

**Автономная некоммерческая образовательная организация**

**высшего образования**

**«Воронежский экономико-правовой институт»**

**(АНОО ВО «ВЭПИ»)**

**ПРИКАЗ**

19.11.2019 № 19.19.11.19.16

Воронеж

О макете адаптированной образовательной

программы высшего образования –

программы магистратуры

В целях регулирования организации образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам магистратуры в АНОО ВО «ВЭПИ» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить макет адаптированной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры согласно Приложению № 1.

2. Контроль за исполнением приказа возложить на первого проректора Н.Л. Глекову.

Ректор С.Л. Иголкин



Приложение № 1

к приказу

от 19.11.2019 № 19.19.11.19.16

**Автономная некоммерческая образовательная организация**

**высшего образования**

**«Воронежский экономико-правовой институт»**

**(АНОО ВО «ВЭПИ»)**

КАФЕДРА \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.Л. Иголкин

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

(общая характеристика)

Направление подготовки

 (код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль)

 (наименование направленности (профиля))

Квалификация выпускника

 (наименование квалификации)

Форма обучения

 (очная, очно-заочная, заочная)

Воронеж

20\_\_

Адаптированная образовательная программа высшего образования – программа магистратуры (далее – АОП) по направлению подготовки {код} «{направление подготовки}» (направленность (профиль) {наименование}) определяет планируемые результаты освоения образовательной программы – компетенции обучающихся, планируемые результаты обучения по каждой дисциплине и практикам – знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Настоящая общая характеристика АОП по направлению подготовки {код} «{направление подготовки}» (направленность (профиль) {наименование}) и соответствует требованиям {реквизиты и наименование приказа об утверждении ФГОС} (далее – образовательный стандарт).

Программа обсуждена и одобрена решением кафедры \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Протокол от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Программа рассмотрена на заседании Ученого совета

Протокол от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г. № \_\_\_\_\_

**Составитель:**

**Рецензенты:**

**СОДЕРЖАНИЕ**

[Введение](#_TOC_250022)

[Нормативная основа образовательной программы](#_TOC_250021)

[Квалификация лиц, допускаемых к освоению образовательной программы](#_TOC_250020)

[Принципы подготовки выпускников](#_TOC_250017)

[Формы обучения по образовательной программе](#_TOC_250016)

[Нормативный срок освоения образовательной программы](#_TOC_250015)

[Трудоемкость освоения образовательной программы](#_TOC_250014)

[Направленность (профиль) образовательной программы](#_TOC_250013)

[Квалификация, присваиваемая выпускникам](#_TOC_250012)

[Область профессиональной деятельности](#_TOC_250011)

[Объекты профессиональной деятельности](#_TOC_250010)

[Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники](#_TOC_250009)

[Профессиональные задачи, к которым готовятся выпускники](#_TOC_250008)

[Объем и содержание образовательной программы и формы аттестации](#_TOC_250007)

[Планируемые результаты освоения образовательной программы](#_TOC_250006)

[Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы](#_TOC_250005)

[Социокультурная среда и образовательные технологии](#_TOC_250004)

[Материально-техническое обеспечение реализации образовательной программы](#_TOC_250003)

[Взаимосвязи элементов при освоении образовательной программы](#_TOC_250002)

[Матрица компетенций, формируемых в процессе освоения образовательной программы](#_TOC_250001)

[Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы](#_TOC_250000)

Планируемые результаты обучения по каждой дисциплине, практике и научно-исследовательской работе, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Уровневая оценка освоения компетенций в процессе текущего контроля успеваемости и

промежуточной аттестации обучающихся

Интерактивные формы проведения учебных занятий и инновационные технологии обучения

Встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов, привлечение к учебным занятиям ведущих исследователей и специалистов-практиков

**Приложения (элементы образовательной программы)**

Учебный план;

Календарный учебный график;

Рабочие программы дисциплин;

Программы практик;

Программа научно-исследовательской работы;

Программа «Научно-исследовательский семинар»;

Программа итоговой аттестации;

Программа государственной итоговой аттестации;

Оценочные средства образовательной программы;

…

**Методические рекомендации:**

…

**Введение**

АОП по направлению подготовки {код} «{направление подготовки}» (направленность (профиль) {наименование}) (далее – образовательная программа) разработана и реализуется Автономной некоммерческой образовательной организацией высшего образования «Воронежский экономико-правовой институт» (далее ‑ АНОО ВО «ВЭПИ»).

