



Автономная некоммерческая образовательная организация
высшего образования
«Воронежский экономико-правовой институт»
(АНОО ВО «ВЭПИ»)



С.Л. Иголкин

2025г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
повышения квалификации**

Психологическое консультирование семьи (по Берту Хеллингеру и др.)
(наименование ДПП повышения квалификации)

Форма обучения _____ очно-заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Рекомендована к использованию филиалами АНОО ВО «ВЭПИ»

Воронеж
2025

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации (далее – ДПП повышения квалификации) составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) 37.03.01 Психолог в сфере образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 29.07.2020 № 839, профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.07.2015 № 514н, и одобрена на заседании кафедры психологии.

Протокол от «01 » сентября 2025 г. № 1

Ответственные за разработку ДПП повышения квалификации:

Заведующий кафедрой


(подпись)

А.Ю. Жильников
(инициалы, фамилия)

Руководитель обучения по программе


(подпись)

О.П. Полухина
(инициалы, фамилия)

Разработчик


(подпись)

О.П. Полухина
(инициалы, фамилия)

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы (цель обучения) – качественное изменение профессиональных компетенций: способность решать стандартные задачи, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии профессиональных рисков в различных видах деятельности; способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий, способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций с целью гармонизации психического функционирования человека.

1.2. Требования к поступающему для обучения по ДПП повышения квалификации обучающемуся:

- лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование;
- лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

1.3. Категория обучающихся: студенты высших и средне-профессиональных организаций, педагогические работники общеобразовательных, средних профессиональных и высших профессиональных образовательных организаций, психологи, социальные работники.

1.4. Трудоемкость обучения - 144 часа, которая включает все виды контактной и самостоятельной работы обучающегося, практики и время, отводимое на контроль качества освоения обучающимся программы.

Срок освоения ДПП повышения квалификации обучающимся примерно составляет 2-4 месяца. Обучение может осуществляться как единовременно и непрерывно, так и поэтапно посредством освоения отдельных модулей программы.

1.5. Форма обучения – очно-заочная, с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Форма обучения устанавливается при наборе группы обучающихся и фиксируется в договорах с заказчиками на оказание образовательных услуг.

Обучение по программе осуществляется на основе договора об образовании, заключаемого с обучающимся и (или) с физическим или юридическим лицом, обязующимся оплатить обучение лица, зачисляемого на обучение.

Обучение может осуществляться как одновременно и непрерывно, так и поэтапно посредством освоения отдельных модулей программы.

Местом обучения является место нахождения АНОО ВО «ВЭПИ» или его филиалов. Образовательный процесс осуществляется в течение всего календарного года.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА НОВОЙ КВАЛИФИКАЦИИ И СВЯЗАННЫХ С НЕЙ ВИДОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРУДОВЫХ ФУНКЦИЙ И (ИЛИ) УРОВНЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ

При разработке ДПП повышения квалификации «Психологическое консультирование семьи (по Берту Хеллингеру и др.)» учитывался профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» и входящие в него обобщенные трудовые функции (ОТФ) и трудовые функции (ТФ), с учетом которых разработана ДПП (таблица 1).

Таблица 1 - Связь ДПП повышения квалификации с профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»

Наименование программы	Наименование выбранного профессионального стандарта (одного или нескольких), ОТФ и (или) ТФ	Уровень квалификации ОТФ и (или) ТФ
1	2	3
Психологическое консультирование семьи	Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»	
Вид профессиональной деятельности		
ВПД: Психолого-педагогическая деятельность в сфере образования в профессиональном обучении, профессиональном образовании, дополнительном профессиональном образовании		
Функции: обобщенные трудовые функции (ОТФ), трудовые функции (ТФ)		
ОТФ 1: Вспомогательная деятельность по Психолого-педагогическому сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ		6

При разработке ДПП повышения квалификации «Психологическое консультирование семьи (по Берту Хеллингеру и др.)» учитывался профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.07.2015 № 514н, и требования федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психолог в сфере образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 29.07.2020 № 839, к результатам освоения образовательных программ.

ДПП повышения квалификации направлена на совершенствование компетенций, необходимых для профессиональной деятельности в сфере

образования, дает право заниматься определенной профессиональной деятельностью и (или) выполнять конкретные трудовые функции, для которых определены обязательные требования к наличию квалификации по результатам дополнительного профессионального образования.

Для определения компетенций использовался профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.07.2015 № 514н.

В рамках программы ДПП обучающийся должен быть подготовлен к выполнению ОТФ, отвечающим присваиваемой квалификации, и освоить соответствующие им компетенции.

При разработке ДПП повышения квалификации на основе профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» и требований к результатам освоения образовательных программ, соответствующих ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психолог в сфере образования (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Минобрнауки России от 29.07.2020 № 839, проводится сопоставление описания квалификации в профессиональном стандарте с требованиями к результатам подготовки по ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психолог в сфере образования (уровень бакалавриата) в таблице 2.

Таблица 2 – Сопоставление описания квалификации в профессиональном стандарте с требованиями к результатам подготовки по ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психолог в сфере образования (уровень бакалавриата).

Профессиональный стандарт	ФГОС ВО
«Психолог в сфере образования»	37.03.01 Психология
Вид профессиональной деятельности	
ВПД: Психологическое сопровождение образовательного процесса	ВПД: - просветительская; - профилактическая; - здоровье-сберегающая; - экспертно-консультационная деятельность; - диагностическая; - коррекционная.
Выбранная(ые) для освоения ОТФ или ТФ	Виды профессиональной деятельности (ВПД)
ОТФ 1: Вспомогательная деятельность по Психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных	Экспертно-консультационная деятельность: - психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций; - психологическое консультирование субъектов образовательного процесса. Диагностическая деятельность: - психологическая диагностика субъектов образовательного процесса;

программ	- психологическая диагностика особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, по запросу органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Просветительская деятельность: - психологическое просвещение субъектов образовательного процесса; - психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. Профилактическая деятельность: - психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса; - психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. Коррекционная: - психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; - коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации.
Трудовые функции или трудовые действия	Профессиональные задачи, профессиональные компетенции (ПК) и (или) профессионально-специализированные компетенции (ПСК)
Профессиональный стандарт «Психолог в сфере образования»	ФГОС ВО 37.03.01 Психология Описание перечня профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения

ОТФ1: Вспомогательная деятельность по Психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ: ТФ1: Формирование и реализация планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей ТФ2: Консультирование педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся ТФ3: Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации ТФ4: Консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам ТФ5: Выявление особенностей и возможных причин дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи	- способен решать стандартные задачи, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии профессиональных рисков в различных видах деятельности; (ПК-1) - способен к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий. (ПК-3) - способен к психологической диагностике, прогнозированию изменений динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций с целью гармонизации психического функционирования человека. (ПК-5)
--	--

Программа повышения квалификации «Психологическое консультирование семьи (по Берту Хеллингеру и др.)» формирует качественное изменение профессиональных компетенций и личностных качеств будущих профессионалов и лиц, имеющих профессиональную квалификацию.

Трудовая функция, обеспечивающая совершенствование квалификации и связанных с ней видов профессиональной деятельности, входящая в профессиональный стандарт: оказание психологической помощи социальным

группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию.

3. ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИЙ, ПОДЛЕЖАЩИХ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ, И (ИЛИ) ПЕРЕЧЕНЬ НОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ, ФОРМИРУЮЩИХСЯ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Процесс освоения ДПП повышения квалификации направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

- способен осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся;
- способен работать с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных учебных взаимодействий обучающихся, их общения в образовательных организациях и в семье;
- способен планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации;
- способен проводить мероприятия по формированию у обучающихся навыков общения в разновозрастной среде и в среде сверстников, развитию навыков поведения в виртуальной и поликультурной среде;
- способен осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;
- способен информировать субъектов образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;
- способен планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных

программ, развитии и социальной адаптации, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации;

- способен создавать и поддерживать в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность, психологические условия обучения и воспитания, необходимые для нормального психического развития и формирования личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, на каждом возрастном этапе;

- способен к созданию благоприятного психологического климата в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность;

- способен эффективно взаимодействовать с педагогами и другими специалистами образовательной организации по вопросам развития обучающихся в ведущей для их возраста деятельности;

- способен консультировать администрацию образовательных организаций, организаций, осуществляющих образовательную деятельность, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся.

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Содержание реализуемой программы направлено на достижение целей программы, планируемых результатов ее освоения. Выпускник по ДПП «Психологическое консультирование семьи (по Берту Хеллингеру и др.)» для выполнения нового вида профессиональной деятельности в соответствии с целью ДПП, задачами профессиональной деятельности должен обладать следующими компетенциями:

Коды компетенций	Наименование компетенции	Планируемые результаты обучения
ПК-1	Способен решать стандартные задачи, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии профессиональных рисков в различных видах деятельности	Знать: - основные теоретические и методологические подходы в исследовании личности; - особенности развития личности в неблагоприятной социальной ситуации. Уметь: - пользоваться основными психологическими категориями и понятиями при объяснении жизненных явлений; - обосновывать применение конкретных психологических технологий для преодоления трудностей социализации. Владеть: - способами установления и анализа изменений

		жизненных ситуаций; - работой по психологическому просвещению и привлечению внимания населения к проблемам личностного характера.
ПК-3	Способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	Знать: - методы психологической диагностики в клинике, компьютерную психодиагностику, психологическую коррекцию; - основы психологического консультирования (виды, формы, методы); - основы организации и проведения психологического тренинга (методология, проведение, - результаты, последствия). Уметь: - проводить дифференциальную диагностику, анализ тяжести состояния, оценку эффективности проводимой - терапии и др.; - взаимодействовать с разными лицами и группами по вопросам психологической помощи субъектам образовательного процесса; - организовывать психологическое сопровождение клиентов, нуждающихся в психологической помощи; - вести психологическую просветительскую деятельность среди населения. Владеть: - методами группового и индивидуального консультирования; - методами проведения психологических тренингов по формированию и развитию качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации.
ПК-5	Способен к психологической диагностике, прогнозированию изменений динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций с целью гармонизации психического функционирования человека	Знать: - проблемы генезиса, развития и функционирования личности и группы как целостной системы; - специфические признаки, механизмы функционирования личности и групп; - особенности гармоничных и дисгармоничных отношений; - технологии, методы и формы оказания психологической помощи при нарушениях социализации. Уметь: - оказывать психологическую поддержку переживающим кризисную ситуацию; - оказывать помощь в решении вопросов воспитания и развития ребенка, а также устранения проблем в его общении с родителями и сверстниками; - разрабатывать программы работы с лицами и группами лиц с учетом конкретных профессиональных задач. Владеть: - методами исследования для получения необходимых сведений о личности; - способами оказания психологической - поддержки для выхода из трудных жизненных ситуаций.

5. ФОРМА АТТЕСТАЦИИ

Освоение ДПП повышения квалификации завершается итоговой аттестацией обучающихся в форме зачета.

6. РЕГЛАМЕНТАЦИЯ СОДЕРЖАНИЯ И ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Содержание и организация образовательного процесса при реализации ДПП повышения квалификации регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком, иными компонентами, обеспечивающими реализацию контроля освоения ДПП:

6.1. Учебный план с календарным учебным графиком (Приложение № 1).

6.2. Рабочая программа курса «Психологическое консультирование семьи (по Берту Хеллингеру и др.)» (Приложение № 2).

7. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Дополнительное профессиональное образование (ДПО) - целенаправленный процесс обучения лиц, имеющих профессиональное образование, за пределами основных образовательных программ, в соответствии с квалификационными требованиями к профессиям и должностям, способствующее развитию деловых и творческих способностей этих лиц, а также повышению их культурного уровня.

Повышение квалификации осуществляется в целях приобретения дополнительных компетенций, знаний, умений и навыков и предусматривает изучение отдельных дисциплин и новых технологий, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности.

Повышение квалификации также осуществляется в целях расширения квалификации специалистов для обеспечения их адаптации к изменившимся экономическим и социокультурным условиям и ведения новой профессиональной деятельности.

Повышение квалификации для выполнения нового вида профессиональной деятельности осуществляется на основании установленных квалификационных требований к конкретным квалификациям и должностям.

Нормативный срок прохождения повышения квалификации для выполнения нового вида профессиональной деятельности составляет 144 часа.

По результатам прохождения повышения квалификации обучающиеся, успешно окончившие программу и прошедшие итоговую аттестацию по

результатам обучения, получают удостоверение о повышении квалификации образца, установленного АНОО ВО «ВЭПИ».

Удостоверение о повышении квалификации дает право заниматься определенной профессиональной деятельностью и (или) выполнять конкретные трудовые функции, для которых определены обязательные требования к наличию квалификации по результатам дополнительного профессионального образования.

Дополнительные профессиональные программы могут осваиваться параллельно с освоением основных образовательных программ по направлениям или специальностям высшего или среднего профессионального образования.

Порядок и условия повышения квалификации определяются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим проведение единой государственной политики в области дополнительного профессионального образования.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология обеспечена педагогическими кадрами, имеющими учёную степень и (или) опыт деятельности в соответствующей профессиональной области, материально-техническим, учебно-методическим и информационным оснащением.

Обеспеченность ДПП повышения квалификации педагогическими кадрами, материально-технические условия реализации программы:

7.1. Справка об обеспеченности дополнительной профессиональной программы повышения квалификации педагогическими кадрами (Приложение № 3).

7.2. Справка о материально-техническом, учебно-методическом и информационном обеспечении дополнительной профессиональной программы повышения квалификации (Приложение № 4).

8. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

ДПП читается в виде курса, состоящего из 6 тем, которые включают в себя перечень, трудоемкость, последовательность и распределение видов учебной деятельности обучающихся.

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, систематически осуществляемую на протяжении обучения.

Текущий контроль знаний обучающихся представляет собой:

- устный опрос (групповой или индивидуальный);
- проверку выполнения письменных домашних заданий;
- контроль самостоятельной работы слушателей (в письменной или устной форме).

При осуществлении текущего контроля педагогический работник оценивает знания обучающихся, которые учитывает при проведении итоговой аттестации, а также фиксирует посещение обучающимся занятий.

Рубежный контроль является контрольной точкой по завершению темы, имеет логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам обучения и проводится с целью комплексной оценки уровня освоения программного материала. Рубежный контроль имеет четко установленные границы, проводится в сроки, устанавливаемые образовательным учреждением, обеспечивается контрольными заданиями и нормами оценивания. Рубежный контроль проводится с целью своевременной корректировки результатов текущего контроля. Рубежный контроль предполагает выявление учебных достижений обучающегося по определенным темам, способствует своевременной ликвидации задолженностей.

Итоговая аттестация предусматривает проверку знаний после завершения изучения курса.

Формой итоговой аттестации является зачет.

Результаты прохождения итоговой аттестации для курса, по которому в соответствии с учебным планом предусмотрена форма контроля «зачет», оцениваются на «зачтено» и «не зачтено».

Итоговая аттестация проводится аттестационной комиссией, которая оценивает результат выполнения итоговой аттестации как одного из главных показателей эффективности обучения обучающихся и принимает решение о выдаче обучающимся, успешно освоившим программу и прошедшим итоговую аттестацию, удостоверения о повышении квалификации.

Итоговая аттестация оформляется итоговой зачетно-экзаменационной ведомостью, в которой отражают результат эффективности обучения обучающихся и принимают решение о выдаче обучающимся, успешно освоившим программу и прошедшим итоговую аттестацию, удостоверения о повышении квалификации.

Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть программы и (или) отчисленным из АНОО ВО «ВЭПИ» выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно устанавливаемому АНОО ВО «ВЭПИ».

**9. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ
ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ
ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ,
ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ
В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**9.1. Примерные задания для оценки знаний, умений
и навыков компетенций**

**I ЭТАП
«Текущий контроль успеваемости»**

Вопросы для устного опроса:

1. Дайте определение психогенетическому фактору и его роли в развитии личности и семьи.
2. Что такое семейная родословная?
3. Что необходимо выяснить для составления генограммы рода?
4. Что такое демографические события?
5. Роль генограммы в анализе семейной истории с позиций семейной психотерапии.
6. Ярлыки семейной идеологии (мифы, миссии, тайны).
7. Назовите основные законы развития систем.
8. Что такое семейные правила?
9. Что такое «Циклы развития семьи»?
10. Что такое этапы развития семьи?
11. Основные мифы о семейном насилии.
12. Признаки склонности к семейному насилию.
13. Циклы насилия.
14. Наиболее типичные реакции жертв семейного насилия.
15. Консультативная работа: вопросы, направленные на клиента.
16. Консультативная работа: вопросы об ожиданиях.
17. Вопросы к контексту проблемы «Что является проблемой».
18. Вопросы о видении проблемы.
19. Вопросы об объяснении проблемы.
20. Вопросы о значении проблемы для отношений.
21. Вопросы, ориентированные на решение («Коррекционные»).
22. Вопросы о ресурсах, не связанных с проблемой.
23. Вопросы о чуде.
24. Вопросы об ухудшениях.
25. Вопросы, ориентированные на решение и на проблему. Вопрос о пользе сохранения проблемы.
26. Упражнения на активное мечтание.
27. Вопросы в начале терапии.
28. Вопросы в конце терапии. Заключительные вопросы.

29. Подготовительные вопросы по трехкомпозиционному описанию коммуникации. Техника проведения.
30. Что такое ресурсное состояние?
31. Что такое субмодальности?
32. «Замешательство в понимании» (поиск критических субмодальностей)
33. Что такое якорение?
34. Способы постановки якорей.
35. Упражнения по моделированию адекватного поведения.

II этап «Рубежный контроль»

1. «Основные понятия о системном подходе». Введение в системную семейную психотерапию (свойства системы, законы системы, стадии развития семьи, жизненный цикл семьи, потребности в принадлежности. Параметры и границы системы).

Упражнение «Стадии развития семьи». Обсуждение упражнения.

Обратная связь от каждого члена группы о завершенном тренинговом дне (кто с чем уходит...).

2. Классические подходы в семейной терапии: теория семейных систем М. Боуэна, С. Мухина. Анализ генограммы. Терапия супружеских пар.

Иерархичность семейной системы. «Свойства семейной системы».

Упражнение «Вытесненные и исключенные из семейной системы» - Кто в семье старший?

Обсуждение упражнения.

«Стадии развития семьи». «Правила семейной системы. Мифы». Семейные правила.

Упражнение: написать правила, которые были в вашей семье.

Обсуждение.

Практика семейных расстановок по запросам членов группы.

Обратная связь группы. Задание на дом.

Составление генограммы своей семейной системы.

3. Современные школы системной семейной психотерапии.

Краткосрочная системная семейная психотерапия по Берту Хеллингеру. Избранные техники и диагностический инструментарий в системной семейной терапии.

Правила составления генограммы на примере любого обучающегося. Воспроизведение генограмм каждого обучающегося.

Нахождение дисфункций в семье по генограмме. Функциональные и дисфункциональные стабилизаторы. «Коалиции горизонтальные, вертикальные».

Зачет по контрольной работе.

4. Техники расстановки в индивидуальной работе:

Расстановки в воображении, с фигурами, напольными якорями. Место симптома в семейной системе.

Определение запросов обучающихся на проведение «расстановки».

Рассмотрение на примере генограмм коалиций в системных отношениях и стабилизаторов.

«Правила проведения семейных системных расстановок». Техники расстановки в индивидуальной работе: расстановки в воображении, с фигурами, напольными якорями.

Общая схема работы с семьей.

Тест Имаго. Перенятые чувства. Балансы в паре.

Упражнение «Брать – Давать».

Практика семейных расстановок по запросам обучающихся.

Место симптома в семейной системе «Границы и коалиции», «Место симптома в семейной системе». Симптом – это следствие, а не причина. Свойства семейной системы – гипотетичность. Уход от линейности в системной семейной терапии.

Рисунок семьи. Определение симптома по рисунку семьи. Семейные мифы, семейные истории. Терапия.

5. Интегративный подход в супружеской терапии.

Краткосрочная терапия, сфокусированная на решении. Избранные техники НЛП в семейной терапии. Определение запросов обучающихся на проведение «расстановки».

Практика семейных расстановок по запросам обучающихся.

Упражнение на активное мечтание.

Упражнение «Трехпозиционное описание коммуникации».

Упражнения на определение ресурсного состояния (Исследование ВАК системы).

Упражнение «Замешательство в понимании» (поиск критических субмодальностей).

Приемы постановки якорей. Подготовительное упражнение по моделированию адекватного поведения. Перенос успешной стратегии поведения.

6. Психология интимных отношений, сексуальные роли, игры, сценарии. Коррекция безлюбного сценария. Психотерапия любовной и сексуальной зависимости.

«Человеческая сексуальность». Значение сексуальности. Формирование сексуальности. Типы сексуальных культур. Модели взаимодействия сексуальности и романтической любви.

Практика семейных расстановок по запросам обучающихся.

Практика расстановок с фигурками по запросам обучающихся.

Теория семейных систем Боуэна. Дифференциация «Я». Треугольник Боуэна. Боуэновские техники семейной интервенции.

III этап

«Итоговая аттестация по итогам освоения программы»

Вопросы к зачету:

1. Раскройте основные понятия о системном подходе».
2. Основные свойства системы, законы системы.
3. Стадии развития семьи, жизненный цикл семьи.
4. Потребности в принадлежности.
5. Параметры и границы системы.
6. Стадии развития семьи».
7. Раскройте основные положения теории семейных систем М. Боуэна.
8. Анализ генограммы.
9. Терапия супружеских пар.
10. Иерархичность семейной системы.
11. Вытесненные и исключенные из семейной системы.
12. Кто в семье старший?
13. Правила семейной системы. Семейные правила.
14. Семейные мифы.
15. Правила проведения семейных расстановок.
16. Практика семейных расстановок по запросам членов группы.
17. Правила составления генограммы семейной системы.
18. Современные школы системной семейной психотерапии.
19. Краткосрочная системная семейная психотерапия по Берту Хеллингеру.
20. Избранные техники и диагностический инструментарий в системной семейной терапии.
21. Нахождение дисфункций в семье по генограмме.
22. Функциональные и дисфункциональные стабилизаторы семейной системы.
23. Коалиции горизонтальные, вертикальные.
24. Расстановки в воображении.
25. Расстановки с фигурками.
26. Расстановки с напольными якорями.
27. Место симптома в семейной системе.
28. Техники расстановки в индивидуальной работе.
29. Тест Имаго.
30. Перенятые чувства (передача по роду).
31. Рисунок семьи. Определение симптома по рисунку семьи.
32. Интегративный подход в супружеской терапии.
33. Краткосрочная терапия, сфокусированная на решении.
34. Избранные техники НЛП в семейной терапии.
35. Приемы постановки якорей.

36. Психология интимных отношений, сексуальные роли, игры, сценарии.
 37. Коррекция безлюбного сценария. Психотерапия любовной и сексуальной зависимости.
 38. Формирование сексуальности.
 39. Типы сексуальных культур.
 40. Модели взаимодействия сексуальности и романтической любви.
 41. Свойства семейной системы – гипотетичность. Уход от линейности в системной семейной.

10. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Наименование этапа контроля	Наименования оцениваемых компетенций (трудовых функций)	Критерии оценки	
		«Зачтено»	«Не зачтено»
1 ЭТАП «Текущий контроль успеваемости»	Способен: - осуществлять информирование субъектов образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся и мерах по оказанию им различного вида психологической помощи; - участвовать в разработке нормативных правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности; - к организационно-методическому сопровождению программ развития, воспитания и социализации, коррекционных программ; - способен к психологическому просвещению с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся	Знает: - теоретические основы использования семейной психологии, при применении дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека; - приемы и способы и реализации программ повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся	- не выполнены требования, соответствующие оценке «зачтено»
2 ЭТАП «Рубежный контроль»	Способен: - к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий; - к разработке психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, обеспечивающей развития универсальных учебных	Умеет: - организовывать и реализовывать стандартные коррекционные, реабилитационные и обучающие программы по оптимизации психической деятельности человека, опираясь на законы восприятия; - реализовывать обучающие программы	- не выполнены требования, соответствующие оценке «зачтено»

	действий, программы воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционные программы	по оптимизации психической деятельности человека	
3 ЭТАП «Итоговая аттестация по итогам освоения дисциплины»	Способен: - к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий; - к психологической диагностике, прогнозированию изменений динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций с целью гармонизации психического функционирования человека; - разрабатывать программы развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся и воспитанников, коррекционных программ	Владеет: - навыками планирования стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека, применяя методы семейной терапии; - навыками организации и реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека, применяя методы семейной терапии	- не выполнены требования, соответствующие оценке «зачтено»