностические процедуры. Определение ориентиров совместной работы клиента и консультанта. Распределение ответственности, выявление пределов необходимой поддержки. Создание условий для функциональных изменений. Отбор и применение средств, стимулирующих позитивные изменения в семейных отношениях и способствующие овладению способами продуктивного взаимодействия. Осмысление результатов диагностики, условия необходимых для благоприятного развития семьи. Анализ промежуточных и конечных результатов совместной работы и внесение на их основе изменений в программу консультирования-сопровождения. Выделение динамики, которая состоит из стадий, ступеней и шагов. Динамику отдельной встречи (консультации или тренинга). Динамика всего процесса консультирования. Определение «место, на котором в момент обращения находится семья».

Практические занятия – 4 ч.

Контрольные вопросы

1. Стадии процесса консультирования.

2. Основные компоненты семейного консультирования.

3. Определение ориентиров совместной работы клиента и консультанта.

4. Отбор и применение средств, стимулирующих позитивные изменения в семейных отношениях и способствующих овладению способами продуктивного взаимодействия.

Темы докладов и научных сообщений

1. Условия необходимых для благоприятного развития семьи.

2. Анализ промежуточных и конечных результатов совместной работы и внесение на их основе изменений в программу консультирования-сопровождения.

3. Динамика всего процесса консультирования. Определение «места, на котором в момент обращения находится семья».

Тема 3. Современные подходы к семейному консультированию – 16 ч.

Лекции – 4 ч. Содержание: Основоположники системного подхода (М. Боуэн, С. Минухин, В. Сатир, К. Витакер и др.) Семья как целостная система. Семейная психотерапия в системном подходе. Семья как живой организм. Структурная семейная терапия С. Минухин. Каждый из членов семьи должен рассматриваться как ее подсистема. Семья - дифференцированное целое. Подсистемы родительская, супружеская, детская. Степень свободы и автономии подсистем. Два типа нарушения границ – их спутанность, нечеткость, размытость; излишняя закрытость, приводящая к разобщенности членов семьи. «Вхождение» психолога в семейную систему - «миникризис». Семь категорий действий психолога по переструктурированию семьи: это актуализация семейных моделей взаимодействия; установление или разметка границ; эскалация стресса; поручение заданий; использование симптомов; стимуляция определенного настроения; поддержка, обучение или руководство. Стратегическая семейная терапия (Дж. Хейли, К. Маданес, П. Вацлавик, Л. Хоффман и др.) направлена на формирование у членов семьи ответственности друг за друга. «Семейные игры» Эрика Берна. Психоаналитический подход Н. Аккермана, К. Сэджеар и др., когнитивно-поведенческий - Р. Дрейкурс, А. Эллис и др.

Практические занятия – 4 ч.

Контрольные вопросы

1. Структурная семейная терапия С. Минухина.

2. Стратегическая семейная терапия (Дж. Хейли, К. Маданес, П. Вацлавик, Л. Хоффман и др.).

3. «Семейные игры» Эрика Берна.

4. Психоаналитический подход Н. Аккермана, К. Сэджеар и др.,

5. Когнитивно-поведенческий - Р. Дрейкурс, А. Эллис и др.

6. Гештальтподход в консультировании семьи.

Тема 4. Консультирование супругов по межличностным проблемам – 16 ч.

Лекции – 4 ч. Содержание: Конфликты и взаимное недовольство, связанные с распределением супружеских ролей и обязанностей; конфликты, проблемы, недовольство супругов из-за различий во взглядах на семейную жизнь и межличностные отношения; сексуальные проблемы, недовольство одного супруга другим в этой сфере и их взаимное неумение наладить нормальные сексуальные отношения; сложности и конфликты во взаимоотношениях супружеской пары с родителями одного или обоих супругов; болезнь (психическая или физическая) одного из супругов, проблемы и трудности, вызванные необходимостью адаптации семьи к заболеванию, негативным отношением к себе и окружающим самого больного или членов семьи; проблемы власти и влияния в супружеских взаимоотношениях; отсутствие тепла в отношениях супругов, дефицит близости и доверительности, проблемы общения. Реконструкция субъективного образа мира личности - основная стратегия консультирования. Формирования новой системы отношений семьи и каждого из ее членов.

Практические занятия – 4 ч.

Контрольные вопросы

1. Конфликты и взаимное недовольство, связанные с распределением супружеских ролей и обязанностей

2. Конфликты, проблемы, недовольство супругов из-за различий во взглядах на семейную жизнь и межличностные отношения.

3. Сексуальные проблемы.

4. Болезнь (психическая или физическая) одного из супругов, проблемы и трудности, вызванные необходимостью адаптации семьи к заболеванию.

5. Формирования новой системы отношений семьи и каждого из ее членов.

5. Консультирование по поводу сложностей взаимоотношений с детьми – 16 ч.

Лекции – 4 ч. Содержание: Типичные жалобы на конфликты с ребенком: непослушание и упрямство; невнимательность; неорганизованность поведения; лживость. Наполнение жалобы-запроса конкретным содержанием - какие именно поведенческие ситуации стали основой обращения. Причины нарушения детско-родительских отношений.

Повышение социально-психологической компетентности родителей, обучение их навыкам общения и разрешения конфликтных ситуаций. Психологическая помощь взрослым членам семьи. Диагностика внутрисемейной ситуации, работа по ее изменению. Психотерапевтическая работа непосредственно с ребенком. Работа по преодолению педагогических, воспитательных стереотипов. Стереотип насильственного воздействия на ребенка. Безусловное принятие ребенка. Гуманистическое направление К. Роджерса. Освоение адекватных способов взаимодействия с детьми. «Принятие ребенка и присоединение к нему». Создание опыта подлинно человечных отношений с ребенком. Две тактики работы: усиление когнитивного аспекта и работа с эмоциональной, чувственной стороной взаимоотношений, поиск истинных, неосознаваемых причин нарушений во взаимоотношениях.

Практические занятия – 4 ч.

Контрольные вопросы:

1. Типичные жалобы на конфликты с ребенком.

2. Причины нарушения детско-родительских отношений.

