

**Автономная некоммерческая образовательная организация**

**высшего образования**

**«Воронежский экономико-правовой институт»**

**(АНОО ВО «ВЭПИ»)**



УТВЕРЖДАЮ

Проректор

по учебно-методической работе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.О. Фамилия

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.В.01 Антропология

(наименование дисциплины (модуля))

37.03.01 Психология

(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) Социальная психология

(наименование направленности (профиля))

Квалификация выпускника Бакалавр

(наименование квалификации)

Форма обучения Очная, заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

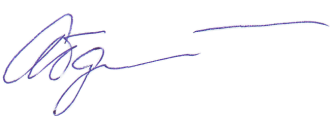
Рекомендована к использованию Филиалами АНОО ВО «ВЭПИ»

Воронеж 2018

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО, утвержденного приказом Минобрнауки России от 07.08.2014 № 946, учебным планом по направлению подготовки 37.03.01 Психология направленность (профиль) «Социальная психология».

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии.

псих скан



Заведующий кафедрой Л.В. Абдалина

**Разработчики:

Профессор А.Т. Козлов

**1. Цель дисциплины (модуля)**

Целью изучения дисциплины (модуля) «Антропология» является участие в проведении психологических исследований на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение типовых задач в различных научных и научно-практических областях психологии.

**2. Задачи дисциплины (модуля)**

2.1. Способствовать формированию знаний о месте человека в процессе исторического развития, о важнейших достижениях культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

2.2. Способствовать формированию знаний об условиях эффективного общения;

2.3. Способствовать формированию умений извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения;

2.4. Способствовать формированию умений создавать условия для эффективного общения;

2.5. Способствовать развитию навыков уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям;

2.6. Способствовать развитию навыков приемов и способов ведения просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня культуры общества.

**3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования**

Дисциплина «Антропология» относится к вариативной части дисциплин учебного плана.

Для изучения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Философия» и «История».

Перечень последующих дисциплин и практик, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной: «Общая психология», «Педагогическая практика», «Преддипломная практика» и др.

**4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы высшего образования**

Процесс изучения дисциплины (модуля) «Антропология» направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Код  компетенции | Наименование компетенции | В результате изучения дисциплины обучающиеся должны: | | |
| Знать | Уметь | Владеть |
| 1 | ОК-2 | способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции | место человека в процессе исторического развития, важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития | извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения | навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям |
| 2 | ПК-12 | способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества | механизмы межличностного познания и понимания; условия эффективного общения на основе знаний антропологии | создавать условия для эффективного общения для повышения уровня психологической культуры общества на основе знаний антропологии | системой приемов и способов ведения просветительской деятельности среди населения с целью повышения культуры общества |

**5. Структура и содержание дисциплины (модуля)**

5.1. Структура дисциплины (модуля)

5.1.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очной форме обучения

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | | Всего  часов | Семестр |
| № 1 |
| часов |
| Контактная работа (всего): | | 51 | 51 |
| В том числе:  Лекции (Л) | | 17 | 17 |
| Практические занятия (Пр) | | 34 | 34 |
| Лабораторная работа (Лаб) | | - | - |
| Самостоятельная работа обучающихся (СР) | | 57 | 57 |
| Контроль | форму контроля | Э | Э |
| кол-во часов | 36 | 36 |
| Общая трудоемкость | часов | 144 | 144 |
| зач. ед. | 4 | 4 |

5.1.2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по заочной форме обучения

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | | Всего  часов | Курс |
| № 3 |
| часов |
| Контактная работа (всего): | | 12 | 12 |
| В том числе:  Лекции (Л) | | 4 | 4 |
| Практические занятия (Пр) | | 8 | 8 |
| Лабораторная работа (Лаб) | | - | - |
| Самостоятельная работа обучающихся (СР) | | 123 | 123 |
| Контроль | форму контроля | Э | Э |
| кол-во часов | 9 | 9 |
| Общая трудоемкость | часов | 144 | 144 |
| зач. ед. | 4 | 4 |

5.2. Содержание дисциплины (модуля)

5.2.1. Содержание дисциплины (модуля) по очной форме обучения

| Наименование раздела, темы | Код компетенций (части компетенций) | Количество часов, выделяемых на контактную работу | | | Кол-во часов СР | Виды СР | Контроль |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| в том числе по видам учебных занятий | | |
| Л | Пр | Лаб |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Раздел 1. Проблема происхождения человека. |  |  |  |  |  |  |  |
| Тема 1. Антропология и ее место в системе знаний о человеке. История антропологии. | ОК-2 | 1 | 2 | - | 7 | Подготовка к устному опросу, написание реферата | Устный опрос, реферат |
| Тема 2. Происхождение и эволюции человека, его место в системе животного мира | ОК-2 | 2 | 4 | - | 6 | Подготовка к устному опросу, написание реферата | Устный опрос, реферат |
| Раздел 2. Индивидуальное развитие человека и конституция. |  |  |  |  |  |  |  |
| Тема 3. Индивидуальное развитие человека (возрастная антропология, онтогенез) | ОК-2 ПК-12 | 2 | 4 | - | 8 | Подготовка к устному опросу, написание реферата, подготовка презентации | Устный опрос, реферат, презентация |
| Тема 4. Морфология человека. Конституциональная антропология | ОК-2 ПК-12 | 2 | 4 | - | 6 | Подготовка к устному опросу, написание реферата, подготовка презентации | Устный опрос, реферат, презентация |
| Раздел 3. Популяционная и этническая антропология. |  |  |  |  |  |  |  |
| Тема 5. Биологическая изменчивость в популяциях современного человека, рост и развитие человеческого организма. | ОК-2 ПК-12 | 2 | 4 | - | 6 | Подготовка к устному опросу, тестированию, презентации, написание реферата | Устный опрос, реферат, тест, презентация |
| Тема 6. Этническая антропология: экологическое разнообразие  человека. Происхождение рас. | ОК-2 ПК-12 | 2 | 4 | - | 6 | Подготовка к устному опросу, написание реферата, подготовка презентации | Устный опрос, реферат, презентация |
| Раздел 4. Экология человека. |  |  |  |  |  |  |  |
| Тема 7. Антропосоциогенез. Интегративная антропология | ОК-2 ПК-12 | 2 | 4 | - | 6 | Подготовка к устному опросу, написание реферата, подготовка презентации | Устный опрос, реферат, презентация |
| Тема 8. Экология человека | ОК-2 ПК-12 | 2 | 4 | - | 6 | Подготовка к устному опросу, написание реферата, подготовка презентации | Устный опрос, реферат, презентация |
| Тема 9. Человек как космопланетарный феномен | ОК-2 ПК-12 | 2 | 4 | - | 6 | Подготовка к устному опросу, написание реферата, подготовка презентации | Устный опрос, реферат, презентация |
| ВСЕГО ЧАСОВ: |  | 17 | 34 | - | 57 | - | 36 |

Тема 1. Антропология и ее место в системе знаний о человеке. История антропологии – 10 ч.

Лекции – 1 ч. Содержание: Предмет, понятийный аппарат, методология, методики. История становления: от древних греков и до современности. Основные направления современной антропологии: антропогенез (филогенез), морфология (учение о становлении всех систем организма человека, т.е. онтогенез), социальная и социально-историческая антропология, популяционная и этническая (расоведение), интегративная и др. направления. Человек и Вселенная. Проблема распространения жизни. Разумная жизнь: факты и проблемы. Структурные уровни живого в биосфере. Закономерности развития биосферы. Ноосфера. Ноогенез.

Практические занятия – 2 ч.

Вопросы:

1. Что желает понять каждое из направлений антропологии?

2. Какова основа понимания?

3. В чем необходимость представленного понимания человеческого существования?

Темы докладов и научных сообщений:

1. Проблема распространения жизни.

2. Структурные уровни живого в биосфере.

Тема 2. Происхождение и эволюции человека, его место в системе животного мира. – 12 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Происхождение и история семейства гоминид. Закономерности эволюции. Палеоантропология. Критерии человека. Ранняя история орудийной деятельности. Факторы изменения физического типа древних гоминид. Происхождение и начальный этап возникновения языка. Основные этапы развития речи и языка. Палео-психология языка: природа логического, сферы бессознательного и сознательного в первобытном мышлении. Демонстрационное манипулирование. Происхождение психических констант. Диффузионизм и константность первобытного мышления. К типологии сочетаний психологических свойств. «Мы – они» - этнический фактор. Динамика первобытного стада.

Практические занятия – 4 ч.

Вопросы:

1. Кто были предками приматов?

2. Когда произошли приматы?

3. Почему приматы вели древесный образ жизни?

Темы докладов и научных сообщений:

1. Характерные особенности приматов

2. Разделение узконосых и широконосых обезьян

3. Молекулярные часы»

4. Место неотенической гипотезы в объяснении происхождения

человека?

Тема 3. Индивидуальное развитие человека (возрастная антропология, онтогенез) – 14 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание:

Основные этапы эмбриогенеза человека. Оплодотворение. Дробление. Формирование близнецов. Гаструляция. Закономерности пренатального онтогенеза. Особенности эмбрионального развития головного мозга человека. Возрастные, индивидуальные и половые отличия развития головного мозга.

Практические занятия – 4 ч.

Дискуссия. Вопросы:

1. Что такое хорион? Каковы его функции?

2. Когда начинается гаструляция и нейруляция? В чем заключается сущность этих процессов?

3. Назовите стадии развития головного мозга и периоды их формирования.

4. Укажите последовательность созревания областей неокортекса. С чем она связана?

5. Какова в среднем масса головного мозга новорожденного (мальчиков и девочек)?

6. Какова масса головного мозга в разные сроки постэмбрионального развития?

7. Чему равна масса головного мозга взрослых женщин и мужчин?

Тема 4. Морфология человека. Конституциональная антропология. – 12 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Проблема конституции. Морфологическая конституция (телосложение): принципы построения, методы и оценки. Функциональная конституция и биохимическая индивидуальность человека. Соматотип. Психостатус человека. Психосоматотип. «Адаптивные» типы. Медицинские и экологические аспекты. Конституция и болезни.

Практические занятия – 4 ч.

Круглый стол. Вопросы:

1. Соматотип: понятие, виды.

2. Психостатус человека как состояние сознания?

3. Психосоматотип как область междисциплинарных исследований.

Темы докладов и научных сообщений:

1. «Адаптивные» типы.

2. Роль самовнушения в конституция и болезнях человека?

Тема 5. Биологическая изменчивость в популяциях современного человека, рост и развитие человеческого организма. – 12 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Понятие о популяции и расе. Популяционный полиморфизм и механизмы его появления и поддержания. Структура человеческих популяций. Гипотезы брачных систем человека. Пигментация. Группы крови. Изменчивость: непрерывная, дискретная. Возрастная изменчивость.

Практические занятия – 4 ч.

Дискуссия. Вопросы:

1. Какие существуют группы крови и от чего они зависят?

2. Группы крови как проявление иммунной специфичности организма?

3. Что такое пигментация и для чего она нужна?

Тема 6. Этническая антропология: экологическое разнообразие человека. Происхождение рас. – 12 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Концепция расы. Раса и нация: понятия, проблемы и перспективы. Теории моно- и полицентризма. Единство рас. Расы и типы, их географическая локализация. Расовое многообразие. Полиморфизм и политипия современного человека. Изоляты. Миграции, смешение и генный поток как формообразующие факторы современного человека. Этноантропология и особенности популяций: биологические, психологические, социальные, куль культурные и т. д. Научная несостоятельность расизма и подобных дискриминаций.

Практические занятия – 4 ч.

Дискуссия. Вопросы:

1. Особенности популяций и их виды.

2. Дайте определение понятиям «политипия» и «полиморфизм».

Темы докладов и научных сообщений:

1. Объекты исследования этнической антропологии.

2. Расизм и дискриминация как социальное явление.

Тема 7. Антропосоциогенез. Интегративная антропология. – 12 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Становление социальной антропологии, её предмет и статус. Сущность антропосоциогенеза. Онтогенез и его роль в развитии человека. Рефлексивное сознание. Индивидуальное и социальное. Свобода и детерминизм. Виды свободы и формы её проявления: игра, творчество, риск. Проблема индивидуального и социального в смысле жизни. Смысл и ценность жизни. Антропология и история. Общество в человеке и человек в обществе. Два взгляда. Человек в социальном пространстве. Телесность, язык и социальное различие. Понятие габитус (П. Бурдье). Разрыв пространства и времени.

Антропология как система специальных дисциплин о человеке. Основные положения, принципы и направления. Становление взглядов о соматопсихическом единстве человека. Уровни становления человека в онтогенезе. Иерархическая соподчинённость во взаимодействии уровней. Пол как функция, гармонизирующая развитие личности. Образование личности: два взгляда. Субстанции личности, их соотнесённость. Силы самоосуществления личности. Общая, биомедицинская, клиническая, валеологическая, спортивная, педагогическая антропологии. Идеи конституционализма, этологизма и экологизма в современной клинической антропологии.

Практические занятия – 4 ч.

Круглый стол. Вопросы:

1.Антропология как система специальных дисциплин о человеке.

2.Онтогенез и его роль в развитии человека.

3.Телесность, язык и социальное различие

4.Уровни становления человека в онтогенезе

Темы докладов и научных сообщений:

1.Субстанции личности, их соотнесённость.

2.Силы самоосуществления личности.

3.Общая, биомедицинская, клиническая, валеологическая, спортивная, педагогическая антропологии.

Тема 8. Экология человека. – 12 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Человек и среда. Экофакторы. Эконагрузки. Экосистема, ее свойства. Адаптация: факторы, механизмы, критерии. Демографический взрыв и возможные последствия. Рождаемость, смертность. Население и пространство жизни. Экологические аспекты конституции: экологические градиенты, адаптивные типы, экология питания.

Развитие цивилизации: опасности и здоровье человека. Мониторинг и генетический груз популяций. Манипулирование генами, неоевгеника. Экологический кризис: причины, следствия, проблемы.

Практические занятия – 4 ч.

Дискуссия. Вопросы:

1. Экологические аспекты конституции: экологические градиенты, адаптивные типы, экология питания.

2. Рождаемость, смертность.

3. Развитие цивилизации: опасности и здоровье человека.

4. Мониторинг и генетический груз популяций.

5. Население и пространство жизни.

Тема 9. Человек как космопланетарный феномен. – 12 ч.

Лекции – 2 ч. Содержание:Биологическое будущее человечества (возможные пути эволюции). Смешение рас человека. Природа человека в философской антропологии (Шри Ауробиндо). Человек как переходное существо. Энергийная антропология (перцептивные феномены в мистическом опыте: события реальности, трансцентирования и виртуальные). Микро-, мета- и макрокосм. Космизация человека. Единство законов мироздания.

Практические занятия – 4 ч.

Круглый стол. Вопросы:

1. Смешение рас человека.

2. Природа человека в философской антропологии (Шри Ауробиндо).

3. Человек как переходное существо.

4. Единство законов мироздания.

5.2.2. Содержание дисциплины (модуля) по заочной форме обучения

| Наименование раздела, темы | Код компетенций (части компетенций) | Количество часов, выделяемых на контактную работу | | | Кол-во часов СР | Виды СР | Контроль |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| в том числе по видам учебных занятий | | |
| Л | Пр | Лаб |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Раздел 1. Проблема происхождения человека. |  |  |  |  |  |  |  |
| Тема 1. Антропология и ее место в системе знаний о человеке. История антропологии. | ОК-2 | 0.5 | 0.5 | - | 13 | Подготовка к устному опросу, написание реферата | Устный опрос, реферат |
| Тема 2. Происхождение и эволюции человека, его место в системе животного мира | ОК-2 | - | 0.5 | - | 13 | Подготовка к устному опросу, написание реферата | Устный опрос, реферат |
| Раздел 2. Индивидуальное развитие человека и конституция. |  |  |  |  |  |  |  |
| Тема 3. Индивидуальное развитие человека (возрастная антропология, онтогенез) | ОК-2 ПК-12 | 0.5 | 1 | - | 13 | Подготовка к устному опросу, написание реферата, подготовка презентации | Устный опрос, реферат, презентация |
| Тема 4. Морфология человека. Конституциональная антропология | ОК-2 ПК-12 | - | 1 | - | 14 | Подготовка к устному опросу, написание реферата, подготовка презентации | Устный опрос, реферат, презентация |
| Раздел 3. Популяционная и этническая антропология. |  |  |  |  |  |  |  |
| Тема 5. Биологическая изменчивость в популяциях современного человека, рост и развитие человеческого организма. | ОК-2 ПК-12 | 0.5 | 1 | - | 14 | Подготовка к устному опросу, тестированию, презентации, написание реферата | Устный опрос, реферат, тест, презентация |
| Тема 6. Этническая антропология: экологическое разнообразие  человека. Происхождение рас. | ОК-2 ПК-12 | 0.5 | 1 | - | 14 | Подготовка к устному опросу, написание реферата, подготовка презентации | Устный опрос, реферат, презентация |
| Раздел 4. Экология человека. |  |  |  |  |  |  |  |
| Тема 7. Антропосоциогенез. Интегративная антропология | ОК-2 ПК-12 | 0.5 | 1 | - | 14 | Подготовка к устному опросу, написание реферата, подготовка презентации | Устный опрос, реферат, презентация |
| Тема 8. Экология человека | ОК-2 ПК-12 | 0.5 | 1 | - | 14 | Подготовка к устному опросу, написание реферата, подготовка презентации | Устный опрос, реферат, презентация |
| Тема 9. Человек как космопланетарный феномен | ОК-2 ПК-12 | 1 | 1 | - | 14 | Подготовка к устному опросу, написание реферата, подготовка презентации | Устный опрос, реферат, презентация |
| ВСЕГО ЧАСОВ: |  | 4 | 8 | - | 123 | - | 9 |

Тема 1. Антропология и ее место в системе знаний о человеке. История антропологии – 14 ч.

Лекции – 0,5 ч. Содержание: Предмет, понятийный аппарат, методология, методики. История становления: от древних греков и до современности. Основные направления современной антропологии: антропогенез (филогенез), морфология (учение о становлении всех систем организма человека, т.е. онтогенез), социальная и социально-историческая антропология, популяционная и этническая (расоведение), интегративная и др. направления. Человек и Вселенная. Проблема распространения жизни. Разумная жизнь: факты и проблемы. Структурные уровни живого в биосфере. Закономерности развития биосферы. Ноосфера. Ноогенез.

Практические занятия – 0,5 ч.

Вопросы:

1. Что желает понять каждое из направлений антропологии?

2. Какова основа понимания?

3. В чем необходимость представленного понимания человеческого существования?

Темы докладов и научных сообщений:

1. Проблема распространения жизни.

2. Структурные уровни живого в биосфере.

Тема 2. Происхождение и эволюции человека, его место в системе животного мира. – 13,5 ч.

Лекции – 0 ч. Содержание: Происхождение и история семейства гоминид. Закономерности эволюции. Палеоантропология. Критерии человека. Ранняя история орудийной деятельности. Факторы изменения физического типа древних гоминид. Происхождение и начальный этап возникновения языка. Основные этапы развития речи и языка. Палео-психология языка: природа логического, сферы бессознательного и сознательного в первобытном мышлении. Демонстрационное манипулирование. Происхождение психических констант. Диффузионизм и константность первобытного мышления. К типологии сочетаний психологических свойств. «Мы – они» - этнический фактор. Динамика первобытного стада.

Практические занятия – 0,5 ч.

Вопросы:

1. Кто были предками приматов?

2. Когда произошли приматы?

3. Почему приматы вели древесный образ жизни?

Темы докладов и научных сообщений:

1. Характерные особенности приматов

2. Разделение узконосых и широконосых обезьян

3. Молекулярные часы»

4. Место неотенической гипотезы в объяснении происхождения

человека?

Тема 3. Индивидуальное развитие человека (возрастная антропология, онтогенез) – 14,5 ч.

Лкции – 0,5 ч. Содержание:

Основные этапы эмбриогенеза человека. Оплодотворение. Дробление. Формирование близнецов. Гаструляция. Закономерности пренатального онтогенеза. Особенности эмбрионального развития головного мозга человека. Возрастные, индивидуальные и половые отличия развития головного мозга.

Практические занятия – 1 ч.

Дискуссия. Вопросы:

1. Что такое хорион? Каковы его функции?

2. Когда начинается гаструляция и нейруляция? В чем заключается сущность этих процессов?

3. Назовите стадии развития головного мозга и периоды их формирования.

4. Укажите последовательность созревания областей неокортекса. С чем она связана?

5. Какова в среднем масса головного мозга новорожденного (мальчиков и девочек)?

6. Какова масса головного мозга в разные сроки постэмбрионального развития?

7. Чему равна масса головного мозга взрослых женщин и мужчин?

Тема 4. Морфология человека. Конституциональная антропология. – 15 ч.

Лекции – 0 ч. Содержание: Проблема конституции. Морфологическая конституция (телосложение): принципы построения, методы и оценки. Функциональная конституция и биохимическая индивидуальность человека. Соматотип. Психостатус человека. Психосоматотип. «Адаптивные» типы. Медицинские и экологические аспекты. Конституция и болезни.

Практические занятия – 1 ч.

Круглый стол. Вопросы:

1. Соматотип: понятие, виды.

2. Психостатус человека как состояние сознания?

3. Психосоматотип как область междисциплинарных исследований.

Темы докладов и научных сообщений:

1. «Адаптивные» типы.

2. Роль самовнушения в конституция и болезнях человека?

Тема 5. Биологическая изменчивость в популяциях современного человека, рост и развитие человеческого организма. – 15,5 ч.

Лекции – 0,5 ч. Содержание: Понятие о популяции и расе. Популяционный полиморфизм и механизмы его появления и поддержания. Структура человеческих популяций. Гипотезы брачных систем человека. Пигментация. Группы крови. Изменчивость: непрерывная, дискретная. Возрастная изменчивость.

Практические занятия – 1 ч.

Дискуссия. Вопросы:

1. Какие существуют группы крови и от чего они зависят?

2. Группы крови как проявление иммунной специфичности организма?

3. Что такое пигментация и для чего она нужна?

Тема 6. Этническая антропология: экологическое разнообразие человека. Происхождение рас. – 15,5 ч.

Лекции – 0,5 ч. Содержание: Концепция расы. Раса и нация: понятия, проблемы и перспективы. Теории моно- и полицентризма. Единство рас. Расы и типы, их географическая локализация. Расовое многообразие. Полиморфизм и политипия современного человека. Изоляты. Миграции, смешение и генный поток как формообразующие факторы современного человека. Этноантропология и особенности популяций: биологические, психологические, социальные, куль культурные и т. д. Научная несостоятельность расизма и подобных дискриминаций.

Практические занятия – 1 ч.

Дискуссия. Вопросы:

1. Особенности популяций и их виды.

2. Дайте определение понятиям «политипия» и «полиморфизм».

Темы докладов и научных сообщений:

1. Объекты исследования этнической антропологии.

2. Расизм и дискриминация как социальное явление.

Тема 7. Антропосоциогенез. Интегративная антропология. – 15,5 ч.

Лекции – 0,5 ч. Содержание: Становление социальной антропологии, её предмет и статус. Сущность антропосоциогенеза. Онтогенез и его роль в развитии человека. Рефлексивное сознание. Индивидуальное и социальное. Свобода и детерминизм. Виды свободы и формы её проявления: игра, творчество, риск. Проблема индивидуального и социального в смысле жизни. Смысл и ценность жизни. Антропология и история. Общество в человеке и человек в обществе. Два взгляда. Человек в социальном пространстве. Телесность, язык и социальное различие. Понятие габитус (П. Бурдье). Разрыв пространства и времени.

Антропология как система специальных дисциплин о человеке. Основные положения, принципы и направления. Становление взглядов о соматопсихическом единстве человека. Уровни становления человека в онтогенезе. Иерархическая соподчинённость во взаимодействии уровней. Пол как функция, гармонизирующая развитие личности. Образование личности: два взгляда. Субстанции личности, их соотнесённость. Силы самоосуществления личности. Общая, биомедицинская, клиническая, валеологическая, спортивная, педагогическая антропологии. Идеи конституционализма, этологизма и экологизма в современной клинической антропологии.

Практические занятия – 1 ч.

Круглый стол. Вопросы:

1.Антропология как система специальных дисциплин о человеке.

2.Онтогенез и его роль в развитии человека.

3.Телесность, язык и социальное различие

4.Уровни становления человека в онтогенезе

Темы докладов и научных сообщений:

1.Субстанции личности, их соотнесённость.

2.Силы самоосуществления личности.

3.Общая, биомедицинская, клиническая, валеологическая, спортивная, педагогическая антропологии.

Тема 8. Экология человека. – 15,5 ч.

Лекции – 0,5 ч. Содержание: Человек и среда. Экофакторы. Эконагрузки. Экосистема, ее свойства. Адаптация: факторы, механизмы, критерии. Демографический взрыв и возможные последствия. Рождаемость, смертность. Население и пространство жизни. Экологические аспекты конституции: экологические градиенты, адаптивные типы, экология питания.

Развитие цивилизации: опасности и здоровье человека. Мониторинг и генетический груз популяций. Манипулирование генами, неоевгеника. Экологический кризис: причины, следствия, проблемы.

Практические занятия – 1 ч.

Дискуссия. Вопросы:

1. Экологические аспекты конституции: экологические градиенты, адаптивные типы, экология питания.

2. Рождаемость, смертность.

3. Развитие цивилизации: опасности и здоровье человека.

4. Мониторинг и генетический груз популяций.

5. Население и пространство жизни.

Тема 9. Человек как космопланетарный феномен. – 16 ч.

Лекции – 1 ч. Содержание:Биологическое будущее человечества (возможные пути эволюции). Смешение рас человека. Природа человека в философской антропологии (Шри Ауробиндо). Человек как переходное существо. Энергийная антропология (перцептивные феномены в мистическом опыте: события реальности, трансцентирования и виртуальные). Микро-, мета- и макрокосм. Космизация человека. Единство законов мироздания.

Практические занятия – 1 ч.

Круглый стол. Вопросы:

1. Смешение рас человека.

2. Природа человека в философской антропологии (Шри Ауробиндо).

3. Человек как переходное существо.

4. Единство законов мироздания.

**6. Методические материалы для изучения дисциплины (модуля)**

Методические материалы для изучения дисциплины (модуля) представлены в виде учебно-методического комплекса дисциплины (модуля).

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

7.1. Основная литература

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Период обучения (о. / з.) | Библиографическое описание (автор(ы), название, место изд., год изд., стр.) | Используется при изучении разделов (тем) | Режим доступа |
| 1 | 1/3 | Козлова М.А. Антропология: учебник и практикум для вузов / М. А. Козлова, А. И. Козлов. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 319 с. — (Серия : Специалист). — ISBN 978-5-534-05121-6 | 1-9 | <https://urait.ru/catalog/408951> |
| 2 | 1/3 | Гизуллина А.В. Антропология. Курс лекций: учебное пособие для академического бакалавриата / А. В. Гизуллина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 201 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-07548-9 | 1-9 | <https://urait.ru/catalog/423295> |

7.2. Дополнительная литература

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Период обучения (о. / з.) | Библиографическое описание (автор(ы), название, место изд., год изд., стр.) | Используется при изучении разделов (тем) | Режим доступа |
| 1 | 1/3 | Философская антропология. Человек многомерный [Электронный ресурс] : учебное пособие студентов вузов / С.А. Лебедев [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 351 c. — 978-5-238-01852-2. | 1-2 | <http://www.iprbookshop.ru/52655.html> |
| 2 | 1/3 | Клягин Н.В. Современная антропология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.В. Клягин. — Электрон. текстовые данные. — М. : Логос, 2014. — 624 c. — 978-5-98704-658-6. | 1-9 | <http://www.iprbookshop.ru/21887.html> |

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модулю)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование ресурса | Режим доступа |
| 1 | Министерство образования и науки Российской Федерации: | [http://минобрнауки.рф/](http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/) |
| 2 | Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки: | <http://obrnadzor.gov.ru/ru/> |
| 3 | Федеральный портал «Российское образование»: | [http://www.edu.ru/.](http://www.edu.ru/) |
| 4 | Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: | <http://window.edu.ru/> |
| 5 | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: | <http://school-collection.edu.ru/> |
| 6 | Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: | <http://fcior.edu.ru/> |
| 7. | Электронно-библиотечная система «IPRbooks»: | [http://www.IPRbooks.ru/](http://www.iprbooks.ru/) |
| 8. | Электронная библиотечная система Юрайт: | <https://biblio-online.ru/> |
| 9. | База данных электронных журналов: | <http://www.iprbookshop.ru/6951.html> |

**9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

9.1. Информационные технологии

Информационные технологии – это совокупность методов, способов, приемов и средств обработки документированной информации, включая прикладные программные средства, и регламентированного порядка их применения.

Под информационными технологиями понимается использование компьютерной техники и систем связи для создания, сбора, передачи, хранения и обработки информации для всех сфер общественной жизни.

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине применяются такие информационные технологии, как использование на занятиях электронных изданий (электронного курса лекций, графических объектов, видео-аудио-материалов (через Интернет), виртуальных лабораторий), компьютерное тестирование.

9.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Режим доступа (при наличии) |
| 1 | Министерство здравоохранения Российской Федерации | <https://www.rosminzdrav.ru/> |
| 2 | Универсальная научно-популярная энциклопедия Кругосвет | <https://www.krugosvet.ru> |

**10. Образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Для обеспечения качественного образовательного процесса применяются следующие образовательные технологии:

1. Традиционные: объяснительно-иллюстративные, иллюстративные, объяснительные;

2. Инновационные: дифференцированные, информационные, информационно-коммуникационные, модульные, игровые, проблемные и др.;

3. Интерактивные: дискуссия, круглый стол, мозговой штурм и др.

**11. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

| №  п/п | Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий | Перечень оборудования и технических средств обучения | Состав комплекта лицензионного программного обеспечения |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 305 Аудитория для проведения занятий лекционного типа; Аудитория для проведения занятий семинарского типа; Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации Лаборатория профессиональной деятельности | Видеокамера, фотоаппарат, шкаф для документов, баннеры, персональные компьютеры с подключением к сети Интернет, цифровые диктофоны,  портреты ученых, комплект методик | Операционная система Windows. Акт приемки-передачи неисключительного права № 9751 от 09.09.2016. Лицензия Dream Spark Premium Electronic Software Delivery (3 years) Renewal  Справочно-правовая система «КонсультантПлюс». Договор от 14.12.2015 № 509  Справочно-правовая система «Гарант». Договор от 05.11.2014 № СК6030/11/14  1С:Предприятие 8. Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮС-2017-00498. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях.  Microsoft Office 2007. Сублицензионный договор от 12.01.2016 № Вж\_ПО\_123015-2016. Лицензия Offic Std 2016 RUS OLP NL Acdmc  Антивирус Esed NOD 32. Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮС-2017-00498 |
| 2 | 309 Кафедра Психологии; Кабинет для групповых и индивидуальных консультаций | Персональные компьютеры с подключением к сети Интернет, принтеры, сканер, копир, шкафы для документов, столы письменные, стулья, учебно-методическая литература | Операционная система Windows. Акт приемки-передачи неисключительного права № 9751 от 09.09.2016. Лицензия Dream Spark Premium Electronic Software Delivery (3 years) Renewal  Справочно-правовая система «КонсультантПлюс». Договор от 14.12.2015 № 509  Справочно-правовая система «Гарант». Договор от 05.11.2014 № СК6030/11/14  1С:Предприятие 8. Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮС-2017-00498. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях.  Microsoft Office 2007. Сублицензионный договор от 12.01.2016 № Вж\_ПО\_123015-2016. Лицензия Offic Std 2016 RUS OLP NL Acdmc  Антивирус Esed NOD 32. Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮС-2017-00498 |
| 3 | 332 Аудитория для проведения занятий лекционного типа; Аудитория для проведения занятий семинарского типа; Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации | Мебель (парта ученическая, стол преподавателя, стулья, доска учебная); баннеры |  |
| 4 | 314 Аудитория для проведения занятий лекционного типа; Аудитория для проведения занятий семинарского типа; Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации | Рабочее место преподавателя (стол, стул); мебель ученическая; доска для письма мелом; баннеры; трибуна для выступлений |  |
| 5 | Компьютерный холл. Аудитория для самостоятельной работы обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция»; Аудитория для самостоятельной работы обучающихся по направлению подготовки «Психология»; Аудитория для самостоятельной работы обучающихся по направлению подготовки «Прикладная информатика»; Кабинет для курсового проектирования (выполнения курсовых работ) | Персональные компьютеры с подключением к сети Интернет | Операционная система Windows. Акт приемки-передачи неисключительного права № 9751 от 09.09.2016. Лицензия Dream Spark Premium Electronic Software Delivery (3 years) Renewal  Справочно-правовая система «КонсультантПлюс». Договор от 14.12.2015 № 509  Справочно-правовая система «Гарант». Договор от 05.11.2014 № СК6030/11/14  1С:Предприятие 8. Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮС-2017-00498. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях.  Microsoft Office 2007. Сублицензионный договор от 12.01.2016 № Вж\_ПО\_123015-2016. Лицензия Offic Std 2016 RUS OLP NL Acdmc  Антивирус Esed NOD 32. Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮС-2017-00498 |

**12. Оценочные материалы для дисциплины (модуля)**

Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю).

**Лист регистрации изменений к рабочей программе дисциплины (модуля)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата внесения изменений | Номера измененных листов | Документ, на основании которого внесены изменения | Содержание изменений | Подпись разработчика рабочей программы |
| 1. | 03.09.2018 | 18-19 | Договор № 3422 от 28.05.2018 на оказание услуг по предоставлению доступа к ЭБС.  Договор № 4118/18 от 06.07.2018 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе. | Актуализация литературы | Козлов |
| 2. | 02.09.2019 | 18-19 | Договор от 20.06.2019 № 4161 на оказание услуг по предоставлению доступа к электронно-библиотечной системе.  Договор № 4118/18 от 06.07.2018 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе. | Актуализация литературы | Козлов |
| 3. | 02.09.2019 | 19-22 | Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата): Приказ Минобрнауки России от 07.08.2014  № 946 Пункт 7.3.4, 7.3.2 | Обновление профессиональных баз данных и информационных справочных систем, комплекта лицензионного программного обеспечения | Козлов |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |