



Автономная некоммерческая образовательная организация
высшего образования
«Воронежский экономико-правовой институт»
(АНОО ВО «ВЭПИ»)



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Б1.О.05.10 Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований
(наименование дисциплины (модуля))

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) Психология образования
(наименование направленности (профиля))

Квалификация выпускника Бакалавр
(наименование квалификации)

Форма обучения очная, заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Рекомендован к использованию филиалами АНОО ВО «ВЭПИ»

Воронеж 2025

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) рассмотрен и одобрен на заседании кафедры психологии.

Протокол от «15» декабря 2025 г. № 4

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) согласован со следующими представителями работодателей или их объединений, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся обучающиеся:

Директор Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №39»

Нечаева Л.Н.

(должность, наименование организации, фамилия, инициалы, подпись, дата, печать)

Директор Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №76»

Пожидаева Т.В.

(должность, наименование организации, фамилия, инициалы, подпись, дата, печать)

Директор Автономной некоммерческой профессиональной образовательной организации «Региональный экономико-правовой колледж»

Полухина Л.А.

(должность, наименование организации, фамилия, инициалы, подпись, дата, печать)

Заведующий кафедрой



А.Ю. Жильников

Разработчики:

Доцент кафедры



О.П. Полухина

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОП ВО

Целью проведения дисциплины Б1.О.05.10 «Качественные и количественные методы психолого-педагогических» исследований является достижение следующих результатов обучения:

Код компетенции	Наименование компетенции
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ПК-2	Способен осуществлять психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций
ПК-3	Способен осуществлять психологическую диагностику обучающихся, научно-педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа и вида

В формировании данных компетенций также участвуют следующие дисциплины (модули), практики образовательной программы (по семестрам (курсам) их изучения):

- для очной формы обучения:

Наименование дисциплин (модулей), практик, ИА	Этапы формирования компетенций по семестрам изучения							
	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.
Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований			ОПК-5; ПК-2; ПК-3					
Информационные и коммуникационные технологии		ОПК-5						
Системы искусственного интеллекта					ОПК-5			
Основы дефектологии (с практикумом)						ОПК-5		
Технологии здоровьесбережения в образовании			ОПК-5					
Коррекционная педагогика с основами специальной психологии					ОПК-5	ОПК-5		
Педагогическая психология (с практикумом)				ОПК-5	ОПК-5			
Современные теории обучения и воспитания (с практикумом)						ОПК-5		
Общая психология (с практикумом)	ОПК-5	ОПК-5	ОПК-5					
Психодиагностика (с практикумом)					ОПК-5; ПК-2; ПК-3	ОПК-5; ПК-2; ПК-3		
Социальная психология и педагогика					ПК-3	ПК-3		
Психология семьи (с практикумом)						ПК-3		
Организационная психология					ПК-2			
Технологии работы с различными категориями детей						ОПК-5, ПК-3		
Диагностика и коррекция детско-родительских отношений							ОПК-5; ПК-3	
Арт-педагогика и арт-терапия в работе педагога-психолога							ПК-3	
Экспериментальная психология				ПК-2; ПК-3				

ПТСР и психотравма																	ПК-3	
Основы психологии управления в системе образования								ПК-2										
Подготовка к сдаче и сдача итогового аттестационного экзамена																		ОПК-5; ПК-2; ПК-3
Выполнение и защита выпускной квалификационной работы																		ОПК-5; ПК-2; ПК-3

- для заочной формы обучения:

Наименование дисциплин (модулей), практик, ИА	Этапы формирования компетенций по семестрам изучения																	
	Курс 1			Курс 2			Курс 3			Курс 4			Курс 5					
	УС	ЗС	ЛС	УС	ЗС	ЛС	УС	ЗС	ЛС	УС	ЗС	ЛС	УС	ЗС	ЛС			
Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований																		ОПК-5; ПК-2; ПК-3
Информационные и коммуникационные технологии			ОПК-5															
Системы искусственного интеллекта									ОПК-5									
Основы дефектологии (с практикумом)										ОПК-5								
Технологии здоровьесбережения в образовании						ОПК-5												
Коррекционная педагогика с основами специальной психологии													ОПК-5	ОПК-5				
Педагогическая психология (с практикумом)									ОПК-5	ОПК-5								
Современные теории обучения и воспитания (с практикумом)														ОПК-5				
Общая психология (с практикумом)	ОПК-5	ОПК-5	ОПК-5		ОПК-5													
Психодиагностика (с практикумом)									ОПК-5; ПК-2; ПК-3	ОПК-5; ПК-2; ПК-3								
Социальная психология и педагогика													ПК-3	ПК-3				
Психология семьи (с практикумом)													ПК-3	ПК-3				
Организационная психология										ПК-2								
Технологии работы с различными													ОПК-5;	ОПК-5;				

категориями детей											ПК-3	ПК-3			
Диагностика и коррекция детско-родительских отношений												ОПК-5; ПК-3			
Арт-педагогика и арт-терапия в работе педагога-психолога														ПК-3	
Экспериментальная психология											ПК-2; ПК-3				
ПТСР и психотравма														ПК-3	
Основы психологии управления в системе образования														ПК-2	
Подготовка к сдаче и сдача итогового аттестационного экзамена															ОПК-5; ПК-2; ПК-3
Выполнение и защита выпускной квалификационной работы															ОПК-5; ПК-2; ПК-3

Этап дисциплины (модуля) Б1.О.05.10 «Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований» в формировании компетенций соответствует:

- для очной формы обучения – 3 семестру;
- для заочной формы обучения – 4 курсу.

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, шкалы оценивания

Показателями оценивания компетенций являются следующие результаты обучения:

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ИОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.	Знать: основы психологической и педагогической диагностики; специальные методы и технологии, позволяющие выявлять и корректировать трудности в обучении Уметь: применять инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся. Владеть: методами контроля и оценки образовательных результатов; навыками формирования предметных и метапредметных компетенций; навыками применения методов коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися.
	ИОПК-5.2. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	Знать: базовые методики диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся Уметь: применять инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся Владеть: навыками проведения педагогической диагностики неуспеваемости обучающихся, с опорой на методы контроля и оценки образовательных результатов
ПК-2. Способен осуществлять психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций	ИПК 2.1 Ориентируется в теоретических и методологических основаниях осуществления психологической экспертизы (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций	Знать методики психологической экспертизы (оценки) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций Уметь применять методики, направленные на оценку комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций Владеть навыками осуществления психологической экспертизы
	ИПК 2.2 Составляет экспертные заключения, рекомендации по результатам оценки комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций.	Знать процедуру составления экспертных заключений по результатам оценки комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций. Уметь составлять экспертные заключения по результатам оценки комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций. Владеть навыками формирования рекомендаций по результатам оценки комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций.
ПК-3. Способен осуществлять психологическую диагностику обучающихся, научно-	ИПК 3.1 Владеет методологией психологической диагностики обучающихся, научно-педагогических работников и родителей (законных представителей) в	Знать: методы психологической диагностики обучающихся, научно-педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа и вида Уметь: отбирать стандартный диагностический

педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа и вида	образовательных организациях различного типа и вида	инструментарий с учетом задач исследования и целевой аудитории, - обучающихся, научно-педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа и вида. Владеть: навыками применения стандартного диагностического инструментария с учетом задач исследования и целевой аудитории, - обучающихся, научно-педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа и вида.
	ИПК 3.2 Составляет заключения, рекомендации по результатам психологической диагностики обучающихся, научно-педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа и вида	Знать процедуру подготовки экспертных заключений по результатам психологической диагностики обучающихся, научно-педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа и вида Уметь формулировать ключевые положения экспертного заключения по результатам психологической диагностики обучающихся, научно-педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа и вида Владеть навыками составления рекомендаций по результатам психологической диагностики обучающихся, научно-педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа и вида

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины (модуля):

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Критерии оценивания	Оценочные средства текущего контроля успеваемости	Шкала оценивания
1	Типы и этапы исследования	ОПК-5 ИОПК-5.1, ИОПК-5.2, ПК-2 ИПК-2.1, ИПК-2.2, ПК-3 ИПК-3.1, ИПК-3.2.	Знать: общеметодологические подходы организации психологического исследования; основные методы проведения научного исследования в области психологии; логику научных исследований в рамках парадигм качественного и количественного подходов. Уметь: составлять программу эмпирического психологического исследования; подбирать методы психологического исследования в	Устный опрос, доклады, задачи	«Зачтено», «Не зачтено»

			<p>зависимости от цели и задач исследования; получать, обрабатывать и интерпретировать эмпирические данные. Комбинировать качественные и количественные методы психологического исследования. Владеть: навыками составления программ эмпирического психологического исследования; основными количественными и качественными методами проведения психологического исследования.</p>		
2	Классификация методов психолого-педагогического исследования	<p>ОПК-5 ИОПК-5.1, ИОПК-5.2, ПК-2 ИПК-2.1, ИПК-2.2, ПК-3 ИПК-3.1, ИПК-3.2.</p>	<p>Знать: качественные методологические подходы; виды качественных психологических методов; специфику применения качественных психологических методов в практической деятельности. Уметь: осуществлять адекватный выбор качественных методов исследования в зависимости от области практического применения для решения конкретных практических и научных задач; использовать качественные методы для решения научных и практических задач; получать, обрабатывать и интерпретировать данные качественных исследований. Владеть: основными качественными методами проведения психологического исследования; навыками составления различных видов анкет, диагностических методик, навыками ведения наблюдения, индивидуального,</p>	Устный опрос, доклады, задачи, реферат	«Зачтено», «Не зачтено»

			<p>глубокого интервью, фокус-группы, креативной группы, анализа текста и др.; вербальными и невербальными техниками проективных методик, используемых в групповых качественных методах.</p>		
3	<p>Прикладные аспекты психолого-педагогических исследований</p>	<p>ОПК-5 ИОПК-5.1, ИОПК-5.2, ПК-2 ИПК-2.1, ИПК-2.2, ПК-3 ИПК-3.1, ИПК-3.2.</p>	<p>Знать: общеметодологические подходы планирования и проведения прикладного исследования в определенной области применения психологии; основные методы проведения прикладного исследования в определенной области применения психологии; логику проведения прикладного исследования в определенной области применения психологии в рамках парадигм качественного и количественного подходов. Уметь: составлять программу проведения прикладного исследования в определенной области применения психологии; подбирать методы психологического исследования в зависимости от цели и задач исследования;</p>	<p>Устный опрос, задачи, доклады</p>	<p>«Зачтено», «Не зачтено»</p>

			<p>получать, обрабатывать и интерпретировать эмпирические данные, комбинировать качественные и количественные методы психологического исследования.</p> <p>Владеть: навыками составления программ проведения прикладного исследования в определенной области применения психологии; основными количественными и качественными методами проведения психологического исследования; навыками анализа и интерпретации эмпирических данных, полученных в результате психологического исследования.</p>		
ИТОГО			Форма контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации	Шкала оценивания
			Зачет	Ответ на билет	Зачет/незачет

Критерии оценивания результатов обучения для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

1. Критерии оценивания устного ответа:

- зачтено – обучающийся дает четкие, грамотные развернутые ответы на поставленные вопросы, приводит примеры из реальной жизни; полно и обосновано отвечает на дополнительные вопросы; грамотно использует понятийный аппарат и профессиональную терминологию; демонстрирует знания, умения и навыки общекультурных и профессиональных компетенций.

