



Автономная некоммерческая образовательная организация  
высшего образования  
«Воронежский экономико-правовой институт»  
(АНОО ВО «ВЭПИ»)



## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Б1.О.07.01 Психология воспитания  
(наименование дисциплины (модуля))

44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) \_\_\_\_\_ Психология образования  
(наименование направленности (профиля))

Квалификация выпускника \_\_\_\_\_ Бакалавр  
(наименование квалификации)

Форма обучения \_\_\_\_\_ очная, заочная  
(очная, очно-заочная, заочная)

Рекомендован к использованию филиалами АНОО ВО «ВЭПИ»

Воронеж 2025

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) рассмотрен и одобрен на заседании кафедры психологии.

Протокол от «15» декабря 2025 г. № 4

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) согласован со следующими представителями работодателей или их объединений, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся обучающиеся:

Директор Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №39»

Нечаева Л.Н.

(должность, наименование организации, фамилия, инициалы, подпись, дата, печать)

Директор Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №76»

Пожидаева Т.В.

(должность, наименование организации, фамилия, инициалы, подпись, дата, печать)

Директор Автономной некоммерческой профессиональной образовательной организации «Региональный экономико-правовой колледж»

Полухина Л.А.

(должность, наименование организации, фамилия, инициалы, подпись, дата, печать)

Заведующий кафедрой

А.Ю. Жильников

Разработчики:

Доцент

М.Ю. Савченко

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОП ВО

Целью проведения дисциплины Б1.О.07.01 Психология воспитания является достижение следующих результатов обучения:

Код компетенции	Наименование компетенции
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ПК-7	Способен проводить диагностику уровня развития личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы с использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ)

В формировании данных компетенций также участвуют следующие дисциплины (модули), практики образовательной программы (по семестрам (курсам) их изучения):

- для очной формы обучения:

Наименование дисциплин (модулей), практик	Этапы формирования компетенций по семестрам изучения							
	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.
История России		УК-5						
Философия	УК-5 ОПК-4							
Основы российской государственности	УК-5; ОПК-4							
Психология общения				УК-5 ОПК-3 ОПК-4 ПК-7	УК-5 ОПК-3 ОПК-4 ПК-7			
Этнопсихология и этнопедагогика					УК-5 ОПК-4			
Клиническая психология детей и подростков					ОПК-3			
Основы дефектологии (с практикумом)						ОПК-3		
Общие основы педагогики					ОПК-4 ПК-7	ОПК-4 ПК-7		
Коррекционная педагогика с основами специальной психологии					ОПК-3	ОПК-3		
История педагогики и образования	УК-5 ОПК-4							
Возрастная психология и педагогика			ПК-7	ПК-7				
Педагогическая психология (с практикумом)				ОПК-3 ОПК-4	ОПК-3 ОПК-4			
Современные теории обучения и воспитания (с практикумом)						ОПК-3 ОПК-4		
Общая психология (с практикумом)	ПК-7	ПК-7	ПК-7					
История психологии		УК-5 ОПК-4						

Психодиагностика (с практикумом)						ОПК-3	ОПК-3		
Социальная психология и педагогика						УК-5 ОПК-3 ПК-7	УК-5 ОПК-3 ПК-7		
Психология семьи (с практикумом)							ПК-7		
Дифференциальная психология							УК-5 ОПК-3 ПК-7		
Методика воспитательной работы				УК-5 ОПК-3 ОПК-4 ПК-7					
Создание и реализация общественных проектов				УК-5 ОПК-3 ОПК-4 ПК-7					
Психологическая служба в образовании				ОПК-3					
Технологии работы с различными категориями детей							ОПК-3		
Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся								ПК-7	
Основы психосексуального развития и воспитания						ПК-7			
Учебная практика (ознакомительная практика)		УК-5							
Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))						УК-5			
Производственная практика (педагогическая практика)				УК-5			УК-5		УК-5
Производственная практика (преддипломная практика)									УК-5
Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма								УК-5	

- для заочной формы обучения:

Наименование дисциплин (модулей), практик	Этапы формирования компетенций по семестрам изучения														
	Курс 1			Курс 2			Курс 3			Курс 4			Курс 5		
	УС	ЗС	ЛС	УС	ЗС	ЛС	УС	ЗС	ЛС	УС	ЗС	ЛС	УС	ЗС	ЛС
История России		УК-5	УК-5												
Философия		УК-5 ОПК-4													
Основы российской государственности		УК-5 ОПК-4													
Психология общения						УК-5 ОПК-3 ОПК-4 ПК-7		УК-5 ОПК-3 ОПК-4 ПК-7							
Этнопсихология и этнопедагогика									УК-5 ОПК-						



служба в образовании											3				
Технологии работы с различными категориями детей											ОПК-3	ОПК-3			
Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся												ПК-7			
Основы психосексуального развития и воспитания														ПК-7	
Учебная практика (ознакомительная практика)						УК-5									
Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))									УК-5						
Производственная практика (педагогическая практика)							УК-5				УК-5				УК-5
Производственная практика (преддипломная практика)															УК-5
Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма											УК-5				

Этап дисциплины (модуля) Б1.О.07.01 Психология воспитания формирования компетенций соответствует:

- для очной формы обучения –3 семестру;
- для заочной формы обучения –5 семестру.

## 2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, шкалы оценивания

Показателями оценивания компетенций являются следующие результаты обучения:

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
УК-5	ИУК-5.1. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.	Знать: историю и социокультурные традиции своего Отечества. Уметь: демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества. Владеть: навыками восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
	ИУК-5.2. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.	Знать: основы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции. Уметь: в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей. Владеть: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.
ОПК-3.	ИОПК-3.1. Понимает механизмы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знать: механизмы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов Уметь: организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов Владеть: психолого-педагогическими технологиями организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
	ИОПК-3.2. Взаимодействует с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума и соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	Знать: правила совместной работы с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума и соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. Уметь: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума и соотносит виды

	потребностями обучающихся.	адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. Владеть: навыками конструктивного взаимодействия
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИОПК-4.1. Учитывает социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся.	Знать: социокультурную ситуацию при реализации программ духовно- нравственного воспитания обучающихся. Уметь: осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей Владеть: способами осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
	ИОПК-4.2. Применяет методы развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации	Знать: основы поликультурного образования Уметь: применять теоретические положения при осуществлении духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей Владеть: психолого-педагогическими методиками осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ПК-7. Способен проводить диагностику уровня развития личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы с использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).	ИПК-7.1. Знает методики диагностики уровня развития личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы с использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).	Знать: диагностические методики для оценки уровня развития личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы с использованием современных средств информационно- коммуникационных технологий (ИКТ) Уметь: использовать современные средства информационно- коммуникационных технологий (ИКТ) Владеть: методами диагностики уровня развития личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы программы с использованием современных средств информационно- коммуникационных технологий (ИКТ).
	ИПК-7.2. Проводит диагностику и давать оценку личностным и метапредметным результатам обучения с использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).	Знать: личностные и метапредметные результаты обучения с использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) Уметь: проводить диагностику и давать оценку личностным и метапредметным результатам обучения с использованием современных средств информационно- коммуникационных технологий. Владеть: навыками диагностики уровня развития личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины (модуля):

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Критерии оценивания	Оценочные средства текущего контроля успеваемости	Шкала оценивания
-------	--	--	---------------------	---	------------------

1	Тема 1. Эволюция представлений о психосоциальном развитии личности	УК-5 ИУК-5.1	<p>Знает: историю и социокультурные традиции своего Отечества.</p> <p>Умеет: демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.</p> <p>Владеет: навыками восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	устный опрос, доклад	«Зачтено» «Не зачтено»
2	Тема 2. Психология формирования моральных установок и нравственного воспитания	УК-5 ИУК-5.2	<p>Знает: основы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.</p> <p>Умеет: в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей.</p> <p>Владеет: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции</p>	устный опрос, доклад	«Зачтено» «Не зачтено»
3	Тема 3. Ценности духовные, нравственные, общечеловеческие	УК-5 ИУК-5.2 ОПК-4 ИОПК-4.1	<p>Знает: основы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся.</p> <p>Умеет: в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей; осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p>Владеет: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; способами осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	устный опрос, доклад	«Зачтено» «Не зачтено»

4	<p>Тема 4. Психология воспитания в дошкольном возрасте</p>	<p>ОПК-3. ИОПК-3.1 ОПК-4 ИОПК-4.2 ПК-7. ИПК-7.1</p>	<p>Знает: механизмы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных; основы поликультурного образования; диагностические методики для оценки уровня развития личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы с использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) образовательных стандартов</p> <p>Умеет: организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; применять теоретические положения при осуществлении духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; использовать современные средства информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).</p> <p>Владеет: психолого-педагогическими технологиями организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; психолого-педагогическими методиками осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; методами диагностики уровня развития личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы программы с использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>устный опрос, доклад, психологические упражнения</p>	<p>«Зачтено» «Не зачтено»</p>
---	--	---	--	---	-----------------------------------

			(ИКТ).		
5	Тема 5. Психологические основы воспитания младших школьников	ОПК-3. ИОПК-3.2 ОПК-4 ИОПК-4.2	<p>Знает: основы поликультурного образования; правила совместной работы с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума и соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>Умеет: применять теоретические положения при осуществлении духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума и соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>Владеет: психолого-педагогическими методиками осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; навыками конструктивного взаимодействия</p>	устный опрос, доклад, задание	«Зачтено» «Не зачтено»
6	Тема 6. Психологические основы воспитания подростков	ОПК-3. ИОПК-3.2 ОПК-4 ИОПК-4.2	<p>Знает: основы поликультурного образования; правила совместной работы с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума и соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>Умеет: применять теоретические положения при осуществлении духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума и соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>Владеет: психолого-педагогическими методиками осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; навыками конструктивного взаимодействия</p>	устный опрос, доклад, реферат, кейс	«Зачтено» «Не зачтено»

			взаимодействия		
7	Тема 7. Психология эстетического воспитания и художественного образования	ОПК-4 ИОПК-4.2 ПК-7 ИПК-7.2	<p>Знает: основы поликультурного образования; личностные и метапредметные результаты обучения с использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ)</p> <p>Умеет: применять теоретические положения при осуществлении духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; проводить диагностику и давать оценку личностным и метапредметным результатам обучения с использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий</p> <p>Владеет: психолого-педагогическими методиками осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; навыками диагностики уровня развития личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы</p>	устный опрос, доклад, игра	«Зачтено» «Не зачтено»
	Тема 8. Духовная безопасность и способы ее достижения в работе психолога	УК-5 ИУК-5.2	<p>Знает: основы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.</p> <p>Умеет: в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей.</p> <p>Владеет: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции</p>		
	Тема 9. Духовность и нравственность, их взаимосвязь	УК-5 ИУК-5.2 ОПК-4 ИОПК-4.2	<p>Знает: основы поликультурного образования; основы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.</p> <p>Умеет: в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных</p>		

			особенностей; : применять теоретические положения при осуществлении духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. Владеет: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; психолого-педагогическими методиками осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей		
ИТОГО			Форма контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации	Шкала оценивания
			Экзамен	Ответ на билет	«отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»

### Критерии оценивания результатов обучения для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

#### 1. Критерии оценивания устного ответа:

- зачтено – обучающийся дает четкие, грамотные развернутые ответы на поставленные вопросы, приводит примеры из реальной жизни; полно и обосновано отвечает на дополнительные вопросы; грамотно использует понятийный аппарат и профессиональную терминологию;
- не зачтено – не соответствует критериям «зачтено».

#### 2. Критерии оценивания выполнения доклада, реферата:

- зачтено – тема раскрыта в полном объеме и автор свободно в ней ориентируется, последовательно и логично, материал актуален и разнообразен (проанализированы несколько различных источников), выводы аргументированы, обучающийся ответил на вопросы преподавателя и аудитории;
- не зачтено – не соответствует критериям «зачтено».

#### 3. Критерии оценивания кейса:

- зачтено – обучающийся дает полный, обоснованный ответ с использованием всей информации из описанной ситуации, демонстрирует умения и навыки применять теоретические знания, имеет собственную обоснованную точку зрения на проблему(ы) и причины ее (их) возникновения, уверенно и четко отвечает на дополнительные вопросы;

- не зачтено – не соответствует критериям «зачтено».

4. Критерии оценивания типовых заданий:

- зачтено – выбрали и использовали форму и стиль изложения, соответствующие предложенному заданию; применили связанную с темой учебно-методическую информацию, используя при этом понятийный аппарат в данной области; представили структурированный и грамотно написанный текст, имеющий связное содержание;

- не зачтено – не соответствует критериям «зачтено».

5. Критерии оценивания игр, упражнений:

- зачтено – обучающийся провел анализ избираемых вариантов деятельности, продемонстрировал умение излагать основные положения, обоснованно отстаивать свою точку зрения, воспринимать противоположные точки зрения, отвечать на вопросы оппонентов, демонстрирует необходимое поведение и действия, соблюдает регламент;

- не зачтено – не соответствует критериям «зачтено».

6. Критерии оценивания ответа на экзамене:

«Отлично» – обучающийся правильно ответил на поставленные вопросы, продемонстрировал наличие глубоких, исчерпывающих знаний в объеме пройденного курса, показал правильные, уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, ответил на дополнительные вопросы;

«Хорошо» – обучающийся показал наличие твердых и достаточно полных знаний в объеме пройденного курса, допустил незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, продемонстрировал правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала;

«Удовлетворительно» – обучающийся показал наличие твердых знаний в объеме пройденного курса в соответствии с целями обучения, но допустил в ответах ошибки, исправляемые после дополнительных вопросов, необходимость наводящих вопросов, в целом правильные действия по применению знаний на практике;

«Неудовлетворительно» – не соответствует критериям «удовлетворительно».

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**1 ЭТАП – Текущий контроль освоения дисциплины**

Вопросы для устного опроса

Тема 1. Эволюция представлений о психосоциальном развитии

личности

Контрольные вопросы:

1. Раскройте феномен «Преформизм»
2. Раскройте феномен «Эйвайронентализм»
3. Раскройте феномен Романтический натурализм
4. Основополагающие компоненты культурно-исторической концепции.