АОП представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде общей характеристики образовательной программы, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин, программ практик, программ научно-исследовательской работы, программы государственной итоговой аттестации, а также оценочных и методических материалов.

АОП разработана в форме комплекта документов, который ежегодно обновляется с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы. Каждый компонент АОП разрабатывается в форме единого документа или комплекта документов.

В общей характеристике АОП указываются квалификация, присваиваемая выпускникам, вид (виды) профессиональной деятельности, к которому (которым) готовятся выпускники, направленность (профиль) образовательной программы, планируемые результаты освоения образовательной программы, планируемые результаты обучения по каждой дисциплине, практике и научно-исследовательской работе, а также иные необходимые сведения.

Информация об АОП размещается на официальном сайте АНОО ВО «ВЭПИ» в сети «Интернет».

АОП разработана с учетом интересов, особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимых специальных условий для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ на основе методических рекомендаций Минобрнауки России, мониторинга потребностей рынка труда, традиций и научно-педагогических достижений Института, результатов научной, практической, методологической, методической, учебной и воспитательной работы кафедр Института, обеспечивающих подготовку выпускников.

{Далее описывается конкретная нозология обучающихся, для которых разработана АОП.}

**Нормативная основа образовательной программы**

АОП разработана в соответствии со следующими нормативными правовыми актами и документами:

1. Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

2. Федеральный закон от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;

…

другими нормативными правовыми актами и документами.

**Квалификация лиц, допускаемых к освоению образовательной программы**

К освоению АОП допускаются лица, имеющие высшее образование любого уровня и нарушения …

**Принципы подготовки выпускников**

Подготовка выпускников по АОП осуществляется на основе следующих принципов:

сопряженность уровней образования;

инвариантность программы обучения студента в соответствии с потребностями различных видов профессиональной деятельности;

интеграция образования, научной и практической деятельности;

соответствие системы оценки и контроля компетенций магистров условиям их будущей профессиональной деятельности;

нацеленность воспитания и качества подготовки обучающихся на решение общественно значимых задач.

**Формы обучения по образовательной программе**

Настоящая образовательная программа реализуется по {указать формы обучения}.

**Нормативный срок освоения образовательной программы**

{В соответствии с ФГОС для инвалидов и лиц с ОВЗ}

**Трудоемкость освоения образовательной программы**

Объем АОП (ее составной части) определяется как трудоемкость учебной нагрузки обучающегося при освоении АОП (ее составной части), включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения.

Трудоемкость освоения АОП (без учета факультативных дисциплин), включая все виды текущей, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации, составляет {в соответствии с ФГОС}. Одна зачетная единица соответствует 36 академическим часам (при продолжительности академического часа 45 минут) или 27 астрономическим часам. Установленная величина зачетной единицы является единой в рамках АОП.

**Направленность (профиль) образовательной программы**

Направленность (профиль) АОПхарактеризует ее ориентацию на конкретные области знания и (или) виды деятельности и определяет ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающихся и требования к результатам ее освоения.

Направленность (профиль) АОП – {Наименование}. АОП ориентирована на {указать конкретные области знания}.

**Квалификация, присваиваемая выпускникам**

Выпускникам присваивается квалификация «магистр».

**Область профессиональной деятельности**

Область профессиональной деятельности магистров включает {указать области профессиональной деятельности}.

**Объекты профессиональной деятельности**

Объектами профессиональной деятельности магистров являются {указать объекты профессиональной деятельности}.

**Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники**

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники:

{Перечислить в соответствии с ФГОС}

Конкретные виды профессиональной деятельности, к которым, в основном, готовится магистр:

{Перечислить в соответствии с ФГОС}

**Профессиональные задачи, к которым готовятся выпускники**

Магистр должен быть подготовлен к решению следующих профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью АОП и видами профессиональной деятельности:

{Перечислить в соответствии с ФГОС}

**Объем и содержание образовательной программы и формы аттестации**

Объем (трудоемкость освоения) АОП (без учета факультативных дисциплин), включая все виды текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации, составляет {количество} зачетных единиц.

Содержание АОП определяется общей характеристикой образовательной программы, учебным планом, календарным учебным графиком, рабочими программами дисциплин, программами практик, программами научно-исследовательской работы, научно-исследовательского семинара, программой итоговой (государственной итоговой) аттестации, а также оценочными и методическими материалами, и другими материалами, обеспечивающими воспитание и качество подготовки обучающихся.