3. Повышение социально-психологической компетентности родителей, обучение их навыкам общения и разрешения конфликтных ситуаций.

4.Диагностика внутрисемейной ситуации, работа по ее изменению.

Тема докладов и научных сообщений

1. Работа по преодолению педагогических, воспитательных стереотипов.

2. Гуманистическое направление К. Роджерса. Освоение адекватных способов взаимодействия с детьми. «Принятие ребенка и присоединение к нему».

3. Поиск истинных, неосознаваемых причин нарушений во взаимоотношениях.

4. Работа по преодолению педагогических, воспитательных стереотипов.

5. Освоение адекватных способов взаимодействия с детьми.

6. «Принятие ребенка и присоединение к нему».

Тема 6. Особенности консультирования семьи с детьми раннего возраста (от одного до трех лет) – 16 ч.

Лекции – 4 ч. Содержание: Ранний возраст - от одного года до трех лет. Использование в консультировании особенностей возрастного периода: действия с предметами, первые игры, формирование навыков самостоятельности, развитие понимания обращенной к малышу речи, формирование собственной речи, формирование сюжетной игры. Направление познавательной активности малыша на знакомство со свойствами объектов и с их функциональным назначением. Познание себя и возможности своего тела - воспитание навыков самообслуживания: умения одеваться, раздеваться и складывать свои вещи, аккуратно кушать и убирать за собой тарелку, мыть руки, чистить зубы, пользоваться туалетом, убирать игрушки, следить за своей одеждой. Помощь молодым родителям в нахождении грани, за которой детская самостоятельность – уже не инициатива, а каприз. Переключение внимания закапризничавшего ребенка на новый объект. Формирование грани между «можно» и «нельзя». Общение и радость совместной деятельности, удовлетворение потребности ребенка в новом.

Практические занятия – 4 ч.

Контрольные вопросы

1. Использование в консультировании особенностей возрастного периода.

2. Направление познавательной активности в раннем возрасте – от 1 до трех лет.

3. Помощь молодым родителям в нахождении грани, за которой детская самостоятельность – уже не инициатива, а каприз.

4. Способы переключение внимания закапризничавшего ребенка на новый объект.

5. Формирование грани между «можно» и «нельзя».

6. Удовлетворение потребности ребенка в новом.

Темы докладов и научных сообщений

1.Помощь молодым родителям в нахождении грани, за которой детская самостоятельность – уже не инициатива, а каприз.

2. Переключение внимания закапризничавшего ребенка на новый объект.

3. Формирование грани между «можно» и «нельзя».

4. Общение и радость совместной деятельности, удовлетворение потребности ребенка в новом.

Тема 7. Особенности консультирования семьи с детьми дошкольного возраста – 12 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Взаимодействие взрослого с детьми в дошкольном возрасте. Чувствительность ребенка к социальным влияниям, характерным для его ближайшего окружения. Игровые и познавательные интересы. Социальное воспитание - первоначальные представления о связях людей друг с другом, о том, что люди дружат, пишут письма, разговаривают по телефону, любят и уважают окружающих, проявляют заботу друг о друге. Активное развитие – внимания, произвольной памяти, сферы образов–представлений, опосредованного запоминания, зрительной ориентировки в пространстве, воображения, эмоционального контроля. совершенствуется наглядно-образное мышление и формируются мыслительные операции словесно-логического уровня. Бурное развитие речевой деятельности. Расширение понимания смысла обращенной речи, понимание лексических и грамматических конструкций. Непреднамеренная агрессия – случайное нанесение вреда человеку. Агрессия как попытка самоутвердиться проявляется у дошкольников и в игре, и в общении с родственниками (чаще с родителями, чем с пожилыми родственниками). Оборонительная агрессия. Выявление причин возникновения агрессии. Поиск позитивных способов работы с гневом.

Практические занятия – 2 ч.

Контрольные вопросы

1. Взаимодействие взрослого с детьми в дошкольном возрасте.

2. Игровые и познавательные интересы.

3. Социальное воспитание – ошибки родителей и способы коррекции.

4. Психотерапия и консультирование агрессивного поведения. Его причины и особенности агрессивного поведения в данном возрастном периоде

5. Непреднамеренная агрессия, агрессия как попытка самоутвердиться Оборонительная агрессия.

Темы докладов и научных сообщений

1. Агрессия как попытка самоутвердиться проявляется у дошкольников и в игре, и в общении с родственниками (чаще с родителями, чем с пожилыми родственниками).

2. Выявление причин возникновения агрессии. Поиск позитивных способов работы с гневом.

Тема 8. Особенности консультирования семьи с детьми младшего школьного возраста – 12 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Проблемы дезадаптации ребенка в системе школьного обучения. Причины школьной неуспешности на начальных этапах обучения, их биологический и социальный характер. Низкий темп психической активности (корковая незрелость); дефицит внимания с гиперактивностью (незрелость подкорковых структур); вегетативная лабильность на фоне соматической ослабленно-сти (в силу незрелости или вследствие ослабленности самой вегетативной нервной системы); общая вегетативная незрелость; нарушения в области функционирования отдельных анализаторов и их межанализаторного взаимодействия (неловкая общая и мелкая ручная моторика, незначительное снижение слуха, недостатки речевого развития и др.); хронические болезни и частые простудные заболевания ребенка и, как следствие, его общая соматическая ослабленность. Социальная депривация, педагогическая запущенность ребенка, плохие условия воспитания и жизнеобеспечения, жестко нормативный стиль семейного воспитания и иные психотравмирующие воздействия среды. Психологическая неготовность ребенка к систематической, целенаправленной работе в условиях новой ситуации развития. Мнимые и истинные причины беспокойства родителей по поводу проблем обучения ребенка в первом классе. Консультативная работа с родителем.

Практические занятия – 2 ч.

Контрольные вопросы

1. Проблемы дезадаптации ребенка в системе школьного обучения.

2. Работа с причинами школьной не успешности на начальных этапах обучения, их биологический и социальный характер.

3. Социальная депривация, педагогическая запущенность ребенка, и иные психотравмирующие воздействия среды.

Темы докладов и научных сообщений

1. Психологическая неготовность ребенка к систематической, целенаправленной работе в условиях новой ситуации развития.