Тема 2. Психология формирования моральных установок и нравственного воспитания

Контрольные вопросы:

1. Дайте характеристику стадиям развития морального сознания
2. Каковы задачи нравственного воспитания личности
3. Приемы и способы саморегуляции поведения.
4. Раскройте понятие «Этика»
5. Раскройте понятие «Нравственность»

Тема 3. Ценности духовные, нравственные, общечеловеческие

Контрольные вопросы:

1. Охарактеризуйте традиционный и современный взгляд, что есть духовные ценности.
2. Охарактеризуйте общее представление об истории появления духовных ценностей у человечества.
3. Расскажите, как складываются общечеловеческие ценности в обществе.
4. Объясните, как духовные ценности влияют на формирование личности человека.
5. Поясните, на примере великого князя Владимира, что человек, совершающий безнравственные поступки и имеющий безнравственное мышление, может измениться, преобразиться, начать совершать нравственные поступки, имея перед глазами примеры великих, известных высоконравственных людей.
6. Что такое «нравственные ценности», дайте определение этому понятию.
7. Охарактеризуйте основные этапы формирования нравственных ценностей у человека.
8. Поясните стремление человека к духовно-нравственному идеалу.
9. Сформулируйте свой идеал человека и присущие ему нравственные качества.
10. Как вы понимаете, и приведите примеры значение таких ценностей как взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба, коллективизм, патриотизм, любовь к близким.
11. Расскажите базовые представления о нравственной философии и нравственном богословии.
12. Сформулируйте отличие понятий: нравственность, нрав, обычай.
13. Выявите нравственные потребности человека.

14. Объясните понятие «общечеловеческие ценности», обоснуйте их важность для человека.

15. Каким образом формируются общечеловеческие ценности в истории человечества.

16. Дайте определение термину «религия», «конфессия», «атеизм», «свободомыслие». Как вы их понимаете?

17. Объясните роль религии в формировании общечеловеческих духовно-нравственных ценностей в религиях народов России.

18. Изложите нравственные принципы государствообразующих конфессий России.

19. Перечислите общечеловеческие ценности и их кратко их опишите.

20. Перечислите основные сходства и различия общечеловеческих ценностей, христианских ценностей и ценностей других мировых религий.

21. Перечислите требования к нравственному идеалу человека государствообразующих религиях современной России.

22. Обоснуйте важность общечеловеческих ценностей для современного общества.

#### Тема 4. Психология воспитания в дошкольной возрасте

Контрольные вопросы:

1. Генотипические средовые факторы (их влияние на развитие личности)

2. Назовите концепции взаимоотношений с детьми дошкольного возраста

3. Роль воспитания в развитии самосознания

4. «Я-концепция» - ее формирование в дошкольном возрасте

5. Просоциальное поведение и его развитие в дошкольном возрасте.

#### Тема 5. Психологические основы воспитания младших школьников

Контрольные вопросы:

1. Каковы особенности психического развития в младшем школьном возрасте.

2. Социализация ребенка в период младшего школьного возраста.

3. Особенности системы отношений «учитель/младший школьник».

4. Особенности системы отношений «взрослый/ сверстники/младший школьник».

#### Тема 6. Психологические основы воспитания подростков – 12 ч.

Контрольные вопросы:

1. Предподростковый возраст -особенности развития

2. Психическое развитие младших подростков.

3. Новообразования и воспитательная работа с подростками.

4. Психическое развитие старших подростков.

5. Воспитание старших подростков.

6. Самовоспитание в старшем подростковом возрасте.

## Тема 7. Психология эстетического воспитания и художественного образования

Контрольные вопросы:

1. Когнитивное развитие и художественно-эстетическое воспитание личности.
2. Искусство и творчество.
3. Психологические основы художественной деятельности детей.
4. Развитие художественных способностей.

## Тема 8. Духовная безопасность и способы ее достижения в работе психолога

Контрольные вопросы:

1. Расскажите представления о психологической и информационной безопасности личности, которые являются составными частями духовной безопасности человека.
2. Поясните, как вы будете применять на практике способы защиты от различных деструктивных духовных, психологических и информационных воздействий.
3. Поясните критерии различия деструктивной информации.
4. Как развивать личностные качества, обуславливающих духовную безопасность: стрессоустойчивость, жизнестойкость, повышение контроля за мыслями, чувствами, навыки саморегуляции и т.д.

## Тема 9. Духовность и нравственность, их взаимосвязь

Контрольные вопросы:

1. Дайте определения терминам «духовность» и «нравственность».
2. Рассмотрите духовность с точки зрения личной нравственности человека и общественной морали.
3. Расскажите различные исторические примеры, когда духовность отдельной личности оказывает положительное влияние на формирование нравственности и морали в обществе, или, наоборот, падение духовности личности приводит к падению общественной морали.
4. Приведите примеры о том, как встраивать данные примеры в свою практическую деятельность.

## Темы рефератов

1. Толерантность в философско-этических учениях и религиозных концепциях.
2. Толерантность в психологических теориях.
3. Значение толерантных отношений для личности и современного общества.
4. Модели толерантности и их особенности.
5. Формы толерантности в социальных отношениях.
6. Содержательные характеристики толерантности: функции, уровни развития, сферы толерантности.

7. Толерантная личность: её характеристики, проявления.
8. Обобщенные характеристики толерантных и интолерантных личностей.
9. Толерантность как ценностная ориентация личности.
10. Толерантная установка и уровни ее проявления.
11. Влияние толерантности на позицию и реагирования в конфликтах.
12. Социокультурная толерантность и ее особенности.
13. Основные условия развития толерантности.

## Типовые задания

## Тема 1. Эволюция представлений о психосоциальном развитии личности

## Номер задания и проверка сформированной компетенции

№ задания	Код компетенции	Код индикатора компетенции
1	УК-5	ИУК-5.1
2	УК-5	ИУК-5.1

## 1. Разработать доклад по следующему вопросу:

детерминанты развития личности, обеспечивающие создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся

## 2. Упражнение

Ориентация на клиент-центрированный подход. «Впечатление». Выполняется в парах с целью получения обратной связи о том впечатлении, которое вы производите на партнера. Расскажите своему партнеру о впечатлении, которое сложилось у вас о нем. партнер слушает, не перебивая, стараясь понять это впечатление, а затем говорит, как он его понял. Далее, партнеры меняются ролями.

## Тема 2. Психология формирования моральных установок и нравственного воспитания

## Номер задания и проверка сформированной компетенции

№ задания	Код компетенции	Код индикатора компетенции
1	УК-5	ИУК-5.2
2	УК-5	ИУК-5.2

## 1. На формирование Я-концепции.

**Упражнение «Рисунок Я»**

*Процедура.* Каждый участник изображает себя на листе, разделенном на три части: Я-реальное, Я-идеальное, Я-зеркальное.

*Обсуждение.* Чем отличается идеальный образ от реального? Как формируют Я- концепцию мнения других людей? Какие функции выполняет каждый из элементов Я-концепции

**2. Тест «Самооценка»**

**Инструкция:** «Каждый человек имеет определенные представления об идеале наиболее ценных свойств личности. На эти

качества люди ориентируются в процессе самовоспитания. Какие качества вы более всего цените в людях? У разных людей представления неодинаковы, а потому не совпадают результаты самовоспитания. Какие же представления об идеале имеются у вас? Разобраться в этом вам поможет следующее задание, которое выполняется в два этапа».

Разделите лист бумаги на четыре равные части, обозначьте каждую часть римскими цифрами I, II, III, IV.

Даны четыре набора слов, характеризующих положительные качества людей. Вы должны в каждом наборе качеств выделить те, которые более значимы и ценны для вас лично, которым вы отдаете предпочтение перед другими. Какие это качества и сколько их – решает каждый сам.

Внимательно прочитайте слова первого набора качеств. Выпишите в столбик наиболее ценные для вас качества вместе с их номерами, стоящими рядом. Теперь приступайте ко второму набору качеств – и так до самого конца. В итоге вы должны получить четыре набора идеальных качеств:

Чтобы создать условия для одинакового понимания качества всеми участниками психологического обследования, приводится толкование этих качеств:

#### I. Межличностные отношения, общение

Вежливость – соблюдение правил приличия, учтивость

Заботливость – мысль или действие, направленное на создание благополучия людей, их попечение и уход.

Искренность – выражение подлинных чувств, правдивость.

Коллективизм – способность поддерживать коллективное начало, общие интересы, общее дело.

Отзывчивость – готовность отозваться на чужие нужды. Радужие – сердечное, ласковое отношение.

Сочувствие – отзывчивое, участливое отношение к переживаниям, несчастью людей.

Тактичность – чувство меры, создающее умение вести себя в обществе, не задевать достоинства других людей.

Терпимость – умение без вражды относиться к чужому мнению, характеру, привычкам.

Чуткость – способность тонко улавливать оттенки переживаний других людей, понимать их переживания и откликаться эмоционально.

Доброжелательность – желание добра людям, готовность содействовать их благополучию.

Приветливость – способность выражать чувство личной симпатии, приязни.  
 Обаятельность – способность очаровывать, вызывать симпатию, привлекать других людей.  
 Общительность – способность легко устанавливать контакты, входить в общение.  
 Обязательность - верность слову, долгу, обещанию. Ответственность – стремление отвечать за свои действия. Откровенность – открытость, доступность для людей.  
 Справедливость – объективная оценка людей, их результатов в соответствии с истиной.  
 Совместимость – умение приспособливать свои поступки и действия к поведению других при решении общих задач.  
 Требовательность – строгость, ожидание от людей выполнения своих обязанностей.

### I. Поведение

Активность – проявление заинтересованного, деятельностного отношения к окружающему миру, энергичное поведение.  
 Гордость – чувство собственного достоинства.  
 Добродушие – мягкость характера, расположенность к людям.  
 Порядочность – неспособность совершать подлые и антиобщественные поступки.  
 Смелость – способность принимать решения и осуществлять свои действия без страха.  
 Твердость – умение настоять на своем.  
 Уверенность – вера в правильность поступков, отсутствие колебаний и сомнений.  
 Честность – прямота, искренность в отношениях и поступках. Энергичность – активность, решительность в поступках и действиях. Энтузиазм – сильное воодушевление, душевный подъем.  
 Добросовестность – честное и качественное выполнение своих обязанностей.  
 Инициативность – стремление к новым формам деятельности, не побуждаемое извне.  
 Интеллигентность – высокая культура, образованность, порядочность и эрудиция.  
 Настойчивость – упорство в достижении цели.  
 Решительность – способность быстро принимать решения, преодолевать внутренние колебания.  
 Принципиальность – умение придерживаться твердых принципов, убеждений и взглядов на вещи и события.

Самокритичность – стремление объективно оценивать свое поведение, вскрывать свои ошибки и признавать недостатки.

Самостоятельность – способность осуществлять действия без посторонней помощи, своими силами.

Уравновешенность – ровный, спокойный характер и поведение.

Целеустремленность – наличие ясной цели, стремление ее достичь.

#### I. Деятельность

Вдумчивость – глубокое проникновение в суть дела. Деловитость – знание дела, предприимчивость, толковость. Мастерство – высокое искусство в какой-либо области.

Понятливость – сообразительность, умение понять смысл. Скорость – быстрота выполнения действий, стремительность. Собранность – сосредоточенность, подтянутость, аккуратность.

Точность – умение действовать в полном соответствии с планом, задачей, в соответствии с образцом.

Трудолюбие – любовь к труду, деятельности, требующей напряжения.

Увлеченность – умение целиком отдаваться какому-либо делу.

Усидчивость – усердие в том, что требует длительного времени и терпения.

Аккуратность – соблюдение во всем порядка, тщательность работы, исполнительность.

Внимательность – сосредоточенность на выполняемой деятельности.

Дальновидность – прозорливость, способность предвидеть, прогнозировать будущее.

Дисциплинированность – привычка к порядку, следование нормам и правилам.

Исполнительность – старательность, хорошее исполнение заданий.

Любознательность – пытливость ума, склонность к приобретению новых знаний.

Находчивость – способность быстро находить выход из затруднительных по-

ложений.

Последовательность – умение выполнять задания в строгом порядке, логически стройно.

Работоспособность – способность много и продуктивно работать.

Скрупулезность – особая тщательность и точность до мелочей.

## II. Переживания и чувства

Бодрость – ощущение полноты сил, деятельности, энергии. Бесстрашие – отсутствие страха, храбрость.

Веселость – беззаботно-радостное состояние.

Душевность – искренне дружелюбие, расположенность к людям. Милосердие – готовность помочь, простить из человеколюбия, сострадания. Нежность – проявление любви и ласки.

Свободолюбие – любовь и стремление к свободе, независимости.

Сердечность – задушевность, искренность в отношениях. Страстность – способность целиком отдаваться чувству, увлечению.

Стыдливость – способность испытывать чувство стыда, неловкости от совершенного или сказанного.

Взволнованность – мера переживания, душевное беспокойство.

Восторженность – большой подъем чувств, восторг, восхищение.

Жалостливость – склонность к состраданию, жалости.

Жизнерадостность – постоянное чувство радости, отсутствие уныния.

Любвеобильность – способность любить многих.

Оптимистичность – жизнерадостное мироощущение вера в успех.

Сдержанность – способность сдерживать проявления своих чувств.

Удовлетворенность – ощущение удовольствия от исполнения желаний.

Хладнокровие – способность сохранять спокойствие и выдержку.

Чувствительность – легкость возникновения переживаний, повышенная восприимчивость, высокая готовность к эмоциональному отклику.

## Тема 3. Ценности духовные, нравственные, общечеловеческие

### Номер задания и проверка сформированной компетенции

№ задания	Код компетенции	Код индикатора компетенции
1	УК-5	ИУК-5.2
2	УК-5 ОПК-4	ИУК-5.2 ИОПК-4.1

1. Разработать доклад по следующему вопросу: Стадии развития личности и личностные характеристики.

## 2. ЭТАП II

Внимательно рассмотрите качества личности, выписанные вами из первого набора, найдите среди них такие, которыми вы обладаете реально. Обведите цифры при них кружочками. Теперь переходите ко второму набору качеств, затем третьему и четвертому.

Обработка

Подсчитайте, сколько вы нашли у себя реальных качеств (Р).