Формы аттестации при освоении АОП определяются учебным планом, рабочими программами дисциплин, программами практик, научно-исследовательской работы, научно-исследовательского семинара и итоговой (государственной итоговой) аттестации.

**Планируемые результаты освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения АОП включают {общие, профессиональные и т.п.} компетенции выпускников.

{Далее перечислить компетенции}.

**Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы**

Проектирование и реализацию АОП в АНОО ВО «ВЭПИ» обеспечивают:

ученый совет и руководство АНОО ВО «ВЭПИ»;

руководитель образовательной программы;

деканат и кафедры {наименование} факультета;

{вставить другие структурные подразделения Института, участвующие в реализации АОП}.

Реализация АОП обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и ученую степень или опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере и систематически занимающимися научной и (или) научно-методической деятельностью.

К образовательному процессу по дисциплинам профессионального цикла привлекаются не менее N процентов преподавателей из числа действующих руководителей и ведущих работников профильных организаций, предприятий и учреждений.

Не менее N процентов преподавателей (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих учебный процесс по профессиональному циклу и научно-исследовательскому семинару, имеют ученые степени и (или) ученые звания, при этом ученые степени доктора наук и (или) ученое звание профессора имеют не менее 40 процентов преподавателей.

Общее руководство научным содержанием и образовательной частью магистерской программы осуществляется штатным научно-педагогическим работником, имеющим ученую степень доктора наук соответствующего профиля, стаж работы в образовательных организациях высшего образования не менее трех лет. Руководитель образовательной программы регулярно ведет самостоятельные исследовательские (творческие) проекты или участвует в исследовательских (творческих) проектах, имеет публикации в отечественных научных журналах и (или) зарубежных реферируемых журналах, трудах национальных и международных конференций, симпозиумов по профилю, не менее одного раза в пять лет проходит повышение квалификации.

Непосредственное руководство магистрами осуществляется преподавателями, имеющими ученую степень и (или) ученое звание. Осуществляется одновременное руководство не более чем {количество по нормам} магистрами.

Доля штатных преподавателей, привлекаемых к учебному процессу по дисциплинам профессионального цикла, составляет не менее N процентов.

{Возможно добавление в данный пункт дополнительной информации в соответствии с ФГОС.}

**Социокультурная среда и образовательные технологии**

Для реализации АОП высшего образования – программы магистратуры сформирована социокультурная среда, созданы условия, необходимые для социализации личности. Социокультурная среда рассматривается как совокупность целенаправленно созданных разнообразных условий, проектирующих процесс развития и саморазвития общей и профессиональной культуры обучающихся в данном социальном и пространственно-предметном окружении. Социокультурная среда понимается как целостное единство социальной и предметно-пространственной среды Института, происходящих в ней социокультурных событий, значимых для обучающихся, и существующих в ней принципов, правил, норм взаимодействия и стиля отношений между обучающимися и научно-педагогическими работниками.

Процесс обучения в вузе, как правило, совпадает с периодом становления ценностного профессиональных и моральных качеств молодых людей, их сознания. В этой связи вуз и его среда выступают важным условием формирования личности обучающегося. В социокультурной среде вуза преломляются знания и культурный опыт благодаря взаимодействию, общению и сотворчеству.

Социокультурная среда Института обеспечивает обучающимся престижную профессию (квалификацию), высокий уровень культуры, преподавания дисциплин, интеллигентность научно-педагогических и иных работников, насыщенную студенческую жизнь. Социокультурная среда является основным средством развития личности обучающегося и является источником его знаний и социального опыта.

Социокультурная среда АНОО ВО «ВЭПИ» организована на основе принципов:

- дистанции позиции при взаимодействии участников образовательных отношений;

- активности, ориентирующей на возможность совместного участия в развитии социокультурной среды;

- сочетания стабильности и динамичности;

- комплексирования и гибкого зонирования;

- сочетания привычных и неординарных элементов;

- половозрастных различий;

- студенческого самоуправления.

Ведущими характеристиками социокультурной среды являются:

- насыщенность (ресурсный потенциал социокультурной среды);

- структурированность (способ организации социокультурной среды).

Структура социокультурной среды АНОО ВО «ВЭПИ» включает в себя три компонента:

1) социальный;

2) пространственно-предметный;

3) психодидактический.