2. Мнимые и истинные причины беспокойства родителей по поводу проблем обучения ребенка в первом классе.

3. Консультативная работа с родителем.

4. Психологическая неготовность ребенка к систематической, целенаправленной работе в условиях новой ситуации развития.

5. Работа с мнимыми и истинными причинами беспокойства родителей по поводу проблем обучения ребенка в первом классе.

6. Консультативная работа с родителем.

Тема 9. Особенности консультирования семьи с детьми подросткового возраста – 12 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Трудности подросткового возраста. Социально дезадаптированные дети самоутверждаются в «стае». Дети из интеллигентных семей «воюют» с родителями и с собой. Сбор «анамнеза». Вскрытие имеющихся у родителя психологических защит, установок, «комплексов» и прочих психологических самоограничений, которые не позволяют прийти к верному решению и самостоятельно разрешить конфликт или проблему. Четкое выделение проблемы, которая заявлена родителем или выявлена в ходе совместного обсуждения. Задача психологической помощи - научить родителей за внешними проявлениями детских поступков видеть их мотивы. Закладывание основ для преодоления негативных последствий собственного воспитания. Наличие у консультанта собственной экзистенциальной позиции о своем месте и роли в системе оказания психологической поддержки семье или конкретному человеку.

Практические занятия – 2 ч.

Контрольные вопросы

1. Социальная дезадаптация самоутверждение в «стае».

2. Сбор «анамнеза».

3. Вскрытие имеющихся у родителя психологических защит, установок, «комплексов» и прочих психологических самоограничений, которые не позволяют прийти к верному решению и самостоятельно разрешить конфликт или проблему.

4. Четкое выделение проблемы.

Темы докладов и научных сообщений

1. Обучение родителей видению за внешними проявлениями детских поступков мотивов.

2. Закладывание основ для преодоления негативных последствий воспитания.

3. Наличие у консультанта собственной экзистенциальной позиции о своем месте и роли в системе оказания психологической поддержки семье или конкретному человеку.

4. Закладывание основ для преодоления негативных последствий собственного воспитания.

5. Наличие у консультанта собственной экзистенциальной позиции о своем месте и роли в системе оказания психологической поддержки семье или конкретному человеку.

Тема 10. Консультирование по телефону доверия – 12 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Анализ запросов звонивших по телефону доверия. Разрыв с любимым человеком, взаимоотношения с родителями и неприятие ими выбранного партнера, трудности общения с партнером, добрачная беременность, безответная любовь, непонимание и др. Оперативность общения. Щадящие условия и психологическая поддержка. Уход от роли «пациента». Анонимность. Особая доверительность. Пространственно-временные особенности - возможность позвонить из любого места, где есть телефон, и в удобное время. Право клиента на прерывание контакта. Ограничение коммуникации аудиальным каналом. Эффект «случайного попутчика». Ограничения. Возможность только выслушать клиента, задавая ему вопросы, касающиеся проблемы и рекомендовать психологический центр для обращения за помощью. Исключение возможности психологического воздействия, направленного на решение проблемной ситуации клиента.

Практические занятия – 2 ч.

Контрольные вопросы:

1. Анализ запросов звонивших по телефону доверия.

2. Консультирование при разрыве отношений с любимым человеком.

3. Взаимоотношения с родителями и неприятие ими выбранного партнера.

4. Консультирование при трудности общения с партнером, добрачная беременность, безответная любовь, непонимание и др.

5. Достоинства консультирования по телефону доверия.

6. Недостатки консультирования по телефону доверия.

Тема 11. Групповое психологическое консультирование – 12 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Влияние группового психологического консультирования на формирование отношений в паре. Трудности, связанные с привычными стереотипами общения с матерью, отцом, другими значимыми людьми, неуверенностью в себе, низкой самооценкой. Выявление факторов, оказывающих влияние на взгляды и поведение личности. Возможность получить обратную связь и поддержку от людей, имеющих сходные проблемы. Преимущество групповой психотерапии. К. Рудестам. Реакции, возникающие и прорабатываемые в контексте групповых взаимодействий - помощь в решении межличностных конфликтов вне группы. Усваивание новых навыков в дружественной и контролируемой обстановке, экспериментирование с новыми типами поведения. Присутствие равноправных партнеров - создание ощущения комфорта. Социально-психологический тренинг коммуникативных способностей, тренинг личностного роста, психодрама, гешталътгруппа, танцедвигательная терапия, группы тренинга и умений и др.

Практические занятия – 2 ч.

Контрольные вопросы

1. Влияние группового психологического консультирования на формирование отношений в паре.

2. Трудности, связанные с привычными стереотипами общения с матерью, отцом, другими значимыми людьми, неуверенностью в себе, низкой самооценкой.

3. Преимущество групповой психотерапии. К. Рудестам.

4. Реакции, возникающие и прорабатываемые в контексте групповых взаимодействий - помощь в решении межличностных конфликтов вне группы.

5.Усваивание новых навыков в дружественной и контролируемой обстановке, экспериментирование с новыми типами поведения.

6. Социально-психологический тренинг коммуникативных способностей, тренинг личностного роста, психодрама, гешталът-группа, танцедвигательная терапия, группы тренинга и умений и др.