Подсчитайте количество идеальных качеств, выписанных вами (И), а затем вычислите их процентное отношение:

$$П = \frac{Р}{И} \cdot 100\%$$

И

Результаты сопоставьте с оценочной шкалой:

Пол	Уровни самооценки						
	Неадек- ват- низкий	Низкий	Ниже средн- го	Средний	Выше средн- го	Высокий	Неадек- ват- высокий
Муж.	0-10	11-34	35-45	46-54	55-63	64-66	67
Жен.	0-15	16-37	38-46	47-56	57-65	66-68	69

*Резюме.* Самооценка может быть оптимальной и неоптимальной. При оптимальной, адекватной самооценке субъект правильно соотносит свои возможности и способности, достаточно критически относится к себе, стремится реально смотреть на свои неудачи и успехи, старается ставить перед собой достижимые цели, которые можно осуществить на деле. К оценке достигнутого он подходит не только со своими мерками, но и старается предвидеть, как к этому отнесутся другие. Таким образом, адекватная самооценка является итогом поиска реальной меры, то есть без слишком большой переоценки и без излишней критичности к своему общению, деятельности и поведению. Такая самооценка является наилучшей.

### Тема 4. Психология воспитания в дошкольной возрасте

#### Номер задания и проверка сформированной компетенции

№ задания	Код компетенции	Код индикатора компетенции
1	ОПК-3. ОПК-4 ПК-7	ИОПК-3.1 ИОПК-4.2 ИПК-7.1
2	ОПК-3. ОПК-4 ПК-7	ИОПК-3.1 ИОПК-4.2 ИПК-7.1
3	ОПК-3.	ИОПК-3.1

	ОПК-4 ПК-7	ИОПК-4.2 ИПК-7.1
4	ОПК-3. ОПК-4 ПК-7	ИОПК-3.1 ИОПК-4.2 ИПК-7.1
5	ОПК-3. ОПК-4 ПК-7	ИОПК-3.1 ИОПК-4.2 ИПК-7.1

Задание 1. Докажите, что воспитание – важнейшая функция человеческого общества, без которой оно не может существовать. Подберите пословицы разных народов о воспитании детей, проанализируйте их, выявите сходство и различие в подходах к воспитанию. «...Посредник меж тобой и человечеством» – так называет педагога Ш. А. Амонашвили, ученый, гуманист, обращаясь к ребенку в своем монологе. Какой смысл вложен в слово «посредник» в данном контексте? В чем, по-вашему, заключается посредническая роль педагога? От чего зависят полнота, содержательность этой роли? Какой вам представляется ваша посредническая миссия как воспитателя детей дошкольного возраста?

Задание 2.

Составьте программу профессионального самовоспитания по следующему плану:

1. Какие личностные качества называются профессиональными? Дайте определение.

2. Определите свой профессиональный идеал (какие именно качества вы считаете профессионально значимыми для педагога дошкольного учреждения).

3. Проанализируйте, насколько вы соответствуете своему идеалу и как стремитесь к нему приблизиться.

4. Определите, каким образом, с помощью каких средств, способов деятельности вы развиваете и будете продолжать развивать у себя профессионально значимые качества.

Задание 3. Социальная роль и функции воспитателя.

При рассмотрении данного вопроса создаются две группы: «родители» и «общество». Каждая группа обосновывает требования, предъявляемые к личности педагога дошкольного образования. По итогам обсуждения составляется шкала профессиональных умений и качеств воспитателя:

1. Чуткость, отзывчивость, способность проявить сопереживание по отношению к детям.

2. Умение понять конкретного ребенка.

3. Умение проявить педагогический и психологический такт.

4. Умение легко и быстро устанавливать контакт с детьми в процессе общения и др.

Задание 4. Творческая работа на тему «Педагогические заповеди воспитателя».

Творческая работа оформляются в виде красочного плаката.

Задание 5. Составьте профессиограмму педагога дошкольного образования по следующему плану:

1. Общая характеристика профессии.
2. Основное содержание деятельности.
3. Условия труда.
4. Важные личностные качества.
5. Общие и профессиональные компетенции.

Тема 5. Психологические основы воспитания младших школьников

#### Номер задания и проверка сформированной компетенции

№ задания	Код компетенции	Код индикатора компетенции
1	ОПК-3. ОПК-4	ИОПК-3.2 ИОПК-4.2
2	ОПК-3. ОПК-4	ИОПК-3.2 ИОПК-4.2

#### Ситуации

Представьте себе школьную ситуацию.

Ответьте на вопросы:

а) ребенок 7 лет, поступающий в школу, неверно решает задачи Ж. Пиаже.

Можно ли что-либо сказать о перспективах его обучения в школе?;

б) ребенок поступил в первый класс, но учебную задачу не принимает или быстро забывает, отвлекается, поворачивается к соседям или сползает под парту. Какая сфера недостаточно развита у этого ребенка? Что может сделать учитель? Изложите ваш прогноз развития данной ситуации;

в) поступивший в первый класс ребенок обижается на любое, самое незначительное замечание учителя, бросает работу, часто плачет. По каким параметрам он оказался не готов к школьному обучению? Дайте ваш прогноз развития данной ситуации;

г) первоклассник требует к себе повышенного внимания. Не зная ответа, поднимает руку, чтобы его спросили, задает учителю много вопросов, обижается или сердится, если учитель не обращается к нему часто. Чем может быть вызвано такое поведение? Как должен реагировать на это учитель?

#### 2. Практическое задание

Используя методики, предназначенные для изучения разных аспектов личности и межличностных отношений детей, проведите исследование с двумя младшими школьниками, обучающимися в 1-м и 4-м классах. Что из полученных вами данных отвечает возрастным закономерностям развития?

Тема 6. Психологические основы воспитания подростков  
Номер задания и проверка сформированной компетенции

№ задания	Код компетенции	Код индикатора компетенции
1	ОПК-3. ОПК-4	ИОПК-3.2 ИОПК-4.2
2	ОПК-3. ОПК-4	ИОПК-3.2 ИОПК-4.2

### 1. Педагогические ситуации

**Ситуация 1.** Девушка-подросток отказывается ходить в школу, ночами играет в компьютерные игры, днём - спит или гуляет в компании. Маме заявляет, что она должна содержать, кормить и одевать до 18 лет. Те задания, которые ей нужно выполнить в рамках школьной программы для погашения задолженности, она скидывает на маму, заявляя: «Тебе надо - ты и делай».

*Причина:* отсутствие душевной близости.

*Решение:* Консультация у психолога, психиатра, запись в центр ПМПК - курс налаживания взаимоотношений с психологом, было предложено разместить девочку в реабилитационный центр. Еженедельные тренинги с психологом. Постепенное налаживание отношений. Мама и дочь должны услышать друг друга.

**Ситуация 2.** В семье девушки-подростка появился маленький ребёнок. Девушка стала уходить из дома, проводить время в компаниях, часто бывать у соседей по лестничной площадке, а не дома. Маме не помогает, грубит, скрывает свою успеваемость. Сказала маме, что мама её больше не любит.

*Причина:* отсутствие душевной близости, недостаток родительского внимания

*Решение:* начать разговаривать с дочерью, слушать её, найти время, проявлять ласку, интересоваться жизнью дочери. Постарайтесь показать вашему ребенку, что вы его понимаете. Демонстрируйте ребенку, что вы слышите то, что он говорит (например, словами «да», «угу», вопросами «а что потом?», «и что же?» и т.д.). Позвольте ребенку выражать его собственные чувства. Выражайте свою поддержку и поощрение не только словами. Это могут быть ваши улыбка, похлопывание по плечу, кивок головой, взгляд в глаза, прикосновение к детской руке. Используйте одобрительные фразы для поддержания разговора и показывайте вашу заинтересованность в нем.

**Ситуация 3.** Подросток-юноша пропускает школу целыми учебными днями. У семьи есть комната секционного типа в другом доме, куда он уходит и целыми днями проводит там своё время. Перед этим к ним переехала сестра мамы с своим ребёнком, получилось так, что в двухкомнатной квартире живёт две семьи. Юноша открыто заявляет, что ему не нравится сложившаяся ситуация.

*Причина:* отсутствие личного пространства, нарушение его личных границ

*Решение:* дать ребёнку личное пространство. Каждому человеку требуется свое личное пространство, где он может уединиться и остаться наедине с собой и своими мыслями. Почему именно, подростку, потому что в этом возрасте формируется, как личность, становление взросления и ему необходимо иметь свое пространство, где он может жить, творить и оставаться со своим внутренним миром наедине. Отдельная комната - это такое послание ребёнку, что вы уважаете его личность, внутренний мир со всеми его особенностями и содержанием. При этом не лишним будет напомнить о гигиене этого пространства и о том, что именно ему теперь нужно за этим следить. Не стоит возмущаться, если подросток запирается в своей комнате или просит родителей стучаться в дверь прежде, чем войти. Его желания вполне нормальны и достойны уважения. В этом возрасте особенно важно признавать право ребёнка на личную жизнь, на тайну.

**Ситуация 4.** Родители юноши-подростка развелись, у каждого появилась своя семья, другие дети. В этой семье он чувствует себя не нужным, ему не уделяется внимание. Юноша ведёт себя вызывающе, совершает правонарушения различного характера, проявляет агрессию. Родителям приходится вместе решать его проблемы, ходить на комиссии.

*Причина:* отсутствие внимания со стороны родителей. Таким образом он пытается привлечь внимание родителей, ему хочется видеть родителей вместе.

*Решение:* нужно найти родителям общий язык между собой, разговаривать со своим ребёнком. Несмотря на все проблемы в их взаимоотношениях, родители должны стараться быть с ребёнком, когда ему это необходимо. Проводить время вместе.

**Ситуация 5.** Подросток-юноша хорошо учится, однако мама требует от него всё больше и больше, ругает за всякую провинность, должен быть лучше всех, от этого зависит его будущее. Ребёнок только слышит: «Должен, должен, должен». У юноши была попытка суицида.

*Причина:* завышенные требования родителей

*Решение:* мама должна увидеть в нём ребёнка. Слова «должен», «обязан» вызывают у подростков тревожные стрессовые состояния, страх оказаться несостоятельным и не «вытянуть» возложенной на них тяжелой

ноши долга. Поэтому такие заявления необходимо свести к минимуму. Просто поймите и примите, что, если вам нужно, чтобы ваш ребёнок был отличником и во всём первым, это не значит, что это нужно ему.

2. Упражнение Для тренировки навыка перефразирования. «Перефразирование по цепочке».

В группе выбирается тема для дискуссии, которая вызывает противоположные мнения, и каждый, прежде чем высказаться самому, перефразирует сказанное своим предшественником. Причем сам он должен высказать мнение, противоположное предыдущему вне зависимости от своей истинной позиции. Можно провести второй круг, для того чтобы каждый смог защитить то мнение, которое до этого опровергал. Как правило, это упражнение вскрывает трудности слушания в эмоционально значимой ситуации, а также показывает возможности без труда занимать противоположные позиции.

Тема 7. Психология эстетического воспитания и художественного образования

Номер задания и проверка сформированной компетенции

№ задания	Код компетенции	Код индикатора компетенции
1	ОПК-4 ПК-7	ИОПК-4.2 ИПК-7.2
2	ОПК-4 ПК-7	ИОПК-4.2 ИПК-7.2
3	ОПК-4 ПК-7	ИОПК-4.2 ИПК-7.2

1. Семинар-практикум «Управление качеством художественно-эстетического развития»

Задачи:

1.Активизировать деятельность педагогов в рамках реализации ФГОС ДО.

2.Содействовать развитию кругозора педагогов по данной теме.

3.Вовлекать каждого педагога в творческий поиск.

4.Совершенствовать практические навыки профессиональной деятельности

участников семинара.

5.Способствовать развитию педагогического мышления и желанию делиться педагогическим опытом.

Ход семинара-практикума.

Психологический настрой «Все в твоих руках».

Послушайте притчу. Жил-был мудрец, который знал все. Один человек захотел доказать, что мудрец знает далеко не все. Зажав в ладонях бабочку, он спросил: «Скажи, мудрец, у меня в ладонях живая бабочка или мертвая?»

А сам думает: «Скажет «живая» - умертвлю бабочку, а скажет «мертвая» - выпущу». Мудрец, подумав, ответил: «Все в твоих руках».

Мне бы хотелось, чтобы девизом нашего семинара-практикума стали именно эти слова: «Все в ваших руках», так как работать мы будем совместно.

Вопрос к участникам: Что такое художественно-эстетическое развитие?

Участникам предлагается выбрать ответ на вопрос из вариантов, представленных на карточках:

Художественно- эстетическое развитие - это целенаправленный процесс формирования творческой личности, способной воспринимать, чувствовать, оценивать прекрасное и создавать художественные ценности (Д.Б. Лихачёв)

Художественно- эстетическое развитие - это система мероприятий, направленных на выработку и совершенствование в человеке способности воспринимать, правильно понимать, ценить и создавать прекрасное и возвышенное в искусстве. (Краткий словарь по эстетике)

Художественно- эстетическое развитие - это целенаправленный процесс формирования творчески активной личности ребёнка, способного воспринимать и оценивать прекрасное, трагическое, комическое, безобразное в жизни и искусстве, жить, творить по «законам красоты». (Н.Сакулина)

Участники предлагают свои варианты (все варианты ответов подходят).

## Задание 2

Вопрос к участникам: Что такое мониторинг?

Участникам предлагается выбрать из предложенных на карточках 1 вариант ответа.

Мониторинг — система постоянного наблюдения за явлениями и процессами, проходящими в окружающей среде и обществе, результаты которого служат для обоснования управленческих решений. В рамках системы наблюдения происходит оценка, контроль объекта, управление состоянием объекта в зависимости от воздействия определённых факторов.

Мониторинг — постоянный сбор информации об объектах контроля; изучение педагогического процесса по одним и тем же критериям с целью выявления динамики изменений.

Мониторинг - непрерывный контроль процесса с целью прогнозирования его развития и принятия при необходимости соответствующих мер.

Ответы участников

Вопрос к участникам: Как вы думаете, для чего нужен мониторинг?

Ответы участников.

Мониторинг даёт возможность оценить качество образования, наметить «точки роста», соотнести полученные показатели с целевыми ориентирами Программы. Мониторинг образовательной деятельности способствует повышению профессионального мастерства педагогов, мотивации их к саморазвитию и творчеству.

Для того, чтобы педагоги ДОО могли принимать участие в организации ВСОКО, в нашем ДОО были разработаны локальные акты:

- «Положение о порядке проведения самообследования»,
- «Положение о внутреннем контроле»,
- «Положение о внутренней системе оценки качества образования»,
- «Положение о системе оценки индивидуального развития обучающихся»

Одним из направлений ВСОКО является мониторинг качества педагогического процесса, реализуемого в ДОО, критериями которого являются:

- 1) качество ООП ДО, дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, методик и технологий, применяемых в образовательном процессе;
- 2) качество образовательной деятельности;
- 3) качество взаимодействия педагогов с детьми и родителями в процессе воспитания и обучения.

Вопрос к участникам: Как вы думаете, что необходимо для того, чтобы установить, все ли в дошкольном учреждении выполняется в соответствии с целями и задачами педагогического процесса, для того, чтобы определить пути и методы устранения выявленных недостатков?

Ответы участников. (Анализ деятельности, контроль)

Формами проведения внутреннего мониторинга качества образовательной деятельности мы выбрали:

- наблюдение,
- анализ,
- изучение документации,
- педагогическая диагностика,
- оценка профессиональной деятельности педагогов (листы оценки, карты контроля)

Задание 3: Соотнести критерии с индикаторами, заполнив таблицу. Участникам выдаются памятки с критериями и индикаторами оценивания образовательной деятельности, с помощью которых они составляют свой вариант карты контроля и затем зачитывают.

Участникам выдаются памятки «Карта контроля образовательной деятельности по рисованию, лепке, аппликации».

Как было сказано выше, одним из условий успешного осуществления художественно-эстетической деятельности является создание развивающей среды. В связи с реализацией ФГОС ДО вопрос организации РППС является особо актуальным, т.к. она должна обеспечивать эффективное развитие индивидуальности каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности.

Тема 8. Духовная безопасность и способы ее достижения в работе психолога

### Номер задания и проверка сформированной компетенции

№ задания	Код компетенции	Код индикатора компетенции
1	УК-5	ИУК-5.2

1. Напишите личный план первой экстремальной самопомощи. Используя вопросы, составьте список из десяти действий, осуществление которых поможет вам особенно хорошо позаботиться о себе, когда вы окажетесь в сложной ситуации. Потом подумайте, где вы будете хранить этот список, чтобы при необходимости его легко было найти. Можно воспользоваться советом и передать его копию вашему доверенному лицу. Кроме того, этот список раз в год необходимо просматривать и обновлять.

Поверьте тому, что экстремальная самопомощь – отличный способ справиться с любой проблемой в жизни.

К кому я могу обратиться за поддержкой, когда я испытываю страх? Кто успокоит меня, даст возможность ощутить себя в безопасности и выразить свои чувства?

Общение с кем мне лучше избегать? Кто добавляет мне тревоги, перегружает меня вопросами или с трудом может выслушать меня, не прерывая и не предлагая советов?

Что требуется моему организму, чтобы чувствовать себя ухоженным, сильным и здоровым?

От каких обязанностей или обязательств мне необходимо отказаться, чтобы освободить пространство для своих чувств и делать все необходимое для удовлетворения своих потребностей?

Каких не приносящих пользы привычек или действий мне следует избегать?

Какая духовная практика восстановит мою веру или соединит меня с Богом или Высшей силой своего собственного сознания?

Что мне требуется для моего спокойствия в этот период?

Как я могу лучше всего выразить свои чувства?

Какой предмет я могу использовать в качестве талисмана, помогающего мне легче дышать, расслаблять мой разум и возвращать мое сознание к настоящему моменту?

Что я могу сделать, чтобы на время избавиться от эмоционального напряжения? Что является для меня отдушиной?

Ответы на эти вопросы помогут вам составить план действий, который вы сможете использовать при столкновении с серьезной жизненной проблемой.

Примерный план:

Когда я чувствую себя напуганной или перегруженной, мне необходимо позвонить своей подруге Марии и рассказать ей о том, что произошло.

Я должна избегать обсуждения своих проблем с коллегами, поскольку они всегда лишь подчеркивают драматизм ситуации.

Я должна пить много воды и принимать витамины, о чем я неизменно забываю, когда перегружена проблемами. Чтобы не терять внутренний стержень, мне необходимо хотя бы два раза в неделю посещать занятия йогой.

Мне надо договориться с соседями, чтобы они помогли мне с доставкой детей в школу и обратно. Я должна отвечать «нет» на любые новые просьбы хотя бы в течение месяца.

Мне необходимо перестать смотреть телевизор поздно вечером, чтобы иметь достаточно времени на сон.

Мне надо слушать воодушевляющую музыку, которую я скачала.

Мне надо записаться на массаж, чтобы позаботиться о себе, так как он поможет мне расслабиться.

Я воспользуюсь своим блокнотом для записей, чтобы фиксировать в нем свои впечатления о происходящем.

Я буду всегда держать при себе свой любимый камень, что нашла в прошлом году на пляже. Он в форме сердца, и это создает у меня ощущение, будто меня постоянно кто-то оберегает.

Чтобы отвлечься от стресса, мне необходимо регулярно играть со своей собакой по кличке Бобик.

## Кейс

### Тема 4. Психология воспитания в дошкольном возрасте

#### Номер задания и проверка сформированной компетенции

№ задания	Код компетенции	Код индикатора компетенции
1	ОПК-3 ПК-7	ИОПК-3.1 ИПК-7.1

1. Андрей не выпускает своих родителей из поля зрения с тех пор, как умерла его сестра. Он сильно протестует, когда другие присматривают за ним, даже если это люди, которых он знает очень хорошо. Он несколько раз за ночь заходит в спальню родителей, чтобы проверить, что они там. Когда папа отдыхает после обеда, Андрей начинает беспокоиться, что он тоже умрет.

Смоделируйте реакцию ребенка на ситуацию горя. Предложите психологические рекомендации субъектам образовательного процесса, как можно ему помочь.

Ключ ответов:

Тревожность. Смерть легко вызывает страх, что произойдет еще одна катастрофа. Это чувство может возникнуть как у детей, так и у родителей.

Дети разных возрастов могут высказывать свой страх, что что-нибудь случится с родителями или тем родителем, что остался в живых. Они также могут испытывать страх, что сами умрут.

Если ребенок очень тревожный, у него в результате постоянной бдительности и напряжения могут возникнуть боли в животе, плечах, шее и голове.

Маленькие дети могут постоянно прижиматься к родителям, выдавая этим свой страх быть разлученными с ними. Они не отпускают их ни на одну минуту.

Часто дети хотят спать с зажженной лампой и открытой дверью, чтобы видеть, что взрослые там.

Если смерть произошла при ребенке и если он нашел умершего, он может пугаться каждый раз, когда что-то напоминает о случившемся. В этом случае бывают необходимы совместные «тренировки», например, если смерть произошла в результате ДТП, и при каждом приближении к машине ребенок чувствует сильную тревогу.

Замкнутость. В первое время после смертельного случая надо проследить, не замыкается ли ваш ребенок в себе. Это может быть знаком его борьбы с мыслями и чувствами, с которыми ему нужна помощь. Если к тому же ухудшаются результаты в школе, есть причины, чтобы обратиться за помощью к специалисту.

Печаль, тоска. Дети очень скучают, и у ребенка может возникнуть желание вернуться в те места, где он был вместе с умершим. Когда тоска становится невыносимой подсознание может воссоздать ушедшего. У ребенка может возникнуть ощущение, что умерший находится в комнате и разговаривает, что может так испугать, так и успокоить ребенка. Подготовьте его к тому, чтобы он знал, что такие вещи обычны.

Вина. Большинство детей много думают, почему пришла смерть, что ее вызвало.

Гнев. Ребенок может испытывать очень сильное чувство гнева, когда любимый человек умирает. Иногда гнев может быть направлен на что-то конкретное или определенного человека. В других случаях ребенок настолько потерял, что он становится тревожным, бессильным и раздраженным. В этом случае гнев может выливаться на вас. Ребенок может также вести себя деструктивно.

Реакции родителей. Ребенку мучительно видеть, как его родители плачут и не заботятся о нем, как обычно.

Психологические рекомендации субъектам образовательного процесса, как можно помочь детям:

- давайте конкретную информацию;
- избегайте ненужных разлук;
- позвольте детям присутствовать на церемонии прощания и похоронах;
- приглушите чувство вины у ребенка.

## Игра

## Тема 9. Духовность и нравственность, их взаимосвязь

## Номер задания и проверка сформированной компетенции

№ задания	Код компетенции	Код индикатора компетенции
1	УК-5 ОПК-4	ИУК-5.2 ИОПК-4.2

## Деловая игра «Конференция»

Цель: Расширение и углубление осваиваемых компетенций в вопросах представления результатов академической и профессиональной деятельности, а также участия в профессиональных дискуссиях на мероприятиях различного формата, включая международные.

Условия проведения игры. Игра проводится в два этапа. На подготовительном этапе обучающиеся, заслушивают доклады участников, оценивают их и выбирают лучший доклад, к докладу оформляют презентацию, формулируются уточняющие вопросы как репродуктивного, так и продуктивного характера. Затем формируется программа конференции, состав жюри. На втором этапе организуются выступления докладчиков, обсуждается содержание докладов, затем жюри подводит итоги и определяет лучшие выступления.

Правила игры. Для реализации запланированного мероприятия необходимо выполнение следующих рекомендаций:

1. Тексты выступлений формировать в соответствии с требованиями к структуре доклада: вступление – определение цели; основная часть – раскрытие содержания с приведением примеров, фактов, аргументов; заключение – выводы и рекомендации.

2. Для докладов использовать информацию ранее подготовленных тематических рефератов.

3. Продолжительность выступления ограничивается регламентом и определяется предварительной подготовкой – 3-5 минут.

4. Выступление должно сопровождаться презентацией.

5. Оценку работы обучающихся осуществляет группа экспертов (жюри) – взаимооценка. Выступления оцениваются по 5-ти бальной системе.

**2 ЭТАП – Промежуточная аттестация по итогам освоение дисциплины**

## Список вопросов к зачету с оценкой

1. Эволюция представлений о психосоциальном развитии личности.
2. Основополагающие компоненты культурно-исторической концепции

и их роль в воспитании личности.

3. Охарактеризуйте стадии развития морального сознания личности.
4. Задачи нравственного воспитания личности.
5. Раскройте понятие «Этика», «Нравственность», «мораль».
6. Раскройте понятия: ценности духовные, нравственные, общечеловеческие.
7. Охарактеризуйте традиционный и современный взгляд, что есть духовные ценности.
8. Охарактеризуйте общее представление об истории появления духовных ценностей человечества.
9. Влияние духовных ценностей на формирование личности человека.
10. Поясните, на примере великого князя Владимира, что человек, совершающий безнравственные поступки и имеющий безнравственное мышление, может измениться, преобразиться, начать совершать нравственные поступки, имея перед глазами примеры великих, известных высоконравственных людей.
11. Охарактеризуйте основные этапы формирования нравственных ценностей у человека.
12. Поясните стремление человека к духовно-нравственному идеалу.
13. Как вы понимаете, и приведите примеры значение таких ценностей как взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба, коллективизм, патриотизм, любовь к близким.
14. Дайте характеристику базовым представлениям о нравственной философии и нравственном богословии.
15. Сформулируйте отличие понятий: нравственность, нрав, обычай.
16. Генотипические средовые факторы (их влияние на развитие личности).
17. Основополагающие концепции взаимоотношений с детьми дошкольного возраста.
18. Роль воспитания в развитии самосознания.
19. Роль воспитания в формировании «Я-концепции» в дошкольном возрасте.
20. Просоциальное поведение и его развитие в дошкольном возрасте.
21. Выявите нравственные потребности человека.
22. Объясните понятие «общечеловеческие ценности», обоснуйте их важность для человека.
23. Дайте определение термину «религия», «конфессия», «атеизм», «свободомыслие». Как вы их понимаете?
24. Каковы особенности психического развития в младшем школьном возрасте и как они влияют на воспитание.
25. Воспитательные аспекты социализации ребенка в период младшего школьного возраста.
26. Особенности системы отношений «учитель/младший школьник» и ее роль в воспитании младшего школьника.

27. Особенности системы отношений «взрослый/ сверстники/младший школьники ее роль в воспитании младшего школьника.
28. Объясните роль религии в формировании общечеловеческих духовно-нравственных ценностей в религиях народов России.
29. Особенности воспитания личности в предпоздотковом периоде развития.
30. Особенности психического развитие младших подростков и их учет в воспитательном процессе.
31. Особенности психического развитие старших подростков и их учет в воспитательном процессе.
32. Самовоспитание в старшем подростковом возрасте.
33. Изложите нравственные принципы государствообразующих конфессий России.
34. Основные сходства и различия общечеловеческих ценностей, христианских ценностей и ценностей других мировых религий.
35. Перечислите требования к нравственному идеалу человека государствообразующих религиях современной России. Роль нравственных идеалов в воспитательном процессе.
36. Роль когнитивного развития личности в художественно-эстетическом воспитании личности.
37. Искусство и творчество в воспитании личности.
38. Духовная безопасность и способы ее достижения в работе психолога.
39. Расскажите представления о психологической и информационной безопасности личности, которые являются составными частями духовной безопасности человека.
40. Поясните, как вы будете применять на практике способы защиты от различных деструктивных духовных, психологических и информационных воздействий.
41. Способы развития личностных качеств, обуславливающих духовную безопасность: стрессоустойчивость, жизнестойкость, повышение контроля за мыслями, чувствами, навыки саморегуляции и т.д.
42. Духовность и нравственность, их взаимосвязь. Дайте определения терминам «духовность» и «нравственность».
43. Рассмотрите духовность с точки зрения личной нравственности человека и общественной морали.
44. Приведите исторические примеры влияния духовности отдельной личности на формирование нравственности и морали в обществе, или, наоборот, падение духовности личности приводит к падению общественной морали.

## Общие критерии оценивания

№ п/п	Процент правильных ответов	Оценка
1	86 % – 100 %	5 («отлично»)
2	70 % – 85 %	4 («хорошо»)
3	51 % – 69 %	3 (удовлетворительно)
4	50 % и менее	2 (неудовлетворительно)

## Задания закрытого типа

## Номер вопроса и проверка сформированной компетенции

№ вопроса	Код компетенции	Код индикатора	№ вопроса	Код компетенции	Код индикатора
1.	ОПК-4 ПК-7	ИОПК-4.1 ИПК-7.1	16.	ОПК-3 ПК-7	ИОПК-3.1 ИПК-7.1
2.	УК-5 ОПК-3	ИУК-5.1 ИОПК-3.1	17.	ОПК-3 ПК-7	ИОПК-3.1 ИПК-7.1
3.	УК-5 ОПК-3	ИУК-5.1 ИОПК-3.1	18.	ОПК-3 ПК-7	ИОПК-3.1 ИПК-7.1
4.	УК-5 ОПК-3	ИУК-5.1 ИОПК-3.1	19.	ОПК-4.	ИОПК-4.1.
5.	ПК-7	ИПК-7.1	20.	ОПК-3 ПК-7	ИОПК-3.1 ИПК-7.1
6.	ОПК-3 ПК-7	ИОПК-3.1 ИПК-7.1	21.	ОПК-3 ПК-7	ИОПК-3.1 ИПК-7.1
7.	ОПК-3 ПК-7	ИОПК-3.1 ИПК-7.1	22.	ОПК-3 ПК-7	ИОПК-3.1 ИПК-7.1
8.	ОПК-3 ПК-7	ИОПК-3.1 ИПК-7.1	23.	ОПК-3 ПК-7	ИОПК-3.1 ИПК-7.1
9.	ОПК-3 ПК-7	ИОПК-3.1 ИПК-7.1	24.	УК-5 ПК-7	ИУК-5.1 ИПК-7.1
10.	ОПК-3 ПК-7	ИОПК-3.1 ИПК-7.1	25.	ОПК-3 ПК-7	ИОПК-3.1 ИПК-7.1
11.	ОПК-3 ПК-7	ИОПК-3.1 ИПК-7.1	26.	ОПК-3 ПК-7	ИОПК-3.1 ИПК-7.1
12.	ОПК-4 ПК-7	ИОПК-4.1 ИПК-7.1	27.	УК-5 ПК-7	ИУК-5.1 ИПК-7.1
13.	ОПК-3	ИОПК-3.1	28.	ОПК-3	ИОПК-3.1
14.	ОПК-3 ПК-7	ИОПК-3.1 ИПК-7.1	29.	ОПК-3 ПК-7	ИОПК-3.1 ИПК-7.1
15.	ОПК-3 ПК-7	ИОПК-3.1 ИПК-7.1	30.	ОПК-4.	ИОПК-4.1.

## Ключ ответов

№	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ
---	--------------	-----------	--------------	-----------	--------------

вопроса					
1	2,3	11	1 – А, 2 - Б	21	2,3,1,4,6,5
2	1	12	2	22	4
3	1	13	3	23	3
4	1	14	4	24	2
5	1,4	15	2	25	3
6	3,2,5,4,1	16	1,2, 3,4.	26	4
7	2	17	2	27	1
8	1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г	18	4	28	2
9	1	19	1	29	2,4,1,3
10	1	20	1	30	3

### Задание № 1

К собственно педагогическим методам исследования относятся:

1. Реферирование;
2. Беседа;
3. Анализ продуктов деятельности;
4. Социометрия.

### Задание № 2

В структуру педагогических наук НЕ входит:

1. Анатомия;
2. Педагогика раннего возраста;
3. Педагогика школы;
4. История педагогики.

### Задание № 3

Традиционные концепции (эволюционно-биологическая, психологическая) происхождения воспитания объясняют:

1. Бессознательным стремлением детей к подражанию взрослым;
2. Эволюцией человеческого разума;
3. Объективным характером приспособления детей к жизни;
4. Появлением человеческого общества.

### Задание № 4

Ориентация в педагогическом процессе на личность как на цель, субъект, результат является сущностью ..... подхода:

1. Личностного;
2. Антропологического;
3. Объектного;
4. Культурологического.

## Задание № 5

Научно-педагогическое исследование выполняет такие функции, как:

1. Познавательную;
2. Коммуникативную;
3. Социальную;
4. Практическая

## Задание № 6

Установите последовательность этапов организации проблемного обучения:

1. Рефлексия
2. Введение проблемной ситуации
3. Актуализация знаний и умений учащихся, требуемых для решения проблемной ситуации
4. Проверка приведенного решения
5. Выдвижение гипотезы 3,2,5,4,1

## Задание № 7

Наука, изучающая педагогическую культуру роды, этносоциума, нации, народности, называется:

1. Сравнительной педагогикой;
2. Этнопедагогикой;
3. Социальной педагогикой;
4. Семейным воспитанием.

## Задание № 8

Установите соответствие между формой обучения и ее характеристикой:

1. Групповая;
2. Индивидуальная;
3. Коллективная;
4. Фронтальная.

Варианты ответов:

- А. Организация совместной деятельности школьников на различных основаниях;
- Б. Взаимодействие учителя с одним учеником;
- В. Взаимодействие педагога с классом на основе разделения труда и принципа индивидуальной ответственности каждого за общий результат
- Г. Взаимодействие в обособленной паре;
- Д. Работа педагога со всем классом в едином темпе с общими задачами;

## Задание № 9

Уровень компетентности и методологической рефлексии исследователя определяют методологическую (-ое):

1. Культуру;
2. Творчество;
3. Мастерство;
4. Умение.

#### Задание № 10

Методологическим обоснованием методов педагогического исследования в отечественной науке является такой подход, как:

1. Личностный;
2. Этнический;
3. Акмеологический;
4. Вероятностный.

#### Задание № 11

Установите соответствие определений основных направлений:

1. Направление в работе психолога сферы образования, которое имеет своей целью предупреждение возможных нарушений в интеллектуальном и личностном развитии детей, а также создание необходимых условий для полноценного психического развития детей на каждом возрастном этапе, — это:
2. Вид деятельности психолога сферы образования, который направлен на углубленное психологическое изучение детей и школьников, на диагностику различных особенностей личности: интересов, способностей, склонностей, уровня интеллектуального развития, особенностей общения, эмоционально-волевой сферы и т.д., — это:

- А. Психологическая профилактика;
- Б. Психологическая диагностика;
- В. Психологическое просвещение;
- Г. Психологическое консультирование;
- Д. Психологическая коррекция.

#### Задание № 12

Основной задачей психологии является:

1. Коррекция социальных норм поведения;
2. Изучение законов психической деятельности;
3. Разработка проблем истории психологии;
4. Совершенствование методов исследования.

#### Задание № 13

Одним из принципов отечественной психологии является принцип:

1. Учёта возрастных особенностей человека;
2. Единства мышления и интуиции;
3. Единства сознания и деятельности;
4. Научения.

#### Задание № 14

Психологическое направление, которое считает, что предмет психологии – это поведение как совокупность реакций организма на стимулы внешней среды, – это:

1. Психоанализ;
2. Гуманистическая психология;
3. Психология сознания;
4. Бихевиоризм.

#### Задание № 15

Отечественный психолог Л.С. Выготский является автором:

1. Стратометрической концепции;
2. Культурно-исторической концепции психического развития;
3. Деятельностной концепции;
4. Концепции поэтапного формирования умственных действий.

#### Задание № 16

Психодиагностика как направление практической психологии включает следующие этапы (укажите их последовательность):

1. Изучение запроса;
2. Изучение индивидуально-психологических особенностей клиента.
3. Сравнение индивидуальных данных психического развития и состояния с нормами;
4. Постановку психологического диагноза;

#### Задание № 17

Система философских, научных, нравственных взглядов и убеждений человека, отражающих в его сознании картину мира, называется:

1. Характером;
2. Мировоззрением;
3. Культурой;
4. Мышлением.

#### Задание № 18

Психологией деятельности активно занимался:

1. Э. Кречмер;
2. З. Фрейд;
3. В.М. Бехтерев;
4. А.Н. Леонтьев.

Задание № 19

Основоположник направления психологии, считающий источником активности личности неосознаваемые влечения и инстинкты:

1. З. Фрейд;
2. К. Левин;
3. Дж. Уотсон;
4. И.М. Сеченов.

Задание № 20

Педагогические технологии – это:

1. Набор операций по конструированию, формированию и контролю знаний, умений, навыков и отношений в соответствии с поставленными целями;
2. Инструментарий достижения цели обучения;
3. Совокупность положений, раскрывающих содержание какой-либо теории, концепции или категории в системе науки;
4. Устойчивость результатов, полученных при повторном контроле, а также близких результатов при его проведении разными преподавателями.

Задание № 21

Установите последовательность прохождения следующих стадий профессионального становления (по Е.А.Климову):

1. Фаза интернала,
2. Оптация;
3. Адаптация;
4. Мастерство;
5. Наставничество;
6. Фаза авторитета.

Задание № 22

Принципы обучения – это:

1. Педагогические условия сотрудничества, сотворчества;
2. Механизмы реализации личностно-ориентированного обучения;
3. Основные положения какой-либо теории или концепции;

4. Основные положения, определяющие содержание, организационные формы и методы учебного процесса в соответствии с общими целями и закономерностями.

Задание № 23

Группа методов, в основе которых лежит феномен проекции, называется ... методами:

1. Опросными;
2. Тестовыми;
3. Проективными;
4. Эмпирическими.

Задание № 24

Одной из причин смены предмета психологии с сознания на поведение явилось:

1. Увеличение количества браков;
2. Урбанизация и производственный бум;
3. Сокращение числа разводов;
4. Демографический взрыв.

Задание № 25

Способы, посредством которых изучается предмет науки, называются:

1. Процессами;
2. Целями;
3. Методами;
4. Целями.

Задание № 26

Изучением индивидуальных различий между людьми занимается психология:

1. Интегральная;
2. Интегративная;
3. Личности;
4. Дифференциальная.

Задание № 27

Специфический вид человеческой активности называется:

1. Деятельностью;
2. Рефлексом;
3. Реакцией;
4. Сознанием.

Задание № 28

Метод исследования, основанный на переходе от частных суждений к общему выводу, называется:

1. Регистрация;
2. Индуктивным;
3. Ранжированием;
4. Наблюдением.

#### Задание № 29

Установите последовательность прохождения человеком следующих стадий профессионального становления (по Т.В.Кудрявцеву):

1. Вхождение в профессию, активное ее освоение и нахождение себя в производственном коллективе;
2. Возникновение и формирование профессиональных намерений;
3. Полную реализацию личности в профессиональном труде;
4. Профессиональное обучение и подготовку к профессиональной деятельности.

#### Задание № 30

По А.Н. Леонтьеву, человеческая личность есть не что иное, как иерархия:

1. Значений;
2. Потребностей;
3. Мотивов;
4. Деятельности.

### Задания открытого типа

Номер вопроса и проверка сформированной компетенции

№ вопроса	Код компетенции	Код индикатора	№ вопроса	Код компетенции	Код индикатора
1.	УК-5 ОПК-3 ОПК-4 ПК-7	ИУК-5.2 ИОПК-3.2 ИОПК-4.2 ИПК-7.2	21.	ОПК-3 ОПК-4 ПК-7	ИОПК-3.2 ИОПК-4.2 ИПК-7.2
2.	УК-5 ОПК-3 ОПК-4 ПК-7	ИУК-5.2 ИОПК-3.2 ИОПК-4.2 ИПК-7.2	22.	УК-5	ИУК-5.2
3.	УК-5 ОПК-3 ОПК-4 ПК-7	ИУК-5.2 ИОПК-3.2 ИОПК-4.2 ИПК-7.2	23.	УК-5 ОПК-3 ОПК-4 ПК-7	ИУК-5.2 ИОПК-3.2 ИОПК-4.2 ИПК-7.2
4.	ОПК-3 ОПК-4	ИОПК-3.2 ИОПК-4.2	24.	УК-5 ОПК-3	ИУК-5.2 ИОПК-3.2

	ПК-7	ИПК-7.2		ОПК-4 ПК-7	ИОПК-4.2 ИПК-7.2
5.	УК-5	ИУК-5.2	25.	ПК-9 УК-7	ИПК-9.2 ИУК-7.2
6.	УК-5 ОПК-3 ОПК-4 ПК-7	ИУК-5.2 ИОПК-3.2 ИОПК-4.2 ИПК-7.2	26.	УК-5 ОПК-3 ОПК-4 ПК-7	ИУК-5.2 ИОПК-3.2 ИОПК-4.2 ИПК-7.2
7.	УК-5 ОПК-3 ОПК-4 ПК-7	ИУК-5.2 ИОПК-3.2 ИОПК-4.2 ИПК-7.2	27.	УК-5 ОПК-3 ОПК-4 ПК-7	ИУК-5.2 ИОПК-3.2 ИОПК-4.2 ИПК-7.2
8.	ОПК-4 ПК-7	ИОПК-4.2 ИПК-7.2	28.	УК-5 ОПК-3 ОПК-4 ПК-7	ИУК-5.2 ИОПК-3.2 ИОПК-4.2 ИПК-7.2
9.	УК-5	ИУК-5.2	29.	УК-5 ОПК-3 ОПК-4 ПК-7	ИУК-5.2 ИОПК-3.2 ИОПК-4.2 ИПК-7.2
10.	ОПК-3 ОПК-4 ПК-7	ИОПК-3.2 ИОПК-4.2 ИПК-7.2	30.	УК-5 ОПК-3 ПК-7	ИУК-5.2 ИОПК-3.2 ИПК-7.2
11.	УК-5 ОПК-3	ИУК-5.2 ИОПК-3.2	31.	УК-5 ОПК-3 ОПК-4 ПК-7	ИУК-5.2 ИОПК-3.2 ИОПК-4.2 ИПК-7.2
12.	УК-5 ОПК-3 ОПК-4 ПК-7	ИУК-5.2 ИОПК-3.2 ИОПК-4.2 ИПК-7.2	32.	УК-5 ОПК-3 ОПК-4 ПК-7	ИУК-5.2 ИОПК-3.2 ИОПК-4.2 ИПК-7.2
13.	УК-5 ОПК-3 ОПК-4 ПК-7	ИУК-5.2 ИОПК-3.2 ИОПК-4.2 ИПК-7.2	33.	ОПК-3 ОПК-4 ПК-7	ИОПК-3.2 ИОПК-4.2 ИПК-7.2
14.	УК-5 ОПК-3 ОПК-4 ПК-7	ИУК-5.2 ИОПК-3.2 ИОПК-4.2 ИПК-7.2	34.	УК-5	ИУК-5.2
15.	УК-5 ОПК-3 ОПК-4 ПК-7	ИУК-5.2 ИОПК-3.2 ИОПК-4.2 ИПК-7.2	35.	ОПК-3 ОПК-4 ПК-7	ИОПК-3.2 ИОПК-4.2 ИПК-7.2
16.	УК-5 ОПК-3 ОПК-4 ПК-7	ИУК-5.2 ИОПК-3.2 ИОПК-4.2 ИПК-7.2	36.	УК-5 ОПК-4	ИУК-5.2 ИОПК-4.2
17.	ОПК-4 ПК-7	ИОПК-4.2 ИПК-7.2	37.	УК-5 ОПК-3 ОПК-4	ИУК-5.2 ИОПК-3.2 ИОПК-4.2
18.	УК-5	ИУК-5.2	38.	УК-5	ИУК-5.2

	ОПК-3	ИОПК-3.2		ОПК-3 ОПК-4 ПК-7	ИОПК-3.2 ИОПК-4.2 ИПК-7.2
19.	ОПК-4 ПК-7	ИОПК-4.2 ИПК-7.2	39.	УК-5 ОПК-3 ОПК-4 ПК-7	ИУК-5.2 ИОПК-3.2 ИОПК-4.2 ИПК-7.2
20.	УК-5 ОПК-3	ИУК-5.2 ИОПК-3.2	40.	УК-5 ОПК-3 ОПК-4 ПК-7	ИУК-5.2 ИОПК-3.2 ИОПК-4.2 ИПК-7.2

### Ключ ответов к заданиям открытого типа

№ вопроса	Верный ответ
1.	Необходимо провести беседу с матерью Пети и обратить ее внимание на то, что он не общается с другими, «летает в облаках», нужно сказать ей, что Петя нуждается в большем внимании (нужно узнавать у него – как дела в д/с, что нового он увидел, узнал и др.), нужно поинтересоваться у него, с какими ребятами он познакомился, как общается (то есть мать должна направлять сына на коммуникацию). Так же нужно провести беседу с воспитателями группы, чтобы они способствовали общению Пети с другими детьми, и чтобы они его поддерживали.
2.	Нужно провести беседу с родителями Светы и успокоить их, что возможно со временем, уже во 2-ом классе девочка отставит игровую деятельность на второй план, а на первый план поставит учебную деятельность (подготовка уроков, получение хороших отметок), поскольку ее психика уже созреет («повзрослеет»). Хотя интересен здесь выход из проблемы – девочка соединила игру и обучение и стала учителем для кукол (возможно, при этом она формирует в себе педагогические умения для будущей профессии учителя). Возможно, здесь девочку не надо трогать психологическим воздействием.
3.	Необходимо провести беседу с мамой девочки, сказать ей, что в переходном возрасте подростки нуждаются в любви, поддержке, защите, наставлении на разумный путь жизни, для них важен в этот момент близкий друг (или близкие друзья), который бы был сходен с ними по духовному настрою, который бы разделял его образ мыслей. Нужно учитывать так же, что в подростковом возрасте ведущей деятельностью является общение, оно развивает духовные качества, коммуникативные навыки подростка – здесь важно направить ребенка в нужную компанию для общения (в школе, кружке, с родственниками).
4.	Нужно провести беседу с классным руководителем, чтобы он провел ряд воспитательных мероприятий по национальной толерантности, по теме единства всех народов и наций на Земле, что все достойны свободной и хорошей жизни.
5.	Нужно провести беседу с мамой девочки, нужно рассказать ей о том, как обстоит дело в реальности, что девочка во многом не готова к учебной деятельности и что ей нужно помочь быть более усидчивой, внимательной. Можно посоветовать маме девочке не писать вместо нее домашние задания, а помогать в этом дочке, заставляя ее хотя бы час спокойно сидеть за этим занятием, заинтересовать ее знаниями, вместе делать открытия. Затем надо

	провести беседу с учителем, надо отметить, что к ребенку нужно чуть больше внимание, чем к остальным детям, нужно поощрять ребенка за ее внимательность и усидчивость.
6.	Нужно провести беседу с мамой ребенка и посоветовать ей не противиться такой ранней самостоятельности ребенка, а просто контролировать его, когда он всё делает сам, может быть, даже где-то помочь, поддержать его. Мать должна понять, что ее ребенок становится личностью и стремиться утверждать себя в разных делах. Поэтому нужно даже с уважением подходить к мнению и действиям ребенка, но если что-то не так он делает (плохо, неправильно), то нужно пресечь эти действия, объяснив ребенку, что так делать не надо (можно даже сказать, показать, как надо, как правильно делать).
7.	Необходимо провести беседу с родителями девочки, убедить их, что ребенку нужно психически развиваться при общении, при какой-либо деятельности (игре, учебе и т.д.), что необходимо давать ей самой делать какие-то действия (под контролем родителей), общаться со сверстниками (может быть, нужно приглашать их для общения с ребенком), что можно воспользоваться услугами домашних учителей, можно пробовать вместе с ребенком осваивать музыкальный инструмент или компьютер.
8.	Возможная стратегия: 1. Помочь подростку справиться с чувством вины (помочь прожить вину или уменьшить ее проявления) через работу с метафорическими ассоциативными картами «Из сундука прошлого», «Дерево как образ человека», а также с использованием метафорических ассоциативных ресурсных карт «Гармония». 2. Определить уровень агрессивности по опроснику уровня агрессивности Басса – Дарки для дальнейшего психолого-педагогического сопровождения подростка. 3. Определить тип акцентуации личности, используя тест-опросник Г. Шмишека-К. Леонгарда, для дальнейшей работы по профилактированию вариаций селфмейда. 4. Индивидуальная беседа с Кристиной (в присутствии матери или педагога с разрешения матери) для установления контакта с психологом. Составить план дальнейшего психолого-педагогического сопровождения на основании данных беседы и с учётом пожеланий самой Кристины и ее матери.
9.	На 1 этапе определяем «узлы» конфликта. Делая опору на профиль личности ученика, можно предположить, что одной из причин конфликта является плохое развитие волевого самоконтроля учащегося. Во время 2 этапа проводится условная психодиагностика особенностей личности как причин конфликта. Для этого нужно изучить опросник, который позволяет выявить степень волевого самоконтроля. После знакомства с методикой она проводится на условном объекте (можно самому выполнить все задания или предложить товарищу). На 3 этапе происходит интерпретация эмпирических данных. Обрабатываются полученные данные и делаются выводы об уровне развития состояния волевого самоконтроля. 4 этап предполагает коррекцию характеристик личности. При недостаточном развитии волевого самоконтроля ученика нужно применить различные приемы воспитания и самовоспитания воли.
10.	Эта педагогическая ситуация может быть решена следующим образом: учащемуся предлагается роль суфлера так сказать «официально». Его задачей станет следить за тем, чтобы остальные учащиеся не сбивались во

	<p>время выступления, забывая слова. Если кто-то не помнит свою речь, то необходимо помочь ему подсказкой. Можно провести беседу до мероприятия на тему «Как должен вести себя настоящий артист». Есть возможность заинтересовать учащегося чем-то другим (кружковая работа). Целесообразно провести работу с родителями. Узнать, каково их отношение к такому поведению их ребенка. В том случае если родители согласны с тем, что проблема существует, можно предложить им посетить вместе с ребенком занятия психолога по формированию волевой сферы личности. Предложить заняться вместе шахматами, шашками и др. Если же родители не видят в этом проблемы, то необходимо отыскать точки соприкосновения, касающиеся вопросов формирования адекватной самооценки.</p>
11.	<p>Провести работу с молодым педагогом: педагог взяла себя в руки и начала вести свое занятие далее по плану, остальные учащиеся сидели спокойно и выполняли все задания. Так продолжалось 3 урока. Понимая, что не дожидается никакой реакции педагога, учащийся перестал стучать по парте и до конца учебного года дисциплину не нарушал.</p>
12.	<p>Социально-педагогические ситуации такого рода можно решить различными способами:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учащийся с явно заниженной самооценкой, не признан своими родителями. Нужно постараться повысить его самооценку, предлагая участвовать в разных конкурсах, выставлять его работы на всеобщее обозрение, чтобы родители и дети смогли оценить его успех.</li> <li>2. Нужно провести в группе социометрию. Выявить, к кому из одноклассников он расположен, попытаться сблизить их, предлагая для выполнения совместные задания. Можно дать учащемуся особенное задание, после его выполнения высоко его оценить, похвалить перед другими, повысив тем самым его самооценку.</li> <li>3. Следует провести работу и с родителями. Необходимо помочь им понять и увидеть увлечения своего ребенка. А также предложить им учесть мнение сына, выбирая для него дополнительное образование, чтобы он был им действительно увлечен. Спортом же можно заняться всей семьей в свободное время.</li> </ol>
13.	<p>Необходима беседа с учителем по умению выхода из конфликтной ситуации. В данной ситуации педагог должен был сказать учащемуся следующее: «Давайте, мы ваш конфликт разрешим после матча – стадион все-таки не место для выяснения отношений и надо продолжать игру», а затем обратиться к этому ученику с такими словами: «Мне было очень неприятно и обидно услышать от тебя такие слова. Возможно, ты сказал их не специально, погорячившись, но мне бы хотелось услышать извинения и понять, что такое больше не повторится». Таким образом, педагог показал бы учащимся, что из любого конфликта можно найти рациональный выход.</p>
14.	<p>Необходима беседа с учителем: чтобы создать гармонию отношений в классе (группе), педагогу необходимо поддержать физически слабого ученика, помочь ему заявить о себе на пути становления личности. Для этого надо дать ученику специальное задание, например, творческой задание, знакомство, с результатами которого может вызвать интерес всего класса (группы). Это поможет ученику раскрыться, показать его внутренние способности и нераскрытые возможности. Для этой же цели подойдет совместное решение заданий, выполнение общественных поручений.</p>
15.	<p>Необходима беседа с родителями и профориентационная работа, с учетом индивидуальных потребностей и возможностей обучающегося.</p>
16.	<p>Необходима беседа с учителем о профессиональной этике: педагог могла</p>

	попросить других учеников выйти из класса и осталась бы с Никитой один на один. Попросила бы его успокоиться, сосредоточиться, найти ошибку и решить пример.
17.	<p>План вмешательства:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составление индивидуальных рекомендаций, направленных на оптимизацию процесса обучения;</li> <li>2. Провести курс психологической коррекции с целью уменьшения психотравмирующего опыта и увеличения показателей развития эмоционального интеллекта.</li> <li>3. Провести беседу с классным руководителем.</li> <li>4. Беседа с родителями: рекомендации <ul style="list-style-type: none"> <li>- Способствовать развитию вербального компонента речи: совместно составлять пересказы, придумывать истории, сказки, мотивировать к чтению;</li> <li>- Обсуждать с ребенком ситуации «успеха и неуспеха» в классе, оказывать психологическую поддержку;</li> <li>- Обсуждать с ребенком возможные варианты поведения в сложных ситуациях (расширять поведенческие стратегии ребенка);</li> <li>- Совместное времяпрепровождение с ребенком, обсуждение (и нахождение) общих интересов и др.</li> </ul> </li> </ol>
18.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Через классные часы в классе, индивидуальные беседы, познакомить учеников класса и воспитанника-Сергея с законодательством и ответственностью за асоциальное поведение, и совершение уголовных преступлений.</li> <li>2. Проводить мероприятия, которые будут знакомить с разнообразной субкультурой молодежи, при этом возможны дискуссии, например, положительные и отрицательные стороны явления. Дать возможность увидеть варианты увлечений молодежи и применения своих способностей и талантов.</li> <li>3. Продумать работу в классе по знакомству с многонациональной культурой класса, нашей страны, мира. Продумать систему классных часов на сплочение коллектива, систему коллективных творческих дел, в которых каждый мог бы проявить себя как индивидуально, так и в коллективе. Например, «Моя малая Родина, «Праздники разных народов», «Не страна красит человека, а человек страну».</li> </ol>
19.	Необходима беседа с учителем о профессиональной этике: повышенный тон учителя всегда недопустим, а в этой ситуации особенно, тем более что о заикании этого ученика известно всем. Если первое слово вызывает такие трудности, то учителю лучше было самому прочитать его, не заостряя на этом внимания. Если спокоен учитель, успокоится и ученик, и чтение пойдет лучше.
20.	Необходима беседа с учителем о профессиональной этике: Данная ситуация возникла из-за того, что личные отношения учителя и ребенка столкнулись с деловыми. Учительница не указала на конкретные ошибки по ходу ответа ученика и после него. Он же рассчитывал, что отвечает хорошо и получит высокую оценку. Нужно назвать те ошибки, которые он допустил, озвучить их, чтобы не возникло ощущения, что учитель необъективен. При ответе он использовал специально подготовленные иллюстрации, поэтому можно задать дополнительные вопросы, дать возможность получить хорошую отметку.
21.	Вариант методики исследования:

	<p>1. Тест-опросник удовлетворенности браком (ОУБ), В.В. Столин, Т.Л. Романова, Г.П. Бутенко.</p> <p>2. Тест-опросник «Характер взаимодействия супругов в конфликтных ситуациях», Ю.Е. Алешина, Л.Я. Гозманом.</p> <p>3. Тест «Стиль конфликтного поведения» К.Н. Томаса, адаптированный Н.В. Гришиной.</p>
22.	<p>Вариант методики исследования:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анкета для родителей.</li> <li>2. Методика диагностики социально-психологической адаптации (СПА) К. Роджерса и Р. Даймонд (адаптация А.К. Осницкого).</li> <li>3. Программа оценки навыков речи и социального взаимодействия для детей с аутизмом и другими нарушениями развития Марк Сандбергер, PhD., ВСВА.VB-MAPP.</li> <li>4. Карта проявлений самостоятельности (А.М. Щетинина).</li> <li>5. Карта наблюдений за проявлениями коммуникативных способностей у дошкольников (А.М. Щетинина, М.А. Никифорова).</li> <li>6. Карта проявлений инициативности (А.М. Щетинина).</li> <li>7. Карта проявлений активности (А.М. Щетинина и Н.А. Абрамова).</li> </ol>
23.	<p>В описанном эксперименте могла быть любая гипотеза из следующих:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- человек, действуя в одиночку, прикладывает усилия большие, чем в группе содейтелей;</li> <li>- человек, работая в одиночестве, прилагает усилия меньшие, чем в группе (это т. н. контргипотеза);</li> <li>- в обоих случаях человек будет прилагать одинаковые усилия (это т. н. третья конкурирующая гипотеза);</li> </ul>
24.	Включенное, периодическое, сплошное, констатирующее, свободное.
25.	Внешнее, однократное, включенное, выборочное, оценивающее, стандартизированное.
26.	Констатирующий, поисковый.
27.	Формирующий, поисковый.
28.	Эффект Хоторна.
29.	<p>Могут быть неправильно интерпретированы наблюдения, предубеждения наблюдателя, «эффект первого впечатления», «эффект снисходительности», необходимо обладать соответствующими навыками проведения результативной беседы; ученик не захочет беседовать или будет заведомо говорить неправду, трудности с формулировкой вопросов для теса, анкеты, отказ ученика в проведении анкеты, теста, ответы те, которые от него ждут, а не на самом деле.</p> <p>Для решения этой проблемы можно раздать тест не одним только «правонарушителям», но и всему классу, и завуалировать под общешкольные вопросы, которые напрямую не касаются проблемы.</p>
30.	<p>Метод обучения – продуктивный.</p> <p>Основные достоинства метода: развитие творческого мышления, высокая прочность усвоения учебного материала, формирование положительного эмоционального отношения к учению, высокая мотивация обучающихся.</p> <p>Недостатки – применение данного метода возможно только при подготовленности студентов, большие временные и энергетические затраты, необходимость высокой педагогической квалификации преподавателя.</p>
31.	Описанный принцип – это принцип сознательности и активности.
32.	Технология обучения – блочно-модульная. Достоинствами являются:

	гибкость в формировании знаний, умений и навыков, закладываются основы для самостоятельной работы обучающихся, учит планированию своей деятельности, самоорганизации и самоконтролю, темп учебной деятельности – индивидуальный. Недостатки – трудоемкость в конструировании модулей, необходима высокая квалификация педагога, в полной мере не учитываются такие дополнительные функции обучения как выработка нравственных качеств, формирование взаимоотношений и т.д.
33.	Метод – устный опрос (фронтальный), используется для: Выяснения готовности группы/класса к изучению нового материала; Определения сформированности понятий; Проверки домашних заданий; Поэтапной или окончательной проверки учебного материала, только что разобранного на занятии/уроке; Подготовки к выполнению практических и лабораторных работ.
34.	Вид обучения – традиционный. Основные методы: рассказ, объяснение, демонстрация наглядности.
35.	Деятельность преподавателя психологии предполагает выполнение следующих функций: 1. Обучающая; 2. Воспитательная; 3. Организаторская; 4. Исследовательская. В работе преподавателей высших учебных заведений самую важную роль играет исследовательская функция, а в работе преподавателей средних учебных заведений возрастает значимость обучающей и воспитательной деятельности.
36.	В задаче идет речь о практической подготовке студентов. Основными видами практики студентов являются: учебная, производственная и преддипломная. Важность практики заключается в том, что овладения теоретическими знаниями, полученными в учебном заведении недостаточно для дальнейшей работы специалиста. Теория должна подкрепляться практикой – только тогда полученные знания, умения и навыки можно считать полностью усвоенными.
37.	Инфантильность, несамостоятельность, неуважение в группе сверстников.
38.	Необходимо сразу настроить на тему урока, его цели и задачи. Дать четкую установку на выполнение определенных действий. А если шум и нежелание работать наступили на самом уроке - необходима смена деятельности. Сработает эффект неожиданности. Педагогу нужно самому четко определить цели и задачи в начале урока, тогда и урок будет динамичен, пройдет на подъеме. А физкультминутка не всегда поможет. Иногда после нее детей еще труднее усадить. Здесь надо смотреть, что за дети и какой урок. Часто дети шумят после какого-нибудь урока. Трудно их "угомонить" бывает, но помогает и эффект неожиданности, различные способы привлечения внимания, рассказ о чем-то интересном, ребусы, анаграммы по теме урока, фильм, интересный сложный вопрос по теме урока "для умников" и обещание поставить первому "5". Иногда шум – это нормальная реакция детей на усталость. Можно включить спокойную музыку, заинтересовать аудиозаписями, презентациями, мультипликационными физминутками.
39.	Можно предложить доспать, а дома выполнить задание (даются номера, страницы учебника для самостоятельного изучения), пообещать завтра обязательно спросить (и обязательно спросить), мотивируя тем, что ученик

	<p>не пожелает отстать от товарищей. И на такое предложение, как правило, ученики откликаются работой на уроке.</p> <p>Ситуация очень серьезная и надо поговорить с родителями ребёнка. Выяснить, почему ребёнок бесконтролен, нужна ли помощь, какая? обязательно организовать разговор по душам с учащимся. Отправить ребенка домой, перед этим обязательно связаться с родителями и поставить их в известность, на следующий день.</p> <p>Если снижается успеваемость, обратиться к психологу, т.к. уход ребенка в виртуальный мир может быть следствием переходного возраста, обстановки в семье и из-за проблем общения со сверстниками и других стрессов. Устранив причину. Нужно с ним потом заниматься дополнительно.</p>
40.	<p>Ученик имеет право на собственное мнение по поводу оценки. Никакой трагедии нет, такое бывает, что ученик недоволен оценкой. Никогда нельзя оставлять подобные ситуации без внимания, надо обязательно объяснить ученику, почему у него оценка ниже.</p> <p>Корректные разъяснения обязательно снимут недовольство. Предложить ученице решить её проблему после урока, убедить, корректно четко и грамотно разъяснив, почему у неё оценка ниже. Затем обязательно заверить ребёнка, что приложив чуть больше усилий, в следующий раз он наверняка получит желаемый балл.</p> <p>Другой вариант: дать ребенку нормы оценки и попросить оценить свою работу по этим нормам. Оценки не могут не совпасть. Если ребенок не возражает, то можно предложить выполнить аналогичную контрольную работу. Как правило, дети, обладающие знаниями, сделают это с легкостью и удовольствием. В то же время не будут в следующий раз предьявлять обиды.</p>

### Задание № 1

Воспитатель в дошкольном учреждении обратилась к педагогу-психологу с такой ситуацией: «В старшую группу недавно поступил мальчик - Петя (5, 5 лет), который практически не говорит, на занятиях сидит спокойно, как будто «витают в облаках», с другими детьми никак не взаимодействует. Петя недавно переехал из другого города. В семье Петя самый младший ребенок, помимо него есть еще трое детей. Мама по поводу поведения Пети почти не беспокоится, объясняет это переездом и частыми болезнями ребенка, из-за которых он редко посещал дошкольное учреждение.

Какие действия вы как психолог должны предпринять для более быстрой адаптации ребенка к группе?

### Задание № 2

Родители обратились к педагогу-психологу школы:

«Светлана – первоклассница. Родители переживают по поводу ее погруженности в игровую деятельность. Они ограничивают время ее игр, объясняя «Теперь ты ученица, надо делать уроки», или запрещают носить в школу игрушки. Светлана очень огорчается по этому поводу и при первом удобном случае – хватается за любимые игрушки. Часто девочка рассаживает их рядами и имитирует учебную деятельность в классе. Она дает куклам

задания, а затем передвигаясь по воображаемому классу помогает куклам выполнять ее поручения».

Какие действия вы как психолог должны предпринять.

### Задание № 3

«К психологу пришла мама ученицы, которая учится в 10 классе и попросила помощи. Она рассказала, что ее дочь до 6-7 класса была веселой, активной девочкой, хорошо училась в школе, любила общаться с детьми и одноклассниками, много времени отдавала внеклассной работе. Сейчас, она совсем изменилась. Замкнулась, перестала общаться с друзьями, теряется в присутствии незнакомых людей, сторонится компаний и шумных собраний.

Стала хуже учиться. Все свободное время проводит в своей комнате.

Придирчиво относится к своей внешности. Живет своей довольно напряженной жизнью, иногда прорывающейся в нервных репликах и подавленном настроении. На искренний разговор не идет»

Какие действия вы как психолог должны предпринять?

### Задание № 4

Директор обратился с таким запросом:

«В 7"А" большую часть класса составляют ученики из семей мигрантов, приехавших не так давно из стран СНГ. Родители других учеников постоянно жалуются, что их детей ущемляют, не дают в полном объеме учебный материал, что все внимание уделяется детям мигрантов. Сами учителя тоже жалуются, так как с этим классом очень тяжело работать. В классе иногда случаются конфликты между учениками разных национальностей».

Какие действия вы как психолог должны предпринять?

### Задание № 5

К педагогу-психологу обратилась учительница 2 класса:

«Лена (8 лет) сильно отстает по школьной программе, на уроках не внимательна, в контрольных работах допускает многочисленные ошибки, плохо списывает с доски, трудно понимает объяснение учителя с первого раза, постоянно переспрашивает. При этом домашнюю работу выполняет на достаточно хорошем уровне, и как утверждает мама, делает это Лена самостоятельно».

Какие действия вы как психолог посоветовали бы предпринять учителю?

### Задание № 6

Мама пришла на консультацию к педагогу-психологу дошкольного учреждения и обратилась за помощью: ее ребенок 3-х лет, со слов матери, стал не управляем, она уже не знает, что делать.

Какие действия вы как психолог должны предпринять?

### Задание № 7

В центр социальной помощи семье и детям обратились родственники семьи с ребенком с инвалидностью: «Семья проживает в пригороде. 7-летняя дочь – ребенок-инвалид (диагноз – ДЦП) – замкнута, со сверстниками не общается, в школу не ходит, все время проводит дома. Родители считают, что общение с посторонними людьми может навредить дочери. При этом родители все делают за девочку, даже самые элементарные действия, считая, что они могут ей навредить. Родственники неоднократно пытались предложить родителям обратиться в различные учреждения, где девочка могла бы и общаться с другими детьми и обучиться полезным навыкам, но все безрезультатно, так как родители были категорически против».

Какие действия вы как психолог должны предпринять?

#### Задание № 8

За консультацией обратилась мама с жалобами на демонстративное поведение, непослушание. Кристина Н., 15 лет, студентка 1 курса техникума.

Из беседы с матерью известно, что около года назад из семьи ушел отец. Девочка видится с ним, но редко (отец не проявляет инициативы для встреч). Отец обвиняет в разводе мать. Отношения с матерью были благоприятными, но около полугода назад стали портиться. Кристина стала общаться с компанией, которая, по мнению мамы, является неблагополучной. Девочка перестала прислушиваться к мнению матери, хочет соответствовать новым друзьям: стала ярко одеваться, занялась паркуром. Учится хорошо, с программой справляется. Мать не одобряет занятия экстремальным спортом, т. к. считает, что это не женское увлечение. После ухода отца из семьи снизилась учебная мотивация, появились перепады в настроении.

Конфликтов с одноклассниками и учителями нет.

Определите стратегию психологической поддержки подростку в данной ситуации?

#### Задание № 9

Учащийся грубо нарушает дисциплину. После бесед с ним классного руководителя и школьной администрации (администрации колледжа) уверяет, что больше подобного не повторится. Но выходя за дверь класса, все начинает сначала. Подобное поведение продолжается довольно долго.

Какие действия вы как психолог должны предпринять?

#### Задание № 10

Учащийся имеет очень хорошую память и может легко запоминать любые тексты, песни, информацию. Во время проведения праздников он не только выполняет отведенную ему роль, но и суфлирует роли остальных детей. Поэтому мешает остальным проявить себя, нарушается весь ход праздника. Какие действия вы как психолог должны предпринять для решения данной педагогической ситуации?

#### Задание № 11

В одном из 8 классов школы был учащийся, который уже не первый раз оставался на второй год и был старше остальных. В начале учебного года он решил устроить испытание одной молодому педагогу. С первой минуты урока подросток начал отбивать такт какой-то мелодии, мешая проводить занятие. Педагог сделала замечание, но это не подействовало. Он не остановился. В классе начали смеяться. Урок мог быть сорван.

Какие действия вы как психолог должны предпринять?

#### Задание № 12

С раннего детства учащийся проявляет склонность к рисованию, лепке, конструированию. Он хорошо фантазирует, создает необычные конструкции. Педагог предложила родителям отдать его в художественную школу. Однако родители желали видеть своего ребенка в спортивной секции. В образовательном учреждении учащийся имеет мало друзей. Довольно часто возникают конфликтные ситуации со сверстниками, если они мешают ему заниматься любимым делом. Если же кто-то изъявляет желание общаться с ним, то учащийся не идет на контакт. Он очень замкнутый, медлительный, его очень трудно отвлечь от занятия, можно сказать, что «ребенок в себе». Какие действия вы как психолог должны предпринять в данной социально-педагогической ситуации?

#### Задание № 13

Ситуация произошла в школе (8 класс) в физкультурном зале на соревнованиях по футболу между классами. Между учениками параллельных классов возник какой-то конфликт. Педагог побежал разбираться, в чем дело (уже почти дошло до драки). Когда он подошел к мальчикам и попытался вмешаться, один из учащихся послал педагога матом (он не понял, что это учитель). Когда же он осознал, что сотворил – отвернулся и продолжил спорить с другим учеником. Педагог добился того, чтобы встал вопрос об отчислении этого учащегося из школы (но его не отчислили).

Какие действия вы как психолог должны предпринять по выходу из конфликтной ситуации?

#### Задание № 14

В классе есть «ученик-слабак», и другие ученики не упускают случая поиздеваться над физически слабо развитым мальчиком. Когда педагог вызывает его к доске, он только мнетя и запинаяется, боясь, что все будут лишь смеяться над его ответом. Учитель только вздыхает, упрекает и ставит плохую оценку.

Какие действия вы как психолог должны предпринять.

#### Задание № 15

Ученик в классе увлекается всем и сразу. В школе был хорошистом, но мог быть и отличником, т.к. не был обделен способностями. Особенно легко ему давались предметы гуманитарного плана, поэтому ученик и оказался по

своему желанию в колледже гуманитарного профиля. Однако учащийся не видит своей будущей профессии, а родители, ссылаясь на его способности в гуманитарных науках получить профессию, связанную с правоохранительной деятельностью. Учащийся не доволен тем, что учится на юриста, а родители довольны, что их сын продолжает учиться и получит престижное образование. Парень учится без всякого интереса, стараясь лишь только сдать очередную сессию.

Какие действия вы как психолог должны предпринять?

#### Задание № 16

Урок информатики. Примерно за 10 минут до конца урока, педагог вызывает к доске Никиту. Он должен составить программу на языке Pascal, используя алгоритм, изученный на уроке. Звенит звонок. Педагог просит всех выйти из класса, а Никиту остаться и решить задачу. Но учащиеся не уходят, а обступают Никиту, который стоит у доски. Звучат реплики: «Да ты что, совсем глупый», «Это же совсем просто» и т.д. В результате это начинает раздражать Никиту, и он просит педагога, что бы она попросила остальных выйти из класса. Педагог подходит к толпе и смотрит на доску: «Ай-ай-ай, Никита. Ты даже простую программу не можешь правильно составить». Учащиеся начинают смеяться, а Никита хватается портфель и выбегает из класса.

Какие действия вы как психолог должны предпринять в данной ситуации?

#### Задание № 17

Ученик 3 класса, 9 лет. Робок и нерешителен, испытывает трудности при устных ответах у доски. Успеваемость по основным предметам является «средней» (среди текущих оценок доминируют «4-ки»). Наибольшие трудности испытывает при изучении предметов гуманитарного цикла. С одноклассниками не конфликтует, друзей не имеет, замкнут. Посещает дополнительные занятия по шахматам и робототехнике. Воспитывается в полной семье, при этом большее количество времени проводит с бабушкой.

Какие действия вы как психолог должны предпринять?

#### Задание № 18

Вы заметили изменения во внешнем облике и стиле одежды у одного из воспитанников Вашего класса (Сергей, 15 лет). Подросток стал носить очень короткую стрижку, тяжёлые высокие ботинки черного цвета на белой шнуровке, джинсы, нашивки, значки. Сергей физически сильный, учится средне, особого интереса к учебе не проявляет. В семье двое детей, есть старший брат, полная семья со средним достатком. Друзья этого ученика рассказали Вам о том, что он недавно участвовал в массовой драке с избивением людей азиатской национальности. Ваш класс многонациональный.

Какие мероприятия вы как психолог должны предпринять в организации просветительской деятельности и профилактике экстримизма в образовательном учреждении?

#### Задание № 19

Учитель просит тянущего руку ученика начать чтение текста. Мальчик заикается, и, чем больше он волнуется, тем сильнее. Возникает заминка. Учитель ждет некоторое время, наблюдая за попытками мальчика преодолеть первое слово, а затем начинает кричать, что он наверняка опять не сделал домашнее задание, что ей, учительнице, такая безалаберность надоела и она, скорее всего, вызовет родителей. В классе кто-то начинает посмеиваться, кто-то опускает глаза. Мальчик испуганно «прожевывает» трудное слово и пытается читать дальше.

Какие действия вы как психолог должны предпринять?

#### Задание № 20

Ученик отвечает урок. Материал он знает, но не может его подать; веселит своим ответом остальную группу и учителя. Мальчик доволен собой и продолжает в том же духе. Когда ему ставят «4», он не понимает за что: он отвечал, учительница ему улыбалась, – значит, ей нравился ответ. На его недоумение учитель отвечает, что он допустил много ошибок. Ребята заступились за него и попросили поставить «5», но учитель остался при своем мнении. Ребенок обиделся.

Какие действия вы как психолог должны предпринять?

#### Задание № 21

Разработайте программу эмпирического исследования по теме «Психологические особенности семейных конфликтов в студенческой семье».

#### Задание № 22

Разработайте программу эмпирического исследования по теме «Формирование социальных навыков дошкольников с расстройствами аутистического спектра».

#### Задание № 23

Сформулируйте гипотезы исследования по следующему эксперименту: «К динамометру был привязан канат, другой конец которого закрепили у противоположной стены. Человек с завязанными глазами должен был с силой тянуть канат. По отклонению стрелки прибора фиксировалось прилагаемое им усилие. На втором этапе эксперимента человек по-прежнему тянул канат в одиночестве. Но при этом искусно было создано впечатление, что вместе с ним работает целая группа... Выяснилось, что те испытуемые, которые были уверены в том, что действуют в одиночку, прилагали усилий в

среднем на 18 % больше, чем когда думали, что им помогает от двух до пяти человек».

#### Задание № 24

Определите какие виды наблюдения использованы: «В 60-е годы Джейн Гудолл изучала особенности жизни диких шимпанзе. В процессе исследований наблюдатель обычно тихо сидел в зарослях, пока объекты, привыкнув к нему, не переставали обращать внимания на странного зрителя и не возвращались к нормальному образу действий. При этом в нескольких случаях были запечатлены на пленку эпизоды, свидетельствующие о том, что шимпанзе используют и даже изготавливают орудия труда. В частности, очистив от листьев прутик, они медленно опускали «удочку» внутрь термитника. Насекомые, вцепившиеся в чужеродный предмет, извлекались наверх и поедались хитроумными ловцами...».

#### Задание № 25

Определите какие виды наблюдения использованы: «Если посторонний наблюдающий просто характеризует подростка из кружка «Умелые руки» как «склонного к сотрудничеству», то «работающий» на соседнем станке психолог фиксирует, что этот подросток в течение одного занятия пять раз одолжил другим членам кружка свой инструмент, восемь раз оказал помощь и два раза обратился за помощью сам. Кроме того, поведение наблюдаемого сопоставляется с количественно выраженными аналогичными характеристиками поведения окружающих его людей.

#### Задание № 26

Определите какие виды эксперимента использованы: «В известном эксперименте «Ребенок Икс» три группы взрослых людей попросили поиграть с детьми разного пола, одетыми в одинаковую одежду желтого цвета, и описать их. Если взрослым говорили, что дети - девочки, те предлагали им нянчить кукол и описывали как нежных и ласковых; если говорилось, что дети - мальчики, взрослые предлагали им поиграть в футбол и описывали как мужественных; если ничего не говорилось о том, мальчики это или девочки, взрослые старались сами найти ответ и соответственно обращаться с детьми. Фактически, пол при этом угадывался не точнее, чем, если бы это делалось случайным образом...».

#### Задание № 27

Определите какие виды эксперимента использованы: «А. В. Запорожец расспрашивал дошкольников о малоизвестных им физических явлениях, в частности, почему одни предметы плавают, а другие тонут. Получив более или менее фантастические ответы, он предложил им бросать в воду разные вещи (маленький гвоздик, кажущийся легким, большой деревянный брусок и др.). Предварительно, дети угадывали, поплывет предмет или не поплывет. После достаточно большого количества проб дети начинали рассуждать

последовательно и логично. У них появилась способность к простейшим формам индукции и дедукции».

#### Задание № 28

Определите какой вид артефакта прослеживаются в описанном эксперименте: «В одном из экспериментов, направленных на изучение влияния условий работы на производительность труда, исследователи столкнулись с необъяснимым на первый взгляд фактом: рост производительности труда стал отмечаться не только в экспериментальной группе, но и в контрольной, где никаких улучшений условий работы не производилось. Когда же все нововведения, связанные с уменьшением трудового дня, дополнительными выходными, лучшей освещенностью цеха, повышением оплаты и т. д., были отменены, то и в экспериментальной группе уровень производительности оказался несколько более высоким, чем до начала исследований.

#### Задание № 29

Классный руководитель готовит первую часть характеристики на ребенка (собирает необходимые данные с помощью наблюдения и бесед с учеником и его родителями). Так же свои дополнения вносят учителя – предметники.

Кроме того, классный руководитель готовит проверенные тетради; дефектолог проводит логопедическое обследование и результаты вносит в характеристику; педагог-психолог дополняет характеристику результатами углубленного исследования познавательной сферы, а также представляет проективные методики, выполненные учащимися с их кратким анализом. С какими трудностями сбора необходимой информации может столкнуться педагог?

#### Задание № 30

На какой метод опирается данный преподаватель при подготовке и проведении занятий?

«Преподаватель на занятии использует приёмы активизации мыслительных способностей обучающихся через сравнение, обобщение, анализ. Основой для этого является подготовка студентов, опирающаяся на вопросы и задания. Основная задача, которую ставит перед собой преподаватель, заключается в создании потребности в приобретении новых знаний и поиске новых способов действия обучающимися».

#### Задание № 31

Какой дидактический принцип отражает данная характеристика?

«Характер обучения не должен иметь пассивный характер, осуществляющийся путем «зубрежки» и механических упражнений. Обучающиеся должны осознанно и основательно усваивать знания, умения и навыки. Необходимость также заключается в развитии творческих

способностей студентов. Обучающиеся должны осознавать «какую пользу приносит изучаемое в повседневной жизни».

#### Задание № 32

Назовите технологию обучения, её достоинства и недостатки?  
«Данная технология обучения состоит из нескольких логически завершенных частей учебного материала, сопровождается контролем знаний и умений учащихся. Необходимым элементом является рейтинг-контроль».

#### Задание № 33

Контроль знаний можно осуществлять различными способами. Какой метод контроля знаний вы бы выбрали, если бы было необходимо за короткое время проверить состояние знаний всей группы/класса по определенному вопросу или группе вопросов.

Назовите выбранный вами метод, для чего он может использоваться?

#### Задание № 34

Основы данного вида обучения были заложены ещё Я.А. Коменским, и даже в настоящее время данный вид обучения является наиболее распространенным. Преподаватель дает знания в уже обработанном виде, задача учащихся – лишь воспринимать и воспроизводить эти знания.

Назовите вид обучения, каковы его основные методы?

#### Задание № 35

Вы – преподаватель психологии. В любой деятельности можно выделить определенные функции, которым необходимо следовать.

Каковы функции преподавателя психологии?

#### Задание № 36

В обучении студентов необходим важный компонент, он является составной частью основных образовательных программ начального, среднего и высшего профессионального образования. Без овладения такими навыками, дальнейшая деятельность специалиста будет практически невозможной, поэтому данный компонент и является составной частью образовательного процесса.

Назовите описанный компонент и его виды, обоснуйте его важность?

#### Задание № 37

Воспитатель подготовительной группы на родительском собрании рассказал о том, как готовить детей к обучению в школе, развивая их физически.

Бабушка одного мальчика активно настаивала на том, чтобы ее внука не брали на прогулку и в бассейн, т.к. он часто простывает. Аргументировала она данный факт тем, что педагоги не следят, как одеваются дети, самостоятельно же в этом возрасте они этого сделать не могут. На вопрос воспитателя о том, как же Сережа будет одеваться в школе, бабушка

пояснила, что она, как и в детском саду будет помогать ему в этом, для чего специально уволилась с работы.

Какие «психологические последствия» в формировании личности возможны для гиперопекаемого ребенка?

#### Задание № 38

К четвертому уроку учащиеся устали, шумят, громко разговаривают. Педагог объявляет физкультминутку. Большинство радуются смене деятельности, выполняют с удовольствием. Однако несколько человек остаются сидеть, отказываясь участвовать. Педагог спрашивает: «Почему вы сидите?». Они отвечают: «А мы не хотим ничего делать».

Какие действия вы как психолог должны предпринять?

#### Задание № 39

На первом уроке ученик лежит на парте, глаза сонные, он почти спит. Педагог спрашивает: «Что с тобой происходит? Во сколько ты сегодня лег?». Ученик отвечает: «Я поздно лег спать - в три или в четыре утра, я не помню».

Педагог: «А чем же ты занимался?» Обучающийся: «На компьютере в онлайне играл».

Какие действия вы как психолог должны предпринять?

#### Задание № 40

Ученица, узнав, что ее подруга получила за контрольную работу на балл выше, чем она, сочла оценку несправедливой. От обиды на учителя она нахмурила брови, скрестила руки на груди, отодвинула тетрадь и учебник, положила ручку, на глазах появились слезы. На вопрос педагога: «Что случилось, почему ты не работаешь?» - она не ответила и продолжала молча сидеть и ничего не отвечает.

Какие действия вы как психолог должны предпринять?

### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация обучающихся обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (модулю).

Преподаватель доводит до сведения обучающихся на первом учебном занятии перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию, и критерии оценивания знаний, умений и навыков.

Целью экзамена является проверка и оценка знаний обучающегося по теории и применению полученных знаний, умений и навыков при решении практических задач.

Экзамен проводится по расписанию, сформированному учебно-

методическим управлением, в сроки, предусмотренные календарным учебным графиком.

Результаты сдачи экзаменов оцениваются: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Экзамен проводится по билетам. Экзаменуемый сам выбирает экзаменационный билет, который содержит два вопроса. Экзаменатор имеет право задавать дополнительные вопросы в соответствии с рабочей программой дисциплины (модуля).

Обучающийся допускается к экзамену по дисциплине (модулю) при условии выполнения всех видов работ, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины (модуля).

Экзамен принимается преподавателем, ведущим занятия по дисциплине (модулю).

Результаты экзамена заносятся в зачетно-экзаменационную ведомость и зачетную книжку обучающегося. Если обучающийся не явился на экзамен, в ведомости напротив фамилии обучающегося преподавателем делается запись «не явился». Неявка на экзамен без уважительной причины приравнивается к оценке «неудовлетворительно».

Во время экзамена с разрешения экзаменатора обучающийся может пользоваться справочниками, таблицами, инструкциями и другими материалами. Экзаменуемый получает 30 минут для подготовки ответа на вопросы экзаменационного билета. На устный ответ каждого экзаменуемого выделяется не более 15 минут.

Экзаменуемый при подготовке ответа ведет необходимые записи, которые предъявляет экзаменатору. При отказе экзаменуемого от ответа в зачетно-экзаменационную ведомость проставляется оценка «неудовлетворительно».

Результаты экзамена заносятся в зачетно-экзаменационную ведомость. Если обучающийся не явился на экзамен, в ведомости напротив фамилии обучающегося делается запись «не явился». Неявка на экзамен без уважительной причины приравнивается к оценке «неудовлетворительно».

В зачетную книжку выставляется соответствующая оценка, полученная обучающимся. Оценка «неудовлетворительно» в зачетную книжку не ставится. Заполнение зачетной книжки до внесения соответствующей оценки в ведомость не разрешается.

Прием экзамена у обучающегося прекращается при нарушении им дисциплины, использовании неразрешенных материалов и средств мобильной связи. В этом случае обучающемуся в зачетно-экзаменационную ведомость проставляется оценка «неудовлетворительно».

В случае несогласия обучающегося с оценкой, выставленной на экзамене, он имеет право подать апелляцию.