Социальный компонент – пространство условий и возможностей, которое создается в межличностном взаимодействии между субъектами образовательного процесса. Основными характеристиками социального компонента социокультурной среды являются взаимопонимание и удовлетворенность всех участников образовательного процесса взаимоотношениями, преобладающее позитивное настроение, авторитетность руководителей, степень участия всех субъектов в управлении образовательным процессом, сплоченность, продуктивность взаимоотношений.

Пространственно-предметный компонент – пространственно-предметные условия и возможности осуществления обучения, воспитания и социализации обучающихся. В пространственно-предметном измерении социокультурная среда организуется как:

1) гетерогенная и сложная, обеспечивающая постоянный пространственный и предметный выбор всеми субъектами образовательного процесса;

2) связная в отношении различных функциональных зон, что создает возможность многофункционального использования элементов предметной среды и включения их в различные функциональные структуры образовательного процесса и позволяет субъектам образовательного процесса воспринимать различные виды своей образовательной деятельности как взаимообусловленные и дополняющие друг друга;

3) гибкая и управляемая, обеспечивающая субъектам образовательного процесса возможность проявления их творческой, преобразующей активности в зависимости от конкретных условий образовательного процесса, оперативного изменения пространственно-предметного окружения;

4) несущая символические сообщения, обеспечивая субъектам образовательного процесса дополнительные возможности познавательного, эстетического, этического развития, а также способствуя осознаваемости социокультурной среды, сплоченности и сознательности социального компонента; индивидуализированная, удовлетворяющая потребности субъектов образовательного процесса в персонализированном пространстве;

5) аутентичная, сообразная жизненным проявлениям, обеспечивая субъектам образовательного процесса возможность функционирования в наиболее благоприятном для них ритме, соответствующем половозрастным и индивидуальным особенностям.

Пространственно-предметный компонент социокультурной среды также выражается в материально-техническом, информационном и учебно-методическом обеспечении образовательной программы.

Психодидактический компонент – комплекс образовательных технологий (содержания и методов обучения и воспитания), построенных на определенных психологических и дидактических основаниях. Психодидактический компонент обеспечивает оптимальную организацию системы связей между всеми элементами социокультурной среды, которые должны обеспечивать комплекс возможностей для личностного саморазвития.

Дидактическими принципами образовательной программы являются:

1. Принцип деятельности – обучающийся, получая знания не в готовом виде, а добывая их сам, осознает при этом содержание и формы своей учебной деятельности, понимает и принимает систему ее норм, активно участвует в их совершенствовании, что способствует активному успешному формированию его общекультурных и деятельностных способностей, умений;

2. Принцип непрерывности – результат деятельности на каждом предыдущем этапе обеспечивает начало следующего этапа, что обеспечивается инвариативностью технологии и преемственностью содержания и методики обучения;

3. Принцип сочетания общекультурных и профессиональных компетенций в проектируемых результатах освоения образовательной программы;

4. Принцип минимакса – каждому обучающемуся предлагается содержание образования на максимальном (творческом) уровне и обеспечивается его усвоение на уровне федерального государственного образовательного стандарта.

5. Принцип психологической комфортности – снятие стрессообразующих факторов образовательного процесса, создание в Институте доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества;

6. Принцип вариативности – развитие у обучающихся вариативного мышления, формирование способности к систематическому перебору вариантов и выбору оптимального варианта;

7. Принцип творчества – максимальная ориентация на творческое начало в образовательной деятельности, приобретение обучающимися собственного опыта творческой деятельности, развитие способности самостоятельно находить решение нестандартных задач.

При проектировании образовательной программы обеспечены возможности развития общекультурных компетенций выпускников: компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельностного характера.

Основу образовательной технологии, применяемой при реализации образовательной программы, является системно-деятельностный подход, который предполагает:

1) воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества;

2) переход к стратегии социального проектирования и конструирования в системе образования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

3) ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования;

4) признание решающей роли содержания образования и способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся;

5) учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей обучения и воспитания и путей их достижения;

6) обеспечение преемственности уровней образования;

7) разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Системно-деятельностный подход обеспечивает достижение планируемых результатов освоения образовательной программы и создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности.

Компетенции социального взаимодействия включают в себя такие знания, умения, представления, алгоритмы действий, системы ценностей и отношений, как:

- опыт и готовность к взаимодействию с обществом, общностью, коллективом, семьей, друзьями, партнерами;

- участие в конфликтах, их предотвращение, локализация, пресечение и устранение их последствий;

- сотрудничество, толерантность, уважение; социальная мобильность;

- отношение к социальному взаимодействию как ценности; способность регуляции межличностного взаимодействия.