- не зачтено – не соответствует критериям «зачтено».

2. Критерии оценивания выполнения доклада, реферата:

- зачтено – тема раскрыта в полном объеме и автор свободно в ней ориентируется, последовательно и логично, материал актуален и разнообразен (проанализированы несколько различных источников), выводы аргументированы, обучающийся ответил на вопросы преподавателя и аудитории;

- не зачтено – не соответствует критериям «зачтено».

3. Критерии оценивания типовых заданий:

- зачтено – выбрали и использовали форму и стиль изложения, соответствующие предложенному заданию; применили связанную с темой учебно-методическую информацию, используя при этом понятийный аппарат в данной области; представили структурированный и грамотно написанный текст, имеющий связное содержание;
- не зачтено – не соответствует критериям «зачтено».

4. Критерии оценивания ответа на зачете

- «зачтено» - даны в основном правильные ответы на все поставленные вопросы; в ответах в основном выделялось главное, показано умение анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии; демонстрирует знания, умения и навыки осваиваемых компетенций;
- не зачтено – не соответствует критериям «зачтено».

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1 ЭТАП – Текущий контроль освоения дисциплины

Вопросы для устного опроса:

Тема 1. Специфика психолого-педагогического исследования

1. Какие вы можете назвать логические предпосылки структурного описания психологического исследования?
2. Чем интересны умозрительные предпосылки?
3. Какая структура у естественнонаучного психологического исследования
4. Какие вы знаете виды естественнонаучного психологического исследования
5. Как можно заметить артефакты в психологическом исследовании
6. Что такое научный факт?
7. Назовите основные характеристики психологического эмпирического исследования

Тема 2. Методы обработки эмпирических данных

1. Определение внешних переменных и методов их контроля.
2. Алгоритм выбора методов обработки данных.
3. Первичное исследование эмпирических данных.

Тема 3. Представление результатов исследования

1. Написание отчета.

2. Виды отчетов по результатам интервью и фокус-групп. Стенограммы. Устная презентация результатов.

3. Письменный отчет. Структура письменного отчета.

4. Критерии оценки полученных результатов в качественном исследовании: валидность, надежность, репрезентативность.

Тема 4. Исследовательские возможности различных методов

1. Способы представления результатов исследования: текстовые (технический отчет, комментарии, развернутый аналитический отчет, рекомендации), табличные, графические (графики, диаграммы, иллюстрации).

2. Нормы описания и анализа количественных данных в психологии.

3. Первичная и вторичная интерпретация данных эмпирических исследований.

4. Требования, предъявляемые к аналитическому отчету.

5. Логика и схема научной работы (тезисы, статья, отчет о научно-исследовательской работе). Презентация работы.

Тема 5. Экспериментальный метод в психологии и педагогике

1. Типы классификаций психологических методов исследования:

- Исторически сложившаяся система методов (методы интроспекции, экстропспекции, понимания);

- классификация С.Л. Рубинштейна;

- классификация Генчо Д. Пирьова;

- классификация В.Н. Дружинина;

- классификация Р.С. Немова;

- классификация Р. Кеттэлла;

- классификация Б.Г. Ананьева

2. Понятия «исследование» и «диагностика». Основные понятия психодиагностики.

3. Классификация психодиагностических процедур и их основание.

4. Психометрические основы диагностики.

Тема 6. Достоверные и артефактные выводы в экспериментальном исследовании

1. Контроль за выводом как завершающий этап экспериментальной психологической гипотезы.

2. Основные источники артефактных выводов.

3. Оценка валидности эксперимента как условие достоверных выводов.

4. Оценка адекватности обобщений.

5. Содержательные выводы и логическая компетентность при обобщении данных психологического исследования.

6. Проблема неверных обобщений как артефактных выводов.

Тема 7. Характеристика эмпирических методов психолого-педагогического исследования

1. Наблюдение как метод исследования в психологии.
1. Классификация наблюдений.
2. Типичные ошибки в психологическом наблюдении.
3. Меры повышения точности и надежности наблюдения. Требования к наблюдателю.
4. Качества личности (Г. Олпорт), обуславливающие точность наблюдения. Наблюдательность как свойство личности.
5. Протоколы наблюдения. Применение схем наблюдения (А.С. Залужный, Р. Бейлз и др.).
6. Ограничения применения метода наблюдения.

Тема 8. Опрос, метод беседы, анализ продуктов деятельности, метод экспертной оценки

1. Характеристика метода.
2. Особенности организации интервью. Его виды.
3. Анкетирование. Виды вопросов.
4. Основные правила составления анкет.
5. Требования к проводящему опрос.
6. Основные методы исследования.
7. Анализ продуктов деятельности.
8. Уровень научного познания.
9. Характер действий исследователя-педагога с объектом.
10. Цель и продолжительность исследования.
11. Особенности самого объекта.
12. Исследовательские возможности метода анализа продуктов деятельности
13. Виды метода анализа продуктов деятельности
14. Принципы проведения.
15. Оценочная биполяризация.
16. Групповая оценка личности как разновидность рейтинга.
17. Процедура групповой оценки личности (выбор объектов и субъектов оценки, разработка списка качеств, составление словаря, количественная обработка, интерпретация).

Тема 9. Проективный метод

1. Проективные методы.
2. Понятие проекции.
3. Проективная гипотеза и проективные методики, их виды.
4. Практическое применение проективного метода психодиагностики мотивов.

Тема 10. Понятие о тесте

1. Краткая история развития тестологии. Тест как «испытание».

2. Основные требования к тестам
3. Классификация тестов
4. Достоинства тестов. Ограничения в применении тестов.
5. Проведение тестов-опросников, проективных тестов.
6. Эксперимент. Характеристика экспериментальной процедуры и требования к ней.
7. Причины искажения экспериментальных данных.
8. Виды экспериментов: лабораторный; естественный.
9. Виды переменных в эксперименте.
10. Типичные стратегии организации эксперимента.
11. Эксперимент в социально-психологическом исследовании, его преимущества и недостатки.
12. Написание программы конкретного социально-психологического исследования на любую тему.

Тема 11. Методы обработки и анализа результатов исследования

1. Анализ и интерпретация качественных данных.
2. Основные подходы к анализу качественных данных.
3. Анализ и интерпретация результатов проективных методик.
4. Возможности обобщения и экстраполяции полученных результатов.
5. Практические задачи, решаемые с помощью качественных методов
6. Этапы качественного исследования.
7. Разработка программы качественного исследования.

Тема 12. Методы статистической обработки данных

1. Какие бывают в психологии типы шкал данных?
2. Зачем нам надо знать типы шкал данных при статистической обработке данных психологического исследования?
3. Чем параметрические методы статистики отличаются от непараметрических методов статистики?
4. Какие типы распределений данных вы можете назвать?
5. Что такое распределение Гаусса и какую роль оно играет при анализе эмпирических данных?
6. Какие методы параметрической статистики вы знаете?
7. Какие методы непараметрической статистики вы знаете?

Тема 13. Организация опытно-экспериментальной работы в учреждениях образования

1. Основы организации психолого-педагогического исследования.
2. Этапы и процедуры психолого-педагогического исследования.
3. Особенности проведения психолого-педагогического исследования.
4. Научная добросовестность и этика исследователя. Искусство общения в ходе исследования.

1. Современная стратегия обновления и развития образования.
2. Разнообразие предметной направленности исследований в современном образовании.
3. Понятие о психолого-педагогическом исследовании.
4. Теоретические основы и проблематика современных психолого-педагогических исследований.
5. История развития и становления подхода в психологической науке к структурному описанию эмпирических исследований
6. Роль умозрительного подхода в предпосылках структурного описания психологических эмпирических исследований
7. Психологическое исследование, как естественнонаучное исследование: его виды
8. Ценность для учёного в психологической науке научных фактов и артефактов
9. Общая характеристика психологического эмпирического исследования
10. Подвергните критическому анализу методологический и методический аппарат психолого-педагогического исследования.
11. Разработайте методический аппарат психолого-педагогического исследования (тему исследования определите самостоятельно).
12. Определение внешних переменных и методов их контроля.
13. Алгоритм выбора методов обработки данных.
14. Первичное исследование эмпирических данных.
15. Способы и приёмы сбора исследовательских данных
16. Интерпретация результатов исследования в психологии и смежных науках
17. Основные виды математических статистики и их содержание
18. Виды распределений и их отражение на анализе данных
19. Параметрические и непараметрические методы статистики в психологии
20. Значение определения типа шкалы для статистической обработки данных в психологической, педагогической и других гуманитарных науках
21. Групповые различия, сходства и взаимосвязи, сложные типы анализа данных.

Темы рефератов

1. Исследование в психологии. Специфика психологического исследования на разных уровнях методологии. Виды исследований и типы данных в психологии.
2. Сравнительный анализ качественного и количественного подхода к методам исследования. Преимущества и ограничения качественных и количественных методов исследования.

3. История развития качественных и количественных методов в психологии.
4. Проблема качества данных и возможности его повышения.
5. Классификация и общая характеристика опросных методов, области их использования и ограничения.
6. Особенности интервью: виды и специфика применения.
7. Сравнительный анализ методов интервьюирования и анкетирования; достоинства и недостатки.
8. Метод анализа документов.
9. Социометрии как метода сбора данных.
10. Особенности использования эксперимента в психологическом исследовании.
11. Наблюдение как метод психологии: достоинства и недостатки.
12. Проективные методики, используемые в групповых качественных методах.
13. Групповые методы качественного исследования. Фокус группы.
14. Групповые методы качественного исследования. Креативные группы.
15. Методология и методы качественно-количественных исследований.
16. Индивидуальное интервью: преимущества и ограничения.
17. Основные характеристики и специфика этнографических методов.
18. Принцип интерпретации в качественной методологии. Принцип единства языка и познания. Постструктурализм (М. Фуко): язык как дискурс и технология власти.
19. Теоретико-методологическое основание качественной методологии. Период ранних классических исследований (1900-1950).
20. Период оформления исходных традиций (1950-1970): феноменология, герменевтика, этнометодология, структурализм, семиотика, культуральные исследования, критическая теория, феминистские теории. Идея «гуманистического типа науки» у А. Маслоу и К. Роджерса.
21. Период пересмотра оснований и парадигмы исследований (1970-1990).
22. Период новой систематизации методов, процедур и стандартов. Критика фундаменталистских критериев оценки качественных исследований и переосмысления понятий валидность, обобщаемость, надежность данных. Расширение области использования качественных исследований.
23. Теоретические предпосылки групповых качественных методов.
24. Методология качественно-количественных исследований. Количественный контент-анализ, качественный контент-анализ. Планирование количественного исследования с точки зрения качественной методологии. Качественные методы получения «сырых» данных.
25. Характеристика практических задачи, решаемых с помощью качественных методов. Особенности использования кейс-метода. Виды кейсов.
26. Анализ качественных данных. Феноменологический и

герменевтический принципы анализа. Уровни анализа данных качественного исследования. Проблема контекстуализации качественного анализа.

27. Основные подходы к анализу качественных данных: метод обосновывающей теории А. Страусса и Дж. Корбин, метод матриц Майлса и Хабермана, Q-методология, нарративный анализ, дискурсивный анализ. Проблема интеграции качественной методологии.

28. Принцип объективности качественного анализа. Подходы к пониманию объективности качественного анализа (Дензин, Линкольн). Критерии объективности данных в качественном исследовании. (Д. Сиверман). Проблема адаптации критериев объективности для качественных методов.

29. Обобщение и экстраполяция в качественном исследовании. Виды валидности и надежности в качественном исследовании. Приемы повышения валидности и надежности качественного исследования. Репрезентативность и целевая выборка.

30. Оценка достоверности полученных результатов с помощью математических методов статистики.

Типовые задания

Тема 3. Представление результатов исследования

Номер задания и проверка сформированной компетенции

№ задания	Код компетенции	Код индикатора
1	ОПК-5 ПК-7	ИОПК-5.1. ИОПК-5.2. ИПК-7.1. ИПК-7.2.

Задание 1. Заполните таблицу:

Характеристика подхода	Количественный	Качественный
Информация		
Характеризующие понятия		
Ключевые понятия		
Организация		

Ключ ответов

Соотношение количественных и качественных методов

Характеристика подхода	Методы	
	Количественный	Качественный
Информация	Объективная	Субъективная
Характеризующие понятия	Экспериментальный; количественные данные; статистика	Описательный; естественный; словесно-ориентированный
Ключевые понятия	Переменные; операционализация; надежность; гипотезы; валидность; статистическая значимость; повторяемость	Значение; понимание здравого смысла; процесс; социальное конструирование; темы; правдоподобность
Организация	Структурированные; преддетерминированные; формальные; специфические; детализированный план операций	Включенные; гибкие; общие; согласованные; чувствительные к продолжению

Тема 4. Исследовательские возможности различных методов

Номер задания и проверка сформированной компетенции

№ задания	Код компетенции	Код индикатора
1	ОПК-5 ПК-7	ИОПК-5.1. ИОПК-5.2. ИПК-7.1. ИПК-7.2.

Задание 1. Заполните таблицу:

Основание	Номотетический подход	Идеографический подход
Понимание объекта измерения		
Направленность измерения		
Методы измерения		

Ключ ответов

Основание	Номететический подход	Идеографический подход
Понимание объекта измерения	Понимание личности как набора свойств	Понимание личности как целостной системы
Направленность измерения	Выявление и измерение общих для всех людей свойств личности	Распознавание индивидуальных особенностей личности
Методы измерения	Стандартизованные методы измерения, требующие сопоставления с нормой	Проективные методики и идеографические техники

Тема 5. Экспериментальный метод в психологии и педагогике

Номер задания и проверка сформированной компетенции

№ задания	Код компетенции	Код индикатора
1	ОПК-5 ПК-7	ИОПК-5.1. ИОПК-5.2. ИПК-7.1. ИПК-7.2.

Задание 1. Составьте таблицу экспериментальных методов в психологии и педагогике.

Ключ ответов

Основные методы	Наблюдение	поисковое / стандартизированное
		сплошное / выборочное
		включенное / не включенное
	Эксперимент	лабораторный
		естественный
формирующий		
Вспомогательные методы	Тесты	способностей
		достижения
		профпригодности
	Анализ продуктов деятельности	графология
		анализ рисунков
		контент-анализ
	Опрос	беседа
		анкета
		интервью
	Математическое моделирование и статистический анализ	

Тема 7. Характеристика эмпирических методов психолого-педагогического исследования

Номер задания и проверка сформированной компетенции

№ задания	Код компетенции	Код индикатора
1	ОПК-5 ПК-7	ИОПК-5.1. ИОПК-5.2. ИПК-7.1. ИПК-7.2.
2	ОПК-5 ПК-7	ИОПК-5.1. ИОПК-5.2. ИПК-7.1. ИПК-7.2.

Задание 1. Составьте сопоставительную таблицу отличия научного наблюдения от житейского, включённого от невключенного.

Задание 2. Разработайте таблицу для регистрации фактов эмоционального возбуждения в ходе наблюдения.

Ключ ответов

Задание 1.

Виды наблюдения	
<ul style="list-style-type: none"> ■ Житейское наблюдение ■ Научное наблюдение 	<ul style="list-style-type: none"> • Включенное наблюдение • Невключенное наблюдение

- | | |
|--|--|
| <p><input type="checkbox"/> <i>Житейское наблюдение</i> ограничивается регистрацией фактов, носит случайный, неорганизованный характер.</p> <p><input type="checkbox"/> <i>Научное наблюдение</i> является организованным, предполагает четкий план, фиксацию результатов в специальном дневнике, построение гипотезы, объясняющее наблюдаемые явления и проверку правильности гипотезы в последующих наблюдениях.</p> | <p><input type="radio"/> <i>Включенное наблюдение</i> предусматривает участие исследователя в деятельности, которую он изучает.</p> <p><input type="radio"/> <i>Невключенное наблюдение</i> не предусматривает участие исследователя в деятельности, которую он изучает.</p> |
|--|--|

Задание 2.

Внешние признаки эмоционального возбуждения	Условная оценка		
	оптимальный уровень эмоционального возбуждения	чрезмерное эмоциональное возбуждение	недостаточное эмоциональное возбуждение
Поведение			
Мимика, пантомимика			
Движения			
Статические позы			
Речь			
Вегетативные сдвиги			
Сумма баллов			

Тема 11. Методы обработки и анализа результатов исследования

Номер задания и проверка сформированной компетенции

№ задания	Код компетенции	Код индикатора
1	ОПК-5 ПК-7	ИОПК-5.1. ИОПК-5.2. ИПК-7.1. ИПК-7.2.

Задание 1. Проведите анализ рисунка.



Ключ ответов

У счастливой семьи на прогулке четко прорисованы зрачки. Одежда дочки заштрихована мягко, а у родителей и брата - с нажимом. Цвета говорят о близости членов (мама-сын, отец-дочь, что является естественным). Отсутствие шей и ушей у членов семьи говорит о некоторых аспектах, в зависимости от проведённой беседы, можно конкретизировать.

Тема 12. Методы статистической обработки данных

Номер задания и проверка сформированной компетенции

№ задания	Код компетенции	Код индикатора
1	ОПК-5 ПК-7	ИОПК-5.1. ИОПК-5.2. ИПК-7.1. ИПК-7.2.

Задание 1. Проведите развёрнутый анализ рисунка, имея следующую информацию: в поведении ребенка присутствуют черты, присущие более раннему возрасту, эмоционально-волевая сфера отличается незрелостью, то есть в поведении Алеси наблюдается высокая подвижность, временами - расторможенность, импульсивность.



Ключ ответов

Эмоциональная характеристика.

Рисунок яркий, легкий, жизнерадостный, упорядоченный, скорее доброжелательный.

Особенности изображения семьи.

Семья на рисунке отражена в полном составе. В центре композиции – папа как важный субъект в домашней иерархии. Можно с достаточной уверенностью предполагать, что мама физически и эмоционально ближе к Алеше. Обращают на себя внимание образовавшиеся пары: мама – сын (младший в семье), папа – дочь. Сестра Лена находится дальше всех от автора рисунка. Вероятно, не все ладится в их отношениях. Показательно, что из всех членов семьи только папа «крепко стоит на земле». Остальные – парят, немножко «витают в облаках». В целом можно говорить о достаточно теплых и близких отношениях между членами семьи. Об этом свидетельствует незначительное расстояние между ними, выбор общего

цвета и изображение в той же гамме дома с дымком из трубы, символизирующим «тепло семейного очага».

«Манера письма».

Все линии рисунка сделаны уверенными, решительными движениями. Вероятно, именно такой стиль поведения является наиболее характерным для Алеши. Но сильный нажим и акцентированная штриховка тела мальчика говорят о внутреннем беспокойстве, тревожности, может быть, физическом (буквально телесном) недомогании. Прическа выдает натуру активную, временами, возможно, агрессивную. Интересная деталь - своеобразные антенны (со слов Алеши), которые на рисунке «вырастают» из ушей мальчика. Они символизируют потребность в получении информации, чтобы компенсировать трудности в общении (у ребенка на изображении нет лица). Позы всех персонажей открытые, фигуры округлые, что предполагает людей жизнерадостных, общительных. В случае с Алешей это кажущееся противоречие может означать: «Хочу общаться, играть, но меня не всегда понимают».

Палитра.

Цветовое решение рисунка весьма символично. Маленький художник остановил свой выбор на сигнальном красном цвете для всех членов семьи, особенно подчеркнуто - для самого себя. Это указывает на направленность вовне, общительность, повышенную активность автора рисунка. Дополнительный зеленый подчеркивает стремление к независимости и желание настоять на своем как привычный способ поведения. Важной деталью рисунка является четко прорисованная поверхность земли. Если Алеша потратил немало времени на ее изображение, наверно это является чем-то важным для него. В данном случае можно рассматривать землю как потребность в опоре, большей устойчивости и стабильности. Целью анализа рисунка всегда является более глубокое понимание ребенка, взгляд на семью его глазами и определение путей к позитивным изменениям. В данном случае хотелось бы порекомендовать родителям Алеши, чтобы они уделяли больше внимания глубокому, доверительному общению с сыном, чаще разговаривали с ним просто так, интересовались его мнением по разным вопросам. Им также следует подумать, в чем состоит трудность контакта между сыном и дочерью. А активный отдых, игры на воздухе могут существенно снизить эмоциональное и физическое напряжение.

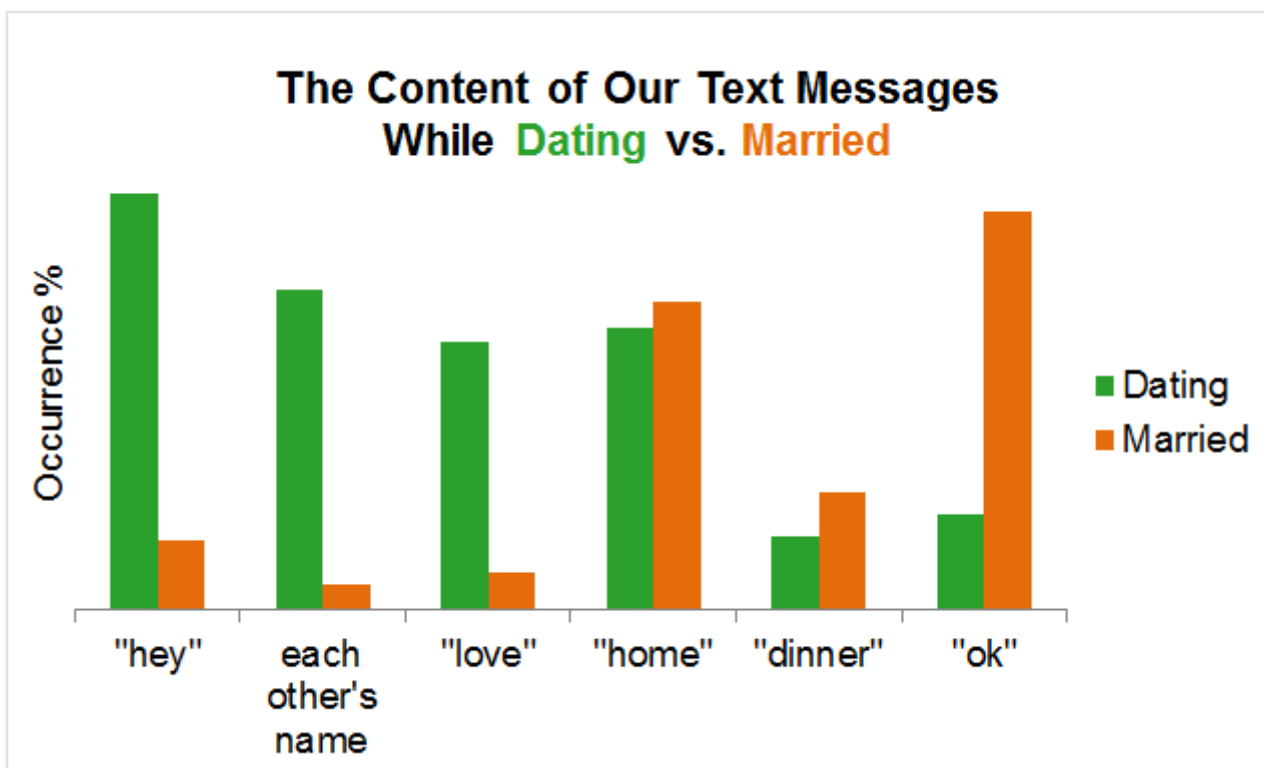
Тема 13. Организация опытно-экспериментальной работы в учреждениях образования

Номер задания и проверка сформированной компетенции

№ задания	Код компетенции	Код индикатора
1	ОПК-5 ПК-7	ИОПК-5.1. ИОПК-5.2. ИПК-7.1. ИПК-7.2.

Задание 1. Выберите любого человека из вашей переписки, желательно за длительное время и проведите контент-анализ по частоте использования положительно и отрицательно окрашенных слов.

Ключ ответов



Девушка-аналитик пишет о проведенном контент анализе своей переписки с мужем. Показано как изменилась лексика их переписки до и после замужества.

2 ЭТАП – Промежуточная аттестация по итогам освоение дисциплины

Список вопросов к зачёту с оценкой

1. Методы психолого-педагогических исследований, их общая характеристика.
2. Понятие метода беседы в психологии. Принципы анализа ситуации проведения беседы.
3. Опрос как метод получения социологической и психологической информации.
4. Метод интервьюирования: история, сущность. Проблема субъективности результатов при проведении интервьюирования.
5. Классификация типов бесед в исследовании личности. Структура беседы.
6. Вопросы тактики проведения беседы, роли психолога и обследуемого в беседе

7. Метод экспертной оценки в психолого-педагогических исследованиях.

8. Наблюдение: определение, объект и предмет наблюдения, правила для применения наблюдения.

9. Способы минимизации влияния наблюдателя на процесс наблюдения. Избирательность наблюдения.

10. Цели наблюдения. Программа наблюдения. Запись наблюдений.

11. Дайте определение адаптации теста. Технология адаптации тестовой методики: анализ заданий. Основные этапы адаптации теста.

12. Лингвистические аспекты адаптации теста. Возможности адаптации зарубежных тестов. Условия, определяющие эффективность психологического теста.

13. Какие издержки адаптации тестов имели место в нашей стране в 60-е - 70-е годы XX века?

14. Дайте определение бланка обследования. Классификация бланков обследования. Правила для разработки бланка обследования.

15. Дискриминативность заданий теста: определение, сущность.

16. Дистракторы: определение, общая характеристика, значение в психодиагностике.

17. Модераторы: определение, общая характеристика, значение в психодиагностике.

18. Технология создания тестовой методики: определение количества заданий.

19. Технология создания тестовой методики: разработка заданий теста, оформление теста.

20. Тестовые задачи: понятие, предъявляемые общие требования, классификация, общая характеристика процесса создания.

21. Психодиагностический метод: понятие, основное содержание, содержание конкретных психодиагностических подходов.

22. Номотетический и идиографический подходы в психологическом исследовании.

23. Психодиагностический процесс: понятие, основное содержание. Характеристика этапа сбора, переработки, принятия решения и интерпретации данных психодиагностического процесса.

24. Психодиагностические ситуации: понятие, классификации по А. Г. Шмелёву (1987) и типология по В. Н. Дружинину (1990).

25. Психодиагностическое обследование: понятие, общая характеристика, клинический и статистический подходы в переработке и интерпретации диагностических данных.

26. Организация опытно-экспериментальной и исследовательской работы в образовательных учреждениях.

27. Психологическая оценка: понятие, общая характеристика.

28. Психологический диагноз: понятие, основное содержание, значение для психодиагностического процесса, ошибки диагностического процесса.

29. Психометрия: понятие, общая характеристика. Психометрический парадокс: понятие, основное содержание, виды (по М. Новаковской).

30. Заключение по результатам психолого-педагогического исследования как источник диагностической и прогностической информации. Структура, основные требования при подготовке

31. Тестовые нормы: понятие, классификация, общая характеристика. Область применения теста. Параллельная форма теста.

32. Пилотажное исследование: понятие, существенная характеристика, необходимый объём выборки.

33. Опросники: понятие, классификация, общая характеристика.

34. Опросники факторные, опросники эмпирические, опросники - анкеты: понятие, общая характеристика.

35. Теста заданий генеральная совокупность: понятие, общая характеристика.

36. Теста стимульный материал: понятие, общая характеристика.

37. Специфика психолого-педагогического исследования.

38. Методы обработки эмпирических данных.

39. Классификация методов психолого-педагогического исследования.

40. Характеристика эмпирических методов психолого-педагогического исследования.

41. Проективный метод. Понятие проекции. История проективного подхода.

42. Экспериментальный метод в психологии и педагогике.

43. Количественные и качественные методы анализа результатов исследования.

Комплекс заданий

Общие критерии оценивания

№ п/п	Процент правильных ответов	Оценка
1	86 % – 100 %	5 («отлично»)
2	70 % – 85 %	4 («хорошо»)
3	51 % – 69 %	3 (удовлетворительно)
4	50 % и менее	2 (неудовлетворительно)

Задания закрытого типа

Номер вопроса и проверка сформированной компетенции

№ вопроса	Код компетенции	Код индикатора	№ вопроса	Код компетенции	Код индикатора

1	ОПК-5 ПК-7	ИОПК-5.1. ИОПК-5.2. ИПК-7.1. ИПК-7.2.	11	ОПК-5 ПК-7	ИОПК-5.1. ИОПК-5.2. ИПК-7.1. ИПК-7.2.
2	ОПК-5 ПК-7	ИОПК-5.1. ИПК-7.1.	12	ОПК-5 ПК-7	ИОПК-5.1. ИОПК-5.2. ИПК-7.1. ИПК-7.2.
3	ОПК-5 ПК-7	ИОПК-5.1. ИПК-7.1.	13	ОПК-5 ПК-7	ИОПК-5.1. ИОПК-5.2. ИПК-7.1. ИПК-7.2.
4	ОПК-5 ПК-7	ИОПК-5.1. ИПК-7.1.	14	ОПК-5 ПК-7	ИОПК-5.1. ИОПК-5.2. ИПК-7.1. ИПК-7.2.
5	ОПК-5 ПК-7	ИОПК-5.1. ИПК-7.1.	15	ОПК-5 ПК-7	ИОПК-5.1. ИПК-7.2.
6	ОПК-5 ПК-7	ИОПК-5.1. ИПК-7.1.	16	ОПК-5 ПК-7	ИОПК-5.1. ИОПК-5.2. ИПК-7.1. ИПК-7.2.
7	ОПК-5 ПК-7	ИОПК-5.1. ИПК-7.1.	17	ОПК-5 ПК-7	ИОПК-5.1. ИОПК-5.2. ИПК-7.1. ИПК-7.2.
8	ОПК-5 ПК-7	ИОПК-5.1. ИПК-7.1.	18	ОПК-5 ПК-7	ИОПК-5.1. ИПК-7.2.
9	ОПК-5 ПК-7	ИОПК-5.1. ИПК-7.1.	19	ОПК-5 ПК-7	ИОПК-5.1. ИОПК-5.2. ИПК-7.2.
10	ОПК-5 ПК-7	ИОПК-5.1. ИОПК-5.2. ИПК-7.1. ИПК-7.2.	20	ОПК-5 ПК-7	ИОПК-5.1. ИОПК-5.2. ИПК-7.1. ИПК-7.2.

Ключ ответов

№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ
1	1	11	1
2	3	12	2
3	2	13	1
4	1	14	2
5	3	15	3
6	3	16	1
7	2	17	1Б, 2В, 3Г, 4Д, 5А.
8	1	18	1
9	2	19	1
10	2	20	1.Б, 2.А, 3.В, 4.Д, 5.Г, 6.Е

Задание № 1

Предметом психодиагностики в ходе мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера являются:

1. Индивидуально-психологические особенности личности;
2. Различные области практической деятельности человека;
3. Различные психологические феномены;
4. Ситуации, явления.

Задание № 2

Термин «психодиагностика» впервые предложил:

1. Ф. Гальтон;
2. Дж. Кеттелл;
3. Г. Роршах;
4. В. Вундт.

Задание № 3

Психометрика – это:

1. Измерение времени реакции человека;
2. Область психологии, связанная с теорией и практикой измерения психических явлений;
3. Наука о тестах;
4. Наука о явлениях психики.

Задание № 4

Надежность теста показывает:

1. Стабильность результатов исследования при действии случайных факторов;
2. Стабильность тех свойств и качеств, которые измеряются с помощью теста;
3. Стабильность процедуры подсчета суммарного балла по тесту;
4. Стабильность описания явления.

Задание № 5

Ретестовая надежность показывает:

1. Возможность применения теста в разных условиях;
2. Совпадение результатов теста, полученных разными психологами;
3. Совпадение результатов теста, полученных при его повторном использовании;

4. Стабильность тех свойств и качеств, которые измеряются с помощью теста.

Задание № 6

Валидность теста показывает:

1. Независимость результатов теста от мнения психодиагноста;
2. Область применения теста;
3. Измеряет ли тест тот психический феномен, для которого он предназначен;
4. Стабильность процедуры подсчета суммарного балла по тесту.

Задание № 7

Между валидностью и надежностью теста существует следующее соотношение:

1. Валидность $<$ надежности;
2. Валидность \leq надежности;
3. Валидность $>$ надежности;
4. Все ответы верны.

Задание № 8

При использовании интервальных шкал в качестве меры ретестовой надежности следует пользоваться формулой:

1. Коэффициента корреляции произведения моментов Пирсона;
2. Коэффициента ранговой корреляции Спирмена;
3. Коэффициента корреляции Кендалла;
4. Коэффициента детерминации.

Задание № 9

Процедура эмпирической валидации теста зависит от:

1. Особенности выборки;
2. Особенности используемых критериев;
3. Особенности методологической основы теста;
4. Области применения теста.

Задание № 10

Содержательная валидность теста – это:

1. Степень представленности (репрезентации) исследуемого психологического конструкта в результатах теста;
2. Отражение в содержании заданий теста ключевых сторон изучаемого психологического феномена;
3. Показатель внутренней однородности (согласованности) теста;

4. Надежность.

Задание № 11

Конструктивная (теоретическая) валидность теста – это:

1. Степень представленности (репрезентации) исследуемого психологического конструкта в результатах теста;
2. Показатель внутренней однородности (согласованности) теста;
3. Отражение в содержании теста ключевых сторон изучаемого психологического феномена;
4. Степень представленности (репрезентации) исследуемого психологического конструкта в результатах теста.

Задание № 12

Репрезентативность тестовых норм показывает:

1. Насколько результат по данному тесту одного испытуемого отличается от результата другого испытуемого;
2. Возможность применения к данной выборке норм, указанных в тесте
3. Степень представленности (репрезентации) исследуемого психологического конструкта в результатах теста;
3. Степень однородности диагностируемой выборки.

Задание № 13

Достоверность результатов теста – это:

1. Их защищенность от фальсификации испытуемым;
2. Их защищенность от влияния различных внешних воздействий;
3. Их защищенность от фальсификации психодиагностом;
4. Единообразие условий, процедуры проведения и результатов тестирования.

Задание № 14

Стандартизация теста означает:

1. Возможность применения теста в разных условиях;
2. Единообразие условий, процедуры проведения и результатов тестирования;
3. Статистическую разработку тестовых норм;
4. Надежность.

Задание № 15

Межгрупповой эксперимент имеет преимущества по сравнению с индивидуальным по:

1. Внутренней валидности;
2. Внешней валидности;
3. Надежности эксперимента;
4. Операционной валидности.

Задание № 16

Каузальная гипотеза – это:

1. Предположение о наличии причинно-следственной связи между явлениями;
2. Предположение, истинность или ложность которого неизвестны, но могут быть проверены опытным путем;
3. Не противоречащее теории предположение относительно изучаемой реальности;
4. Статистическая проверка полученных результатов на значимость.

Задание № 17

Установите соответствие между терминами и описанием измерительных шкал используемых в мероприятиях профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера:

1. Интервальная шкала;
2. Шкала отношений;
3. Порядковая шкала;
4. Шкала разностей;
5. Шкала наименований.

Варианты ответа:

А. Это шкала, классифицирующая по названию и устанавливающая соответствие признака тому или иному классу. Название же не измеряется количественно, оно лишь позволяет отличить один объект от другого или одного субъекта от другого;

Б. Это шкала, классифицирующая по принципу "больше на определенное количество единиц - меньше на определенное количество единиц", первая метрическая шкала, определяющая величину различий между объектами в проявлении свойства. При этом, используя шкалу, выясняют, насколько более или менее выражено определенное свойство у одного объекта, чем у другого;

В. Это шкала, классифицирующая объекты или субъектов пропорционально степени выраженности измеряемого свойства, она имеет значимую нулевую точку, которая не произвольна, а указывает на полное отсутствие измеряемого свойства;

Г. Это шкала, классифицирующая по принципу "больше - меньше". Здесь субъекты могут быть ранжированы, например, по весу или росту;

Д. Имеет естественную масштабную единицу измерения. Ей соответствует аддитивная группа действительных чисел. Классическим примером этой шкалы является историческая хронология.

Задание № 18

Позиционно уравненная последовательность предъявления условий независимой переменной позволяет проконтролировать:

1. Однородные эффекты последовательности;
2. Ассиметричные эффекты последовательности;
3. Надежность;
4. Любые эффекты последовательности.

Задание № 19

Идеальным экспериментом называется:

1. Мысленный образец эксперимента, в котором изменяется только независимая переменная;
2. Мысленный образец эксперимента, в котором уровни всех дополнительных переменных не отличаются от уровней этих переменных в изучаемой реальности;
3. Эксперимент полностью соответствующий всем требованиям и нормативам экспериментального метода;
4. Эксперимент не соответствующий всем требованиям и нормативам экспериментального метода.

Задание № 20

Установите соответствие между терминами, характеризующие меры изменчивости, меры центральной тенденции:

1. Среднее отклонение;
2. Размах;
3. Дисперсия;
4. Мода;
5. Стандартное отклонение;
6. Среднеарифметическое.

Варианты ответа:

- А. Это разность максимального и минимального значений в группе;
- Б. Это совокупность отклонений каждого значения от среднего, взятого по модулю;
- В. Мера рассеивания (отклонения от среднего). В статистике среднее арифметическое из квадратов отклонений наблюдаемых значений (x_1, x_2, \dots, x_n) случайной величины от их среднего арифметического;
- Г. Наиболее распространенный показатель вариации количественной переменной,

измеряет "средний" разброс значений переменной относительно ее среднего арифметического в тех же единицах измерения, что и сама переменная; равен корню квадратному из дисперсии;

Д. Это такое значение во множестве наблюдений которое встречается наиболее часто.

Задания открытого типа

Номер вопроса и проверка сформированной компетенции

№ вопроса	Код компетенции	Код индикатора	№ вопроса	Код компетенции	Код индикатора
1.	ОПК-5 ПК-7	ИОПК-5.1. ИОПК-5.2. ИПК-7.1. ИПК-7.2.	21.	ОПК-5	ИОПК-5.1. ИОПК-5.2.
2.	ОПК-5 ПК-7	ИОПК-5.1. ИОПК-5.2. ИПК-7.1. ИПК-7.2.	22.	ОПК-5 ПК-7	ИОПК-5.1. ИОПК-5.2. ИПК-7.1. ИПК-7.2.
3.	ОПК-5 ПК-7	ИОПК-5.1. ИОПК-5.2. ИПК-7.1. ИПК-7.2.	23.	ОПК-5 ПК-7	ИОПК-5.1. ИОПК-5.2. ИПК-7.1. ИПК-7.2.
4.	ОПК-5 ПК-7	ИОПК-5.1. ИОПК-5.2. ИПК-7.1. ИПК-7.2.	24.	ОПК-5 ПК-7	ИОПК-5.1. ИОПК-5.2. ИПК-7.1. ИПК-7.2.
5.	ОПК-5 ПК-7	ИОПК-5.1. ИОПК-5.2. ИПК-7.1. ИПК-7.2.	25.	ОПК-5 ПК-7	ИОПК-5.1. ИОПК-5.2. ИПК-7.1. ИПК-7.2.
6.	ОПК-5	ИОПК-5.1. ИОПК-5.2.	26.	ОПК-5 ПК-7	ИОПК-5.1. ИОПК-5.2. ИПК-7.1. ИПК-7.2.
7.	ОПК-5	ИОПК-5.1. ИОПК-5.2.	27.	ОПК-5 ПК-7	ИОПК-5.1. ИОПК-5.2. ИПК-7.1. ИПК-7.2.
8.	ОПК-5	ИОПК-5.1. ИОПК-5.2.	28.	ОПК-5 ПК-7	ИОПК-5.1. ИОПК-5.2. ИПК-7.1. ИПК-7.2.
9.	ОПК-5	ИОПК-5.1. ИОПК-5.2.	29.	ОПК-5 ПК-7	ИОПК-5.1. ИОПК-5.2. ИПК-7.1. ИПК-7.2.
10.	ОПК-5	ИОПК-5.1. ИОПК-5.2.	30.	ОПК-5 ПК-7	ИОПК-5.1. ИОПК-5.2.

					ИПК-7.1. ИПК-7.2.
11.	ОПК-5	ИОПК-5.1. ИОПК-5.2.	31.	ОПК-5 ПК-7	ИОПК-5.1. ИОПК-5.2. ИПК-7.1. ИПК-7.2.
12.	ОПК-5	ИОПК-5.1. ИОПК-5.2.	32.	ОПК-5 ПК-7	ИОПК-5.1. ИОПК-5.2. ИПК-7.1. ИПК-7.2.
13.	ОПК-5	ИОПК-5.1. ИОПК-5.2.	33.	ОПК-5 ПК-7	ИОПК-5.1. ИОПК-5.2. ИПК-7.1. ИПК-7.2.
14.	ОПК-5	ИОПК-5.1. ИОПК-5.2.	34.	ОПК-5 ПК-7	ИОПК-5.1. ИОПК-5.2. ИПК-7.1. ИПК-7.2.
15.	ОПК-5	ИОПК-5.1. ИОПК-5.2.	35.	ОПК-5 ПК-7	ИОПК-5.1. ИОПК-5.2. ИПК-7.1. ИПК-7.2.
16.	ОПК-5	ИОПК-5.1. ИОПК-5.2.	36.	ОПК-5 ПК-7	ИОПК-5.1. ИОПК-5.2. ИПК-7.1. ИПК-7.2.
17.	ОПК-5	ИОПК-5.1. ИОПК-5.2.	37.	ОПК-5 ПК-7	ИОПК-5.1. ИОПК-5.2. ИПК-7.1. ИПК-7.2.
18.	ОПК-5	ИОПК-5.1. ИОПК-5.2.	38.	ОПК-5 ПК-7	ИОПК-5.1. ИОПК-5.2. ИПК-7.1. ИПК-7.2.
19.	ОПК-5	ИОПК-5.1. ИОПК-5.2.	39.	ОПК-5 ПК-7	ИОПК-5.1. ИОПК-5.2. ИПК-7.1. ИПК-7.2.
20.	ОПК-5	ИОПК-5.1. ИОПК-5.2.	40.	ОПК-5 ПК-7	ИОПК-5.1. ИОПК-5.2. ИПК-7.1. ИПК-7.2.

Ключ ответов к заданиям открытого типа

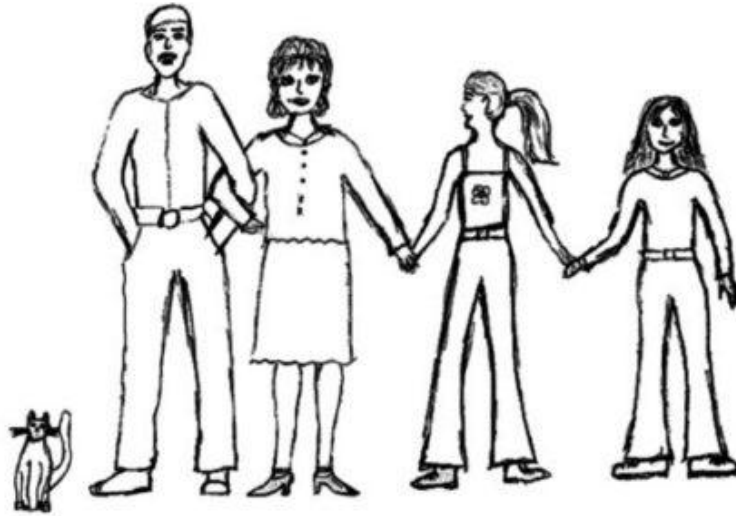
№ вопроса	Верный ответ
1.	По рисунку можно понять: испытуемая (крайняя справа) живёт в обстановке, где ярко выражена привязанность мамы к отцу, что видно по переплетённым рукам родителей девочки. Старшая сестра является связующим звеном между взрослыми и младшим членом семьи, потому что стоит посередине. Но она больше привязана к родителям, чем к автору изображения, так как голова девушки повернута в соответствующую сторону.

	<p>Отношения с сестрой дружеские, это видно из того, что девочки на рисунке держатся за руки. Авторитет в семье — отец (изображён самым большим по размеру), и, скорее всего, с Ириной он бывает агрессивен, так как девочка нарисовала родителя с руками, спрятанными в карманы — видимо, это символ того, что испытываемая хочет защититься от его давления. Ирина — личность с высокой самооценкой, так как она стоит несколько выше того уровня, на котором расположены фигуры других персонажей. Об этом свидетельствует ещё и то, что большинство линий на рисунке — толстые. О некоторой эмоциональной напряжённости автора изображения можно судить по множественности некоторых штрихов.</p> <p>В целом, судя по рисунку, обстановка в семье спокойная, но родителям стоит обращать больше внимания на взаимоотношения с младшей дочерью, особенно учитывая тот факт, что приближается переходный возраст.</p>
2.	<p>Свое животное она назвала Европейский гламурный Крылокот. Животное отдаленно напоминает автора рисунка и отображает ее основную проблему – сексуальную. Чрезмерно пушистый, толстый и поднятый вверх хвост, а также грудь, густо покрытая шерстью, говорят, а вернее, «кричат» о значимости сексуальной сферы в жизни женщины и одновременно указывают на неблагополучие в этой сфере. Полностью зачерненная радужка глаз является показателем внутреннего страха – женщина боится представить, как ее жизнь может сложиться без мужа, вообще боится перемен в жизни. Крылья Крылокота – не что иное, как защитная фантазия Татьяны: ее уход от личных проблем в созданный фантастический мир.</p> <p>Это своего рода фантазийное желание – сбежать в края «гламурные» и обрести свободу, питаюсь «конфетами и новостями», также выказывает внутреннюю потребность Татьяны уйти от действительности.</p>
3.	<p>Животное нарисовано Вадимом по оригинальной модели. Оно вообще лишено органов, обеспечивающих общение – ушей, рта, – и имеет полностью замкнутую фигуру, что указывает на интровертированность и трудности в общении. Свое животное Вадим назвал Амикрабос, снабдив его при этом множеством ног для передвижения и покрыв чешуей; всё это показатель того, что Вадим имеет большую потребность в опоре, защите, боится агрессии. Кроме того, частично зачерненная чешуя указывает на низкую устойчивость автора рисунка к стрессам.</p> <p>Указание о том, что животное теплокровное, говорит о желании Вадима иметь тепло, семью и тем самым быть похожим на других. «Способ передвижения импульсный, энергетический» – свидетельство трудностей в жизни Вадима, которые он так тщательно скрывает и на преодоление (или сопротивление) которых ему приходится тратить немало энергии.</p>
4.	<p>Если посмотреть на это несуществующее животное, то с виду оно как будто довольно симпатично, если бы не искаженная форма головы и «руки-крюки», похожие на птичьи лапки.</p> <p>Свое несуществующее животное Ирина назвала Михотрон. По-моему, название напоминает какой-то механизм, а рисунок самого животного необычного механического мишку. Скорее всего, жизнь Ирины ей самой напоминает жизнь по инерции, схожую с каким-то механизмом, далеким от мира чувств и любви. Конечности, направленные к телу, свидетельствуют об интровертности, когти – на агрессию, а открытый рот без зубов и языка – на легкость в возникновении опасений и страхов в ее жизни. Радужки глаз, частично зачерненные, только подтверждают наличие страха у автора рисунка.</p> <p>Рассказ только подтверждает внутренний страх и тревогу Ирины перед будущим, указывает на некоторую нервозность и уход от действительности, но, тем не менее, раскрывает нам вполне реальные желания женщины. Например, ожидание заботы и внимания. Ее животное «любит кашу из желудей, которую варит ему гномик». То, что Михотрон боится резких шумов, говорит об усталости Ирины и возможном нервном истощении. По словам самой Ирины, она от всего устала. А вот то, что ее Михотрон любит играть в прятки, означает, как ни странно, очередную игру Ирины с судьбой.</p>
5.	<p>Рисунок расположен внизу листа, что говорит о низкой самооценке девочки и ее переживаниях. Множественные линии выдают тревогу внешне спокойного подростка. Три глаза сильно зачернены – показатель страха, сидящего глубоко в душе. Множество ног, которые являются опорной частью животного, и характер их соединения с фигурой показывают, что девочка способна контролировать свои рассуждения и поступки.</p> <p>В рассказе Даши явно проявляется депрессивное настроение («Друзей у него нет, так как он слишком добрый»), страх («Он очень боится своих соперников») и сильная потребность в эмоциональном тепле («Трёхглаз живет в Южной Африке»). Кроме этого, можно предположить неблагоприятную окружающую среду («Он любит плавать по дну»). Рассказ ребенка о животном почти всегда отражает то, что на самом деле происходит с ним самим</p>

	в жизни и, зная о том, как значимо для подростка общение со сверстниками, можно теперь представить, как нелегко живет Даше. Рисунок и рассказ девочки показали, что ей требуется психологическая помощь.
6.	Диаграмму
7.	Хотторна
8.	Монотонно возрастающей зависимости
9.	Монотонно убывающей зависимости
10.	Внешне наблюдаемой активности человека и животных — поведения
11.	Для изучения связи между реальными переменными в повседневной жизни
12.	Обыденных
13.	представление результатов в той форме, которая принята научным сообществом
14.	Переменная, выражающая вербальное и невербальное поведение испытуемых
15.	Многомерными
16.	Фундаментальными
17.	Одномерными
18.	Индуктивное мышление
19.	Словесное понимание
20.	Оперирование с числами
21.	Пространственное мышление
22.	Провести конфликтологический тренинг в организации.
23.	Обучить техникам работы с тревогой.
24.	Принять позицию родителей. Объяснить свою. Найти консенсус.
25.	Работа с психологом. Выявление ценности отношений. Простить, восстанавливать доверие и решать проблемы или уйти - решает сам клиент.
26.	Не вмешиваться в семью сына. Отпустить.
27.	Работа с самооценкой, разумным риском и выявлением сильных сторон.
28.	Работа со стрессом, забота о себе.
29.	Поговорить искренне.
30.	Поговорить искренне. Выслушать потребности друг друга в отношениях. Решить возможность их удовлетворения.
31.	Подростковый кризис. Разговаривать, слушать, поддерживать, понимать ребёнка. Найти общие интересы, проводить вместе время.
32.	Начинать понемногу восстанавливать навыки дома, работа с адаптацией и тревогой.
33.	Проявление кризиса. Объяснить это подростку, предложить поговорить о своих беспокойствах с родителями.
34.	Выявить запрос клиента. Здесь его нет. Отрезвить. Работа с кризисом отношений, выявление ценности для клиента семьи. Прояснение ситуации с коллегой. Если это не просто влечение, а общая перспектива развития, то развестись (решение принимает клиент) и быть вместе.
35.	Работа с восстановлением доверия, отпуская обид (можно в гештальт подходе).
36.	Работа с психологом, убираем позицию жертвы, учимся принимать ответственность, сепарируемся от родителей.
37.	Обратиться в социальную службу, отселить внука.
38.	Кризисный период. Ревность. Объяснять ребёнку, разговаривать, проявлять терпение.
39.	Кризисный период. Ребёнок проявляет негативизм – это нормально. Можно предложить ему самостоятельно выполнять те или иные действия, предлагать «контролируемый» выбор.
40.	Не вмешиваться столь активно в развитие ребёнка. Ребёнок на сенсомоторной стадии. Его поведение нормально.

Задание № 1

Проведите анализ рисунка.



Задание № 2

Проведите анализ рисунка.

Татьяна симпатичная, обаятельная стройная женщина. Очень следит за собой, одевается модно, занимается бизнесом, часто ездит в командировки в Москву, Ростов и другие города; отпуск проводит за границей. Приходит на консультации в основном по вопросам бизнеса, но главной проблемой для нее является отсутствие любви к мужу, с которым она живет уже более 16 лет. Мечтает вырваться из замкнутого круга, но не получается. В рисунке Татьяны это хорошо видно.



Вот как Татьяна описывает образ жизни своего несуществующего животного:

Европейский гламурный Крылокот обитает в Европе, местах исключительно гламурных – Париже, Милане, Ницце, но отдельные особи встречаются в Краснодаре, Москве, Ростове. Предпочитает праздный и веселый образ жизни. По характеру общительный, веселый, доброжелательный, однако приручается с трудом и очень независим. Размножается редко, пару выбирает придирчиво, тщательно и неторопливо. Питается конфетами и новостями, любит путешествия и новые впечатления.

Задание № 3

Проведите анализ рисунка.

Вадим более 25 лет живет с женой, но семейная жизнь не сложилась, и в настоящее время у него все чаще появляется желание изменить ее, начав жить независимо, отдельно. Однако пока обстоятельства не позволяют этого сделать. По характеру Вадим мягкий человек и поэтому особенно тяжело переносит агрессивное поведение жены. Обладает большим энергетическим потенциалом.

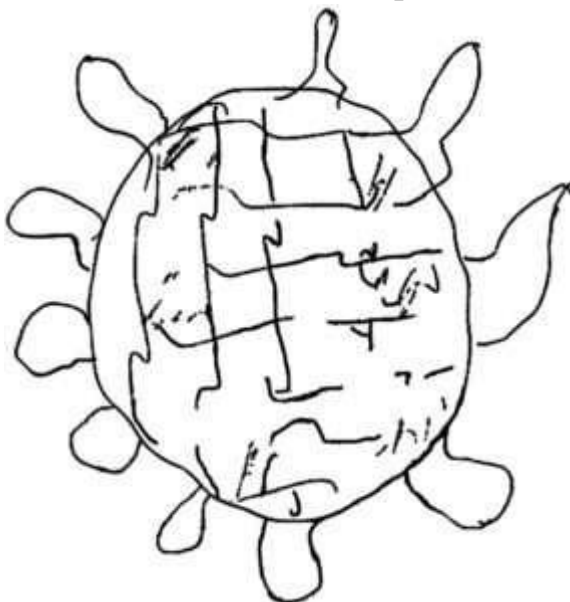


Рисунок Вадима сопровождается следующим рассказом:

Животное теплокровное. Среда обитания смешанная: вода и земля. Проживает в тропиках, субтропиках. Питается растениями, размножается делением. Способ передвижения – импульсный, энергетический.

Задание № 4

Проведите анализ рисунка.

Женщина невысокого роста, с приветливой и милой улыбкой на лице. Имеет два высших образования; второе, медицинское, получила только год назад. Сейчас она не знает, зачем оно ей и не понимает, для чего столько лет училась. При этом твердо уверена, что ее участь состоит в «вечном обучении». Ее жизнь складывается из череды судьбоносных действий и планов, с помощью которых она желает уйти от действительности. На мой взгляд, это своеобразная программа спасения

собственной души, как раз тот случай, когда мы говорим: «Помоги себе сам».

Дело в том, что, прожив с мужем 27 лет, Ирина неожиданно узнала о существовании у него второй семьи: будучи в браке с ней, муж параллельно проживал с молодой женщиной и детьми от него. Тем не менее Ирина смогла простить его и продолжать с ним жить. Это был ее выбор, другое дело, почему имела место подобная ситуация.



Вот что рассказывает Ирина о своем Михотроне: Животное живет в лесу, размножается почкованием (очень странно для животного, не правда ли?). Любит кашу из желудей, которую варит ему гномик. Боится резких шумов. Любит играть в прятки.

Задание № 5

Проведите анализ рисунка.

Девочка выглядит спокойной, застенчивой и тихой.



Даша так описывает образ жизни этого животного: Трехглаз живет в Южной Африке. Питается он обычно рыбами, но, когда

голодный, может съесть что угодно. Он очень боится своих соперников – акул и китов. Он любит плавать по дну и ненавидит сидеть без дела.

Задание № 6

Если исследователь хочет нагляднее представить соотношение между различными величинами, например, доли испытуемых с разными качественными особенностями (количество мужчин и женщин), то ему целесообразнее использовать...

Задание № 7

Если не сообщать испытуемому гипотезу исследования или дать ложную, а также знакомить с инструкциями как можно более безразличным тоном, то можно избежать эффекта...

Задание № 8

Если увеличению значений независимой переменной соответствует изменение зависимой переменной, то говорят о(-б):

Задание № 9

Если увеличению значений независимой переменной соответствует уменьшение уровня зависимой переменной, то говорят о(-б):

Задание № 10

Естественнонаучный подход ориентирует психологов на исследование:

Задание № 11

Естественный эксперимент (исследование), или полевое исследование, — это эксперимент, проводящийся ...

Задание № 12

Житейское представление о душе возникает на основе ... знаний.

Задание № 13

Завершением любой исследовательской работы является:

Задание № 14

Зависимая переменная — это:

Задание № 15

Зависимые переменные, в которых их параметры могут фиксироваться отдельно друг от друга, называются:

Задание № 16

Зависимые переменные, в которых их параметры рассматриваются и фиксируются в единстве или функциональной зависимости, называются:

Задание № 17

Зависимые переменные, в которых фиксируется один параметр, называются:

Задание № 18

Заданиями на нахождение правила и на завершение последовательности тестируется такая интеллектуальная способность, как:

Задание № 19

Заданиями на понимание текста, словесными аналогиями, вербальным мышлением, интерпретацией пословиц и т.д. тестируется такая интеллектуальная способность, как:

Задание № 20

Заданиями на скорость и точность арифметических вычислений тестируется такая интеллектуальная способность, как:

Задание № 21

Заданиями на успешность и скорость восприятия пространственных отношений (восприятие жестких геометрических фигур на плоскости) и мысленное манипулирование зрительными представлениями в трехмерном пространстве измеряется такая интеллектуальная способность, как:

Задание № 22

К школьному психологу обратились преподаватели русского языка и литературы в связи с конфликтом с новым завучем, который ведет себя высокомерно и может сделать замечание своим коллегам в присутствии учеников. Как конструктивно разрешить ситуацию?

Задание № 23

К консультанту обратилась студентка ВУЗа 20 лет по поводу сильного волнения перед экзаменами. Это очень мешает учебе. Как справиться с волнением?

Задание № 24

К консультанту обратился подросток с проблемой непонимания со стороны родителей. Как нормализовать отношения?

Задание № 25

За консультацией к психологу обратился мужчина 40 лет в связи с ситуацией супружеской измены. Хочет понять, что ему теперь делать. Ваши действия?

Задание № 26

За консультацией к психологу обратилась женщина 53 лет. Она в разводе и живет вместе со своим сыном, который недавно женился. У нее складываются неблагоприятные отношения с невесткой и хотелось бы их улучшить. Как это сделать?

Задание № 27

К психологу обратился мужчина 45 лет. Хотел бы сменить свою работу, но не уверен, что справится с новой работой, которую ему предлагают. Опишите порядок действий психолога.

Задание № 28

За консультацией к психологу обратилась женщина 53 лет, которая работает главным бухгалтером на крупном предприятии. Она периодически испытывает сильную усталость, появились проблемы со сном, напряжение. Предполагает, что это связано с чрезмерной нагрузкой на работе, но не готова ее менять. Ваши действия?

Задание № 29

К консультанту обратился мужчина 45 лет в связи с серьезными конфликтами со своим сыном-подростком. Жена во всем потворствует сыну, ее не переубедить, и сын требует такой же реакции от отца. Как наладить отношения?

Задание № 30

За консультацией обратилась женщина 48 лет в связи с проблемой кризисной ситуацией в семье и ухудшением отношений между супругами. Как нормализовать отношения?

Задание № 31

К психологу обратились родители девочки-подростка. Дочь стала плохо учиться, прогуливает школу, начала курить, грубо разговаривает с родителями. Как найти подход к дочери?

Задание № 32

К психологу обратилась молодая женщина, которая после декретного отпуска боится выйти на работу. Раньше в работе она была очень успешна, а теперь боится, что, как программист, не сможет наверстать упущенное время. Ваши действия?

Задание № 33

К психологу обратился подросток 14 лет в связи с проблемами с приемными родителями. Они перестали его понимать и любить. Как теперь быть? Опишите порядок действий психолога.

Задание № 34

«Недавно у меня сложилась щепетильная ситуация, о которой я не могу рассказать никому из близких и родных. Я замужем седьмой год. И меня моя семейная жизнь устраивает. С мужем работаем в одной компании, но в разных департаментах. Не так давно к нам в отдел пришел новый сотрудник. Ничего в нем такого нет, можно сказать, что он совсем не в моем вкусе. Но так сложилось, что мы подружились (как бы это смешно ни звучало). Мы стали с ним на работе очень тесно общаться. Па перерывы ходили вместе. Да и так свободное на работе время постоянно проводили вместе. Через какое-то время он перешел в другое подразделение нашей компании. Мы не перестали общаться. Мы созваниваемся, общаемся через СМС. Иногда даже просто выбираемся на улицу погулять вдвоем.

Мы разговариваем на абсолютно разные темы, иногда рассказываем подробности личной интимной жизни. С ним легко и спокойно. Мы много шутим, смеемся. Этот молодой человек уже давно живет со своей девушкой, но они не в официальном браке. Сейчас он работает вместе с моим мужем. Они знакомы, иногда мы втроем сидим в баре и общаемся. Муж не так тесно с ним общается, как я. И сейчас я поняла, что меня влечет к нему. Я знаю, что его тоже ко мне влечет. Он часто пытается ко мне прикоснуться. Но так как у него есть девушка, то он не может ей изменить» (Анна, 32 года).

Ваши действия?

Задание № 35

«Об измене мужа стала догадываться, когда забеременела вторым ребенком (ребенок желанный, инициатива появления на свет второго ребенка принадлежит мужу). Всю беременность ходила нервная и раздраженная, подозревая мужа в измене, а муж отрицал факт измены. Когда отношения накалились до предела, муж решился на откровенный разговор и рассказал, что изменять начал практически сразу после свадьбы. Я была в шоке, начались проблемы с беременностью. А за две недели до родов он мне сказал, что и меня, и свою любовницу любит одинаково, поэтому принял решение остаться один. Я собрала вещи, заказала билет и уже собиралась уехать к маме, как муж сказал, что мы должны остаться вместе. Не знаю — это его решение или кто-то отговорил его. Теперь живем вместе, у него вроде бы открылось новое чувство ко мне, а я по-прежнему не могу справиться с болью и обидой. Как жить, подскажите?» (Наталья, 34 года).

Опишите порядок действий психолога.

Задание № 36

«У моей сестры за плечами десять лет брака, двое замечательных детишек, и вот сегодня она серьезно задумалась о разводе. Ситуация такая: три первых года она жила со свекровью, золовкой и старшим братом мужа. Потом с мужем решили, что так жить нельзя, сняли квартиру. Прожили почти семь лет в съемной квартире. Зимой этого года ее золовка попросила, чтоб они

опять стали жить со свекровью, так как она уже в возрасте и ей нужна помощь.

Сама золовка постоянно на работе, помогать своей матери не может. Моя сестра и ее муж обсудили это предложение и приняли решение вновь переехать к свекрови. Все было бы неплохо, но у свекрови есть старший сын, которому уже 50 лет, и он пьет по-страшному. Свекровь к этому относится нормально, говорит “что поделаешь, такой он уродился”. Когда они только переехали, моя сестра просила свекровь, чтоб она сказала своему старшему сыну не трогать детей, когда он пьяный. И вот в понедельник сестра готовила на кухне, он выходит из своей комнаты пьяный и начинает учить ее детей. Сестра ему сказала, чтобы он ушел в свою комнату и детей не трогал. Он стал орать, что его выживают из квартиры. В этот самый момент пришла свекровь и стала обвинять мою сестру, что она ненормальная и ее надо лечить... В общем сестра плачет, звонит мне, жалуется. Я тоже уже не знаю, что посоветовать. Может, вы подскажете, как ей быть?» (Ольга, 37 лет).

Ваши действия?

Задание № 37

В консультацию обратилась пожилая женщина. Она вдова, живет в двухкомнатной квартире с 23-летним внуком, которого из-за смерти родителей воспитывала с 12 лет. Он женился и теперь требует, что бабушка отправилась в дом престарелых и не мешала ему жить. Женщине некуда идти, но дома ей создают невыносимую обстановку. Последняя капля — угроза отобрать ключи.

Опишите порядок действий психолога.

Задание № 38

«Здравствуйте. Моей дочке 2 года и 3 месяца. Недавно у нас появилась младшая дочь, ей сейчас 3 недели. Характер старшей очень изменился. Она и раньше была папина дочка. Но сейчас она вообще меня к себе не подпускает. Хочу ей надеть кофточку: “Уйди, (пусть) папа”. Если надеваю, то снимает и плачет. Если хочет попить, даю ей воды — бросает на пол и просит, чтобы папа дал. И так во всем. Все время просится к мужу на руки, не дает ему ничего делать. Ночью вообще страшно: требует, чтобы муж все время с ней спал. Просыпается каждые 5 минут, проверяет, чтобы не ушел. Если увидит меня, — истерика. Я пытаюсь ей уделять больше внимания, но как это делать, если она меня прогоняет? Мы устали. Подскажите, что нам делать».

Ваши действия?

Задание № 39

«Здравствуйте! Моей дочери 2,5 года. Она разговаривает, знает много стихов, поет песни и пререкается с мамой. У меня уже дошло до того, что взялась за ремень: укладываю спать — она не хочет, я ухожу — она начинает рыдать: “Хочу спать”. Надеваю на ночь памперс, она не хочет; откладываю памперс в сторону, — начинается: “Надень памперс”. И такое раз пять на

дню. Рассказываю — слушает, обещает больше себя так не вести. И все повторяется.

На площадке дерется. Я с ней занимаюсь, играю (если нет домашней работы), папа тоже время уделяет, занимается ее воспитанием. Где я упустила, недоглядела, не могу понять. Считаю, что ремень тоже не метод воспитания, но как себя вести дальше, уже не знаю. У меня такое чувство, что она проверяет мои нервы на прочность. Пожалуйста, подскажите как себя вести».

Опишите порядок действий психолога.

Задание № 40

«Здравствуйте, меня зовут Алексей, моему сыну 1 год и 1 месяц. Сiju с ребенком я, а жена несколько месяцев назад вышла на работу. Уже задавал вопрос про то, что ребенок не смотрит в глаза (пока не дождался ответа), почитал литературу на вашем сайте и пришел к выводу, что он также и не воспринимает меня как партнера в игре. Все желает делать сам, выхватывает игрушки до того, как я покажу, что с ними можно делать. Когда удается показать какое-либо действие (не очень сложное — например, открыть какую-либо коробочку или перелистнуть правильно страничку детской книги с картинками), пытается повторить два-три раза. В случае неудачи с досадой откидывает ее в сторону, не проявляя большей настойчивости, что-то сделать своими руками вообще не дает.

Скажите, может проблема не в ребенке, а во мне? Может, я слишком многого от него требую, и слишком настойчиво? Когда нужно прекращать настаивать на своем и давать ребенку право выбора? В остальном он прекрасно справляется: даешь бутылочку с водой — начинает пить стоя; говоришь ему: “сидя пей” — садится и пьет; “подними ту или иную вещь” — поднимает, “дай папе” — дает. Кто не в порядке: Папа или Ребенок?».

Ваши действия?

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация обучающихся обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (модулю).

Преподаватель доводит до сведения обучающихся на первом учебном занятии перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию, и критерии оценивания знаний, умений и навыков.

Зачеты с оценкой проводятся в день последнего в данном семестре занятия по соответствующей дисциплине (модулю) в соответствии с рабочей программой.

Зачеты с оценкой служат формой проверки освоения учебного материала дисциплины (модуля).

Результаты сдачи зачета с оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

В целях поощрения обучающихся за систематическую активную работу на учебных занятиях и на основании успешного прохождения текущего контроля допускается выставление зачетной оценки без процедуры сдачи зачета.

Зачеты с оценкой принимаются преподавателем, ведущим занятия по дисциплине (модулю).

Зачет с оценкой проводится по билетам. Преподаватель имеет право задавать дополнительные вопросы в соответствии с рабочей программой дисциплины (модуля).

Во время зачета с оценкой с разрешения преподавателя обучающийся может пользоваться справочниками, таблицами, инструкциями и другими материалами.

Обучающийся при подготовке ответа ведет необходимые записи, которые предъявляет преподавателю. При отказе обучающегося от ответа в зачетно-экзаменационную ведомость проставляется оценка «неудовлетворительно».

Результаты зачета с оценкой заносятся в зачетно-экзаменационную ведомость. Если обучающийся не явился на зачет с оценкой, в ведомости напротив фамилии обучающегося делается запись «не явился». Неявка на зачет без уважительной причины приравнивается к оценке «неудовлетворительно».

В зачетную книжку выставляется соответствующая оценка, полученная обучающимся. Оценка «неудовлетворительно» в зачетную книжку не ставится. Заполнение зачетной книжки до внесения соответствующей оценки в ведомость не разрешается.

Прием зачёта с оценкой у обучающегося прекращается при нарушении им дисциплины, использовании неразрешенных материалов и средств мобильной связи. В этом случае обучающемуся в зачетно-экзаменационную ведомость проставляется оценка «неудовлетворительно».

В случае несогласия обучающегося с оценкой, выставленной на зачете с оценкой, он имеет право подать апелляцию.