



**Автономная некоммерческая образовательная организация
высшего образования
«Воронежский экономико-правовой институт»
(АНОО ВО «ВЭПИ»)**



С.Л. Иголкин
2025г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
повышения квалификации**

Психолого-физиологические особенности обучающихся инвалидов
и лиц с ОВЗ в образовательном процессе
(наименование программы)

Рекомендована к использованию филиалами АНОО ВО «ВЭПИ»

Воронеж
2025

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации (далее – ДПП повышения квалификации) составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) 37.03.01 Психолог в сфере образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 29.07.2020 № 839, профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.07.2015 №514н, и одобрена на заседании кафедры психологии.

Протокол от «01 » сентября 2025 г. № 1

Ответственные за разработку ДПП повышения квалификации:

Заведующий кафедрой


(подпись)

А.Ю. Жильников
(инициалы, фамилия)

Руководитель обучения по программе


(подпись)

О.П. Полухина
(инициалы, фамилия)

Разработчик


(подпись)

О.П. Полухина
(инициалы, фамилия)

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы: «Психолого-физиологические особенности обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательном процессе»

- совершенствование у слушателей профессиональных компетенций (трудовых функций), необходимых для выполнения профессиональной деятельности, освоение новых компетенций (трудовых функций) в соответствии с требованиями профессионального стандарта

1.2. Требования к поступающему для обучения по ДПП повышения квалификации обучающемуся:

- лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование;

- лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

1.3. Категория обучающихся: обучающиеся высших и средне-профессиональных организаций, педагогические работники общеобразовательных, средних профессиональных и высших профессиональных образовательных организаций, сотрудники образовательных организаций.

1.4. Трудоемкость обучения - 72 часа, которая включает все виды контактной и самостоятельной работы обучающегося, практики и время, отводимое на контроль качества освоения обучающимся программы.

Срок освоения ДПП повышения квалификации обучающимся примерно составляет 2-4 месяца. Обучение может осуществляться как единовременно и непрерывно, так и поэтапно посредством освоения отдельных модулей программы.

1.5. Форма обучения – очно-заочная, с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Форма обучения устанавливается при наборе группы обучающихся и фиксируется в договорах с заказчиками на оказание образовательных услуг.

Обучение по программе осуществляется на основе договора об образовании, заключаемого с обучающимся и (или) с физическим или юридическим лицом, обязующимся оплатить обучение лица, зачисляемого на обучение.

Местом обучения является место нахождения АНОО ВО «ВЭПИ» или его филиалов. Образовательный процесс осуществляется в течение всего календарного года.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА НОВОЙ КВАЛИФИКАЦИИ И СВЯЗАННЫХ С НЕЙ ВИДОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРУДОВЫХ ФУНКЦИЙ И (ИЛИ) УРОВНЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ

При разработке ДПП повышения квалификации «Психолого-физиологические особенности обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательном процессе» учитывался профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» и входящие в него обобщенные трудовые функции (ОТФ) и трудовые функции (ТФ), с учетом которых разработана ДПП (таблица 1).

Таблица 1 - Связь ДПП повышения квалификации с профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»

Наименование программы	Наименование выбранного профессионального стандарта (одного или нескольких), ОТФ и (или) ТФ	Уровень квалификации ОТФ и (или) ТФ
1	2	3
	Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»	
Вид профессиональной деятельности		
ВПД: Психолого-педагогическая деятельность в сфере образования в профессиональном обучении, профессиональном образовании, дополнительном профессиональном образовании		
Функции: обобщенные трудовые функции (ОТФ), трудовые функции (ТФ)		
ОТФ 1: Вспомогательная деятельность по Психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ		6

При разработке ДПП повышения квалификации «Психолого-физиологические особенности обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательном процессе» учитывался профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.07.2015 № 514н, и требования федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», утвержденного приказом Минобрнауки России от 29.07.2020 № 839, к результатам освоения образовательных программ.

ДПП повышения квалификации направлена на совершенствование компетенций, необходимых для профессиональной деятельности в сфере образования, дает право заниматься определенной профессиональной деятельностью и (или) выполнять конкретные трудовые функции, для которых определены обязательные требования к наличию квалификации по результатам дополнительного профессионального образования.

Для определения компетенций использовался профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный

приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.07.2015 № 514н.

В рамках программы ДПП обучающийся должен быть подготовлен к выполнению ОТФ, отвечающим присваиваемой квалификации, и освоить соответствующие им компетенции.

При разработке ДПП повышения квалификации на основе профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» и требований к результатам освоения образовательных программ, соответствующих ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психолог в сфере образования (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Минобрнауки России от 29.07.2020 № 839, проводится сопоставление описания квалификации в профессиональном стандарте с требованиями к результатам подготовки по ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психолог в сфере образования (уровень бакалавриата) в таблице 2.

Таблица 2 – Сопоставление описания квалификации в профессиональном стандарте с требованиями к результатам подготовки по ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психолог в сфере образования (уровень бакалавриата)

Профессиональный стандарт	ФГОС ВО
«Педагог-психолог в сфере образования»	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Вид профессиональной деятельности	
ВПД: Психологическое сопровождение образовательного процесса	ВПД: - педагогическая; - проектная; - методическая; - организационно-управленческая; - культурно-просветительская; - сопровождения.
Выбранная(ые) для освоения ОТФ или ТФ	Виды профессиональной деятельности (ВПД)
ОТФ 1: Вспомогательная деятельность по Психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	Экспертно-консультационная деятельность: - психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций; - психологическое консультирование субъектов образовательного процесса. Диагностическая деятельность: - психологическая диагностика субъектов образовательного процесса; - психологическая диагностика особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми,

	обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, по запросу органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Просветительская деятельность: - психологическое просвещение субъектов образовательного процесса; - психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. Профилактическая деятельность: - психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса; - психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. Коррекционная: - психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; - коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации.
Трудовые функции или трудовые действия	Профессиональные задачи, профессиональные компетенции (ПК) и (или) профессионально-специализированные компетенции (ПСК)
Профессиональный стандарт «Психолог в сфере образования»	ФГОС ВО 37.03.01 Психология Описание перечня профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения
ОТФ1: Вспомогательная деятельность по Психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ: ТФ1: Формирование и реализация планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей ТФ2: Консультирование педагогов и	- способен решать стандартные задачи, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии профессиональных рисков в различных видах деятельности; (ПК-1) - способен к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий. (ПК-3) - способен к психологической диагностике, прогнозированию изменений динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций с целью гармонизации психического функционирования человека. (ПК-5)

преподавателей образовательных организаций при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся ТФ3: Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации ТФ4: Консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам ТФ5: Выявление особенностей и возможных причин дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи	
---	--

Программа повышения квалификации «Психолого-физиологические особенности обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательном процессе» формирует качественное изменение профессиональных компетенций и личностных качеств будущих профессионалов и лиц, имеющих профессиональную квалификацию.

Трудовая функция, обеспечивающая совершенствование квалификации и связанных с ней видов профессиональной деятельности, входящая в профессиональный стандарт: оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию.

3. ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИЙ, ПОДЛЕЖАЩИХ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ, И (ИЛИ) ПЕРЕЧЕНЬ НОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ, ФОРМИРУЮЩИХСЯ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Процесс освоения ДПП повышения квалификации направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

- способен осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся;

- способен работать с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных учебных взаимодействий обучающихся, их общения в образовательных организациях и в семье;
- способен планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации;
- способен проводить мероприятия по формированию у обучающихся навыков общения в разновозрастной среде и в среде сверстников, развитию навыков поведения в виртуальной и поликультурной среде;
- способен осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- способен информировать субъектов образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- способен планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации;
- способен создавать и поддерживать в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность, психологические условия обучения и воспитания, необходимые для нормального психического развития и формирования личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- способен к созданию благоприятного психологического климата в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- способен эффективно взаимодействовать с педагогами и другими специалистами образовательной организации по вопросам развития обучающихся в ведущей для их возраста деятельности;
- способен консультировать администрацию образовательных организаций, организаций, осуществляющих образовательную деятельность, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся.

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Обучающийся по программе повышения квалификации «Психолого-физиологические особенности обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательном процессе» в процессе обучения формирует следующие результаты обучения:

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ДПП повышения квалификации

Коды компетенций	Наименование компетенции	Планируемые результаты обучения
ПК-1	Способен решать стандартные задачи, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии профессиональных рисков в различных видах деятельности	Знать: - основные теоретические и методологические подходы в исследовании личности; - особенности развития личности в неблагоприятной социальной ситуации. Уметь: - пользоваться основными психологическими категориями и понятиями при объяснении жизненных явлений; - обосновывать применение конкретных психологических технологий для преодоления трудностей социализации. Владеть: - способами установления и анализа изменений жизненных ситуаций; - работой по психологическому просвещению и привлечению внимания населения к проблемам личностного характера.
ПК-3	Способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	Знать: - методы психологической диагностики в клинике, компьютерную психодиагностику, психологическую коррекцию; - основы психологического консультирования (виды, формы, методы); - основы организации и проведения психологического тренинга (методология, проведение, результаты, последствия). Уметь: - проводить дифференциальную диагностику, анализ тяжести состояния, оценку эффективности проводимой терапии и др.; - взаимодействовать с разными лицами и группами по вопросам психологической помощи субъектам образовательного процесса; - организовывать психологическое сопровождение клиентов, нуждающихся в психологической помощи; - вести психологическую просветительскую деятельность среди населения. Владеть: - методами группового и индивидуального консультирования; - методами проведения психологических тренингов по формированию и развитию качеств, необходимых для

		самостоятельной жизни и социализации.
ПК-5	Способен к психологической диагностике, прогнозированию изменений динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций с целью гармонизации психического функционирования человека	Знать: - проблемы генезиса, развития и функционирования личности и группы как целостной системы; - специфические признаки, механизмы функционирования личности и групп; - особенности гармоничных и дисгармоничных отношений; - технологии, методы и формы оказания психологической помощи при нарушениях социализации. Уметь: - оказывать психологическую поддержку переживающим кризисную ситуацию; - оказывать помощь в решение вопросов воспитания и развития ребенка, а также устранения проблем в его общении с родителями и сверстниками; - разрабатывать программы работы с лицами и группами лиц с учетом конкретных профессиональных задач. Владеть: - методами исследования для получения необходимых сведений о личности; - способами оказания психологической - поддержки для выхода из трудных жизненных ситуаций.

5. ФОРМА АТТЕСТАЦИИ:

Освоение ДПП повышения квалификации завершается итоговой аттестацией обучающихся в форме зачета.

6. РЕГЛАМЕНТАЦИЯ СОДЕРЖАНИЯ И ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Содержание и организация образовательного процесса при реализации ДПП повышения квалификации регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком, рабочими программами учебных дисциплин (модулей), а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию контроля освоения ДПП повышения квалификации:

6.1. Учебный план с календарным учебным графиком (Приложение № 1).

6.2. Рабочая программа учебного курса «Психолого-физиологические особенности обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательном процессе» (Приложение № 2).

7. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Дополнительное профессиональное образование (ДПО) - целенаправленный процесс обучения лиц, имеющих профессиональное

образование, за пределами основных образовательных программ, в соответствии с квалификационными требованиями к профессиям и должностям, способствующее развитию деловых и творческих способностей этих лиц, а также повышению их культурного уровня.

Повышение квалификации осуществляется в целях приобретения дополнительных компетенций, знаний, умений и навыков и предусматривает изучение отдельных дисциплин и новых технологий, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности.

Повышение квалификации также осуществляется в целях расширения квалификации специалистов для обеспечения их адаптации к изменившимся экономическим и социокультурным условиям и ведения новой профессиональной деятельности.

Повышение квалификации для выполнения нового вида профессиональной деятельности осуществляется на основании установленных квалификационных требований к конкретным квалификациям и должностям.

Нормативный срок прохождения повышения квалификации для выполнения нового вида профессиональной деятельности составляет 144 часа.

По результатам прохождения повышения квалификации обучающиеся, успешно окончившие программу и прошедшие итоговую аттестацию по результатам обучения, получают удостоверение о повышении квалификации образца, установленного АНОО ВО «ВЭПИ».

Удостоверение о повышении квалификации дает право заниматься определенной профессиональной деятельностью и (или) выполнять конкретные трудовые функции, для которых определены обязательные требования к наличию квалификации по результатам дополнительного профессионального образования.

Дополнительные профессиональные программы могут осваиваться параллельно с освоением основных образовательных программ по направлениям или специальностям высшего или среднего профессионального образования.

Порядок и условия повышения квалификации определяются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим проведение единой государственной политики в области дополнительного профессионального образования.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» обеспечена педагогическими кадрами, имеющими учёную степень и (или) опыт деятельности в соответствующей профессиональной области, материально-техническим, учебно-методическим и информационным оснащением.

Обеспеченность ДПП повышения квалификации педагогическими кадрами, материально-технические условия реализации программы:

7.1. Справка об обеспеченности дополнительной профессиональной программы повышения квалификации педагогическими кадрами (Приложение № 3).

7.2. Справка о материально-техническом, учебно-методическом и информационном обеспечении дополнительной профессиональной программы повышения квалификации (Приложение № 4).

8. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

ДПП читается в виде курса, состоящего из 8 тем, которые включают в себя перечень, трудоемкость, последовательность и распределение видов учебной деятельности обучающихся.

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, систематически осуществляемую на протяжении обучения.

Текущий контроль знаний обучающихся представляет собой:

- устный опрос (групповой или индивидуальный);
- проверку выполнения письменных домашних заданий;
- контроль самостоятельной работы слушателей (в письменной или устной форме).

При осуществлении текущего контроля педагогический работник оценивает знания обучающихся, которые учитывает при проведении итоговой аттестации, а также фиксирует посещение обучающимся занятий.

Рубежный контроль является контрольной точкой по завершению темы, имеет логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам обучения и проводится с целью комплексной оценки уровня освоения программного материала. Рубежный контроль имеет четко установленные границы, проводится в сроки, устанавливаемые образовательным учреждением, обеспечивается контрольными заданиями и нормами оценивания. Рубежный контроль проводится с целью своевременной корректировки результатов текущего контроля. Рубежный контроль предполагает выявление учебных достижений обучающегося по определенным темам, способствует своевременной ликвидации задолженностей.

Итоговая аттестация предусматривает проверку знаний после завершения изучения курса.

Формой итоговой аттестации является зачет.

Результаты прохождения итоговой аттестации для курса, по которому в соответствии с учебным планом предусмотрена форма контроля «зачет», оцениваются на «зачтено» и «не зачтено».

Итоговая аттестация проводится аттестационной комиссией, которая оценивает результат выполнения итоговой аттестации как одного из главных показателей эффективности обучения обучающихся и принимает решение о выдаче обучающимся, успешно освоившим программу и прошедшим итоговую аттестацию, удостоверения о повышении квалификации.

Итоговая аттестация оформляется итоговой зачетно-экзаменационной ведомостью, в которой отражают результат эффективности обучения обучающихся и принимают решение о выдаче обучающимся, успешно освоившим программу и прошедшим итоговую аттестацию, удостоверения о повышении квалификации.

Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть программы и (или) отчисленным из АНОО ВО «ВЭПИ» выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно устанавливаемому АНОО ВО «ВЭПИ».

9. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

I ЭТАП

«Текущий контроль успеваемости»

ТЕМЫ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

(одна на выбор)

1. Предмет изучения специальной педагогики. Структура специальной педагогики. Основные направления современной специальной педагогики и их характеристика.
2. Методы исследования в специальной педагогике
3. Определение сознания. Характеристика основных исторических представлений о сущности сознания. Формирование сознания человека в онто- и филогенезе. Характеристика и виды нарушений сознания.
4. Понятия личности. Понятие интеллекта. Содержание основных теорий интеллекта. Роль социальной среды и наследственности в формировании интеллекта. Клинико-диагностическое значение изучения интеллекта. Нарушения интеллекта. Методы исследования интеллекта.
5. Понятие о воле. История становления научных взглядов о воли. Этапы волевого процесса. Утомление. Усталость. Нарушения воли. Нарушения психомоторики. Методы исследования воли. Методы исследования психомоторики.
6. Понятие об эмоциях чувствах. Различия эмоций и чувств. Современные классификации эмоций. Настроение, страсть, аффект. Стенические и астенические, высшие и низшие эмоции. Методы исследования эмоций и чувств.
7. Определение внимания. История развития учения о внимании. Физиологические механизмы внимания. Понятие и характеристика направленности, сосредоточенности внимания. Непроизвольное,

произвольное и послепроизвольное внимание. Устойчивость, объем, распределение и переключаемость внимания. Формы расстройств внимания. Характеристика методов исследования внимания.

8. Ощущения: понятие, механизмы, свойства. Виды ощущений и их особенности. Ощущения и эмоции. Синестезии.
9. Восприятие: понятие, механизмы. Апперцепция. Восприятие пространства и времени. Представление: понятие и механизмы. Эйдетизм. Характеристика гипо- и гиперстезий, анестезий и сенестопатий. Иллюзии. Галлюцинации.
10. Методы исследования ощущений, восприятий, представлений.
11. Понятие о мышлении. Определение мышления. Физиологические механизмы мышления. Анализ. Синтез. Сравнение. Обобщение. Абстракция. Конкретизация. Суждение. Умозаключение. Индуктивное и дедуктивное мышление. Эмоции и мышление. Виды мышления. Расстройства мышления. Клинические методы исследования мышления.
12. Понятие памяти. Общие представления о памяти. Ассоциативные теории памяти. Процессы памяти. Нарушения памяти. Клиническая классификация амнестических синдромов. Методы исследования памяти.
13. Понятие и общая характеристика воображения. Виды воображения.

II этап

«Рубежный контроль»

ТЕМЫ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ (одна на выбор)

1. Основные требования, предъявляемые к экспериментально-психологическим методикам. Организация и проведение экспериментально-психологического исследования.
2. Развитие сознания человека в онто- и филогенезе. Современные теории о сущности человеческого сознания.
3. Бессознательное, его виды и проявления. Современные представления о физиологических основах бессознательного.
4. Расстройства сознания и их практическое значение для деятельности педагога-психолога.
5. Психологическая характеристика типов темпераментов. Особенности общения и типы темперамента. Физиологические основы темперамента. Характер и темперамент. Механизмы формирования характера человека. Акцентуации характера: понятие, сущность, классификации.
6. Расстройства личности в клинической психологии. Расстройства личности и болезнь. Опросники как метод исследования личности. Проективные методы исследования личности.
7. Структура способностей. Способности и талант.
8. Психометрические способы исследования интеллекта. Интеллект и личность.

9. Клинико-психологическая характеристика умственной отсталости (по МКБ-10).
10. Воля и эмоции. Значение игры для развития волевой сферы у детей.
11. Методы экспериментального исследования психомоторики. Особенности недоразвития психомоторики при умственном недоразвитии.
12. Возрастные особенности мимики человека. Современные теории эмоций. Эмоции и мотивация. Психофизиологические методы исследования эмоций. Эмоции и творчество. Расстройства эмоций.
13. Значение ощущений в жизни человека. Адаптация и сенсibilизация органов чувств.
14. Восприятие и механизмы работы мозга. Иллюзии: виды, механизмы. Галлюцинации. Агнозии: виды, механизмы. Методы исследования ощущения, восприятий, представлений.
15. Развитие мышления в филогенезе. Особенности развития мышления у детей и подростков с отставанием в психическом развитии. Функции речи..
16. Ассоциативные теории памяти. Нейронные и биохимические теории памяти. Профессиональные аспекты типов памяти. Нарушения памяти. Пиктограммы как способ исследования опосредованной памяти.
17. Воображение и творчество. Формы нарушений воображений. Воображение и особенности личности. Методы изучения воображения. Воображение в системе психотерапевтических методов.

III этап «Итоговая аттестация»

Вопросы к зачету

1. Понятие специальная педагогика. Предмет и объект изучения.
2. Инклюзивное образование в современном мире.
3. Общее понятие о личности. Структура личности.
4. Современные теории личности.
5. Предпосылки формирования личности в раннем возрасте.
6. Понятие о воле. Этапы волевого процесса. Нарушения воли. Нарушения психомоторики. Методы исследования воли. Методы исследования психомоторики
7. Научные принципы коррекционной педагогики. Основные категории в коррекционной педагогике.
8. Понятие, причины девиантного поведения.
9. Понятие школьной и социальной дезадаптации.
10. Методы психологической диагностики детей с отклонениями в психическом развитии.
11. Методы психологической коррекции детей с отклонениями в психическом развитии.
12. Возможности игротерапии в детском возрасте.
13. Роль семейной психотерапии при акцентуациях характера у подростков.

- 14.Профилактика детских неврозов.
- 15.Методы детской психотерапии.
- 16.Синдромы нарушений психологического развития, характерные для детей.
- 17.Синдромы нарушений психологического развития, характерные для подростков.
- 18.Особенности работы с детьми, страдающими ранним детским аутизмом.
- 19.Проблемы нормы и патологии психического развития в детском возрасте.
- 20.Особенности мышления при шизофрении.
- 21.Психологические особенности детей с эписиндромом.
- 22.Особенности агрессии у детей и подростков.

10. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Наименование этапа контроля	Наименования оцениваемых компетенций (трудовых функций)	Критерии оценки	
		«Зачтено»	«Не зачтено»
1	2	3	4
1 ЭТАП «Текущий контроль успеваемости»	Способен: - использовать теоретические знания в практической работе по организации психолого- педагогической помощи инвалидам и лицам с ОВЗ; - к проведению стандартно прикладного исследования в определённой области психологии;. - к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.	Знает: - понятие инклюзивного образования; - нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования; - -сферы применения психологических компетенций; - базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида; - современные технологии психолого-педагогического сопровождения обу чающихся с ограниченными возможностями здоровья; - особенности обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями.	- не выполнены требования, соответству ющие оценке «зачтено»
2 ЭТАП «Рубежный контроль»	Способен: - использовать психолого- педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными	Умеет: - подбирать психолого- педагогические технологии в соответствии с индивидуально- типологическими особенностями обучающихся, в том числе с ОВЗ; - осуществлять выбор методов обучения, развития, воспитания, формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся	- не выполнены требования, соответству ющие оценке «зачтено»

	потребностями; - оказать психологическую помощь социальным группам, обучающимся инвалидам и лицам с ОВЗ, испытывающим трудности при обучении и попавшим в трудную жизненную ситуацию; - осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	с учетом их индивидуально-типологических особенностей; - подбирать методы обучения и воспитания с учетом индивидуально-типологических особенностей обучающихся; - применять базовые знания для проведения стандартного прикладного исследования в определённой области психологии; - проводить базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида.	
3 ЭТАП «Итоговая аттестация по итогам освоения дисциплины»	Способен: - организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; - использовать современные методы и технологии и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Владеть: - навыками постановки решения профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности. - навыками проведения базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, функционирования людей с ОВЗ, в том числе и при различных заболеваниях. - методами контроля и оценки образовательных результатов, - разрабатывать критерии их объективности и достоверности; - методами обучения и воспитания обучающихся в рамках определенных психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных; - способами адаптации современных технологий психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей.	– не выполнены требования, соответствующие оценке «зачтено»