5.2.2. Содержание дисциплины (модуля) по заочной форме обучения

| Наименование раздела, темы | Код компетенций (части компетенций) | Количество часов, выделяемых на контактную работу | Кол-во часов СР | Виды СР | Контроль |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| В том числе по видам учебных заданий |
| Л. | Пр. | Лаб. |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1. Предмет изадачисемейного консультированияи психотерапии. | ПК-7, ПК-11, ПК-14 | 0,5 | - |  | 13 | Работас литературой | Устный опрос |
| 2. Особенности семейного консультирования и психотерапии | ПК-7, ПК-11, ПК-14 | 0,5 | - |  | 14 | Работас литературой | Устный опрос |
| 3.Современные подходы ксемейному консультированию | ПК-7, ПК-11, ПК-14 | 1 | - |  | 14 | Работас литературой | Устный и письменный опрос |
| 4.Консультирование супруговпомежличностным проблемам | ПК-7, ПК-11, ПК-14 | 1 | 1 |  | 14 | Подготовкак написанию реферата | Реферат |
| 5.Консультированиепо поводусложностей взаимоотношенийс детьми | ПК-7, ПК-11, ПК-14 | 1 | 1 |  | 14 | Работас литературой | Устный и письменный опрос |
| 6.Особенности консультирования семьи с детьмираннего возраста(от одного до трех лет) | ПК-7, ПК-11, ПК-14 | 1 | 1 |  | 14 | Работа слитературой | Устный и письменный опрос |
| 7.Особенности консультирования семьи с детьмидошкольного возраста | ПК-7, ПК-11, ПК-14 | 1 | 1 |  | 14 | Подготовка ктестированию | Тест 1 |
| 8.Особенности консультирования семьи с детьмимладшегошкольного возраста | ПК-7, ПК-11, ПК-14 | 1 | 1 |  | 14 | Подготовка ктестированию | Тест 2 |
| 9.Особенности консультирования семьи с детьми подросткового возраста | ПК-7, ПК-11, ПК-14 | 1 | 1 |  | 14 | Работа слитературой | Устный и письменный опрос |
| 10.Консультирование по телефону доверия | ПК-7, ПК-11, ПК-14 | 1 | 1 |  | 14 | Работа слитературой | Устный и письменный опрос |
| 11.Групповое психологическое консультирование | ПК-7, ПК-11, ПК-14 | 1 | 1 |  | 14 | Работа слитературой | Устный и письменный опрос |
| ВСЕГО ЧАСОВ: | 10 | 8 | - | 153 | - | 9 |

Тема 1. Предмет и задачи семейного консультирования и психотерапии – 13,5 ч.

Лекции – 0,5 ч. Содержание: Ключевые проблемы семейного и супружеского консультирования. Сложность семейных отношений как предмета изучения. Изменение социокультурных представлений об институте брака в истории развития человечества. Универсальные и частные цели психологического консультирования. Для чего нужны семейное консультирование и семейная психотерапия. Особенности семейного и супружеского консультирования. Цель, признаки и условия эффективной психологической помощи. Цели изучения семьи. Принципы диагностики семьи.

Тема 2. Особенности семейного консультирования и психотерапии – 14,5 ч.

Лекции – 0,5 ч. Содержание: Основные стадии процесса консультирования. Три основных компонента семейного консультирования. Диагностический – систематическое отслеживание динамики развития человека или семьи, обратившейся за помощью; сбор и накопление информации и минимальные и достаточные диагностические процедуры. Определение ориентиров совместной работы клиента и консультанта. Распределение ответственности, выявление пределов необходимой поддержки. Создание условий для функциональных изменений. Отбор и применение средств, стимулирующих позитивные изменения в семейных отношениях и способствующие овладению способами продуктивного взаимодействия. Осмысление результатов диагностики, условия необходимых для благоприятного развития семьи. Анализ промежуточных и конечных результатов совместной работы и внесение на их основе изменений в программу консультирования-сопровождения. Выделение динамики, которая состоит из стадий, ступеней и шагов. Динамику отдельной встречи (консультации или тренинга). Динамика всего процесса консультирования. Определение «место, на котором в момент обращения находится семья».

Тема 3. Современные подходы к семейному консультированию – 15 ч.

Лекции – 1 ч. Содержание: Основоположники системного подхода (М. Боуэн, С. Минухин, В. Сатир, К. Витакер и др.) Семья как целостная система. Семейная психотерапия в системном подходе. Семья как живой организм. Структурная семейная терапия С. Минухин. Каждый из членов семьи должен рассматриваться как ее подсистема. Семья - дифференцированное целое. Подсистемы родительская, супружеская, детская. Степень свободы и автономии подсистем. Два типа нарушения границ – их спутанность, нечеткость, размытость; излишняя закрытость, приводящая к разобщенности членов семьи. «Вхождение» психолога в семейную систему - «миникризис». Семь категорий действий психолога по переструктурированию семьи: это актуализация семейных моделей взаимодействия; установление или разметка границ; эскалация стресса; поручение заданий; использование симптомов; стимуляция определенного настроения; поддержка, обучение или руководство. Стратегическая семейная терапия (Дж. Хейли, К. Маданес, П. Вацлавик, Л. Хоффман и др.) направлена на формирование у членов семьи ответственности друг за друга. «Семейные игры» Эрика Берна. Психоаналитический подход Н. Аккермана, К. Сэджеар и др., когнитивно-поведенческий - Р. Дрейкурс, А. Эллис и др.

Тема 4. Консультирование супругов по межличностным проблемам – 16 ч.

Лекции – 1 ч. Содержание: Конфликты и взаимное недовольство, связанные с распределением супружеских ролей и обязанностей; конфликты, проблемы, недовольство супругов из-за различий во взглядах на семейную жизнь и межличностные отношения; сексуальные проблемы, недовольство одного супруга другим в этой сфере и их взаимное неумение наладить нормальные сексуальные отношения; сложности и конфликты во взаимоотношениях супружеской пары с родителями одного или обоих супругов; болезнь (психическая или физическая) одного из супругов, проблемы и трудности, вызванные необходимостью адаптации семьи к заболеванию, негативным отношением к себе и окружающим самого больного или членов семьи; проблемы власти и влияния в супружеских взаимоотношениях; отсутствие тепла в отношениях супругов, дефицит близости и доверительности, проблемы общения. Реконструкция субъективного образа мира личности - основная стратегия консультирования. Формирования новой системы отношений семьи и каждого из ее членов.

Практические занятия – 1 ч.

Контрольные вопросы

1. Конфликты и взаимное недовольство, связанные с распределением супружеских ролей и обязанностей

2. Конфликты, проблемы, недовольство супругов из-за различий во взглядах на семейную жизнь и межличностные отношения.

3. Сексуальные проблемы.

4. Болезнь (психическая или физическая) одного из супругов, проблемы и трудности, вызванные необходимостью адаптации семьи к заболеванию.

5. Формирования новой системы отношений семьи и каждого из ее членов.

