

**Автономная некоммерческая образовательная организация**

**высшего образования**

**«Воронежский экономико-правовой институт»**

**(АНОО ВО «ВЭПИ»)**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.Б.29 Дифференциальная психология

(наименование дисциплины (модуля))

 37.03.01 Психология

(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) Психология

 (наименование направленности (профиля))

Квалификация выпускника Бакалавр

 (наименование квалификации)

Форма обучения Очная, заочная

 (очная, очно-заочная, заочная)

Рекомендована к использованию Филиалами АНОО ВО «ВЭПИ»

Воронеж 2018

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО, утвержденного приказом Минобрнауки России от 07.08.2014 № 946, учебным планом по направлению подготовки 37.03.01 Психология направленность (профиль) «Психология».

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии.





Заведующий кафедрой Л.В. Абдалина

Разработчики:

Профессор Л.В. Абдалина

**1. Цель дисциплины (модуля)**

Целью изучения дисциплины (модуля) «Дифференциальная психология» является формирование у обучающихся способности к применению психологических технологий в научно-практических областях психологии на основе научной информации, российского и зарубежного опыта с учетом индивидуальных различий личности.

**2. Задачи дисциплины (модуля)**

2.1. Способствовать формированию представлений об основах проведения психологических исследований с учетом особенностей индивидуальных различий личности.

2.2. Способствовать формированию умения объяснять этапы формирования индивидуальных различий личности профессионала и карьерного развития.

2.3. Способствовать формированию навыков проведения психологических исследований индивидуальных различий личности на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии.

**3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования**

Дисциплина «Дифференциальная психология» относится базовой части дисциплин учебного плана.

Для изучения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Философия», «Профессиональная этика», «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Педагогическая психология», «Общий психологический практикум», «Социальная психология».

Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной: «Психология личности», «Конфликтология», «Социализация личности», «Основы консультативной психологии», *«*Психология управления персоналом».

**4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы высшего образования**

Изучение дисциплины «Дифференциальная психология» направлено на получениезнаний о:

* становление знания о темпераменте и характере;
* подходах к изучению темперамента и характера;
* связи темперамента со свойствами личности;
* интеллекте и способностях;
* теории способностей и интеллекта
* интегративных исследованиях индивидуальности в современной психологии.

Процесс изучения дисциплины (модуля) «Дифференциальная психология» направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Кодкомпетенции | Наименование компетенции | В результате изучения дисциплины обучающиеся должны: |
| Знать | Уметь | Владеть |
| 1. | ОК-7 | способностью к самоорганизации и самообразованию  | этапы индивидуальных различий личности профессионала и карьерного развития, технологии профессионального развития и самосовершенствования с учетом индивидуальных различий в профессиональной деятельности.  | применять технологии с учетом индивидуальных различий профессионального развития и самосовершенствования. |  навыками самообразования и планирования собственной деятельности опираясь на особенности индивидуальных различий личности. |
| 2. | ПК-7 | способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии  |  теоретические основы проведения психологических исследований с учетом особенностей индивидуальных различий личности.  | применять общепрофессиональные знания и умения об индивидуальных различий личности в различных научных и научно-практических областях психологии.  | навыками проведения психологических исследований индивидуальных различий личности на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии. |

**5. Структура и содержание дисциплины (модуля)**

5.1. Структура дисциплины (модуля)

5.1.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очной форме обучения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | Всегочасов | Семестр |
| № 6 |
| часов |
| Контактная работа (всего): | 54 | 54 |
| В том числе:Лекции (Л) | 18 | 18 |
| Практические занятия (Пр) | 36 | 36 |
| Лабораторная работа (Лаб) | - | - |
| Самостоятельная работа обучающегося (СР) | 18 | 18 |
| Контроль  | форму контроля | З | З |
| кол-во часов | - | - |
| Общая трудоемкость | часов | 72 | 72 |
| зач. ед. | 2 | 2 |

5.1.2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по заочной форме обучения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | Всегочасов | Курс |
| №3 |
| часов |
| Контактная работа (всего): | 12 | 12 |
| В том числе:Лекции (Л) | 4 | 4 |
| Практические занятия (Пр) | 8 | 8 |
| Лабораторная работа (Лаб) | - | - |
| Самостоятельная работа обучающегося (СР) | 56 | 56 |
| Контроль  | форму контроля | З | З |
| кол-во часов | 4 | 4 |
| Общая трудоемкость | часов | 72 | 72 |
| зач. ед. | 2 | 2 |

5.2. Содержание дисциплины (модуля)

5.2.1. Содержание дисциплины (модуля) по очной форме обучения

| Наименование раздела, темы | Код компетенций (части компетенций) | Количество часов, выделяемых на контактную работу | Кол-во часов СР | Виды СР | Контроль |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| в том числе по видам учебных занятий |
| Л | Пр | Лаб |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Тема 1. Дифференциальная психология как выражение традиционного подхода в психологии личности. | ОК-7 | 2 | 4 |  | 1 | Подготовка к устному опросу | Устный опрос |
| Тема 2. Становление знания о темпераменте и характере. | ПК-7 | 2 | 4 |  | 1 | написание реферата | Реферат |
| Тема 3. Подходы к изучению темперамента и характера. | ПК-7 | 2 | 4 |  | 2 | Подготовка к тестированию | Тест |
| Тема 4. Связь темперамента со свойствами личности. | ОК-7 | 2 | 4 |  | 2 | Подготовка к устному, письменному опросу | Устный и письменный опрос |
| Тема 5. Понятие о характере. Типологии характера. | ОК-7 | 2 | 4 |  | 2 | Подготовка к устному, письменному опросу | Устный и письменный опрос |
| Тема 6. Интеллект и способности. Теории способностей и интеллекта. | ПК-7 | 2 | 4 |  | 2 | Работа с литературой | Тест |
| Тема 7. Предпосылки гениальности. | ПК-7 | 2 | 4 |  | 2 | Подготовка к устному, письменному опросу | Устный и письменный опрос |
| Тема 8. Интегративные исследования индивидуальности в современной психологии. | ПК-7 | 2 | 4 |  | 2 | Подготовка к устному опросу | Устный опрос |
| Тема 9. Концепция «Интегральной индивидуальности».Индивидуальный стиль деятельности. | ПК-7 | 2 | 2 |  | 2 | Подготовка к устному опросу | Устный опрос |
| Обобщающее занятие | ОК-7 ПК-7 | - | 2 |  | 2 | Подготовказачету | Зачет |
| ВСЕГО ЧАСОВ: |  | 18 | 36 | - | 18 | - | - |

Тема 1. Дифференциальная психология как выражение традиционного подхода в психологии личности. - 7ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Дифференциальная психология как наука. Области пересечения с другими науками, роль в практической психологии. Этапы развития дифференциальной психологии. Донаучный этап, естественный и гуманитарный периоды. Взаимодействие научных парадигм. Донаучное знание (краниоскопия, характерология, графология, физиогномика). Предпосылки превращения дифференциальной психологии в отдельную науку. Понятие психологической нормы. Направления дифференциально-психологических исследований.

Практические занятия – 4 ч.

Контрольные вопросы:

1. Предпосылки возникновения дифференциальной психологии.

2. Что послужило источником интереса к индивидуальным различиям?

3. Как соотносится дифференциальная психология с другими отраслями психологии?

4. Вариативность каких свойств прежде всего интересовала исследователей?

5. Какие основные задачи дифференциальной психологии и как они соотносятся с её предметом?

Занятия в интерактивной форме проводятся в виде дискуссии при рассмотрении содержания тем докладов:

1. Понятие психологической нормы.

2. Направления дифференциально-психологических исследований.

Тема 2. Становление знания о темпераменте и характере.- 7ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Классификация методов дифференциальной психологии. Группа общенаучных методов: наблюдение, эксперимент, моделирование. Достоинства и недостатки методов. Психогенетические методы: генеологический, метод приемных детей, близнецовый. Исторические методы: биографический, дневниковый, автобиография. Собственно психологические методы: интроспективные, психофизиологические, социально-психологические, возрастнопсихологические, анализ продуктов деятельности, тестирование, психосемантические, L-,T-,Q-данные. Приемы и способы научной классификации.

Практические занятия – 4 ч.

Контрольные вопросы:

1.По какому принципу классифицируются методы дифференциальной психологии.

2.Назовите достоинства и недостатки методов.

3.Перечислите и охарактеризуйте приемы и способы научной классификации.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Достоинства и недостатки методов дифференциальной психологии.

2. Психогенетические методы: генеологический, метод приемных детей, близнецовый

Тема 3. Подходы к изучению темперамента и характера.- 8ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Взаимодействие среды и наследственности. Биогенетические, социогенетические, двухфакторные теории; учение Л.С. Выготского. Современное понимание наследственности и среды. Теория Бронфенбреннера об экологии развития ребенка. Понятия индивида, личности, интегральной индивидуальности (В.С. Мерлин). Структура индивидуальности в различных подходах. Дифференциальная психофизиология как научная база психологии индивидуальных различий. Специальная теория интегральной индивидуальности (В.М. Русалов).

Практические занятия – 4 ч.

Контрольные вопросы:

1. Какими основными статистическими понятиями оперируют исследователи индивидуальных различий?

2. Как связана сила нервной системы и чувствительность?

3. Теория интегральной индивидуальности.

4. Структура индивидуальности в различных подходах.

Занятия в интерактивной форме проводятся в виде дебатов при рассмотрении содержания тем докладов:

Темы докладов и научных сообщений:

1. Понятие личности в психологии.

2. Теория Бронфенбреннера об экологии развития ребенка.

Тема 4. Связь темперамента со свойствами личности. - 8ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Асимметрия полушарий и ее проявления. Понятия церебрального доминирования и доминирования руки. Формирование асимметрии в онтогенезе. Темперамент как свойство индивидуальности. Гуморальные, конституциональные и психологические теории. Конституциональная гипотеза. Типологии Э. Кречмера, У. Шелдона, Я. Стреляу, В.М. Русалова.

Практические занятия – 4 ч.

Контрольные вопросы:

1. Назовите типы ассиметрий.

2. Какова история исследований функциональной ассиметрии мозга?

3. Как функциональная ассиметрия мозга определяет индивидуальные различия?

Темы докладов и научных сообщений:

1. В чём заключается основной недостаток соматотипических концепций?

2. Что общего и отличного в концепциях Э. Кречмера У. Шелдона

Тема 5. Понятие о характере. Типологии характера - 8ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Место характера в структуре индивидуальности. Соотношение характера и темперамента. Психология характера в работах А.Ф. Лазурского. Понятия экзо- и эндопсихики. Типология характера Г. Хейманса–Р. ЛеСенна. Активность, эмоциональность и первичность – вторичность как основания для выделения типов. Характер как ответ личности на фрустрацию. Понятие акцентуации характера, их развитие. Взгляды К. Леонгарда, А.Е. Личко. Формирование характера.

Практические занятия – 4 ч.

Контрольные вопросы:

1. Понятие характера в психологии.

2. Понятие акцентуации характера.

3. Соотношение характера и темперамента.

4. Понятие фрустрации.

5. Как формируется характер?

Темы докладов и научных сообщений:

1. Взгляды К. Леонгарда, А.Е. Личко на формирование характера.

2. Психология характера в работах А.Ф. Лазурского. Понятия экзо- и эндопсихики.

Тема 6. Интеллект и способности. Теории способностей и интеллекта -8ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Теории способностей. Структура (задатки и операции) и характеристики (качество, уровень) способностей. Исследования интеллектуальных способностей. Факторные теории интеллектов (Ч. Спирмен, Д. Гилфорд, Дж. Келли). Теории множественности интеллектов. Источники вариативности интеллекта.

Практические занятия – 4 ч.

Контрольные вопросы:

1.Какие существуют теории способностей.

2.Перечислите и охарактеризуйте методики исследования интеллектуальных способностей.

Занятия в интерактивной форме проводятся в виде круглого стола по вопросам критики измерений интеллекта с использованием IQ при рассмотрении содержания тем докладов. Презентация.

Темы докладов и научных сообщений:

1. В чем заключается критика измерений интеллекта с использованием IQ?

2. Как объясняются устойчивость и изменчивость тестовых показателей интеллекта?

3. Какова роль наследственности и среды в детерминации интеллектуальных различий?

Тема 7. Предпосылки гениальности - 8ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Классификация как научный метод. Понятия одаренности и гениальности. Теории гениальности. Метод патографии (изучения болезней) великих людей прошлого. Гениальность как результат взаимодействия социальных и биологических факторов. Значение исключительной одаренности. Становление в детско-подростково-юношеском периоде твердых ценностных установок. Выбор деятельности в соответствии с индивидуальными дарованиями, которые имеются у каждого человека. Оптимальные условия для развития дарований. Наличие благоприятных социальных условий (социального заказа, «спроса») для самореализации. Проблема теории гениальности и психодиагностики креативности.

Практические занятия – 4 ч.

Контрольные вопросы:

1. Дайте определение понятию одаренности и гениальности.

2. Предпосылки гениальности в работах В.П. Эфроимсона.

3. Как соотносится между собой взаимодействия социальных и биологических факторов на развитие гениальности?

4. Как формулируется понятие одаренности и гениальности.?

5. Чем характеризуются оптимальные условия для развития дарований?

6. Каковы основные элементы метода патографии (изучения болезней) великих людей прошлого?

Темы докладов и научных сообщений:

1. Проблема теории гениальности и психодиагностики креативности.

2. Оптимальные условия для развития дарований.

3. Выбор деятельности в соответствии с индивидуальными дарованиями, которые имеются у каждого человека.

Тема 8. Интегративные исследования индивидуальности в современной психологии. - 8ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Черты как психологическая категория. Способы выделения черт. Первые попытки выделить факторную структуру личности. Теория черт, разработанная Г. Айзенком. Теория черт личности в теории Кеттелла. Модель Большой Пятерки и подтверждения ее валидности и надежности. Достоинства и недостатки подхода с позиции черт. Прогностическая сила черт, уравнение спецификации Р. Кеттелла.

Практические занятия – 4 ч.

Контрольные вопросы:

1. С чем связано многообразие теорий индивидуальности в отечественной психологии?

2. Что такое черта личности?

3. Какие виды черт были выделены Г. Олпортом, Р. Кеттеллом и в чём их специфика?

4. Какие статистические методы использовали Г. Айзенк и Р. Кеттелл для построения собственной теории личности?

5. Каким образом были получены пять «суперфакторов» личности?

Темы докладов и научных сообщений:

1. Как изменяются черты личности с возрастом?

2. Прогностическая сила черт, уравнение спецификации Р. Кеттелла.

Тема 9. Концепция «Интегральной индивидуальности». Индивидуальный стиль деятельности. - 6ч.

Лекции – 2 ч. Содержание: Пол в структуре индивидуальности. Биологический и психологический пол. Теории развития половой идентичности (психоанализ, бихевиоризм, теории социального научения). Эволюционная теория пола В.А. Геодакяна. Понятие полового диморфизма, дипсихизма, дихрономорфизма. Взаимодействие программ репродуктивного поведения и выхаживания потомства. Этология пола. Нейроандрогенетическая теория Л. Эллиса. Программы поведения, находящиеся под андрогенетическим контролем. Половые различия в психологических качествах.

Практические занятия – 2 ч.

Контрольные вопросы:

1. Назовите авторов, кто занимался изучением индивидуального стиля.

2. Почему возникла необходимость изучения когнитивных стилей?

3. Чем отличаются понятия «познавательный» и «когнитивный» стиль деятельности?

4. Как проявляется противоречивость трактовки понятия стиль представителями различных дисциплин?

5. В чем заключается специфика дифференциально-психологической концепции стиля?

6. Как характеризуется фреймовая структура стилевой сферы индивидуальности?

7. Каковы основные положения концепции психологической дифференциации?

8. Каковы основные параметры единой концепции стиля человека?

Темы докладов и научных сообщений:

1. Половые различия в психологических качествах.

2. Эволюционная теория пола В.А. Геодакяна.

5.2.2. Содержание дисциплины (модуля) по заочной форме обучения

| Наименование раздела, темы | Код компетенций (части компетенций) | Количество часов, выделяемых на контактную работу | Кол-во часов СР | Виды СР | Контроль |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| в том числе по видам учебных занятий |
| Л | Пр | Лаб |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Тема 1. Дифференциальная психология как выражение традиционного подхода в психологии личности. | ПК-7 | 0,5 | 0,5 |  | 6 | Подготовка к устному опросу | Устный опрос |
| Тема 2. Становление знания о темпераменте и характере. | ПК-7 | 0,5 | 0,5 |  | 6 | Написание реферата | Реферат |
| Тема 3. Подходы к изучению темперамента и характера. | ПК-7 | 0,5 | 1 |  | 6 | Подготовка к тестированию | Тесты |
| Тема 4. Связь темперамента со свойствами личности. | ОПК-1 | 0,5 | 1 |  | 6 | Подготовка к устному, письменному опросу | Устный и письменный опрос |
| Тема 5. Понятие о характере. Типологии характера. | ОПК-1 | 0,5 | 1 |  | 6 | Подготовка к устному, письменному опросу | Устный и письменный опрос |
| Тема 6. Интеллект и способности. Теории способностей и интеллекта. | ПК-9 | 0,5 | 1 |  | 7 | Подготовкадоклада | Тесты |
| Тема 7. Предпосылки гениальности. | ПК-9 | 0,5 | 1 |  | 7 | Подготовка к устному, письменному опросу | Устный и письменный опрос |
| Тема 8. Интегративные исследования индивидуальности в современной психологии. | ПК-9 | 0,5 | 1 |  | 6 | Подготовка к устному, письменному опросу | Устный и письменный опрос |
| Тема 9. Концепция «Интегральной индивидуальности».Индивидуальный стиль деятельности. | ПК-7 | - | 1 |  | 6 | Подготовка к устному, письменному опросу | Устный и письменный опрос |
| ВСЕГО ЧАСОВ: |  | 4 | 8 | - | 56 | - | 4 |

Тема 1. Дифференциальная психология как выражение традиционного подхода в психологии личности. - 7ч.

Лекции – 0,5 ч. Содержание: Дифференциальная психология как наука. Области пересечения с другими науками, роль в практической психологии. Этапы развития дифференциальной психологии. Донаучный этап, естественный и гуманитарный периоды. Взаимодействие научных парадигм. Донаучное знание (краниоскопия, характерология, графология, физиогномика). Предпосылки превращения дифференциальной психологии в отдельную науку. Понятие психологической нормы. Направления дифференциально-психологических исследований.

Практические занятия – 0,5 ч.

Контрольные вопросы:

1. Предпосылки возникновения дифференциальной психологии.

2. Что послужило источником интереса к индивидуальным различиям?

3. Как соотносится дифференциальная психология с другими отраслями психологии?

4. Вариативность каких свойств прежде всего интересовала исследователей?

5. Какие основные задачи дифференциальной психологии и как они соотносятся с её предметом?

Занятия в интерактивной форме проводятся в виде дискуссии при рассмотрении содержания тем докладов:

1. Понятие психологической нормы.

2. Направления дифференциально-психологических исследований.

Тема 2. Становление знания о темпераменте и характере.- 7ч.

Лекции – 0,5 ч. Содержание: Классификация методов дифференциальной психологии. Группа общенаучных методов: наблюдение, эксперимент, моделирование. Достоинства и недостатки методов. Психогенетические методы: генеологический, метод приемных детей, близнецовый. Исторические методы: биографический, дневниковый, автобиография. Собственно психологические методы: интроспективные, психофизиологические, социально-психологические, возрастнопсихологические, анализ продуктов деятельности, тестирование, психосемантические, L-,T-,Q-данные. Приемы и способы научной классификации.

Практические занятия – 0,5 ч.

Контрольные вопросы:

1.По какому принципу классифицируются методы дифференциальной психологии.

2.Назовите достоинства и недостатки методов.

3.Перечислите и охарактеризуйте приемы и способы научной классификации.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Достоинства и недостатки методов дифференциальной психологии.

2. Психогенетические методы: генеологический, метод приемных детей, близнецовый

Тема 3. Подходы к изучению темперамента и характера.- 7,5ч.

Лекции – 0,5 ч. Содержание: Взаимодействие среды и наследственности. Биогенетические, социогенетические, двухфакторные теории; учение Л.С. Выготского. Современное понимание наследственности и среды. Теория Бронфенбреннера об экологии развития ребенка. Понятия индивида, личности, интегральной индивидуальности (В.С. Мерлин). Структура индивидуальности в различных подходах. Дифференциальная психофизиология как научная база психологии индивидуальных различий. Специальная теория интегральной индивидуальности (В.М. Русалов).

Практические занятия – 1 ч.

Контрольные вопросы:

1. Какими основными статистическими понятиями оперируют исследователи индивидуальных различий?

2. Как связана сила нервной системы и чувствительность?

3. Теория интегральной индивидуальности.

4. Структура индивидуальности в различных подходах.

Занятия в интерактивной форме проводятся в виде дебатов при рассмотрении содержания тем докладов:

Темы докладов и научных сообщений:

1. Понятие личности в психологии.

2. Теория Бронфенбреннера об экологии развития ребенка.

Тема 4. Связь темперамента со свойствами личности. – 7,5ч.

Лекции – 0,5 ч. Содержание: Асимметрия полушарий и ее проявления. Понятия церебрального доминирования и доминирования руки. Формирование асимметрии в онтогенезе. Темперамент как свойство индивидуальности. Гуморальные, конституциональные и психологические теории. Конституциональная гипотеза. Типологии Э. Кречмера, У. Шелдона, Я. Стреляу, В.М. Русалова.

Практические занятия – 1 ч.

Контрольные вопросы:

1. Назовите типы ассиметрий.

2. Какова история исследований функциональной ассиметрии мозга?

3. Как функциональная ассиметрия мозга определяет индивидуальные различия?

Темы докладов и научных сообщений:

1. В чём заключается основной недостаток соматотипических концепций?

2. Что общего и отличного в концепциях Э. Кречмера У. Шелдона

Тема 5. Понятие о характере. Типологии характера – 7,5ч.

Лекции – 0,5 ч. Содержание: Место характера в структуре индивидуальности. Соотношение характера и темперамента. Психология характера в работах А.Ф. Лазурского. Понятия экзо- и эндопсихики. Типология характера Г. Хейманса–Р. ЛеСенна. Активность, эмоциональность и первичность – вторичность как основания для выделения типов. Характер как ответ личности на фрустрацию. Понятие акцентуации характера, их развитие. Взгляды К. Леонгарда, А.Е. Личко. Формирование характера.

Практические занятия – 1 ч.

Контрольные вопросы:

1. Понятие характера в психологии.

2. Понятие акцентуации характера.

3. Соотношение характера и темперамента.

4. Понятие фрустрации.

5. Как формируется характер?

Темы докладов и научных сообщений:

1. Взгляды К. Леонгарда, А.Е. Личко на формирование характера.

2. Психология характера в работах А.Ф. Лазурского. Понятия экзо- и эндопсихики.

Тема 6. Интеллект и способности. Теории способностей и интеллекта -8,5ч.

Лекции – 0,5 ч. Содержание: Теории способностей. Структура (задатки и операции) и характеристики (качество, уровень) способностей. Исследования интеллектуальных способностей. Факторные теории интеллектов (Ч. Спирмен, Д. Гилфорд, Дж. Келли). Теории множественности интеллектов. Источники вариативности интеллекта.

Практические занятия – 1 ч.

Контрольные вопросы:

1.Какие существуют теории способностей.

2.Перечислите и охарактеризуйте методики исследования интеллектуальных способностей.

Занятия в интерактивной форме проводятся в виде круглого стола по вопросам критики измерений интеллекта с использованием IQ при рассмотрении содержания тем докладов. Презентация.

Темы докладов и научных сообщений:

1. В чем заключается критика измерений интеллекта с использованием IQ?

2. Как объясняются устойчивость и изменчивость тестовых показателей интеллекта?

3. Какова роль наследственности и среды в детерминации интеллектуальных различий?

Тема 7. Предпосылки гениальности – 8,5ч.

Лекции – 0,5 ч. Содержание: Классификация как научный метод. Понятия одаренности и гениальности. Теории гениальности. Метод патографии (изучения болезней) великих людей прошлого. Гениальность как результат взаимодействия социальных и биологических факторов. Значение исключительной одаренности. Становление в детско-подростково-юношеском периоде твердых ценностных установок. Выбор деятельности в соответствии с индивидуальными дарованиями, которые имеются у каждого человека. Оптимальные условия для развития дарований. Наличие благоприятных социальных условий (социального заказа, «спроса») для самореализации. Проблема теории гениальности и психодиагностики креативности.

Практические занятия – 1 ч.

Контрольные вопросы:

1. Дайте определение понятию одаренности и гениальности.

2. Предпосылки гениальности в работах В.П. Эфроимсона.

3. Как соотносится между собой взаимодействия социальных и биологических факторов на развитие гениальности?

4. Как формулируется понятие одаренности и гениальности.?

5. Чем характеризуются оптимальные условия для развития дарований?

6. Каковы основные элементы метода патографии (изучения болезней) великих людей прошлого?

Темы докладов и научных сообщений:

1. Проблема теории гениальности и психодиагностики креативности.

2. Оптимальные условия для развития дарований.

3. Выбор деятельности в соответствии с индивидуальными дарованиями, которые имеются у каждого человека.

Тема 8. Интегративные исследования индивидуальности в современной психологии. – 7,5ч.

Лекции – 0,5 ч. Содержание: Черты как психологическая категория. Способы выделения черт. Первые попытки выделить факторную структуру личности. Теория черт, разработанная Г. Айзенком. Теория черт личности в теории Кеттелла. Модель Большой Пятерки и подтверждения ее валидности и надежности. Достоинства и недостатки подхода с позиции черт. Прогностическая сила черт, уравнение спецификации Р. Кеттелла.

Практические занятия – 1 ч.

Контрольные вопросы:

1. С чем связано многообразие теорий индивидуальности в отечественной психологии?

2. Что такое черта личности?

3. Какие виды черт были выделены Г. Олпортом, Р. Кеттеллом и в чём их специфика?

4. Какие статистические методы использовали Г. Айзенк и Р. Кеттелл для построения собственной теории личности?

5. Каким образом были получены пять «суперфакторов» личности?

Темы докладов и научных сообщений:

1. Как изменяются черты личности с возрастом?

2. Прогностическая сила черт, уравнение спецификации Р. Кеттелла.

Тема 9. Концепция «Интегральной индивидуальности». Индивидуальный стиль деятельности. – 7 ч.

Содержание: Пол в структуре индивидуальности. Биологический и психологический пол. Теории развития половой идентичности (психоанализ, бихевиоризм, теории социального научения). Эволюционная теория пола В.А. Геодакяна. Понятие полового диморфизма, дипсихизма, дихрономорфизма. Взаимодействие программ репродуктивного поведения и выхаживания потомства. Этология пола. Нейроандрогенетическая теория Л. Эллиса. Программы поведения, находящиеся под андрогенетическим контролем. Половые различия в психологических качествах.

Практические занятия – 1 ч.

Контрольные вопросы:

1. Назовите авторов, кто занимался изучением индивидуального стиля.

2. Почему возникла необходимость изучения когнитивных стилей?

3. Чем отличаются понятия «познавательный» и «когнитивный» стиль деятельности?

4. Как проявляется противоречивость трактовки понятия стиль представителями различных дисциплин?

5. В чем заключается специфика дифференциально-психологической концепции стиля?

6. Как характеризуется фреймовая структура стилевой сферы индивидуальности?

7. Каковы основные положения концепции психологической дифференциации?

8. Каковы основные параметры единой концепции стиля человека?

Темы докладов и научных сообщений:

1. Половые различия в психологических качествах.

2. Эволюционная теория пола В.А. Геодакяна.

**6. Методические материалы для изучения дисциплины (модуля)**

Методические материалы для изучения дисциплины (модуля) представлены в виде учебно-методического комплекса дисциплины (модуля).

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

7.1. Основная литература

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Периодобучения(о. / з.) | Библиографическое описание (автор(ы), название, место изд., год изд., стр.) | Используется при изучении разделов (тем) | Режим доступа |
| 1. | 6/3 | Марютина, Т. М.Дифференциальная психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для бакалавриата и магистратуры / Т. М. Марютина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 248 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05145-2. | 1-9 | <https://biblio-online.ru/book/organizacionnaya-psihologiya-425235> |
| 2. | 6/3 | Виндекер, О. С.Дифференциальная психология. Прикладные аспекты : учебное пособие для вузов / О. С. Виндекер. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 75 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-03400-4. | 1-9 | <https://biblio-online.ru/book/organizacionnaya-psihologiya-425235> |

7.2. Дополнительная литература

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Периодобучения(о. / з.) | Библиографическое описание (автор(ы), название, место изд., год изд., стр.) | Используется при изучении разделов (тем) | Режим доступа |
| 1. | 6/3 | Морозюк, С. Н. Психология личности. Психология характера : учебное пособие для академического бакалавриата / С. Н. Морозюк. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 217 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-06609-8. | 1-9 | https://biblio-online.ru/book/organizacionnaya-psihologiya-425235 |
| 2. | 6/3 | Холодная, М. А. Когнитивная психология. Когнитивные стили : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / М. А. Холодная. — 3-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 307 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-06304-2. | 1-2 | https://biblio-online.ru/book/organizacionnaya-psihologiya-425235 |

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модулю)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование ресурса | Режим доступа |
| 1 | Министерство образования и науки Российской Федерации: | [http://минобрнауки.рф/](http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/) |
| 2 | Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки: | <http://obrnadzor.gov.ru/ru/> |
| 3 | Федеральный портал «Российское образование»: | [http://www.edu.ru/.](http://www.edu.ru/) |
| 4 | Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: | <http://window.edu.ru/> |
| 5 | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: | <http://school-collection.edu.ru/> |
| 6 | Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: | <http://fcior.edu.ru/> |
| 7. | Электронно-библиотечная система «IPRbooks»: | [http://www.IPRbooks.ru/](http://www.iprbooks.ru/) |
| 8. | Электронная библиотечная система Юрайт: | <https://biblio-online.ru/> |
| 9. | База данных электронных журналов: | <http://www.iprbookshop.ru/6951.html> |

**9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

9.1. Информационные технологии

Информационные технологии – это совокупность методов, способов, приемов и средств обработки документированной информации, включая прикладные программные средства, и регламентированного порядка их применения.

Под информационными технологиями понимается использование компьютерной техники и систем связи для создания, сбора, передачи, хранения и обработки информации для всех сфер общественной жизни.

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине применяются такие информационные технологии, как использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного курса лекций, графических объектов, видео-аудио-материалов (через Интернет), виртуальных лабораторий, практикумов), специализированных и офисных программ, информационных (справочных) систем, баз данных, организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, форумов, Интернет-групп, скайп, чаты, видеоконференцсвязь, компьютерное тестирование, дистанционные занятия (олимпиады, конференции), вебинар (семинар, организованный через Интернет).

 9.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Режим доступа (при наличии) |
| 1 | Министерство образования и науки Российской Федерации: | [http://минобрнауки.рф/](http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/) |
| 2 | Универсальная научно-популярная энциклопедия Кругосвет | <https://www.krugosvet.ru>  |

**10. Образовательные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Для обеспечения качественного образовательного процесса применяются следующие образовательные технологии:

10.1.Традиционные: иллюстративные, объяснительные, объяснительно-иллюстративные,

10.2. Инновационные: дифференцированные, информационные, информационно-коммуникационные, модульные, игровые, проблемные и др.

10.3. Интерактивные: дискуссия, круглый стол, тренинг, мозговой штурм и др.

**11. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

| №п/п | Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий | Перечень оборудования и технических средств обучения | Состав комплекта лицензионного программного обеспечения |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 307 Аудитория для проведения занятий лекционного типа;Аудитория для проведения занятий семинарского типа;Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации | Шкаф для документов, коврики для фитнеса, баннеры, наглядные модели, портреты ученых |  |
| 2 | 309 Кафедра Психологии;Кабинет для групповых и индивидуальных консультаций | Персональные компьютеры с подключением к сети Интернет, принтеры, сканер, копир, шкафы для документов, столы письменные, стулья, учебно-методическая литература | Операционная система Windows. Акт приемки-передачи неисключительного права № 9751 от 09.09.2016. Лицензия Dream Spark Premium Electronic Software Delivery (3 years) RenewalСправочно-правовая система «КонсультантПлюс». Договор от 14.12.2015 № 509Справочно-правовая система «Гарант». Договор от 05.11.2014 № СК6030/11/141С:Предприятие 8. Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮС-2017-00498. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях.Microsoft Office 2007. Сублицензионный договор от 12.01.2016 № Вж\_ПО\_123015-2016. Лицензия Offic Std 2016 RUS OLP NL AcdmcАнтивирус Esed NOD 32. Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮС-2017-00498 |
| 3 | 332 Аудитория для проведения занятий лекционного типа;Аудитория для проведения занятий семинарского типа;Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации | Мебель (парта ученическая, стол преподавателя, стулья, доска учебная); баннеры |  |
| 4 | 314 Аудитория для проведения занятий лекционного типа;Аудитория для проведения занятий семинарского типа;Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации | Рабочее место преподавателя (стол, стул); мебель ученическая; доска для письма мелом; баннеры; трибуна для выступлений |  |
| 5 | Компьютерный холл. Аудитория для самостоятельной работы обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция»;Аудитория для самостоятельной работы обучающихся по направлению подготовки «Психология»;Аудитория для самостоятельной работы обучающихся по направлению подготовки «Прикладная информатика»;Кабинет для курсового проектирования (выполнения курсовых работ) | Персональные компьютеры с подключением к сети Интернет | Операционная система Windows. Акт приемки-передачи неисключительного права № 9751 от 09.09.2016. Лицензия Dream Spark Premium Electronic Software Delivery (3 years) RenewalСправочно-правовая система «КонсультантПлюс». Договор от 14.12.2015 № 509Справочно-правовая система «Гарант». Договор от 05.11.2014 № СК6030/11/141С:Предприятие 8. Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮС-2017-00498. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях.Microsoft Office 2007. Сублицензионный договор от 12.01.2016 № Вж\_ПО\_123015-2016. Лицензия Offic Std 2016 RUS OLP NL AcdmcАнтивирус Esed NOD 32. Сублицензионный договор от 27.07.2017 № ЮС-2017-00498 |

**12. Оценочные материалы для дисциплины (модуля)**

Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю).

**Лист регистрации изменений к рабочей программе дисциплины (модуля)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата внесения изменений | Номера измененных листов | Документ, на основании которого внесены изменения | Содержание изменений | Подпись разработчика рабочей программы |
| 1. | 03.09.2018 | 18-19 | Договор № 3422 от 28.05.2018 на оказание услуг по предоставлению доступа к ЭБС. Договор № 4118/18 от 06.07.2018 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе. | Актуализация литературы | Абдалина |
| 2. | 02.09.2019 | 18-19 | Договор от 20.06.2019 № 4161 на оказание услуг по предоставлению доступа к электронно-библиотечной системе.Договор № 4118/18 от 06.07.2018 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе. | Актуализация литературы | Абдалина |
| 3. | 02.09.2019 | 19-23 | Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата): Приказ Минобрнауки России от 07.08.2014№ 946 Пункт 7.3.4, 7.3.2 | Обновление профессиональных баз данных и информационных справочных систем, комплекта лицензионного программного обеспечения | Абдалина |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |