



Автономная некоммерческая образовательная организация
высшего образования
«Воронежский экономико-правовой институт»
(АНОО ВО «ВЭПИ»)



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Б1.О.02.04 Этнопсихология и этнопедагогика

(наименование дисциплины (модуля))

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) Психология образования
(наименование направленности (профиля))

Квалификация выпускника Бакалавр
(наименование квалификации)

Форма обучения очная, заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Рекомендован к использованию филиалами АНОО ВО «ВЭПИ»

Воронеж 2025

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) рассмотрен и одобрен на заседании кафедры психологии.

Протокол от «15» декабря 2025 г. № 4

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) согласован со следующими представителями работодателей или их объединений, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся обучающиеся:

Директор Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №39»

Нечаева Л.Н.

(должность, наименование организации, фамилия, инициалы, подпись, дата, печать)

Директор Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №76»

Пожидаева Т.В.

(должность, наименование организации, фамилия, инициалы, подпись, дата, печать)

Директор Автономной некоммерческой профессиональной образовательной организации «Региональный экономико-правовой колледж»

Полухина Л.А.

(должность, наименование организации, фамилия, инициалы, подпись, дата, печать)

Заведующий кафедрой



А.Ю. Жильников

Разработчики:

Доцент



М.Ю. Савченко

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОП ВО

Целью проведения дисциплины Б1.О.02.04 Этнопсихология и этнопедагогика является достижение следующих результатов обучения:

Код компетенции	Наименование компетенции
УК-5.	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
ОПК-4.	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-8.	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

В формировании данных компетенций также участвуют следующие дисциплины (модули), практики образовательной программы (по семестрам (курсам) их изучения):

- для очной формы обучения:

Наименование дисциплин (модулей), практик	Этапы формирования компетенций по семестрам изучения							
	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.
История России		УК-5 ОПК-8						
Философия	УК-5 ОПК-4							
Основы российской государственности	УК-5 ОПК-4							
Психология общения				УК-5 ОПК-4	УК-5 ОПК-4			
Общие основы педагогики		ОПК-4						
Анатомия и возрастная физиология		ОПК-8						
Естественнонаучная картина мира	ОПК-8							
Коррекционная педагогика с основами специальной психологии				ОПК-8	ОПК-8			
История педагогики и образования	УК-5 ОПК-4							
Педагогическая психология (с практикумом)				ОПК-4	ОПК-4			
Современные теории обучения и воспитания (с практикумом)						ОПК-4		
История психологии		УК-5 ОПК-4						
Социальная психология и педагогика					УК-5	УК-5		
Дифференциальная психология						УК-5		
Психология воспитания			УК-5 ОПК-4					
Методика воспитательной работы			УК-5 ОПК-4					
Создание и реализация общественных проектов			УК-5 ОПК-4					
Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся							ОПК-8	
Учебная практика (ознакомительная практика)		УК-5						
Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-				УК-5				

исследовательской работы))															
Производственная практика (педагогическая практика)							УК-5			УК-5					
Производственная практика (преддипломная практика)															УК-5
Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма														УК-5	

- для заочной формы обучения:

Наименование дисциплин (модулей), практик	Этапы формирования компетенций по семестрам изучения														
	Курс 1			Курс 2			Курс 3			Курс 4			Курс 5		
	УС	ЗС	ЛС	УС	ЗС	ЛС	УС	ЗС	ЛС	УС	ЗС	ЛС	УС	ЗС	ЛС
История России		УК-5 ОПК-8	УК-5 ОПК-8												
Философия		УК-5 ОПК-4													
Основы российской государственности		УК-5 ОПК-4													
Психология общения						УК-5 ОПК-4		УК-5 ОПК-4							
Общие основы педагогика					ОПК-4	ОПК-4									
Анатомия и возрастная физиология					ОПК-8										
Естественнонаучная картина мира	ОПК-8	ОПК-8													
Коррекционная педагогика с основами специальной психологии											ОПК-8	ОПК-8			
История педагогики и образования						УК-5 ОПК-4									
Педагогическая психология (с практикумом)								ОПК-4	ОПК-4						
Современные теории обучения и воспитания (с практикумом)												ОПК-4			
История психологии					УК-5 ОПК-4										
Социальная психология и педагогика											УК-5	УК-5			
Дифференциальная психология											УК-5				
Психология воспитания								УК-5 ОПК-4							
Методика									УК-5						

воспитательной работы									ОПК-4									
Создание и реализация общественных проектов					УК-5													
Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся									ОПК-8									
Учебная практика (ознакомительная практика)						УК-5												
Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))									УК-5									
Производственная практика (педагогическая практика)																		УК-5
Производственная практика (преддипломная практика)																		УК-5
Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма											УК-5							

Этап дисциплины (модуля) Б1.О.02.04 Этнопсихология и этнопедагогика в формировании компетенций соответствует:

- для очной формы обучения – 5 семестру;
- для заочной формы обучения – 3 курсу.

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, шкалы оценивания

Показателями оценивания компетенций являются следующие результаты обучения:

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
УК-5.	ИУК-5.1. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.	Знать: историю и социокультурные традиции своего Отечества. Уметь: демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества. Владеть: навыками восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

	ИУК-5.2. Понимает и воспринимает межкультурное разнообразие общества в этическом философском контексте	<p>Знать: основы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.</p> <p>Уметь: в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей.</p> <p>Владеть: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.</p>
ОПК-4.	ИОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	<p>Знать: социокультурную ситуацию при реализации программ духовно- нравственного воспитания обучающихся.</p> <p>Уметь: осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p>Владеть: способами осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>
	ИОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.	<p>Знать: основы поликультурного образования</p> <p>Уметь: применять теоретические положения при осуществлении духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p>Владеть: психолого-педагогическими методиками осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>
ОПК-8.	ИОПК-8.1. Понимает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области естественно-научных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области духовно-нравственного воспитания.	<p>Знать: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний</p> <p>Уметь: осуществлять педагогическую деятельность, понимая историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области естественно-научных знаний;</p> <p>Знать: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области духовно-нравственного воспитания.</p> <p>Владеть: формами и методами осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний обучения</p>
	ИОПК-8.2. Осуществляет педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>Знать: особенности осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний</p> <p>Уметь: учитывать особенности осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний</p> <p>Владеть: методикой реализации педагогической деятельности на основе специальных научных</p>

		знаний
--	--	--------

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины (модуля):

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Критерии оценивания	Оценочные средства текущего контроля успеваемости	Шкала оценивания
1.	Тема 1. Понятия «культура» и «этнос» в этнопсихологии. Предмет и задачи этнопсихологии и этнопедагогик и	УК-5. ИУК-5.1. ОПК-4. ИОПК-4.1.	Знает: историю и социокультурные традиции своего Отечества; социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся Умеет: демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества. Владет: навыками восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; способами осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Устный опрос, доклад	Зачтено; не зачтено
2.	Тема 2. Мир детства: понятие и современные проблемы	УК-5. ИУК-5.1. ИУК-5.2. ОПК-4. ИОПК-4.1.	Знает: историю и социокультурные традиции своего Отечества; социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся Умеет: в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей. Владет: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных	Устный опрос, доклад	Зачтено; не зачтено

			особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; способами осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей		
3.	Тема 3. Культурная идентичность современного школьника	УК-5. ИУК-5.1. ИУК-5.2. ОПК-4. ИОПК-4.1. ОПК-8. ИОПК-8.1.	<p>Знает: историю и социокультурные традиции своего Отечества; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся</p> <p>Умеет: в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей.</p> <p>Владеет: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей; способами осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей; формами и методами осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний обучения</p>	Устный опрос, доклад	Зачтено; не зачтено
4.	Тема 4 Взаимозависимость возраста ребенка и его национально-культурной идентификации	УК-5. ИУК-5.2. ОПК-4. ИОПК-4.2.	<p>Знает: основы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей; основы поликультурного образования</p> <p>Умеет: взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных</p>	Устный опрос, доклад	Зачтено; не зачтено

			особенностей; применять теоретические положения при осуществлении духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. Владеет: психолого-педагогическими методиками осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей		
5.	Тема 5 Обряды жизненного цикла и традиционные системы воспитания детей у разных народов мира.	УК-5. ИУК-5.2. ОПК-4. ИОПК-4.2. ОПК-8. ИОПК-8.1. ИОПК-8.2.	Знает: основы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей; основы поликультурного образования Умеет: взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей; осуществлять педагогическую деятельность, понимая историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области естественно-научных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области духовно-нравственного воспитания. Владеет: психолого-педагогическими методиками осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Устный опрос, доклад	Зачтено; не зачтено
6.	Тема 6. Влияние мировых религий на воспитание	УК-5. ИУК-5.2. ОПК-4. ИОПК-4.2.	Знает: основы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных	Устный опрос, доклад	Зачтено; не зачтено

		ОПК-8. ИОПК-8.2.	особенностей; основы поликультурного образования; Умеет: взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей; применять теоретические положения при осуществлении духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; учитывать особенности осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний Владеет: психолого-педагогическими методиками осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей		
7.	Тема 7. Семья и семейное воспитание детей у разных народов мира	УК-5. ИУК-5.2. ОПК-4. ИОПК-4.2. ОПК-8. ИОПК-8.2.	Знает: основы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей; основы поликультурного образования; Умеет: взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей; применять теоретические положения при осуществлении духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; учитывать особенности осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний Владеет: психолого-педагогическими методиками осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Устный опрос, доклад	Зачтено; не зачтено

8.	<p>Тема 8. Традиционные модели и системы социализации детей в современном мире. Влияние культурных традиций.</p>	<p>УК-5. ИУК-5.2. ОПК-4. ИОПК-4.2. ОПК-8. ИОПК-8.2.</p>	<p>Знает: основы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей; основы поликультурного образования; Умеет: взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей; применять теоретические положения при осуществлении духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; учитывать особенности осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний Владеет: психолого-педагогическими методиками осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>		
9.	<p>Тема 9. Межэтнические отношения.</p>	<p>УК-5. ИУК-5.2. ОПК-4. ИОПК-4.2. ОПК-8. ИОПК-8.2.</p>	<p>Знает: основы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей; основы поликультурного образования; Умеет: взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей; применять теоретические положения при осуществлении духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; учитывать особенности осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний Владеет: психолого-педагогическими методиками осуществления духовно-нравственного</p>		

			воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей		
ИТОГО			Форма контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации	Шкала оценивания
			Зачёт	Ответ на билет	«Зачтено», «Не зачтено».

Критерии оценивания результатов обучения для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

1. Критерии оценивания опроса:

- зачтено – обучающийся дает четкие, грамотные развернутые ответы на поставленные вопросы, приводит примеры из реальной жизни; полно и обосновано отвечает на дополнительные вопросы; грамотно использует понятийный аппарат и профессиональную терминологию; демонстрирует знания, умения и навыки универсальных компетенций.

- не зачтено – не соответствует критериям «зачтено».

2. Критерии оценивания выполнения доклада:

- зачтено – тема раскрыта в полном объеме и автор свободно в ней ориентируется, последовательно и логично, материал актуален и разнообразен (проанализированы несколько различных источников), выводы аргументированы, обучающийся ответил на вопросы преподавателя и аудитории; демонстрирует знания, умения и навыки общекультурных и профессиональных компетенций.

- не зачтено – не соответствует критериям «зачтено».

3. Критерии оценивания ответа на зачете:

- зачтено – даны в основном правильные ответы на все поставленные вопросы; в ответах в основном выделялось главное, показано умение анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии; демонстрирует знания, умения и навыки компетенций;

- не зачтено – не соответствует критериям «зачтено».

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1 ЭТАП – Текущий контроль освоения дисциплины

Вопросы для устного опроса

Тема 1. Понятия «культура» и «этнос» в этнопсихологии. Предмет и задачи этнопсихологии и этнопедагогики

1. Предмет и задачи этнопсихологии.

2. «Культура» как междисциплинарное понятие.

3. Культура и цивилизация - проблема соотношений понятий.
4. Культура и религия: их взаимосвязь и соотношение.
5. Генезис культуры на различных этапах истории общества.
6. Предпосылки этнопсихологии в философии и истории.

Тема 2. Мир детства: понятие и современные проблемы

1. Средства народной педагогики.
2. Многозначность пословицы как педагогического суждения. Ведущие идеи, отраженные в пословицах и поговорках.
3. Роль загадок, песен, причитаний и др. Как источников народной мудрости.
4. Особенности сказок как народных средств воспитания педагогические идеи сказок

Тема 3. Культурная идентичность современного школьника

1. Этническая идентичность, ее составляющие.
2. Культурная и этническая идентичность современной личности.
3. Взаимозависимость возраста ребенка и его национально-культурной идентификации.
4. Развитие и трансформация этнической идентичности.
5. Релятивизм и универсализм: концепции.
6. Этнопсихология личностных свойств. Понятие менталитета, массовое сознание.

Тема 4. Взаимозависимость возраста ребенка и его национально-культурной идентификации.

1. Этнопсихологические особенности общения и социальной регуляции поведения.
2. Этнопсихологическая характеристика народов России.
3. Понятие «инкультурация». Взаимосвязь социализации и инкультурации. Этапы инкультурации.
4. Культурная трансмиссия, ее роль в передаче культуры этноса

Тема 5. Обряды жизненного цикла и традиционные системы воспитания детей у разных народов мира.

1. Народное воспитание в наследии классиков педагогики.
2. Народное воспитание и преемственность поколений.
3. Обряды и системы воспитания у разных народов мира.

Тема 6. Влияние мировых религий на воспитание.

1. Совершенный человек как цель народного воспитания.
2. Этнический характер совершенного человека. Пример-идеал.
3. Пути воспитания совершенного человека.
4. Общечеловеческие основы этнопедагогики.
5. Современное функционирование народной педагогики.

Тема 7. Семья и семейное воспитание детей у разных народов мира

1. Семья как источник духовно-нравственного воспитания детей на основе базовых национальных ценностей.

2. Факторы народного воспитания: природа, игра, слово, общение, труд, народное искусство.

Тема 8. Традиционные модели и системы социализации детей в современном мире. Влияние культурных традиций.

1. Культура и обычаи. Этнические стереотипы, предрассудки и их роль в формировании этнических отношений.

2. Развитие и трансформация этнической идентичности.

3. Методы изучения этнических стереотипов.

4. Национальный характер.

Тема 9. Межэтнические отношения.

1. Этноцентризм и его влияние на межэтнические отношения.

2. Межгрупповые и межличностные отношения.

3. Межэтнические конфликты: их специфика и причины.

4. Проблемы экстремизма в межэтнических отношениях.

6. Профилактика межэтнических конфликтов.

Темы докладов

Тема 1. Понятия «культура» и «этнос» в этнопсихологии. Предмет и задачи этнопсихологии и этнопедагогики

1. Этнографические исследования XVIII -XIX вв. и их влияние на появление этнопсихологии.

2. Психология народов В.Вундта.

3. Жизнь и исследования Г.Г. Шпета.

4. Теория Л.Н. Гумилева

Тема 2. Мир детства: понятие и современные проблемы

1. Этнопсихологический анализ архетипов и моделей поведения в этнических сказках.

2. Роль ритуальных жанров (песни и причитания) в формировании эмоционального интеллекта и культурной памяти.

3. Механизм непрямого влияния: суггестивные и имплицитные методы воспитания через фольклор.

Тема 3. Культурная идентичность современного школьника

1. Влияние глобализации и цифровой среды на трансформацию культурной идентичности современного школьника (феномен «космополитизма»).

2. Этнопсихология личностных свойств: влияние представлений о «национальном характере» на самооценку и мотивацию школьника.

3. Этнопсихологические особенности бикультурной и маргинальной идентичности у детей мигрантов в образовательном пространстве

Тема 4. Взаимозависимость возраста ребенка и его национально-культурной идентификации

1. Этнопсихологическая характеристика одного из народов России: анализ традиционных практик воспитания как механизма инкультурации.

2. Проблемы культурной трансмиссии в условиях современного мегаполиса: роль семьи и образовательных институтов в сохранении этнических ценностей.

Роль фольклора и этнических нарративов в культурной трансмиссии: анализ передачи исторической памяти и этнического самосознания.

Тема 5. Обряды жизненного цикла и традиционные системы воспитания детей у разных народов мира.

1. Народное воспитание в контексте классической педагогики: анализ идей К. Д. Ушинского и Я. А. Коменского о национальной системе образования.

2. Обряды, связанные с рождением и именем: этнопедагогический смысл формирования идентичности на начальном этапе жизни.

3. Обряды перехода (инициации) как механизм социальной и этнической инкультурации: психолого-педагогический анализ.

Тема 6. Влияние мировых религий на воспитание

1. Основные правила склонения русских и иноязычных фамилий

2. Использование имен числительных

3. Использование глагола и глагольных форм в речи

Тема 6. Синтаксические нормы русского языка. Текст как сложное целое.

1. Сравнительный анализ концепции «Совершенного человека» (Пример-идеал) в христианской, исламской и буддийской педагогике.

2. Роль сакральных текстов и религиозных нарративов в формировании этнического характера и морального сознания школьника.

3. Этнический характер и религиозная идентичность: анализ синтеза традиционных ценностей и вероучения (на примере одного этноса России).

4. Религиозные обряды и практики как путь воспитания самоконтроля и волевых качеств (пост, медитация, молитва).

Тема 7. Семья и семейное воспитание детей у разных народов мира

1. Фактор природы в народном воспитании: трансформация экологической этики в современных городских семьях.

2. Коммуникативная культура семьи: особенности использования «слова» (наставления, пословицы, сказки) в воспитательном процессе разных народов.

3. Роль трудового воспитания в семье как фактора инкультурации: этнокультурные особенности приобщения детей к хозяйственной деятельности.

4. Этнопедагогический потенциал народной игры: анализ механизмов передачи социальных ролей и норм через игровую деятельность в семье.

Тема 8. Традиционные модели и системы социализации детей в современном мире. Влияние культурных традиций

1. Национализм, шовинизм, ксенофобия и их профилактика.

2. Стресс аккультурации (К.Оберг, Г.Триандис).

3. Методы изучения этнических стереотипов в образовательной среде: от проективных техник до современных социометрических подходов.

Тема 9. Межэтнические отношения

1. Теория самокатегоризации Дж.Тернера.

2. Особенности взаимоотношений в «мы-группе» и «они-группе» (У.Г.Самнер, Б.Ф.Поршнев).

3. Эксперименты в области когнитивных процессов, детерминирующих межгрупповые (межэтнические) отношения (М.Шериф, Л.Дьяб, И.Р.Сушков, Р.Ла Пьера, С.Л.Вокса, Д.Даттона и др.).

4. Профилактика межэтнических конфликтов в образовательных учреждениях.

5. Отечественные и зарубежные программы адаптации мигрантов: их содержание и проблемы реализации.

Задания

Тема 2. Мир детства: понятие и современные проблемы

Номер задания и проверка сформированной компетенции

№ задания	Код компетенции	Код индикатора компетенции
1	УК-5. ОПК-4. ОПК-8.	ИУК-5.1. ИУК-5.2. ИОПК-4.1. ИОПК-4.2. ИОПК-8.1. ИОПК-8.2

Задание 1. В многонациональном классе, где учатся дети из разных культурных слоев, учитель замечает, что некоторые дети испытывают трудности в общении и взаимодействии. Дети одной национальной группы предпочитают держаться вместе, а дети из семей мигрантов чувствуют себя изолированными. Во время обсуждения темы "традиции и обычаи" в классе

возникает напряженность, так как некоторые ученики высмеивают обычаи других. Один из учеников, недавно переехавший из другой страны, замкнулся в себе и перестал активно участвовать в учебном процессе.

Задание:

1. Определите, какие этнопсихологические и этнопедагогические проблемы проявляются в данной ситуации.

2. Предложите конкретные стратегии и методы, которые учитель может использовать для решения возникших проблем и создания благоприятной межкультурной среды в классе. Обоснуйте свой выбор, опираясь на теоретические знания по этнопсихологии и этнопедагогике.

3. Оцените, какие ресурсы (материалы, методики, специалисты) могут быть полезны учителю для работы в данной ситуации.

Ключ ответов:

1. Этническая сегрегация: Дети одной национальности предпочитают общаться только друг с другом, что препятствует межкультурному обмену.

Межкультурные конфликты: Неуважительное отношение к традициям и обычаям других народов приводит к напряженности и враждебности.

Социальная изоляция: Дети мигрантов чувствуют себя отвергнутыми и не могут адаптироваться в новой культурной среде.

Нарушение культурной идентичности: Замкнутость и отказ от участия в учебном процессе могут быть признаком кризиса идентичности у ребенка-мигранта.

Стереотипизация и предрассудки: Высмеивание обычаев других культур свидетельствует о наличии негативных стереотипов и предрассудков.

2. Организация совместных проектов и мероприятий: Создание ситуаций, где дети из разных культурных групп должны работать вместе для достижения общей цели (например, подготовка праздника, исследовательский проект).

Проведение уроков и дискуссий, посвященных изучению различных культур: Знакомство с традициями, обычаями, историей и ценностями разных народов помогает формировать уважительное отношение к культурному разнообразию.

Использование интерактивных методов обучения: Ролевые игры, дебаты, дискуссии, кейс-стади позволяют детям выражать свою точку зрения, понимать позицию других и развивать навыки межкультурной коммуникации.

Индивидуальная работа с детьми-мигрантами: Оказание психологической поддержки, помощь в адаптации, создание условий для сохранения культурной идентичности.

Привлечение родителей к участию в школьной жизни: Организация совместных мероприятий, консультации, обмен опытом.

Развитие эмпатии и толерантности: Использование упражнений и техник, направленных на развитие способности понимать и сопереживать другим людям.

Разъяснение культурных различий: Акцент на том, что различия – это не повод для вражды, а возможность для обогащения.

3. Книги и материалы о различных культурах и народах.

Онлайн-энциклопедии, сайты культурных организаций.

Школьный психолог, социальный педагог, этнопсихолог (при наличии).

Местные культурные центры и организации. Возможность организации экскурсий, встреч с представителями различных культур.

Учебные материалы: Адаптированные учебники, методические разработки по этнопсихологии и этнопедагогике.

Тема 3. Культурная идентичность современного школьника

Номер задания и проверка сформированной компетенции

№ задания	Код компетенции	Код индикатора компетенции
1	УК-5. ОПК-4. ОПК-8.	ИУК-5.1. ИУК-5.2. ИОПК-4.1. ИОПК-4.2. ИОПК-8.1. ИОПК-8.2

Задание 1. В 7 «А» классе общеобразовательной школы учится Николай, 13 лет. Его семья недавно переехала из небольшого села Республики Тыва в крупный российский город. Николай хорошо владеет русским языком, но дома родители и бабушка активно используют тувинский язык, соблюдают национальные обычаи и праздники. В школе Николай старается быть «как все», избегает разговоров о своей культуре, стесняется своих национальных блюд в столовой, хотя дома с удовольствием ест их. Несколько одноклассников иногда подшучивают над ним из-за его акцента или из-за того, что он «не знает» некоторых современных мемов и молодежных трендов. Классный руководитель замечает, что Николай стал более замкнутым, снизилась его успеваемость по гуманитарным предметам, и он все реже участвует в общественной жизни класса.

Вопросы для анализа:

1. Определите тип культурной идентичности Николая на данный момент, исходя из описания. Какие факторы влияют на ее формирование?

2. Какие этнопсихологические и этнопедагогические проблемы можно выявить в данной ситуации? (Не менее трех проблем).

Ключ ответов:

1. Николай демонстрирует признаки маргинальной идентичности или находится в процессе ее формирования. Он испытывает дискомфорт и разрыв

между своей этнической/семейной культурой и доминирующей культурой школьной среды, пытаясь ассимилироваться, но сталкиваясь с трудностями и чувством отторжения.

Факторы влияния:

Резкое изменение привычного культурного контекста.

Давление сверстников: Насмешки и непонимание со стороны одноклассников.

Отсутствие знаний о молодежных трендах усиливает ощущение «инаковости».

Внутрисемейное воспитание: Сохранение национальных традиций дома, что создает культурный разрыв между домом и школой.

Возрастные особенности: Подростковый возраст (13 лет) характеризуется поиском себя, чувствительностью к мнению группы и стремлением к конформности.

2. Этнопсихологические и этнопедагогические проблемы:

Проблема этнической (культурной) дилеммы/конфликта идентичности. Николай разрывается между желанием сохранить свою культуру (дома) и стремлением к ассимиляции/принятию в новой среде (в школе), что вызывает внутренний конфликт и стресс.

Риск формирования негативной этнической идентичности, поскольку стеснение своей культуры и попытки её скрывать могут привести к негативному отношению к собственному этносу.

Социальная дезадаптация и изоляция: отказ от участия в общественной жизни, замкнутость, ухудшение успеваемости как следствие психологического дискомфорта и низкой самооценки, вызванных культурными различиями.

Проблема межкультурного непонимания и предрассудков, так как одноклассники, вероятно, демонстрируют недостаточную толерантность и знания о культурном разнообразии, что ведет к формированию предубеждений.

2 ЭТАП – Промежуточная аттестация по итогам освоение дисциплины

Вопросы к зачету

1. Особенности этнической идентичности.
2. Национальный склад характера как средство адаптации к социуму.
3. Особенности национального склада характера (на примере конкретного этноса).
4. Психологические особенности этнической общности.
5. Этнопсихология личностных свойств.
6. Этническая составляющая человеческой души.
7. Психология этнической культуры.

8. Этнические стереотипы и условия их преодоления.
9. Характеристика этнических конфликтов.
10. Этнопсихологическая характеристика народов России.
11. Общность и специфика этнопедагогических воздействий.
12. Особенности педагогического опыта конкретного этноса (по выбору).
13. Религия как источник народной этики (на материале конкретных этносов).
14. Ребенок как объект и субъект в различных этнопедагогических системах.
15. Сущность и содержание этнопедагогического подхода.
16. Феномен деэтнизации и пути его преодоления.
17. Природа как источник народной педагогики.
18. Народный этикет и проблемы его возрождения.
19. Эстетическое начало в народной обрядности.
20. Семья как идеал народной педагогики.
21. Воспитательная роль бытовой обрядности.
22. Место нравственных идеалов в практике народного воспитания.
23. Взаимодействие педагогической науки и народной педагогики.
24. Народная педагогика о воспитании детей младшего возраста.
25. Раннее приобщение детей к полезной трудовой деятельности.
26. Воспитание культуры межнациональных отношений.
27. Организация и проведение народных праздников на примере конкретного этноса.
28. Природа как источник народной педагогики.
29. Религия как источник народной педагогики.
30. Легенды и их нравственно-воспитательный характер.
31. Гуманизм народной педагогики.
32. Влияние основных принципов народной педагогики на развитие современных образовательных парадигм.

Комплекс заданий

Задания закрытого типа

Общие критерии оценивания

№ вопроса	Код компетенции	Код индикатора	№ вопроса	Код компетенции	Код индикатора
1	УК-5. ОПК-4. ОПК-8.	ИУК-5.1. ИОПК-4.1. ИОПК-8.1.	6	УК-5. ОПК-4. ОПК-8.	ИУК-5.1. ИОПК-4.1. ИОПК-8.1.
2	УК-5. ОПК-4. ОПК-8.	ИУК-5.1. ИОПК-4.1. ИОПК-8.1.	7	УК-5. ОПК-4. ОПК-8.	ИУК-5.1. ИОПК-4.1. ИОПК-8.1.

3	УК-5. ОПК-4. ОПК-8.	ИУК-5.1. ИОПК-4.1. ИОПК-8.1.	8	УК-5. ОПК-4. ОПК-8.	ИУК-5.1. ИОПК-4.1. ИОПК-8.1.
4	УК-5. ОПК-4. ОПК-8.	ИУК-5.1. ИОПК-4.1. ИОПК-8.1.	9	УК-5. ОПК-4. ОПК-8.	ИУК-5.1. ИОПК-4.1. ИОПК-8.1.
5	УК-5. ОПК-4. ОПК-8.	ИУК-5.1. ИОПК-4.1. ИОПК-8.1.	10	УК-5. ОПК-4. ОПК-8.	ИУК-5.1. ИОПК-4.1. ИОПК-8.1.

Ключ ответов

№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ
1	1 – В, 2 – Г, 3– А, 4– Б, 5– Д	6	Б
2	Б	7	А – 3, Б – 1, В – 4, Г – 2, Д – 5, Е – 6
3	Б	8	Б
4	А	9	Б
5	А, Б, В	10	В

Задание № 1

Соотнесите термины из левого столбца с их определениями из правого столбца

Термин	Определение
1. Этнопсихология	а) Система взглядов, идей, ценностей и норм поведения, присущая определенной исторически сложившейся общности людей
2. Этнопедагогика	б) Исторически сложившаяся устойчивая общность людей, объединенная общим языком, территорией, культурой, самосознанием
3. Культура	в) Отрасль психологии, изучающая психический склад различных этносов, закономерности формирования и функционирования национального самосознания, межэтнические отношения
4. Этнос	г) Отрасль педагогики, изучающая особенности народного воспитания, влияние этнических традиций и обычаев на процессы образования и развития личности в различных культурных контекстах.
5. Национально-психологические особенности	д) Совокупность специфических черт и качеств, характеризующих психологический склад конкретного этноса, проявляющихся в их мышлении, чувствах, поведении, ценностях

Задание № 2

Предметом изучения этнопсихологии являются:

- А) психологические аспекты развития и функционирования этнических групп;
- Б) закономерности формирования, развития и проявления национально-психологических особенностей людей;
- В) систематические связи между психологическими и культурными переменными этнических групп.

Задание №3

Этнопсихология как отрасль психологической науки выделилась:

- А) из общей психологии;
- Б) на стыке сфер интересов социальной психологии, социологии, и этнографии;
- В) из этнографии.

Задание №4

Что такое «инкультурация»?

- А) процесс усвоения индивидом норм и ценностей своей культуры;
- Б) процесс адаптации к новой культурной среде;
- В) процесс смешения различных культур;
- Г) процесс изучения иностранных языков.

Задание № 5

Какие из перечисленных ниже факторов влияют на формирование этнической идентичности ребенка? (Выберите несколько вариантов)

- А) семейное воспитание;
- Б) школьное образование;
- В) средства массовой информации;
- Г) климатические условия;
- Д) генетическая предрасположенность.

Задание № 6

Этноцентризм - это:

- А) уважительное отношение ко всем культурам;
- Б) тенденция оценивать другие культуры с позиции своей собственной;
- В) стремление к изучению различных культур;
- Г) способность адаптироваться к любой культурной среде.

Тема 3. Культурная идентичность современного школьника.

Задание №7
Соотнесите понятия с их определениями

Понятие	Определение
А. Этническая идентичность	1. Совокупность представлений человека о своей принадлежности к определенной социальной группе, разделяющей общие ценности, нормы и модели поведения.
Б. Культурная идентичность	2. Специфический способ существования и развития человеческого общества, включающий в себя системы ценностей, норм, традиций, языка, искусства, обычаев, религий, социальных институтов и технологий, передаваемых из поколения в поколение и формирующих мировоззрение членов общества.
В. Менталитет	3. Осознание личностью своей принадлежности к определенному этносу, проявляющееся в принятии его языка, традиций, ценностей, символов, обычаев, а также в чувстве общности с представителями данного этноса и его историей.
Г. Культура	4. Относительно устойчивая совокупность психологических особенностей (способов мышления, мировосприятия, установок, ценностей), характерных для большого сообщества людей (этноса, нации, социальной группы) и детерминированная историческими, географическими и социально-экономическими факторами.
Д. Релятивизм (культурный)	5. Представление о том, что этические нормы, моральные ценности, верования и познавательные стандарты являются контекстно-зависимыми, то есть определяются культурной, исторической или индивидуальной средой и не могут быть оценены с помощью универсальных критериев
Е. Универсализм (культурный)	6. Предположение о существовании общих для всех культур или применимых ко всем людям базовых моральных, этических и когнитивных принципов, ценностей и норм, которые могут служить основой для межкультурного взаимопонимания и оценки.

Задание № 8

К средствам народной педагогики не относится

- А) песня;
- Б) игра;
- В) пословица;
- Г) сказка.

Задание № 9

Какой из нижеперечисленных терминов наиболее точно отражает совокупность идеальных качеств личности, признаваемых образцовыми в конкретной культуре или религии?

- А) этнический характер;
- Б) пример-идеал;
- В) общечеловеческая основа;
- Г) народная педагогика

Задание № 10

Какой из нижеперечисленных классиков педагогики особенно активно исследовал и популяризировал идеи народности в воспитании, считая их основой национальной педагогики?

- А) Ж.-Ж. Руссо;
- Б) И.Г. Песталоцци;
- В) К.Д. Ушинский;
- Г) М. Монтессори.

Задания открытого типа

Номер вопроса и проверка сформированной компетенции

№ вопроса	Код компетенции	Код индикатора	№ вопроса	Код компетенции	Код индикатора
1.	УК-5. ОПК-4. ОПК-8.	ИУК-5.2. ИОПК-4.2. ИОПК-8.2.	9.	УК-5. ОПК-4. ОПК-8.	ИУК-5.2. ИОПК-4.2. ИОПК-8.2.
2.	УК-5. ОПК-4. ОПК-8.	ИУК-5.2. ИОПК-4.2. ИОПК-8.2.	10.	УК-5. ОПК-4. ОПК-8.	ИУК-5.2. ИОПК-4.2. ИОПК-8.2.
3.	УК-5. ОПК-4. ОПК-8.	ИУК-5.2. ИОПК-4.2. ИОПК-8.2.	11.	УК-5. ОПК-4. ОПК-8.	ИУК-5.2. ИОПК-4.2. ИОПК-8.2.
4.	УК-5. ОПК-4. ОПК-8.	ИУК-5.2. ИОПК-4.2. ИОПК-8.2.	12.	УК-5. ОПК-4. ОПК-8.	ИУК-5.2. ИОПК-4.2. ИОПК-8.2.
5.	УК-5. ОПК-4. ОПК-8.	ИУК-5.2. ИОПК-4.2. ИОПК-8.2.	13.	УК-5. ОПК-4. ОПК-8.	ИУК-5.2. ИОПК-4.2. ИОПК-8.2.
6.	УК-5. ОПК-4. ОПК-8.	ИУК-5.2. ИОПК-4.2. ИОПК-8.2.	14.	УК-5. ОПК-4. ОПК-8.	ИУК-5.2. ИОПК-4.2. ИОПК-8.2.
7.	УК-5. ОПК-4. ОПК-8.	ИУК-5.2. ИОПК-4.2. ИОПК-8.2.	15.	УК-5. ОПК-4. ОПК-8.	ИУК-5.2. ИОПК-4.2. ИОПК-8.2.

8.	УК-5. ОПК-4. ОПК-8.	ИУК-5.2. ИОПК-4.2. ИОПК-8.2.	16.	УК-5. ОПК-4. ОПК-8.	ИУК-5.2. ИОПК-4.2. ИОПК-8.2.
----	---------------------------	------------------------------------	-----	---------------------------	------------------------------------

Ключ ответов к заданиям открытого типа

№ вопроса	Верный ответ
1.	Преемственность поколений – это непрерывный процесс передачи опыта, знаний, культурных ценностей, традиций и навыков от старших поколений младшим, обеспечивающий сохранение и развитие общества. <i>Пример:</i> Передача рецептов народной кухни от бабушки к внучке; обучение мальчиков охоте или ремеслу от отца или старших мужчин.
2.	И.Г. Песталоцци уделял большое внимание «трудовому воспитанию», развитию ребенка через практическую деятельность, работу на земле, что очень близко к народному воспитанию, где дети с раннего возраста включались в хозяйственный труд. Также его идеи о «домашнем воспитании» и роли семьи перекликаются с народными традициями
3.	Обряд инициации – это ритуал или серия ритуалов, знаменующих переход индивида из одной социальной категории в другую (например, из детства во взрослость, из холостого состояния в брак). <i>Основная педагогическая функция:</i> Подготовка индивида к новой социальной роли, передача сакральных знаний и навыков, проверка на прочность, формирование новой идентичности, приобщение к ценностям и нормам взрослого общества.
4.	Бикультурная идентичность
5.	Этнический характер совершенного человека подразумевает, что идеальный образ личности формируется не только универсальными религиозными принципами, но и специфическими культурными, историческими и национальными особенностями конкретного этноса. <i>Пример:</i> В японском буддизме идеал совершенного человека может включать специфические черты, такие как уважение к природе, эстетика простоты (ваби-саби), дисциплина духа, которые переплетаются с японской культурной традицией. Или в традиционном русском православии идеал святого человека часто ассоциируется со смирением, соборностью, служением Отечеству
6.	В исламской традиции институт наставничества (например, муршид в суфизме) играет ключевую роль, поскольку духовный учитель передает не только знания, но и личный пример благочестия, помогает ученику пройти путь духовного самосовершенствования, направляет его в постижении религиозных догм и практик, учит самоконтролю и следованию этическим нормам. Это живая передача опыта и мудрости.
7.	Гюстав Лебон
8.	Этническая идентичность
9.	Менталитет
10.	Культурная трансмиссия.
11.	Стереотипы (или Этнические стереотипы)
12.	Аккультурации
13.	Этноцентризм
14.	Межэтнические
15.	Нация
16.	Народное искусство в контексте народного воспитания – это совокупность различных видов художественной деятельности (песни, танцы, музыка, декоративно-прикладное искусство, сказки, эпос), которые передаются из поколения в поколение и несут в себе эстетические, этические и духовно-нравственные ценности этноса. <i>Качества, которые оно формирует:</i> Эстетический вкус, творческое мышление, чувство прекрасного, любовь к Родине и ее культуре, эмоциональную отзывчивость, мелкую моторику (через прикладное искусство), усидчивость, понимание символики, а также коллективизм (через совместное исполнение или создание).

Объясните, в чем заключается принцип преемственности поколений в контексте народного воспитания. Приведите один конкретный пример его реализации в традиционной культуре.

Задание № 2

Каким образом идеи народной педагогики (например, развитие через практическую деятельность или связь с природой) нашли отражение в концепции И.Г. Песталоцци?

Задание № 3

Дайте определение понятию «обряд инициации» и объясните его основную педагогическую функцию в традиционных обществах.

Задание № 4

Как называется форма культурной идентичности, при которой человек одновременно осознает свою принадлежность и демонстрирует принятие ценностей, норм и поведенческих моделей двух (или более) различных культур. Это может проявляться в свободном переключении между культурными кодами, языками, традициями и мировоззрениями, присущими этим культурам.

Задание № 5

Объясните, что подразумевается под «этническим характером совершенного человека», и приведите один пример из любой религии, иллюстрирующий эту связь.

Задание № 6

Опишите, как институт наставничества (духовного учителя/шейха/старшего) способствует воспитанию «совершенного человека» в исламской традиции.

Задание № 7

Кто является автором концепции «Психология народов»?

Задание № 8

Как называется идентификация человека, связанная с его принадлежностью к определенной общности?

Задание № 9

Какое понятие отражает совокупность психологических особенностей, присущих большому сообществу?

Задание № 10

Какое понятие описывает процесс передачи культуры от поколения к поколению?

Задание № 11

Как называются упрощенные, часто негативные представления о других этнических группах?

Задание № 12

Как называется стресс, связанный с адаптацией к новой культуре?

Задание № 13

Как называется явление, при котором человек воспринимает свою этническую группу как эталон?

Задание № 14

Какие отношения изучаются в контексте взаимоотношений между разными этническими группами?

Задание № 15

Совокупность граждан одного и того же государства, развивающаяся в народах капиталистического строя, и как правило имеющая свое государство – это...

Задание № 16

Дайте определение фактору «народное искусство» в контексте народного воспитания и укажите, какие качества оно может формировать у ребенка

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Промежуточная аттестация обучающихся обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине(модулю).

Преподаватель доводит до сведения обучающихся на первом учебном занятии перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию, и критерии оценивания знаний, умений и навыков.

Зачеты проводятся в день последнего в данном семестре занятия по соответствующей дисциплине (модулю) в соответствии с рабочей программой.

Зачеты служат формой проверки освоения учебного материала дисциплины (модуля).

Результаты сдачи зачета оцениваются по шкале: «зачтено», «не зачтено».

В целях поощрения обучающихся за систематическую активную работу на учебных занятиях и на основании успешного прохождения

текущего контроля допускается выставление зачетной оценки без процедуры сдачи зачета.

Зачеты принимаются преподавателями, ведущим занятия по дисциплине (модулю).

Зачет проводится по билетам. Преподаватель имеет право задавать дополнительные вопросы в соответствии с рабочей программой дисциплины (модуля).

Во время зачета с разрешения преподавателя обучающийся может пользоваться справочниками, таблицами, инструкциями и другими материалами.

Обучающийся при подготовке ответа ведет необходимые записи, которые предъявляет преподавателю. При отказе обучающегося от ответа в зачетно-экзаменационную ведомость проставляется оценка «не зачтено».

Результаты зачета заносятся в зачетно-экзаменационную ведомость. Если обучающийся не явился на зачет, в ведомости напротив фамилии обучающегося делается запись «не явился». Неявка на зачет без уважительной причины приравнивается к оценке «не зачтено».

В зачетную книжку выставляется соответствующая оценка, полученная обучающимся. Оценка «не зачтено» в зачетную книжку не ставится. Заполнение зачетной книжки до внесения соответствующей оценки в ведомость не разрешается.

Прием зачета у обучающегося прекращается при нарушении им дисциплины, использовании неразрешенных материалов и средств мобильной связи. В этом случае обучающемуся в зачетно-экзаменационную ведомость проставляется оценка «не зачтено».

В случае несогласия обучающегося с оценкой, выставленной на зачете, он имеет право подать апелляцию.