Автономная некоммерческая образовательная организация
высшего образования
«Воронежский экономико-правовой институт»
(АНОО ВО «ВЭПИ»)

АНОО ВО "ВОРОНЕЖСКИЙ ЭКОНОМИКО-ПРАВОВОЙ ИНСТИТУТ", АНОО ВО "ВЭПИ", ВЭПИ

Подписано цифровой подписью: АНОО ВО "ВОРОНЕЖСКИЙ ЭКОНОМИКО-ПРАВОВОЙ ИНСТИТУТ", АНОО ВО "ВЭПИ", ВЭПИ
Дата: 17.09.2025 13:54:56 +03'00'

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по учебно-методической работе
_____ А.Ю. Жильников
«17» сентября 2025 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Психология и педагогика
(наименование дисциплины (модуля))

Прикладная информатика в экономике
(наименование ДПП профессиональной переподготовки)

Квалификация выпускника Специалист информационных технологий
(наименование квалификации)

Форма обучения очно-заочная

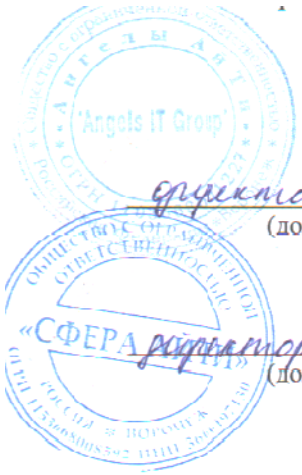
Рекомендована к использованию филиалами АНОО ВО «ВЭПИ»

Воронеж
2025

Фонд оценочных средств по дисциплине рассмотрен и одобрен на заседании кафедры психологии.

Протокол от «01» сентября 2025 г. № 1

Фонд оценочных средств по дисциплине согласован со следующими представителями работодателей или их объединений, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся обучающиеся:



директор Ткачев Р.Н. ООО "Ангелы Айти"
(должность, наименование организации, фамилия, инициалы, подпись, дата, печать)

директор Ставцев Е.В. ООО "Сфера Айти"
(должность, наименование организации, фамилия, инициалы, подпись, дата, печать)

Заведующий кафедрой _____ А.Ю. Жильников
(подпись) (инициалы, фамилия)

Руководитель обучения по программе _____ М.С. Агафонова
(подпись) (инициалы, фамилия)

Разработчик _____ А.И. Шмойлова
(подпись) (инициалы, фамилия)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения

Целью проведения дисциплины Психология и педагогика является достижение следующих результатов обучения:

Код компетенции	Наименование компетенции
УК-6	способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, шкалы оценивания

Показателями оценивания компетенций являются следующие результаты обучения:

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК-6.1. Эффективно организует использование своего времени для решения поставленных целей.	знать: -основные категории и понятия психологии и педагогики необходимые на протяжении жизненного пути; уметь: - применять принципы самообразования в условиях спроса на трудовые ресурсы; владеть: - профессиональной культурой общения, необходимой для формирования социально – психологического климата при межличностном контакте.
	ИУК-6.2. Планирует и осуществляет направления саморазвития с учетом принципов образования в течение всей жизни.	знать: - основные категории педагогики: образование, воспитание, самоконтроль; уметь: - применять на практике знания, полученные в результате самообучения; владеть: - современными информационными ресурсами бля доступа к образовательным ресурсам.

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины :

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Компетенции (части компетенций)	Критерии оценивания	Оценочные средства текущего контроля успеваемости	Шкала оценивания
1	Тема 1. Психология и педагогика в системе наук о человеке	УК-6 (ИУК-6.1, ИУК-6.2)	Знать: - основные категории и направления педагогической и психологической науки. Уметь: - основные коммуникативные задачи личности и	Сообщение, практические задания	«Зачтено» «Не зачтено»

			педагогики. Владеть: - навыки самостоятельного анализа и оценки психологических и педагогических проблем.		
2	Тема 2. Психология в системе наук о человеке	УК-6 (ИУК-6.1, ИУК-6.2)	Знать: - роль и значение психологических знаний для человека. Уметь: - оценивать значимость психологических знаний для осуществления профессиональной деятельности. Владеть: - навыками построения межличностных и деловых отношений.	Опрос, практические задания	«Зачтено» «Не зачтено»
3	Тема 3. Психика и организм	УК-6 (ИУК-6.1, ИУК-6.2)	Знать: - понятие психики, психики и нервной системы человека. Уметь: - проводить взаимосвязь протекания психических процессов и морфологические особенности человека. Владеть: - навыками содержания понятий «психические процессы», «психические состояния» и «психические явления».	Опрос, практические задания	«Зачтено» «Не зачтено»
4	Тема 4. Психология познавательных процессов	УК-6 (ИУК-6.1, ИУК-6.2)	Знать: - окружающий мир и познание его человеком. Уметь: - анализировать ступени познания у человека – источник знаний о мире и самих себе. Владеть: - классификацией ощущений, видами восприятия у человека.	Сообщение, практические задания	«Зачтено» «Не зачтено»
5	Тема 5. Психология личности	УК-6 (ИУК-6.1,	Знать: - понятие личности в	Опрос, практические	«Зачтено» «Не зачтено»

		ИУК-6.2)	психологии. Структура личности. Уметь: - анализировать индивидуально-психологические особенности личности: темперамент, характер, воля, способности, интеллект. Владеть: - навыками влияния индивидуальных характеристик личности на профессиональную деятельность.	задания	
6	Тема 6. Педагогика в системе наук о человеке	УК-6 (ИУК-6.1, ИУК-6.2)	Знать: - связь педагогики с философией, социологией, психологией, физиологией, медициной и другими науками. Уметь: - проводить расширение границ и отраслей педагогической науки. Владеть: - навыками педагогики как области гуманитарного, антропологического, философского знания.	Опрос, практические задания	«Зачтено» «Не зачтено»
7	Тема 7. Цели и задачи педагогики	УК-6 (ИУК-6.1, ИУК-6.2)	Знать: - основные задачи педагогики. - историю развития педагогики. Уметь: - анализировать педагогику как отрасль самостоятельных знаний. Владеть: - современными подходами к воспитательному процессу и социуму. Социально-экономические условия и воспитание молодого поколения.	Сообщение, практические задания	«Зачтено» «Не зачтено»
8	Тема 8. Педагогический процесс, его структура и	УК-6 (ИУК-6.1, ИУК-6.2)	Знать: - основные задачи педагогики. - историю развития	опрос, практические задания	«Зачтено» «Не зачтено»

	закономерности организации		педагогики. Уметь: - анализировать педагогику его процесс, структуру и закономерности. Владеть: - современными подходами к образовательному процессу.		
ИТОГО			Форма контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации	Шкала оценивания
			Зачет	Письменный ответ на билет	«Зачтено» «Не зачтено»

Критерии оценивания результатов обучения для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Критерий оценивания опроса:

- зачтено – выставляется обучающемуся, если демонстрирует знание основных разделов программы изучаемого курса: его базовых понятий и фундаментальных проблем; приобрел необходимые умения и навыки; освоил вопросы практического применения полученных знаний, не допустил фактических ошибок при ответе; достаточно последовательно и логично излагает теоретический материал, допуская лишь незначительные нарушения последовательности изложения и некоторые неточности; показывает всесторонние, систематизированные, глубокие знания рабочей программы дисциплины и умение уверенно применять их;

- не зачтено – выставляется обучающемуся, если демонстрирует фрагментарные знания основных разделов программы изучаемого курса: его базовых понятий и фундаментальных проблем; слабо выражена способность к самостоятельному аналитическому мышлению, имеются затруднения в изложении материала, отсутствуют необходимые умения и навыки; допущены грубые ошибки и незнание терминологии, отказ отвечать на дополнительные вопросы, знание которых необходимо для получения положительной оценки; выставляется обучающемуся, ответ которого содержит существенные пробелы в знаниях основного содержания рабочей программы дисциплины.

2. Критерий доклада:

- зачтено – представленный доклад соответствует тематике, экономически обоснован, выводы по изученной проблеме изложены логически, соблюдены требования, при разработке доклада были использованы современные информационные технологии;

- не зачтено – доклад обучающимся не представлен; материалы доклада не обоснованы или логически не связаны, использованы устаревшие источники информации.

3. Критерий сообщения:

- зачтено – представленное сообщение актуально, экономически обосновано, выводы по представленной информации изложены логически, соблюдены требования, при разработке сообщения были использованы современные информационные технологии;

- не зачтено – сообщение обучающимся не представлено; представленная информация не обоснована или логически не связана, использована устаревшая информация.

4. Критерий оценивания практического задания:

- зачтено - выставляется обучающему, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и заданий, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения;

- не зачтено - выставляется обучающему, который не знает значительной части материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания или не справляется с ними самостоятельно.

5. Критерий оценивания тестов:

- зачтено – выставляется обучающемуся, если демонстрирует знание основных разделов программы изучаемого курса: его базовых понятий и фундаментальных проблем; приобрел необходимые умения и навыки; освоил вопросы практического применения полученных знаний, не допустил фактических ошибок при ответе; достаточно последовательно и логично излагает теоретический материал, допуская лишь незначительные нарушения последовательности изложения и некоторые неточности; 50-100% правильных ответов;

- не зачтено – выставляется обучающемуся, если демонстрирует фрагментарные знания основных разделов программы изучаемого курса: его базовых понятий и фундаментальных проблем; слабо выражена способность к самостоятельному аналитическому мышлению, имеются затруднения в изложении материала, отсутствуют необходимые умения и навыки; допущены грубые ошибки и незнание терминологии, отказ отвечать на дополнительные вопросы, знание которых необходимо для получения положительной оценки; до 50% правильных ответов.

6. Критерии оценивания письменного ответа на билет:

- отлично – выставляется обучающемуся, если:Даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы, правильно и

рационально (с использованием рациональных методик) решены соответствующие задачи; В ответах выделялось главное, все теоретические положения умело увязывались с требованиями руководящих документов; Ответы были четкими и краткими, а мысли излагались в логической последовательности; Показано умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии.

- хорошо – выставляется обучающемуся, если: Даны полные, достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы, правильно решены практические задания; В ответах не всегда выделялось главное, отдельные положения недостаточно увязывались с требованиями руководящих документов, при решении практических задач не всегда использовались рациональные методики расчётов; Ответы в основном были краткими, но не всегда четкими; Показано слабое умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии.

- удовлетворительно – выставляется обучающемуся, если: Даны в основном правильные ответы на все поставленные вопросы, но без должной глубины и обоснования, при решении практических задач обучающийся использовал прежний опыт и не применял новые методики выполнения расчётов, однако на уточняющие вопросы даны в целом правильные ответы; При ответах не выделялось главное; отдельные положения недостаточно увязывались с требованиями руководящих документов, при решении практических задач не использовались рациональные методики расчётов; Ответы были многословными, нечеткими и без должной логической последовательности, на отдельные дополнительные вопросы не даны положительные ответы; Показано неумение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии.

- неудовлетворительно – выставляется обучающемуся, если не выполнены требования, соответствующие оценке «удовлетворительно».

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

3.1. Вопросы для проведения опроса:

1. Человек и уровни его развития.
2. Понятие эмоций и чувств человека.
3. Понятие воли и волевых качеств человека.
4. Понятие о задатках и способностях.
5. Виды способностей. Уровни развития способностей.
6. Взаимосвязь психологии и педагогики.
7. Педагогика как наука.

8. Предмет педагогики.
9. Основные этапы развития педагогики.
10. Основные методы исследования в педагогике.
11. Цели обучения и воспитания.
12. Ценностные ориентации, их типы и смена.
13. Содержание понятия «дидактика».
14. Структура учебной деятельности.
15. Структура педагогического процесса.
16. Основные средства обучения.
17. Методы обучения и их характеристики.
18. Принципы обучения и их характеристики.
19. Специфика современного процесса воспитания.
20. Основная цель воспитания в социуме.
21. Способы построения эффективного межличностного общения.
22. Основные принципы воспитания.
23. Основные методы воспитания.
24. Основные формы воспитания.
25. Направления воспитательной работы.
26. Виды способностей. Уровни развития способностей.
27. Взаимосвязь психологии и педагогики.
28. Педагогика как наука.
29. Предмет педагогики.
30. Основные этапы развития педагогики.
31. Основные методы исследования в педагогике.
32. Цели обучения и воспитания.
33. Ценностные ориентации, их типы и смена.
34. Содержание понятия «дидактика».
35. Структура учебной деятельности.
36. Структура педагогического процесса.
37. Основные средства обучения.
38. Методы обучения и их характеристики.

3.2. Примерный перечень тем докладов и сообщений:

1. Виды и качества мышления.
2. Понятие воображения. Виды воображения человека и их анализ.
3. Понятие личности. Составляющие личности.
4. Психологическая структура личности.
5. Человек и уровни его развития.
6. Понятие эмоций и чувств человека.
7. Понятие воли и волевых качеств человека.
8. Понятие о задатках и способностях.
9. Виды способностей. Уровни развития способностей.
10. Взаимосвязь психологии и педагогики.
11. Педагогика как наука.

12. Предмет педагогики.
13. Основные этапы развития педагогики.
14. Основные методы исследования в педагогике.
15. Цели обучения и воспитания.
16. Ценностные ориентации, их типы и смена.
17. Содержание понятия «дидактика».
18. Структура учебной деятельности.
19. Структура педагогического процесса.
20. Основные средства обучения.
21. Методы обучения и их характеристики.
22. Принципы обучения и их характеристики.
23. Специфика современного процесса воспитания.
24. Основная цель воспитания в социуме.
25. Способы построения эффективного межличностного общения.

3.3. «Вопросы для проведения зачета»:

1) Психология как наука.
2) Психика и психические явления человека.
3) Понятие ощущения и его виды.
4) Понятие сознания и самосознания человека.
5) Психологическая структура сознания.
6) Понятие внимания, его виды и свойства.
7) Понятие памяти и ее основные процессы.
8) Виды памяти и их характеристики.
9) Понятие мышления, основные мыслительные операции.
10) Виды и качества мышления.
11) Понятие воображения. Виды воображения человека и их анализ.
12) Понятие личности. Составляющие личности.
13) Психологическая структура личности.
14) Человек и уровни его развития.
15) Понятие эмоций и чувств человека.
16) Понятие воли и волевых качеств человека.
17) Понятие о задатках и способностях.
18) Виды способностей. Уровни развития способностей.
19) Взаимосвязь психологии и педагогики.
20) Педагогика как наука.
21) Предмет педагогики.
22) Основные этапы развития педагогики.
23) Основные методы исследования в педагогике.
24) Цели обучения и воспитания.
25) Ценностные ориентации, их типы и смена.
26) Содержание понятия «дидактика».
27) Структура учебной деятельности.

28) Структура педагогического процесса.
29) Основные средства обучения.
30) Методы обучения и их характеристики.
31) Принципы обучения и их характеристики.
32) Специфика современного процесса воспитания.
33) Основная цель воспитания в социуме.
34) Способы построения эффективного межличностного общения.
35) Основные принципы воспитания.
36) Основные методы воспитания.
37) Основные формы воспитания.
38) Направления воспитательной работы.
39) Содержание семейного воспитания.
40) Обучение и воспитание в как этап социализации.
41) Образовательная система России.
42) Особенности и структура педагогического процесса.
43) Обучение в педагогическом процессе.
44) Воспитание в педагогическом процессе.
45) Урок как основная форма обучения. Виды уроков.
46) Классификация методов и приемов обучения.
47) Понятие семьи.
48) Основные функции семьи.
49) Социальный статус семьи и ее типология.
50. Типы воспитания в семье.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Зачет является заключительным этапом процесса формирования компетенций обучающегося при изучении дисциплины и имеет целью проверку и оценку знаний обучающегося по теории и применению полученных знаний, умений и навыков при решении практических задач.

Зачет проводится по расписанию, сформированному учебно-методическим управлением, в сроки, предусмотренные календарным учебным графиком.

Зачет принимается преподавателем, ведущим лекционные занятия.

Зачет проводится только при предъявлении обучающимся зачетной книжки и при условии выполнения всех контрольных мероприятий, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Обучающимся на зачете представляется право выбрать один из билетов. Время подготовки к ответу составляет 30 минут. По истечении установленного времени обучающийся должен ответить на вопросы билета.

Результаты зачета заносятся в зачетно-экзаменационную ведомость и зачетную книжку. В зачетную книжку заносятся только положительные

оценки. Подписанный преподавателем экземпляр ведомости сдаётся не позднее следующего дня в деканат.

В случае неявки обучающегося на зачет в зачетно-экзаменационную ведомость делается отметка «неявка».

Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по дисциплине, должны ликвидировать академическую задолженность в установленном локальными нормативными актами Института порядке.

5. Материалы для компьютерного тестирования обучающихся в рамках проведения контроля наличия у обучающихся сформированных результатов обучения по дисциплине

Общие критерии оценивания

№ п/п	Процент правильных ответов	Оценка
1	86 % – 100 %	5 («отлично»)
2	70 % – 85 %	4 («хорошо»)
3	51 % – 69 %	3 («удовлетворительно»)
4	50 % и менее	2 («неудовлетворительно»)

Вариант 1

Номер вопроса и проверка сформированной компетенции

№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции
1	УК-6 (ИУК-6.1, ИУК-6.2)	11	УК-6 (ИУК-6.1, ИУК-6.2)
2	УК-6 (ИУК-6.1, ИУК-6.2)	12	УК-6 (ИУК-6.1, ИУК-6.2)
3	УК-6 (ИУК-6.1, ИУК-6.2)	13	УК-6 (ИУК-6.1, ИУК-6.2)
4	УК-6 (ИУК-6.1, ИУК-6.2)	14	УК-6 (ИУК-6.1, ИУК-6.2)
5	УК-6 (ИУК-6.1, ИУК-6.2)	15	УК-6 (ИУК-6.1, ИУК-6.2)
6	УК-6 (ИУК-6.1, ИУК-6.2)	16	УК-6 (ИУК-6.1, ИУК-6.2)
7	УК-6 (ИУК-6.1, ИУК-6.2)	17	УК-6 (ИУК-6.1, ИУК-6.2)
8	УК-6 (ИУК-6.1, ИУК-6.2)	18	УК-6 (ИУК-6.1, ИУК-6.2)
9	УК-6 (ИУК-6.1, ИУК-6.2)	19	УК-6 (ИУК-6.1, ИУК-6.2)
10	УК-6 (ИУК-6.1, ИУК-6.2)	20	УК-6 (ИУК-6.1, ИУК-6.2)

Ключ ответов

№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ
1	4	11	2
2	5	12	1
3	5	13	4

4	2	14	3
5	1	15	1
6	3	16	3
7	1	17	1
8	1	18	1
9	2	19	4
10	4	20	1

Вариант 1

Задание №1

В переводе с греческого «педагогика» означает:

Ответ:

1. закрепление
2. повторение
3. воспроизведение
4. детовождение
5. управление

Задание №2

Объект педагогической науки:

Ответ:

1. образование
2. педагогический процесс
3. ученик
4. учитель
5. окружающая педагогическая действительность

Задание №3

Предмет педагогики:

Ответ:

1. школьник
2. ученический коллектив
3. управленческая деятельность педагога
4. философия образования
5. педагогический процесс

Задание №4

Основные категории педагогики:

Ответ:

1. педагог, воспитанник, школа
2. воспитание, образование, обучение, педагогический процесс
3. развитие, формирование
4. процесс обучения, процесс воспитания
5. учение, преподавание

Задание №5

Функции педагогики:

Ответ:

1. научно-теоретическая, технологическая
2. вскрытие закономерностей обучения и воспитания
3. изучение передового педагогического опыта
4. проведение педагогических исследований, внедрение их результатов в практику
5. определение принципов обучения и воспитания

Задание №6

Отрасль педагогической науки, изучающая состояние и развитие теории и практики воспитания и обучения на разных ступенях развития человеческого общества:

Ответ:

1. сравнительная педагогика
2. социальная педагогика
3. история педагогики
4. коррекционная педагогика
5. философия образования

Задание №7

Отрасль педагогической науки, изучающая воспитание детей и взрослых с отклонениями в физическом или психическом развитии:

Ответ:

1. специальная педагогика
2. социальная педагогика
3. олигофренопедагогика
4. сравнительная педагогика
5. валеология

Задание №8

Закономерности развития и функционирования образовательных и воспитательных систем в различных странах изучает:

Ответ:

1. сравнительная педагогика
2. социальная педагогика
3. олигофренопедагогика
4. специальная педагогика
5. валеология

Задание №9

Развитие педагогики как науки определила:

Ответ:

1. прогресс науки и техники
2. объективная потребность в подготовке человека к жизни
3. биологический закон сохранения рода
4. забота родителей о счастье детей
5. повышение роли воспитания в общественной жизни

Задание №10

Основоположником педагогики как науки является:

Ответ:

1. Сократ
2. А.С. Макаренко
3. Ж.Ж. Руссо
4. Я.А. Коменский
5. Дж. Локк

Задание №11

Психология как самостоятельная наука оформилась:

Ответ:

1. в 40-х гг. XIX в.
2. в 80-х гг. XIX в.
3. в 90-х гг. XIX в.
4. в начале XX

Задание №12

Отражение отдельных свойств предметов и явлений материального мира представляет:

Ответ:

1. ощущение

2. восприятие
3. память
4. воображение

Задание №13

Получение субъектом данных о собственных психических процессах и состояниях в момент их протекания или вслед за ним – это:

Ответ:

1. наблюдение
2. эксперимент
3. тестирование
4. самонаблюдение

Задание №14

В подростковом возрасте ведущей является деятельность:

Ответ:

1. предметно-манипулятивная
2. интимно-личностная
3. учебная
4. учебно-профессиональная

Задание №15

Ощущения, возникающие при воздействии внешних стимулов на рецепторы, расположенные на поверхности тела, называются:

Ответ:

1. экстерорецептивными
2. интерорецептивными
3. проприорецептивными
4. интерактивными

Задание №16

Восприятие часто принято называть:

Ответ:

1. осязанием
2. апперцепцией
3. перцепцией
4. наблюдательностью

Задание №17

Генетически первичной считается память:

Ответ:

1. двигательная
2. образная
3. эмоциональная
4. вербальная

Задание №18

Внимание – это направленность сознания на определенный предмет, который при этом представляется ясно и отчетливо. Эта направленность:

Ответ:

1. избирательная
2. рассеянная
3. распределенная
4. неосознаваемая

Задание №19

Автором культурно-исторической теории мышления признан:

Ответ:

1. Ж. Пиаже
2. А.Н. Леонтьев
3. П. Жане
4. Л.С. Выготский

Задание №20

Всегда направлено на решение творческой или личностной задачи воображение:

Ответ:

1. активное
2. воссоздающее
3. антиципирующее
4. творческое

Вариант 2

Номер вопроса и проверка сформированной компетенции

№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции

1	УК-6 (ИУК-6.1, ИУК-6.2)	11	УК-6 (ИУК-6.1, ИУК-6.2)
2	УК-6 (ИУК-6.1, ИУК-6.2)	12	УК-6 (ИУК-6.1, ИУК-6.2)
3	УК-6 (ИУК-6.1, ИУК-6.2)	13	УК-6 (ИУК-6.1, ИУК-6.2)
4	УК-6 (ИУК-6.1, ИУК-6.2)	14	УК-6 (ИУК-6.1, ИУК-6.2)
5	УК-6 (ИУК-6.1, ИУК-6.2)	15	УК-6 (ИУК-6.1, ИУК-6.2)
6	УК-6 (ИУК-6.1, ИУК-6.2)	16	УК-6 (ИУК-6.1, ИУК-6.2)
7	УК-6 (ИУК-6.1, ИУК-6.2)	17	УК-6 (ИУК-6.1, ИУК-6.2)
8	УК-6 (ИУК-6.1, ИУК-6.2)	18	УК-6 (ИУК-6.1, ИУК-6.2)
9	УК-6 (ИУК-6.1, ИУК-6.2)	19	УК-6 (ИУК-6.1, ИУК-6.2)
10	УК-6 (ИУК-6.1, ИУК-6.2)	20	УК-6 (ИУК-6.1, ИУК-6.2)

Ключ ответов

№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ
1	1	11	1
2	3	12	3
3	2	13	3
4	3	14	5
5	2	15	5
6	2	16	1
7	3	17	2
8	4	18	1
9	1	19	2
10	1	20	1

Задание №1

Способность человека самостоятельно принимать ответственные решения и неуклонно реализовывать их в деятельности характеризует его:

Ответ:

1. настойчивость
2. самостоятельность
3. принципиальность
4. решительность

Задание №2

Человек как типичный носитель видов человеческой активности – это:

Ответ:

1. индивид
2. личность
3. субъект деятельности
4. индивидуальность

Задание №3

Иерархическую пирамиду потребностей разработал:

Ответ:

1. К. Роджерс
2. А. Маслоу
3. Г. Олпорт
4. В. Кёлер

Задание №4

Специфическая познавательная направленность на предметы и явления окружающего мира называется:

Ответ:

1. влечением
2. желанием
3. интересом
4. склонностью

Задание №5

Психологическое описание «портретов» различных темпераментов впервые дал:

Ответ:

1. Гиппократ
2. Гален
3. И. Кант
4. Платон

Задание №6

Высшая степень проявления творческих способностей личности в определенной сфере жизнедеятельности называется:

Ответ:

1. одаренностью
2. гениальностью
3. талантом
4. задатками

Задание №7

Термин «психология» в научный оборот ввел:

Ответ:

1. Р. Декарт
2. Г. Лейбниц
3. Х. Вольф
4. Аристотель

Задание №8

Активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого с целью создания условий для установления психологического факта называется:

Ответ:

1. контент-анализом
2. анализом продуктов деятельности
3. беседой
4. экспериментом

Задание №9

Внешними проявлениями психической деятельности человека являются:

Ответ:

1. поза, мимика, интонация
2. установки
3. ощущения
4. ожидания

Задание №10

Воспроизведение детьми действий взрослых и отношений между ними в особой условной форме – это исторически развивающийся вид деятельности:

Ответ:

1. игровой
2. трудовой
3. предметной
4. ведущей

Задание №11

Система педагогических наук включает:

Ответ:

1. отрасли наук о воспитании и образовании детей и взрослых
2. систему методов педагогического исследования

3. принципы обучения и воспитания
4. результаты социологических исследований
5. международные коммуникации философии и психологии

Задание №12
Суть науки о воспитании отражает:

Ответ:
1. антропология
2. андрология
3. педагогика
4. андропогия
5. педология

Задание №13
В систему педагогических наук входит:

Ответ:
1. этнография
2. этнология
3. этнопедагогика
4. этнопсихология
5. все выше перечисленное

Задание №14
Педагогика:

Ответ:
1. изучает закономерности развития ребенка
2. рассматривает проблемы профессионального становления личности
3. это искусство воздействия воспитателя на воспитанника с целью формирования его мировоззрения
4. занимается изучением вопросов развития подрастающего поколения
5. наука о воспитании человека

Задание №15
Задачи педагогической науки:

Ответ:
1. формирование детского коллектива
2. изучение духовного развития людей
3. исследование человеческой природы
4. изучение способностей учащихся
5. вскрытие закономерностей обучения и воспитания

Задание №16
Категория (понятие), используемое в педагогике:

Ответ:
1. личность
2. явление
3. общество
4. этнос
5. мораль

Задание №17
Педагогика – это наука о:

Ответ:
1. закономерностях развития ребенка
2. воспитании, образовании, обучении
3. обучении и образовании
4. методах воспитания
5. формирования личности

Задание №18
Функции современной педагогики:

Ответ:
1. научно-теоретическая, практическая, прогностическая
2. обучающая, практическая, воспитательная
3. прогностическая, формирующая, развивающая
4. экономическая, научно-теоретическая, практическая
5. мотивационная, экономическая, практическая

Задание №19
Педагогика развивалась первоначально в русле:

Ответ:
1. психологии
2. философии
3. антропологии
4. этики
5. эстетики

Задание №20
К возрастной педагогике можно отнести:

Ответ:

1. ясельную педагогику, дошкольную педагогику, педагогику школы, педагогику высшей школы, педагогику взрослых

2. тифлопедагогику, сурдопедагогику, олигофренопедагогику

3. историю педагогики

4. сравнительную педагогику

5. этнопедагогику

Вариант 3

Номер вопроса и проверка сформированной компетенции

№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции
1	УК-6 (ИУК-6.1, ИУК-6.2)	11	УК-6 (ИУК-6.1, ИУК-6.2)
2	УК-6 (ИУК-6.1, ИУК-6.2)	12	УК-6 (ИУК-6.1, ИУК-6.2)
3	УК-6 (ИУК-6.1, ИУК-6.2)	13	УК-6 (ИУК-6.1, ИУК-6.2)
4	УК-6 (ИУК-6.1, ИУК-6.2)	14	УК-6 (ИУК-6.1, ИУК-6.2)
5	УК-6 (ИУК-6.1, ИУК-6.2)	15	УК-6 (ИУК-6.1, ИУК-6.2)
6	УК-6 (ИУК-6.1, ИУК-6.2)	16	УК-6 (ИУК-6.1, ИУК-6.2)
7	УК-6 (ИУК-6.1, ИУК-6.2)	17	УК-6 (ИУК-6.1, ИУК-6.2)
8	УК-6 (ИУК-6.1, ИУК-6.2)	18	УК-6 (ИУК-6.1, ИУК-6.2)
9	УК-6 (ИУК-6.1, ИУК-6.2)	19	УК-6 (ИУК-6.1, ИУК-6.2)
10	УК-6 (ИУК-6.1, ИУК-6.2)	20	УК-6 (ИУК-6.1, ИУК-6.2)

Ключ ответов

№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ
1	4	11	2
2	2	12	3
3	4	13	4
4	2	14	3
5	3	15	3
6	4	16	2
7	2	17	1
8	3	18	2
9	1	19	3
10	2	20	1

Задание №1

В систему педагогических наук не входит:

Ответ:

1. дошкольная педагогика

2. теория воспитания
3. теория обучения
4. психология
5. педагогика высшей школы

Задание №2
Традиционные разделы общей педагогики:

Ответ:
1. дидактика, теория воспитания
2. общие основы, теория воспитания, дидактика, школоведение
3. общие основы педагогики, теория обучения, история педагогики
4. теория воспитания, школоведение, возрастная педагогика
5. педагогика высшей школы, школоведение, дошкольная педагогика

Задание №3
Основные отрасли педагогики:

Ответ:
1. биология, физиология, анатомия
2. экономика, информатика, экология
3. философия, социология
4. общая педагогика, история педагогики, этнопедагогика
5. этнография, этнология, фольклористика

Задание №4
Педагогика наиболее связана с:

Ответ:
1. кибернетикой
2. психологией
3. демографией
4. социологией
5. статистикой

Задание №5
Методология педагогической науки – это:

Ответ:
1. учение о социализации личности
2. учение о субъектах педагогического процесса
3. учение о принципах построения теории в научном исследовании
4. учение о целях образования и воспитания
5. учение о воспитании и обучении

Задание №6

Педагогической системой в педагогической реальности называется система:

Ответ:

1. учащиеся - учащиеся
2. учащиеся - индивид
3. педагоги - коллектив
4. педагоги - учащиеся
5. индивид - коллектив

Задание №7

Для образования личности необходимо:

Ответ:

1. воспитание
2. обучение
3. социализация
4. учение
5. преподавание

Задание №8

Учение об исследовательском процессе – это:

Ответ:

1. педагогический процесс
2. педология
3. методология
4. методика
5. педагогика

Задание №9

Значительный вклад в развитие педагогики в 17 веке внес:

Ответ:

1. Я.А. Коменский
2. В. А. Сухомлинский
3. К.Д. Ушинский
4. Л.С. Выготский
5. С.П. Шацкий

Задание №10

Задачи педагогической науки:

Ответ:

1. воспитание и обучение подрастающего поколения

2. познание законов воспитания, вооружение педагогов знанием теории целостного педагогического процесса
3. исследование человеческой природы
4. изучение психики учащихся
5. изучение духовного развития людей

Задание №11

Способность избирательно и специфическим образом отвечать на жизненно значимые воздействия среды в соответствии с потребностями обмена веществ и сохранения целостности организма называется:

Ответ:

1. реакцией
2. раздражимостью
3. отражением
4. чувствительностью

Задание №12

Способ выполнения действий, ставший в результате упражнений автоматизированным, называется:

Ответ:

1. умением
2. привычкой
3. навыком
4. операцией

Задание №13

Развитие человека как вида называется:

Ответ:

1. онтогенезом
2. филогенезом
3. социогенезом
4. антропогенезом

Задание №14

Понятие «зона ближайшего развития» введено:

Ответ:

1. Ж. Пиаже

2. Дж. Брунером
3. Л.С. Выготским
4. А.Н. Леонтьевым

Задание №15

Э. Эриксон в развитии личности выделил:

Ответ:

1. 6 стадий
2. 7 стадий
3. 8 стадий
4. 9 стадий

Задание №16

Орган чувств, преобразующий энергию внешнего воздействия в нервные сигналы, называется:

Ответ:

1. анализатором
2. рецептором
3. проводящими нервными путями
4. рецепцией

Задание №17

Произвольное внимание:

Ответ:

1. опосредовано социально выработанными способами поведения
2. есть продукт созревания организма
3. имеет биологическое происхождение
4. обладает пассивным характером

Задание №18

Вид памяти, основанный на установлении в запоминаемом материале смысловых связей, называется памятью:

Ответ:

1. механической
2. логической
3. эмоциональной
4. аудиальной

Задание №19

Человек как типичный носитель видов человеческой активности – это:

Ответ:

1. индивид
2. личность
3. субъект деятельности
4. индивидуальность

Задание №20

Сосредоточение внимания на объекте в силу каких-то его особенностей называется вниманием:

Ответ:

1. непроизвольным
2. произвольным
3. послепроизвольным
4. зрительным

Вариант 4

Номер вопроса и проверка сформированной компетенции

№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции
1	УК-6 (ИУК-6.1, ИУК-6.2)	11	УК-6 (ИУК-6.1, ИУК-6.2)
2	УК-6 (ИУК-6.1, ИУК-6.2)	12	УК-6 (ИУК-6.1, ИУК-6.2)
3	УК-6 (ИУК-6.1, ИУК-6.2)	13	УК-6 (ИУК-6.1, ИУК-6.2)
4	УК-6 (ИУК-6.1, ИУК-6.2)	14	УК-6 (ИУК-6.1, ИУК-6.2)
5	УК-6 (ИУК-6.1, ИУК-6.2)	15	УК-6 (ИУК-6.1, ИУК-6.2)
6	УК-6 (ИУК-6.1, ИУК-6.2)	16	УК-6 (ИУК-6.1, ИУК-6.2)
7	УК-6 (ИУК-6.1, ИУК-6.2)	17	УК-6 (ИУК-6.1, ИУК-6.2)
8	УК-6 (ИУК-6.1, ИУК-6.2)	18	УК-6 (ИУК-6.1, ИУК-6.2)
9	УК-6 (ИУК-6.1, ИУК-6.2)	19	УК-6 (ИУК-6.1, ИУК-6.2)
10	УК-6 (ИУК-6.1, ИУК-6.2)	20	УК-6 (ИУК-6.1, ИУК-6.2)

Ключ ответов

№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ
1	1	11	5
2	3	12	2
3	2	13	3
4	3	14	3
5	1	15	2
6	2	16	2

7	4	17	3
8	1	18	2
9	1	19	2
10	3	20	4

Задание №1

Вид мышления, опирающегося на непосредственное восприятие предметов, реальное преобразование в процессе действий с предметами, называется мышлением:

Ответ:

1. наглядно-действенным
2. наглядно-образным
3. словесно-логическим
4. абстрактным

Задание №2

Самое длительное эмоциональное состояние, окрашивающее все поведение человека, называется:

Ответ:

1. собственной эмоцией
2. аффектом
3. настроением
4. чувством

Задание №3

Согласно концепции Г. Айзенка, эмоционально неустойчивый интроверт – это:

Ответ:

1. холерик
2. меланхолик
3. сангвиник
4. флегматик

Задание №4

Совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности, складывающаяся и проявляющаяся в деятельности и общении, – это:

Ответ:

1. темперамент
2. способности
3. характер
4. задатки

Задание №5

Происхождение названий четырех наиболее известных типов темперамента связано с теорией темперамента:

Ответ:

1. гуморальной
2. конституциональной
3. нейродинамической
4. физиологической

Задание №6

Социально-психологические проявления личности, ее взаимоотношения с людьми изучает психология:

Ответ:

1. дифференциальная
2. социальная
3. педагогическая
4. общая

Задание №7

Психический процесс создания чего-то нового в форме образа, представления или идеи называется:

Ответ:

1. ощущением
2. восприятием
3. мышлением
4. воображением

Задание №8

Деятельность человека, направленная на изменение и преобразование действительности ради удовлетворения своих потребностей, на создание материальных и духовных ценностей, называется:

Ответ:

1. трудовой
2. учебной
3. предметной
4. ведущей

Задание №9

Понятие «Я-концепция» зародилось в русле психологии:

Ответ:

1. гуманистической
2. когнитивной
3. гештальтпсихологии
4. культурно-исторической

Задание №10

Анатомо-физиологический аппарат, предназначенный для приема воздействий определенных раздражителей из внешней и внутренней среды и переработки их в ощущения, представлен:

Ответ:

1. проводниковым отделом
2. рецептором
3. анализатором
4. рефлексом

Задание №11

Методологической основой педагогики является:

Ответ:

1. психология
2. социология
3. возрастная физиология
4. анатомия человека
5. философия

Задание №12

Функция педагогической науки, осуществляющая предвидение развития педагогической реальности:

Ответ:

1. научно-теоретическая
2. прогностическая
3. объяснительная
4. преобразовательная
5. воспитательная

Задание №13

Процесс научного познания характеризуется:

Ответ:

1. усвоением субъективно новых знаний
2. наличием непосредственного руководства со стороны учителя
3. открытием новых фактов и законов развития окружающего мира
4. вооружением учащихся опытом и знаниями, добытыми человечеством
5. творческим мышлением учащихся

Задание №14

Отрасль педагогики, изучающая особенности воспитания людей на различных возрастных этапах:

Ответ:

1. специальная педагогика
2. общая педагогика
3. возрастная педагогика
4. тифлопедагогика
5. логопедия

Задание №15

Время выделения педагогики в самостоятельную науку:

Ответ:

1. 16 век
2. 17 век
3. 18 век
4. 19 век
5. 20 век

Задание №16

Специально организованный, целенаправленный и управляемый процесс взаимодействия учителей и учеников:

Ответ:

1. умение
2. обучение
3. развитие
4. воспитание
5. образование

Задание №17
Этнопедагогика:

Ответ:

1. диагностирование образования
2. теория воспитания
3. отрасль педагогики
4. область педагогической практики
5. раздел педагогики

Задание №18
Социальная педагогика – это:

Ответ:

1. раздел педагогики
2. отрасль педагогики
3. теория воспитания
4. профессионально-педагогическое понятие
5. область педагогической практики

Задание №19
Отрасль науки, изучающая законы и закономерности педагогического процесса:

Ответ:

1. сравнительная педагогика
2. общая педагогика
3. специальная педагогика
4. история педагогики
5. возрастная педагогика

Задание №20
Философия образования – это:

Ответ:

1. предмет педагогики
2. теория воспитания
3. область педагогической практики
4. самостоятельная наука
5. отрасль педагогики

6. Практические задания

Задание №1

Спланируйте собственное психологическое исследование. Для этого задайте какой-либо психологический вопрос, сформулируйте гипотезу и придумайте эксперимент (или исследование другого типа), который позволит эту гипотезу проверить и тем самым научно ответить на ваш вопрос. В ходе работы обязательно ознакомьтесь с литературой по планированию психологических исследований!

Подготовьте к практическому занятию доклад о запланированном исследовании.

Задание №2

В течение одного дня наблюдайте за происходящими с вами событиями, своими действиями и переживаниями. Постарайтесь как можно лучше запомнить, о чем вы думали и что чувствовали. Выберите психологическое направление, которое вам больше всех нравится, ближе и интереснее. Попробуйте с позиций этого направления описать и объяснить (интерпретировать) произошедшее с вами за день.

Сделайте выводы. Подготовьте к практическому занятию доклад о проделанной работе.

Задание №3

Выберите какое-либо простое действие (движение), хорошо вам знакомое, такое, которое вы осуществляете достаточно часто. Проанализируйте его с использованием полученных знаний о работе нервной системы и принципах организации движений живых организмов. Составьте как можно более подробную, детализированную схему управления этим движением, включив в нее максимальное количество различных органов и систем организма, которые принимают в нем участие, опишите их функции и все этапы процесса осуществления движения. Изобразите схему движения на рисунке и подготовьте доклад по ней к практическому занятию.

Задание №4

1. Представьте, что загадочная болезнь (как в фильме Perfect Sense) лишила вас одного из познавательных процессов. Опишите, как изменится ваша жизнь, если при сохранности всего остального у вас не будет:

а) ощущений,

б) восприятия,

в) внимания,

г) памяти,

д) мышления.

Подготовьте об этом доклад к практическому занятию.

2. Выберите какое-либо событие, произошедшее с вами за день (возможно, вы отвечали у доски, встречались с друзьями или были свидетелем забавного происшествия). Проанализируйте и опишите как можно более детально, какие из ваших познавательных процессов и как именно при этом работали.

Детально опишите последовательность, в которой это происходило, операции, которые выполняли познавательные процессы, их содержание. Подготовьте об этом доклад к практическому занятию.

Задание №5

1. Представьте, что вы перестали переживать какие-либо эмоции (чувства, настроения); возможность такого будущего не раз изображалась в фантастических произведениях, таких, как художественные фильмы Эквилибриум или Посвященный (The Giver). Как можно детальнее опишите, как при этом изменится ваша жизнь. Подготовьте об этом доклад к практическому занятию.

2. В течение дня наблюдайте и анализируйте свое поведение и поведение ваших знакомых.

Каковы были причины различных поступков, которые вы наблюдали?

Наблюдали ли вы действия людей, не имевшие никакой особенной причины, случайные?

Можно ли все же отыскать причины этих действий?

Все ли действия имели разумное основание?

Всегда ли вы находите рациональное объяснение собственным действиям?

Каких по содержанию причин для действий людей вы заметили больше всего, а каких – меньше?

Обобщите ваши наблюдения, сделайте выводы, подготовьте об этом доклад к практическому занятию.

Задание №6

На основе наблюдения за собой, своего самовосприятия составьте свой собственный психологический портрет.

Опишите как можно более подробно свои психологические особенности в соответствии с основными категориями индивидуальных различий: свой темперамент, характер, способности, особенности мотивации и самооценки,

и т. д.

Оформите результаты в виде письменной работы – эссе «Мой психологический автопортрет».

Задание №7

1. Выберите одну из малых групп, в состав которых вы входите (семью, спортивный или трудовой коллектив, дружескую компанию и т. п.).

Проанализируйте ее структуру, используя знания по психологии малых групп: определите характерные для группы систему ролей, нормы и ценности, выявите структуру отношений между членами группы (определите лидеров, аутсайдеров и пр.).

Для выполнения задания можно использовать метод социометрии Я. Морено (см. рекомендуемую литературу). Изобразите структуру отношений группы в виде графической схемы. По проведенному исследованию подготовьте доклад к практическому занятию (настоящие имена членов группы сообщать не нужно).

2. Выберите какую-либо ситуацию социального взаимодействия людей (общения), свидетелем или участником которой вы были в течение дня. Проанализируйте эту ситуацию, используя знания по социальной психологии. Каковы были межличностные и общественные отношения между участниками? Какие роли они выполняли? Какие происходили процессы коммуникации, социального влияния, социальной перцепции, как они влияли на развитие ситуации?

Для выполнения задания можно использовать метод трансакционного анализа Э. Берна (см. рекомендуемую литературу).

По проведенному исследованию подготовьте доклад к практическому занятию.

Задание №8

1. Вспомните свою автобиографию. В каком возрасте вы сейчас, какие возраста прошли? Можете ли вы припомнить какие-либо свои психологические особенности, характерные для каждого из этих возрастов? Возможно, о каких-то особенностях своего поведения в младших возрастах вы знаете из рассказов старших, родителей?

Проследите, в каких направлениях менялись ваш характер, интересы, способности. Были ли эти изменения плавными или резкими, что их вызывало? Вытекают ли особенности вашей личности сегодня из того, каким вы были прежде? Соответствуют ли ваши воспоминания какой-либо из теорий развития? Оформите результаты ваших размышлений в виде письменной работы – эссе «Моя психологическая история».

2. Выберите хорошо знакомого вам человека, определите его психологический возраст и на основании ваших наблюдений как можно подробнее опишите особенности его познавательной и мотивационной сферы, личности, поведения, характерные именно для данного возраста.

По проведенному исследованию подготовьте доклад к практическому

занятию (настоящее имя того, о ком вы рассказываете, сообщать не нужно).

Задание №9

Выберите какую-либо хорошо знакомую вам и интересную тему и разработайте по этой теме свой авторский учебный предмет для студентов вуза.

Продумайте, какие виды занятий (лекции, практические, лабораторные) по этому предмету следует проводить, какие задания давать студентам.

Какие цели вы как преподаватель поставите перед собой и студентами при изучении этого предмета, какими способами будете их достигать?

Как вы будете проверять и оценивать эффективность обучения?

Сформулируйте вашу программу письменно и подготовьте о ней доклад на практическое занятие