5. Консультирование по поводу сложностей взаимоотношений с детьми – 16 ч.

Лекции – 1 ч. Содержание: Типичные жалобы на конфликты с ребенком: непослушание и упрямство; невнимательность; неорганизованность поведения; лживость. Наполнение жалобы-запроса конкретным содержанием - какие именно поведенческие ситуации стали основой обращения. Причины нарушения детско-родительских отношений.

Повышение социально-психологической компетентности родителей, обучение их навыкам общения и разрешения конфликтных ситуаций. Психологическая помощь взрослым членам семьи. Диагностика внутрисемейной ситуации, работа по ее изменению. Психотерапевтическая работа непосредственно с ребенком. Работа по преодолению педагогических, воспитательных стереотипов. Стереотип насильственного воздействия на ребенка. Безусловное принятие ребенка. Гуманистическое направление К. Роджерса. Освоение адекватных способов взаимодействия с детьми. «Принятие ребенка и присоединение к нему». Создание опыта подлинно человечных отношений с ребенком. Две тактики работы: усиление когнитивного аспекта и работа с эмоциональной, чувственной стороной взаимоотношений, поиск истинных, неосознаваемых причин нарушений во взаимоотношениях.

Практические занятия – 1 ч.

Контрольные вопросы:

1. Типичные жалобы на конфликты с ребенком.

2. Причины нарушения детско-родительских отношений.

3. Повышение социально-психологической компетентности родителей, обучение их навыкам общения и разрешения конфликтных ситуаций.

4.Диагностика внутрисемейной ситуации, работа по ее изменению.

Тема докладов и научных сообщений

1. Работа по преодолению педагогических, воспитательных стереотипов.

2. Гуманистическое направление К. Роджерса. Освоение адекватных способов взаимодействия с детьми. «Принятие ребенка и присоединение к нему».

3. Поиск истинных, неосознаваемых причин нарушений во взаимоотношениях.

4. Работа по преодолению педагогических, воспитательных стереотипов.

5. Освоение адекватных способов взаимодействия с детьми.

6. «Принятие ребенка и присоединение к нему».

Тема 6. Особенности консультирования семьи с детьми раннего возраста (от одного до трех лет) – 16 ч.

Лекции – 1 ч. Содержание: Ранний возраст - от одного года до трех лет. Использование в консультировании особенностей возрастного периода: действия с предметами, первые игры, формирование навыков самостоятельности, развитие понимания обращенной к малышу речи, формирование собственной речи, формирование сюжетной игры. Направление познавательной активности малыша на знакомство со свойствами объектов и с их функциональным назначением. Познание себя и возможности своего тела - воспитание навыков самообслуживания: умения одеваться, раздеваться и складывать свои вещи, аккуратно кушать и убирать за собой тарелку, мыть руки, чистить зубы, пользоваться туалетом, убирать игрушки, следить за своей одеждой. Помощь молодым родителям в нахождении грани, за которой детская самостоятельность – уже не инициатива, а каприз. Переключение внимания закапризничавшего ребенка на новый объект. Формирование грани между «можно» и «нельзя». Общение и радость совместной деятельности, удовлетворение потребности ребенка в новом.

Практические занятия – 1 ч.

Контрольные вопросы

1. Использование в консультировании особенностей возрастного периода.

2. Направление познавательной активности в раннем возрасте – от 1 до трех лет.

3. Помощь молодым родителям в нахождении грани, за которой детская самостоятельность – уже не инициатива, а каприз.

4. Способы переключение внимания закапризничавшего ребенка на новый объект.

5. Формирование грани между «можно» и «нельзя».

6. Удовлетворение потребности ребенка в новом.

Темы докладов и научных сообщений

1.Помощь молодым родителям в нахождении грани, за которой детская самостоятельность – уже не инициатива, а каприз.

2. Переключение внимания закапризничавшего ребенка на новый объект.

3. Формирование грани между «можно» и «нельзя».

4. Общение и радость совместной деятельности, удовлетворение потребности ребенка в новом.

Тема 7. Особенности консультирования семьи с детьми дошкольного возраста – 16 ч.

Лекции – 1 ч. Содержание: Взаимодействие взрослого с детьми в дошкольном возрасте. Чувствительность ребенка к социальным влияниям, характерным для его ближайшего окружения. Игровые и познавательные интересы. Социальное воспитание - первоначальные представления о связях людей друг с другом, о том, что люди дружат, пишут письма, разговаривают по телефону, любят и уважают окружающих, проявляют заботу друг о друге. Активное развитие – внимания, произвольной памяти, сферы образов–представлений, опосредованного запоминания, зрительной ориентировки в пространстве, воображения, эмоционального контроля. совершенствуется наглядно-образное мышление и формируются мыслительные операции словесно-логического уровня. Бурное развитие речевой деятельности. Расширение понимания смысла обращенной речи, понимание лексических и грамматических конструкций. Непреднамеренная агрессия – случайное нанесение вреда человеку. Агрессия как попытка самоутвердиться проявляется у дошкольников и в игре, и в общении с родственниками (чаще с родителями, чем с пожилыми родственниками). Оборонительная агрессия. Выявление причин возникновения агрессии. Поиск позитивных способов работы с гневом.

Практические занятия – 1 ч.

Контрольные вопросы

1. Взаимодействие взрослого с детьми в дошкольном возрасте.

2. Игровые и познавательные интересы.

3. Социальное воспитание – ошибки родителей и способы коррекции.

4. Психотерапия и консультирование агрессивного поведения. Его причины и особенности агрессивного поведения в данном возрастном периоде

5. Непреднамеренная агрессия, агрессия как попытка самоутвердиться Оборонительная агрессия.

Темы докладов и научных сообщений

1. Агрессия как попытка самоутвердиться проявляется у дошкольников и в игре, и в общении с родственниками (чаще с родителями, чем с пожилыми родственниками).

2. Выявление причин возникновения агрессии. Поиск позитивных способов работы с гневом.

Тема 8. Особенности консультирования семьи с детьми младшего школьного возраста – 16 ч.