Компетенция самоорганизации и самоуправления – системное свойство личности, представляющее собой объединение знаний, умений, навыков и опыта работы, обеспечивающих самоуправление личности с целью упорядочения и результативности выполняемой деятельности, адаптации к условиям профессиональной среды. В составе компетенции самоорганизации и самоуправления выделяются целевой, рефлективный и личностный компоненты.

В рамках целевого компонента формируется потребность в целеполагании и достижении поставленных целей за счет прилагаемых волевых усилий. Этот компонент характеризуется принятием и удержанием целей, осознанностью данных процессов и совершаемых действий. Субъект с развитым целеполаганием самостоятельно выдвигает цели, самостоятельно и осознанно организует свою деятельность для ее достижения, его цели отличаются реализмом, детализацией и устойчивостью. В состав этого компонента входят умения определять цели деятельности, принимать поставленные цели деятельности извне, достигать цели деятельности.

В рамках рефлексивного компонента формируется потребность в прогнозировании, планировании, анализе выполняемой деятельности на основе рефлексивных действий. Этот компонент ориентирован на практическое формирование умений прогнозировать результат деятельности, планировать, проектировать, контролировать, оценивать и корректировать свою деятельность.

В рамках личностного компонента совершенствуются личностные качества, стимулирующие проявление умений целевой и рефлексивной групп. Этот компонент характеризуется мобилизацией обучающимися своих личностных возможностей, осознанностью совершаемых действий, концентрацией активности, побуждающей к самостоятельности, критичности и инициативности в деятельности.

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (семинаров в диалоговом режиме, дискуссий, компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий, результатов работы студенческих исследовательских групп, вузовских и межвузовских телеконференций, игровой судебный процесс) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Образовательная программа предусматривает:

1) применение инновационных технологий обучения, развивающих навыки консультационной работы, принятия решений, межличностной коммуникации, лидерские и другие необходимые юристу личностные и профессиональные качества (чтение интерактивных лекций, проведение групповых дискуссий и проектов, анализ деловых ситуаций и имитационных моделей, проведение ролевых игр, тренингов, юридических консультаций населения в студенческих правовых консультациях (юридических клиниках), преподавание дисциплин в форме авторских курсов по программам, составленным на основе результатов исследований научных школ вуза, учитывающих региональную и профессиональную специфику при условии реализации содержания образования и формировании компетенций выпускника, определяемых федеральным государственным образовательным стандартом);

2) обеспечение при проведении учебных занятий развития у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Конкретизация методов и средств обучения и учебно-методического обеспечения реализации образовательной программы осуществляется в компонентах образовательной программы.

**Материально-техническое обеспечение реализации образовательной программы**

Раздел 1. Обеспечение образовательной деятельности в каждом из мест осуществления образовательной деятельности зданиями, строениями, сооружениями, помещениями и территориями

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Адрес (местоположение) здания, строения, сооружения, помещения, территории | Назначение зданий, строений, сооружений, помещений и территорий с указанием площади (кв. м) | Собственность или оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда (субаренда), безвозмездное пользование | Полное наименование собственника (арендодателя, ссудодателя) объекта недвижимого имущества | Документ-основание возникновения права (указываются реквизиты и сроки действия) | Кадастровый (или условный) номер объекта недвижимости | Номер записи регистрации в Едином государственном реестре недвижимости | Реквизиты санитарно-эпидемиологического заключения о соответствии санитарным правилам зданий, строений, сооружений, помещений, оборудования и иного имущества, необходимых для осуществления образовательной деятельности | Реквизиты заключения о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности при осуществлении образовательной деятельности (в случае если соискателем лицензии (лицензиатом) является образовательная организация) |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Раздел 2. Обеспечение образовательной деятельности помещением с соответствующими условиями для работы медицинских работников

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Помещения, подтверждающие наличие условий для охраныздоровья обучающихся | Адрес (местоположение) помещений с указанием площади (кв.м) | Собственность или оперативное управление, хозяйственное ведение,аренда, субаренда,безвозмездное пользование | Полное наименование собственника (арендодателя, ссудодателя) объектанедвижимого имущества | Документ- основание возникновения права(указываются реквизиты и срокидействия) | Кадастровый номер объектанедвижимости, код ОКАТО, код ОКТМО по месту нахождения объектанедвижимости | Номер записи регистрации в Единомгосударственном реестренедвижимости |
|  |  |  |  |  |  | Кадастровый номер 36:34:0106008:466;Код ОКАТО 20401000000;Код ОКТМО 20701000 |  |

Раздел 3. Обеспечение образовательной деятельности помещениями для библиотеки и питания обучающихся

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Помещения для библиотеки и питания обучающихся | Адрес (местоположение) помещений с указанием площади(кв.м) | Количество мест |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

Раздел 4. Обеспечение образовательного процесса в каждом из мест осуществления образовательной деятельности оборудованными учебными кабинетами, объектами для проведения практических занятий, объектами физической культуры и спорта, необходимыми для осуществления образовательной деятельности

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, объектов физической культуры и спорта | Оснащенность учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования | Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта |
|  |  |  |  |

Раздел 5. Наличие специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья | Наличие условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (да/нет, комментарии) |
| 1 | Обеспечение беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, в учебные помещения и другие помещения соискателя лицензии (лицензиата), а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальных пониженных стоек-барьеров; при отсутствии лифтов аудитории для проведения учебных занятий должны располагаться на первом этаже) |  |
| 2 | Предоставление услуг ассистента, оказывающего обучающимся с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь, в том числе услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков |  |
| 3 | Адаптированные образовательные программы (специализированные адаптационные предметы, дисциплины (модули)) |  |
| 4 | Специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, в том числе в формате печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы) |  |
| 5 | Размещение в доступных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий |  |
| 6 | Дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров) |  |

Раздел 6. Наличие печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов по образовательной программе

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов | Наличие печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов (да/нет, наименование и реквизиты документа, подтверждающего их наличие),количество экземпляров на одного обучающегося по основной образовательной программе (шт.) |
| 1. | Библиотеки, в том числе цифровые (электронные) библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных,информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам |  |
| 2. | Печатные и (или) электронные учебные издания основной учебной и научной литературы по дисциплинам общенаучного и профессионального циклов, изданных за последние пять лет |  |
| 3. | Учебно-методические документация и материалы по всем входящим в реализуемые основные образовательные программы учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) в соответствии с учебным планом |  |
| 4. | Официальные, справочно-библиографические, специализированные периодические издания по всем входящим в реализуемую основную образовательную программу дисциплинам (модулям) в соответствии с учебным планом |  |

Раздел 7. Обеспечение образовательной деятельности соответствующими технологическими средствами, обеспечивающими освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места

нахождения обучающихся

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Критерий | Наименование объекта | Адрес (местоположение) помещений с указанием площади (кв.м) – для объектовнедвижимого имущества; адреса размещения в информационно-телекоммуникационной сети«Интернет» – для иных технологических объектов |
| 1. | Обеспечение доступа обучающихся к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированной по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы |  |  |
|  |  |
| 2. | Представление в сети «Интернет» содержания учебно-методической документации по всем дисциплинам (модулям) ОПОП |  |  |
|  |  |
| 3. | Наличие интерактивных средств обучения и/илиспециального программного обеспечения для применения инновационных технологий обучения |  |  |

**Взаимосвязи элементов при освоении образовательной программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Элементы образовательной программы** | **Прескрипторы** | **Постскрипторы** |
| {Дисциплина} |  |  |
| {Дисциплина} |  |  |

**Матрица компетенций, формируемых в процессе освоения образовательной программы**

| **Циклы, разделы и элементы образовательной программы** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Планируемые результаты обучения по каждой дисциплине, практике и научно-исследовательской работе, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Компетенции (код и содержание)** | **Этапы формирования****(начальный, основной)** | **Элементы образовательной программы** | **Результаты обучения** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**Уровневая оценка освоения компетенций в процессе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся**

|  |  |
| --- | --- |
| **Уровень освоения компетенции** | **Показатели достижения уровня освоения компетенции** |
| Минимальный |  |
| Базовый |  |
| Продвинутый |  |

**Применяемые интерактивные формы проведения учебных занятий и инновационные технологии обучения**

|  |  |
| --- | --- |
| **Элементы образовательной программы** | **Интерактивные формы проведения учебных занятий** |
|  |  |
|  |  |

**Встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов, привлечение к учебным занятиям ведущих исследователей и специалистов-практиков**

|  |  |
| --- | --- |
| **Элементы образовательной программы** | **Встречи, мастер-классы, привлечение к учебным занятиям исследователей и практиков** |
|  |  |
|  |  |