Лекции – 1 ч. Содержание: Проблемы дезадаптации ребенка в системе школьного обучения. Причины школьной неуспешности на начальных этапах обучения, их биологический и социальный характер. Низкий темп психической активности (корковая незрелость); дефицит внимания с гиперактивностью (незрелость подкорковых структур); вегетативная лабильность на фоне соматической ослабленно-сти (в силу незрелости или вследствие ослабленности самой вегетативной нервной системы); общая вегетативная незрелость; нарушения в области функционирования отдельных анализаторов и их межанализаторного взаимодействия (неловкая общая и мелкая ручная моторика, незначительное снижение слуха, недостатки речевого развития и др.); хронические болезни и частые простудные заболевания ребенка и, как следствие, его общая соматическая ослабленность. Социальная депривация, педагогическая запущенность ребенка, плохие условия воспитания и жизнеобеспечения, жестко нормативный стиль семейного воспитания и иные психотравмирующие воздействия среды. Психологическая неготовность ребенка к систематической, целенаправленной работе в условиях новой ситуации развития. Мнимые и истинные причины беспокойства родителей по поводу проблем обучения ребенка в первом классе. Консультативная работа с родителем.

Практические занятия – 1 ч.

Контрольные вопросы

1. Проблемы дезадаптации ребенка в системе школьного обучения.

2. Работа с причинами школьной не успешности на начальных этапах обучения, их биологический и социальный характер.

3. Социальная депривация, педагогическая запущенность ребенка, и иные психотравмирующие воздействия среды.

Темы докладов и научных сообщений

1. Психологическая неготовность ребенка к систематической, целенаправленной работе в условиях новой ситуации развития.

2. Мнимые и истинные причины беспокойства родителей по поводу проблем обучения ребенка в первом классе.

3. Консультативная работа с родителем.

4. Психологическая неготовность ребенка к систематической, целенаправленной работе в условиях новой ситуации развития.

5. Работа с мнимыми и истинными причинами беспокойства родителей по поводу проблем обучения ребенка в первом классе.

6. Консультативная работа с родителем.

Тема 9. Особенности консультирования семьи с детьми подросткового возраста – 16 ч.

Лекции – 1 ч. Содержание: Трудности подросткового возраста. Социально дезадаптированные дети самоутверждаются в «стае». Дети из интеллигентных семей «воюют» с родителями и с собой. Сбор «анамнеза». Вскрытие имеющихся у родителя психологических защит, установок, «комплексов» и прочих психологических самоограничений, которые не позволяют прийти к верному решению и самостоятельно разрешить конфликт или проблему. Четкое выделение проблемы, которая заявлена родителем или выявлена в ходе совместного обсуждения. Задача психологической помощи - научить родителей за внешними проявлениями детских поступков видеть их мотивы. Закладывание основ для преодоления негативных последствий собственного воспитания. Наличие у консультанта собственной экзистенциальной позиции о своем месте и роли в системе оказания психологической поддержки семье или конкретному человеку.

Практические занятия – 1 ч.

Контрольные вопросы

1. Социальная дезадаптация самоутверждение в «стае».

2. Сбор «анамнеза».

3. Вскрытие имеющихся у родителя психологических защит, установок, «комплексов» и прочих психологических самоограничений, которые не позволяют прийти к верному решению и самостоятельно разрешить конфликт или проблему.

4. Четкое выделение проблемы.

Темы докладов и научных сообщений

1. Обучение родителей видению за внешними проявлениями детских поступков мотивов.

2. Закладывание основ для преодоления негативных последствий воспитания.

3. Наличие у консультанта собственной экзистенциальной позиции о своем месте и роли в системе оказания психологической поддержки семье или конкретному человеку.

4. Закладывание основ для преодоления негативных последствий собственного воспитания.

5. Наличие у консультанта собственной экзистенциальной позиции о своем месте и роли в системе оказания психологической поддержки семье или конкретному человеку.

Тема 10. Консультирование по телефону доверия – 16 ч.

Лекции – 1 ч. Содержание: Анализ запросов звонивших по телефону доверия. Разрыв с любимым человеком, взаимоотношения с родителями и неприятие ими выбранного партнера, трудности общения с партнером, добрачная беременность, безответная любовь, непонимание и др. Оперативность общения. Щадящие условия и психологическая поддержка. Уход от роли «пациента». Анонимность. Особая доверительность. Пространственно-временные особенности - возможность позвонить из любого места, где есть телефон, и в удобное время. Право клиента на прерывание контакта. Ограничение коммуникации аудиальным каналом. Эффект «случайного попутчика». Ограничения. Возможность только выслушать клиента, задавая ему вопросы, касающиеся проблемы и рекомендовать психологический центр для обращения за помощью. Исключение возможности психологического воздействия, направленного на решение проблемной ситуации клиента.

Практические занятия – 1 ч.

Контрольные вопросы:

1. Анализ запросов звонивших по телефону доверия.

2. Консультирование при разрыве отношений с любимым человеком.

3. Взаимоотношения с родителями и неприятие ими выбранного партнера.

4. Консультирование при трудности общения с партнером, добрачная беременность, безответная любовь, непонимание и др.

5. Достоинства консультирования по телефону доверия.

6. Недостатки консультирования по телефону доверия.

Тема 11. Групповое психологическое консультирование – 16 ч.

Лекции – 1 ч. Содержание: Влияние группового психологического консультирования на формирование отношений в паре. Трудности, связанные с привычными стереотипами общения с матерью, отцом, другими значимыми людьми, неуверенностью в себе, низкой самооценкой. Выявление факторов, оказывающих влияние на взгляды и поведение личности. Возможность получить обратную связь и поддержку от людей, имеющих сходные проблемы. Преимущество групповой психотерапии. К. Рудестам. Реакции, возникающие и прорабатываемые в контексте групповых взаимодействий - помощь в решении межличностных конфликтов вне группы. Усваивание новых навыков в дружественной и контролируемой обстановке, экспериментирование с новыми типами поведения. Присутствие равноправных партнеров - создание ощущения комфорта. Социально-психологический тренинг коммуникативных способностей, тренинг личностного роста, психодрама, гешталътгруппа, танцедвигательная терапия, группы тренинга и умений и др.

Практические занятия – 1 ч.

Контрольные вопросы

1. Влияние группового психологического консультирования на формирование отношений в паре.

2. Трудности, связанные с привычными стереотипами общения с матерью, отцом, другими значимыми людьми, неуверенностью в себе, низкой самооценкой.

3. Преимущество групповой психотерапии. К. Рудестам.

4. Реакции, возникающие и прорабатываемые в контексте групповых взаимодействий - помощь в решении межличностных конфликтов вне группы.

5.Усваивание новых навыков в дружественной и контролируемой обстановке, экспериментирование с новыми типами поведения.

6. Социально-психологический тренинг коммуникативных способностей, тренинг личностного роста, психодрама, гешталът-группа, танцедвигательная терапия, группы тренинга и умений и др.

**6. Методические материалы для изучения дисциплины (модуля)**

Методические материалы для изучения дисциплины (модуля) представлены в виде учебно-методического комплекса дисциплины (модуля).

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

7.1. Основная литература

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Период обучения (о. /з.) | Библиографическое описание (автор(ы), название, место изд., год изд., стр.) | Используется при изучении разделов (тем) | Режим доступа |
| 1. | 7 / 5 | Суслова, Т. Ф. Психология семьи с основами семейного консультирования : учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. Ф. Суслова, И. В. Шаповаленко. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 343 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00869-2. | 1-11 | <https://urait.ru/catalog/399299> |
| 2. | 7 / 5 | Прохорова, О. Г. Основы психологии семьи и семейного консультирования : учебное пособие для вузов / О. Г. Прохорова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 234 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-08301-9. | 1-11 | <https://urait.ru/catalog/415333> |

7.2. Дополнительная литература

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Период обучения (о. /з.) | Библиографическое описание (автор(ы), название, место изд., год изд., стр.) | Используется при изучении разделов (тем) | Режим доступа |
| 1. | 7 / 5 | Соколова, Е. Т. Психотерапия : учебник и практикум для бакалавриата, специалитета и магистратуры / Е. Т. Соколова. — 5-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 359 с. — (Серия : Бакалавр. Специалист. Магистр). — ISBN 978-5-534-05416-3 | 1-11 | <https://urait.ru/catalog/411239> |
| 2. | 7 / 5 | Основы психологии семьи и семейного консультирования : учебник для академического бакалавриата / под общ. ред. Н. Н. Посысоева. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 266 с. | 1-11 | <https://urait.ru/catalog/424403> |

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модулю)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование ресурса | Режим доступа |
| 1 | Министерство образования и науки Российской Федерации: | [http://минобрнауки.рф/](http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/) |
| 2 | Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки: | <http://obrnadzor.gov.ru/ru/> |
| 3 | Федеральный портал «Российское образование»: | [http://www.edu.ru/.](http://www.edu.ru/) |
| 4 | Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: | <http://window.edu.ru/> |
| 5 | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: | <http://school-collection.edu.ru/> |
| 6 | Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: | <http://fcior.edu.ru/> |
| 7. | Электронно-библиотечная система «IPRbooks»: | [http://www.IPRbooks.ru/](http://www.iprbooks.ru/) |
| 8. | Электронная библиотечная система Юрайт: | <https://biblio-online.ru/> |
| 9. | База данных электронных журналов: | <http://www.iprbookshop.ru/6951.html> |

**9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

9.1. Информационные технологии

Информационные технологии – это совокупность методов, способов, приемов и средств обработки документированной информации, включая прикладные программные средства, и регламентированного порядка их применения.

Под информационными технологиями понимается использование компьютерной техники и систем связи для создания, сбора, передачи, хранения и обработки информации для всех сфер общественной жизни.

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине могут применяться такие информационные технологии, как использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного курса лекций, графических объектов, видео-аудио-материалов (через Интернет), виртуальных лабораторий, практикумов), специализированных и офисных программ, информационных (справочных) систем, баз данных, организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, форумов, Интернет-групп, скайп, чаты, видеоконференцсвязь, компьютерное тестирование, дистанционные занятия (олимпиады, конференции), вебинар (семинар, организованный через Интернет).

9.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Режим доступа (при наличии) |
| 1 | Электронно-библиотечная система «IPRbooks»: | [http://www.IPRbooks.ru/](http://www.iprbooks.ru/) |
| 2 | Электронная библиотечная система Юрайт: | <https://biblio-online.ru/> |
| 3 | Министерство образования и науки Российской Федерации: | [http://минобрнауки.рф/](http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/) |
| 4 | Универсальная научно-популярная энциклопедия Кругосвет | <https://www.krugosvet.ru>  |

**10. Образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Для обеспечения качественного образовательного процесса применяются следующие образовательные технологии:

1. Традиционные: объяснительно-иллюстративные, иллюстративные, объяснительные;

2. Инновационные: дифференцированные, информационные, информационно-коммуникационные, модульные, игровые, проблемные и др.;

3. Интерактивные: организация кейс-технология, проектная технология, тренинг, мозговой штурм и др.

**11. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

| №п/п | Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий | Перечень оборудования и технических средств обучения | Состав комплекта лицензионного программного обеспечения |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 305 Аудитория для проведения занятий лекционного типа;Аудитория для проведения занятий семинарского типа;Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестацииЛаборатория профессиональной деятельности | Видеокамера, фотоаппарат, шкаф для документов, баннеры, персональные компьютеры с подключением к сети Интернет, цифровые диктофоны, портреты ученых, комплект методик | Операционная система Windows. Акт приемки-передачи неисключительного права № 9751 от 09.09.2016. Лицензия Dream Spark Premium Electronic Software Delivery (3 years) RenewalСправочно-правовая система «КонсультантПлюс». Договор от 14.12.2015 № 509Справочно-правовая система «Гарант». Договор от 05.11.2014 № СК6030/11/141С:Предприятие 8. Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮС-2017-00498. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях.Microsoft Office 2007. Сублицензионный договор от 12.01.2016 № Вж\_ПО\_123015-2016. Лицензия Offic Std 2016 RUS OLP NL AcdmcАнтивирус Esed NOD 32. Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮС-2017-00498 |
| 2 | 309 Кафедра Психологии;Кабинет для групповых и индивидуальных консультаций | Персональные компьютеры с подключением к сети Интернет, принтеры, сканер, копир, шкафы для документов, столы письменные, стулья, учебно-методическая литература | Операционная система Windows. Акт приемки-передачи неисключительного права № 9751 от 09.09.2016. Лицензия Dream Spark Premium Electronic Software Delivery (3 years) RenewalСправочно-правовая система «КонсультантПлюс». Договор от 14.12.2015 № 509Справочно-правовая система «Гарант». Договор от 05.11.2014 № СК6030/11/141С:Предприятие 8. Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮС-2017-00498. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях.Microsoft Office 2007. Сублицензионный договор от 12.01.2016 № Вж\_ПО\_123015-2016. Лицензия Offic Std 2016 RUS OLP NL AcdmcАнтивирус Esed NOD 32. Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮС-2017-00498 |
| 3 | 332 Аудитория для проведения занятий лекционного типа;Аудитория для проведения занятий семинарского типа;Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации | Мебель (парта ученическая, стол преподавателя, стулья, доска учебная); баннеры |  |
| 4 | 314 Аудитория для проведения занятий лекционного типа;Аудитория для проведения занятий семинарского типа;Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации | Рабочее место преподавателя (стол, стул); мебель ученическая; доска для письма мелом; баннеры; трибуна для выступлений |  |
| 5 | Компьютерный холл. Аудитория для самостоятельной работы обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция»;Аудитория для самостоятельной работы обучающихся по направлению подготовки «Психология»;Аудитория для самостоятельной работы обучающихся по направлению подготовки «Прикладная информатика»;Кабинет для курсового проектирования (выполнения курсовых работ) | Персональные компьютеры с подключением к сети Интернет | Операционная система Windows. Акт приемки-передачи неисключительного права № 9751 от 09.09.2016. Лицензия Dream Spark Premium Electronic Software Delivery (3 years) RenewalСправочно-правовая система «КонсультантПлюс». Договор от 14.12.2015 № 509Справочно-правовая система «Гарант». Договор от 05.11.2014 № СК6030/11/141С:Предприятие 8. Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮС-2017-00498. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях.Microsoft Office 2007. Сублицензионный договор от 12.01.2016 № Вж\_ПО\_123015-2016. Лицензия Offic Std 2016 RUS OLP NL AcdmcАнтивирус Esed NOD 32. Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮС-2017-00498 |

**12. Обеспечение специальных условий инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья**

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки преподавателей, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации обучающихся-инвалидов и обучающихся с ОВЗ и т.д. В образовательном процессе по дисциплине используются:

1) социально-активные и рефлексивные методы обучения;

2) технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Воспитательная деятельность в Институте направлена на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Решение воспитательных задач и осуществление воспитательного взаимодействия осуществляется посредством следующих методов воспитания:

1) метод формирования сознания: беседы, лекции дискуссии, диспуты, методы примера;

2) метод организации деятельности и формирования опыта общественного поведения: педагогическое требование, общественное мнение, приучение, поручение, создание воспитывающих ситуаций;

3) метод стимулирования деятельности и поведения: соревнование, поощрение, наказание, создание ситуации успеха.

Для освоения дисциплины (в т.ч. при самостоятельной работе) лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется возможность использования учебной литературы в виде электронного документа в электронных библиотечных системах «Юрайт», «IPRbooks», имеющих специальную версию для слабовидящих; доступ к информационным и библиографическим ресурсам посредством сети «Интернет».

Для обучающихся с нарушениями слуха используются следующие специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования:

- компьютерная техника;

- акустический усилитель, колонки, мультимедийная система;

- мультимедийный проектор, телевизор, видеоматериалы;

- электронная доска.

Для обучающихся с нарушениями зрения используются следующие специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования:

- электронные лупы, видеоувеличители;

- аппаратные и программные средства, обеспечивающие преобразование компьютерной информации в доступные для незрячих и слабовидящих формы (звуковое воспроизведение, укрупненный текст).

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются следующие специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования:

- специальные возможности операционной системы Windows (экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст, настройка действий Windows при вводе с помощью клавиатуры или мыши);

- использование альтернативных устройств ввода информации (роллеры, клавиатуры с увеличенными контрастными кнопками).

В штатное расписание Института введены должности ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, тьютора, а также утверждены инструкции по работе с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью. Преподаватели по данной дисциплине имеют дополнительное образование по работе с лицами с ОВЗ и инвалидностью.

Групповые и индивидуальные коррекционные занятия проводятся для обучающихся-инвалидов, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации и направлены на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося-инвалида, ее профессиональное становление с помощью психодиагностических процедур, психопрофилактики и коррекции личностных искажений.

В АНОО ВО «ВЭПИ» созданы необходимые материально-технические условия, обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывание в указанных помещениях. Беспрепятственный доступ обеспечивается:

- оборудованным парковочным местом;

- пандусами;

- мобильным подъемником;

- расширенными дверными проемами;

- тактильной плиткой;

- оборудованными местами в аудиториях для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

**13. Оценочные материалы для дисциплины (модуля)**

Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю).

**Лист регистрации изменений к рабочей программе дисциплины (модуля)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата внесения изменений | Номера измененных листов | Документ, на основании которого внесены изменения | Содержание изменений | Подпись разработчика рабочей программы |
| 1. | 03.09.2018 | 25-26 | Договор № 3422 от 28.05.2018 на оказание услуг по предоставлению доступа к ЭБС. Договор № 4118/18 от 06.07.2018 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе. | Актуализация литературы | Рябышева |
| 2. | 02.09.2019 | 25-26 | Договор от 20.06.2019 № 4161 на оказание услуг по предоставлению доступа к электронно-библиотечной системе.Договор № 4118/18 от 06.07.2018 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе. | Актуализация литературы | Рябышева |
| 3. | 02.09.2019 | 26-31 | Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата): Приказ Минобрнауки России от 07.08.2014№ 946 Пункт 7.3.4, 7.3.2 | Обновление профессиональных баз данных и информационных справочных систем, комплекта лицензионного программного обеспечения | Рябышева |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |