Автономная некоммерческая образовательная организация
высшего образования
«Воронежский экономико-правовой институт»
(АНОО ВО «ВЭПИ»)

АНОО ВО "ВОРОНЕЖСКИЙ ЭКОНОМИКО-ПРАВОВОЙ ИНСТИТУТ", АНОО ВО "ВЭПИ", ВЭПИ

Подписано цифровой подписью: АНОО ВО "ВОРОНЕЖСКИЙ ЭКОНОМИКО-ПРАВОВОЙ ИНСТИТУТ", АНОО ВО "ВЭПИ", ВЭПИ
Дата: 01.09.2026 10:29:00 +03'00'

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по учебно-методической работе
_____ А.Ю. Жильников
«25» мая 2022 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Б1.В.08 Педагогика и психология высшей школы
(наименование дисциплины (модуля))

40.04.01 Юриспруденция
(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) Правоохранительная
(наименование направленности (профиля))

Квалификация выпускника Магистр
(наименование квалификации)

Форма обучения Очная, заочная, очно-заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Воронеж
2022

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) рассмотрен и одобрен на заседании кафедры Психологии.

Протокол заседания от «__19__» ____мая_____ 20_22_ г. № __10__

Заведующий кафедрой [redacted] Л.В. Абдалина

Разработчики:

Профессор [redacted] Л.В. Абдалина

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОП ВО

Целью проведения дисциплины Б1.В.08 Педагогика и психология высшей школы является достижение следующих результатов обучения:

Код компетенции	Наименование компетенции
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
ПК-7	Способен воспринимать, анализировать и реализовывать управленческие инновации в профессиональной деятельности
ПК-8	Способен преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне
ПК-9	Способен управлять самостоятельной работой обучающихся
ПК-10	Способен организовывать и проводить педагогические исследования
ПК-11	Способен эффективно осуществлять правовое воспитание

В формировании данных компетенций также участвуют следующие дисциплины (модули), практики образовательной программы (по семестрам (курсам) их изучения):

- для очной формы обучения:

Наименование дисциплин (модулей), практик	Этапы формирования компетенций по семестрам изучения			
	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.
Сравнительное правоведение			УК-3 УК-6	
Актуальные проблемы расследования преступлений		УК-3		
Технико-криминалистическое обеспечение расследования преступлений		УК-3		
Правоохранительные и судебные органы: общие проблемы организации и деятельности		УК-3		
История политических и правовых учений	УК-6 ПК-11			
Философия права	УК-6			
История и методология юридической науки	УК-6			
Делопроизводство в правоохранительной деятельности				УК-6 ПК-7
Судебный контроль в уголовном процессе				ПК-7
Адвокат в уголовном процессе				ПК-7
Актуальные проблемы защиты прав и свобод личности в РФ		ПК-11		
Актуальные вопросы теории и практики производства следственных	УК-3			

действий				
Проблемы доказательственного права в уголовном судопроизводстве	УК-3			
Учебная практика (ознакомительная практика)		УК-6		
Производственная практика (преддипломная практика)				УК-6 ПК-7
Производственная практика (научно-исследовательская работа)				УК-6 ПК-7

- для заочной формы обучения:

Наименование дисциплин (модулей), практик	Этапы формирования компетенций по курсам изучения		
	1 курс	2 курс	3 курс
Сравнительное правоведение		УК-3 УК-6	
Актуальные проблемы расследования преступлений	УК-3		
Технико-криминалистическое обеспечение расследования преступлений	УК-3		
Правоохранительные и судебные органы: общие проблемы организации и деятельности	УК-3		
История политических и правовых учений	УК-6 ПК-11		
Философия права	УК-6		
История и методология юридической науки	УК-6		
Делопроизводство в правоохранительной деятельности		УК-6 ПК-7	
Судебный контроль в уголовном процессе			ПК-7
Адвокат в уголовном процессе			ПК-7
Актуальные проблемы защиты прав и свобод личности в РФ	ПК-11		
Актуальные вопросы теории и практики производства следственных действий	УК-3		
Проблемы доказательственного права в уголовном судопроизводстве	УК-3		
Учебная практика (ознакомительная практика)	УК-6		
Производственная практика (преддипломная практика)			УК-6 ПК-7
Производственная практика (научно-исследовательская работа)			УК-6 ПК-7

- для очно-заочной формы обучения:

Наименование дисциплин (модулей), практик	Этапы формирования компетенций по семестрам изучения				
	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.
Сравнительное правоведение				УК-3 УК-6	
Актуальные проблемы расследования		УК-3			

преступлений					
Технико-криминалистическое обеспечение расследования преступлений		УК-3			
Правоохранительные и судебные органы: общие проблемы организации и деятельности			УК-3		
История политических и правовых учений		УК-6 ПК-11			
Философия права	УК-6				
История и методология юридической науки	УК-6				
Делопроизводство в правоохранительной деятельности					УК-6 ПК-7
Судебный контроль в уголовном процессе					ПК-7
Адвокат в уголовном процессе					ПК-7
Актуальные проблемы защиты прав и свобод личности в РФ		ПК-11			
Актуальные вопросы теории и практики производства следственных действий		УК-3			
Проблемы доказательственного права в уголовном судопроизводстве		УК-3			
Учебная практика (ознакомительная практика)		УК-6			
Производственная практика (преддипломная практика)					УК-6 ПК-7
Производственная практика (научно-исследовательская работа)					УК-6 ПК-7

Этап дисциплины (модуля) Б1.В.08 Педагогика и психология высшей школы в формировании компетенций соответствует:

- для очной формы обучения – 2 семестру;
- для заочной формы обучения – 1 курсу;
- для очно-заочной формы обучения – 2 семестру.

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, шкалы оценивания

Показателями оценивания компетенций являются следующие результаты обучения:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИУК-3.1. Понимает и знает особенности формирования эффективной команды.	Знать методы эффективного руководства коллективами
	ИУК-3.2. Демонстрирует поведение эффективного организатора и координатора командного взаимодействия.	Уметь разрабатывать план групповых и организационных коммуникаций в образовательном процессе; сформулировать задачи обучающимся для достижения поставленной цели; разрабатывать командную стратегию

	ИУК-3.2. Демонстрирует поведение эффективного организатора и координатора командного взаимодействия.	Владеть умением анализировать, проектировать и организовывать межличностные, групповые и организационные коммуникации обучающихся для достижения поставленной цели
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИУК-6.1. Определяет стимулы, мотивы и приоритеты собственной профессиональной деятельности и цели карьерного роста.	Знать методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием подходов здоровьесбережения
	ИУК-6.2. Проводит рефлексию своей деятельности и разрабатывает способы ее совершенствования	Уметь решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной личности
	ИУК-6.3. Проводит рефлексию своей деятельности и разрабатывает способы ее совершенствования	Владеть технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля и принципы самообразования в течение всей жизни, в том числе с использованием здоровьесберегающих подходов и методик
ПК-7. Способен воспринимать, анализировать и реализовывать управленческие инновации в профессиональной деятельности	ИПК-7.1. Определяет цели и формулирует задачи управленческого решения.	Знать теоретические основы разработки и внедрения управленческих инноваций в преподавательскую деятельность
	ИПК-7.2. Применяет соответствующие стоящим задачам методы анализа управленческих инноваций в профессиональной деятельности, реализует оптимальные способы управления.	Уметь оценивать эффективность управленческих инноваций; объяснять преимущества управленческих инноваций; разрабатывать и применять новые технологии и методы организации управленческой деятельности
	ИПК-7.3. Разрабатывает правила и процедуры взаимодействия в организации, осуществляет принятие необходимых мер правового регулирования и (или) защиты интересов субъектов правовых отношений.	Владеть эффективной коммуникации и разрешения конфликтов в преподавательской деятельности
ПК-8. Способен преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне	ИПК-8.1. Знает теоретические и методические основы педагогической деятельности ИПК-8.2. Знает содержание преподаваемых юридических дисциплин	Знать действующее законодательство Российской Федерации, основные положения, сущность и содержание основных понятий и категорий права; базовые требования к формированию образовательных программ юридической направленности; основные средства обучения и их дидактические возможности; механизм преподавания правовых дисциплин.
	ИПК-8.3. Дает оценку знаниям обучающегося	Уметь проектировать и проводить отдельные обучающие мероприятия, основанные на использовании современных образовательных технологий в соответствии с образовательной программой; преподавать правовые дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне
	ИПК-8.4. Осуществляет образовательную деятельность с	Владеть навыками преподавания правовых дисциплин на высоком

	применением дистанционных технологий	теоретическом и методическом уровне; понятийным аппаратом данных дисциплин; технологией учебно-воспитательного процесса; навыками педагогического общения; организационными навыками, связанными с работой в учебном учреждении.
ПК-9. Способен управлять самостоятельной работой обучающихся	ИПК-9.1. Применяет прогрессивные методы преподавания включая электронное обучение.	Знать основные виды самостоятельной работы, применяемые в образовательном процессе; основы планирования, контроля и корректировки аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы; базовые педагогические технологии организации самостоятельной работы в образовательном процессе
	ИПК-9.2. Осуществляет советующие виды учебной деятельности; ИПК-9.3. Осуществляет методическое обеспечение учебного курса;	Уметь осуществлять планирование и контроль самостоятельной работы обучающихся; с учетом существенных параметров каждой формы самостоятельной работы – выбирать наиболее оптимальную для реализации конкретной учебной цели.
	ИПК-9.4. Использует полученные теоретические знания в научной и практической деятельности	Владеть современными техниками организации самостоятельной работы обучающихся; приемами формирования мотивации учащихся; научно-исследовательской работы в области права и педагогики
ПК-10. Способен организовывать и проводить педагогические исследования	ИПК-10.1. Знает состояние изученности планируемой темы педагогического исследования	Знать основные методы организации и проведения педагогических исследований; нормативно-правовые основы педагогической деятельности, правовую регламентацию организации учебного процесса, цели и способы организации научных коллективов; методы принятия управленческих решений в научных коллективах.
	ИПК-10.2. Интерпретирует данные, сведения и факты в соответствии с поставленными целями исследования	Уметь определять объект и предмет, цель и задачи педагогического исследования, посвященного преподаванию юридических дисциплин; осуществлять поиск необходимой для исследования литературы, осуществлять сбор и анализ первичных данных педагогического исследования; выбирать методы исследования; дискутировать по теме проводимых исследований.
	ИПК-10.3. Систематизирует данные, сведения и факты в соответствии с поставленными целями исследования	Владеть методами научного исследования в предметной сфере; навыками проведения прикладных педагогических исследований и разработок
ПК-11. Способен эффективно осуществлять правовое	ИПК-11.1. Знает сущность правового воспитания	Знать основные элементы правового воспитания в высшей школе как целенаправленного организационного

воспитание		процесса; общие и отличительные признаки отдельных форм правового воспитания; основные методы воздействия на сознание и волю окружающих с помощью правовых средств
	ИПК-11.3. Формирует у обучающихся глубокое внутреннее уважение к праву	Уметь определять цели, содержание, методы правового воспитания через систему принятой политико-правовой идеологии, правовых принципов, идей в данном обществе
	ИПК-11.2. Формирует соответствующего отношение к праву и практики его реализации	Владеть отдельными методиками психолого-педагогического воздействия на аудиторию

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины (модуля):

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Критерии оценивания	Оценочные средства текущего контроля успеваемости	Шкала оценивания
1	Структура, понятие и проблемы высшего образования	УК-3 (ИУК-3.1, ИУК-3.2) УК-6 (ИУК-6.1, ИУК-6.2) ПК-7 (ИПК-7.1, ИПК-7.2, ИПК-7.3) ПК-11 (ИПК-11.1, ИПК-11.2, ИПК-11.3)	Знает методы эффективного руководства коллективами; методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием подходов здоровьесбережения; теоретические основы разработки и внедрения управленческих инноваций в преподавательскую деятельность; основные элементы правового воспитания в высшей школе как целенаправленного организационного процесса; общие и отличительные признаки отдельных форм правового воспитания; основные методы воздействия на сознание и волю окружающих с помощью правовых средств Умеет разрабатывать план групповых и организационных коммуникаций в образовательном процессе; сформулировать задачи обучающимся для достижения поставленной цели; разрабатывать командную стратегию; решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной личности; оценивать эффективность управленческих инноваций; объяснять преимущества управленческих инноваций; разрабатывать и применять новые технологии и методы организации управленческой деятельности; определять цели, содержание, методы правового воспитания через систему принятой политико-правовой идеологии, правовых принципов, идей в данном обществе	Устный опрос Обсуждение доклада	Зачтено; не зачтено

			Владеет умением анализировать, проектировать и организовывать межличностные, групповые и организационные коммуникации обучающихся для достижения поставленной цели; технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля и принципы самообразования в течение всей жизни, в том числе с использованием здоровьесберегающих подходов и методик; оценивать эффективность управленческих инноваций; объяснять преимущества управленческих инноваций; разрабатывать и применять новые технологии и методы организации управленческой деятельности; отдельными методиками психолого-педагогического воздействия на аудиторию		
2	Методы диагностики познавательной сферы и психических свойств обучающихся	УК-3 (ИУК-3.1, ИУК-3.2) УК-6 (ИУК-6.1, ИУК-6.2) ПК-7 (ИПК-7.1, ИПК-7.2, ИПК-7.3) ПК-11 (ИПК-11.1, ИПК-11.2, ИПК-11.3)	Знает методы эффективного руководства коллективами; методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием подходов здоровьесбережения; теоретические основы разработки и внедрения управленческих инноваций в преподавательскую деятельность; основные элементы правового воспитания в высшей школе как целенаправленного организационного процесса; общие и отличительные признаки отдельных форм правового воспитания; основные методы воздействия на сознание и волю окружающих с помощью правовых средств Умеет разрабатывать план групповых и организационных коммуникаций в образовательном процессе; сформулировать задачи обучающимся для достижения поставленной цели; разрабатывать командную стратегию; решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной личности; оценивать эффективность управленческих инноваций; объяснять преимущества управленческих инноваций; разрабатывать и применять новые технологии и методы организации управленческой деятельности; определять цели, содержание, методы правового воспитания через систему принятой политико-правовой идеологии, правовых принципов, идей в данном обществе Владеет умением анализировать, проектировать и организовывать межличностные, групповые и организационные коммуникации обучающихся для достижения поставленной цели; технологиями и навыками управления	Устный опрос Обсуждение доклада Психологический тренинг	Зачтено; не зачтено

			своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля и принципы самообразования в течение всей жизни, в том числе с использованием здоровьесберегающих подходов и методик; оценивать эффективность управленческих инноваций; объяснять преимущества управленческих инноваций; разрабатывать и применять новые технологии и методы организации управленческой деятельности; отдельными методиками психолого-педагогического воздействия на аудиторию		
3	Психологические основы педагогической деятельности в высшей школе	УК-3 (ИУК-3.1, ИУК-3.2) УК-6 (ИУК-6.1, ИУК-6.2) ПК-7 (ИПК-7.1, ИПК-7.2, ИПК-7.3) ПК-8 (ИПК-8.1, ИПК-8.2, ИПК-8.3, ИПК-8.4) ПК-9 (ИПК-9.1, ИПК-9.2, ИПК-9.3, ИПК-9.4) ПК-10 (ИПК-10.1, ИПК-10.2, ИПК-10.3) ПК-11 (ИПК-11.1, ИПК-11.2, ИПК-11.3)	Знает методы эффективного руководства коллективами; методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием подходов здоровьесбережения; теоретические основы разработки и внедрения управленческих инноваций в преподавательскую деятельность; основные элементы правового воспитания в высшей школе как целенаправленного организационного процесса; общие и отличительные признаки отдельных форм правового воспитания; основные методы воздействия на сознание и волю окружающих с помощью правовых средств; действующее законодательство Российской Федерации, основные положения, сущность и содержание основных понятий и категорий права; базовые требования к формированию образовательных программ юридической направленности; основные средства обучения и их дидактические возможности; механизм преподавания правовых дисциплин; основные виды самостоятельной работы, применяемые в образовательном процессе; основы планирования, контроля и корректировки аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы; базовые педагогические технологии организации самостоятельной работы в образовательном процессе; основные методы организации и проведения педагогических исследований; нормативно-правовые основы педагогической деятельности, правовую регламентацию организации учебного процесса, цели и способы организации научных коллективов; методы принятия управленческих решений в научных коллективах. Умеет разрабатывать план групповых и организационных коммуникаций в образовательном процессе; сформулировать задачи обучающимся для достижения поставленной цели; разрабатывать командную стратегию; решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной личности;	Устный опрос Обсуждение доклада Творческое задание Проведение групповых дискуссий и проектов	Зачтено; не зачтено

			оценивать эффективность управленческих инноваций; объяснять преимущества управленческих инноваций; разрабатывать и применять новые технологии и методы организации управленческой деятельности; определять цели, содержание, методы правового воспитания через систему принятой политико-правовой идеологии, правовых принципов, идей в данном обществе; проектировать и проводить отдельные обучающие мероприятия, основанные на использовании современных образовательных технологий в соответствии с образовательной программой; преподавать правовые дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне; осуществлять планирование и контроль самостоятельной работы обучающихся; с учетом существенных параметров каждой формы самостоятельной работы – выбирать наиболее оптимальную для реализации конкретной учебной цели; определять объект и предмет, цель и задачи педагогического исследования, посвященного преподаванию юридических дисциплин; осуществлять поиск необходимой для исследования литературы, осуществлять сбор и анализ первичных данных педагогического исследования; выбирать методы исследования; дискутировать по теме проводимых исследований. Владеет умением анализировать, проектировать и организовывать межличностные, групповые и организационные коммуникации обучающихся для достижения поставленной цели; технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля и принципы самообразования в течение всей жизни, в том числе с использованием здоровьесберегающих подходов и методик; оценивать эффективность управленческих инноваций; объяснять преимущества управленческих инноваций; разрабатывать и применять новые технологии и методы организации управленческой деятельности; отдельными методиками психолого-педагогического воздействия на аудиторию; навыками преподавания правовых дисциплин на высоком теоретическом и методическом уровне; понятийным аппаратом данных дисциплин; технологией учебно-воспитательного процесса; навыками педагогического общения; организационными навыками, связанными с работой в учебном учреждении; современными техниками организации самостоятельной работы обучающихся; приемами формирования мотивации		

			учащихся; научно-исследовательской работы в области права и педагогики; методами научного исследования в предметной сфере; навыками проведения прикладных педагогических исследований и разработок		
4	Структура педагогического общения и публичного выступления	УК-3 (ИУК-3.1, ИУК-3.2) УК-6 (ИУК-6.1, ИУК-6.2) ПК-7 (ИПК-7.1, ИПК-7.2, ИПК-7.3) ПК-8 (ИПК-8.1, ИПК-8.2, ИПК-8.3, ИПК-8.4) ПК-9 (ИПК-9.1, ИПК-9.2, ИПК-9.3, ИПК-9.4) ПК-10 (ИПК-10.1, ИПК-10.2, ИПК-10.3) ПК-11 (ИПК-11.1, ИПК-11.2, ИПК-11.3)	Знает методы эффективного руководства коллективами; методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием подходов здоровьесбережения; теоретические основы разработки и внедрения управленческих инноваций в преподавательскую деятельность; основные элементы правового воспитания в высшей школе как целенаправленного организационного процесса; общие и отличительные признаки отдельных форм правового воспитания; основные методы воздействия на сознание и волю окружающих с помощью правовых средств; действующее законодательство Российской Федерации, основные положения, сущность и содержание основных понятий и категорий права; базовые требования к формированию образовательных программ юридической направленности; основные средства обучения и их дидактические возможности; механизм преподавания правовых дисциплин; основные виды самостоятельной работы, применяемые в образовательном процессе; основы планирования, контроля и корректировки аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы; базовые педагогические технологии организации самостоятельной работы в образовательном процессе; основные методы организации и проведения педагогических исследований; нормативно-правовые основы педагогической деятельности, правовую регламентацию организации учебного процесса, цели и способы организации научных коллективов; методы принятия управленческих решений в научных коллективах. Умеет разрабатывать план групповых и организационных коммуникаций в образовательном процессе; сформулировать задачи обучающимся для достижения поставленной цели; разрабатывать командную стратегию; решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной личности; оценивать эффективность управленческих инноваций; объяснять преимущества управленческих инноваций; разрабатывать и применять новые технологии и методы организации управленческой деятельности; определять цели, содержание, методы правового воспитания через систему принятой политико-правовой идеологии,	Устный опрос Подготовка реферата Творческое задание	Зачтено; не зачтено

			правовых принципов, идей в данном обществе; проектировать и проводить отдельные обучающие мероприятия, основанные на использовании современных образовательных технологий в соответствии с образовательной программой; преподавать правовые дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне; осуществлять планирование и контроль самостоятельной работы обучающихся; с учетом существенных параметров каждой формы самостоятельной работы – выбирать наиболее оптимальную для реализации конкретной учебной цели; определять объект и предмет, цель и задачи педагогического исследования, посвященного преподаванию юридических дисциплин; осуществлять поиск необходимой для исследования литературы, осуществлять сбор и анализ первичных данных педагогического исследования; выбирать методы исследования; дискутировать по теме проводимых исследований. Владеет умением анализировать, проектировать и организовывать межличностные, групповые и организационные коммуникации обучающихся для достижения поставленной цели; технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля и принципы самообразования в течение всей жизни, в том числе с использованием здоровьесберегающих подходов и методик; оценивать эффективность управленческих инноваций; объяснять преимущества управленческих инноваций; разрабатывать и применять новые технологии и методы организации управленческой деятельности; отдельными методиками психолого-педагогического воздействия на аудиторию; навыками преподавания правовых дисциплин на высоком теоретическом и методическом уровне; понятийным аппаратом данных дисциплин; технологией учебно-воспитательного процесса; навыками педагогического общения; организационными навыками, связанными с работой в учебном учреждении; современными техниками организации самостоятельной работы обучающихся; приемами формирования мотивации учащихся; научно-исследовательской работы в области права и педагогики; методами научного исследования в предметной сфере; навыками проведения прикладных педагогических исследований и разработок		
5	Виды воспитания	УК-3 (ИУК-3.1,	Знает методы эффективного руководства коллективами; методики самооценки,	Устный опрос	Зачтено; не

	и формы обучения в высшей школе	ИУК-3.2) УК-6 (ИУК-6.1, ИУК-6.2) ПК-7 (ИПК-7.1, ИПК-7.2, ИПК-7.3) ПК-8 (ИПК-8.1, ИПК-8.2, ИПК-8.3, ИПК-8.4) ПК-9 (ИПК-9.1, ИПК-9.2, ИПК-9.3, ИПК-9.4) ПК-10 (ИПК-10.1, ИПК-10.2, ИПК-10.3) ПК-11 (ИПК-11.1, ИПК-11.2, ИПК-11.3)	самоконтроля и саморазвития с использованием подходов здоровьесбережения; теоретические основы разработки и внедрения управленческих инноваций в преподавательскую деятельность; основные элементы правового воспитания в высшей школе как целенаправленного организационного процесса; общие и отличительные признаки отдельных форм правового воспитания; основные методы воздействия на сознание и волю окружающих с помощью правовых средств; действующее законодательство Российской Федерации, основные положения, сущность и содержание основных понятий и категорий права; базовые требования к формированию образовательных программ юридической направленности; основные средства обучения и их дидактические возможности; механизм преподавания правовых дисциплин; основные виды самостоятельной работы, применяемые в образовательном процессе; основы планирования, контроля и корректировки аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы; базовые педагогические технологии организации самостоятельной работы в образовательном процессе; основные методы организации и проведения педагогических исследований; нормативно-правовые основы педагогической деятельности, правовую регламентацию организации учебного процесса, цели и способы организации научных коллективов; методы принятия управленческих решений в научных коллективах. Умеет разрабатывать план групповых и организационных коммуникаций в образовательном процессе; сформулировать задачи обучающимся для достижения поставленной цели; разрабатывать командную стратегию; решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной личности; оценивать эффективность управленческих инноваций; объяснять преимущества управленческих инноваций; разрабатывать и применять новые технологии и методы организации управленческой деятельности; определять цели, содержание, методы правового воспитания через систему принятой политико-правовой идеологии, правовых принципов, идей в данном обществе; проектировать и проводить отдельные обучающие мероприятия, основанные на использовании современных образовательных технологий в соответствии с образовательной программой; преподавать правовые дисциплины на высоком	Подготовка реферата Разбор конкретных ситуаций тестирование и контрольная работа, тестирование	зачтено

			теоретическом и методическом уровне; осуществлять планирование и контроль самостоятельной работы обучающихся; с учетом существенных параметров каждой формы самостоятельной работы – выбирать наиболее оптимальную для реализации конкретной учебной цели; определять объект и предмет, цель и задачи педагогического исследования, посвященного преподаванию юридических дисциплин; осуществлять поиск необходимой для исследования литературы, осуществлять сбор и анализ первичных данных педагогического исследования; выбирать методы исследования; дискутировать по теме проводимых исследований. Владеет умением анализировать, проектировать и организовывать межличностные, групповые и организационные коммуникации обучающихся для достижения поставленной цели; технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля и принципы самообразования в течение всей жизни, в том числе с использованием здоровьесберегающих подходов и методик; оценивать эффективность управленческих инноваций; объяснять преимущества управленческих инноваций; разрабатывать и применять новые технологии и методы организации управленческой деятельности; отдельными методиками психолого-педагогического воздействия на аудиторию; навыками преподавания правовых дисциплин на высоком теоретическом и методическом уровне; понятийным аппаратом данных дисциплин; технологией учебно-воспитательного процесса; навыками педагогического общения; организационными навыками, связанными с работой в учебном учреждении; современными техниками организации самостоятельной работы обучающихся; приемами формирования мотивации учащихся; научно-исследовательской работы в области права и педагогики; методами научного исследования в предметной сфере; навыками проведения прикладных педагогических исследований и разработок		
ИТОГО			Форма контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации	Шкала оценивания
			Экзамен	Вопросы к экзамену	«отлично»; «хорошо»; «удовлетворительно»;

			«неудовлетворительно».

Критерии оценивания результатов обучения для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

1. Критерии оценивания устного ответа.

Зачтено – хорошее знание основных терминов и понятий курса, последовательное изложение материала курса, умение формулировать некоторые обобщения по теме вопросов, достаточно полные ответы на вопросы, умение использовать фундаментальные понятия из базовых дисциплин при ответе.

Не зачтено – не выполнены требования, соответствующие оценке «зачтено».

2. Критерии оценивания реферата, доклада.

Зачтено – содержание основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме, основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно, возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах, основные категории применяются для изложения материала.

Не зачтено – не выполнены требования, соответствующие оценке «зачтено».

3. Критерии оценивания тестирования.

Оценка «отлично» – 86 % – 100 % правильных ответов.

Оценка «хорошо» – 70 % – 85 % правильных ответов.

Оценка «удовлетворительно» – 51 % – 69 % правильных ответов.

Оценка «неудовлетворительно» – 50 % и менее правильных ответов.

4. Критерии оценивания решения задач, типовых заданий.

Зачтено – ответ на вопрос задачи дан правильный, объяснение хода её решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями или решение подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, или ответ на вопрос задачи дан правильный, объяснение хода её решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием.

Не зачтено – не выполнены требования, соответствующие оценке «зачтено».

5. Критерии оценивания ответа на зачете:

Зачтено – хорошее знание основных терминов и понятий курса, последовательное изложение материала курса, умение формулировать некоторые обобщения по теме вопросов, достаточно полные ответы на вопросы, умение использовать фундаментальные понятия из базовых дисциплин при ответе.

Не зачтено – не выполнены требования, соответствующие оценке «зачтено».

6. Критерии оценивания ответа на экзамене.

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он продемонстрировал знание основного теоретического содержания дисциплин учебного плана образовательной программы высшего образование, умение показать уровень сформированности практических профессиональных умений и навыков, способность четко и аргументировано отвечать на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он продемонстрировал недостаточно полное знание основного теоретического содержания дисциплин учебного плана образовательной программы высшего образование, проявил неявное умение продемонстрировать уровень сформированности практических профессиональных умений и навыков, давал не всегда четкие и логичные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он продемонстрировал неглубокие знания основного теоретического содержания дисциплин учебного плана образовательной программы высшего образование, а также испытывал существенные затруднения при ответе на дополнительные вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он продемонстрировал отсутствие знаний основного теоретического содержания дисциплин учебного плана образовательной программы высшего образование при ответе на вопросы билета.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1 ЭТАП – Текущий контроль освоения дисциплины

3.1. «Вопросы для устного опроса»:

1. Процессуальные и результативные характеристики образовательного процесса.
2. Теоретические основы преподавания в высшей школе.
3. Виды образования: особенности и перспективы.
4. Методика преподавания юридических дисциплин в высшей школе.
5. Проблемы высшего образования: возможности разрешения.

6. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки «Психология» и «Юриспруденция».

7. Образовательные услуги в обществе с рыночной экономикой.

8. Классификация методов диагностики познавательной и личностной сферы обучающихся.

9. Организация самостоятельной работы обучающихся.

10. Эксперимент как метод психолого-педагогического исследования.

11. Требования к методам психолого-педагогического исследования.

12. Социометрические методы исследования.

13. Функции психодиагностического исследования.

14. Проектирование, организация и контроль самостоятельной работы обучающихся.

15. Понятие и функции педагогической деятельности.

16. Мотивы педагогической деятельности.

17.Теоретико-прикладные основы организации и проведения педагогических исследований.

18. Влияние эмоционального выгорания на продуктивность деятельности преподавателя высшей школы.

19. Анализ стилей педагогической деятельности.

20. Функции педагогического имиджа.

21. Планирование и осуществление педагогического эксперимента.

22. Стили общения преподавателя.

23. Роль невербальной коммуникации в деятельности преподавателя высшей школы.

24.Нормы профессиональной этики преподавателя высшей школы.

25. Специфика манипулятивного общения.

26. Свойства личности преподавателя, способствующие (мешающие) продуктивному общению.

27. Барьеры общения преподавателя.

28. Принципы и методы воспитания в высшей школе.

29. Понятие «формы организации учебного процесса» и их классификация.

30.Современные концепции воспитания в высшей школе.

31. Традиционная вузовская лекция: сущность, дидактические функции и особенности организации.

32. Нравственное воспитание в высшей школе.

33. Интерактивные формы обучения.

34. Планирование процесса целенаправленного правового воспитания обучающихся.

3.2. «Примерный перечень тем рефератов по дисциплине»:

1. Тенденции развития современной системы образования.

2. Субъекты высшего образования.

3. Миссия вуза в регионе. Вузовский комплекс.

4. Уровни высшего образования и их содержание.

5. Профессиональное образование как достижение личности.

6. Правовое регулирование отношений в области высшего образования.

7. Современные технологии преподавания юридических дисциплин в высшей школе.

8. Научная психодиагностика и психодиагностическая практика.

9. Нормативные требования к методикам и пользователям.

10. Психодиагностика черт личности (личность преступника).

11. Психодиагностика способностей.

12. Межличностные отношения: диагностика и интерпретация.

13. Систематизация методов психодиагностики.

14. Управление самостоятельной работой обучающихся.

15. Особенности педагогической профессии.

16. Функции педагогической деятельности.

17. Перспективы развития педагогической профессии.

18. Преподаватель как субъект педагогической деятельности.

19. Стили педагогической деятельности.

20. Позитивный педагогический имидж.

21. Постановка проблемы и проверка гипотезы педагогического исследования.

22. Развитие личности в общении.

23. Манипулятивное общение: характеристика и способы.

24. Преподаватель как субъект общения.

25. Сущность публичного выступления.

26. Стратегии и тактики самопрезентации.

27. Невербальные средства общения.

28. Барьеры общения преподавателя.

29. Содержание и особенности правового воспитания.

30. Ценности жизни и воспитание человека.

31. Этика и эстетика педагогического труда.

32. Сущность, содержание и структура воспитательной системы вуза.

33. Гражданское воспитание в высшей школе.

34. Диалектика коллективного и индивидуального в педагогическом процессе.

35. Тенденции и принципы гуманистического воспитания.

36. Создание условий для правового воспитания обучающихся.

Задания закрытого типа (Тестовые задания)

Номер вопроса и проверка сформированной компетенции

№ вопроса	Код компетенции	Код индикатора	№ вопроса	Код компетенции	Код индикатора
1	УК-3 ПК-7 ПК-8 ПК-9	ИУК-3.1. ИПК-7.1. ИПК-8.1. ИПК-8.2.	36	УК-3 УК-6 ПК-8 ПК-9	ИУК-3.1. ИУК-6.1. ИПК-8.1. ИПК-8.2.

	ПК-10.	ИПК-9.1. ИПК-10.1.		ПК-11.	ИПК-9.1. ИПК-11.1.
2	УК-6 ПК-7 ПК-10. ПК-11.	ИУК-6.1. ИПК-7.1. ИПК-10.1. ИПК-11.1.	37	УК-3 ПК-7 ПК-10. ПК-11.	ИУК-3.1. ИПК-7.1. ИПК-10.1. ИПК-11.1.
3	УК-3 ПК-8 ПК-9	ИУК-3.1. ИПК-8.1. ИПК-8.2. ИПК-9.1.	38	УК-3 ПК-8 ПК-9	ИУК-3.1. ИПК-8.1. ИПК-8.2. ИПК-9.1.
4	УК-6 ПК-8 ПК-9 ПК-10.	ИУК-6.1. ИПК-8.1. ИПК-8.2. ИПК-9.1. ИПК-10.1.	39	УК-6 ПК-7 ПК-8 ПК-11.	ИУК-6.1. ИПК-7.1. ИПК-8.1. ИПК-8.2. ИПК-11.1.
5	УК-3 УК-6 ПК-9 ПК-11.	ИУК-3.1. ИУК-6.1. ИПК-9.1. ИПК-11.1.	40	УК-3 ПК-8 ПК-9	ИУК-3.1. ИПК-8.1. ИПК-8.2. ИПК-9.1.
6	ПК-7 ПК-8 ПК-10.	ИПК-7.1. ИПК-8.1. ИПК-8.2. ИПК-10.1.	41	УК-6 ПК-7 ПК-9	ИУК-6.1. ИПК-7.1. ИПК-9.1.
7	УК-3 УК-6 ПК-9	ИУК-3.1. ИУК-6.1. ИПК-9.1.	42	УК-3 УК-6 ПК-7 ПК-11.	ИУК-3.1. ИУК-6.1. ИПК-7.1. ИПК-11.1.
8	ПК-7 ПК-8 ПК-9 ПК-10.	ИПК-7.1. ИПК-8.1. ИПК-8.2. ИПК-9.1. ИПК-10.1.	43	УК-6 ПК-7 ПК-8 ПК-11.	ИУК-6.1. ИПК-7.1. ИПК-8.1. ИПК-8.2. ИПК-11.1.
9	УК-3 ПК-8 ПК-9 ПК-11.	ИУК-3.1. ИПК-8.1. ИПК-8.2. ИПК-9.1. ИПК-11.1.	44	УК-3 ПК-8 ПК-9	ИУК-3.1. ИПК-8.1. ИПК-8.2. ИПК-9.1.
10	УК-6 ПК-7 ПК-10.	ИУК-6.1. ИПК-7.1. ИПК-10.1.	45	УК-3 ПК-7 ПК-10.	ИУК-3.1. ИПК-7.1. ИПК-10.1.
11	УК-3 УК-6 ПК-8 ПК-9	ИУК-3.1. ИУК-6.1. ИПК-8.1. ИПК-8.2. ИПК-9.1.	46	УК-6 ПК-8 ПК-9 ПК-11.	ИУК-6.1. ИПК-8.1. ИПК-8.2. ИПК-9.1. ИПК-11.1.
12	УК-3 ПК-7 ПК-9 ПК-11.	ИУК-3.1. ИПК-7.1. ИПК-9.1. ИПК-11.1.	47	ПК-7 ПК-8 ПК-10.	ИПК-7.1. ИПК-8.1. ИПК-8.2. ИПК-10.1.
13	УК-6 ПК-8 ПК-9	ИУК-6.1. ИПК-8.1. ИПК-8.2.	48	УК-3 ПК-8 ПК-9	ИУК-3.1. ИПК-8.1. ИПК-8.2.

		ИПК-9.1.		ПК-11.	ИПК-9.1. ИПК-11.1.
14	УК-3 ПК-7 ПК-10.	ИУК-3.1. ИПК-7.1. ИПК-10.1.	49	УК-6 ПК-7 ПК-10.	ИУК-6.1. ИПК-7.1. ИПК-10.1.
15	ПК-8 ПК-9 ПК-10.	ИПК-8.1. ИПК-8.2. ИПК-9.1. ИПК-10.1.	50	УК-3 ПК-8 ПК-9 ПК-10.	ИУК-3.1. ИПК-8.1. ИПК-8.2. ИПК-9.1. ИПК-10.1.
16	УК-3 УК-6 ПК-8 ПК-10.	ИУК-3.1. ИУК-6.1. ИПК-8.1. ИПК-8.2. ИПК-10.1.	51	УК-6 ПК-7 ПК-8 ПК-11.	ИУК-6.1. ИПК-7.1. ИПК-8.1. ИПК-8.2. ИПК-11.1.
17	УК-6 ПК-7 ПК-8 ПК-11.	ИУК-6.1. ИПК-7.1. ИПК-8.1. ИПК-8.2. ИПК-11.1.	52	ПК-7 ПК-8 ПК-9 ПК-11.	ИПК-7.1. ИПК-8.1. ИПК-8.2. ИПК-9.1. ИПК-11.1.
18	УК-3 ПК-7 ПК-9	ИУК-3.1. ИПК-7.1. ИПК-9.1.	53	УК-3 УК-6 ПК-9 ПК-10.	ИУК-3.1. ИУК-6.1. ИПК-9.1. ИПК-10.1.
19	УК-3 УК-6 ПК-9 ПК-11.	ИУК-3.1. ИУК-6.1. ИПК-9.1. ИПК-11.1.	54	УК-3 ПК-7 ПК-8 ПК-11.	ИУК-3.1. ИПК-7.1. ИПК-8.1. ИПК-8.2. ИПК-11.1.
20	ПК-8 ПК-9 ПК-10.	ИПК-8.1. ИПК-8.2. ИПК-9.1. ИПК-10.1.	55	УК-3 УК-6 ПК-9	ИУК-3.1. ИУК-6.1. ИПК-9.1.
21	УК-3 УК-6 ПК-7 ПК-11.	ИУК-3.1. ИУК-6.1. ИПК-7.1. ИПК-11.1.	56	УК-3 ПК-8 ПК-10.	ИУК-3.1. ИПК-8.1. ИПК-8.2. ИПК-10.1.
22	УК-6 ПК-8 ПК-9	ИУК-6.1. ИПК-8.1. ИПК-8.2. ИПК-9.1.	57	УК-6 ПК-7 ПК-9	ИУК-6.1. ИПК-7.1. ИПК-9.1.
23	УК-3 ПК-7 ПК-10.	ИУК-3.1. ИПК-7.1. ИПК-10.1.	58	ПК-8 ПК-9 ПК-10.	ИПК-8.1. ИПК-8.2. ИПК-9.1. ИПК-10.1.
24	УК-6 ПК-8 ПК-9	ИУК-6.1. ИПК-8.1. ИПК-8.2. ИПК-9.1.	59	УК-3 УК-6 ПК-7 ПК-11.	ИУК-3.1. ИУК-6.1. ИПК-7.1. ИПК-11.1.
25	УК-3 ПК-7 ПК-10.	ИУК-3.1. ИПК-7.1. ИПК-10.1.	60	ПК-8 ПК-9 ПК-10.	ИПК-8.1. ИПК-8.2. ИПК-9.1.

					ИПК-10.1.
26	УК-6 ПК-8 ПК-9 ПК-11.	ИУК-6.1. ИПК-8.1. ИПК-8.2. ИПК-9.1. ИПК-11.1.	61	УК-3 УК-6 ПК-8 ПК-11.	ИУК-3.1. ИУК-6.1. ИПК-8.1. ИПК-8.2. ИПК-11.1.
27	УК-3 УК-6 ПК-7	ИУК-3.1. ИУК-6.1. ИПК-7.1.	62	ПК-7 ПК-8 ПК-9 ПК-10.	ИПК-7.1. ИПК-8.1. ИПК-8.2. ИПК-9.1. ИПК-10.1.
28	ПК-7 ПК-8 ПК-9 ПК-11.	ИПК-7.1. ИПК-8.1. ИПК-8.2. ИПК-9.1. ИПК-11.1.	63	УК-3 ПК-7 ПК-9 ПК-11.	ИУК-3.1. ИПК-7.1. ИПК-9.1. ИПК-11.1.
29	УК-3 УК-6 ПК-10.	ИУК-3.1. ИУК-6.1. ИПК-10.1.	64	УК-6 ПК-7 ПК-10.	ИУК-6.1. ИПК-7.1. ИПК-10.1.
30	ПК-8 ПК-9 ПК-10.	ИПК-8.1. ИПК-8.2. ИПК-9.1. ИПК-10.1.	65	УК-3 ПК-8 ПК-9 ПК-11.	ИУК-3.1. ИПК-8.1. ИПК-8.2. ИПК-9.1. ИПК-11.1.
31	УК-6 ПК-7 ПК-9	ИУК-6.1. ИПК-7.1. ИПК-9.1.	66	ПК-7 ПК-8 ПК-9	ИПК-7.1. ИПК-8.1. ИПК-8.2. ИПК-9.1.
32	УК-3 ПК-8 ПК-9 ПК-11.	ИУК-3.1. ИПК-8.1. ИПК-8.2. ИПК-9.1. ИПК-11.1.	67	УК-6 ПК-7 ПК-10. ПК-11.	ИУК-6.1. ИПК-7.1. ИПК-10.1. ИПК-11.1.
33	УК-6 ПК-7 ПК-8 ПК-11.	ИУК-6.1. ИПК-7.1. ИПК-8.1. ИПК-8.2. ИПК-11.1.	68	ПК-7 ПК-8 ПК-9	ИПК-7.1. ИПК-8.1. ИПК-8.2. ИПК-9.1.
34	УК-6 ПК-8 ПК-9 ПК-10.	ИУК-6.1. ИПК-8.1. ИПК-8.2. ИПК-9.1. ИПК-10.1.	69	УК-3 УК-6 ПК-10. ПК-11.	ИУК-3.1. ИУК-6.1. ИПК-10.1. ИПК-11.1.
35	УК-3 УК-6 ПК-7 ПК-8 ПК-11.	ИУК-3.1. ИУК-6.1. ИПК-7.1. ИПК-8.1. ИПК-8.2. ИПК-11.1.	70	УК-6 ПК-7 ПК-8 ПК-9 ПК-10.	ИУК-6.1. ИПК-7.1. ИПК-8.1. ИПК-8.2. ИПК-9.1. ИПК-10.1.

Тема 5.					
№ вопроса	**Верный ответ**	**№ вопроса**	**Верный ответ**	**№ вопроса**	**Верный ответ**
1	1	25	Восприятие	49	2
2	4	26	2	50	3
3	3	27	4	51	Голос
4	3	28	2,5,3,4,1	52	2
5	2	29	Внимание	53	1,2,4
6	3	30	1	54	1,3
7	2,3,4	31	2	55	2
8	1	32	Память	56	3
9	3	33	4	57	Педагогическое общение
10	4	34	4	58	2
11	4	35	2	59	3
12	3	36	3	60	3
13	2	37	2	61	Воспитание
14	4	38	2	62	3
15	1,2,3	39	4	63	3
16	3	40	1-Б; 2-Г; 3-В; 4-А	64	3
17	1	41	4	65	4
18	1-Г; 2-В; 3-Б; 4-А	42	4	66	Принципы воспитания
19	3	43	2	67	3
20	2	44	1	68	2
21	2, 3	45	1	69	1
22	3	46	2	70	1
23	2	47	1		
24	Ощущение	48	1		

Примерные тестовые задания для проведения текущего контроля

Тема 1. Структура, понятие и проблемы высшего образования.

Задание № 1
Преподавание – это …

1. деятельность учителя
2. деятельность учащихся
3. деятельность учителя и учащихся

Задание № 2

Совокупность средств и методов воспроизведения теоретически обоснованных процессов обучения и воспитания, позволяющих успешно реализовывать поставленные образовательные цели, называется …

1. педагогической технологией
2. репродуктивной системой
3. педагогической деятельностью
4. педагогической техникой

Задание № 3

Дневная форма получения образования заключается в:

1. обучении при помощи программ на компьютере;
2. обучение на дому самостоятельно или с помощью педагогов и сдача итоговых экзаменов при конкретном учебном заведении;
3. успешном обучении в условиях конкретной образовательной системы в коллективе обучающихся и успешной сдаче выпускных экзаменов;
4. обучение с помощью переписки, отдельных консультаций у преподавателя, отчетных письменных контрольных работ, обобщающих лекций, сдачи зачетов и экзаменов.

Задание № 4

Система непрерывного отслеживания развития и продуктивности педагогического процесса называется:

1. поперечным срезом;
2. тестированием;
3. мониторингом;
4. контролем.

Задание № 5

Совокупность средств и методов обучения и воспитания, позволяющих успешно реализовывать поставленные педагогические цели – это:

1. педагогическая деятельность;
2. педагогическая технология;
3. педагогическая задача;
4. педагогическая система.

Задание № 6

Процесс активного целенаправленного взаимодействия педагогов и учеников, направленный на формирование определенных знаний, умений и навыков, опыта деятельности и поведения – это:

1. образование;
2. воспитание;
3. обучение;
4. развитие.

Задание № 7

К функциям педагогической науки относятся:

1. Контрольная;
2. Образовательная;
3. Воспитательная;
4. Развивающая.

Задание № 8

Факторы, оказывающие влияние на развитие личности:

1. Наследственность, среда, воспитание;
2. Наследственность, обучение;
3. Среда, обучение;
4. Наследственность, воспитание.

Задание № 9

К стадиям социализации можно отнести:

1. Начальная, основная, завершающая;
2. Детство, отрочество, юность;
3. Дотрудовая, трудовая, послетрудовая;
4. Дошкольная, школьная, юношеская.

Задание № 10

Назовите фактор, влияющий на формирование и развитие личности:

1. наследственность;
2. деятельность;
3. воспитание;
4. все вышеперечисленные.

Задание № 11

Преднамеренный контакт педагогов и учеников, следствием которого являются взаимные изменения в их поведении, деятельности и отношениях – это:

1. педагогическое воздействие;
2. педагогическая система;
3. педагогический процесс;

4. педагогическое взаимодействие.

Задание № 12

Передача социального опыта, знаний, умений, нравственных и правовых норм, духовных ценностей от старших поколений младшим – это:

1. образование;
2. обучение;
3. воспитание;
4. развитие.

Задание № 13

Какой из этих документов определяет содержание образования?

1. Закон РФ «Об образовании»;
2. Государственный образовательный стандарт;
3. устав учебного заведения;
4. методические рекомендации.

Задание № 14

«Развитие» - это:

1. Накопление количественных изменений в организме человека;
2. Уничтожение старого и возникновение нового;
3. Становление человека как социального существа, которое происходит в процессе жизни и деятельности;
4. Процесс количественных и качественных изменений в важнейших сферах личности, осуществляющийся под влиянием внешних и внутренних факторов.

Задание № 15

Выберите верные характеристики.

Целостный педагогический процесс (в том числе при организации с лицами с ОВЗ):

1. Отражает целенаправленные усилия людей по реализации педагогической деятельности;
2. Систематизирует разрозненные факты, знания, умения и навыки, нормы поведения, необходимые для гармоничного развития личности в единый процесс;
3. Содержание составляют определенные образовательные стандарты, отражающие необходимый минимум обществоведческих знаний, трудовых умений и навыков;
4. Обучение и воспитание не должны быть интегрированы друг в друга.

Тема 2. Методы диагностики познавательной сферы и психических свойств обучающихся

Задание № 16

Метод обучения, обеспечивающий усвоение учебного материала путем самостоятельных размышлений, поиска, открытия …

1. Рассказ;
2. Объяснение;
3. Решение проблемы;
4. Демонстрация.

Задание № 17

Основной метод воспитания – это:

1. Убеждение;
2. Слово учителя;
3. Приучение;
4. Пример.

Задание № 18

Установите соответствие между функцией оценки и ее характеристикой:

1. Мотивационная;
2. Информационная;
3. Воспитательная;
4. Диагностическая.

Варианты ответа:
А. Выявление причин образовательных результатов;
Б. Формирование адекватной самооценки ученика;
В. Определение степени успешности ученика в освоении учебного материала;
Г. Создает определенную эмоциональную реакцию ученика.

Задание № 19

Движущими силами процесса обучения являются:

1. профессионализм педагога;
2. образовательная активность ученика;
3. противоречия возникающие в ходе обучения;
4. закономерности и принципы его построения.

Задание № 20

Выберите правильную последовательность компонентов структуры педагогического процесса:

1. Содержание – Принципы – Закономерности – Формы – Методы;
2. Закономерности – Принципы – Формы – Содержание – Методы;
3. Методы – Формы – Закономерности – Принципы – Содержание;
4. Принципы – Закономерности – Формы – Содержание – Методы.

Задание № 21

Качество образования зависит от факторов, в числе которых:

1. уровень развития обучающихся;
2. учебно-материальная, научно-методическая, организационно-управленческая деятельность;
3. качество педагогической деятельности;
4. уровень развития страны.

Задание № 22

К группе практических методов обучения относится:

1. экскурсия;
2. демонстрация;
3. стажировка;
4. лекция.

Задание № 23

Логическая взаимосвязь всех этапов обучения составляет сущность принципа:

1. преемственности;
2. научности;
3. доступности;
4. наглядности.

Задание № 24

Введите на месте пропуска текст

……– отражение отдельных свойств предметов объективного мира при их непосредственном воздействии на органы чувств (анализаторы) человека. Ощущения могут быть классифицированы по видам анализаторов и локализации

Задание № 25
Введите на месте пропуска текст

……– познавательный процесс отражения предметов и явлений при их непосредственном воздействии на органы чувств. В отличие от ощущений при восприятии отражаются не отдельные свойства, а предметы в целом – это качественно более высокий уровень познания. Восприятие рассматривается как система перцептивных действий, результатом которых является построение в сознании человека образа явления, выполняющего ориентирующую и регулирующую функции по отношению к осуществляемой деятельности.

Задание № 26
В чем суть интерактивной стороны общения?

1. в передаче информации;
2. в организации взаимодействия между общающимися;
3. в одинаковом понимании ситуации общения;
4. в восприятии и познании друг друга партнерами по общению.

Задание № 27
Для авторитарного стиля управления характерно:

1. каждому предоставляется право проявлять инициативу и самостоятельность практически бесконтрольно;
2. инструкции даются в форме предложений, мероприятия планируются группой;
3. в управленческой деятельности господствуют повелительные методы;
4. за реализацию предложений отвечают все, позиция лидера – внутри группы.

Задание № 28
Установите последовательность этапов организации проблемного обучения:

1. Рефлексия;
2. Введение проблемной ситуации;
3. Актуализация знаний и умений учащихся, требуемых для решения проблемной ситуации;
4. Проверка приведенного решения;
5. Выдвижение гипотезы.

Задание № 29
Введите на месте пропуска текст

……– это направленность и сосредоточенность психической активности на определенном объекте. …….. – это

динамическая сторона всех познавательных процессов. Можно указать несколько видов ……: непроизвольное, произвольное и послепроизвольное.

Психологический тренинг

Основные психолого-педагогические приемы обучения при оптимальном педагогическом общении.

Тема 3. Психологические основы педагогической деятельности в высшей школе.

Задание № 30

Для либерального стиля управления характерно:

1. каждому предоставляется право проявлять инициативу и самостоятельность практически бесконтрольно;
2. инструкции в форме предложений, мероприятия планируются группой;
3. в управленческой деятельности господствуют повелительные методы;
4. за реализацию предложений отвечают все, позиция лидера – внутри группы.

Задание № 31

Для демократического стиля управления характерно:

1. в управленческой деятельности господствуют повелительные методы;
2. инструкции в форме предложений, мероприятия планируются группой;
3. каждому предоставляется право проявлять инициативу и самостоятельность практически бесконтрольно;
4. высокий уровень контроля руководителя и безынициативность подчиненных.

Задание № 32

Введите на месте пропуска текст

……..– это форма психического отражения, реализующаяся в запоминании, сохранении и последующем воспроизведении прошлого опыта. …… состоит из основных взаимосвязанных процессов: запоминание, сохранение, воспроизведение, узнавание и забывание.

Задание № 33

Привычная манера поведения руководителя по отношению к своим подчиненным с целью повлиять на них или побудить к действию (выполнению заданий) – это:

1. воспитательное воздействие;

2. потребность личности;
3. вид общения;
4. стиль руководства.

Задание № 34
Функции педагогической науки:

1. Теоретическая, технологическая
2. Контрольная, оценочная
3. Практическая, нормативная
4. Дидактическая; воспитательная
5. Развивающая, социализирующая

Задание № 35
Предмет педагогики:

1. Образование как реальный педагогический процесс
2. Воспитание и образование личности, рассматриваемые как социальное явление, педагогическая система, процесс, деятельность
3. Педагогическая деятельность, направленная на передачу культуры и опыта
4. Реальная общественная воспитательная практика формирования подрастающих поколений
5. Сущность детской личности, её формирование

Задание № 36
Первые педагогические мысли встречаются в трудах:

1. Коперник, Ньютон
2. Галилей, Дж. Бруно
3. Сократ, Платон, Аристотель
4. Леонардо да Винчи
5. Ф. Бекон

Задание № 37
Воспитание - это

1. Процесс целенаправленного воздействия воспитателя на сознание и поведение воспитанника
2. Управление процессом развития и социализации личности
3. Процесс влияния на подрастающее поколение с целью передачи им культуры и опыта
4. Деятельность человека, направленная на саморазвитие
5. Совокупность взглядов и убеждений, уровень практической подготовки к жизни и труду

Задание № 38
Понятие "Педагогика" означает:

1. Учение об искусстве воспитания человека
2. Научная отрасль, изучающая формирование и развитие человеческой личности
3. Наука о воспитании и образовании личности
4. Наука об обучении человека
5. Наука о личности

Задание № 39
Развитие педагогики как науки определило:

1. Прогресс науки и техники
2. Забота родителей о счастье детей
3. Биологический закон сохранения рода
4. Объективная потребность в подготовке человека к жизни и труду
5. Повышение роли воспитания в общественной жизни

Задание № 40
Установите соответствие между формой обучения и ее характеристикой:

1. Групповая;
2. Индивидуальная;
3. Коллективная;
4. Фронтальная.

Варианты ответа:
А. Организация совместной деятельности обучающихся на различных основаниях;
Б. Взаимодействие в обособленной паре;
В. Работа педагога со всей группой в едином темпе с общими задачами;
Г. Взаимодействие педагога с одним обучающимся.

Задание № 41
Профессионализм не предполагает:

1. Возмездность деятельности;
2. Осуществление деятельности по принятым правилам и методикам;
3. Соблюдение признаваемых другими профессионалами требований к ее процессу и результатам;
4. Уход от правил при определенных обстоятельствах.

Задание № 42
Выделите аспект, не имеющий отношение к понятию «Профессия»:

1. Профессия - общность людей;
2. Профессия - область приложения сил;
3. Профессия - деятельность и область проявления личности;
4. В профессии важны профессиональные качества, а не личностные.

Задание № 43

Каким из перечисленных ниже методов можно определить влияние темперамента личности на уровень тревожности?

1. Лонгитюдный;
2. Корреляционный анализ;
3. Эксперимент;
4. Факторный анализ.

Задание № 44

Направление психологии, изучающее здоровую творческую личность, раскрывающую свои потенциальные возможности в процессе самоактуализации (или самореализации):

1. Гуманистическая психология;
2. Бихевиоризм;
3. Когнитивная психология;
4. Гештальпсихология.

Задание № 45

Постоянное стремление специалиста к профессиональному росту:

1. Стремление к самосовершенствованию;
2. Профессиональная компетентность;
3. Повышение авторитета;
4. Социальная ответственность.

Творческое задание:

Проанализируйте, какие особенности вашего характера положительно и в то же время отрицательно влияют на продуктивный стиль общения.

Проведение групповых дискуссий и проектов

Психологические основы толерантного взаимодействия субъектов образования.

Методы правового воспитания. Средства правового воспитания

Тема 4. Структура педагогического общения и публичного выступления.

Задание № 46

Науки, входящие в систему педагогических:

1. Дидактика, психология, история, философия, школоведение
2. Общая педагогика, возрастная педагогика, социальная педагогика, методики изучения отдельных предметов
3. Педагогика дошкольных учреждений, педагогика школы, социология, культурология
4. Общая педагогика, этика, эстетика, возрастная физиология
5. История педагогики, педагогика высшей школы, теория воспитания, школьная гигиена

Задание № 47

Факторы, оказывающие влияние на развитие личности:

1. Наследственность, среда, воспитание
2. Наследственность, обучение
3. Цвет кожи
4. Среда, обучение
5. Наследственность, воспитание

Задание № 48

Реальная действительность, в условиях которой происходит развитие личности:

1. Среда
2. Искусство
3. Деятельность
4. Наследственность
5. Школа

Задание № 49

Движущие силы развития личности - это:

1. Деятельность (активная)
2. Противоречия (внешние и внутренние)
3. Самосознание, саморазвитие
4. Учение, труд, общение
5. Потребности, склонности, интересы

Задание № 50

Впереди развития (по Выготскому Л.С.) идут процессы:

1. Воспитание и игра
2. Обучение и самообразование

3. Воспитание и обучение
4. Деятельность и общение
5. Активность и сознательность

Задание № 51
Введите на месте пропуска текст

…….играет огромную роль в речевом воздействии. В соединении с интонацией, мелодикой речи он может казаться приятным и неприятным, тихим и громким, уверенным и неуверенным, вкрадчивым и агрессивным, красивым и некрасивым и т.д. От того, нравится ли он слушателям, зависит сила его воздействия. Однако основной параметр ……, определяющий его воздействующую силу, — несомненно, г р о м к о с т ь.

Задание № 52
Психологическим механизмом самосознания выступает:

1. Эмпатия;
2. Рефлексия;
3. Идентификация;
4. Атрибуция.

Задание № 53
На деформацию жизненного стиля влияют:

1. Гиперопека;
2. Органическая неполноценность;
3. Травмирующие переживания;
4. Недостаток любви.

Задание № 54
Проявления индивидуальности как субъекта деятельности:

1. Продуктивные;
2. Активные;
3. Инструментальные;
4. Смысловые.

Задание № 55
Когда ранее приобретенный индивидуальный опыт влияет на последующее его формирование, мы говорим:

1. Об инсайте;
2. О латентном научении;
3. О переносе;

4. Об имитации.

Задание № 56
Возникновение самосознания не связано:

1. С процессом дифференциации внешних ощущений;
2. С процессом дифференциации внутренних ощущений;
3. С увеличением произвольности движений;
4. С увеличением непроизвольности.

Задание № 57
Введите на месте пропуска текст

…….— это часть взаимодействия, средство, способ делового взаимодействия. Взаимодействие в рамках совместной деятельности можно рассматривать как интерактивную сторону общения, или как его инструментально-технологическую сторону.

Задание № 58
Дополнительный фактор личностного развития:

1. Общение / взаимодействие
2. Деятельность / активность
3. Учеба / труд
4. Игра / досуг
5. Саморазвитие / самовоспитание

Задание № 59
Стадии социализации:

1. Начальная, основная, завершающая
2. Детство, отрочество, юность
3. Дотрудовая, трудовая, послетрудовая
4. Дошкольная, школьная, юношеская
5. Молодость, зрелость, старость

Задание № 60
Основные группы факторов социализации:

1. Семья, ближайшее окружение
2. Общество, государство, этнос
3. Макрофакторы, мезофакторы, микрофакторы социальной среды
4. Наследственность, среда, воспитание, деятельность
5. Тип поселения, культуры

Творческое задание:

1. В чем специфика педагогического общения?

2. Проанализируйте, какие особенности вашего характера положительно и в то же время отрицательно влияют на продуктивный стиль общения.

3. Выделите характерные технологические приемы педагогического воздействия на учеников, применяемые в опыте работы А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинского, Е. Н. Ильина, Т. И. Гончаровой, С. Н. Лысенковой и др.

4. Систематически работайте над техникой, логикой, выразительностью и эмоциональностью вашей речи. Разговаривая с обучаемыми, помните о том, что необходимо постоянно вызывать у них видение того, о чем идет речь. Упражняйтесь в этом.

5. Систематически работайте над своими жестами; постарайтесь освободиться от ненужной жестикуляции.

6. На основе теста, предложенного В. Ф. Раховским, определите уровень свойственной вам общительности.

7. Проведите диагностику межличностных отношений по методике Т. Лири.

Тема 5. Виды воспитания и формы обучения в высшей школе

Задание № 61
Введите на месте пропуска текст

……..– это целенаправленный специально организованный педагогический процесс взаимодействия педагога со студентами с целью формирования у них политических, нравственных, эстетических, физических качеств, развития их способностей и сущностных сил, становления отношений с окружающим миром и людьми. Целью …….. является формирование разносторонне развитой, нравственно зрелой, творческой личности обучающегося. Ведущая цель …… студентов – разностороннее развитие личности с опорой на ее индивидуальность.

Задание № 62
Социализация человека включает:

1. Персонализацию, адаптацию
2. Адаптацию, интеграцию, самореализацию, индивидуализацию
3. Адаптацию, интеграцию, самореализацию
4. Адаптацию, персонализацию, интеграцию
5. Интеграцию, дифференциацию, индивидуализацию

Задание № 63
Формирование личности означает:

1. Количественные изменения, происходящие в организме человека
2. Качественные изменения, происходящие в организме человека
3. Целенаправленное становление человека как социальной личности
4. Вхождение человека в социальную среду
5. Влияние на взгляды и мысли воспитанника

Задание № 64
Личность - это:

1. Живое существо обладающее даром мышления и речи
2. Своеобразие психики и личности индивида, её неповторимость
3. Человек, как субъект отношений и сознательной деятельности, способный к самопознанию и саморазвитию
4. Человек, как неповторимый представитель рода, с его психофизиологическими свойствами
5. Специфика характера, темперамента, интеллекта, потребностей, способностей

Задание № 65
Развитие» - это:

1. Накопление количественных изменений в организме человека
2. Уничтожение старого и возникновение нового
3. Становление человека как социального существа, которое происходит в процессе жизни и деятельности
4. Процесс количественных и качественных изменений в важнейших сферах личности, осуществляющийся под влиянием внешних и внутренних факторов
5. Целенаправленный процесс формирования у людей заданных качеств

Задание № 66
Введите на месте пропуска текст

……– это основные, исходные положения, идеи, которые определяют процесс воспитания студентов; его направление, содержание, выбор методов, средств и форм.

Задание № 67
Метод научно-педагогического исследования – это:

1. Выполнение умственных или письменных действий с целью углубления знаний
2. Словесное пояснение, анализ, доказательство и истолкование различных положений материала
3. Способ изучения педагогических явлений

4. Восприятие исследуемого объекта в точно учитываемых условиях
5. Диалог между исследователем и респондентом с целью сбора каких-либо сведений

Задание № 68

В результате педагогических исследований устанавливается:

1. Правила
2. Закономерности
3. Нормы
4. Принципы
5. Методы

Задание № 69

Движущими силами педагогического процесса являются:

1. Противоречия развивающейся личности
2. Отношения между субъектами
3. Закономерности, отражающие внутренние и внешние связи
4. Взаимодействия между субъектами
5. Принципы, которыми следует руководствоваться

Задание № 70

Содержанием целостного педагогического процесса является:

1. Общечеловеческая культура
2. Знания, умения, навыки
3. Положительные качества личности
4. Совокупность мыслительных операций
5. Учебный материал, подлежащий усвоению на уроке и вне его

Разбор конкретных ситуаций

Ситуация 1. Вы приступили к проведению лекции (практического занятия), все обучающиеся успокоились, настала тишина, и вдруг в группе кто-то громко засмеялся. Когда вы, не успев ничего сказать, вопросительно и удивленно посмотрели на обучающегося, который засмеялся, он, смотря вам прямо в глаза, заявил: «Мне всегда смешно глядеть на вас, и хочется смеяться, когда вы начинаете вести занятия». Как вы отреагируете на это? Здесь можно 2 варианта: либо с ответами, либо без… «Вот тебе и на!» «А что тебе смешно?» «Ну, и ради бога!» «Ты что, дурачок?» «Люблю веселых людей». «Я рад (а), что создаю у тебя веселое настроение».

Покажите квалификационно умение применять эффективные технологии преподавания юридических дисциплин.

Ситуация 2. В самом начале занятия или уже после того, как вы провели несколько занятий, учащийся заявляет вам: «Я не думаю, что вы, как

педагог, сможете нас чему-то научить». Ваша реакция: «Твое дело — учиться, а не учить преподавателя». «Таких, как ты, я, конечно, ничему не смогу научить». «Может быть, тебе лучше перейти в другую группу или учиться у другого преподавателя?» «Тебе просто не хочется учиться». «Мне интересно знать, почему ты так думаешь». «Давай поговорим об этом подробнее. В моем поведении, наверное, есть что-то такое, что наводит тебя на подобную мысль».

Ситуация 3. Преподаватель дает обучающемуся задание, а тот не хочет его выполнять и при этом заявляет: «Я не хочу это делать!» — Какой должна быть реакция преподавателя? «Не хочешь — заставим!» «Для чего же ты тогда пришел учиться?» «Тем хуже для тебя, оставайся неучем. Твое поведение похоже на поведение человека, который назло своему лицу хотел бы отрезать себе нос». «Ты отдаешь себе отчет в том, чем это может для тебя окончиться?» «Не мог бы ты объяснить, почему?» «Давай сядем и обсудим — может быть, ты и прав».

Примените квалификационно вашу способность управлять самостоятельной работой обучающегося – продемонстрируйте навыки коррекции его самостоятельной работы.

Ситуация 4. Обучающийся разочарован своими учебными успехами, сомневается в своих способностях и в том, что ему когда-либо удастся как следует понять и усвоить материал, и говорит преподавателю: «Как вы думаете, удастся ли мне когда-нибудь учиться на отлично и не отставать от остальных обучающихся в группе?» — Что должен на это ему ответить преподаватель? «Если честно сказать — сомневаюсь». «О, да, конечно, в этом ты можешь не сомневаться». «У тебя прекрасные способности, и я связываю с тобой большие надежды». «Почему ты сомневаешься в себе?» «Давай поговорим и выясним проблемы». «Многое зависит от того, как мы с тобой будем работать».

Покажите квалификационно навыки применения современных концепций воспитания этого обучающегося.

Ситуация 5. Обучающийся учится плохо, на уроках не работает, на замечания и призывы учиться, слушать педагога на уроках отвечает: «Меня все равно не выгонят из вуза, у моего дяди в городе большие связи». Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему? Напишите Ваш вариант объемом не более 1 страницы.

Покажите квалификационно умение создавать условия для правового воспитания обучающегося.

Ситуация 6. Педагог, уставший от постоянного шума на занятиях: «Зачем вы приходите в университет? Разве не для того, чтобы чему-то научиться?» Обучающиеся хором: «Мы приходим общаться с друзьями!» Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему? Напишите Ваш вариант объемом не более 1 страницы.

Ситуация 7. На первом занятии один из обучающихся лежит на парте, глаза сонные, он почти спит. Педагог спрашивает: «Что с тобой происходит?

Во сколько ты сегодня лег?». Обучающийся отвечает: «Я поздно лег спать - в три или в четыре утра, я не помню». Педагог: «А чем же ты занимался?» Обучающийся: «На компьютере в онлайне играл». Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему? Напишите Ваш вариант объемом не более 1 страницы.

Ситуация 8. Во время контрольной работы обучающийся просит разрешения выйти в туалет. Педагог говорит: «Конечно, выйди, только телефон оставь». Обучающийся: «Нет, без телефона я не пойду, мне родители сказала всегда держать его при себе – мало ли что случиться?» Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему? Напишите Ваш вариант объемом не более 1 страницы.

Покажите квалификационно навыки применения современных концепций воспитания этого обучающегося.

Ситуация 9. Педагог обращается к обучающемуся, который крутит в руках телефон: «Убери, пожалуйста, телефон или выключи его!» Обучающийся: «Я не могу. Я в «аське» сижу. Я вообще никогда с ним не расстаюсь и не выключаю, я и сплю с ним…». Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему? Напишите Ваш вариант объемом не более 1 страницы.

Ситуация 10. Если в группе проходит групповая работа, то лидерство всегда захватывает один и тот же обучающийся. Другие обучающиеся тоже готовы проявить лидерские способности, но он не позволяет им это делать, ведет себя агрессивно, перебивает их, высмеивает. Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему? Напишите Ваш вариант объемом не более 1 страницы.

Ситуация 11. Вы проводите занятие в форме семинара. Обучающиеся высказывают противоречащие друг другу мнения. В результате группа разбивается на две подгруппы, одна из которых отстаивает явно ошибочную точку зрения. Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему? Напишите Ваш вариант объемом не более 1 страницы.

Ситуация 12. При изучении одной из тем на занятии осталось свободное время. Как Вы поступите, что сделаете, скажете и др. в данной ситуации и почему? Напишите Ваш вариант, ориентируясь на содержание темы, которую Вы сейчас изучаете с классом объемом не более 1 страницы.

Покажите квалификационно умение применять эффективные технологии преподавания юридических дисциплин.

Задания открытого типа (типовые задания, ситуационные задачи)

Номер вопроса и проверка сформированной компетенции

№ вопроса	Код компетенции	Код индикатора	№ вопроса	Код компетенции	Код индикатора
1	УК-3 ПК-7	ИУК-3.2. ИУК-3.2.	71	УК-3 УК-6	ИУК-3.2. ИУК-3.2.

	ПК-8 ПК-9 ПК-10.	ИПК-7.2. ИПК-7.3. ИПК-8.3. ИПК-8.4. ИПК-9.2. ИПК-9.3. ИПК-9.4. ИПК-10.2. ИПК-10.3.		ПК-8 ПК-9 ПК-11.	ИУК-6.2. ИУК-6.3. ИПК-8.3. ИПК-8.4. ИПК-9.2. ИПК-9.3. ИПК-9.4. ИПК-11.3 ИПК-11.2.
2	УК-6 ПК-7 ПК-10. ПК-11.	ИУК-6.2. ИУК-6.3. ИПК-7.2. ИПК-7.3. ИПК-10.2. ИПК-10.3. ИПК-11.3 ИПК-11.2.	72	УК-3 ПК-7 ПК-10. ПК-11.	ИУК-3.2. ИУК-3.2. ИПК-7.2. ИПК-7.3. ИПК-10.2. ИПК-10.3. ИПК-11.3 ИПК-11.2.
3	УК-3 ПК-8 ПК-9	ИУК-3.2. ИУК-3.2. ИПК-8.3. ИПК-8.4. ИПК-9.2. ИПК-9.3. ИПК-9.4.	73	УК-3 ПК-8 ПК-9	ИУК-3.2. ИУК-3.2. ИПК-8.3. ИПК-8.4. ИПК-9.2. ИПК-9.3. ИПК-9.4.
4	УК-6 ПК-8 ПК-9 ПК-10.	ИУК-6.2. ИУК-6.3. ИПК-8.3. ИПК-8.4. ИПК-9.2. ИПК-9.3. ИПК-9.4. ИПК-10.2. ИПК-10.3.	74	УК-6 ПК-7 ПК-8 ПК-11.	ИУК-6.2. ИУК-6.3. ИПК-7.2. ИПК-7.3. ИПК-8.3. ИПК-8.4. ИПК-11.3 ИПК-11.2.
5	УК-3 УК-6 ПК-9 ПК-11.	ИУК-3.2. ИУК-3.2. ИУК-6.2. ИУК-6.3. ИПК-9.2. ИПК-9.3. ИПК-9.4. ИПК-11.3 ИПК-11.2.	75	УК-3 ПК-8 ПК-9	ИУК-3.2. ИУК-3.2. ИПК-8.3. ИПК-8.4. ИПК-9.2. ИПК-9.3. ИПК-9.4.
6	ПК-7 ПК-8 ПК-10.	ИПК-7.2. ИПК-7.3. ИПК-8.3. ИПК-8.4. ИПК-10.2. ИПК-10.3.	76	УК-6 ПК-7 ПК-9	ИУК-6.2. ИУК-6.3. ИПК-7.2. ИПК-7.3. ИПК-9.2. ИПК-9.3. ИПК-9.4.
7	УК-3 УК-6 ПК-9	ИУК-3.2. ИУК-3.2. ИУК-6.2. ИУК-6.3. ИПК-9.2. ИПК-9.3. ИПК-9.4.	77	УК-3 УК-6 ПК-7 ПК-11.	ИУК-3.2. ИУК-3.2. ИУК-6.2. ИУК-6.3. ИПК-7.2. ИПК-7.3. ИПК-11.3 ИПК-11.2.
8	ПК-7 ПК-8 ПК-9 ПК-10.	ИПК-7.2. ИПК-7.3. ИПК-8.3. ИПК-8.4. ИПК-9.2. ИПК-9.3.	78	УК-6 ПК-7 ПК-8 ПК-11.	ИУК-6.2. ИУК-6.3. ИПК-7.2. ИПК-7.3. ИПК-8.3. ИПК-8.4.

		ИПК-9.4. ИПК-10.2. ИПК-10.3.			ИПК-11.3 ИПК-11.2.
9	УК-3 ПК-8 ПК-9 ПК-11.	ИУК-3.2. ИУК-3.2. ИПК-8.3. ИПК-8.4. ИПК-9.2. ИПК-9.3. ИПК-9.4. ИПК-11.3 ИПК-11.2.	79	УК-3 ПК-8 ПК-9	ИУК-3.2. ИУК-3.2. ИПК-8.3. ИПК-8.4. ИПК-9.2. ИПК-9.3. ИПК-9.4.
10	УК-6 ПК-7 ПК-10.	ИУК-6.2. ИУК-6.3. ИПК-7.2. ИПК-7.3. ИПК-10.2. ИПК-10.3.	80	УК-3 ПК-7 ПК-10.	ИУК-3.2. ИУК-3.2. ИПК-7.2. ИПК-7.3. ИПК-10.2. ИПК-10.3.
11	УК-3 УК-6 ПК-8 ПК-9	ИУК-3.2. ИУК-3.2. ИУК-6.2. ИУК-6.3. ИПК-8.3. ИПК-8.4. ИПК-9.2. ИПК-9.3. ИПК-9.4.	81	УК-6 ПК-8 ПК-9 ПК-11.	ИУК-6.2. ИУК-6.3. ИПК-8.3. ИПК-8.4. ИПК-9.2. ИПК-9.3. ИПК-9.4. ИПК-11.3 ИПК-11.2.
12	УК-3 ПК-7 ПК-9 ПК-11.	ИУК-3.2. ИУК-3.2. ИПК-7.2. ИПК-7.3. ИПК-9.2. ИПК-9.3. ИПК-9.4. ИПК-11.3 ИПК-11.2.	82	ПК-7 ПК-8 ПК-10.	ИПК-7.2. ИПК-7.3. ИПК-8.3. ИПК-8.4. ИПК-10.2. ИПК-10.3.
13	УК-6 ПК-8 ПК-9	ИУК-6.2. ИУК-6.3. ИПК-8.3. ИПК-8.4. ИПК-9.2. ИПК-9.3. ИПК-9.4.	83	УК-3 ПК-8 ПК-9 ПК-11.	ИУК-3.2. ИУК-3.2. ИПК-8.3. ИПК-8.4. ИПК-9.2. ИПК-9.3. ИПК-9.4. ИПК-11.3 ИПК-11.2.
14	УК-3 ПК-7 ПК-10.	ИУК-3.2. ИУК-3.2. ИПК-7.2. ИПК-7.3. ИПК-10.2. ИПК-10.3.	84	УК-6 ПК-7 ПК-10.	ИУК-6.2. ИУК-6.3. ИПК-7.2. ИПК-7.3. ИПК-10.2. ИПК-10.3.
15	ПК-8 ПК-9 ПК-10.	ИПК-8.3. ИПК-8.4. ИПК-9.2. ИПК-9.3. ИПК-9.4. ИПК-10.2. ИПК-10.3.	85	УК-3 ПК-8 ПК-9 ПК-10.	ИУК-3.2. ИУК-3.2. ИПК-8.3. ИПК-8.4. ИПК-9.2. ИПК-9.3. ИПК-9.4. ИПК-10.2. ИПК-10.3.
16	УК-3 УК-6	ИУК-3.2. ИУК-3.2.	86	УК-6 ПК-7	ИУК-6.2. ИУК-6.3.

	ПК-8 ПК-10.	ИУК-6.2. ИУК-6.3. ИПК-8.3. ИПК-8.4. ИПК-10.2. ИПК-10.3.		ПК-8 ПК-11.	ИПК-7.2. ИПК-7.3. ИПК-8.3. ИПК-8.4. ИПК-11.3 ИПК-11.2.
17	УК-6 ПК-7 ПК-8 ПК-11.	ИУК-6.2. ИУК-6.3. ИПК-7.2. ИПК-7.3. ИПК-8.3. ИПК-8.4. ИПК-11.3 ИПК-11.2.	87	ПК-7 ПК-8 ПК-9 ПК-11.	ИПК-7.2. ИПК-7.3. ИПК-8.3. ИПК-8.4. ИПК-9.2. ИПК-9.3. ИПК-9.4. ИПК-11.3 ИПК-11.2.
18	УК-3 ПК-7 ПК-9	ИУК-3.2. ИУК-3.2. ИПК-7.2. ИПК-7.3. ИПК-9.2. ИПК-9.3. ИПК-9.4.	88	УК-3 УК-6 ПК-9 ПК-10.	ИУК-3.2. ИУК-3.2. ИУК-6.2. ИУК-6.3. ИПК-9.2. ИПК-9.3. ИПК-9.4. ИПК-10.2. ИПК-10.3.
19	УК-3 УК-6 ПК-9 ПК-11.	ИУК-3.2. ИУК-3.2. ИУК-6.2. ИУК-6.3. ИПК-9.2. ИПК-9.3. ИПК-9.4. ИПК-11.3 ИПК-11.2.	89	УК-3 ПК-7 ПК-8 ПК-11.	ИУК-3.2. ИУК-3.2. ИПК-7.2. ИПК-7.3. ИПК-8.3. ИПК-8.4. ИПК-11.3 ИПК-11.2.
20	ПК-8 ПК-9 ПК-10.	ИПК-8.3. ИПК-8.4. ИПК-9.2. ИПК-9.3. ИПК-9.4. ИПК-10.2. ИПК-10.3.	90	УК-3 УК-6 ПК-9	ИУК-3.2. ИУК-3.2. ИУК-6.2. ИУК-6.3. ИПК-9.2. ИПК-9.3. ИПК-9.4.
21	УК-3 УК-6 ПК-7 ПК-11.	ИУК-3.2. ИУК-3.2. ИУК-6.2. ИУК-6.3. ИПК-7.2. ИПК-7.3. ИПК-11.3 ИПК-11.2.	91	УК-3 ПК-8 ПК-10.	ИУК-3.2. ИУК-3.2. ИПК-8.3. ИПК-8.4. ИПК-10.2. ИПК-10.3.
22	УК-6 ПК-8 ПК-9	ИУК-6.2. ИУК-6.3. ИПК-8.3. ИПК-8.4. ИПК-9.2. ИПК-9.3. ИПК-9.4.	92	УК-6 ПК-7 ПК-9	ИУК-6.2. ИУК-6.3. ИПК-7.2. ИПК-7.3. ИПК-9.2. ИПК-9.3. ИПК-9.4.
23	УК-3 ПК-7 ПК-10.	ИУК-3.2. ИУК-3.2. ИПК-7.2. ИПК-7.3. ИПК-10.2. ИПК-10.3.	93	ПК-8 ПК-9 ПК-10.	ИПК-8.3. ИПК-8.4. ИПК-9.2. ИПК-9.3. ИПК-9.4. ИПК-10.2. ИПК-10.3.

24	УК-6 ПК-8 ПК-9	ИУК-6.2. ИУК-6.3. ИПК-8.3. ИПК-8.4. ИПК-9.2. ИПК-9.3. ИПК-9.4.	94	УК-3 УК-6 ПК-7 ПК-11.	ИУК-3.2. ИУК-3.2. ИУК-6.2. ИУК-6.3. ИПК-7.2. ИПК-7.3. ИПК-11.3 ИПК-11.2.
25	УК-3 ПК-7 ПК-10.	ИУК-3.2. ИУК-3.2. ИПК-7.2. ИПК-7.3. ИПК-10.2. ИПК-10.3.	95	ПК-8 ПК-9 ПК-10.	ИПК-8.3. ИПК-8.4. ИПК-9.2. ИПК-9.3. ИПК-9.4. ИПК-10.2. ИПК-10.3.
26	УК-6 ПК-8 ПК-9 ПК-11.	ИУК-6.2. ИУК-6.3. ИПК-8.3. ИПК-8.4. ИПК-9.2. ИПК-9.3. ИПК-9.4. ИПК-11.3 ИПК-11.2.	96	УК-3 УК-6 ПК-8 ПК-11.	ИУК-3.2. ИУК-3.2. ИУК-6.2. ИУК-6.3. ИПК-8.3. ИПК-8.4. ИПК-11.3 ИПК-11.2.
27	УК-3 УК-6 ПК-7	ИУК-3.2. ИУК-3.2. ИУК-6.2. ИУК-6.3. ИПК-7.2. ИПК-7.3.	97	ПК-7 ПК-8 ПК-9 ПК-10.	ИПК-7.2. ИПК-7.3. ИПК-8.3. ИПК-8.4. ИПК-9.2. ИПК-9.3. ИПК-9.4. ИПК-10.2. ИПК-10.3.
28	ПК-7 ПК-8 ПК-9 ПК-11.	ИПК-7.2. ИПК-7.3. ИПК-8.3. ИПК-8.4. ИПК-9.2. ИПК-9.3. ИПК-9.4. ИПК-11.3 ИПК-11.2.	98	УК-3 ПК-7 ПК-9 ПК-11.	ИУК-3.2. ИУК-3.2. ИПК-7.2. ИПК-7.3. ИПК-9.2. ИПК-9.3. ИПК-9.4. ИПК-11.3 ИПК-11.2.
29	УК-3 УК-6 ПК-10.	ИУК-3.2. ИУК-3.2. ИУК-6.2. ИУК-6.3. ИПК-10.2. ИПК-10.3.	99	УК-6 ПК-7 ПК-10.	ИУК-6.2. ИУК-6.3. ИПК-7.2. ИПК-7.3. ИПК-10.2. ИПК-10.3.
30	ПК-8 ПК-9 ПК-10.	ИПК-8.3. ИПК-8.4. ИПК-9.2. ИПК-9.3. ИПК-9.4. ИПК-10.2. ИПК-10.3.	100	УК-3 ПК-8 ПК-9 ПК-11.	ИУК-3.2. ИУК-3.2. ИПК-8.3. ИПК-8.4. ИПК-9.2. ИПК-9.3. ИПК-9.4. ИПК-11.3 ИПК-11.2.
31	УК-6 ПК-7 ПК-9	ИУК-6.2. ИУК-6.3. ИПК-7.2. ИПК-7.3. ИПК-9.2. ИПК-9.3.	101	ПК-7 ПК-8 ПК-9 ПК-11.	ИПК-7.2. ИПК-7.3. ИПК-8.3. ИПК-8.4. ИПК-9.2. ИПК-9.3.

		ИПК-9.4.			ИПК-9.4. ИПК-11.3 ИПК-11.2.
32	УК-3 ПК-8 ПК-9 ПК-11.	ИУК-3.2. ИУК-3.2. ИПК-8.3. ИПК-8.4. ИПК-9.2. ИПК-9.3. ИПК-9.4. ИПК-11.3 ИПК-11.2.	102	УК-6 ПК-7 ПК-10. ПК-11.	ИУК-6.2. ИУК-6.3. ИПК-7.2. ИПК-7.3. ИПК-10.2. ИПК-10.3. ИПК-11.3 ИПК-11.2.
33	УК-6 ПК-7 ПК-8 ПК-11.	ИУК-6.2. ИУК-6.3. ИПК-7.2. ИПК-7.3. ИПК-8.3. ИПК-8.4. ИПК-11.3 ИПК-11.2.	103	ПК-7 ПК-8 ПК-9 ПК-11.	ИПК-7.2. ИПК-7.3. ИПК-8.3. ИПК-8.4. ИПК-9.2. ИПК-9.3. ИПК-9.4. ИПК-11.3 ИПК-11.2.
34	УК-6 ПК-8 ПК-9 ПК-10.	ИУК-6.2. ИУК-6.3. ИПК-8.3. ИПК-8.4. ИПК-9.2. ИПК-9.3. ИПК-9.4. ИПК-10.2. ИПК-10.3.	104	УК-3 УК-6 ПК-10. ПК-11.	ИУК-3.2. ИУК-3.2. ИУК-6.2. ИУК-6.3. ИПК-10.2. ИПК-10.3. ИПК-11.3 ИПК-11.2.
35	УК-3 УК-6 ПК-7 ПК-8 ПК-11.	ИУК-3.2. ИУК-3.2. ИУК-6.2. ИУК-6.3. ИПК-7.2. ИПК-7.3. ИПК-8.3. ИПК-8.4. ИПК-11.3 ИПК-11.2.	105	УК-6 ПК-7 ПК-8 ПК-9 ПК-10.	ИУК-6.2. ИУК-6.3. ИПК-7.2. ИПК-7.3. ИПК-8.3. ИПК-8.4. ИПК-9.2. ИПК-9.3. ИПК-9.4. ИПК-10.2. ИПК-10.3.
36	УК-3 ПК-7. ПК-9. ПК-10.	ИУК-3.2. ИУК-3.2. ИПК-7.2. ИПК-7.3. ИПК-9.2. ИПК-9.3. ИПК-9.4. ИПК-10.2. ИПК-10.3.	106	УК-3 ПК-7. ПК-9. ПК-10.	ИУК-3.2. ИУК-3.2. ИПК-7.2. ИПК-7.3. ИПК-9.2. ИПК-9.3. ИПК-9.4. ИПК-10.2. ИПК-10.3.
37	УК-6 ПК-8. ПК-9. ПК-11.	ИУК-6.2. ИУК-6.3. ИПК-8.3. ИПК-8.4. ИПК-9.2. ИПК-9.3. ИПК-9.4. ИПК-11.3 ИПК-11.2.	107	УК-6 ПК-7. ПК-8. ПК-11.	ИУК-6.2. ИУК-6.3. ИПК-7.2. ИПК-7.3. ИПК-8.3. ИПК-8.4. ИПК-11.3 ИПК-11.2.
38	УК-3 ПК-7. ПК-8. ПК-10.	ИУК-3.2. ИУК-3.2. ИПК-7.2. ИПК-7.3.	108	УК-3 УК-6 ПК-9. ПК-10.	ИУК-3.2. ИУК-3.2. ИУК-6.2. ИУК-6.3.

		ИПК-8.3. ИПК-8.4. ИПК-10.2. ИПК-10.3.			ИПК-9.2. ИПК-9.3. ИПК-9.4. ИПК-10.2. ИПК-10.3.
39	УК-6 ПК-7. ПК-9. ПК-11.	ИУК-6.2. ИУК-6.3. ИПК-7.2. ИПК-7.3. ИПК-9.2. ИПК-9.3. ИПК-9.4. ИПК-11.3 ИПК-11.2.	109	УК-3 ПК-8. ПК-9. ПК-11.	ИУК-3.2. ИУК-3.2. ИПК-8.3. ИПК-8.4. ИПК-9.2. ИПК-9.3. ИПК-9.4. ИПК-11.3 ИПК-11.2.
40	УК-3 ПК-8. ПК-10.	ИУК-3.2. ИУК-3.2. ИПК-8.3. ИПК-8.4. ИПК-10.2. ИПК-10.3.	110	УК-6 ПК-7. ПК-10.	ИУК-6.2. ИУК-6.3. ИПК-7.2. ИПК-7.3. ИПК-10.2. ИПК-10.3.
41	ПК-7. ПК-9. ПК-10.	ИПК-7.2. ИПК-7.3. ИПК-9.2. ИПК-9.3. ИПК-9.4. ИПК-10.2. ИПК-10.3.	111	УК-3 ПК-8. ПК-9.	ИУК-3.2. ИУК-3.2. ИПК-8.3. ИПК-8.4. ИПК-9.2. ИПК-9.3. ИПК-9.4.
42	УК-3 УК-6 ПК-10.	ИУК-3.2. ИУК-3.2. ИУК-6.2. ИУК-6.3. ИПК-10.2. ИПК-10.3.	112	УК-3 УК-6 ПК-7. ПК-11.	ИУК-3.2. ИУК-3.2. ИУК-6.2. ИУК-6.3. ИПК-7.2. ИПК-7.3. ИПК-11.3 ИПК-11.2.
43	ПК-7. ПК-8. ПК-9. ПК-11.	ИПК-7.2. ИПК-7.3. ИПК-8.3. ИПК-8.4. ИПК-9.2. ИПК-9.3. ИПК-9.4. ИПК-11.3 ИПК-11.2.	113	ПК-8. ПК-9. ПК-10.	ИПК-8.3. ИПК-8.4. ИПК-9.2. ИПК-9.3. ИПК-9.4. ИПК-10.2. ИПК-10.3.
44	УК-3 ПК-7. ПК-9. ПК-10.	ИУК-3.2. ИУК-3.2. ИПК-7.2. ИПК-7.3. ИПК-9.2. ИПК-9.3. ИПК-9.4. ИПК-10.2. ИПК-10.3.	114	УК-3 УК-6 ПК-10. ПК-11.	ИУК-3.2. ИУК-3.2. ИУК-6.2. ИУК-6.3. ИПК-10.2. ИПК-10.3. ИПК-11.3 ИПК-11.2.
45	УК-6 ПК-8. ПК-10.	ИУК-6.2. ИУК-6.3. ИПК-8.3. ИПК-8.4. ИПК-10.2. ИПК-10.3.	115	ПК-7. ПК-8. ПК-9.	ИПК-7.2. ИПК-7.3. ИПК-8.3. ИПК-8.4. ИПК-9.2. ИПК-9.3. ИПК-9.4.
46	УК-3 ПК-7.	ИУК-3.2. ИУК-3.2.	116	УК-3 ПК-7.	ИУК-3.2. ИУК-3.2.

	ПК-10.	ИПК-7.2. ИПК-7.3. ИПК-10.2. ИПК-10.3.		ПК-10.	ИПК-7.2. ИПК-7.3. ИПК-10.2. ИПК-10.3.
47	УК-3 УК-6 ПК-9. ПК-11.	ИУК-3.2. ИУК-3.2. ИУК-6.2. ИУК-6.3. ИПК-9.2. ИПК-9.3. ИПК-9.4. ИПК-11.3 ИПК-11.2.	117	УК-6 ПК-8. ПК-9. ПК-11.	ИУК-6.2. ИУК-6.3. ИПК-8.3. ИПК-8.4. ИПК-9.2. ИПК-9.3. ИПК-9.4. ИПК-11.3 ИПК-11.2.
48	ПК-7. ПК-8. ПК-10.	ИПК-7.2. ИПК-7.3. ИПК-8.3. ИПК-8.4. ИПК-10.2. ИПК-10.3.	118	УК-3 УК-6 ПК-10.	ИУК-3.2. ИУК-3.2. ИУК-6.2. ИУК-6.3. ИПК-10.2. ИПК-10.3.
49	УК-3 УК-6 ПК-9.	ИУК-3.2. ИУК-3.2. ИУК-6.2. ИУК-6.3. ИПК-9.2. ИПК-9.3. ИПК-9.4.	119	УК-6 ПК-7. ПК-9.	ИУК-6.2. ИУК-6.3. ИПК-7.2. ИПК-7.3. ИПК-9.2. ИПК-9.3. ИПК-9.4.
50	УК-6 ПК-7. ПК-8. ПК-10.	ИУК-6.2. ИУК-6.3. ИПК-7.2. ИПК-7.3. ИПК-8.3. ИПК-8.4. ИПК-10.2. ИПК-10.3.	120	УК-3 ПК-8. ПК-10.	ИУК-3.2. ИУК-3.2. ИПК-8.3. ИПК-8.4. ИПК-10.2. ИПК-10.3.
51	УК-3 ПК-8. ПК-9.	ИУК-3.2. ИУК-3.2. ИПК-8.3. ИПК-8.4. ИПК-9.2. ИПК-9.3. ИПК-9.4.	121	ПК-8. ПК-9. ПК-10.	ИПК-8.3. ИПК-8.4. ИПК-9.2. ИПК-9.3. ИПК-9.4. ИПК-10.2. ИПК-10.3.
52	УК-6 ПК-7. ПК-9. ПК-10.	ИУК-6.2. ИУК-6.3. ИПК-7.2. ИПК-7.3. ИПК-9.2. ИПК-9.3. ИПК-9.4. ИПК-10.2. ИПК-10.3.	122	УК-3 УК-6 ПК-7.	ИУК-3.2. ИУК-3.2. ИУК-6.2. ИУК-6.3. ИПК-7.2. ИПК-7.3.
53	ПК-7. ПК-8. ПК-9.	ИПК-7.2. ИПК-7.3. ИПК-8.3. ИПК-8.4. ИПК-9.2. ИПК-9.3. ИПК-9.4.	123	УК-3 ПК-8. ПК-9. ПК-11.	ИУК-3.2. ИУК-3.2. ИПК-8.3. ИПК-8.4. ИПК-9.2. ИПК-9.3. ИПК-9.4. ИПК-11.3 ИПК-11.2.
54	УК-3 ПК-9. ПК-10.	ИУК-3.2. ИУК-3.2. ИПК-9.2.	124	УК-6 ПК-9. ПК-10.	ИУК-6.2. ИУК-6.3. ИПК-9.2.

	ПК-11.	ИПК-9.3. ИПК-9.4. ИПК-10.2. ИПК-10.3. ИПК-11.3 ИПК-11.2.			ИПК-9.3. ИПК-9.4. ИПК-10.2. ИПК-10.3.
55	УК-6 ПК-7. ПК-10.	ИУК-6.2. ИУК-6.3. ИПК-7.2. ИПК-7.3. ИПК-10.2. ИПК-10.3.	125	УК-3 ПК-7. ПК-11.	ИУК-3.2. ИУК-3.2. ИПК-7.2. ИПК-7.3. ИПК-11.3 ИПК-11.2.
56	УК-6 ПК-8. ПК-9. ПК-11.	ИУК-6.2. ИУК-6.3. ИПК-8.3. ИПК-8.4. ИПК-9.2. ИПК-9.3. ИПК-9.4. ИПК-11.3 ИПК-11.2.	126	ПК-8. ПК-9. ПК-10.	ИПК-8.3. ИПК-8.4. ИПК-9.2. ИПК-9.3. ИПК-9.4. ИПК-10.2. ИПК-10.3.
57	УК-3 УК-6 ПК-10.	ИУК-3.2. ИУК-3.2. ИУК-6.2. ИУК-6.3. ИПК-10.2. ИПК-10.3.	127	УК-3 УК-6 ПК-8. ПК-11.	ИУК-3.2. ИУК-3.2. ИУК-6.2. ИУК-6.3. ИПК-8.3. ИПК-8.4. ИПК-11.3 ИПК-11.2.
58	ПК-7. ПК-8. ПК-10.	ИПК-7.2. ИПК-7.3. ИПК-8.3. ИПК-8.4. ИПК-10.2. ИПК-10.3.	128	ПК-7. ПК-9. ПК-10.	ИПК-7.2. ИПК-7.3. ИПК-9.2. ИПК-9.3. ИПК-9.4. ИПК-10.2. ИПК-10.3.
59	УК-6 ПК-9. ПК-10. ПК-11.	ИУК-6.2. ИУК-6.3. ИПК-9.2. ИПК-9.3. ИПК-9.4. ИПК-10.2. ИПК-10.3. ИПК-11.3 ИПК-11.2.	129	УК-3 ПК-8. ПК-10. ПК-11.	ИУК-3.2. ИУК-3.2. ИПК-8.3. ИПК-8.4. ИПК-10.2. ИПК-10.3. ИПК-11.3 ИПК-11.2.
60	УК-3 УК-6 ПК-8. ПК-10.	ИУК-3.2. ИУК-3.2. ИУК-6.2. ИУК-6.3. ИПК-8.3. ИПК-8.4. ИПК-10.2. ИПК-10.3.	130	УК-6 ПК-7. ПК-9. ПК-10.	ИУК-6.2. ИУК-6.3. ИПК-7.2. ИПК-7.3. ИПК-9.2. ИПК-9.3. ИПК-9.4. ИПК-10.2. ИПК-10.3.
61	ПК-7. ПК-8. ПК-9. ПК-11.	ИПК-7.2. ИПК-7.3. ИПК-8.3. ИПК-8.4. ИПК-9.2. ИПК-9.3. ИПК-9.4. ИПК-11.3 ИПК-11.2.	131	УК-3 УК-6 ПК-8. ПК-9.	ИУК-3.2. ИУК-3.2. ИУК-6.2. ИУК-6.3. ИПК-8.3. ИПК-8.4. ИПК-9.2. ИПК-9.3. ИПК-9.4.

62	УК-6 ПК-7. ПК-9. ПК-10.	ИУК-6.2. ИУК-6.3. ИПК-7.2. ИПК-7.3. ИПК-9.2. ИПК-9.3. ИПК-9.4. ИПК-10.2. ИПК-10.3.	132	УК-3 ПК-7. ПК-10.	ИУК-3.2. ИУК-3.2. ИПК-7.2. ИПК-7.3. ИПК-10.2. ИПК-10.3.
63	УК-3 УК-6 ПК-8. ПК-11.	ИУК-3.2. ИУК-3.2. ИУК-6.2. ИУК-6.3. ИПК-8.3. ИПК-8.4. ИПК-11.3 ИПК-11.2.	133	УК-6 ПК-8. ПК-9. ПК-11.	ИУК-6.2. ИУК-6.3. ИПК-8.3. ИПК-8.4. ИПК-9.2. ИПК-9.3. ИПК-9.4. ИПК-11.3 ИПК-11.2.
64	ПК-7. ПК-8. ПК-9. ПК-10.	ИПК-7.2. ИПК-7.3. ИПК-8.3. ИПК-8.4. ИПК-9.2. ИПК-9.3. ИПК-9.4. ИПК-10.2. ИПК-10.3.	134	УК-3 ПК-7. ПК-10.	ИУК-3.2. ИУК-3.2. ИПК-7.2. ИПК-7.3. ИПК-10.2. ИПК-10.3.
65	УК-6 ПК-7. ПК-9.	ИУК-6.2. ИУК-6.3. ИПК-7.2. ИПК-7.3. ИПК-9.2. ИПК-9.3. ИПК-9.4.	135	ПК-8. ПК-9. ПК-10.	ИПК-8.3. ИПК-8.4. ИПК-9.2. ИПК-9.3. ИПК-9.4. ИПК-10.2. ИПК-10.3.
66	УК-3 ПК-7. ПК-9. ПК-10.	ИУК-3.2. ИУК-3.2. ИПК-7.2. ИПК-7.3. ИПК-9.2. ИПК-9.3. ИПК-9.4. ИПК-10.2. ИПК-10.3.	136	УК-3 УК-6 ПК-9. ПК-11.	ИУК-3.2. ИУК-3.2. ИУК-6.2. ИУК-6.3. ИПК-9.2. ИПК-9.3. ИПК-9.4. ИПК-11.3 ИПК-11.2.
67	УК-3 УК-6 ПК-8.	ИУК-3.2. ИУК-3.2. ИУК-6.2. ИУК-6.3. ИПК-8.3. ИПК-8.4.	137	ПК-7. ПК-9. ПК-10.	ИПК-7.2. ИПК-7.3. ИПК-9.2. ИПК-9.3. ИПК-9.4. ИПК-10.2. ИПК-10.3.
68	ПК-8. ПК-9. ПК-10.	ИПК-8.3. ИПК-8.4. ИПК-9.2. ИПК-9.3. ИПК-9.4. ИПК-10.2. ИПК-10.3.	138	УК-3 ПК-8. ПК-10.	ИУК-3.2. ИУК-3.2. ИПК-8.3. ИПК-8.4. ИПК-10.2. ИПК-10.3.
69	УК-3 ПК-7. ПК-9. ПК-11.	ИУК-3.2. ИУК-3.2. ИПК-7.2. ИПК-7.3. ИПК-9.2. ИПК-9.3.	139	УК-6 ПК-7. ПК-10. ПК-11.	ИУК-6.2. ИУК-6.3. ИПК-7.2. ИПК-7.3. ИПК-10.2. ИПК-10.3.

		ИПК-9.4. ИПК-11.3 ИПК-11.2.			ИПК-11.3 ИПК-11.2.
70	УК-3 УК-6 ПК-8. ПК-10.	ИУК-3.2. ИУК-3.2. ИУК-6.2. ИУК-6.3. ИПК-8.3. ИПК-8.4. ИПК-10.2. ИПК-10.3.	140	УК-3 ПК-8. ПК-9. ПК-10.	ИУК-3.2. ИУК-3.2. ИПК-8.3. ИПК-8.4. ИПК-9.2. ИПК-9.3. ИПК-9.4. ИПК-10.2. ИПК-10.3.

Ключ ответов к заданиям открытого типа

№ вопроса	Верный ответ
1.	Система высшего образования в Российской Федерации включает в себя: 1. федеральные государственные образовательные стандарты, образовательные стандарты, образовательные программы различных вида, уровня и (или) направленности; 2. организации, осуществляющие образовательную деятельность, педагогических работников, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся; 3. федеральные государственные органы и органы государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования, и органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования, созданные ими консультативные, совещательные и иные органы; 4. организации, осуществляющие обеспечение образовательной деятельности, оценку качества образования; 5. объединения юридических лиц, работодателей и их объединений, общественные объединения, осуществляющие деятельность в сфере образования
2.	Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
3.	определены следующие уровни высшего профессионального образования в России: - специалитет со сроком обучения 5-6 лет; - бакалавриат — со сроком обучения 4 года; - магистратура — со сроком обучения 2 года (обучение возможно после получения диплома бакалавра) или специалитет — со сроком обучения не менее 5 лет; - аспирантура, адъюнктура, ординатура.
4.	В Российской Федерации устанавливаются следующие уровни профессионального образования: 1) среднее профессиональное образование; 2) высшее образование - бакалавриат; 3) высшее образование - специалитет, магистратура; 4) высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации.
5.	Бакалавриат – первая ступень высшего профессионального

	образования, студенты которой получают фундаментальную подготовку, но без узкой специализации. Магистратура – уровень высшего профессионального образования, следующая после бакалавриата. Программа обучения в магистратуре, продолжающаяся два года, предусматривает более глубокое теоретическое освоение выбранного профиля и более узкую специализацию по выбранному профессиональному направлению. Программы бакалавриата более практико-ориентированы, в магистратуре же студенты овладевают компетенциями, необходимыми для будущей научно-исследовательской или преподавательской деятельности.
6.	Система образования относится к числу важнейших социальных институтов. Она обеспечивает социализацию индивидов, посредством которой они развивают качества, необходимые для непременных жизненных процессов и преобразований. Образование служит развитию личности, способствует ее самореализации. В то же время образование имеет решающее значение для самого общества, обеспечивая выполнение важнейших задач практического и символического характера. Система образования вносит существенный вклад в интеграцию общества и способствует формированию чувства общности исторической судьбы, принадлежность к данному единому обществу. Но система образования имеет и другие функции. Сорокин отмечает, что образование (особенно высшее) является своеобразным каналом (лифтом), с помощью которого люди повышают свой социальный статус. В то же время образование осуществляет социальный контроль поведения и мировоззрения детей, подростков.
7.	Система образования как институт включает в себя следующие компоненты: 1) органы управления образованием и подведомственные им учреждения и организации; 2) сеть образовательных учреждений (школы, колледжи, гимназии, лицеи, университеты, академии и т. д.), включая институты повышения квалификации и переподготовки преподавателей; 3) творческие союзы, профессиональные ассоциации, научные и методические советы и иные объединения; 4) учреждения инфраструктуры образования и науки, проектные, производственные, клинические, медико-профилактические, фармакологические, культурно-просветительские предприятия, типографии и т. д.; 5) учебники и учебно-методические пособия для преподавателей и учащихся; 6) периодические издания, включая журналы и ежегодники, отражающие самые последние достижения научной мысли.
8.	Болонским процессом с 1999 года - года подписания Болонской декларации министрами образования 29 европейских государств. Единое образовательное пространство должно позволить национальным системам образования европейских стран взять всё лучшее, что есть у партнеров - за счет повышения мобильности студентов, преподавателей, управленческого персонала, укрепления связей и сотрудничества между вузами Европы и т.д. Для обеспечения гармонизации системы высшего образования должны стать

	"прозрачными", максимально сравнимыми, что может быть достигнуто за счет широкого распространения однотипных образовательных циклов (бакалавриат - магистратура), введения единых или легко поддающихся пересчету систем образовательных кредитов (зачетных единиц), одинаковых форм фиксирования получаемых квалификаций, взаимной признаваемости академических квалификаций, развитых структур обеспечения качества подготовки специалистов и т.д.
9.	Основные принципы болонского процесса 1. введение двухуровневого обучения; 2. введение кредитной системы; 3. контроль качества образования; 4. расширение мобильности; 5. обеспечение трудоустройства выпускников; 6. обеспечение привлекательности европейской системы образования.
10.	1. Благодаря болонским нововведениям, российское образование станет адекватнее реальным вызовам глобализации. Вместе с остальными европейскими странами Россия будет полноправно участвовать в создании транснациональной общеевропейской системы образования. 2. В России действительно достаточно эффективная и вполне конкурентоспособная система высшего образования. Если российская система образования подтвердит свой статус конкурентоспособной, способной быть открытой для программ обучения зарубежных студентов и преподавателей, то ее выгода и влияние на международное образование будет расти. 3. В рамках Болонского процесса появится возможность по-новому решить общие вопросы о роли и месте высшего образования в современном обществе, о его рациональных масштабах, о желательной пропорции граждан с высшим образованием в населении страны, о реальных потребностях общества в выпускниках вузов с дипломами бакалавра и магистра. Как прогнозируют европейцы, в ходе болонских реформ роль университетов в обществе возрастёт. 4. В русле ожидаемого роста конкурентоспособности европейского высшего образования возрастёт конкурентоспособность и российской высшей школы. В силу европейского признания российское высшее образование станет более привлекательным для иностранных студентов. 5. Болонский процесс поможет российской педагогической общественности по-новому определить роль и место министерства образования в системе высшего образования, перенять опыт европейских вузов, которые взаимодействуют со своими министерствами образования, сохраняя вузовскую автономию и соблюдая разумную подотчётность государственным структурам. 6. Естественным образом продолжит эволюционировать содержание высшего образования. В едином европейском пространстве высшего образования появится возможность определить общие для европейских стран, в том числе и для России, требования к квалификациям, создать общеевропейские предметные объединения вузов (сети вузов по направлениям подготовки), адаптировать учебные планы к требованиям современного общества. 7. По мнению авторов Болонского процесса, европейские

	студенты должны получать такие квалификации, которые дадут им возможность эффективно учиться дальше (после бакалавриата в магистратуре и потом в докторантуре) и работать по всей Европе. 8. Престижность высшего образования в стране будет расти, в частности, под влиянием возможности найти высокооплачиваемую работу в Европе по специальности – у молодёжи появится дополнительный стимул для обучения в вузе. 9. Заметно увеличатся масштабы и поднимется качество владения российскими студентами и преподавателями иностранными языками. 10. Несомненной выгодой от Болонского процесса станет пропаганда российской культуры 11. Возрастёт общий культурный уровень страны. Академическая мобильность значительно увеличит возможности российских студентов, преподавателей и администраторов вузов по ознакомлению с культурными ценностями европейских стран. 12. Россия всё в большей степени станет ощущать себя полноценной и полноправной европейской страной.
11.	Предметом дидактики современной высшей школы является процесс совместной деятельности преподавателей и студентов, направленный на накопление и систематизацию будущими специалистами знаний, умений и навыков как основы профессионального мастерства; развитие общих и профессиональных качеств творческой личности, необходимых в профессионально-педагогической деятельности в том числе в социально-культурной сфере; профессиональной направленности личности; формирование чувства долга и ответственности за дело, которому они решили себя посвятить.
12.	целью дидактики высшей школы можно считать разработку необходимой технологии, включающей в себя материально-технические условия высшей школы, организационные формы, методы, средства определяющие эффективность взаимодействия субъектов учебного процесса - преподавателей и студентов, вступающих в разносторонние отношения - и направленные на формирование духовно-личностного строя будущего специалиста, на повышение уровня его общего и профессионального развития, развитие творческих способностей.
13.	Обучение- процесс передачи, усвоения и применения информации для решения конкретных (стандартных и нестандартных) дидактических задач. Психофизиологической основой процесса обучения является способность мозга воспринимать, перерабатывать, сохранять и применять полученные знания на практике, в личном профессиональном опыте. Обучение в высшей школе - процесс двусторонний, предполагающий преподавание и учение, передачу и уяснение информации. Преподавание - процесс управления учебной деятельностью студента на основе учета субъективных и объективных закономерностей, принципов, методов, организационных форм и средств обучения, а также мастерства преподавателя в оперировании ими. Учение - управляемый процесс, но он основан на мотивации и

	чаще всего порожден ею. Образование - это не только процесс приобретения, нужной информации, ее сохранения и применения на практике, но и результат обучения в вузе. Обучение при этом является важным путем получения образования. Образование невозможно без самообразования,
14.	Назовите и перечислите основные общедидактические принципы. 1. Принцип научности раскрывает неразрывную связь развития объективного мира и процесса его отображения в научных концепциях и теориях, обосновывает наукоемкость учебных дисциплин, устанавливая связи с основными направлениями социально-экономического развития. 2. Принцип систематичности {системности) определяет особенности функционирования учебного процесса в вузе как взаимосвязанного комплекса, обеспечивающего целенаправленное приобретение студентами содержательных, интегративных знаний, умений и навыков, усвоенных в определенной последовательности. 3. Принцип сознательности и самостоятельности обучения состоит в формировании собственной субъектной позиции студентов в области обучения за счет преодоления существующих учебных стереотипов и развития способности к рефлексии. 4. Принцип связи индивидуального с коллективным подразумевает рассмотрение студенческого коллектива как «совокупного субъекта деятельности», формируемого в процессе обмена результатами познавательной деятельности каждого индивида в общении, взаимной регуляции (коррекции) выполняемых действий, взаимного стимулирования. 5. Принцип единства конкретного и абстрактного чаще всего трактуется как единство абстрактного мышления с наглядностью преподавания. 6. Принцип доступности, прочности, надежности знаний представляет комплекс требований к учебной информации, позволяет обращаться к наивысшей границе интеллектуальных возможностей студентов с целью постоянного ее повышения. 7. Дидактические принципы обучения ВШ: обеспечение единства научной и учебной деятельности студентов; профессиональная мобильность; профессиональная направленность; проблемность учебного процесса; эмоциональность и мажорность всего процесса обучения.
15.	В число уникальных факторов российского высшего образования входят площадь территории страны и, как следствие, географическая удаленность университетов Сибири и Дальнего Востока от исторически сложившихся наиболее крупных вузов страны. Несмотря на наличие общего стандарта высшего профессионального образования, в удаленных регионах могут складываться собственные терминологические, содержательные и технические особенности и подходы к изучению тех или иных дисциплин. Затрудняется общение представителей академических кругов из разных регионов В российской системе образования появились, параллельно с государственными вузами много частных учреждений. В связи с этим возникает проблема неполного соответствия уровня преподавания и

	качества учебных программ негосударственных высших учебных заведений. Проблема взаимодействия работодателей и вузов, которая выражается в нежелании бизнеса и государственных структур принимать на работу выпускников- бакалавров. **Глобализация** образования процесс создания всемирной единой унифицированной системы образования, при которой стираются различия между входящими в нее образовательными системами. Происходит такой стремительный рост потока информации, что прежние методы и сама система образования уже не может с ним справиться. При **интеграции** российской высшей школы в европейскую систему высшего образования возникают такие проблемы, как: 1) как сохранить свои национальные и культурные традиции в данном процессе.2) понижение качества образования при переходе на многоуровневую структуру высшего образования (достаточно ли 4-х лет обучения для того, чтобы стать специалистом) 3) признание бакалавра на рынке труда.
16.	В систему педагогических наук входят: 1. Общая педагогика, исследующая основные закономерности воспитания. 2. История педагогики, изучающая развитие педагогических идей и воспитания в различные исторические эпохи. 3. Сравнительная педагогика, исследующая закономерности функционирования и развития образовательных и воспитательных систем в различных странах путем сопоставления и нахождения сходств и отличий. 4. Возрастная педагогика, изучающая особенности воспитания человека на различных возрастных этапах (преддошкольную, дошкольную педагогику, педагогику средней школы, педагогику среднего специального образования, педагогику высшей школы, педагогику профессионально-технического образования, педагогику взрослых) 5. Специальная педагогика, разрабатывающая теоретические основы, принципы, методы, формы и средства воспитания и образования человека (детей и взрослых), имеющих отклонения в физическом развитии. (дефектология - глухонемых и глухих детей и взрослых занимается сурдопедагогика, слепых и слабовидящих – тифлопедагогика, умственно отсталых – олигофренопедагогика, детей и взрослых с расстройством речи – логопедия) 6. Методики преподавания различных дисциплин содержат специфические частные закономерности обучения конкретным дисциплинам (языку, физике, математике, химии, истории и др.), 7. Профессиональная педагогика изучает закономерности, осуществляет теоретическое обоснование, разрабатывает принципы, технологии воспитания и образования человека, ориентированного на конкретно профессиональную сферу действительности (военную, инженерную, производственную, медицинскую и др.) 8. Социальная педагогика содержит теоретические и прикладные разработки в области внешкольного воспитания и образования детей и взрослых. Многопрофильные образовательно-воспитательные учреждения (клубы, спортивные секции, студии музыкального и театрального искусства) являются средством

	повышения культуры общества, воспитания и развития личности. 9. Исправительно-трудовая педагогика содержит теоретические обоснования и разработки практики перевоспитания лиц, находящихся в заключении за совершенные преступления. 10. Лечебная педагогика разрабатывает систему образовательно-воспитательной деятельности педагогов с хворающими, недомогающими и больными школьниками.
17.	Педагогика высшей школы связана с психологией предметом исследования. Психология изучает законы развития психики человека, педагогика разрабатывает законы управления развитием личности. Методами исследования. Своеобразным мостом между педагогической и психологической науками выступают педагогическая и возрастная психология, психология профессиональной педагогической деятельности, психология управления педагогическими системами и др. Педагогика тесно связана с физиологией. Знание закономерностей функционирования высшей нервной деятельности позволяет педагогике конструировать развивающие, обучающие технологии, инструментарий, способствующий оптимальному развитию личности.
18.	Методология педагогической науки - это учение о принципах, методах, формах и процессах познания и преобразования педагогической действительности. В науке признано существование иерархии методологий. В структуре методологического знания выделяют четыре уровня: философский, общенаучный, конкретно-научный и технологический.По направленности педагогические исследования подразделяются на фундаментальные, прикладные и разработки. Фундаментальные исследования своим результатом имеют обобщающие концепции, которые подводят итоги теоретических и практических достижений педагогики или предлагают модели развития педагогических систем на прогностической основе. Прикладные исследования — это работы, направленные на углубленное изучение отдельных сторон педагогического процесса, вскрытие закономерностей многосторонней педагогической практики. Разработки направлены на обоснование конкретных научно-практических рекомендаций, учитывающих уже известные теоретические положения.
19.	Перечислите что относится к теоретическим методам педагогических исследований: 1. анализ, 2. синтез, 3. сравнение, 4. абстрагирование, 5. конкретизация, 6. обобщение, 7. моделирование, 8. индукция и дедукция
20.	Перечислите что относится к эмпирическим (практическим) методам исследования: 1. методы сбора и накопления данных (наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование и др.);

	2. методы контроля и измерения (шкалирование, срезы, тесты); 3. методы обработки данных (математические, статистические, графические, табличные); 4. методы оценивания (самооценка, рейтинг, педагогический консилиум); 5. методы внедрения результатов исследования в педагогическую практику (эксперимент, опытное обучение, масштабное внедрение) и др.
21.	Содержание образования включает в себя ряд ключевых компонентов: -Когнитивный опыт личности. Данный компонент включает систему знаний о природе, обществе, явлениях и фактах, технике, приемах работы, усвоение которых обеспечивает составление в сознании учащихся научной картины мира, вооружает их диалектическим подходом к познавательной и практической работе. - Опыт практической деятельности или реализация приемов работы. Человек не просто усваивает знания, но и затем применяет их в конкретной деятельности. - Опыт творчества. Данный компонент содержания образования и базисной культуры личности призван обеспечить готовность к поиску решений новых задач, к креативному преобразованию действительности. - Опыт взаимоотношений личности. Этот компонент включает в себя систему мотивационно-ценностных и эмоционально-волевых взаимоотношений. Его специфичность состоит в оценочном отношении к миру, к деятельности, к людям.
22.	Раскройте принципы и критерии отбора содержания образования 1. Принцип соответствия содержания образования требованиям гуманистического демократического общества; 2.Принцип учета единства содержательной и процессуальной сторон обучения при отборе содержания образования (все виды человеческой деятельности взаимосвязаны во всех предметах учебного плана); 3. Принцип структурного единства содержания образования на разных уровнях его формирования 4. Принцип гуманитаризации содержания образования. Содержание образования должно быть направлено на формирование гуманитарной культуры личности, характеризующей ее внутреннее богатство, уровень развития духовных потребностей и способностей. 5. Принцип фундаментализации содержания образования предполагает интеграцию гуманитарного и естественнонаучного знания, установление преемственности и междисциплинарных связей.
23.	Выделите критерии отбора содержания образования: 1. Критерий целостного отражения задач формирования всесторонне развитой личности 2. Критерий научной и практической значимости содержания образования 3. Критерий соответствия сложности содержания реальным учебным возможностям учащихся 4. Критерий соответствия объема содержания времени изучения

	данного предмета используется во время лабораторного эксперимента. 5. Критерий соответствия содержания образования имеющейся учебно–методической и материальной базе 6. Критерий учета международного опыта построения содержания образования.
24.	Синдром эмоционального выгорания – это неблагоприятная реакция специалиста на рабочие нагрузки, включающая в себя психологические, психофизиологические и поведенческие компоненты. Эмоциональное выгорание относится к числу феноменов профессиональной деформации и развивается, как правило, у специалистов, которым по роду службы положено много общаться с другими людьми. Основная причина синдрома - это несоответствие между требованиями, предъявляемыми к работнику, и его реальными возможностями. Часто синдром вызывается несоответствием между стремлением работников иметь большую степень самостоятельности, определять способы и методы достижения тех результатов, за которые они несут ответственность, и жёсткой, нерациональной политикой администрации. Результат тотального контроля- возникновение чувства бесполезности своей деятельности. Отсутствие соответствующего вознаграждения за работу переживается работником как непризнание его труда, что тоже может привести к апатии, снижению эмоциональной вовлечённости в дела коллектива, возникновению чувства несправедливости и, соответственно, к выгоранию. Несоответствие между собственными этическими принципами и ценностями, и требованиями, которые предъявляет работа.
25.	Пропишите три аспекта профессионального выгорания 1. снижение самооценки. 2. одиночество. 3. эмоциональное истощение, соматизация.
26.	-Чувство постоянной усталости не только по вечерам, но и по утрам, сразу после сна -ощущение эмоционального и физического истощения; -отсутствие реакции любопытства на фактор новизны или реакции страха на опасную ситуацию; -общая астенизация (слабость, снижение активности и энергии) -частые беспричинные головные боли; расстройства желудочно-кишечного тракта; -резкая потеря или резкое увеличение веса; -полная или частичная бессонница; -постоянное заторможенное, сонливое состояние и желание спать в течение всего дня; -одышка или нарушения дыхания при физической или эмоциональной нагрузке; -заметное снижение внешней и внутренней сенсорной чувствительности
27.	Социально-психологические симптомы: -Безразличие, скука, пассивность и депрессия (пониженный эмоциональный тонус, чувство подавленности); -повышенная раздражительность на незначительные, мелкие

	события; -частые нервные срывы -постоянное переживание негативных эмоций -чувство неосознанного беспокойства и повышенной тревожности -чувство гиперответственности -общая негативная установка на жизненные и профессиональные перспективы
28.	Поведенческие симптомы -Ощущение, что работа становится все тяжелее и тяжелее, а выполнять её - всё труднее и труднее; -постоянно, без необходимости, берет работу домой, но дома её не делает; -чувство бесполезности, неверие в улучшения, снижение энтузиазма -невыполнение важных, приоритетных задач и «застревание» на мелких деталях -дистанцированность от сотрудников и клиентов, повышение неадекватной критичности;
29.	Охарактеризуйте и раскройте компетенции педагога: 1. ценностно-смысловые (мировоззрение, ценностные ориентиры, механизмы самоопределения); 2. общекультурные (духовно-нравственные основы жизни человека; культурологические основы семейных, социальных явлений и традиций; роль науки и религии в жизни человека; компетенции в бытовой и культурно-досуговой сфере); 3. учебно-познавательные (элементы логической, методологической, общеучебной деятельности; целеполагание; планирование, анализ, рефлексия, самооценка; приемы решения учебно-познавательных задач; функциональная грамотность); 4. информационные (поиск, анализ и отбор необходимой информации, ее преобразование, сохранение и передача; владение современными информационными технологиями); 5. коммуникативные (знание языков, способов взаимодействия с людьми, навыки работы в группе, навыки управления конфликтами); 6. социально-трудовые (выполнение роли гражданина, семьянина, производителя, потребителя, покупателя, представителя, избирателя, наблюдателя, клиента); 7. личностного самосовершенствования (способы физического, духовного, нравственного, интеллектуального саморазвития)
30.	Аксиологический компонент педагогической культуры содержит в себе усвоение и принятие учителем ценностей педагогического труда: 1) профессионально-педагогические знания (психологические; историко-педагогические, закономерности целостного педагогического процесса, особенности детского возраста, правовые и др.) и мировоззрение; 2) педагогическое мышление и рефлексия; 3) педагогический такт и этика.

31.	Важное место в структуре педагогической культуры занимает её мировоззренческий компонент, представляющий собой процесс и результат формирования педагогических убеждений, процесс определения учителем своих интересов, предпочтений, ценностных ориентации в педагогической сфере. Учитель должен активно включаться в процессы рефлексии, профессионального самоосознания, результатом которой: станет формирование и становление его профессиональных позиций. Формирование у будущих педагогов культуры умственного труда Учитель должен владеть приёмами экономии времени, поиска и классификации информации, ведения рациональных записей, конспектирования литературы. Немаловажное значение в организации его деятельности имеет обеспечение ритмичности работы в течение всего периода обучения, чередования умственных и физических нагрузок, повышение скорости письма за счет использования сокращений и правильного оформления записей для удобной ориентировки в них, умение выделять в материале главное, представлять информацию как в свёрнутом, лаконичном, так и в развернутом виде, с пояснениями и примерами, комментариями.
32.	Технологический компонент педагогической культуры Этот компонент культуры учителя характеризуется степенью осознанности им необходимости развития всего спектра собственных педагогических способностей, как залог успешности его профессиональной деятельности, предупреждения вероятных педагогических ошибок, а также осмысленностью наиболее рациональных способов развития педагогических способностей. • знания и умения по содержанию, методике и организации учебно-воспитательной работы; • педагогическое мышление; • педагогические умения • педагогическую технику; • педагогическую саморегуляцию. Немаловажно для учителя владение культурой демонстрирования наглядных пособий, приборов и установок: знание, как нужно стоять у доски, демонстрируя приборы и пособия и т.д.
33.	Для традиционного российского учителя стало привычным опираться на руководящую роль науки: пользоваться разработанными учеными программами, учебниками, методическими материалами. В результате у многих педагогов не развита способность собственного педагогического целеполагания, планирования, анализа и оценки своей деятельности. Лишь в последние годы, благодаря вариативности и многообразию публикуемых материалов, учителю выпала нелегкая, но творческая роль выбора необходимого учебно-методического обеспечения для занятий. Учитель эвристической ориентации обладает следующими качествами: — осознает смысл и цели образовательной деятельности по своему предмету или видам деятельности, имеет собственную образовательную позицию, умеет ставить образовательные цели по предмету, достигать и переопределять их в ходе обучения; — умеет составить целостную образовательную программу, — наделён способностями видеть индивидуальные способности

	учащихся — владеет формами и методами сопровождающего обучения: использует личный опыт и мотивы учащихся — способен изменять задачи урока в соответствии с изменяющейся реальностью; — способен к личностному творческому росту, рефлексивной деятельности
34.	Примерный вариант работы: мальчику трудно, сложно, у него проблемы с учёбой и такое поведение эта бравада - работа на публику. Необходима индивидуальная работа. В подобной ситуации необходимо поговорить с учеником с глазу на глаз. Конечно, он вправе быть уверенным в своем безоблачном будущем, но нужно объяснить ученику, что в первую очередь в жизни надо завоевать свою репутацию, а не пользоваться чужой, ведь каждый человек – личность и надо постараться ею стать. На уроках надо сделать так, чтобы ученик увидел в педагоге заинтересованного его судьбой, помочь разобраться в том, чего он не знает. Можно использовать такой аргумент: «Без аттестата дальнейшее образование невозможно, так что, будем учиться, и я тебе постараюсь помочь во всем, в чем ты испытываешь затруднения». Обязательно отметить учащегося за наметившиеся перемены в отношении учащегося к обучению после разговора.
35.	Примерный вариант работы: необходимо сразу настроить на тему урока, его цели и задачи. Дать чёткую установку на выполнение определённых действий. А если шум и нежелание работать наступили на самом уроке - необходима смена деятельности. Сработает эффект неожиданности. Педагогу нужно самому четко определить цели и задачи в начале урока, тогда и урок будет динамичен, пройдет на подъеме. А физкультминутка не всегда поможет. Иногда после нее детей еще труднее усадить. Здесь надо смотреть, что за дети и какой урок. Часто дети шумят после какого-нибудь урока. Трудно их «угомонить» бывает, но помогает и эффект неожиданности, различные способы привлечения внимания, рассказ о чем-то интересном, ребусы, анаграммы по теме урока, фильм, интересный сложный вопрос по теме урока «для умников» и обещание поставить первому «5». Иногда шум – это нормальная реакция детей на усталость. Можно включить спокойную музыку, заинтересовать аудиозаписями, презентациями, мультипликационными физминутками.
36.	Области знания психодиагностики: 1) предметная область психологии, изучающая соответствующее психическое явление (память – общая психология, статусное положение человека в группе – социальная психология и т.д.); 2) психометрика – наука об измерении индивидуальных различий в диагностируемых переменных и технологиях конструирования методик; 3) практика использования психологического знания (практическая сфера применения психодиагностики).
37.	Термин «психодиагностика» ввел в научный оборот Г. Роршах (психиатр по образованию). Классическая психодиагностика формировалась по образцу и подобию медицинской модели взаимоотношения с клиентом начала XX в. – так называемыми субъект-объектными. Ожидания в отношении психодиагностики

	XX в. сводились к рецептам, абсолютно достоверным сведениям, которые не всегда получали. В конце XX в. возник ассистент, или оценка. В табл. 2 приведен сравнительный анализ психодиагностики XX в. И XXI в. Психологическая оценка – это процесс систематизированного объективного сбора эмпирических данных об интеллектуальных функциях, личностных особенностях и поведении человека, достаточный для прогнозирования и принятия решения.
38.	Общие задачи психодиагностики 1. Установление и определение у человека тех или иных психических свойств или особенностей поведения. 2. Устанавливление развитости данного свойства, его выражения в качественных и количественных единицах. 3. Описание диагностируемых особенностей человека в тех случаях, когда это необходимо. 4. Сравнение степени развитости изучаемых свойств у разных людей.
39.	Психодиагностика – открытая и динамичная система знаний о современном человеке. Современная психологическая диагностика связана с предметными областями всей психологической науки – с психологией личности, медицинской, возрастной, социальной, специальной и т.п. Психодиагностические методы проникают практически во все области психологического знания, органично сливаются с их специфическими методами и методиками, исследовательскими подходами. Психодиагностические методы не только фиксируют наличие того или иного свойства, его выраженность, уровень развития и степень отклонения от нормы, но и превращаются в надежный способ проверки истинности экспериментальных и эмпирических исследований. Особое место в междисциплинарных взаимоотношениях занимают связи психодиагностики с психологическим консультированием и психологической помощью. Психологическая диагностика не заканчивается постановкой психологического диагноза: предполагается прогнозирование развития выявленного и измеренного феномена, ориентируясь на внутреннюю логику его изменений. Вслед за прогнозом возникает проблема выбора необходимой психологической помощи.
40.	Функции психодиагностики в решении теоретических и практических проблем психологии: 1. Научно-методическая. Заключается в том, что психолог-диагност (далее – психодиагност) владеет современными теоретическими знаниями в области психологии человека, психологии личности, психологии развития, социальной психологии, специальной психологии и т.п., а также общими теоретико методологическими и методическими принципами психологического и психодиагностического исследования. 2. Диагностическая. Психодиагност организует и проводит психодиагностическое исследование в соответствии с поставленными целями и задачами, анализирует и интерпретирует полученный диагностический материал, составляет психологическое заключение.

	3. Прогностическая. Полученные в психодиагностическом исследовании данные психодиагност использует для прогнозирования перспектив индивидуального развития и возможных отклонений от его закономерного хода. 4. Психодиагностическое консультирование. Полученные в психодиагностическом исследовании результаты с соблюдением всех правил этики доводятся до самого обследуемого или лиц, заинтересованных в них (родителей, учителей, заказчиков и т.п.). Определяются оптимальные психологические условия для развития и становления индивидуальности, обеспечения психологического комфорта, а также минимизации проблемных зон, ослабления эмоционального напряжения, внутриличностных и межличностных конфликтов. 5. Просветительская. Полученные в психодиагностическом исследовании результаты могут использоваться для консультационной работы с широкими слоями населения, специалистами смежных областей, особенно с лицами, участвующими в образовательном и воспитательном процессе, с целью формирования и совершенствования психологической культуры. 6. Экспертная. Психолог-диагност участвует в организации и проведении психодиагностических исследований, предполагающих определение эффективности формирующих, развивающих, коррекционных программ, диагностических методик и «психофизиологической цены» их успеха, а также выявление индивидуальных ограничений использования представленных на психодиагностическую экспертизу разработок.
41.	Психологическое заключение – это документ, резюмирующий данные психодиагностического обследования. Существует три вида психологических заключений: 1.Описательное заключение содержит описание личности без определения направленности, соответствует психологической характеристике. 2.При оценочном заключении в соответствии с заданными критериями психолог выражает свое профессиональное отношение к личности обследуемого. 3.Консультативное заключение. На основании анализа личности обследуемого предлагаются рекомендации, направленные на коррекцию или развитие его личности.
42.	Примерный вариант работы: бывает так, что дети опаздывают на урок из-за того, что их на перемене перед столовой задержал другой учитель. Естественно, им не хватает времени поесть. Здесь нужно беседовать с учителем, а дети не виноваты. Есть другая ситуация: как правило, старшеклассники намеренно опаздывают на урок и при этом придумывают разные истории (были в медпункте, у стоматолога, кл. рук. задержал), а сами в это время ели в столовой. Это можно остановить, например, дополнительным заданием с обязательной оценкой в журнал либо скажу: все самое и интересное и легкое я уже раздал ученикам, для вас остались задания посложнее, надеюсь, вы с ним справитесь. Многое зависит от учителя. Если дети знают, что к какому-то учителю нельзя опаздывать, он и постарается этого не делать. Если в ответе ученика на вопрос «Почему он опоздал»

	нет наглости и хамства, то предложу просто тихонько сесть на место. Могу сказать: «Мне не очень приятно, что вы опаздываете на мой урок. Давайте так. Вы дожуйте, пожалуйста, булочку в коридоре, а потом зайдете. Но пусть это будет первый и последний раз. Договорились?». Но это на 1 раз. А если это происходит в системе, то придумать свод правил, которые ученик на уроке не должен нарушать (разработать его вместе с учениками).
43.	Примерный вариант работы: ученик имеет право на собственное мнение по поводу оценки. Никакой трагедии нет, такое бывает, что ученик недоволен оценкой. Никогда нельзя оставлять подобные ситуации без внимания, надо обязательно объяснить ученику, почему у него оценка ниже. Корректные разъяснения обязательно снимут недовольство. Предложить ученице решить её проблему после урока, убедить, корректно четко и грамотно разъяснив, почему у неё оценка ниже. Затем обязательно заверить ребёнка, что, приложив чуть больше усилий, в следующий раз он наверняка получит желаемый балл. А есть еще один вариант: дать ребенку нормы оценки и попросить оценить свою работу по этим нормам. Оценки не могут не совпасть. Если ребенок не возражает, то можно предложить выполнить аналогичную контрольную работу. Как правило, дети, обладающие знаниями, сделают это с легкостью и удовольствием. В то же время не будут в следующий раз предъявлять обиды.
44.	Примерный вариант работы: такие ситуации могут возникать часто особенно в подростковой среде, это своеобразное завоевание «места под солнцем», привлечение внимания к себе. Можно организовать коллективное творческое дело, в котором ученику дать роль наблюдателя или советника, либо дать ему отдельное задание. Существует множество игровых ситуаций (например, «Кораблекрушение»), позволяющих распределить роли в группе. Применить их при организации класса в игре, и если лидеру при этом достанется роль не лидера, а другая - он уже не обидится – «Так получилось в ходе игровой ситуации».
45.	Примерный вариант работы: обязательно разобраться в причинах ябедничанья, так как такое поведение ребенка – это сигнал о нехватки внимания к ребенку. Можно провести классный час, где детям популярно объяснить правила «хорошего» тона, не называя имени ребенка, привести в пример ситуацию, попросить прокомментировать ситуацию детей, чтобы ябедник это услышал, сделал выводы. Молчать, не следует, так как это значит соглашаться с его поведением. В корректной форме индивидуально нужно объяснить ребёнку, что такого в коллективе уважать не будут, и не позволять совершить такой поступок как донос в будущем. К тому ж, постараться побольше уделять внимание ребенку, найти для него занятие в классе, вовлечь его к какую-то совместную деятельность с одноклассниками. Привести беседу по принципу: «Поступай с людьми так, как хотел бы, чтобы поступили с тобой». А так же подумать о своей личной ответственности за все, что происходит и предложить просто поправить того ученика, поведение которого кажется ему ошибочным, неправильным.
46.	Примерный вариант работы: очень корректно и без улыбки остановить ученика: стоп, пожалуйста, прекрати эти разговоры. Я уже говорил, что я не одобряю обсуждения других учителей. Холодно

	сказать, что ему никто не давал права кого-то обсуждать вообще, учителя в частности, и продолжу урок, как ни в чем не бывало. Если он будет продолжать попытки, не обращу внимания. Если этого не хватает, тогда объяснить, что учитель вас учит, ученики не имеют права его осуждать. Если вы не можете понять его объяснения, тогда попросите учителя поменять методику преподавания (замедлить темп, конкретизировать примерами и т.д.), так как вы не можете усвоить материал урока или позаниматься с «непонимающими» дополнительно. Предложу попробовать изучать материал самостоятельно, по учебнику. Акцентировать внимание на том, что процесс обучения и знания нужны самим ученикам.
47.	Примерный вариант работы: в данном случае наиболее целесообразным будет предложить провести диспут на тему семинара, предварительно тщательно к нему подготовившись. Выделить в каждой из подгрупп по одному руководителю группы и дать им задание подготовить свою подгруппу к диспуту, используя информацию из учебников, дополнительных источников, ссылки на источники Интернет. В зависимости от темы занятия, пригласить на диспут других педагогов (специалистов в данной теме), которые будут выполнять функцию рефери. Возможно, что самостоятельная подробная подготовка подгрупп учащихся приведет их к выводу об ошибочности той или иной точки зрения, и они выведут дискуссию на правильный вывод. Если этого не произойдет – тут в помощь привлекаются приглашенные педагоги и их авторитетная позиция по обсуждаемой проблеме.
48.	Познавательные процессы – процессы, связанные с получением информации: получение, переработка, хранение и использование информации; где информация – это количественная мера уменьшения неизвестности (Винер). Виды познания: 1. чувственное познание (посредством органов чувств) 2. рациональное познание (посредством разума).
49.	Примерный вариант работы: психологические особенности некоторых учеников таковы, что они действительно не могут ясно выразить свою мысль в присутствии одноклассников (часто из-за боязни быть осмеянными). В этой ситуации необходимо предложить ему задания, требующие письменных ответов (карточки, индивидуальные задания). Но его неумение отвечать в классе нельзя оставлять без внимания, поэтому можно предложить ему после уроков позаниматься с каким-нибудь отстающим учеником, для начала с помощью учителя, затем по мере появления сдвигов - самостоятельно. Такие занятия помогут ему преодолеть робость перед одноклассниками. Далее можно предложить им двоим поучаствовать в изложении какой-либо темы урока на уроке для других учеников (простимулировав хорошей оценкой).
50.	Социальная адаптация
51	1ответ:Выбирает одну из сторон конфликта. Обвиняет заведующего в неверном решении, считает несправедливым повышение Ирины либо обвиняет его в том, что он перевел Сергея на ее кафедру. Категорично судит о том, какие решения можно принять. Видит выход для Сергея в увольнении или предлагает перевести его на другую кафедру, тоже повысить.

	То:Такой ответ говорит о необходимости развивать навыки переговоров и оценки конфликтных ситуаций. Неспособность видеть проблему в целом не дает возможность принять рациональное решение. Скорее, он склонен действовать, руководствуясь эмоциями, личными симпатиями. 2 ответ: Придерживается мнения, что заведующему следовало бы вмешаться сразу. По его мнению, участники конфликта должны были сразу идти к заведующему вместе и при нем высказать свои претензии. Отвечающий считает, что стороны вряд ли смогут когда-то стать друзьями. То: отвечающий склонен к разрешению ситуации путем переговоров в присутствии всех заинтересованных сторон. Можно прогнозировать, что в подобном случае он будет искать справедливости исходя из личных интересов, а не профессиональных, ссылаясь на авторитетное лицо в решении конфликта. 3 ответ: Оценивает поведение участников конфликта как некомпетентное и непрофессиональное. Видит решение данной ситуации в повышении коммуникативных навыков (...взять себя в руки и вспомнить, что они на работе и прежде всего, должны быть профессионалами и не обращать внимания на личные споры). То: Ответ говорит об объективной оценке ситуации, глубоком анализе ее причин. Можно сделать выводы, что отвечающий склонен предупреждать подобные ситуации, нежели решать их. Умеет отделять личное от профессионального.
52	Психологические условия эффективности педагогической деятельности преподавателя высшей школы: профессиональные знания, умения, навыки, способности; имидж; личностные качества, характеристика самосознания (направленность личности, особенности ценностно-смысловой сферы). Профессиональная рефлексия педагогической деятельности как ключевой элемент ее эффективности. Мотивация к самосовершенствованию. Коммуникация в системе «преподаватель - студент». Характеристика коммуникативных позиций в системе «преподаватель - студент». Способы и средства организации конструктивной коммуникации. Мастерство, новаторство и творчество в педагогической деятельности. Лекторское мастерство и коммуникативная компетентность как психологическая сущность профессионального мастерства. Творческий потенциал преподавателя и его развитие в процессе самообразования. Педагогическая культура преподавателя, этика и эстетика педагогического труда.
53	Психологические особенности студенческого возраста и их учет в организации процесса воспитания. Особенности социализации современной студенческой молодежи и характеристика ее ценностных ориентации. Информационная культура студента и условия ее формирования. Межкультурная коммуникация. Условия, обеспечивающие развитие поликультурной компетентности студентов. Психологические аспекты воспитательной деятельности куратора академической группы. Диагностика межличностных отношений студентов в группе. Групповое взаимодействие студентов и управление им на основе самоуправления студентов. Стили педагогического управления. Индивидуальный стиль деятельности и общения субъектов образовательного процесса и его

	учет в управленческой деятельности. Пути сотрудничества всех участников образовательного процесса. Вовлечение студентов в работу органов управления вуза и управление качеством профессиональной подготовки.
54	Педагогическая деятельность имеет те же характеристики, что и любой другой вид человеческой деятельности. Это прежде всего целеположенность, мотивированность, предметность. Специфической характеристикой педагогической деятельности, по Н.В. Кузьминой, является ее продуктивность. Различают пять уровней продуктивности педагогической деятельности: 1. «I — (минимальный) репродуктивный; педагог умеет пересказать другим то, что знает сам; непродуктивный. 2. II — (низкий) адаптивный; педагог умеет приспособить свое сообщение к особенностям аудитории; малопродуктивный. 3. III — (средний) локально моделирующий; педагог владеет стратегиями обучения учащихся знаниям, навыкам, умениям по отдельным разделам курса (т.е. формулировать педагогическую цель, отдавать себе отчет в искомом результате и отбирать систему и последовательность включения учащихся в учебно-познавательную деятельность); среднепродуктивный. 4. IV — (высокий) системно моделирующий знания учащихся; педагог владеет стратегиями формирования искомой системы знаний, навыков, умений учащихся по предмету в целом; продуктивный. 5. V — (высший) системно моделирующий деятельность и поведение учащихся; педагог владеет стратегиями превращения своего предмета в средство формирования личности учащегося, его потребностей в самовоспитании, самообразовании, саморазвитии; высокопродуктивный»
55	Педагогическая, как и любой другой вид деятельности, определяется психологическим (предметным) содержанием, в которое включаются мотивация, цели, предмет, средства, способы, продукт и результат. В своей структурной организации педагогическая деятельность характеризуется совокупностью действий (умений), которые будут рассмотрены далее. Предметом педагогической деятельности является организация учебной деятельности обучающихся, направленной на освоение ими предметного социокультурного опыта как основы и условия развития. Средствами педагогической деятельности являются научные (теоретические и эмпирические) знания, при помощи и на основе которых формируется тезаурус обучающихся. В качестве «носителей» знаний выступают тексты учебников или их представления, воссоздаваемые учеником при организованном учителем наблюдении (на лабораторных, практических занятиях, на полевой практике) за осваиваемыми фактами, закономерностями, свойствами предметной действительности. Вспомогательными являются технические, компьютерные, графические и т.п. средства.
56	Мотивационно-потребностная сфера деятельности педагога может быть проинтерпретирована в терминах его центрации, по А.Б. Орлову. Центрация понимается в гуманистической психологии как «особым образом построенное простое взаимодействие учителя и учащихся, основанное на эмпатии, безоценочном принятии другого человека и конгруэнтности переживаний и поведения. Центрация

	трактуется одновременно и как результат личностного роста учителя и учащихся, развития их общения, творчества, субъективного (личностного) роста в целом». Согласно А.Б. Орлову, личностная центрация учителя является «интегральной и системообразующей» характеристикой деятельности педагога. При этом полагается, что именно характер центрации учителя определяет все многообразие этой деятельности: стиль, отношение, социальную перцепцию и т.д.
57	А.Б. Орлов описывает семь основных центрации, каждая из которых может доминировать как в педагогической деятельности в целом, так и в отдельных, конкретных педагогических ситуациях [153, с. 142-143]: 1. эгоистическая (центрация на интересах своего «Я»); 2. бюрократическая (центрация на интересах администрации, руководителей); 3. конфликтная (центрация на интересах коллег); 4. авторитетная (центрация на интересах, запросах родителей учащихся); 5. познавательная (центрация на требованиях средств обучения и воспитания); 6. альтруистическая (центрация на интересах (потребностях) учащихся); 7. гуманистическая (центрация учителя на интересах (проявлениях) своей сущности и сущности других людей (администратора, коллег, родителей, учащихся).
58	При рассмотрении педагога как субъекта деятельности исследователи выделяют профессионально-педагогические качества, которые могут быть очень близки к способностям, и собственноличностные. К важным профессиональным качествам, по А.К. Марковой, относятся: педагогическая эрудиция, педагогическое целеполагание, педагогическое (практическое и диагностическое) мышление, педагогическая интуиция, педагогическая импровизация, педагогическая наблюдательность, педагогический оптимизм, педагогическая находчивость, педагогическое предвидение и педагогическая рефлексия. То, что эти качества близки к понятию «способность», подтверждается и самой А.К. Марковой, которая многие из них именно так и определяет. Например, «педагогическое целеполагание... это способность учителя вырабатывать сплав из целей общества и своих собственных и затем предлагать их для принятия и обсуждения ученикам»; «педагогическая наблюдательность... это способность по выразительным движениям читать человека словно книгу» (перцептивные способности). Существенно, что многие из этих качеств (способностей) соотнесены непосредственно с самой педагогической деятельностью.
59	Рассмотренные качества субъекта педагогической деятельности, проинтерпретированные в структуре личности, позволяют соотнести индивидные, врожденные и собственно личностные, приобретенные в течение жизни качества с особенностями педагогической деятельности. Операционально работающей в этом смысле является структура личности, представленная К.К. Платоновым. Согласно К.К. Платонову, личность рассматривается как сложная структура, состоящая из четырех иерархически расположенных подструктур: «4-я, низшая, в основном биологически

	обусловленная подструктура личности включает темперамент, возрастные, половые... свойства, которые формируются путем повторения (тренировки); 3-я подструктура, в которую входят социально сформированные путем упражнения на основе биологических задатков индивидуальные особенности психических процессов как форм отражения; 2-я подструктура опыта, в которую входят знания, навыки, умения и привычки, приобретенные путем обучения; 1-я, высшая, в основном социально обусловленная подструктура направленности, формируемая путем воспитания».
60	Варианты ответов: 1. придерживается мнения, что виновницей конфликта является Елена. Именно против нее должны быть направлены административные меры. Или, по крайней мере, из отдела должна уйти не Анастасия, а она. Как растолковать такой ответ Так как речь идет о работе в коллективе, то придерживаться какой-то одной стороны – не совсем верная позиция с точки зрения социальной компетенции, так как в этом проявляется неумение принимать другую точку зрения и понимать, что потенциал и способности каждого работника различны. Кроме того, в ответе нет собственно управленческой позиции. 2. Анастасия сама виновата в том, что в результате ей стали передавать работу коллеги. Если бы она сразу настояла на том, что у нее есть свои обязанности, то можно было избежать подобной ситуации. При этом руководитель совершенно прав, кто справляется, тому и поручает работу. Как растолковать такой ответ Возможно, само по себе это правильно, когда сотрудник отказывается от выполнения чужой работы. Но то, что именно на это указывает кандидат, может свидетельствовать о его неумении работать в группе, нежелании строить коммуникации в социальной (рабочей) среде так, как того требует коллективная деятельность. Правота руководителя в данном ответе спорна, поскольку нет объяснения мотивам этого поступка. 3. не судит категорично о действиях участников кейса. Придерживается точки зрения, что Анастасия могла бы просто помогать своей коллеге, а не выполнять часть ее работы полностью. И это должно быть обоюдным решением трех сторон, которое должен инициировать руководитель. Можно сказать, что Анастасия права, но в то же время в ее действиях видна социальная и коммуникативная незрелость, так как она негативно реагирует на предложение руководителя перейти в другой отдел. Как растолковать такой ответ Нет ответа, который бы мог позволить сделать однозначные выводы. Но есть решения соискателей, которые четко подчеркивают их позицию и показывают, насколько развиты те или иные социальные компетенции. В данном случае можно говорить, что проявляется готовность к взаимодействию и сотрудничеству с другими членами общества, группой, а также умение строить межличностные отношения с коллегами. Видна гибкость позиции соискателя, но он не демонстрирует желания «докопаться» до причин решения руководителя: а может быть, для Анастасии – это возможность карьерного роста.
61	Вариант ответа 1. Соискатель категорически не согласен с решением руководителя. Считает, что только после подписания приказа о переводе на новую должность он/она будет выполнять

	другие или дополнительные обязанности. Толкование ответа Скорее всего, это означает, что интерес к должности выше, чем к самой работе и профессиональному и компетентностному развитию. Кредит доверия к решениям руководителя невысокий. Отсутствует готовность брать на себя дополнительную ответственность. Соискатель не самокритичен. Вариант ответа 2. Соискатель абсолютно согласен с позицией руководителя, готов работать и без премиальных сколько понадобится. Толкование ответа Скорее всего, кандидат на должность дает социально желаемый ответ и не раскрывает своего истинного отношения к ситуации. Или ему сложно представить, что он мог бы оказаться в такой ситуации, так как не совсем понимает, какие последствия влечет за собой увеличение рабочей нагрузки. Соискатель готов занимать позицию «чего изволите», но в действительности будет противодействовать и саботировать. Вариант ответа 3. Соискатель соглашается, но просит у руководителя уточнить критерии оценки результата его работы, чтобы точно знать, к каким показателям нужно стремиться, чтобы работа была оценена высоко, просит уточнить сроки и назвать размер премии в случае эффективного результата. Толкование ответа Такой ответ кандидата означает, что он вполне готов принять на себя ответственность, его интерес к профессиональному развитию выше, чем потребность занять статус повыше. Исполнительный, но здраво соизмеряет свои силы и стоящие перед ним задачи. Сможет работать самостоятельно по установленным параметрам.
62	Педагогическое призвание традиционно рассматривается как склонность, вырастающая из осознания личностью своей способности к педагогической деятельности. Отмечается субъективный характер переживания призвания, но практически не раскрывается его взаимосвязь с решением будущим учителем экзистенциальных, смысложизненных задач. Иное понимание педагогического призвания основывается на традиции, существующей в философской антропологии, согласно которой человек, если он стремится полностью реализовать себя в профессии и обрести в ней смысл своей жизни, должен прислушаться к своему внутреннему голосу, зову, осознать свое истинное предназначение. «Иными словами, среди различных образов своего бытия каждый человек находит какой-то один – он-то и составляет его подлинное бытие, - утверждает Х.Ортега-иГассет. - И голос, зовущий его к этому подлинному бытию, мы именуем «призвание». Большинство людей стремятся заглушить в себе этот голос…, подменяя свое подлинное бытие ложной жизненной ориентацией. И наоборот, только тот человек реализует себя, только тот живет в истинном смысле, кто живет своим призванием, кто совпадает со своей истинной «самостью». Таким образом, призвание выступаеткак задача в определённом виде деятельности, решению которой человек посвящает свою жизнь. Это – не локальная, а универсальная задача, осознание которой означает постижение человеком основополагающего аспекта смысла собственной жизни, решение смысложизненой задачи.

63	По мнению В.И.Винокурова, призвание обретается человеком при неразрывном взаимодействии двух факторов: 1) фундаментальной настроенности человека, его первичной предрасположенности 2) его постоянной поисковой активности.
64	Вариант ответа 1. Соискатель убежден, что такие незначительные опоздания не имеют никакого значения. Раз на качество работы это никак не влияет, значит, и учитывать этот факт не нужно. Зачем отчитывать сотрудников по таким мелочам и тем более делать выговоры и вносить в личное дело? Что означает этот ответ Такой ответ, скорее, свидетельствует о том, что соискатель придерживается либерального стиля управления. Не склонен к выяснению причин и прогнозированию последствий. Вариант ответа 2. Кандидат придерживается мнения, что нужно поговорить с сотрудницей, так как после повышения она станет примером для других специалистов и ей нужно будет следить, чтобы все остальные тоже вовремя приходили. Дисциплина должна соблюдаться при любых условиях. Пусть пораньше выходит из дома, и все встанет на свои места. По мнению соискателя, обязательно нужно применять административные меры, так как это является очень хорошим и обоснованным стимулом к тому, чтобы изменить отношение сотрудницы к работе. Что означает этот ответ В ответе прослеживается жесткая позиция управленца. Демонстрируются навыки всесторонней оценки данных, рациональный подход к принятию решения. Вариант ответа 3. Прежде всего, по мнению соискателя, нужно выяснить причины этих опозданий. И если политика компании требует строго соблюдать дисциплину, то можно предложить сотруднице изменить график работы: например, сдвинуть его на час вперед. Возможны другие альтернативные варианты. Что означает этот ответ Соискатель проявляет умение критически относиться к получаемой информации и не судить категорично. Избегает поспешных выводов и демонстрирует навыки анализа ситуации и ее причин.
65	Вариант ответа1. Кандидат принимает сторону директора и объясняет это тем, что все равно в компаниях все, кто ниже руководителя компании, ничего не решают. Как скажет руководство, так все и делают. Избежать такой ситуации нельзя. Что означает ответ Такой ответ кандидата свидетельствует о том, что он несамостоятелен в принятии решений на своем рабочем месте. Человек склонен избегать споров и наказания, которое может последовать за спор с вышестоящим по должности. Вариант ответа 2. Соискатель придерживается мнения, что справедливо было бы все-таки подумать о тех, кто давно работает в коллективе, и предложить супруге партнера альтернативное решение. Например, можно кого-то из коллектива повысить, а ее (жену) поставить не на место ведущего специалиста, а на место простого специалиста, которого перевели на другую должность. Избежать напряжения в коллективе вряд ли удастся. Ведь утверждать, что события будут развиваться гладко, невозможно. Что означает ответ Такой ответ говорит об умении проявлять гибкость и избегать ненужных конфликтов, разрешая их с помощью

	компромисса. Скорее, такой ответ свидетельствует о том, что соискатель уверен в себе, умеет самостоятельно решать рабочие задачи на своем уровне. Вариант ответа 3. Претендент полагает, что можно было избежать такой ситуации, если бы директор посоветовался с главой отдела персонала прежде, чем обещать партнеру принять его супругу. Отказать можно было, ссылаясь на то, что в компании действуют нормы, запрещающие принимать на работу родственников учредителей или партнеров компании. Но теперь, когда глава отдела уже столкнулась с этой проблемой, ей нужно принять решение с учетом интересов всех сторон и повысить кого-то из более квалифицированных, а супруге партнера предложить что-то другое. Иначе решение в пользу только одной стороны может испортить взаимоотношения коллектива и руководителя. Что означает ответ В этом ответе виден анализ ситуации и умение прогнозировать последствия принимаемых решений. Соискатель показал способность учитывать многие факторы, принимая решения в сложной ситуации, которая касается не только деловых, но и личных взаимоотношений в коллективе.
66	В ценностных ориентациях педагога можно обнаружить три ведущих типа отношений к значимым моментам профессиональной деятельности: 1) к педагогическому труду (осознание цели и личностного смысла данной деятельности, ее общественной значимости, глубокая заинтересованность в ее результатах, увлеченность преподаваемым предметом); 2) к личности учащегося (ее безусловное принятие и направленность на развитие личности); 3) к личности педагога и к самому себе как педагогу (наличие профессионального идеала и позитивной Я-концепции как совокупности представлений о самом себе - человеке и профессионале).
67	Педагогическое общение — совокупность средств и методов, обеспечивающих реализацию целей и задач воспитания и обучения и определяющих характер взаимодействия педагога и учащихся. При диалогическом педагогическом общении складываются субъект-субъектные отношения, при которых педагог взаимодействует с обучаемым или с обучаемыми на основе партнерских отношений, в союзе с ними. Это отличие и составляет сущность педагогического сотрудничества, когда в своей деятельности преподаватель отходит от привычных представлений о труде педагога, где один (педагог) должен учить и направлять развитие, воспитывать, а другие — учиться и развиваться под его руководством.
68	Известный психолог В. А. Кап-Калик выделял следующие стили педагогического общения. 1. Общение на основе высоких профессиональных установок педагога, его отношения к педагогической деятельности в целом. О таких говорят: "За ним дети (студенты) буквально по пятам ходят!" Причем в высшей школе интерес в общении стимулируется еще и общими профессиональными интересами, особенно на профилирующих кафедрах. 2. Общение на основе дружеского расположения. Оно

	предполагает увлеченность общим делом. Педагог выполняет роль наставника, старшего товарища, участника совместной учебной деятельности. Однако при этом следует избегать панибратства. Особенно это касается молодых педагогов, не желающих попасть в конфликтные ситуации. 3. Общение-дистанция относится к самым распространенным типам педагогического общения. В этом случае во взаимоотношениях постоянно прослеживается дистанция во всех сферах: в обучении — со ссылкой на авторитет и профессионализм, в воспитании со ссылкой на жизненный опыт и возраст. Такой стиль формирует отношения "учитель — ученики". Но это не означает, что ученики должны воспринимать учителя как сверстника. 4. Общение-устрашение, негативная форма общения, антигуманная, вскрывающая педагогическую несостоятельность прибегающего к нему преподавателя. 5. Общение-заигрывание, характерное для молодых преподавателей, стремящихся к популярности. Такое общение обеспечивает лишь ложный, дешевый авторитет
69	Каковы же условия плодотворного педагогического общения на основе педагогического сотрудничества? 1. Педагогическое сотрудничество — двусторонний процесс, основанный на взаимодействии преподаватель — студент, успешность которого зависит от деятельности и личности педагога и деятельности обучаемого. 2. Педагогическое взаимодействие адекватно индивидуальным возможностям личности обучаемого, способствуя их максимальному проявлению. 3. Педагогическое общение, основанное на сотрудничестве, предполагает творческий поиск преподавателем оптимальных педагогических решети"
70	Воздействия педагога на учащихся можно разделить на два вида: 1. положительные — одобрение, поощрение самостоятельности, похвала, юмор, просьба, совет и предложение; 2. отрицательные — замечания, насмешка, ирония, упреки, угрозы, оскорбления, придирки.
71	Установлению оптимального педагогического общения на занятиях помогает использование следующих коммуникативных приемов: 1. приемы профилактики и снятия блокирующих коммуникативных аффектов (коммуникативной заторможенности, неловкости, подавленности, скованности, неуверенности в общении): 2. создание на занятии атмосферы защищенности при общении студентов с преподавателями; 3. одобрение, поддержка посредством придания ценности самой попытке ответа, самому факту участия в диалоге; 4. одобрение практики обращения студентов за помощью к преподавателю или товарищам; 5. поощрение устных ответов по собственной инициативе студентов; 6. создание щадящих условий при ответе студента с ярко

	выраженной коммуникативной заторможенностью; 7. недопущение действий со стороны отдельных студентов, подавляющих творческую активность товарищей на занятии.
72	Профессионально важные качества педагогического общения: 1) интерес к людям и работе с ними, наличие потребности и умений общения, общительность, коммуникативные качества; 2) способность эмоциональной эмпатии и понимания людей; 3) гибкость, оперативно-творческое мышление, обеспечивающее умение быстро и правильно ориентироваться в меняющихся условиях общения, быстро изменять речевое воздействие в зависимости от ситуации общения, индивидуальных особенностей студентов; 4) умение ощущать и поддерживать обратную связь в общении; 5) умение управлять собой, своими психическими состояниями, своим телом, голосом, мимикой, умение управлять настроением, мыслями, чувствами, умение снимать мышечные зажимы; 6) способность к спонтанности (неподготовленной) коммуникации; 7) умение прогнозировать возможные педагогические ситуации, последствия своих воздействий; 8) хорошие вербальные способности: культура, развитость речи, богатый лексический запас, правильный отбор языковых средств; 9) владение искусством педагогических переживаний, которые представляют сплав жизненных, естественных переживаний педагога и педагогически целесообразных переживаний, способных повлиять на студентов в требуемом направлении; 10) способность к педагогической импровизации, умение применять все разнообразие средств воздействия (убеждение, внушение, заражение), применение различных приемов воздействия, "приспособлений" и "пристроек".
73	Средства повышения эффективности воздействия: 1) "приспособления" — система приемов (мимических, речевых, психологических): одобрение, совет, недовольство, намек, просьба, осуждение, юмор, насмешка, приказ, доверие, пожелание и пр.; 2) "пристройки или достройки" — приспособление своего тела, интонации и стиля общения к другому человеку для того, чтобы затем приспособить его поведение к целям педагога; 3) усиление воздействия через повышение голоса в начале фразы по сравнению с предыдущей; смена способов словесного воздействия: — переход от сложного к простому, от простого к сложному, — рельефное выделение фраз, — резкая смена способов общения; 4) в условиях импровизации (вследствие возникновения неожиданной ситуации) возможны разные типы поведения: — естественный тип: плодотворные импровизационные действия не вызывают у педагога психологических и эмоциональных затруднений; — напряженно-преобразовательный тип: происходит мобилизация всех ресурсов личности на преодоление возникшей трудности; — преднамеренно-уклончивый тип: сознательное уклонение педагога от преодоления неожиданной педагогической ситуации ("не

	заметить"); — непроизвольно-тормозной тип: растерянность и полная заторможенность действий педагога; — эмоциональный срыв: педагог действует бесконтрольно, бессистемно, усугубляя конфликт, не умея управлять или скрывать свои чувства; — неадекватный тип: педагог скрывает свои чувства, но не способен их преобразовать в педагогически целесообразные переживания и действия.
74	Индивидуальность учителя как профессионала отражается в его стиле деятельности. В данном случае она обусловлена синтезом индивидуальных особенностей развития человека и уровня его профессиональной компетентности. Индивидуальный стиль — это тип профессионального поведения, который позволяет максимально полно использовать сильные личностные и профессиональные качества учителя, по возможности компенсируя слабые стороны его темперамента, характера, способностей. Многие исследователи (В. И. Загвязинский, В. А. Кан-Калик, И. А. Колесникова, Н. В. Кузьмина, В. А. Сластенин и другие) под стилем понимают проявление в своей деятельности личностных качеств, определяющих своеобразие профессионального поведения педагога, его мастерство, творческий почерк, предпочитаемые каналы самореализации и педагогического влияния на учащихся. Таким образом, индивидуальный стиль педагогической деятельности (ИСПД) — это единство объективных требований к деятельности педагога и его индивидуальных свойств различных уровней; важная предпосылка становления педагогического мастерства учителя и удовлетворенности его профессией. Индивидуальный стиль деятельности формируется на основе вполне определенной социально-педагогической позиции учителя в образовательном процессе, которая зависит не только от степени, но и от характера его включенности в социальную действительность, от чувств и переживаний, от его творческой индивидуальности. Творческая индивидуальность педагога определяет индивидуальный стиль его деятельности как систему устойчивых, индивидуально-своеобразных способов и приемов решения профессиональных задач.
75	Индивидуальный стиль деятельности учителя проявляется в: 1. выборе им методов и технологий обучения и воспитания учащихся; 2. установленном с учениками стиле общения; 3. характере реагирования на конкретные педагогические ситуации; 4. применении средств и способов педагогического взаимодействия; 5. манерах поведения; 6. создаваемых в процессе общения речевых образах; 7. педагогическом имидже.
76	Интеллектуальная - Педагогическое мышление (способность анализировать педагогические факты, явления, процессы); педагогические эрудиция, интуиция, импровизация, воображение Мотивационная - Потребность в овладении новыми идеями, концепциями, методиками, технологиями; стремление добиться

	признания в педагогическом и ученическом коллективах; желание достичь высокого уровня профессионального мастерства Эмоциональная - Проявление эмпатии в общении; умение управлять своими эмоциями; эстетика проявляемых чувств Волевая - Целеустремленность в осуществлении педагогических целей и задач; стремление к самореализации; проявление терпения и выдержки Регуляционная Наличие педагогической рефлексии, самоанализ и самооценка деятельности; умения определять перспективы в своем профессиональном росте, видеть достоинства и недостатки в развитии собственной индивидуальности.
77	Современная гуманистическая парадигма образования также ориентирует учителя на развитие личности каждого учащегося, всестороннее изучение и учет его индивидуальных особенностей, на содействие формированию у каждого ученика индивидуального стиля учебной деятельности. В отечественной психологии впервые к исследованию индивидуального стиля учебной деятельности (ИСУД) в конце 1940-х годов обратился Ю. А. Самарин. Стиль учебной деятельности был определен им как индивидуально освоенные учеником способы выполнения деятельности, содействующие максимальному саморазвитию и самореализации его личности. Структура ИСУД учащегося трактовалась им как единство трех компонентов: 1) направленности личности; 2) степени сознательного владения учащимся своими психическими процессами; 3) степени сознательного владения учеником техническими приемами учебной деятельности. Начиная с конца 1990-х годов в личностно ориентированных учебных пособиях задача формирования ИСУД школьников как основы их личностного развития и саморазвития раскрывается Е. В. Бондаревской, Л. М. Фридманом и другими.
78	Репродуктивный стиль характеризуется неустойчивым отношением педагога к педагогической реальности, когда цели и задачи собственной педагогической деятельности определены им в общем виде и не являются ориентиром и критерием работы. Отсутствует способность решать нестандартные педагогические ситуации. Технолого-педагогическая готовность определяется в основном относительно успешным решением организационнодеятельностных задач практической направленности, как правило, воспроизводящим собственный предшествующий опыт и опыт коллег. Профессионально-педагогическую деятельность педагог строит по заранее отработанной схеме, ставшей алгоритмом, творчество ему практически чуждо.
79	Педагог, имеющий репродуктивно-моделирующий стиль, склонен к устойчивому ценностному отношению к педагогической реальности: он более высоко оценивает роль психолого-педагогических знаний, проявляет стремление к установлению субъектсубъектных отношений между участниками педагогического процесса, ему присуща более высокая удовлетворенность педагогической деятельностью. Педагогом успешно решаются не только организационно-деятельностные, но и конструктивно-прогностические

	задачи, предполагающие целеполагание и планирование профессиональных действий, прогноз их последствий. Творческая активность по-прежнему ограничена, но возникают элементы поиска новых решений педагогических ситуаций. Формируется педагогическая направленность потребностей, интересов, склонностей; в мышлении намечается переход от репродуктивных форм к поисковым.
80	Креативный стиль характеризуется большей целенаправленностью, положительно эмоциональным характером, устойчивостью путей и способов профессиональной деятельности, высоким уровнем форсированности умений решать оценочно информационные и коррекционно-регулирующие задачи. Взаимодействие педагога с обучающимися, со студентами-практикантами, коллегами, окружающими людьми отличается выраженной гуманистической направленностью, позицией сотрудничества. В структуре педагогического мышления важное место занимают педагогическая рефлексия, эмпатия, что обеспечивает глубокое понимание личности воспитанника, его действий и поступков. В работе педагогов важное место занимают такие проявления творческой активности, как педагогическая импровизация, педагогическая интуиция, воображение, способствующие оригинальному продуктивному решению профессиональных задач. В структуре личности гармонично сочетаются научные и педагогические интересы и потребности; развитая педагогическая рефлексия и творческая самостоятельность создают условия для эффективной самореализации индивидуально-психологических и интеллектуальных возможностей.
81	В ряду нововведений, способствующих реализации названных функций, выделяется индивидуальное портфолио учителя — одно из средств профессионального саморазвития педагога, представляющее собой систематизацию опыта и знаний, накапливаемых учителем путем сбора профессионально значимой информации и материалов, отражающих результаты его деятельности. Структура портфолио, как правило, включает: 1) титульный лист (название учреждения, ФИО педагога, специальность); 2) творческая визитка автора (образование, стаж, категория, профессиональные интересы и кредо, цели профессиональной деятельности, область самообразования); 3) нормативно-правовая база деятельности педагога (государственные правовые документы, инструктивно-методические материалы, план и программа самообразования, критерии оценки уровня деятельности педагога и учащихся и др.); 4) профессионально-педагогическая деятельность и ее результативность (учебные и наглядно-иллюстративные материалы, авторская дидактическая система, результаты контрольных работ учащихся и их участия в конкурсах и олимпиадах, материалы внеурочной деятельности по предмету — программы факультативов и сценарии мероприятий, результаты аттестации учащихся и др.); 5) научно-методическая деятельность (используемые технологии и методики обучения и воспитания, диагностические методики, материалы исследовательских и экспериментальных работ,

	участие в методических объединениях и инновационных проектах, участие в семинарах и конференциях и др.); 6) оценка профессиональной деятельности педагога (документы — сертификаты, свидетельства, дипломы, грамоты и т. д.; творческие работы педагога — методические разработки, публикации и т. п.; творческие работы учащихся — рефераты, проекты, конкурсные и исследовательские работы и т. д.; отзывы учащихся, администрации, коллег, родителей и др.).
82	Вариант ответа. 1. По мнению претендента на должность, героиня ведет себя обоснованно. Не обязательно нужно высшее образование или два, чтобы обладать лидерскими качествами и быть достойным расти по карьерной лестнице. Желание показывать свое расположение руководителю может быть вполне искренним. И не все это делают с корыстными целями. Что означает ответ. Такой ответ вовсе не свидетельствует о том, что соискатель будет так же вести себя по отношению к коллективу и руководителю, как героиня кейса. Скорее, он очень терпим к различным проявлениям человеческого поведения. Проявляет готовность к взаимодействию с другими членами общества. Вариант ответа. 2. Соискатель предлагает руководителю отдела поговорить с сотрудницей, узнать, чего она действительно хочет. Если она считает, что ее можно повысить, то она должна продемонстрировать это своей эффективной работой. Но, как видно из сюжета, она игнорирует обучение новой программе и мешает коллегам. В коллективе растет напряжение, так как, судя по всему, там все заслуживают повышения. А эта сотрудница только начала учиться, значит, есть более достойные, чем она. Что означает ответ. Наиболее зрелый ответ. Рекомендация, которую соискатель дает сотруднице, отражает грамотный подход к реализации личностного и профессионального потенциала. Кандидат стремится выстраивать профессиональное общение. Он дает прогноз возможного развития ситуации. Соискатель рассуждает самостоятельно и уверенно. Вариант ответа 3. Ситуация рассматривается соискателем в целом, он отсылает к локальным документам компании о карьерном росте. Если такие нормы есть, то все волнения и слухи можно быстро прекратить, объяснив каждому, какие у них возможности. Если их нет, то нужно разработать. Прогнозировать ситуацию можно, но нужно учитывать позицию каждого сотрудника. Если повысят сотрудницу, то кто-то из коллектива может уволиться. Если повысят кого-то из коллектива, то реакция сотрудницы может быть самой непредсказуемой. Что означает ответ. В данном ответе проявляется готовность к взаимодействию и сотрудничеству с другими членами общества, с группой. Претендент дает рекомендации по общей организации карьерного развития сотрудников, анализируя ситуацию в ее развитии. Видно масштабное цельное мышление, а также способность выделять и причины, и последствия сложных ситуаций.
83	Вариант ответа. 1. Соискатель придерживается мнения, что после такого отношения тренера и безучастности присутствующей группы лучше будет просто уйти, так как обстановка уже не располагает к обучению.

	Что означает ответ. Если соискатель выбирает для участника такой вариант действий, то он социально и психологически уверен в себе. Не церемонится и поступает исключительно исходя из того, как ему в данный момент удобно. Вместе с тем выбирает стратегию «избегания» – выстраивает защитную линию поведения. Скорее всего, отвечающий как раз не умеет достигать цели и тушуется при первом несложном препятствии. Вариант ответа. 2. По мнению кандидата, ничего страшного тут нет: чтобы не испачкать ковер, можно разуться и расположиться на ковре. Ведь это лучше, чем демонстративно уходить и выставлять себя нервным или неуравновешенным. Что означает ответ. Предлагая участнику такой вариант действий, человек показывает, что склонен безукоризненно выполнять правила, даже если они навязываются и вызывают у него смущение. Данный вариант свидетельствует о более гибком поведении и о стремлении выбирать социально желательное поведение. Вариант ответа. 3. Соискатель уверен, что нет нужды садиться рядом со всеми. Более удобно опоздавшему будет сесть сзади. Так он будет всех видеть и сможет со стороны наблюдать за происходящим. По мнению соискателя, это наиболее верный выбор. Главное, чтобы было комфортно. И если ему так лучше, значит, пусть садится сзади. Что означает ответ. Такой выбор действий свидетельствует, что соискатель любит находить свою зону комфорта, не вовлекается в общий процесс, предпочитает не нести ответственность за коллективную работу и принимает роль наблюдателя, а не участника. Вместе с тем это наиболее гибкое поведение, особенно, если он стремится контактировать с участниками.
84	Процесс разработки и ведения портфолио учителем является добровольным и рассматривается как рекомендация, данная ему со стороны администрации школы с целью оптимизации его личностно-профессионального роста. Полистилистическое образовательное пространство также выполняет ряд функций и по отношению к учащемуся: 1) функцию удовлетворения потребностей (в самореализации, признании и т. д.); 2) культуросозидающую (активное освоение культурных норм); 3) профессионально-ориентирующую (жизненное и профессиональное самоопределение); 4) развивающую (индивидуальная образовательная стратегия); 5) индивидуализации (выбор варианта содержания образования и уровня его усвоения); 6) информативную (интерактивное информационное взаимодействие); 7) функцию посредничества между творчеством и созиданием (на основе рефлексии).
85	Необходимым условием функционирования в школе полистилистического образовательного пространства является личностно-деятельностный подход, под которым понимают организацию и осуществление учебно-воспитательного процесса, способного помочь каждому ученику достичь оптимального для него уровня общего и интеллектуального развития в соответствии с его природными склонностями и задатками.

	Исходя из этого, соблюдение вышеперечисленных нормативных требований, предъявляемых к полистилистическому образовательному пространству, обусловливается реализацией в педагогическом процессе следующих принципов: - адаптивности (ориентация на индивидуальные особенности детей, в то же время гибкая реакция на социально-культурные изменения среды); - развития (создание школьнику условий для реализации его способностей); - психологической комфортности (снятие стрессообразующих факторов и создание в классе стимулирующей творчество атмосферы); - смыслового отношения к миру (осознанные знания учеников о мире); - ориентировочной функции знаний (опора на различные виды познавательной практико-ориентировочной деятельности школьников); - обучения деятельности (обучение учащихся постановке индивидуальных целей и задач деятельности, самоконтролю и самокоррекции деятельности); - креативности (развитие у ребенка способностей к творчеству, самостоятельному нахождению решений нестандартных задач). Реализация этих принципов обеспечивает целостное развитие личности обучающегося по индивидуальной траектории как субъекта жизнетворчества
86	Помощь преподавателя для обучающихся заключаться в следующем: 1. углубление представлений учащихся об особенностях их мышления, потребностях, мотивах, способностях; 2. содействие учащимся в осознании их профессиональных склонностей, интересов и стремлений; 3. побуждение учащихся заниматься самообразованием, саморазвитием; 4. помощь в построении каждым учеником собственной карты «Я-концепции» творческого саморазвития.
87	Анализ представлений о структуре инновационной деятельности в отечественной и зарубежной психологии и педагогике позволяет выделить методологические основания ее изучения: аксиологический, рефлексивно-деятельностный, системный, социально психологический, индивидуально-творческий подходы. Аксиологическое понимание инновационной деятельности раскрывается при рассмотрении ее в качестве ценностной установки бытия учителя. В процессе введения новшеств преподаватель овладевает педагогическими ценностями, субъективирует их. Субъективное восприятие и присвоение общечеловеческих культурно-педагогических ценностей определяется богатством личности учителя, направленностью профессиональной деятельности, развитым самосознанием и отражает внутренний мир педагога.
88	Важную роль мы отводим также модели оценки нововведений, предложенной А. Николсом. В ней выделяется три этапа нововведенческой деятельности: подготовительный, планирования и внедрения. В подготовительный период дается оценка сложившейся ситуации, а именно выясняется, есть ли потребность во введении новшества, существует ли понимание назревшей потребности, в чем состоит проблема. Далее определяется, какое новшество необходимо, есть ли существующая инновация, которая отвечает данным потребностям. Выясняется характер дополнительных знаний и умений для

	учителя, которые необходимы для освоения новшества; а также определяется социально-психологический климат в педагогическом коллективе. Период планирования разделяется на процессы введения новшества (где выясняется, было ли новшество достаточно четко объяснено; осведомлены ли учителя о его потенциальных недостатках и достоинствах и т.д.) и собственно планирования (где определяется, было ли планирование осуществлено в должной мере четко и детально, готовы ли учителя справиться с неожиданными ситуациями и уделить одинаковое внимание средствам и результатам введения новаций; были ли определены различные этапы нововведений и вероятные затруднения и ошибки на этих этапах и т.д.). Период применения новшеств состоит из этапа его использования и этапа оценки. На первом этапе выясняется, как срабатывает новшество; были ли внесены и почему какие-либо коррективы в период его введения; достигает ли новшество того, что от него ожидают, если нет, то почему; какова реакция учителей и учащихся на введение инновации; какие возникли проблемы и как они быстро разрешены и т.д. На втором - определяется, достаточно ли широко осуществляется оценка; возможные недочеты техники оценивания и т.д. Таким образом, предложенная управленческая модель инновационных процессов в школе, отражает движение самих инноваций, а также нововведенческую работу рядового учителя, что связано и с предметом нашего исследования.
89	Существует шесть основных функций взаимодействия субъектов педагогического процесса при оптимальном педагогическом общении: 1. конструктивная – педагогическое взаимодействие преподавателя и студента при обсуждении и разъяснении содержания знаний и практической значимости по предмету; 2. организационная – организация совместной учебной деятельности преподавателя и студента, взаимной личностной информированности и общей ответственности за успехи учебно-воспитательной деятельности; 3. коммуникативно-стимулирующая – сочетание различных форм учебно-познавательной деятельности (индивидуальной, групповой, фронтальной), организация взаимопомощи с целью педагогического сотрудничества; осведомленность студентов о том, что они должны узнать, понять на занятии, чему научиться; 4. информационно-обучающая - показ связи учебного предмета с производством для правильного миропонимания и ориентации студента в событиях общественной жизни; подвижность уровня информационной емкости учебных занятий и ее полнота в сочетании с эмоциональным изложением учебного материала, опорой на наглядно-чувственную сферу студентов; 5. эмоционально-корригирующая - реализация в процессе обучения принципов "открытых перспектив" и "победного" обучения в ходе смены видов учебной деятельности; доверительного общения между преподавателем и студентом; 6. контрольно-оценочная - организация взаимоконтроля обучающего и обучаемого, совместное подведение итогов и оценка самоконтролем и самооценкой.
90	В условиях импровизации возможны разные типы поведения:

	1) естественный тип: плодотворные импровизационные действия не вызывают у педагога психологических и эмоциональных затруднений; 2) напряженно-преобразовательный тип: происходит мобилизация всех ресурсов личности на преодоление возникшей трудности; 3) преднамеренно-уклончивый тип: сознательное уклонение педагога от преодоления неожиданной педагогической ситуации («не заметить»); 4) непроизвольно-тормозной тип: растерянность и полная заторможенность действий педагога; 5) эмоциональный срыв: педагог действует бесконтрольно, бессистемно, усугубляя конфликт, не умея управлять или скрывать свои чувства; 6) неадекватный тип: педагог скрывает свои чувства, но не способен их преобразовать в педагогически целесообразные переживания и действия.
91	В психолого-педагогической литературе указывается ряд и других качеств личности педагога, важных для общения. Среди них можно назвать следующие: 1. фасцинация (основа обаяния); 2. прямой и лучистый взгляд, голос, богатый в тембровом отношении; 3. импровизационный ум; 4. эмпатия (способность поставить себя на место другого); 5. доброжелательность; 6. аутентичность (умение быть собой); 7. инициативность в общении; 8. непосредственность; 9. принятие своих и чужих без страха; 10. стремление к самопознанию.
92	Исходя из трех сторон общения (коммуникативной, перцептивной и интерактивной) можно выделить три группы базовых коммуникативных умений педагога: 1. умения межличностной коммуникации; 2. умения восприятия и понимания друг друга; 3. умения межличностного взаимодействия.
93	Умения межличностной коммуникации включают в себя: 1. умение передавать учебную информацию; 2. умение пользоваться вербальными и невербальными средствами передачи информации; 3. умение организовывать и поддерживать педагогический диалог; 4. умение активно слушать ученика.
94	Среди перцептивных умений важное значение имеют: 1. умение ориентироваться в коммуникативной ситуации педагогического взаимодействия; 2. умение распознавать скрытые мотивы и психологические защиты учащегося; 3. умение понимать эмоциональное состояние учащегося и др.
95	Умение правильно оценить ситуацию общения - это способность наблюдать за обстановкой, выбирать наиболее информативные ее

	признаки и обращать на них внимание; правильно воспринимать и оценивать социальный и психологический смысл возникшей ситуации. Связанные с этим коммуникативные способности включают: 1. умение вступать в контакт с незнакомыми людьми; 2. умение предупреждать возникновение и своевременно разрешать уже возникшие конфликты и недоразумения; 3. умение вести себя так, чтобы быть правильно понятым и воспринятым другим человеком; 4. умение вести себя так, чтобы дать возможность другому человеку проявить свои интересы и чувства.
96	Вариант ответа 1. Соискатель утверждает, что расстановка мебели в офисе не влияет на производительность сотрудников. По его мнению, многие офисы организованы так, что сотрудники в них сидят очень близко друг к другу, много говорят по телефону и при этом эффективно работают. Не нужно ничего переставлять, пусть стараются выполнять просьбы друг друга или тише говорят по телефону. Что означает ответ Такой ответ можно расценивать с трех сторон: 1. У соискателя большой опыт работы в «опен-спейс», и такая обстановка просто привычна для него; 2. Он не владеет достаточными знаниями в области эргономики и влияния рабочего пространства на эффективность работы; 3. Не очень заботится о психологическом климате в коллективе. Вариант ответа 2. Кандидат придерживается той точки зрения, что сотрудники не должны мешать друг другу в работе, поэтому нужно обязательно расставить столы так, чтобы между ними было расстояние. Лучшая расстановка такая, когда сотрудники сидят к стене лицом, а середина офиса свободна. Так и руководитель видит, что на компьютерах у работниц, и пространства больше. Что означает ответ Новая перестановка столов может вызвать такие же последствия, что были и после первой перестановки. Поэтому по такому ответу можно сделать заключение, что соискатель не владеет навыками организации рабочего пространства. Если сотрудниц рассадить так, как он предлагает, то это создаст более напряженную обстановку. Ведь женщины окажутся под «наблюдением» руководителя. Данный ответ свидетельствует также о «механистическом» решении данной проблемы. Вариант ответа 3. По мнению соискателя, сами сотрудницы не обладают достаточной культурой межличностного общения. Не умеют выстроить отношения на работе таким образом, чтобы избегать конфликтов из-за тесноты. Но все же необходимы хотя бы условные невысокие перегородки, чтобы зонировать пространство. Это помогает сосредоточиться на своей работе. Предлагает организовать небольшие перегородки между столами и не переставлять мебель. Что означает ответ В своем ответе на вопросы кейса соискатель сначала производит небольшой анализ причины, из-за которой возникла напряженная

	ситуация. Рекомендация соискателя подтверждается практикой многих компаний. Действительно, даже перегородка высотой от 30 до 50 сантиметров над столом дает сотруднику ощущение комфорта и чувство уединения.
97	Данная система учреждений – это психологическая служба, осуществляется психологическая помощь – психологическое консультирование и неврачебная психотерапия
98	Описанный этап – диагностический. Консультативная беседа состоит из следующих этапов – подготовительный, настроечный, диагностический, рекомендательный и контрольный.
99	Одной из первых и самых главных задач, стоящих перед преподавателем в аудитории, является утверждение себя как авторитетного источника информации. Авторитет обеспечивает ему доверие аудитории и интерес к изучаемой дисциплине. Авторитет может быть результатом длительной работы с аудиторией и привлечения ее на свою сторону с помощью различных педагогических приемов. Есть, однако, целый ряд стереотипных источников авторитетности. Среди них основное место занимает принадлежность к уважаемой социальной группе (например, к профессуре). Источником авторитетности могут быть более высокий социальный статус, возраст, принадлежность к авторитетной профессиональной сфере и пр. Преподаватель, впервые входящий в аудиторию, может для усиления авторитетности воспользоваться приемами саморекламы, подчеркивая важные профессиональные особенности, способствующие повышению доверия студентов. Например, можно сообщить о своих выступлениях и публикациях (особенно зарубежных), сослаться на сотрудничество с известными учеными, на результаты своих исследований.
100	Для того чтобы в полной мере использовать перечисленные приемы, преподавателю необходимо знать профессионально важные качества педагогического общения: 1) подлинный интерес к людям и работе с ними, наличие потребности в общении и умения общаться; 2) способность проявления эмпатии к людям; 3) гибкость оперативно-творческого мышления, обеспечивающая индивидуальный подход к каждому студенту; 4) умение ощущать и поддерживать обратную связь в общении; 5) умение управлять собой, своим психическим состоянием, голосом, мимикой, настроением и чувствами; 6) умение прогнозировать возможные педагогические ситуации, последствия своих воздействий; 7) хорошие вербальные способности, в том числе культура речи, богатство лексики и используемых языковых средств; 8) способность к педагогической импровизации, умение применять все разнообразие средств воздействия (убеждение, внушение, психическое заражение и многое другое).
101	В профессиональной деятельности руководителей и преподавателей значительное место занимают публичные выступления, т.е. общение с аудиторией посредством устной речи. Она становится основным средством деятельности при проведении лекций, семинаров, бесед, консультаций, зачетов, при выполнении функций руководства и воспитания. К распространенным формам общения руководителя

	образовательного учреждения, его заместителей, преподавателей и студентов относятся также публичные выступления на общих собраниях, совещаниях, конференциях, торжественных вечерах и т.п. Примерами их выступлений являются вступительная речь в начале какого-либо мероприятия (совещания, конференции, выставки, презентации); выступление с докладом на этих мероприятиях; митинговая речь; лекции в системе подготовки и повышения квалификации кадров и др. Несмотря на разнообразие форм общения, им присущи некоторые общие черты. Во-первых, публичное выступление — это монолог. Так как основным средством общения при монологе является устная речь, то эффективность публичного выступления непосредственно зависит от его содержания и качества речи выступающего. Во-вторых, во время выступления преподаватель оказывается в поле внимания и эмоционального воздействия слушателей (аудитории). От него требуются определенная смелость, сила воли, уверенность в себе и другие очень важные качества личности, необходимые для успешного публичного выступления. В-третьих, структура публичного выступления как одного из видов коммуникативной деятельности включает такие элементы, как предмет, цель, мотивы, средства, действия и результат.
102	Мотивами выступлений преподавателя являются: 1. необходимость решения учебных проблем путем организации совместной деятельности студентов; 2. его активная жизненная позиция; хороший специалист в своих действиях, мыслях руководствуется не только внешними обстоятельствами (необходимостью), но и внутренней психологической установкой на улучшение показателей работы, на обнаружение и устранение имеющихся недостатков; 3. стремление выразить свое «Я»; публичное выступление любого человека является одним из способов его самоактуализации, самовыражения, самоутверждения. Успешное выступление, которое с большим вниманием и интересом воспринимается слушателями, приносит оратору глубокое удовлетворение и радость бытия.
103	Эффективными приемами воздействия на слушателей являются также: 1. непосредственное обращение к слушателям; 2. открытость, доверительность, почтительность обращения; 3. образные выражения (метафоры), короткие рассказы, истории, анекдоты; 4. разъяснения, повторные выражения (повторения одних и тех же слов); 5. призыв (восклицание), цитирование первоисточников, противопоставление разных мнений, идей, подходов; 6. намек, вставка (замечание, которое делается мимоходом); 7. умелое использование невербальных средств общения (жесты, мимика, ударения, паузы, громкость и темп речи, тональность).
104	Тщательная подготовка к выступлению является не только условием его успешности и эффективности, но и одним из средств преодоления психологического барьера — страха или боязни выступающего перед публикой. Для преодоления такого барьера

	молодому преподавателю необходимы определенная сила воли, уверенность в себе, смелость, твердость характера. Полезными для начинающих ораторов являются упражнения по воспроизведению фрагментов устной речи перед зеркалом, а также записывание ее с помощью диктофона (еще лучше с использованием видеокамеры) с последующим просмотром и анализом. Наилучшим средством формирования и развития умений и навыков в устной речи, преодоления психологического барьера является систематическая практика публичных выступлений. Многолетний опыт педагогической деятельности автора настоящего учебного пособия доказывает, что мастерству устного выступления надо учиться, целенаправленно и неустанно совершенствуя свои знания, умения, речь, мышление, способности, память, волевые и другие качества.
105	Непосредственная подготовка к устному выступлению включает следующие действия: 1. определение темы и целей выступления (доклада, лекции, речи); 2. отбор содержания выступления и его систематизация; 3. выбор методов и приемов выступления (проблемное изложение, объяснение, примеры, применение наглядных пособий, логических приемов и др.); 4. определение времени выступления; 5. составление плана, включающего все структурные элементы выступления (тему, цели, значение, содержание, методы, средства); 6. психологическую подготовку, заключающуюся в повторении, запоминании и осмыслении записанного плана, а также в воспроизведении будущего выступления. Кроме того, нужна психологическая готовность (установка) к публичному выступлению.
106	Беседа. Под беседой понимают речевое общение между собеседниками (преподавателями и студентами) для обсуждения изучаемых вопросов, для решения учебных проблем и выработки конструктивного подхода к их решению. Основными этапами беседы являются: 1. Подготовка к беседе. 2. Начало беседы. 3. Постановка вопросов, информирование партнеров. 4. Совместное обсуждение вопросов. 5. Принятие решения, завершение беседы.
107	При подготовке к беседе преподаватель определяет ее тему (проблему) и цели, намечает вопросы, подчеркивает необходимую информацию, определяет время и место проведения беседы, заранее предупреждает студентов о предстоящем собеседовании. В результате подготовки беседы составляется план, придерживаясь которому преподаватель сможет отвечать на следующие вопросы. Каков повод для беседы? Какова ее основная тема и цель? Какие конкретные задачи (вопросы) нужно обсуждать и решать в ходе беседы? С кем происходит собеседование? Каковы социально-психологические особенности личности собеседника? Какие аргументы имеются в наличии, чтобы собеседник

	согласился с выдвинутыми положениями? На втором этапе беседы необходимо установить контакт с собеседником, создать благоприятную психологическую атмосферу для беседы, привлечь внимание собеседника к теме разговора, заинтересовать его. Имеется множество вариантов начала беседы. Для снятия напряженности и установления контакта с собеседником целесообразно начинать с отвлеченных вопросов (о здоровье, погоде и текущих событиях). Этому способствует также теплые слова в адрес собеседника, уместная шутка. На третьем этапе беседы рекомендуется сформулировать проблему, заинтересовать собеседника, раскрывая значение обсуждаемой темы, поставить перед ним вопросы, сообщить нужную информацию.
108	Приведем некоторые из его высказываний. Не спешите с заключениями по вопросам, в отношении которых нужно высказать свои соображения. Прежде изучите всю необходимую информацию, посоветуйтесь с опытными людьми и внимательно выслушайте любые мнения по этим вопросам. Давая задание, надо объяснить подчиненному его цель и смысл, чтобы он мог действовать сознательно и проявлять инициативу. Не злоупотребляйте терпением сотрудников, будьте кратки в деловом разговоре с ними. В манере говорить проявляются профессиональная грамотность, общая культура и нравственный облик руководителя. Благоприятное впечатление производит простота речи, удачно выбранные интонации, выражение лица и поза, меткое, к месту сказанное слово. Держите себя с людьми ровно, не теряйте самообладание ни при каких обстоятельствах. Кто не может управлять собой, тот не может управлять вообще. Шутите сами и позволяйте шутить окружающим. Добрая шутка создает обстановку доверия, делает труд более привлекательным и производительным. Беседа преподавателя со студентами имеет воспитательный аспект. Воспитательное значение возрастает, если преподаватель учитывает индивидуально-психологические, возрастные и другие особенности собеседника, прислушивается к его мнению, старается его понимать, при необходимости убеждать, а не навязывать свое мнение. В собеседнике преподаватель должен видеть соратника, человека с собственными взглядами, интересами, характером, способностями.
109	Эффективность беседы во многом зависит от умения преподавателя (и каждого студента) слушать собеседника. Умение слушать говорящего является важнейшим качеством любого человека. Согласно данным психологов, процент соотношения различных видов коммуникации человека в течение дня в среднем распределяется следующим образом: 43% времени уходят на слушание, 30% — на говорение, 16% - на чтение, 9% — на письмо.
110	Различают три составляющих умелого слушания: 1. ставить вопросы, требующие уточнения, разъяснения, обоснования чего-либо; 2. любым доступным способом понять позицию собеседника; но понять еще не значит согласиться;

<table>
<tr><td></td><td>3. с помощью своей мимики и жестов отражать состояние заинтересованного слушателя, понимающего (или не понимающего) суждения собеседника.</td></tr>
<tr><td>111</td><td>Под ораторским искусством, прежде всего, понимается высокая степень мастерства публичного выступления, качественная характеристика ораторской речи, искусное владение живым словом. Ораторское искусство - это искусство построения и публичного произнесения речи с целью оказания желаемого воздействия на аудиторию. Эта традиция была продолжена и в русской риторической науке.</td></tr>
<tr><td>112</td><td><table>
<tr><td></td><td>Усвоение материала, %</td><td>Заинтересованность слушателей, %</td></tr>
<tr><td>Лекция - диалог
Беседа в малой аудитории
Публичная лекция
Радиовыступление
«Круглый стол»</td><td>83
89
55
66
67</td><td>97
95
81
39
89</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>113</td><td>К основным навыкам оратора относятся следующие:
1. навык отбора литературы,
2. навык изучения отобранной литературы,
3. навык составления плана,
4. навык написания текста речи,
5. навык самообладания перед аудиторией,
6. навык ориентации во времени.</td></tr>
<tr><td>114</td><td>Для успешного выступления перед аудиторией оратор должен уметь:
1. самостоятельно готовить выступления,
2. доходчиво и убедительно излагать материал,
3. отвечать на вопросы слушателей,
4. устанавливать и поддерживать контакт с аудиторией,
5. применять технические средства, наглядные пособия и т. д.</td></tr>
<tr><td>115</td><td>Успех публичного выступления во многом зависит от того, как выступающий знает предмет речи. Только в том случае, если оратор хорошо разбирается в теме своего выступления, если он сумеет рассказать слушателям много интересного и привести новые неизвестные аудитории факторы, если ему удастся ответить на возникшие вопросы, он может рассчитывать на внимание слушателей.
Оратор должен быть человеком эрудированным, т. е. начитанным, осведомленным в области литературы и искусства, науки и техники.
Нельзя забывать, что оратор не только создатель, но и исполнитель речи. Поэтому недостаточно подготовить интересное по</td></tr>
</table>

	содержанию выступление, нужно научиться выступать с речью, т. е. овладеть методикой ораторского искусства. И здесь все важно: громкость голоса, интонация, темп и ритм речи, паузы, жесты и мимика, манера держаться, поведение. Оратор, которому удается расположить аудиторию доверительным к ней обращением, уважительным отношением, приятным голосом, приветливой улыбкой и другими средствами, несомненно, добьется успеха у слушателей.
116	Педагогического общения — вербальное общение, изложение учебного материала учителем, передача своих видений объекту — эпицентр процесса педагогического общения, его педагогическая сердцевина. Речь учителя должна обеспечить выполнение задач обучения и воспитания школьников, поэтому к ней, помимо общекультурных, предъявляются и профессиональные, педагогические требования. Учитель несет социальную ответственность и за содержание, качество своей речи, и за ее последствия. Вот почему речь учителя рассматривается как важный элемент его педагогического мастерства. Выражение «речь учителя» (синоним — «педагогическая речь»), как правило, употребляют, говоря об устной речи педагога (в отличие от речи письменной). Под устной речью подразумевают как сам процесс говорения, создания устных высказываний, так и результат этого процесса — устные высказывания. Устная речь учителя — это речь, создаваемая педагогом в момент говорения. К. С. Станиславский выдвигал важную и в педагогическом отношении задачу: заставить объект не только услышать, понять, но и увидеть внутренним зрением передаваемое
117	Стиль педагогического общения зависит от индивидуальных качеств преподавателя: психических свойств личности, интеллекта, а также от той ролевой установки, которую определяет для себя педагог. Нет общепринятой классификации стилей педагогического общения. Наиболее распространены следующие: 1) общение – устрашение (учитель подавляет детей, диктует свои условия, играет роль «деспота», «диктатора»); 2) общение – заигрывание (учитель, неуверенный в своих знаниях и педагогическом мастерстве, как бы пытается заключить «сделку» с учениками); 3) общение с четко выраженной дистанцией (учитель постоянно подчеркивает разницу между собой как более опытным, знающим, понимающим и учениками, которых он воспринимает как учащихся, обязанных его слушаться; 4) общение дружеского расположение (учитель выступает в роли старшего друга, приятеля, более знающего, желающего прийти на помощь ученику); 5) общение совместной увлеченности (учитель и ученики – коллеги, вовлеченные в процесс интеллектуальной совместной деятельности на уроке).
118	Для успешности своих выступлений учитель подготавливает свою речь поэтапно. 1 этап. Знакомство с предметом предстоящего выступления и формировка темы. Осуществляется на данном этапе переход от общей установки к знакомству с проблемой и отбору информации. Углубленное изучение

	того или иного вопроса позволяет формулировать тему предстоящего выступления. 2 этап. Формулировка цели выступление и сопостоновка плана. После знакомства с необходимым материалом, следует переходить к определению своей позиции и формулировки цели высказывания
119	Голос – важнейший элемент техники речи. Для учителя он является основным средством труда. К голосу учителя предъявляется ряд требований, которые определяются условием педагогического общения и задачами, решаемыми в профессиональной деятельности. 1. Голос не должен вызывать неприятных ощущений у слушателей, а должен обладать благозвучностью. 2. Учителю необходимо изменять характеристики своего голоса с учетом ситуации общения. 3. Преподаватель должен уметь управлять своим голосом в общении с аудиторией, направлять его, «отдавать» слушателям, говорить не для себя, а для учеников, т.е. голос должен обладать полетностью. 4. Голос, – как уже было сказано, – основное орудие педагогического воздействия, поэтому с его помощью учитель должен уметь внушить ученику определенные требования и добиться их выполнения. 5. Учителю постоянно приходится выдерживать значительные нагрузки на речевой аппарат, поэтому его голос обязан быть достаточно выносливым.
120	При проведении тренинговых занятий следует учитывать представленные ниже рекомендации. До начала тренинга необходимо: 1. определить цель и тему тренинга; 2. определить состав участников тренинга; 3. определить пространство для проведения тренинговых занятий; 4. определить этапы проведения тренинга с указанием временных рамок; 5. подготовить практические упражнения для закрепления материала; 6. подготовить дидактический материал; 7. ранжировать информацию на основную им дополнительную
121	При проведении тренинговых занятий следует учитывать представленные ниже рекомендации. В ходе тренинга следует: 1. положительно настроить присутствующих на занятие (приветствие, знакомство); 2. разработать правила для работы в группе; 3. обсуждать с участниками: что получилось, а что не получилось; 4. отвечать на вопросы, возникающие у участников в ходе тренинга.
122	При проведении тренинговых занятий следует учитывать представленные ниже рекомендации. При завершении тренинга не забудьте:

	1. обсудить достигнутые и не достигнутые цели; 2. поделиться впечатлениями о тренинге; 3. проанализируйте проведение тренинга, укажите позитивные моменты и проблемы, возникшие при его проведении.
123	Принципы: 1. Тема выступления или мастер-класса должна быть не только понятной, применимой на практике, но и полезной данным студентам.. 2. Язык, на котором идет общение, тоже очень важен. 3. Читаемый мастер-класс должен коррелироваться с текущими реалиями. 4. Абсолютно любую тему, даже самую серьезную, можно переложить на их интересы. 5. Внешний вид играет огромную роль. 6. Готовность нести ответственность за свои слова.
124	Понятие «эффективное общение» стало весьма актуальным в последние годы и потребность в нем возникает ежедневно. Это особенно остро ощущается в тех случаях, когда мы обращаемся к группе людей – будь то наши коллеги, деловые партнеры или участники конференции. В нашем высокоскоростном многоуровневом обществе, управляемом компьютерами и технологиями, эффективное вербальное общение просто жизненно необходимо. В любой профессии нужны люди, способные донести информацию, убедить, заинтересовать, мотивировать, аргументировать и вдохновить. Следует особо отметить, что современные работодатели признают и весьма высоко оценивают наличие коммуникативных умений и зачастую отводят им первостепенную роль при приеме на работу. В самом деле, способность уверенно говорить – одно из самых востребованных качеств на современном рынке труда, и им может овладеть любой нуждающийся в нем человек
125	Если обратиться к определению слова «презентация», то следует отметить, что оно обладает разветвленной системой значений. В качестве исходного нами используется толкование, приведенное в Российском энциклопедическом словаре: презентация – это публичное представление чего-либо нового, недавно появившегося, опубликованного, созданного. Среди разнообразных форм презентации мы выделяем устное профессиональное выступление перед аудиторией. Рассмотрим подробнее содержание предлагаемого нами модуля. Он имеет лекционнопрактическую ориентацию: теоретическая часть (60 %) – лекционные занятия – и практическая часть (40 %) представлена практическими занятиями, на которых каждому студенту предлагается разработать тему устной презентации по теме курсовой работы. Фактором, который играет важную роль в обучении студентов навыкам устной презентации, является анализ выступления каждого студента, проводимый преподавателем совместно со студентами. Опрос студентов показал, что он высоко оценивают значимость данной работы, и, что чрезвычайно важно, особо отмечают практическую часть, т. е. само выступление, как наиболее важный методический прием. Презентация законченного устного сообщения перед аудиторией всегда связана с определенными трудностями для говорящего. Подтверждение этому можно найти в высказывании И.А. Зимней,

	которая выделяет три основные трудности на уровне ситуативного законченного высказывания: раскрытие предмета высказывания, формирование и удержание в памяти логической последовательности излагаемых суждений, отбор языковых средств для формирования и формулирования мысли в форме суждений
126	Любая деятельность человека состоит из трех частей: 1. ориентировочно-мотивационной; 2. операционально-исполнительной; 3. рефлексивно-оценочной.
127	Форма - характер ориентации деятельности. В основе формы лежит ведущий метод. Метод - способ совместной деятельности преподавателя и студента с целью решения задач. Формы обучения бывают конкретными (урок, факультативные занятия, курсовые, консультации, доп. занятия, формы контроля и т.п.) и общими. Рассмотрим некоторые из форм более подробно. Урок - коллективная форма обучения, которой присущи постоянный состав учащихся, определенные рамки занятий, жесткая регламентация учебной работы над одним и тем же для всех учебным материалом.
128	Урок - коллективная форма обучения, которой присущи постоянный состав учащихся, определенные рамки занятий, жесткая регламентация учебной работы над одним и тем же для всех учебным материалом. Уроки можно классифицировать по типам: 1. уроки-лекции (практически - это монолог преподавателя на заданную тему, хотя при известном его мастерстве такие уроки приобретают характер беседы); 2. лабораторные (практические) занятия (такого рода уроки обычно посвящены отработке умений и навыков); 3. уроки проверки и оценки знаний (контрольные работы и т.п.); 4. комбинированные уроки.
129	комбинированные уроки. Такие уроки проводятся по схеме: - повторение пройденного - воспроизведение учащимися ранее пройденного материала, проверка домашнего задания, устный и письменный опрос и т. д. - освоение нового материала. На этом этапе новый материал излагается преподавателем, либо «добывается» в процессе самостоятельной работы учащихся с литературой. - отработка навыков и умений применения знаний на практике (чаще всего - решение задач по новому материалу); - выдача домашнего задания.
130	Этот вид обучения является самым (на сегодняшний день) распространенным и представляет собой обучение знаниям, умениям и навыкам по схеме: изучение нового - закрепление - контроль - оценка. Этот вид обучения обладает целым рядом недостатков, которые будут рассмотрены ниже в сравнении с двумя другими видами обучения. В настоящее время традиционное обучение постепенно вытесняется другими видами обучения, т.к. определяются другие требования к личности и процессу ее развития в вузе. Их суть в том, что прежняя образовательная парадигма, основанная на мнении, что можно определить достаточный для успешной жизнедеятельности запас знаний и передавать его студенту, себя исчерпала. Во-первых, увеличение научных знаний не может обойти и высшие учебные заведения, проецируясь на содержание учебных дисциплин. Во-вторых, преподаватель, сохраняя ориентацию на передачу, а не на самостоятельное освоение необходимых студенту знаний, повышают

	требования к объему усвоенных им знаний. В-третьих, попытки преподавателей, школы предусмотреть различные варианты жизнеопределения учащихся и обеспечить их необходимым запасом знаний также ведут к увеличению и усложнению учебного материала.
131	Дистанционная форма обучения (ДО) - это получение образовательных услуг без посещения ВУЗа, с помощью современных информационно-образовательных технологий и систем телекоммуникации, таких как электронная почта, телевидение и INTERNET. Дистанционное обучение можно использовать в высшей школе, а также для повышения квалификации и переподготовки специалистов. Учитывая территориальные особенности России и возрастающие потребности качественного образования в регионах, дистанционное обучение в самом скором времени займет прочное место на рынке образовательных услуг. Дистанционное обучение позволяет получить университетский диплом всем, кто по тем или иным причинам не может учиться очно. Это особенно актуально именно для России, где в последнее время остро стоит проблема подготовки и переподготовки специалистов. Дистанционное образование открывает большие возможности для студентов-инвалидов. Современные информационные образовательные технологии позволяют учиться незрячим, глухим и страдающим заболеваниями опорно-двигательного аппарата. Получив учебные материалы в электронном и/или печатном виде с использованием телекоммуникационных сетей, студент может овладевать знаниями дома, на рабочем месте, или в специальном компьютерном классе в любой точке России и Зарубежья. Компьютерные системы могут проэкзаменовать, выявить ошибки, дать необходимые рекомендации, осуществить практическую тренировку, открыть доступ к электронным библиотекам, за считанные секунды найти нужную цитату, абзац, параграф или главу книги, выделить в ней главное. Учебные курсы сопровождаются игровыми ситуациями, снабжены терминологическим словарем и открывают доступ к основным отечественным и международным базам данных и знаний на любом расстоянии и в любое время.
132	Среди большого числа новаций, захлестывающих сегодня учебные заведения, развивающее обучение (РО) занимает достаточно стабильное положение и стоит на одном из первых мест по значимости и связываемых с ним ожиданий по повышению качества образования. Вместе с тем, теория и технология развивающего обучения далеки от завершения. Более того, понятие «развивающее обучение» существует на уровне довольно расплывчатого образа и трактуется далеко не однозначно даже специалистами. Одно из первых определений этого понятия связано с работами пионеров в области развивающего обучения, прежде всего с работами В.В. Давыдова: «...развитие представляет собой воспроизведение индивидом исторически сложившихся типов деятельности и соответствующих им способностей, которое реализуется в процессе их присвоения. Тем самым присвоение (его можно представить как процесс воспитания и обучения в широком смысле) является всеобщей формой психического развития человека».
133	Первый тип ориентирован на накопление суммы знаний (данные и алгоритмы), во втором конкретные знания являются в первую

	очередь средством формирования системы знаний (модели мира) и отработки на ней когнитивных операций. В рамках суммирующих технологий накопление конкретных знаний является целью обучения. Для развивающих технологий конкретные знания являются прежде всего средством достижения главной цели - развития интеллектуальных возможностей человека. Ни в коей мере не отрицая нужности и полезности конкретных знаний, мы лишь подчеркиваем, что процесс их получения должен быть построен так, чтобы при этом целенаправленно развивались и совершенствовались интеллектуальные возможности человека. Именно такую технологию обучения мы и называем развивающей технологией. В суммирующих технологиях процесс формирования интеллекта не отслеживается. Лозунг, доктрину суммирующих технологий можно сформулировать так: мы дадим знания, а интеллект, Бог даст, и сам при этом сформируется. Но, к сожалению, бог дает далеко не всем. Более того, конкретные знания в большом объеме тормозят интеллектуальное развитие человека. Наиболее четко эта мысль сформулирована в работах известного философа и педагога Э.В. Ильенкова. Э.В. Ильенков утверждает: «Человек не может передать человеку идеальное как таковое, как чистую форму деятельности... Идеальное как форма субъективной деятельности усваивается лишь посредством активной же деятельности с предметом и продуктом этой деятельности…» И далее: «…если идеальный образ усвоен лишь формально, как жесткая схема и порядок операций, без понимания его происхождения и связи с реальной (не идеализированной) действительностью, индивид оказывается неспособным относиться к такому образу критически, то есть как к особому, отличному от себя предмету. И тогда он как бы сливается с ним, не может поставить его перед собой как предмет, сопоставимый с действительностью, и изменить его в согласии с нею». Другими словами, знания становятся догмой, непригодной для практического использования. Такие знания «в лучшем случае не задерживаются в голове человека, в худшем - засоряют мозг и уродуют интеллект». По словам того же Ильенкова: «Зубрежка, подкрепляемая бесконечным повторением ... калечит интеллект тем вернее, как это ни парадоксально, чем «умнее» усваиваемые истины». При этом, деградирует, надо полагать, не только ученик, но и учитель. По данным американских психологов, умение питаться результатами чужой интеллектуальной деятельности - «стандартными таблетками школьных знаний» - без ущерба для собственного интеллектуального пищеварения дается далеко не каждому, а только двум процентам из нас. Остальные же 98 теряют творческие потенции в ходе жесткой сортировки всех детских идей на «правильные» и «неправильные». На другую сторону этого явления обращал внимание известный исследователь психологии мышления М. Вертгеймер: «Таким образом (при механическом обучении) можно воспитать детей, которые будут вести себя рабски подобно автоматам, решая не только арифметические, но и любые другие жизненные задачи, и будут слепо руководствоваться соображениями престижа, следовать моде, нормам, политическим или музыкальным мнениям, во всем полагаясь на то, что сказал учитель, на моду или авторитет». На прямую опасность механического, фактологического обучения для общества обращается внимание и в современной книге американского психолога: автор

	усматривает прямую зависимость между способом обучения и уровнем противообщественных поступков.
134	Перечислите основные обязанности куратора в группе обучающихся. 1) уделяет внимание вопросам соц.-психологической адаптации студентов к новой соц. роли, вузу, городу, если они приехали из др. местности. 2) организует знакомство студентов с нормативными документами, регламентирующими их жизнедеятельность, с принятыми решениями на заседаниях ученых советов, факультета и университета, деканата и ректората. 3) анализирует успеваемость и посещаемость студентами занятий, 4) вовлекает студентов в научно-исследовательскую работу: кафедральные кружки, олимпиады, конкурсы студенческих научных работ, научные исследования кафедр или лабораторий; 5) рассматривает вопросы быта и материального состояния студентов (посещает общежитие). 6) формирует студенческий коллектив в академической группе, причем данный вопрос является актуальным в течение всех пяти лет учения в вузе, изучает индивид. особенности студентов, их психол. совместимость, принимает участие в формировании актива группы. 7) направляет формирование в группе неофициальных дружеских и деловых отношений между студентами.
135	На основе изучения практики работы кураторов можно предложить ряд педагогических правил-условий, которые способствуют повышению результативности их деятельности: Планировать работу совместно с активом группы, при этом не воздвигайте воздушных замков, а исходите из реальных условий. Изучите членов своей академической группы во всех отношениях, чтобы иметь возможность оказать на них соответствующее влияние. Научитесь продуктивно строить свои отношения со студентами, в зависимости от педагогической ситуации будьте гибкими и твердыми. Формированию полноценного воспитательного студенческого коллектива – одна из сложных длительных первостепенных задач. Каждый студент должен принимать участие в общих делах и деятельности, за что-то конкретно нести ответственность. Помогите студентам подготовиться к выполнению многих социальных ролей. Не забывайте, что ничто так не разрушает коллектив, как равнодушие, бесконрольность и безответственность. Стихийного самовоспитания не бывает, окажите студентам необходимую помощь в осуществлении сознательной, целенаправленной работы над собой. Поддерживайте и развивайте студенческие самоуправление, инициативу, общественную активность.
136	В процессе педагогической деятельности реализуются разнообразные функции, которые в суммарном виде дают представление о её структуре, а также о системе знаний и умений, которыми должен владеть каждый преподаватель для более

	плодотворной работы. В педагогической деятельности выделяют след.функции: 1) планово-проектировочные; 2) воспитательно-развивающую; 3) образовательную; 4) организаторскую; 5) коммуникативную; 6) диагностическую; 7) аналитическую; 8) социальную; 9) профессиональную.
137	Основные характеристики педагогической деятельности преподавателя вуза: Цель пед. деятельности определяется обществом, в этом смысле она стандартна. Но конкретные задачи, исходя из общей цели, преподаватель выдвигает сам, самостоятельно отбирает методы, формы, средства. Это придает его деятельности нестандартный поисково-творческий характер. Объектом и в то же время субъектом педагогического труда является молодой человек, аутивный индивид с неповторимыми качествами, с тончайшими сферами духовной жизни, своеобразием познавательных процессов. За годы учебы студент проходит интенсивный путь развития и формирования. Эти изменения требуют от преподавателя постоянной перестройки, инновационных поисков. Деятельность преподавателя всегда связана с управлением др. деятельностью – студентов, оно строится на основе взаимодействия. Взаимодействие может быть продуктивным тогда, когда совпадают цели субъекта педагогического процесса, если студент не сопротивляется действиям преподавателя. Преподаватель работает со студентом в настоящее время, но строит его будущее, это сложно. Педагогическая деятельность в вузе по своей сущности и структуре многофункциональна; осознание и понимание этой ее особенности обогащает конкретную деятельность преподавателя, повышает ее результативность. Итогом педагогической деятельности является профессионально подготовленный молодой специалист. Это не просто более высокий уровень образования, это новое качество человека, обладающего новым мышлением, ценностными пед. ориентациями, готовностью к пед. деятельности. Принято различать следующие осн. типы пед. деятельности: реподуктивные, локально-моделирующие, системно-моделирующие, творческие, инновационные. В зависимости от цели, содержания материала, пед. ситуации преподаватель может обратиться к любому типу деятельности, но наиболее характерной и продуктивной для воспитательно-образовательного процесса является творческая инновационная деятельность.
138	Сейчас имеется несколько типов классного руководства. 1.учитель-предметник, одновременно выполняющий функции классного руководителя. 2.классный руководитель, выполняющий только воспитательную функцию (освобожденный классный руководитель или

	классный воспитатель) В некоторых учебных заведениях введена должность классного наставника (вариант должности освобожденного классного руководителя), а также классного куратора или тьютора, когда ученики готовы взять на себя организаторские функции педагога. Они могут иметь минимальную учебную нагрузку.
139	Вариативность классного руководства обусловлена следующими факторами: 1. условиями работы общеобразовательной школы и родителей; 2. возрастными особенностями детей, уровнем их воспитанности, организованности, обучаемости, состоянием здоровья и физического развития; 3. экономическими возможностями школы и родителей; 4. подготовленностью педагогов к организации воспитательной работы.
140	Проектировочная деятельность строится на основе результатов педагогического мониторинга и является «мостиком» к собственно организаторской деятельности. Это серьезная мыслительная деятельность по созданию прообраза предполагаемого педагогического процесса. В. С. Безрукова выделяет три этапа педагогического моделирования: 1. Педагогическое моделирование (создание модели) - это разработка целей (общей цели) создания педагогических систем, процессов или ситуаций и основных путей их достижения. 2. Педагогическое проектирование (создание проекта)- дальнейшая разработка созданной модели и доведение ее до уровня практического использования. 3. Педагогическое конструирование (создание конструкта) — это дальнейшая детализация созданного проекта, приближающая его для использования в конкретных условиях реальными участниками воспитательных отношений».

Тема 1. Структура, понятие и проблемы высшего образования.

Задание № 1

Система высшего образования в Российской Федерации включает в себя:

1. _____;
2. _____;
3. _____;
4. _____;
5. _____.

Задание № 2.

Определите закон РФ характеризующие уровни профессионального образования

Задание № 3.
Вставьте недостающие слова

определены следующие уровни высшего профессионального образования в России: - ……. со сроком обучения 5-6 лет; - …….. — со сроком обучения 4 года; - ……. — со сроком обучения 2 года (обучение возможно после получения диплома бакалавра) или …… — со сроком обучения не менее 5 лет; - аспирантура, адъюнктура, ординатура.

Задание № 4.

В Российской Федерации устанавливаются следующие уровни профессионального образования:

1) среднее _____ образование;
2) высшее образование - _____;
3) высшее образование - _____, _____;
4) высшее образование - _____.

Задание № 5.

Охарактеризуйте что собой представляет бакалавриат и магистратура. Ответ обоснуйте.

Задание № 6.

Попытайтесь ответить на вопрос для чего необходимо высшее образование и как с его помощью есть возможность реализации личности.

Задание № 7.
Система образования как институт включает в себя следующие компоненты:

1) _____;
2) _____;
3) _____;
4) _____;
5) _____;
6) _____.

Задание № 8.

Охарактеризуйте развитие системы образования в России в контексте болонского процесса. Опишите основные характеристики.

Задание № 9.

Основные принципы болонского процесса

1. _____;
2. _____;
3. _____;
4. _____;
5. _____;
6. _____.

Задание № 10.

Если говорить о развитии российской системы высшего образования в контексте Болоньи, попытайтесь выделить те потенциальные выгоды, которые присутствуют в нём для России.

Задание № 11.

Раскройте и обоснуйте, что является предметом дидактики современной высшей школы.

Задание № 12.

Определите, что можно считать целью дидактики высшей школы

Задание № 13.

Раскройте понятия основных категорий дидактики: обучение, преподавание, учение, развитие, образование, самообразование.

Задание № 14.

Назовите и перечислите основные общедидактические принципы.

1. _____ раскрывает неразрывную связь развития объективного мира и процесса его отображения в научных концепциях и теориях, обосновывает наукоемкость учебных дисциплин, устанавливая связи с основными направлениями социально-экономического развития.
2. _____ определяет особенности функционирования учебного процесса в вузе как взаимосвязанного комплекса, обеспечивающего целенаправленное приобретение студентами содержательных, интегративных знаний, умений и навыков, усвоенных в определенной последовательности.
3. _____ состоит в формировании собственной субъектной позиции студентов в области обучения за счет преодоления существующих учебных стереотипов и развития способности к рефлексии.
4. _____ подразумевает рассмотрение студенческого коллектива как «совокупного субъекта деятельности», формируемого в процессе обмена результатами познавательной деятельности каждого индивида в общении, взаимной регуляции (коррекции) выполняемых действий, взаимного стимулирования.

5. _____ чаще всего трактуется как единство абстрактного мышления с наглядностью преподавания.

6. _____ представляет комплекс требований к учебной информации, позволяет обращаться к наивысшей границе интеллектуальных возможностей студентов с целью постоянного ее повышения.

7. _____: обеспечение единства научной и учебной деятельности студентов; профессиональная мобильность; профессиональная направленность; проблемность учебного процесса; эмоциональность и мажорность всего процесса обучения.

Задание № 15.

Разъясните смысл диверсификации, глобализации, интеграции, регионализации высшего образования

Задание № 16.

В систему педагогических наук входят:

1. _____, исследующая основные закономерности воспитания.

2. _____, изучающая развитие педагогических идей и воспитания в различные исторические эпохи.

3. _____, исследующая закономерности функционирования и развития образовательных и воспитательных систем в различных странах путем сопоставления и нахождения сходств и отличий.

4. _____, изучающая особенности воспитания человека на различных возрастных этапах (преддошкольную, дошкольную педагогику, педагогику средней школы, педагогику среднего специального образования, педагогику высшей школы, педагогику профессионально-технического образования, педагогику взрослых)

5. _____, разрабатывающая теоретические основы, принципы, методы, формы и средства воспитания и образования человека (детей и взрослых), имеющих отклонения в физическом развитии. (дефектология - глухонемых и глухих детей и взрослых занимается сурдопедагогика, слепых и слабовидящих – тифлопедагогика, умственно отсталых – олигофренопедагогика, детей и взрослых с расстройством речи – логопедия)

6. Методики преподавания различных дисциплин содержат специфические частные закономерности обучения конкретным дисциплинам (языку, физике, математике, химии, истории и др.),

7. _____ изучает закономерности, осуществляет теоретическое обоснование, разрабатывает принципы, технологии воспитания и образования человека, ориентированного на конкретно профессиональную сферу действительности (военную, инженерную, производственную, медицинскую и др.)

8. _____ содержит теоретические и прикладные разработки в области внешкольного воспитания и образования детей и взрослых. Многопрофильные образовательно-воспитательные учреждения

(клубы, спортивные секции, студии музыкального и театрального искусства) являются средством повышения культуры общества, воспитания и развития личности.

9. _____ содержит теоретические обоснования и разработки практики перевоспитания лиц, находящихся в заключении за совершенные преступления.

10. _____ разрабатывает систему образовательно-воспитательной деятельности педагогов с хворающими, недомогающими и больными школьниками.

Задание № 17.

Обоснуйте какими основаниями педагогика высшей школы связана с психологией предметом исследования.

Задание № 18.

Охарактеризуйте и обоснуйте особенности методологии и особенности методов педагогического исследования.

Задание № 19.

Перечислите что относится к теоретическим методам педагогических исследований:

1. _____,
2. _____,
3. _____,
4. _____,
5. _____,
6. _____,
7. _____,
8. _____.

Задание № 20.

Перечислите что относится к эмпирическим (практическим) методам исследования:

1. _____ (наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование и др.);
2. _____ (шкалирование, срезы, тесты);
3. _____ (математические, статистические, графические, табличные);
4. _____ (самооценка, рейтинг, педагогический консилиум);
5. _____ (эксперимент, опытное обучение, масштабное внедрение) и др.

Задание № 21.

Выделите и раскройте основные компоненты образования и критерии

отбора содержания образования.

Задание № 22.

Раскройте принципы и критерии отбора содержания образования

1. _____ образования требованиям гуманистического демократического общества;
2. _____ содержательной и процессуальной сторон обучения при отборе содержания образования (все виды человеческой деятельности взаимосвязаны во всех предметах учебного плана);
3. _____ содержания образования на разных уровнях его формирования
4. _____ образования. Содержание образования должно быть направлено на формирование гуманитарной культуры личности, характеризующей ее внутреннее богатство, уровень развития духовных потребностей и способностей.
5. _____ предполагает интеграцию гуманитарного и естественнонаучного знания, установление преемственности и междисциплинарных связей.

Задание № 23.

Выделите критерии отбора содержания образования:

1. Критерий _____ формирования всесторонне развитой личности
2. Критерий _____и содержания образования
3. Критерий _____содержания реальным учебным возможностям учащихся
4. Критерий _____ содержания времени изучения данного предмета используется во время лабораторного эксперимента.
5. Критерий _____ имеющейся учебно–методической и материальной базе
6. Критерий _____ построения содержания образования.

Задание № 24.

Охарактеризуйте и раскройте особенности эмоционального выгорания как следствие несоответствия между личностью и работой.

Задание № 25.

Пропишите три аспекта профессионального выгорания

1. _____.
2. _____.
3. _____.

Задание № 26.

Перечислите психофизические симптомы профессионального выгорания

Задание № 27.

Выделите социально-психологические симптомы профессионального выгорания

Задание № 28.

Выделите и охарактеризуйте поведенческие симптомы профессионального выгорания

Задание № 29.

Охарактеризуйте и раскройте компетенции педагога:

1. _____ (мировоззрение, ценностные ориентиры, механизмы самоопределения);
2. _____ (духовно-нравственные основы жизни человека; культурологические основы семейных, социальных явлений и традиций; роль науки и религии в жизни человека; компетенции в бытовой и культурно-досуговой сфере);
3. _____ (элементы логической, методологической, общеучебной деятельности; целеполагание; планирование, анализ, рефлексия, самооценка; приемы решения учебно-познавательных задач; функциональная грамотность);
4. _____ (поиск, анализ и отбор необходимой информации, ее преобразование, сохранение и передача; владение современными информационными технологиями);
5. _____ (знание языков, способов взаимодействия с людьми, навыки работы в группе, навыки управления конфликтами);
6. _____ (выполнение роли гражданина, семьянина, производителя, потребителя, покупателя, представителя, избирателя, наблюдателя, клиента);
7. _____ (способы физического, духовного, нравственного, интеллектуального саморазвития)

Тема 2. Методы диагностики познавательной сферы и психических свойств обучающихся

Задание № 30

Аксиологический компонент педагогической культуры содержит в себе усвоение и принятие учителем ценностей педагогического труда:

1) _____ (психологические; историко-педагогические, закономерности целостного педагогического процесса, особенности детского возраста, правовые и др.) и мировоззрение;

2) _____;
3) _____.

Задание № 31

Охарактеризуйте сущность и особенности мировоззренческого компонента педагогической культуры.

Задание № 32.

Раскройте сущность и особенности технологического компонента педагогической культуры.

Задание № 33.

Раскройте сущность и особенности эвристического компонента педагогической культуры

Задание № 34.

Обучающийся учится плохо, на уроках не работает, на замечания и призывы учиться, слушать педагога на уроках отвечает: «Я все равно поступлю в университет и стану юристом, у моего дяди в городе большие связи».

Что вы как педагог предпримите в сложившейся ситуации?

Задание № 35.

К четвертому уроку учащиеся устали, шумят, громко разговаривают. Педагог объявляет физкультминутку. Большинство радуются смене деятельности, выполняют упражнения с удовольствием. Однако несколько человек остаются сидеть, отказываясь участвовать. Педагог спрашивает: «Почему вы сидите?». Они отвечают: «А мы не хотим ничего делать».

Что вы как педагог предпримите в сложившейся ситуации?

Задание № 36.

Области знания психодиагностики:

1) _____, изучающая соответствующее психическое явление (память – общая психология, статусное положение человека в группе – социальная психология и т.д.);

2) _____ – наука об измерении индивидуальных различий в диагностируемых переменных и технологиях конструирования методик;

3) _____ (практическая сфера применения психодиагностики).

Задание № 37.

Охарактеризуйте историю возникновения и общую характеристику психодиагностики.

Задание № 38.

Общие задачи психодиагностики

1. _____.
2. _____.
3. _____.
4. _____.

Задание № 39.

Раскройте понятие, особенности и общую характеристику психодиагностики.

Задание № 40

Функции психодиагностики в решении теоретических и практических проблем психологии:

1. _____ Заключается в том, что психолог-диагност (далее – психодиагност) владеет современными теоретическими знаниями в области психологии человека, психологии личности, психологии развития, социальной психологии, специальной психологии и т.п., а также общими теоретико методологическими и методическими принципами психологического и психодиагностического исследования.

2. _____ Психодиагност организует и проводит психодиагностическое исследование в соответствии с поставленными целями и задачами, анализирует и интерпретирует полученный диагностический материал, составляет психологическое заключение.

3. _____ Полученные в психодиагностическом исследовании данные психодиагност использует для прогнозирования перспектив индивидуального развития и возможных отклонений от его закономерного хода.

4. _____ Полученные в психодиагностическом исследовании результаты с соблюдением всех правил этики доводятся до самого обследуемого или лиц, заинтересованных в них (родителей, учителей, заказчиков и т.п.). Определяются оптимальные психологические условия для развития и становления индивидуальности, обеспечения психологического комфорта, а также минимизации проблемных зон, ослабления эмоционального напряжения, внутриличностных и межличностных конфликтов.

5. _____ Полученные в психодиагностическом исследовании результаты могут использоваться для консультационной работы с широкими слоями населения, специалистами смежных областей, особенно с лицами, участвующими в образовательном и воспитательном процессе, с целью формирования и совершенствования психологической культуры.

6. _____ Психолог-диагност участвует в организации и проведении психодиагностических исследований, предполагающих определение эффективности формирующих, развивающих, коррекционных программ, диагностических методик и «психофизиологической цены» их

успеха, а также выявление индивидуальных ограничений использования представленных на психодиагностическую экспертизу разработок.

Задание № 41

Охарактеризуйте понятие и сущность психологического заключения. Ответ обоснуйте.

Задание № 42

Несколько учеников опоздали на урок на 15 минут. Педагог спрашивает: «Почему вы опаздываете?» Обучающиеся (дожевывая на ходу булочки): «А мы в столовой были».

Что вы как педагог предпримите в сложившейся ситуации?

Задание № 43

Ученица, узнав, что ее подруга получила за контрольную работу на балл выше, чем она, сочла оценку несправедливой. От обиды на учителя она нахмурила брови, скрестила руки на груди, отодвинула тетрадь и учебник, положила ручку, на глазах появились слезы. На вопрос педагога: «Что случилось, почему ты не работаешь?» - она не ответила и продолжала молча сидеть и ничего не делать. Что вы как педагог предпримите в сложившейся ситуации?

Задание № 44

Если в классе проходит групповая работа, то лидерство всегда захватывает один и тот же ученик. Другие обучающиеся тоже готовы проявить лидерские способности, но он не позволяет им это делать, ведет себя агрессивно, перебивает их, высмеивает.

Что вы как педагог предпримите в сложившейся ситуации?

Задание № 45

На перемене к Вам достаточно регулярно подходит один из учеников и «ябедничает» на своих одноклассников. Он рассказывает, кто у кого списывал, кто не делал домашнее задание, кто кого и как обзывает.

Что вы как педагог предпримите в сложившейся ситуации?

Задание № 46

В Вашем присутствии один из обучающихся дал негативную оценку деятельности Вашего коллеги - другого учителя.

Что вы как педагог предпримите в сложившейся ситуации?

Задание № 47

Вы проводите занятие в форме семинара. Учащиеся высказывают противоречащие друг другу мнения. В результате класс разбивается на две подгруппы, одна из которых отстаивает явно ошибочную точку зрения.

Что вы как педагог предпримите в сложившейся ситуации?

Задание № 48

Познавательные процессы – процессы, связанные с получением информации: получение, переработка, хранение и использование информации; где информация – это количественная мера уменьшения неизвестности (Винер).

Виды познания:

1. _____ (посредством органов чувств)
2. _____ (посредством разума).

Задание № 49

В Вашей учебной группе есть обучающийся, который хорошо знает предмет, но не может отвечать перед всем классом, замыкается, молчит.
Что вы как педагог предпримите в сложившейся ситуации?

Задание № 50

Торжественная часть школьного выпускного вечера. Звучат пожелания учителей и гостей...

— Главное, оставайтесь самими собой, не поддавайтесь обстоятельствам, старайтесь их преодолеть!

— Взрослая жизнь, понятно, будет сложнее той, какой вы жили до сих пор. Поэтому надо суметь отказаться от каких-то намерений, не лезть на рожон...

Одна выпускница шепчет другой:

— И кому лучше верить? Они ведь спорят друг с другом, и оба по-своему правы! Так что же - быть верной себе или безропотно подчиняться событиям?

Определите, о каком явлении идет речь в диалоге.

Задание № 51

Несмотря на то, что Ирина Петровна и Сергей Григорьевич работали в соседних кафедрах, по педагогической деятельности пересекались очень редко. Как правило, это были общие совещания, планерки и корпоративные празднования. Однажды на очередной коллективной встрече между ними завязался спор по одному профессиональному вопросу, который касался организации работы педагогов. Начав с замечаний по поводу недостатков работы, они перешли на личные оскорбления, и только когда заведующий кафедрой попросил их успокоиться, они прекратили публичные разборки. После этого они старались избегать общения друг с другом, объясняя это тем, что просто не могут найти общий язык. Прошло время, и в результате горизонтального перемещения по карьерной лестнице Сергей Г. оказывается на одной кафедре с Ириной П..

После перехода Сергея на кафедру, где работала Ирина, их неприязнь стала совсем очевидной. Что бы ни сказала Ирина, Сергей всегда комментировал ее слова в язвительной форме. Они не упускали момента,

чтобы подколоть друг друга. Заведующий отдела поговорила с обоими, и вроде все прекратилось. Но на самом деле негативное отношение не исчезло, а стало тщательно скрываться. Напряжение росло. Коллеги стали выражать антипатию друг к другу, соревнуясь в работе. Старались опередить друг друга с решением рабочих вопросов, быстрее другого выполнить свои задачи и показать руководителю, что лучше справляется с заданиями. Проработав рядом с Сергеем три месяца в состоянии активной борьбы, Ирина перестала стараться. Она сдала позиции, приняла тактику равнодушия и безучастия, в то время как Сергей отлично справлялся со своей работой и показывал высокие результаты. Через какое-то время Ирина решилась на откровенный разговор с заведующим и объяснила ситуацию. Он в ответ принял решение отправить Ирину на курсы повышения квалификации и через два месяца поставил ее на должность ведущего преподавателя, в результате чего Сергей стал ее подчиненным.

Выберите один из вариантов ответа и оцените свое поведение в данной ситуации с точки зрения определения приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки.

- Выбираете одну из сторон конфликта.
- Придерживаетесь мнения, что следовало бы руководству вмешаться сразу.
- Оцениваете поведение участников конфликта как некомпетентное и непрофессиональное

Тема 3. Психологические основы педагогической деятельности в высшей школе.

Задание № 52

Охарактеризуйте основные психологические условия эффективности педагогической деятельности преподавателя высшей школы.

Задание № 53

Выделите психологические основы воспитания и управления в высшей школе.

Задание № 54

Педагогическая деятельность имеет те же характеристики, что и любой другой вид человеческой деятельности. Это прежде всего целеположенность, мотивированность, предметность. Специфической характеристикой педагогической деятельности, по Н.В. Кузьминой, является ее продуктивность. Различают пять уровней продуктивности педагогической деятельности:

1. I — _____.
2. II — _____.
3. III —_____.
4. IV — _____.

5. V — _____.

Задание № 55

Охарактеризуйте предметное содержание педагогической деятельности. Ответ обоснуйте.

Задание № 56

Определите суть и значение мотивационно-потребностной сферы деятельности педагога.

Задание № 57

А.Б. Орлов описывает семь основных центрации, каждая из которых может доминировать как в педагогической деятельности в целом, так и в отдельных, конкретных педагогических ситуациях [153, с. 142-143]:

1. _____ (центрация на интересах своего «Я»);
2. _____ (центрация на интересах администрации, руководителей);
3. _____ (центрация на интересах коллег);
4. _____ (центрация на интересах, запросах родителей учащихся);
5. _____ (центрация на требованиях средств обучения и воспитания);
6. _____ (центрация на интересах (потребностях) учащихся);
7. _____ (центрация учителя на интересах (проявлениях) своей сущности и сущности других людей (администратора, коллег, родителей, учащихся).

Задание № 58

Раскройте профессионально-педагогические качества личности. Дайте их характеристику.

Задание № 59

Охарактеризуйте соответствие человека педагогической деятельности. Обоснуйте свой ответ.

Задание № 60

Во внеучебном отделе образовательной организации работали две женщины – Анастасия М. и Елена И. Они пришли в организацию одновременно, но стиль их работы сильно различался.

Анастасия была на редкость добросовестна, пунктуальна и требовала того же от подчиненных, к тому же не отказывалась от внеплановой работы. Елена, в свою очередь, работала нестабильно, периоды активности чередовались у нее со спадами настроения и работоспособности.

Она жаловалась на давление, сердцебиение, но на больничный никогда

не ходила, объясняя это тем, что не хочет терять в зарплате. Руководитель всегда шел ей на уступки, зная, что может положиться на Анастасию.

Когда Елена отказывалась от мелких поручений или в очередной раз ссылалась на плохое самочувствие, то начальник передавал часть ее работы Анастасии.

Причиной первых столкновений между сотрудницами послужили ошибки в работе Елены. Так как Анастасии приходилось доделывать некоторую часть работы за Елену, то она стала требовать качественного и своевременного ее исполнения.

И хотя свои замечания и требования Анастасия высказала Елене без свидетелей, та сделала инцидент предметом обсуждений в отделе. Конфликт перерос в неприязнь коллег друг к другу.

И их непосредственный руководитель, решив не лезть в женские дела, при первой возможности полностью разделил их функции и предложил Анастасии занять другое рабочее место в соседнем отделе.

Анастасия отказалась выполнять другие функциональные задачи и потребовала, чтобы руководитель пересадил Елену в другой отдел, так как именно она отлынивает от работы и виновата в сложившейся ситуации.

Выберите один из вариантов ответа и оцените свое поведение в данной ситуации с точки зрения определения приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки.

- придерживаетесь мнения, что виновницей конфликта является Елена.

- Анастасия сама виновата в том, что в результате ей стали передавать работу коллеги.

- не судите категорично о действиях участников. Придерживаетесь точки зрения, что Анастасия могла бы просто помогать своей коллеге, а не выполнять часть ее работы полностью.

Задание № 61

Вы уже несколько лет работаете в компании в отделе обучения персонала. Ваши обязанности весьма однообразны, но в то же время Вы не отвечаете за конечный результат, так как наряду с другими сотрудниками выполняете работу по поручению руководителя отдела обучения персонала.

Вы выполняете главным образом такие стандартные действия:

- получаете заказ на обучение от руководителя отдела и вносите его в базу планирования обучения;

- составляете список работников на обучение или повышение квалификации по заявкам руководителей подразделений;

- вносите все данные по сотрудникам и передаете эту заявку своему руководителю.

В общем, Вы дошли до той стадии в работе, когда стало скучно, но зато Вы имеете возможность отпрашиваться по необходимости, и в коллективе очень хороший психологический климат.

Однако в последнее время Вы чувствуете, что неудовлетворенность трудом усиливается, а Вы готовы выполнять более сложную работу или хотя

бы попробовать, причем Вам хотелось бы, чтобы Ваша работа не зависела от результата работы других. В общем, Вы уверены, что руководитель мог бы уже предложить Вам место повыше.

В ответ на Вашу просьбу о повышении руководитель сказал, что ответит через несколько дней. Через три дня начальник предложил Вам следующие условия:

- по результатам работы за предыдущее время он не видит оснований для повышения, но предлагает Вам в течение следующих двух месяцев выполнять функции ведущего специалиста вместе с теми, что у Вас уже есть;
- официальное распоряжение о повышении будет сделано, если Вы будете отлично справляться со всей работой;
- оплата не меняется, но если работа будет выполнена качественно, то Вы получите премиальные, размер которых также будет зависеть от результата.

Выберите один из вариантов ответа и оцените свое поведение в данной ситуации с точки зрения определения приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки.

1. Соискатель категорически не согласен с решением руководителя. Считает, что только после подписания приказа о переводе на новую должность он/она будет выполнять другие или дополнительные обязанности.
2. Соискатель абсолютно согласен с позицией руководителя, готов работать и без премиальных сколько понадобится.
3. Соискатель соглашается, но просит у руководителя уточнить критерии оценки результата его работы, чтобы точно знать, к каким показателям нужно стремиться, чтобы работа была оценена высоко, просит уточнить сроки и назвать размер премии в случае эффективного результата.

Задание № 62

Охарактеризуйте что на ваш взгляд представляет собой педагогическое призвание?

Задание № 63

По мнению В.И.Винокурова, призвание обретается человеком при неразрывном взаимодействии двух факторов:

1) _____
2) _____.

Задание № 64

Через несколько минут к Вам должна подойти Ваша подчиненная - преподаватель, которую Вы вызвали по поводу ее опозданий. Она работает в образовательной организации больше года и свои обязанности выполняет качественно. Первое время она была очень увлечена и часто приходила даже раньше на работу.

А в последнее время Вы стали замечать, что она опаздывает почти каждый день. В общем, Вы могли бы закрыть на это глаза, но есть

корпоративные правила, исполнения которых требуют прежде всего от Вас.

Пару раз ей было сделано замечание, что следует все же вовремя приходить, хотя бы потому что это прописано в трудовом договоре. Вы предупредили, что будете оформлять все письменно и составлять служебные записки об ее опозданиях.

Сегодня 14 января: прошло два месяца с того момента, как Вы сделали замечание. Тогда преподаватель согласилась с Вами и пообещала, что ситуация изменится. Но все осталось так же.

Для сегодняшнего разговора Вы собрали данные об ее опозданиях, что 12 ноября было опоздание на 12 минут, 22 ноября – на 22 минуты, 30 ноября – на 19 минут, 6 декабря на 14 минут, 11 января на 15 минут, 13 января на 12 минут. Кроме того, Вы планировали повышать ее, но теперь думаете, следует ли это делать.

Выберите один из вариантов ответа и оцените свое поведение в данной ситуации с точки зрения определения приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки.

1. Преподаватель убежден, что такие незначительные опоздания не имеют никакого значения. Раз на качество работы это никак не влияет, значит, и учитывать этот факт не нужно. Зачем отчитывать по таким мелочам и тем более делать выговоры и вносить в личное дело?

2. Руководитель придерживается мнения, что нужно поговорить с преподавателем, так как после повышения она станет примером для других специалистов и ей нужно будет следить, чтобы все остальные тоже вовремя приходили.

3. Прежде всего, по мнению преподавателя, нужно выяснить причины этих опозданий. И если политика образовательной организации требует строго соблюдать дисциплину, то можно предложить преподавателю изменить график работы: например, сдвинуть его на час вперед. Возможны другие альтернативные варианты.

Задание № 65

Директор попросил руководителя по персоналу принять на работу супругу очень важного для образовательной организации партнера. Должность при этом не имела значения, так как женщина последние 10 лет нигде не работала и хотела просто больше быть среди людей.

Никаких амбиций по поводу карьеры в организации она не заявляла. Основная цель была в том, чтобы женщина почувствовала себя востребованной, частью коллектива с самым простым набором задач, так как полученную когда-то квалификацию все равно уже утратила.

Не осмелившись предлагать бывшую домохозяйку руководителям подразделений, глава отдела персонала приняла ее к себе специалистом по кадрам. Учитывая, что первое образование претендентки – курсы секретаря референта – было получено более 10 лет назад, новой сотруднице предложили три варианта трудовой деятельности:

- ходить на работу и за компьютером заниматься своими делами;

- не ходить на работу, но числиться в отделе;

- освоить простейшие функции и выполнять их по возможности.

В результате основным навыком, который она приобрела за время адаптации, стал прием входящих документов, внесение учетной записи, расфасовка документов по папкам.

В течение нескольких месяцев все были довольны, и работа выполнялась своим чередом. Через полгода освободилось место ведущего специалиста по документообороту.

Пока решали, найти ли человека со стороны или выбрать из своих, директор вызвал руководителя отдела персонала с предложением повысить недавно принятую протеже по просьбе партнера.

Зная, какие функции супруга выполняет и что в отделе есть те, кто больше подходит на должность ведущего специалиста, руководитель не могла назначить ее на эту должность, но и директора она не могла поставить в неудобное положение перед партнером.

Выберите один из вариантов ответа и оцените свое поведение в данной ситуации с точки зрения определения приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки.

1. Вы принимаете сторону директора и объясняете это тем, что все равно в компаниях все, кто ниже руководителя компании, ничего не решают. Как скажет руководство, так все и делают. Избежать такой ситуации нельзя.

2. Вы придерживаетесь мнения, что справедливо было бы все-таки подумать о тех, кто давно работает в коллективе, и предложить супруге партнера альтернативное решение.

3. Вы полагаете, что можно было избежать такой ситуации, если бы директор посоветовался с главой отдела персонала прежде, чем обещать партнеру принять его супругу.

Задание № 66

В ценностных ориентациях педагога можно обнаружить три ведущих типа отношений к значимым моментам профессиональной деятельности:

1) _____ (осознание цели и личностного смысла данной деятельности, ее общественной значимости, глубокая заинтересованность в ее результатах, увлеченность преподаваемым предметом);

2) _____ (ее безусловное принятие и направленность на развитие личности);

3) _____ (наличие профессионального идеала и позитивной Я-концепции как совокупности представлений о самом себе - человеке и профессионале).

Задание № 67

Охарактеризуй совокупность средств и методов, образующих профессиональное педагогическое общение и взаимодействие.

Задание № 68

Известный психолог В. А. Кап-Калик выделял следующие стили педагогического общения.

1. _____.
2. _____.
3. _____.
4. _____.
5. _____.

Задание № 69

Каковы же условия плодотворного педагогического общения на основе педагогического сотрудничества?

1. _____.
2. _____.
3. _____.

Задание № 70

Воздействия педагога на учащихся можно разделить на два вида:

1. _____;
2. _____.

Задание № 71

Установлению оптимального педагогического общения на занятиях помогает использование следующих коммуникативных приемов:

1. _____;
2. _____;
3. _____;
4. _____;
5. _____;
6. _____;
7. _____.

Задание № 72

Перечислите основные 10 качеств профессионально важных качеств педагогического общения

Задание № 73

Средства повышения эффективности воздействия:

1) _____;
2) _____;
3) _____;
4) _____.

Задание № 74

Индивидуальность учителя как профессионала отражается в его стиле

деятельности. Раскройте смысл этих фраз. Ответ обоснуйте.

Задание № 75

Индивидуальный стиль деятельности учителя проявляется в:

1. _____;
2. _____;
3. _____;
4. _____;
5. _____;
6. _____;
7. _____.

Задание № 76

Охарактеризуйте сферы творческой индивидуальности преподавателя. Ответ обоснуйте.

Задание № 77

Охарактеризуйте стиль учебной деятельности отдельного преподавателя.

Задание № 78

Раскройте сущность репродуктивного стиля педагогической и учебной деятельности.

Задание № 79

Раскройте сущность репродуктивно-моделирующего стиля педагогической и учебной деятельности.

Задание № 80

Раскройте сущность креативного стиля педагогической и учебной деятельности.

Задание № 81

В ряду нововведений, способствующих реализации названных функций, выделяется индивидуальное портфолио учителя — одно из средств профессионального саморазвития педагога, представляющее собой систематизацию опыта и знаний, накапливаемых учителем путем сбора профессионально значимой информации и материалов, отражающих результаты его деятельности. Структура портфолио, как правило, включает:

1) _____;
2) _____;
3) _____;
4) _____;
5) _____;
6) _____.

Задание № 82

В одном из отделов образовательной организации сформировался слаженный и дружный коллектив. Все пришли в отдел практически одновременно, и у всех была одинаковая зарплата.

Руководитель распределял нагрузку между сотрудниками равномерно (насколько было возможно), и в коллективе по этому поводу никогда не было недовольства, все считали, что все справедливо.

Через полтора года одна сотрудница отдела изменила свое отношение к работе. При этом явных причин для этого не было. Но она стала часто брать отгулы, отказываться выполнять поручения по разным причинам. Имея ребенка, постоянно брала больничные.

Когда поставили новую программу автоматизации и учета, она не очень вникала в разъяснения специалиста о принципах работы этой системы. А затем постоянно обращалась к коллегам за помощью, чтобы совершить элементарные действия в программе.

Параллельно она очень активно проводила свою политику дружбы по отношению к руководителю. То принесет угощения, то заглянет к нему поболтать на пару минут, то сделает комплимент. А недавно объявила во всеуслышание, что поступила в университет, чтобы развиваться по карьерной лестнице. На что руководитель отреагировал одобрительно.

В коллективе у сотрудников высшее образование, а некоторые имели степень кандидата наук. Два специалиста недавно получили сертификаты, закончив курсы повышения квалификации.

Но у всех складывалось впечатление, что перспектива роста есть только у нее. В результате в коллективе начались волнения. Сотрудники то и дело говорили о своей коллеге и о руководителе. Многие считали, что они больше достойны получить повышение.

Выберите один из вариантов ответа и оцените свое поведение в данной ситуации с точки зрения определения приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки.

1. По вашему мнению, на должность, героиня ведет себя обоснованно. Не обязательно нужно высшее образование или два, чтобы обладать лидерскими качествами и быть достойным расти по карьерной лестнице. Желание показывать свое расположение руководителю может быть вполне искренним. И не все это делают с корыстными целями.

2. Необходимо предложить руководителю отдела поговорить с сотрудницей, узнать, чего она действительно хочет. Если она считает, что ее можно повысить, то она должна продемонстрировать это своей эффективной работой.

3. Ситуация рассматривается в целом, что руководитель отсылает к локальным документам компании о карьерном росте. Если такие нормы есть, то все волнения и слухи можно быстро прекратить, объяснив каждому, какие у них возможности.

Задание № 83

Представьте, что Вы пришли на тренинг. В комнате для занятий понемногу собираются участники. За пять минут до начала тренер просит всех взять стулья, расставить их в ряд до ковра, который постелен на полу, и расположиться как можно ближе друг к другу.

В течение нескольких минут все уселись и в помещении воцарилась тишина. Тренер занимается последними приготовлениями, поглядывает на часы, до начала осталась пара минут. И тут входит последний участник из списка.

Он видит, что одна часть пола застелена светло-голубым ковром, а на оставшейся части бок о бок стоят пять стульев, на которых разместились участники тренинга, и, судя по звенящей тишине, все уже приготовились к тренингу.

Последний участник видит, что ему предстоит тоже взять стул у стены, перенести его и сесть в один ряд с остальными участниками, но так как половина комнаты, где нет ковра, уже занята, ему придется поставить свой стул на ковер.

Быстро оценив взглядом ситуацию, он так и сделал, взял стул и в уличной обуви направился к ковру, чтобы сесть рядом со всеми. Но стоило ему занести ногу, чтобы шагнуть на ковер, как тренер тут же окликнула его: «Нет, нет! Ни в коем случае! В обуви нельзя! Вы же видите, у нас светлый ковер». И не предложив ему никакого решения, опять отвлеклась на свою подготовку.

Неловкость повисла в воздухе. Но никто из группы уже присутствующих не мог предложить свою помощь, так как никто не знал, как можно выйти из этой ситуации. Участник замешкался, что ему делать. Пришли в голову такие решения:

- уйти с тренинга;
- разуться и сесть рядом со всеми;
- усесться за спинами участников там, где нет ковра.

Как, по Вашему мнению, должен поступить участник, пришедший последним? Может ли кто-то из присутствующих чем-то ему помочь? Дайте совет участнику тренинга, который попал в неловкую ситуацию. Выберите один из вариантов ответа и обоснуйте свою позицию

1. После такого отношения тренера и безучастности присутствующей группы лучше будет просто уйти, так как обстановка уже не располагает к обучению.

2. Ничего страшного тут нет: чтобы не испачкать ковер, можно разуться и расположиться на ковре. Ведь это лучше, чем демонстративно уходить и выставлять себя нервным или неуравновешенным

3. Нет нужды садиться рядом со всеми. Более удобно опоздавшему будет сесть сзади. Так он будет всех видеть и сможет со стороны наблюдать за происходящим.

Задание № 84

Процесс разработки и ведения портфолио учителем является

добровольным и рассматривается как рекомендация, данная ему со стороны администрации школы с целью оптимизации его личностно-профессионального роста. Полистилистическое образовательное пространство также выполняет ряд функций и по отношению к учащемуся:

1) _____;
2) _____;
3) _____;
4) _____;
5) _____;
6) _____;
7) _____.

Задание № 85

Выделите необходимые условия функционирования в школе полистилистического образовательного пространства. Ответ обоснуйте.

Задание № 86

Помощь преподавателя для обучающихся заключаться в следующем:

1. _____;
2. _____;
3. _____;
4. _____.

Задание № 87

Раскройте структуру и сущность инновационной деятельности преподавателя

Задание № 88

Важная роль отводится модели оценки нововведений, предложенной А. Николсом. В ней выделяется три этапа нововведенческой деятельности преподавателя, раскройте и охарактеризуйте.

Задание № 89

Существует шесть основных функций взаимодействия субъектов педагогического процесса при оптимальном педагогическом общении:

1. _____;
2. _____;
3. _____;
4. _____;
5. _____;
6. _____.

Задание № 90

В условиях импровизации возможны разные типы поведения:

1) _____;

2) _____;
3) _____;
4) _____;
5) _____;
6) _____.

Задание № 91

В психолого-педагогической литературе указывается ряд и других качеств личности педагога, важных для общения. Среди них можно назвать следующие:

1. _____;
2. _____;
3. _____;
4. _____;
5. _____;
6. _____;
7. _____;
8. _____;
9. _____;
10. _____.

Задание № 92

Исходя из трех сторон общения (коммуникативной, перцептивной и интерактивной) можно выделить три группы базовых коммуникативных умений педагога:

1. умения _____;
2. умения _____;
3. умения _____.

Задание № 93

Умения межличностной коммуникации включают в себя:

1. умение _____;
2. умение _____;
3. умение _____;
4. умение _____.

Задание № 94

Среди перцептивных умений важное значение имеют:

1. умение _____;
2. умение _____;
3. умение _____.

Задание № 95

Умение правильно оценить ситуацию общения - это способность наблюдать за обстановкой, выбирать наиболее информативные ее признаки и обращать на них внимание; правильно воспринимать и оценивать социальный и психологический смысл возникшей ситуации.

Связанные с этим коммуникативные способности включают:

1. умение _____;
2. умение _____;
3. умение _____;
4. умение _____.

Тема 4. Структура педагогического общения и публичного выступления.

Задание № 96

В лаборатории одной из образовательных организаций работают 11 сотрудниц. Все располагаются в одной комнате. Коллектив дружный. Сотрудницы поддерживали отношения не только на работе, но и дружили семьями. Все всегда были доброжелательны друг к другу, всячески помогали, подменяли, когда кто-то не мог выйти на работу.

Но со временем сотрудницы стали жаловаться, что рабочие места устроены неудобно: приходится сидеть спиной друг к другу, что создает дискомфорт. А когда нужно обсудить рабочий вопрос или просто перекинуться парой слов, сотрудницам приходится поворачиваться, но так как стулья не крутятся, делать это непросто.

Прикинув, как можно переставить рабочие столы, решили, что лучше сдвинуть их к середине комнаты и поставить так, чтобы все сидели по парам напротив друг друга.

Но между столами не было даже небольших перегородок, из-за чего у сотрудниц не возникало чувства личного пространства и хотя бы условного уединения. Через месяц снова проявилось недовольство. Когда кто-то говорил по телефону, то у рядом сидящих возникало ощущение, что говорят с ними.

Кому-то не нравилось, что соседка жует жвачку или пьет чай с конфетой, кто-то высказывался против резкого запаха духов. Ведь он ощущался на протяжении всего рабочего дня. Кому-то не нравилось, что некоторые соседки перекусывают прямо на рабочем месте несколько раз в день.

Раздражение нарастало и иногда выливалось в перепалку. Когда коллеги сидели спиной друг к другу, никто не обращал внимания на такие мелочи, а теперь недовольство нередко приводило к скандалам, но возвращать столы на прежние места никто не хотел, так как это тоже было неудобно.

Выберите один из вариантов ответа и оцените свое поведение в данной ситуации с точки зрения определения приоритетов собственной деятельности

и способов ее совершенствования на основе самооценки и консультативной деятельности.

1. Расстановка мебели не влияет на производительность сотрудников. Многие офисы организованы так, что сотрудники в них сидят очень близко друг к другу, много говорят по телефону и при этом эффективно работают. Не нужно ничего переставлять, пусть стараются выполнять просьбы друг друга или тише говорят по телефону.

2. Сотрудники не должны мешать друг другу в работе, поэтому нужно обязательно расставить столы так, чтобы между ними было расстояние. Лучшая расстановка такая, когда сотрудники сидят к стене лицом, а середина офиса свободна. Так и руководитель видит, что на компьютерах у работниц, и пространства больше.

3. Сами сотрудницы не обладают достаточной культурой межличностного общения. Не умеют выстроить отношения на работе таким образом, чтобы избегать конфликтов из-за тесноты. Но все же необходимы хотя бы условные невысокие перегородки, чтобы зонировать пространство.

Задание № 97

В нашей стране существует система учреждений практического использования психологии, таких как диагностические и экспертные учреждения, консультационные структуры в сфере руководства, транспорта, образования, здравоохранения, спорта, профконсультации и профориентации, правовой регуляции.

Дайте общее название данной системе учреждений, какой вид помощи осуществляет?

Задание № 98

Консультативная беседа имеет свою структуру, состоящую из нескольких этапов. Основное содержание одного из этапов составляет рассказ клиента о себе и о своей проблеме (исповедь), а также психодиагностика клиента, если возникает необходимость ее проведения для уточнения проблемы клиента и поиска оптимального решения, является наиболее продолжительным.

Проанализируйте высказывание, определите данный этап, перечислите остальные.

Задание № 99

Выделите основные приемы и формы педагогического общения. Приведи основные характеристики и обоснуй ответ.

Задание № 100

Для того чтобы в полной мере использовать перечисленные приемы, преподавателю необходимо знать профессионально важные качества педагогического общения:

1) _____;

2) _____;
3) _____;
4) _____;
5) _____;
6) _____;
7) _____;
8)_____.

Задание № 101

Раскройте основы публичного выступления в профессиональной деятельности руководителей и преподавателей.

Задание № 102

Мотивами выступлений преподавателя являются:

1. _____;
2. _____;
3. _____.

Задание № 103

Эффективными приемами воздействия на слушателей являются также:

1. _____;
2. _____;
3. _____;
4. _____;
5. _____;
6. _____;
7. _____.

Задание № 104

Раскройте особенности тщательной подготовки к выступлению преподавателя. Какой при этом закладывается смысл?

Задание № 105

Непосредственная подготовка к устному выступлению включает следующие действия:

1. _____;
2. _____;
3. _____;
4. _____;
5. _____;
6. _____.

Задание № 106

Беседа. Под беседой понимают речевое общение между собеседниками (преподавателями и студентами) для обсуждения изучаемых вопросов, для

решения учебных проблем и выработки конструктивного подхода к их решению.

Основными этапами беседы являются:

1. _____.
2. _____.
3. _____.
4. _____.
5. _____.

Задание № 107

Охарактеризуйте какие основные действия предпринимает преподаватель при подготовке в беседе с обучающими?

Задание № 108

А.М. Омаровым дан ряд полезных рекомендаций по служебному поведению для руководителя при взаимоотношениях с сотрудниками. Они могут быть полезными и для преподавателей. Приведите некоторые из них.

Задание № 109

От чего на ваш взгляд зависит эффективность беседы между преподавателем и обучающемся.

Задание № 110

Различают три составляющих умелого слушания:

1. _____;
2. _____;
3. _____.

Задание № 111

Что понимается под термином «ораторское искусство»? Обоснуйте свой ответ.

Задание № 112

Покажите с помощью таблицы эффективность отдельных форм публичного выступления.

Задание № 113

К основным навыкам оратора относятся следующие:

1. навык _____,
2. навык _____,
3. навык _____,
4. навык _____,
5. навык _____,
6. навык _____.

Задание № 114

Для успешного выступления перед аудиторией оратор должен уметь:

1. _____,
2. _____,
3. _____,
4. _____,
5. _____.

Задание № 115

От чего на ваш взгляд зависит успех публичного выступления?

Задание № 116

Что собой представляет педагогическое общение? Каковы публичные выступления в педагогической практике.

Задание № 117

Стиль педагогического общения зависит от индивидуальных качеств преподавателя: психических свойств личности, интеллекта, а также от той ролевой установки, которую определяет для себя педагог. Нет общепринятой классификации стилей педагогического общения. Наиболее распространены следующие:

1) _____ (учитель подавляет детей, диктует свои условия, играет роль «деспота», «диктатора»);

2) _____ (учитель, неуверенный в своих знаниях и педагогическом мастерстве, как бы пытается заключить «сделку» с учениками);

3) _____ (учитель постоянно подчеркивает разницу между собой как более опытным, знающим, понимающим и учениками, которых он воспринимает как учащихся, обязанных его слушаться;

4) _____ (учитель выступает в роли старшего друга, приятеля, более знающего, желающего прийти на помощь ученику);

5) _____ (учитель и ученики – коллеги, вовлеченные в процесс интеллектуальной совместной деятельности на уроке).

Задание № 118

Для успешности своих выступлений учитель подготавливает свою речь поэтапно.

1 этап. _____.

Осуществляется на данном этапе переход от общей установки к знакомству с проблемой и отбору информации. Углубленное изучение того или иного вопроса позволяет формулировать тему предстоящего выступления.

2 этап. _____.

После знакомства с необходимым материалом, следует переходить к определению своей позиции и формулировки цели высказывания

Задание № 119

К голосу учителя предъявляется ряд требований, которые определяются условием педагогического общения и задачами, решаемыми в профессиональной деятельности. Перечислите их.

Задание № 120

При проведении тренинговых занятий следует учитывать представленные ниже рекомендации.

До начала тренинга необходимо:

1. _____;
2. _____;
3. _____;
4. _____;
5. _____;
6. _____;
7. _____.

Задание № 121

При проведении тренинговых занятий следует учитывать представленные ниже рекомендации.

В ходе тренинга следует:

1. _____;
2. _____;
3. _____;
4. _____.

Задание № 122

При проведении тренинговых занятий следует учитывать представленные ниже рекомендации.

При завершении тренинга не забудьте:

1. обсудить достигнутые и не достигнутые цели;
2. поделиться впечатлениями о тренинге;
3. проанализируйте проведение тренинга, укажите позитивные моменты и проблемы, возникшие при его проведении.

Задание № 123

Определите основные принципы успешного выступления

преподавателя.

Задание № 124

Раскройте как вами понимается определение «эффективное общение»? Обоснуйте ответ.

Задание № 125

Охарактеризуйте что на ваш взгляд представляет собой обучение навыкам устной профессиональной презентации?

Тема 5. Виды воспитания и формы обучения в высшей школе

Задание № 126

Любая деятельность человека состоит из трех частей:

1. ориентировочно-мотивационной;
2. операционально-исполнительной;
3. рефлексивно-оценочной.

Задание № 127

В литературе по педагогике часто путают понятия метода и формы обучения. Попробуйте сформулировать данные определения.

Задание № 128

Урок - коллективная форма обучения, которой присущи постоянный состав учащихся, определенные рамки занятий, жесткая регламентация учебной работы над одним и тем же для всех учебным материалом. Уроки можно классифицировать по типам:

1. _____ (практически - это монолог преподавателя на заданную тему, хотя при известном его мастерстве такие уроки приобретают характер беседы);
2. _____ (такого рода уроки обычно посвящены отработке умений и навыков);
3. _____ (контрольные работы и т.п.);
4. _____.

Задание № 129

Охарактеризуйте схему проведения комбинированных уроков. Ответ обоснуйте.

Задание № 130

Раскройте понятие и сущность традиционного обучения.

Задание № 131

Охарактеризуйте и выявите особенности дистанционного обучения.

Задание № 132

Определите почему развивающее обучение (РО) занимает достаточно стабильное положение и стоит на одном из первых мест по значимости в настоящее время?

Задание № 133

По признаку (знания как сумма, знания как система) выделите два крайних типа технологий обучения, между которыми расположен весь спектр реализуемых практически: знаниясуммирующие и интеллектразвивающие технологии (в дальнейшем просто суммирующие и развивающие технологии).

Задание № 134

Перечислите основные обязанности куратора в группе обучающихся.

1) _____.
2) _____.
3) _____.
4) _____.
5) _____.
6) _____.
7) _____.

Задание № 135

На основе изучения практики работы кураторов предложите ряд педагогических правил-условий, которые способствуют повышению результативности их деятельности.

Задание № 136

В процессе педагогической деятельности реализуются разнообразные функции, которые в суммарном виде дают представление о её структуре, а также о системе знаний и умений, которыми должен владеть каждый преподаватель для более плодотворной работы. В педагогической деятельности выделяют следующие функции:

1) _____;
2) _____;
3) _____;
4) _____;
5) _____;
6) _____;
7) _____;
8) _____;
9) _____.

Задание № 137

Определите основные характеристики преподавателя высшего учебного заведения.

Задание № 138

Перечислите и охарактеризуйте несколько типов классного руководства на современном этапе.

Задание № 139

Вариативность классного руководства обусловлена следующими факторами:

1. условиями работы общеобразовательной школы и родителей;
2. возрастными особенностями детей, уровнем их воспитанности, организованности, обучаемости, состоянием здоровья и физического развития;
3. экономическими возможностями школы и родителей;
4. подготовленностью педагогов к организации воспитательной работы.

Задание № 140

Проектировочная деятельность строится на основе результатов педагогического мониторинга и является «мостиком» к собственно организаторской деятельности. Это серьезная мыслительная деятельность по созданию прообраза предполагаемого педагогического процесса.

В. С. Безрукова выделяет три этапа педагогического моделирования:

1. _____ - это разработка целей (общей цели) создания педагогических систем, процессов или ситуаций и основных путей их достижения.

2. _____ - дальнейшая разработка созданной модели и доведение ее до уровня практического использования.

3. _____ - это дальнейшая детализация созданного проекта, приближающая его для использования в конкретных условиях реальными участниками воспитательных отношений».

Комплект типовых заданий для выполнения контрольных работ

Вариант 1.

Часть первая. Ответьте на поставленный вопрос:

Повышает ли уровень образование второе высшее образование?

Часть вторая. Выполните тестовое задание

Задание № 1

Познавательная функция педагогики заключается в:

а) внедрении достижений передового опыта в практику;

б) разработке методик, определяющих будущую педагогическую деятельность;

в) формировании педагогической культуры;

г) изучении опыта, практики.

Задание № 2

Качество образования зависит от факторов, в числе которых:

а) уровень развития обучающихся;

б) учебно-материальная, научно-методическая, организационно-управленческая деятельность;

в) качество педагогической деятельности;

г) уровень развития страны.

Часть третья. Выполните задание

Преподаватель проводит занятие в группе, где предыдущие занятия проводились другим преподавателем.

Для обучающихся сам курс этого предмета является трудным, кроме того, возникает необходимость в процессе занятия привыкать к другой манере изложения.

Вместо того, чтобы сосредоточиться и стараться понять материал, курсанты говорят новому преподавателю, что у предыдущего преподавателя на занятиях было более понятно и более интересно.

Как новому преподавателю создать рабочую обстановку?

1. Дайте психологическую характеристику данной ситуации, учитывая индивидуально-психологические и социально-психологические факторы обучения.

2. Укажите, какие социально-психологические феномены актуализируются в учебных ситуациях такого рода.

3. Предложите средства оптимизации учебной ситуации. Обоснуйте их целесообразность с точки зрения психологии и педагогики.

4. Смоделируйте коммуникацию преподавателя с обучающимися в условиях обозначенной в кейсе учебной ситуации.

Вариант 2.

Часть первая. Ответьте на поставленный вопрос:

Какие методики диагностики мышления и способностей вы знаете?

Часть вторая. Выполните тестовое задание

Задание № 1

Механизмом познания и понимания личностного своеобразия воспитанника является:

а) конфликт;

б) эмпатия;

в) обмен знаниями;

г) теоретический анализ

Задание № 2

Разработанная с учетом педагогических закономерностей и принципов система приемов и соответствующих им правил воспитательной деятельности педагога, целенаправленное применение которых позволяет решить воспитательные задачи – это:

а) метод развития;
б) метод образования;
в) метод воспитания;
г) метод обучения.

Часть третья. Выполните задание

На семинарском занятии, проводимом преподавателем Волковым, решается объемная, трудоемкая задача. При этом одна группа обучающихся с ней уже справилась, вторая пытается решить, но имеет трудности, а третья не заинтересована в решении задачи и с нетерпением ждет окончания семинара. В аудитории поднимается гул. Начинаются разговоры на отвлеченные темы между первой и третьей группами курсантов, что мешает второй группе справиться с заданием.

Как следует действовать в этой ситуации преподавателю Волкову?

1. Дайте психологическую характеристику данной ситуации, учитывая индивидуально-психологические и социально-психологические факторы обучения.

2. Предложите средства оптимизации учебной ситуации. Обоснуйте их целесообразность с точки зрения психологии и педагогики.

3. Смоделируйте взаимодействие преподавателя с группами обучающихся в условиях обозначенной в кейсе учебной ситуации.

Вариант 3.

Часть первая. Ответьте на поставленный вопрос:

Какова может быть мотивация вашего прихода в преподавательскую деятельность?

Часть вторая. Выполните тестовое задание

Задание № 1

Понимание и интерпретация другого человека путем отождествления себя с ним называется:

а) идентификацией;
б) симпатией;
в) эмпатией;
г) рефлексией.

Задание № 2

Система основных параметров, принимаемых в качестве государственной нормы образованности, называется:

а) качеством образования;
б) обученностью;
в) стандартом образования;
г) воспитанностью.

Часть третья. Выполните задание

Организуйте работу группы обучающихся с использованием интерактивных методов обучения, предусмотренных в методической разработке учебного занятия, подготовленной в рамках практикума по дисциплине.

1. Дайте характеристику психологических основ выбранного метода.
2. Обоснуйте целесообразность выбранных методов относительно формируемых компетенций.

2 ЭТАП – Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины

3.3. «Вопросы для проведения экзамена»:

1. История развития высшего образования в России и за рубежом.
2. Международная и отечественная стандартная классификация образования и его ступени.
3. Понятие и структура высшего образования. Основные признаки высшего образования.
4. Теоретические основы преподавания в высшей школе.
5. Методика преподавания юридических дисциплин в высшей школе.
6. Общая характеристика познавательных процессов личности.
7. Общая характеристика познавательных свойств личности.
8. Понятие «педагогическая деятельность» и ее функции. Особенности педагогической деятельности в условиях высшей школы.
9. Уровни продуктивности и предметное содержание педагогической деятельности.
10. Стиль педагогической деятельности.
11. Современные технологии преподавания юридических дисциплин в высшей школе.
12. Профессионально-педагогические способности, знания и умения преподавателя.
13. Эмоциональное выгорание преподавателя высшей школы: понятие, стадии, факторы и профилактика.
14. Понятие «общение» и его структура. Особенности педагогического

общения. Стили педагогического общения.

15. Публичная коммуникация: понятие, формы и трудности.

16. Категориальный аппарат педагогики высшей школы.

17. Организация самостоятельной работы обучающихся.

18. Проектирование, организация и контроль самостоятельной работы обучающихся.

19. Управление самостоятельной работой обучающихся.

20. Болонская декларация и Болонский процесс: меры, причины, мероприятия.

21. Компетентностный подход в высшем образовании и понятие компетентности.

22. Понятие «формы организации учебного процесса» и их классификация.

23. Теоретико-прикладные основы организации и проведения педагогических исследований.

24. Планирование и осуществление педагогического эксперимента.

25. Постановка проблемы и проверка гипотезы педагогического исследования.

26. Традиционная вузовская лекция: сущность, дидактические функции, особенности организации. Виды интерактивных лекций и их особенности.

27. Структура вузовской лекции. Методика подготовки и чтения лекций.

28. Семинар как форма организации учебного процесса в вузе: сущность, задачи, виды, особенности подготовки, организации и проведения.

29. Интерактивные формы обучения на семинарах. Результаты и эффекты интерактивного обучения.

30. Организационные формы самостоятельной работы обучающихся.

31. Понятие «воспитание» для условий высшей школы. Цели развития современного российского общества и цели воспитания.

32. Принципы воспитания в высшей школе.

33. Современные концепции воспитания в высшей школе.

34.Целенаправленное правовое воспитание обучающихся.

35.Создание условий для правового воспитания обучающихся. Роль правового воспитания в образовательном процессе высшей школы.

Задания закрытого типа (Тестовые задания)

Общие критерии оценивания

№ п/п	Процент правильных ответов	Оценка
1	86 % – 100 %	5 («отлично»)
2	70 % – 85 %	4 («хорошо)
3	51 % – 69 %	3 (удовлетворительно)
4	50 % и менее	2 (неудовлетворительно)

Номер вопроса и проверка сформированной компетенции

№ вопроса	Код компетенции	Код индикатора	№ вопроса	Код компетенции	Код индикатора
1	УК-3 ПК-7 ПК-10.	ИУК-3.1. ИПК-7.1. ИПК-10.1.	6	ПК-8 ПК-9 ПК-10.	ИПК-8.1. ИПК-8.2. ИПК-9.1. ИПК-10.1.
2	ПК-8 ПК-9 ПК-10.	ИПК-8.1. ИПК-8.2. ИПК-9.1. ИПК-10.1.	7	УК-3 УК-6 ПК-7 ПК-11.	ИУК-3.1. ИУК-6.1. ИПК-7.1. ИПК-11.1.
3	УК-3 УК-6 ПК-8 ПК-10.	ИУК-3.1. ИУК-6.1. ИПК-8.1. ИПК-8.2. ИПК-10.1.	8	УК-6 ПК-8 ПК-9	ИУК-6.1. ИПК-8.1. ИПК-8.2. ИПК-9.1.
4	УК-6 ПК-7 ПК-8 ПК-11.	ИУК-6.1. ИПК-7.1. ИПК-8.1. ИПК-8.2. ИПК-11.1.	9	УК-3 ПК-7 ПК-10.	ИУК-3.1. ИПК-7.1. ИПК-10.1.
5	УК-3 ПК-7 ПК-9	ИУК-3.1. ИПК-7.1. ИПК-9.1.	10	УК-6 ПК-8 ПК-9	ИУК-6.1. ИПК-8.1. ИПК-8.2. ИПК-9.1.

Ключ ответов

№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ
1	4	6	3
2	1, 2, 3.	7	2
3	3	8	2, 3
4	1	9	3
5	1-Г; 2-В; 3-Б; 4-А	10	Восприятие

Задание № 1
«Развитие» - это:

1. Накопление количественных изменений в организме человека;
2. Уничтожение старого и возникновение нового;
3. Становление человека как социального существа, которое происходит в процессе жизни и деятельности;
4. Процесс количественных и качественных изменений в важнейших сферах личности, осуществляющийся под влиянием внешних и внутренних факторов.

Задание № 2
Выберите верные характеристики.
Целостный педагогический процесс (в том числе при организации с лицами с ОВЗ):

1. Отражает целенаправленные усилия людей по реализации педагогической деятельности;
2. Систематизирует разрозненные факты, знания, умения и навыки, нормы поведения, необходимые для гармоничного развития личности в единый процесс;
3. Содержание составляют определенные образовательные стандарты, отражающие необходимый минимум обществоведческих знаний, трудовых умений и навыков;
4. Обучение и воспитание не должны быть интегрированы друг в друга.

Задание № 3
Метод обучения, обеспечивающий усвоение учебного материала путем самостоятельных размышлений, поиска, открытия …

1. Рассказ;
2. Объяснение;
3. Решение проблемы;
4. Демонстрация.

Задание № 4
Основной метод воспитания – это:

1. Убеждение;
2. Слово учителя;
3. Приучение;
4. Пример.

Задание № 5

Установите соответствие между функцией оценки и ее характеристикой:

1. Мотивационная;
2. Информационная;
3. Воспитательная;
4. Диагностическая.

Варианты ответа:
А. Выявление причин образовательных результатов;
Б. Формирование адекватной самооценки ученика;
В. Определение степени успешности ученика в освоении учебного материала;
Г. Создает определенную эмоциональную реакцию ученика.

Задание № 6

Движущими силами процесса обучения являются:

1. профессионализм педагога;
2. образовательная активность ученика;
3. противоречия возникающие в ходе обучения;
4. закономерности и принципы его построения.

Задание № 7

Выберите правильную последовательность компонентов структуры педагогического процесса:

1. Содержание – Принципы – Закономерности – Формы – Методы;
2. Закономерности – Принципы – Формы – Содержание – Методы;
3. Методы – Формы – Закономерности – Принципы – Содержание;
4. Принципы – Закономерности – Формы – Содержание – Методы.

Задание № 8

Качество образования зависит от факторов, в числе которых:

1. уровень развития обучающихся;
2. учебно-материальная, научно-методическая, организационно-управленческая деятельность;
3. качество педагогической деятельности;
4. уровень развития страны.

Задание № 9

К группе практических методов обучения относится:

1. экскурсия;
2. демонстрация;
3. стажировка;

4. лекция.

Задание № 10
Введите на месте пропуска текст

…….– познавательный процесс отражения предметов и явлений при их непосредственном воздействии на органы чувств. В отличие от ощущений при восприятии отражаются не отдельные свойства, а предметы в целом – это качественно более высокий уровень познания. Восприятие рассматривается как система перцептивных действий, результатом которых является построение в сознании человека образа явления, выполняющего ориентирующую и регулирующую функции по отношению к осуществляемой деятельности.

Задания открытого типа (типовые задания, ситуационные задачи)

Номер вопроса и проверка сформированной компетенции

№ вопроса	Код компетенции	Код индикатора	№ вопроса	Код компетенции	Код индикатора
1	УК-3 ПК-7 ПК-8 ПК-9 ПК-10.	ИУК-3.2. ИУК-3.2. ИПК-7.2. ИПК-7.3. ИПК-8.3. ИПК-8.4. ИПК-9.2. ИПК-9.3. ИПК-9.4. ИПК-10.2. ИПК-10.3.	71	УК-3 УК-6 ПК-8 ПК-9 ПК-11.	ИУК-3.2. ИУК-3.2. ИУК-6.2. ИУК-6.3. ИПК-8.3. ИПК-8.4. ИПК-9.2. ИПК-9.3. ИПК-9.4. ИПК-11.3 ИПК-11.2.
2	УК-6 ПК-7 ПК-10. ПК-11.	ИУК-6.2. ИУК-6.3. ИПК-7.2. ИПК-7.3. ИПК-10.2. ИПК-10.3. ИПК-11.3 ИПК-11.2.	72	УК-3 ПК-7 ПК-10. ПК-11.	ИУК-3.2. ИУК-3.2. ИПК-7.2. ИПК-7.3. ИПК-10.2. ИПК-10.3. ИПК-11.3 ИПК-11.2.
3	УК-3 ПК-8 ПК-9	ИУК-3.2. ИУК-3.2. ИПК-8.3. ИПК-8.4. ИПК-9.2. ИПК-9.3. ИПК-9.4.	73	УК-3 ПК-8 ПК-9	ИУК-3.2. ИУК-3.2. ИПК-8.3. ИПК-8.4. ИПК-9.2. ИПК-9.3. ИПК-9.4.
4	УК-6 ПК-8 ПК-9 ПК-10.	ИУК-6.2. ИУК-6.3. ИПК-8.3. ИПК-8.4. ИПК-9.2. ИПК-9.3. ИПК-9.4. ИПК-10.2. ИПК-10.3.	74	УК-6 ПК-7 ПК-8 ПК-11.	ИУК-6.2. ИУК-6.3. ИПК-7.2. ИПК-7.3. ИПК-8.3. ИПК-8.4. ИПК-11.3 ИПК-11.2.

5	УК-3 УК-6 ПК-9 ПК-11.	ИУК-3.2. ИУК-3.2. ИУК-6.2. ИУК-6.3. ИПК-9.2. ИПК-9.3. ИПК-9.4. ИПК-11.3 ИПК-11.2.	75	УК-3 ПК-8 ПК-9	ИУК-3.2. ИУК-3.2. ИПК-8.3. ИПК-8.4. ИПК-9.2. ИПК-9.3. ИПК-9.4.
6	ПК-7 ПК-8 ПК-10.	ИПК-7.2. ИПК-7.3. ИПК-8.3. ИПК-8.4. ИПК-10.2. ИПК-10.3.	76	УК-6 ПК-7 ПК-9	ИУК-6.2. ИУК-6.3. ИПК-7.2. ИПК-7.3. ИПК-9.2. ИПК-9.3. ИПК-9.4.
7	УК-3 УК-6 ПК-9	ИУК-3.2. ИУК-3.2. ИУК-6.2. ИУК-6.3. ИПК-9.2. ИПК-9.3. ИПК-9.4.	77	УК-3 УК-6 ПК-7 ПК-11.	ИУК-3.2. ИУК-3.2. ИУК-6.2. ИУК-6.3. ИПК-7.2. ИПК-7.3. ИПК-11.3 ИПК-11.2.
8	ПК-7 ПК-8 ПК-9 ПК-10.	ИПК-7.2. ИПК-7.3. ИПК-8.3. ИПК-8.4. ИПК-9.2. ИПК-9.3. ИПК-9.4. ИПК-10.2. ИПК-10.3.	78	УК-6 ПК-7 ПК-8 ПК-11.	ИУК-6.2. ИУК-6.3. ИПК-7.2. ИПК-7.3. ИПК-8.3. ИПК-8.4. ИПК-11.3 ИПК-11.2.
9	УК-3 ПК-8 ПК-9 ПК-11.	ИУК-3.2. ИУК-3.2. ИПК-8.3. ИПК-8.4. ИПК-9.2. ИПК-9.3. ИПК-9.4. ИПК-11.3 ИПК-11.2.	79	УК-3 ПК-8 ПК-9	ИУК-3.2. ИУК-3.2. ИПК-8.3. ИПК-8.4. ИПК-9.2. ИПК-9.3. ИПК-9.4.
10	УК-6 ПК-7 ПК-10.	ИУК-6.2. ИУК-6.3. ИПК-7.2. ИПК-7.3. ИПК-10.2. ИПК-10.3.	80	УК-3 ПК-7 ПК-10.	ИУК-3.2. ИУК-3.2. ИПК-7.2. ИПК-7.3. ИПК-10.2. ИПК-10.3.
11	УК-3 УК-6 ПК-8 ПК-9	ИУК-3.2. ИУК-3.2. ИУК-6.2. ИУК-6.3. ИПК-8.3. ИПК-8.4. ИПК-9.2. ИПК-9.3. ИПК-9.4.	81	УК-6 ПК-8 ПК-9 ПК-11.	ИУК-6.2. ИУК-6.3. ИПК-8.3. ИПК-8.4. ИПК-9.2. ИПК-9.3. ИПК-9.4. ИПК-11.3 ИПК-11.2.
12	УК-3 ПК-7 ПК-9 ПК-11.	ИУК-3.2. ИУК-3.2. ИПК-7.2. ИПК-7.3. ИПК-9.2. ИПК-9.3.	82	ПК-7 ПК-8 ПК-10.	ИПК-7.2. ИПК-7.3. ИПК-8.3. ИПК-8.4. ИПК-10.2. ИПК-10.3.

		ИПК-9.4. ИПК-11.3 ИПК-11.2.			
13	УК-6 ПК-8 ПК-9	ИУК-6.2. ИУК-6.3. ИПК-8.3. ИПК-8.4. ИПК-9.2. ИПК-9.3. ИПК-9.4.	83	УК-3 ПК-8 ПК-9 ПК-11.	ИУК-3.2. ИУК-3.2. ИПК-8.3. ИПК-8.4. ИПК-9.2. ИПК-9.3. ИПК-9.4. ИПК-11.3 ИПК-11.2.
14	УК-3 ПК-7 ПК-10.	ИУК-3.2. ИУК-3.2. ИПК-7.2. ИПК-7.3. ИПК-10.2. ИПК-10.3.	84	УК-6 ПК-7 ПК-10.	ИУК-6.2. ИУК-6.3. ИПК-7.2. ИПК-7.3. ИПК-10.2. ИПК-10.3.
15	ПК-8 ПК-9 ПК-10.	ИПК-8.3. ИПК-8.4. ИПК-9.2. ИПК-9.3. ИПК-9.4. ИПК-10.2. ИПК-10.3.	85	УК-3 ПК-8 ПК-9 ПК-10.	ИУК-3.2. ИУК-3.2. ИПК-8.3. ИПК-8.4. ИПК-9.2. ИПК-9.3. ИПК-9.4. ИПК-10.2. ИПК-10.3.
16	УК-3 УК-6 ПК-8 ПК-10.	ИУК-3.2. ИУК-3.2. ИУК-6.2. ИУК-6.3. ИПК-8.3. ИПК-8.4. ИПК-10.2. ИПК-10.3.	86	УК-6 ПК-7 ПК-8 ПК-11.	ИУК-6.2. ИУК-6.3. ИПК-7.2. ИПК-7.3. ИПК-8.3. ИПК-8.4. ИПК-11.3 ИПК-11.2.
17	УК-6 ПК-7 ПК-8 ПК-11.	ИУК-6.2. ИУК-6.3. ИПК-7.2. ИПК-7.3. ИПК-8.3. ИПК-8.4. ИПК-11.3 ИПК-11.2.	87	ПК-7 ПК-8 ПК-9 ПК-11.	ИПК-7.2. ИПК-7.3. ИПК-8.3. ИПК-8.4. ИПК-9.2. ИПК-9.3. ИПК-9.4. ИПК-11.3 ИПК-11.2.
18	УК-3 ПК-7 ПК-9	ИУК-3.2. ИУК-3.2. ИПК-7.2. ИПК-7.3. ИПК-9.2. ИПК-9.3. ИПК-9.4.	88	УК-3 УК-6 ПК-9 ПК-10.	ИУК-3.2. ИУК-3.2. ИУК-6.2. ИУК-6.3. ИПК-9.2. ИПК-9.3. ИПК-9.4. ИПК-10.2. ИПК-10.3.
19	УК-3 УК-6 ПК-9 ПК-11.	ИУК-3.2. ИУК-3.2. ИУК-6.2. ИУК-6.3. ИПК-9.2. ИПК-9.3. ИПК-9.4. ИПК-11.3 ИПК-11.2.	89	УК-3 ПК-7 ПК-8 ПК-11.	ИУК-3.2. ИУК-3.2. ИПК-7.2. ИПК-7.3. ИПК-8.3. ИПК-8.4. ИПК-11.3 ИПК-11.2.

20	ПК-8 ПК-9 ПК-10.	ИПК-8.3. ИПК-8.4. ИПК-9.2. ИПК-9.3. ИПК-9.4. ИПК-10.2. ИПК-10.3.	90	УК-3 УК-6 ПК-9	ИУК-3.2. ИУК-3.2. ИУК-6.2. ИУК-6.3. ИПК-9.2. ИПК-9.3. ИПК-9.4.
21	УК-3 УК-6 ПК-7 ПК-11.	ИУК-3.2. ИУК-3.2. ИУК-6.2. ИУК-6.3. ИПК-7.2. ИПК-7.3. ИПК-11.3 ИПК-11.2.	91	УК-3 ПК-8 ПК-10.	ИУК-3.2. ИУК-3.2. ИПК-8.3. ИПК-8.4. ИПК-10.2. ИПК-10.3.
22	УК-6 ПК-8 ПК-9	ИУК-6.2. ИУК-6.3. ИПК-8.3. ИПК-8.4. ИПК-9.2. ИПК-9.3. ИПК-9.4.	92	УК-6 ПК-7 ПК-9	ИУК-6.2. ИУК-6.3. ИПК-7.2. ИПК-7.3. ИПК-9.2. ИПК-9.3. ИПК-9.4.
23	УК-3 ПК-7 ПК-10.	ИУК-3.2. ИУК-3.2. ИПК-7.2. ИПК-7.3. ИПК-10.2. ИПК-10.3.	93	ПК-8 ПК-9 ПК-10.	ИПК-8.3. ИПК-8.4. ИПК-9.2. ИПК-9.3. ИПК-9.4. ИПК-10.2. ИПК-10.3.
24	УК-6 ПК-8 ПК-9	ИУК-6.2. ИУК-6.3. ИПК-8.3. ИПК-8.4. ИПК-9.2. ИПК-9.3. ИПК-9.4.	94	УК-3 УК-6 ПК-7 ПК-11.	ИУК-3.2. ИУК-3.2. ИУК-6.2. ИУК-6.3. ИПК-7.2. ИПК-7.3. ИПК-11.3 ИПК-11.2.
25	УК-3 ПК-7 ПК-10.	ИУК-3.2. ИУК-3.2. ИПК-7.2. ИПК-7.3. ИПК-10.2. ИПК-10.3.	95	ПК-8 ПК-9 ПК-10.	ИПК-8.3. ИПК-8.4. ИПК-9.2. ИПК-9.3. ИПК-9.4. ИПК-10.2. ИПК-10.3.
26	УК-6 ПК-8 ПК-9 ПК-11.	ИУК-6.2. ИУК-6.3. ИПК-8.3. ИПК-8.4. ИПК-9.2. ИПК-9.3. ИПК-9.4. ИПК-11.3 ИПК-11.2.	96	УК-3 УК-6 ПК-8 ПК-11.	ИУК-3.2. ИУК-3.2. ИУК-6.2. ИУК-6.3. ИПК-8.3. ИПК-8.4. ИПК-11.3 ИПК-11.2.
27	УК-3 УК-6 ПК-7	ИУК-3.2. ИУК-3.2. ИУК-6.2. ИУК-6.3. ИПК-7.2. ИПК-7.3.	97	ПК-7 ПК-8 ПК-9 ПК-10.	ИПК-7.2. ИПК-7.3. ИПК-8.3. ИПК-8.4. ИПК-9.2. ИПК-9.3. ИПК-9.4. ИПК-10.2. ИПК-10.3.

28	ПК-7 ПК-8 ПК-9 ПК-11.	ИПК-7.2. ИПК-7.3. ИПК-8.3. ИПК-8.4. ИПК-9.2. ИПК-9.3. ИПК-9.4. ИПК-11.3 ИПК-11.2.	98	УК-3 ПК-7 ПК-9 ПК-11.	ИУК-3.2. ИУК-3.2. ИПК-7.2. ИПК-7.3. ИПК-9.2. ИПК-9.3. ИПК-9.4. ИПК-11.3 ИПК-11.2.
29	УК-3 УК-6 ПК-10.	ИУК-3.2. ИУК-3.2. ИУК-6.2. ИУК-6.3. ИПК-10.2. ИПК-10.3.	99	УК-6 ПК-7 ПК-10.	ИУК-6.2. ИУК-6.3. ИПК-7.2. ИПК-7.3. ИПК-10.2. ИПК-10.3.
30	ПК-8 ПК-9 ПК-10.	ИПК-8.3. ИПК-8.4. ИПК-9.2. ИПК-9.3. ИПК-9.4. ИПК-10.2. ИПК-10.3.	100	УК-3 ПК-8 ПК-9 ПК-11.	ИУК-3.2. ИУК-3.2. ИПК-8.3. ИПК-8.4. ИПК-9.2. ИПК-9.3. ИПК-9.4. ИПК-11.3 ИПК-11.2.
31	УК-6 ПК-7 ПК-9	ИУК-6.2. ИУК-6.3. ИПК-7.2. ИПК-7.3. ИПК-9.2. ИПК-9.3. ИПК-9.4.	101	ПК-7 ПК-8 ПК-9 ПК-11.	ИПК-7.2. ИПК-7.3. ИПК-8.3. ИПК-8.4. ИПК-9.2. ИПК-9.3. ИПК-9.4. ИПК-11.3 ИПК-11.2.
32	УК-3 ПК-8 ПК-9 ПК-11.	ИУК-3.2. ИУК-3.2. ИПК-8.3. ИПК-8.4. ИПК-9.2. ИПК-9.3. ИПК-9.4. ИПК-11.3 ИПК-11.2.	102	УК-6 ПК-7 ПК-10. ПК-11.	ИУК-6.2. ИУК-6.3. ИПК-7.2. ИПК-7.3. ИПК-10.2. ИПК-10.3. ИПК-11.3 ИПК-11.2.
33	УК-6 ПК-7 ПК-8 ПК-11.	ИУК-6.2. ИУК-6.3. ИПК-7.2. ИПК-7.3. ИПК-8.3. ИПК-8.4. ИПК-11.3 ИПК-11.2.	103	ПК-7 ПК-8 ПК-9 ПК-11.	ИПК-7.2. ИПК-7.3. ИПК-8.3. ИПК-8.4. ИПК-9.2. ИПК-9.3. ИПК-9.4. ИПК-11.3 ИПК-11.2.
34	УК-6 ПК-8 ПК-9 ПК-10.	ИУК-6.2. ИУК-6.3. ИПК-8.3. ИПК-8.4. ИПК-9.2. ИПК-9.3. ИПК-9.4. ИПК-10.2. ИПК-10.3.	104	УК-3 УК-6 ПК-10. ПК-11.	ИУК-3.2. ИУК-3.2. ИУК-6.2. ИУК-6.3. ИПК-10.2. ИПК-10.3. ИПК-11.3 ИПК-11.2.
35	УК-3 УК-6 ПК-7	ИУК-3.2. ИУК-3.2. ИУК-6.2.	105	УК-6 ПК-7 ПК-8	ИУК-6.2. ИУК-6.3. ИПК-7.2.

	ПК-8 ПК-11.	ИУК-6.3. ИПК-7.2. ИПК-7.3. ИПК-8.3. ИПК-8.4. ИПК-11.3 ИПК-11.2.		ПК-9 ПК-10.	ИПК-7.3. ИПК-8.3. ИПК-8.4. ИПК-9.2. ИПК-9.3. ИПК-9.4. ИПК-10.2. ИПК-10.3.
36	УК-3 ПК-7. ПК-9. ПК-10.	ИУК-3.2. ИУК-3.2. ИПК-7.2. ИПК-7.3. ИПК-9.2. ИПК-9.3. ИПК-9.4. ИПК-10.2. ИПК-10.3.	106	УК-3 ПК-7. ПК-9. ПК-10.	ИУК-3.2. ИУК-3.2. ИПК-7.2. ИПК-7.3. ИПК-9.2. ИПК-9.3. ИПК-9.4. ИПК-10.2. ИПК-10.3.
37	УК-6 ПК-8. ПК-9. ПК-11.	ИУК-6.2. ИУК-6.3. ИПК-8.3. ИПК-8.4. ИПК-9.2. ИПК-9.3. ИПК-9.4. ИПК-11.3 ИПК-11.2.	107	УК-6 ПК-7. ПК-8. ПК-11.	ИУК-6.2. ИУК-6.3. ИПК-7.2. ИПК-7.3. ИПК-8.3. ИПК-8.4. ИПК-11.3 ИПК-11.2.
38	УК-3 ПК-7. ПК-8. ПК-10.	ИУК-3.2. ИУК-3.2. ИПК-7.2. ИПК-7.3. ИПК-8.3. ИПК-8.4. ИПК-10.2. ИПК-10.3.	108	УК-3 УК-6 ПК-9. ПК-10.	ИУК-3.2. ИУК-3.2. ИУК-6.2. ИУК-6.3. ИПК-9.2. ИПК-9.3. ИПК-9.4. ИПК-10.2. ИПК-10.3.
39	УК-6 ПК-7. ПК-9. ПК-11.	ИУК-6.2. ИУК-6.3. ИПК-7.2. ИПК-7.3. ИПК-9.2. ИПК-9.3. ИПК-9.4. ИПК-11.3 ИПК-11.2.	109	УК-3 ПК-8. ПК-9. ПК-11.	ИУК-3.2. ИУК-3.2. ИПК-8.3. ИПК-8.4. ИПК-9.2. ИПК-9.3. ИПК-9.4. ИПК-11.3 ИПК-11.2.
40	УК-3 ПК-8. ПК-10.	ИУК-3.2. ИУК-3.2. ИПК-8.3. ИПК-8.4. ИПК-10.2. ИПК-10.3.	110	УК-6 ПК-7. ПК-10.	ИУК-6.2. ИУК-6.3. ИПК-7.2. ИПК-7.3. ИПК-10.2. ИПК-10.3.
41	ПК-7. ПК-9. ПК-10.	ИПК-7.2. ИПК-7.3. ИПК-9.2. ИПК-9.3. ИПК-9.4. ИПК-10.2. ИПК-10.3.	111	УК-3 ПК-8. ПК-9.	ИУК-3.2. ИУК-3.2. ИПК-8.3. ИПК-8.4. ИПК-9.2. ИПК-9.3. ИПК-9.4.
42	УК-3 УК-6 ПК-10.	ИУК-3.2. ИУК-3.2. ИУК-6.2. ИУК-6.3. ИПК-10.2. ИПК-10.3.	112	УК-3 УК-6 ПК-7. ПК-11.	ИУК-3.2. ИУК-3.2. ИУК-6.2. ИУК-6.3. ИПК-7.2. ИПК-7.3.

					ИПК-11.3 ИПК-11.2.
43	ПК-7. ПК-8. ПК-9. ПК-11.	ИПК-7.2. ИПК-7.3. ИПК-8.3. ИПК-8.4. ИПК-9.2. ИПК-9.3. ИПК-9.4. ИПК-11.3 ИПК-11.2.	113	ПК-8. ПК-9. ПК-10.	ИПК-8.3. ИПК-8.4. ИПК-9.2. ИПК-9.3. ИПК-9.4. ИПК-10.2. ИПК-10.3.
44	УК-3 ПК-7. ПК-9. ПК-10.	ИУК-3.2. ИУК-3.2. ИПК-7.2. ИПК-7.3. ИПК-9.2. ИПК-9.3. ИПК-9.4. ИПК-10.2. ИПК-10.3.	114	УК-3 УК-6 ПК-10. ПК-11.	ИУК-3.2. ИУК-3.2. ИУК-6.2. ИУК-6.3. ИПК-10.2. ИПК-10.3. ИПК-11.3 ИПК-11.2.
45	УК-6 ПК-8. ПК-10.	ИУК-6.2. ИУК-6.3. ИПК-8.3. ИПК-8.4. ИПК-10.2. ИПК-10.3.	115	ПК-7. ПК-8. ПК-9.	ИПК-7.2. ИПК-7.3. ИПК-8.3. ИПК-8.4. ИПК-9.2. ИПК-9.3. ИПК-9.4.
46	УК-3 ПК-7. ПК-10.	ИУК-3.2. ИУК-3.2. ИПК-7.2. ИПК-7.3. ИПК-10.2. ИПК-10.3.	116	УК-3 ПК-7. ПК-10.	ИУК-3.2. ИУК-3.2. ИПК-7.2. ИПК-7.3. ИПК-10.2. ИПК-10.3.
47	УК-3 УК-6 ПК-9. ПК-11.	ИУК-3.2. ИУК-3.2. ИУК-6.2. ИУК-6.3. ИПК-9.2. ИПК-9.3. ИПК-9.4. ИПК-11.3 ИПК-11.2.	117	УК-6 ПК-8. ПК-9. ПК-11.	ИУК-6.2. ИУК-6.3. ИПК-8.3. ИПК-8.4. ИПК-9.2. ИПК-9.3. ИПК-9.4. ИПК-11.3 ИПК-11.2.
48	ПК-7. ПК-8. ПК-10.	ИПК-7.2. ИПК-7.3. ИПК-8.3. ИПК-8.4. ИПК-10.2. ИПК-10.3.	118	УК-3 УК-6 ПК-10.	ИУК-3.2. ИУК-3.2. ИУК-6.2. ИУК-6.3. ИПК-10.2. ИПК-10.3.
49	УК-3 УК-6 ПК-9.	ИУК-3.2. ИУК-3.2. ИУК-6.2. ИУК-6.3. ИПК-9.2. ИПК-9.3. ИПК-9.4.	119	УК-6 ПК-7. ПК-9.	ИУК-6.2. ИУК-6.3. ИПК-7.2. ИПК-7.3. ИПК-9.2. ИПК-9.3. ИПК-9.4.
50	УК-6 ПК-7. ПК-8. ПК-10.	ИУК-6.2. ИУК-6.3. ИПК-7.2. ИПК-7.3. ИПК-8.3. ИПК-8.4. ИПК-10.2.	120	УК-3 ПК-8. ПК-10.	ИУК-3.2. ИУК-3.2. ИПК-8.3. ИПК-8.4. ИПК-10.2. ИПК-10.3.

		ИПК-10.3.			
51	УК-3 ПК-8. ПК-9.	ИУК-3.2. ИУК-3.2. ИПК-8.3. ИПК-8.4. ИПК-9.2. ИПК-9.3. ИПК-9.4.	121	ПК-8. ПК-9. ПК-10.	ИПК-8.3. ИПК-8.4. ИПК-9.2. ИПК-9.3. ИПК-9.4. ИПК-10.2. ИПК-10.3.
52	УК-6 ПК-7. ПК-9. ПК-10.	ИУК-6.2. ИУК-6.3. ИПК-7.2. ИПК-7.3. ИПК-9.2. ИПК-9.3. ИПК-9.4. ИПК-10.2. ИПК-10.3.	122	УК-3 УК-6 ПК-7.	ИУК-3.2. ИУК-3.2. ИУК-6.2. ИУК-6.3. ИПК-7.2. ИПК-7.3.
53	ПК-7. ПК-8. ПК-9.	ИПК-7.2. ИПК-7.3. ИПК-8.3. ИПК-8.4. ИПК-9.2. ИПК-9.3. ИПК-9.4.	123	УК-3 ПК-8. ПК-9. ПК-11.	ИУК-3.2. ИУК-3.2. ИПК-8.3. ИПК-8.4. ИПК-9.2. ИПК-9.3. ИПК-9.4. ИПК-11.3 ИПК-11.2.
54	УК-3 ПК-9. ПК-10. ПК-11.	ИУК-3.2. ИУК-3.2. ИПК-9.2. ИПК-9.3. ИПК-9.4. ИПК-10.2. ИПК-10.3. ИПК-11.3 ИПК-11.2.	124	УК-6 ПК-9. ПК-10.	ИУК-6.2. ИУК-6.3. ИПК-9.2. ИПК-9.3. ИПК-9.4. ИПК-10.2. ИПК-10.3.
55	УК-6 ПК-7. ПК-10.	ИУК-6.2. ИУК-6.3. ИПК-7.2. ИПК-7.3. ИПК-10.2. ИПК-10.3.	125	УК-3 ПК-7. ПК-11.	ИУК-3.2. ИУК-3.2. ИПК-7.2. ИПК-7.3. ИПК-11.3 ИПК-11.2.
56	УК-6 ПК-8. ПК-9. ПК-11.	ИУК-6.2. ИУК-6.3. ИПК-8.3. ИПК-8.4. ИПК-9.2. ИПК-9.3. ИПК-9.4. ИПК-11.3 ИПК-11.2.	126	ПК-8. ПК-9. ПК-10.	ИПК-8.3. ИПК-8.4. ИПК-9.2. ИПК-9.3. ИПК-9.4. ИПК-10.2. ИПК-10.3.
57	УК-3 УК-6 ПК-10.	ИУК-3.2. ИУК-3.2. ИУК-6.2. ИУК-6.3. ИПК-10.2. ИПК-10.3.	127	УК-3 УК-6 ПК-8. ПК-11.	ИУК-3.2. ИУК-3.2. ИУК-6.2. ИУК-6.3. ИПК-8.3. ИПК-8.4. ИПК-11.3 ИПК-11.2.
58	ПК-7. ПК-8. ПК-10.	ИПК-7.2. ИПК-7.3. ИПК-8.3. ИПК-8.4.	128	ПК-7. ПК-9. ПК-10.	ИПК-7.2. ИПК-7.3. ИПК-9.2. ИПК-9.3.

		ИПК-10.2. ИПК-10.3.			ИПК-9.4. ИПК-10.2. ИПК-10.3.
59	УК-6 ПК-9. ПК-10. ПК-11.	ИУК-6.2. ИУК-6.3. ИПК-9.2. ИПК-9.3. ИПК-9.4. ИПК-10.2. ИПК-10.3. ИПК-11.3 ИПК-11.2.	129	УК-3 ПК-8. ПК-10. ПК-11.	ИУК-3.2. ИУК-3.2. ИПК-8.3. ИПК-8.4. ИПК-10.2. ИПК-10.3. ИПК-11.3 ИПК-11.2.
60	УК-3 УК-6 ПК-8. ПК-10.	ИУК-3.2. ИУК-3.2. ИУК-6.2. ИУК-6.3. ИПК-8.3. ИПК-8.4. ИПК-10.2. ИПК-10.3.	130	УК-6 ПК-7. ПК-9. ПК-10.	ИУК-6.2. ИУК-6.3. ИПК-7.2. ИПК-7.3. ИПК-9.2. ИПК-9.3. ИПК-9.4. ИПК-10.2. ИПК-10.3.
61	ПК-7. ПК-8. ПК-9. ПК-11.	ИПК-7.2. ИПК-7.3. ИПК-8.3. ИПК-8.4. ИПК-9.2. ИПК-9.3. ИПК-9.4. ИПК-11.3 ИПК-11.2.	131	УК-3 УК-6 ПК-8. ПК-9.	ИУК-3.2. ИУК-3.2. ИУК-6.2. ИУК-6.3. ИПК-8.3. ИПК-8.4. ИПК-9.2. ИПК-9.3. ИПК-9.4.
62	УК-6 ПК-7. ПК-9. ПК-10.	ИУК-6.2. ИУК-6.3. ИПК-7.2. ИПК-7.3. ИПК-9.2. ИПК-9.3. ИПК-9.4. ИПК-10.2. ИПК-10.3.	132	УК-3 ПК-7. ПК-10.	ИУК-3.2. ИУК-3.2. ИПК-7.2. ИПК-7.3. ИПК-10.2. ИПК-10.3.
63	УК-3 УК-6 ПК-8. ПК-11.	ИУК-3.2. ИУК-3.2. ИУК-6.2. ИУК-6.3. ИПК-8.3. ИПК-8.4. ИПК-11.3 ИПК-11.2.	133	УК-6 ПК-8. ПК-9. ПК-11.	ИУК-6.2. ИУК-6.3. ИПК-8.3. ИПК-8.4. ИПК-9.2. ИПК-9.3. ИПК-9.4. ИПК-11.3 ИПК-11.2.
64	ПК-7. ПК-8. ПК-9. ПК-10.	ИПК-7.2. ИПК-7.3. ИПК-8.3. ИПК-8.4. ИПК-9.2. ИПК-9.3. ИПК-9.4. ИПК-10.2. ИПК-10.3.	134	УК-3 ПК-7. ПК-10.	ИУК-3.2. ИУК-3.2. ИПК-7.2. ИПК-7.3. ИПК-10.2. ИПК-10.3.
65	УК-6 ПК-7. ПК-9.	ИУК-6.2. ИУК-6.3. ИПК-7.2. ИПК-7.3. ИПК-9.2. ИПК-9.3.	135	ПК-8. ПК-9. ПК-10.	ИПК-8.3. ИПК-8.4. ИПК-9.2. ИПК-9.3. ИПК-9.4. ИПК-10.2.

		ИПК-9.4.			ИПК-10.3.
66	УК-3 ПК-7. ПК-9. ПК-10.	ИУК-3.2. ИУК-3.2. ИПК-7.2. ИПК-7.3. ИПК-9.2. ИПК-9.3. ИПК-9.4. ИПК-10.2. ИПК-10.3.	136	УК-3 УК-6 ПК-9. ПК-11.	ИУК-3.2. ИУК-3.2. ИУК-6.2. ИУК-6.3. ИПК-9.2. ИПК-9.3. ИПК-9.4. ИПК-11.3 ИПК-11.2.
67	УК-3 УК-6 ПК-8.	ИУК-3.2. ИУК-3.2. ИУК-6.2. ИУК-6.3. ИПК-8.3. ИПК-8.4.	137	ПК-7. ПК-9. ПК-10.	ИПК-7.2. ИПК-7.3. ИПК-9.2. ИПК-9.3. ИПК-9.4. ИПК-10.2. ИПК-10.3.
68	ПК-8. ПК-9. ПК-10.	ИПК-8.3. ИПК-8.4. ИПК-9.2. ИПК-9.3. ИПК-9.4. ИПК-10.2. ИПК-10.3.	138	УК-3 ПК-8. ПК-10.	ИУК-3.2. ИУК-3.2. ИПК-8.3. ИПК-8.4. ИПК-10.2. ИПК-10.3.
69	УК-3 ПК-7. ПК-9. ПК-11.	ИУК-3.2. ИУК-3.2. ИПК-7.2. ИПК-7.3. ИПК-9.2. ИПК-9.3. ИПК-9.4. ИПК-11.3 ИПК-11.2.	139	УК-6 ПК-7. ПК-10. ПК-11.	ИУК-6.2. ИУК-6.3. ИПК-7.2. ИПК-7.3. ИПК-10.2. ИПК-10.3. ИПК-11.3 ИПК-11.2.
70	УК-3 УК-6 ПК-8. ПК-10.	ИУК-3.2. ИУК-3.2. ИУК-6.2. ИУК-6.3. ИПК-8.3. ИПК-8.4. ИПК-10.2. ИПК-10.3.	140	УК-3 ПК-8. ПК-9. ПК-10.	ИУК-3.2. ИУК-3.2. ИПК-8.3. ИПК-8.4. ИПК-9.2. ИПК-9.3. ИПК-9.4. ИПК-10.2. ИПК-10.3.

Ключ ответов к заданиям открытого типа

№ вопроса	Верный ответ
1.	Система высшего образования в Российской Федерации включает в себя: 1. федеральные государственные образовательные стандарты, образовательные стандарты, образовательные программы различных вида, уровня и (или) направленности; 2. организации, осуществляющие образовательную деятельность, педагогических работников, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся; 3. федеральные государственные органы и органы государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие

	государственное управление в сфере образования, и органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования, созданные ими консультативные, совещательные и иные органы; 4. организации, осуществляющие обеспечение образовательной деятельности, оценку качества образования; 5. объединения юридических лиц, работодателей и их объединений, общественные объединения, осуществляющие деятельность в сфере образования
2.	Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
3.	определены следующие уровни высшего профессионального образования в России: - специалитет со сроком обучения 5-6 лет; - бакалавриат — со сроком обучения 4 года; - магистратура — со сроком обучения 2 года (обучение возможно после получения диплома бакалавра) или специалитет — со сроком обучения не менее 5 лет; - аспирантура, адъюнктура, ординатура.
4.	В Российской Федерации устанавливаются следующие уровни профессионального образования: 1) среднее профессиональное образование; 2) высшее образование - бакалавриат; 3) высшее образование - специалитет, магистратура; 4) высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации.
5.	Бакалавриат – первая ступень высшего профессионального образования, студенты которой получают фундаментальную подготовку, но без узкой специализации. Магистратура – уровень высшего профессионального образования, следующая после бакалавриата. Программа обучения в магистратуре, продолжающаяся два года, предусматривает более глубокое теоретическое освоение выбранного профиля и более узкую специализацию по выбранному профессиональному направлению. Программы бакалавриата более практико-ориентированы, в магистратуре же студенты овладевают компетенциями, необходимыми для будущей научно-исследовательской или преподавательской деятельности.
6.	Система образования относится к числу важнейших социальных институтов. Она обеспечивает социализацию индивидов, посредством которой они развивают качества, необходимые для непременных жизненных процессов и преобразований. Образование служит развитию личности, способствует ее самореализации. В то же время образование имеет решающее значение для самого общества, обеспечивая выполнение важнейших задач практического и символического характера. Система образования вносит существенный вклад в интеграцию общества и способствует формированию чувства общности исторической судьбы, принадлежность к данному единому обществу. Но система образования имеет и другие функции. Сорокин отмечает, что образование (особенно высшее) является своеобразным каналом (лифтом), с помощью которого люди повышают свой социальный статус. В то же время образование осуществляет социальный контроль поведения и мировоззрения детей, подростков.
7.	Система образования как институт включает в себя следующие компоненты: 1) органы управления образованием и подведомственные им учреждения и организации;

	2) сеть образовательных учреждений (школы, колледжи, гимназии, лицеи, университеты, академии и т. д.), включая институты повышения квалификации и переподготовки преподавателей; 3) творческие союзы, профессиональные ассоциации, научные и методические советы и иные объединения; 4) учреждения инфраструктуры образования и науки, проектные, производственные, клинические, медико-профилактические, фармакологические, культурно-просветительские предприятия, типографии и т. д.; 5) учебники и учебно-методические пособия для преподавателей и учащихся; 6) периодические издания, включая журналы и ежегодники, отражающие самые последние достижения научной мысли.
8.	Болонским процессом с 1999 года - года подписания Болонской декларации министрами образования 29 европейских государств. Единое образовательное пространство должно позволить национальным системам образования европейских стран взять всё лучшее, что есть у партнеров - за счет повышения мобильности студентов, преподавателей, управленческого персонала, укрепления связей и сотрудничества между вузами Европы и т.д. Для обеспечения гармонизации системы высшего образования должны стать "прозрачными", максимально сравнимыми, что может быть достигнуто за счет широкого распространения однотипных образовательных циклов (бакалавриат - магистратура), введения единых или легко поддающихся пересчету систем образовательных кредитов (зачетных единиц), одинаковых форм фиксирования получаемых квалификаций, взаимной признаваемости академических квалификаций, развитых структур обеспечения качества подготовки специалистов и т.д.
9.	Основные принципы болонского процесса 1. введение двухуровневого обучения; 2. введение кредитной системы; 3. контроль качества образования; 4. расширение мобильности; 5. обеспечение трудоустройства выпускников; 6. обеспечение привлекательности европейской системы образования.
10.	1. Благодаря болонским нововведениям, российское образование станет адекватнее реальным вызовам глобализации. Вместе с остальными европейскими странами Россия будет полноправно участвовать в создании транснациональной общеевропейской системы образования. 2. В России действительно достаточно эффективная и вполне конкурентоспособная система высшего образования. Если российская система образования подтвердит свой статус конкурентоспособной, способной быть открытой для программ обучения зарубежных студентов и преподавателей, то ее выгода и влияние на международное образование будет расти. 3. В рамках Болонского процесса появится возможность по-новому решить общие вопросы о роли и месте высшего образования в современном обществе, о его рациональных масштабах, о желательной пропорции граждан с высшим образованием в населении страны, о реальных потребностях общества в выпускниках вузов с дипломами бакалавра и магистра. Как прогнозируют европейцы, в ходе болонских реформ роль университетов в обществе возрастёт. 4. В русле ожидаемого роста конкурентоспособности европейского

	высшего образования возрастёт конкурентоспособность и российской высшей школы. В силу европейского признания российское высшее образование станет более привлекательным для иностранных студентов. 5. Болонский процесс поможет российской педагогической общественности по-новому определить роль и место министерства образования в системе высшего образования, перенять опыт европейских вузов, которые взаимодействуют со своими министерствами образования, сохраняя вузовскую автономию и соблюдая разумную подотчётность государственным структурам. 6. Естественным образом продолжит эволюционировать содержание высшего образования. В едином европейском пространстве высшего образования появится возможность определить общие для европейских стран, в том числе и для России, требования к квалификациям, создать общеевропейские предметные объединения вузов (сети вузов по направлениям подготовки), адаптировать учебные планы к требованиям современного общества. 7. По мнению авторов Болонского процесса, европейские студенты должны получать такие квалификации, которые дадут им возможность эффективно учиться дальше (после бакалавриата в магистратуре и потом в докторантуре) и работать по всей Европе. 8. Престижность высшего образования в стране будет расти, в частности, под влиянием возможности найти высокооплачиваемую работу в Европе по специальности – у молодёжи появится дополнительный стимул для обучения в вузе. 9. Заметно увеличатся масштабы и поднимется качество владения российскими студентами и преподавателями иностранными языками. 10. Несомненной выгодой от Болонского процесса станет пропаганда российской культуры 11. Возрастёт общий культурный уровень страны. Академическая мобильность значительно увеличит возможности российских студентов, преподавателей и администраторов вузов по ознакомлению с культурными ценностями европейских стран. 12. Россия всё в большей степени станет ощущать себя полноценной и полноправной европейской страной.
11.	Предметом дидактики современной высшей школы является процесс совместной деятельности преподавателей и студентов, направленный на накопление и систематизацию будущими специалистами знаний, умений и навыков как основы профессионального мастерства; развитие общих и профессиональных качеств творческой личности, необходимых в профессионально-педагогической деятельности в том числе в социально-культурной сфере; профессиональной направленности личности; формирование чувства долга и ответственности за дело, которому они решили себя посвятить.
12.	целью дидактики высшей школы можно считать разработку необходимой технологии, включающей в себя материально-технические условия высшей школы, организационные формы, методы, средства определяющие эффективность взаимодействия субъектов учебного процесса - преподавателей и студентов, вступающих в разносторонние отношения - и направленные на формирование духовно-личностного строя будущего специалиста, на повышение уровня его общего и профессионального развития, развитие творческих способностей.

13.	Обучение- процесс передачи, усвоения и применения информации для решения конкретных (стандартных и нестандартных) дидактических задач. Психофизиологической основой процесса обучения является способность мозга воспринимать, перерабатывать, сохранять и применять полученные знания на практике, в личном профессиональном опыте. Обучение в высшей школе - процесс двусторонний, предполагающий преподавание и учение, передачу и уяснение информации. Преподавание - процесс управления учебной деятельностью студента на основе учета субъективных и объективных закономерностей, принципов, методов, организационных форм и средств обучения, а также мастерства преподавателя в оперировании ими. Учение - управляемый процесс, но он основан на мотивации и чаще всего порожден ею. Образование - это не только процесс приобретения, нужной информации, ее сохранения и применения на практике, но и результат обучения в вузе. Обучение при этом является важным путем получения образования. Образование невозможно без самообразования,
14.	Назовите и перечислите основные общедидактические принципы. 1. Принцип научности раскрывает неразрывную связь развития объективного мира и процесса его отображения в научных концепциях и теориях, обосновывает наукоемкость учебных дисциплин, устанавливая связи с основными направлениями социально-экономического развития. 2. Принцип систематичности {системности) определяет особенности функционирования учебного процесса в вузе как взаимосвязанного комплекса, обеспечивающего целенаправленное приобретение студентами содержательных, интегративных знаний, умений и навыков, усвоенных в определенной последовательности. 3. Принцип сознательности и самостоятельности обучения состоит в формировании собственной субъектной позиции студентов в области обучения за счет преодоления существующих учебных стереотипов и развития способности к рефлексии. 4. Принцип связи индивидуального с коллективным подразумевает рассмотрение студенческого коллектива как «совокупного субъекта деятельности», формируемого в процессе обмена результатами познавательной деятельности каждого индивида в общении, взаимной регуляции (коррекции) выполняемых действий, взаимного стимулирования. 5. Принцип единства конкретного и абстрактного чаще всего трактуется как единство абстрактного мышления с наглядностью преподавания. 6. Принцип доступности, прочности, надежности знаний представляет комплекс требований к учебной информации, позволяет обращаться к наивысшей границе интеллектуальных возможностей студентов с целью постоянного ее повышения. 7. Дидактические принципы обучения ВШ: обеспечение единства научной и учебной деятельности студентов; профессиональная мобильность; профессиональная направленность; проблемность учебного процесса; эмоциональность и мажорность всего процесса обучения.
15.	В число уникальных факторов российского высшего образования входят площадь территории страны и, как следствие, географическая удаленность университетов Сибири и Дальнего Востока от исторически сложившихся наиболее крупных вузов страны. Несмотря на наличие общего

	стандарта высшего профессионального образования, в удаленных регионах могут складываться собственные терминологические, содержательные и технические особенности и подходы к изучению тех или иных дисциплин. Затрудняется общение представителей академических кругов из разных регионов В российской системе образования появились, параллельно с государственными вузами много частных учреждений. В связи с этим возникает проблема неполного соответствия уровня преподавания и качества учебных программ негосударственных высших учебных заведений. Проблема взаимодействия работодателей и вузов, которая выражается в нежелании бизнеса и государственных структур принимать на работу выпускников- бакалавров. **Глобализация** образования процесс создания всемирной единой унифицированной системы образования, при которой стираются различия между входящими в нее образовательными системами. Происходит такой стремительный рост потока информации, что прежние методы и сама система образования уже не может с ним справиться. При **интеграции** российской высшей школы в европейскую систему высшего образования возникают такие проблемы, как: 1) как сохранить свои национальные и культурные традиции в данном процессе.2) понижение качества образования при переходе на многоуровневую структуру высшего образования (достаточно ли 4-х лет обучения для того, чтобы стать специалистом) 3) признание бакалавра на рынке труда.
16.	В систему педагогических наук входят: 1. Общая педагогика, исследующая основные закономерности воспитания. 2. История педагогики, изучающая развитие педагогических идей и воспитания в различные исторические эпохи. 3. Сравнительная педагогика, исследующая закономерности функционирования и развития образовательных и воспитательных систем в различных странах путем сопоставления и нахождения сходств и отличий. 4. Возрастная педагогика, изучающая особенности воспитания человека на различных возрастных этапах (преддошкольную, дошкольную педагогику, педагогику средней школы, педагогику среднего специального образования, педагогику высшей школы, педагогику профессионально-технического образования, педагогику взрослых) 5. Специальная педагогика, разрабатывающая теоретические основы, принципы, методы, формы и средства воспитания и образования человека (детей и взрослых), имеющих отклонения в физическом развитии. (дефектология - глухонемых и глухих детей и взрослых занимается сурдопедагогика, слепых и слабовидящих – тифлопедагогика, умственно отсталых – олигофренопедагогика, детей и взрослых с расстройством речи – логопедия) 6. Методики преподавания различных дисциплин содержат специфические частные закономерности обучения конкретным дисциплинам (языку, физике, математике, химии, истории и др.), 7. Профессиональная педагогика изучает закономерности, осуществляет теоретическое обоснование, разрабатывает принципы, технологии воспитания и образования человека, ориентированного на конкретно профессиональную сферу действительности (военную, инженерную, производственную, медицинскую и др.) 8. Социальная педагогика содержит теоретические и прикладные

	разработки в области внешкольного воспитания и образования детей и взрослых. Многопрофильные образовательно-воспитательные учреждения (клубы, спортивные секции, студии музыкального и театрального искусства) являются средством повышения культуры общества, воспитания и развития личности. 9. Исправительно-трудовая педагогика содержит теоретические обоснования и разработки практики перевоспитания лиц, находящихся в заключении за совершенные преступления. 10. Лечебная педагогика разрабатывает систему образовательно-воспитательной деятельности педагогов с хворающими, недомогающими и больными школьниками.
17.	Педагогика высшей школы связана с психологией предметом исследования. Психология изучает законы развития психики человека, педагогика разрабатывает законы управления развитием личности. Методами исследования. Своеобразным мостом между педагогической и психологической науками выступают педагогическая и возрастная психология, психология профессиональной педагогической деятельности, психология управления педагогическими системами и др. Педагогика тесно связана с физиологией. Знание закономерностей функционирования высшей нервной деятельности позволяет педагогике конструировать развивающие, обучающие технологии, инструментарий, способствующий оптимальному развитию личности.
18.	Методология педагогической науки - это учение о принципах, методах, формах и процессах познания и преобразования педагогической действительности. В науке признано существование иерархии методологий. В структуре методологического знания выделяют четыре уровня: философский, общенаучный, конкретно-научный и технологический.По направленности педагогические исследования подразделяются на фундаментальные, прикладные и разработки. Фундаментальные исследования своим результатом имеют обобщающие концепции, которые подводят итоги теоретических и практических достижений педагогики или предлагают модели развития педагогических систем на прогностической основе. Прикладные исследования — это работы, направленные на углубленное изучение отдельных сторон педагогического процесса, вскрытие закономерностей многосторонней педагогической практики. Разработки направлены на обоснование конкретных научно-практических рекомендаций, учитывающих уже известные теоретические положения.
19.	Перечислите что относится к теоретическим методам педагогических исследований: 1. анализ, 2. синтез, 3. сравнение, 4. абстрагирование, 5. конкретизация, 6. обобщение, 7. моделирование, 8. индукция и дедукция
20.	Перечислите что относится к эмпирическим (практическим) методам исследования:

	1. методы сбора и накопления данных (наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование и др.); 2. методы контроля и измерения (шкалирование, срезы, тесты); 3. методы обработки данных (математические, статистические, графические, табличные); 4. методы оценивания (самооценка, рейтинг, педагогический консилиум); 5. методы внедрения результатов исследования в педагогическую практику (эксперимент, опытное обучение, масштабное внедрение) и др.
21.	Содержание образования включает в себя ряд ключевых компонентов: -Когнитивный опыт личности. Данный компонент включает систему знаний о природе, обществе, явлениях и фактах, технике, приемах работы, усвоение которых обеспечивает составление в сознании учащихся научной картины мира, вооружает их диалектическим подходом к познавательной и практической работе. - Опыт практической деятельности или реализация приемов работы. Человек не просто усваивает знания, но и затем применяет их в конкретной деятельности. - Опыт творчества. Данный компонент содержания образования и базисной культуры личности призван обеспечить готовность к поиску решений новых задач, к креативному преобразованию действительности. - Опыт взаимоотношений личности. Этот компонент включает в себя систему мотивационно-ценностных и эмоционально-волевых взаимоотношений. Его специфичность состоит в оценочном отношении к миру, к деятельности, к людям.
22.	Раскройте принципы и критерии отбора содержания образования 1. Принцип соответствия содержания образования требованиям гуманистического демократического общества; 2.Принцип учета единства содержательной и процессуальной сторон обучения при отборе содержания образования (все виды человеческой деятельности взаимосвязаны во всех предметах учебного плана); 3. Принцип структурного единства содержания образования на разных уровнях его формирования 4. Принцип гуманитаризации содержания образования. Содержание образования должно быть направлено на формирование гуманитарной культуры личности, характеризующей ее внутреннее богатство, уровень развития духовных потребностей и способностей. 5. Принцип фундаментализации содержания образования предполагает интеграцию гуманитарного и естественнонаучного знания, установление преемственности и междисциплинарных связей.
23.	Выделите критерии отбора содержания образования: 1. Критерий целостного отражения задач формирования всесторонне развитой личности 2. Критерий научной и практической значимости содержания образования 3. Критерий соответствия сложности содержания реальным учебным возможностям учащихся 4. Критерий соответствия объема содержания времени изучения данного предмета используется во время лабораторного эксперимента. 5. Критерий соответствия содержания образования имеющейся учебно–методической и материальной базе

	6. Критерий учета международного опыта построения содержания образования.
24.	Синдром эмоционального выгорания – это неблагоприятная реакция специалиста на рабочие нагрузки, включающая в себя психологические, психофизиологические и поведенческие компоненты. Эмоциональное выгорание относится к числу феноменов профессиональной деформации и развивается, как правило, у специалистов, которым по роду службы положено много общаться с другими людьми. Основная причина синдрома - это несоответствие между требованиями, предъявляемыми к работнику, и его реальными возможностями. Часто синдром вызывается несоответствием между стремлением работников иметь большую степень самостоятельности, определять способы и методы достижения тех результатов, за которые они несут ответственность, и жёсткой, нерациональной политикой администрации. Результат тотального контроля- возникновение чувства бесполезности своей деятельности. Отсутствие соответствующего вознаграждения за работу переживается работником как непризнание его труда, что тоже может привести к апатии, снижению эмоциональной вовлечённости в дела коллектива, возникновению чувства несправедливости и, соответственно, к выгоранию. Несоответствие между собственными этическими принципами и ценностями, и требованиями, которые предъявляет работа.
25.	Пропишите три аспекта профессионального выгорания 1. снижение самооценки. 2. одиночество. 3. эмоциональное истощение, соматизация.
26.	-Чувство постоянной усталости не только по вечерам, но и по утрам, сразу после сна -ощущение эмоционального и физического истощения; -отсутствие реакции любопытства на фактор новизны или реакции страха на опасную ситуацию; -общая астенизация (слабость, снижение активности и энергии) -частые беспричинные головные боли; расстройства желудочно-кишечного тракта; -резкая потеря или резкое увеличение веса; -полная или частичная бессонница; -постоянное заторможенное, сонливое состояние и желание спать в течение всего дня; -одышка или нарушения дыхания при физической или эмоциональной нагрузке; -заметное снижение внешней и внутренней сенсорной чувствительности
27.	Социально-психологические симптомы: -Безразличие, скука, пассивность и депрессия (пониженный эмоциональный тонус, чувство подавленности); -повышенная раздражительность на незначительные, мелкие события; -частые нервные срывы -постоянное переживание негативных эмоций -чувство неосознанного беспокойства и повышенной тревожности -чувство гиперответственности -общая негативная установка на жизненные и профессиональные перспективы

28.	Поведенческие симптомы -Ощущение, что работа становится все тяжелее и тяжелее, а выполнять её - всё труднее и труднее; -постоянно, без необходимости, берет работу домой, но дома её не делает; -чувство бесполезности, неверие в улучшения, снижение энтузиазма -невыполнение важных, приоритетных задач и «застревание» на мелких деталях -дистанцированность от сотрудников и клиентов, повышение неадекватной критичности;
29.	Охарактеризуйте и раскройте компетенции педагога: 1. ценностно-смысловые (мировоззрение, ценностные ориентиры, механизмы самоопределения); 2. общекультурные (духовно-нравственные основы жизни человека; культурологические основы семейных, социальных явлений и традиций; роль науки и религии в жизни человека; компетенции в бытовой и культурно-досуговой сфере); 3. учебно-познавательные (элементы логической, методологической, общеучебной деятельности; целеполагание; планирование, анализ, рефлексия, самооценка; приемы решения учебно-познавательных задач; функциональная грамотность); 4. информационные (поиск, анализ и отбор необходимой информации, ее преобразование, сохранение и передача; владение современными информационными технологиями); 5. коммуникативные (знание языков, способов взаимодействия с людьми, навыки работы в группе, навыки управления конфликтами); 6. социально-трудовые (выполнение роли гражданина, семьянина, производителя, потребителя, покупателя, представителя, избирателя, наблюдателя, клиента); 7. личностного самосовершенствования (способы физического, духовного, нравственного, интеллектуального саморазвития)
30.	Аксиологический компонент педагогической культуры содержит в себе усвоение и принятие учителем ценностей педагогического труда: 1) профессионально-педагогические знания (психологические; историко-педагогические, закономерности целостного педагогического процесса, особенности детского возраста, правовые и др.) и мировоззрение; 2) педагогическое мышление и рефлексия; 3) педагогический такт и этика.
31.	Важное место в структуре педагогической культуры занимает её мировоззренческий компонент, представляющий собой процесс и результат формирования педагогических убеждений, процесс определения учителем своих интересов, предпочтений, ценностных ориентации в педагогической сфере. Учитель должен активно включаться в процессы рефлексии, профессионального самоосознания, результатом которой: станет формирование и становление его профессиональных позиций. Формирование у будущих педагогов культуры умственного труда Учитель должен владеть приёмами экономии времени, поиска и классификации информации, ведения рациональных записей, конспектирования литературы. Немаловажное значение в организации его деятельности имеет обеспечение ритмичности работы в течение всего периода обучения, чередования умственных и физических нагрузок, повышение скорости письма за счет использования сокращений и

	правильного оформления записей для удобной ориентировки в них, умение выделять в материале главное, представлять информацию как в свёрнутом, лаконичном, так и в развернутом виде, с пояснениями и примерами, комментариями.
32.	Технологический компонент педагогической культуры Этот компонент культуры учителя характеризуется степенью осознанности им необходимости развития всего спектра собственных педагогических способностей, как залог успешности его профессиональной деятельности, предупреждения вероятных педагогических ошибок, а также осмысленностью наиболее рациональных способов развития педагогических способностей. • знания и умения по содержанию, методике и организации учебно-воспитательной работы; • педагогическое мышление; • педагогические умения • педагогическую технику; • педагогическую саморегуляцию. Немаловажно для учителя владение культурой демонстрирования наглядных пособий, приборов и установок: знание, как нужно стоять у доски, демонстрируя приборы и пособия и т.д.
33.	Для традиционного российского учителя стало привычным опираться на руководящую роль науки: пользоваться разработанными учеными программами, учебниками, методическими материалами. В результате у многих педагогов не развита способность собственного педагогического целеполагания, планирования, анализа и оценки своей деятельности. Лишь в последние годы, благодаря вариативности и многообразию публикуемых материалов, учителю выпала нелегкая, но творческая роль выбора необходимого учебно-методического обеспечения для занятий. Учитель эвристической ориентации обладает следующими качествами: — осознает смысл и цели образовательной деятельности по своему предмету или видам деятельности, имеет собственную образовательную позицию, умеет ставить образовательные цели по предмету, достигать и переопределять их в ходе обучения; — умеет составить целостную образовательную программу, — наделён способностями видеть индивидуальные способности учащихся — владеет формами и методами сопровождающего обучения: использует личный опыт и мотивы учащихся — способен изменять задачи урока в соответствии с изменяющейся реальностью; — способен к личностному творческому росту, рефлексивной деятельности
34.	Примерный вариант работы: мальчику трудно, сложно, у него проблемы с учёбой и такое поведение эта бравада - работа на публику. Необходима индивидуальная работа. В подобной ситуации необходимо поговорить с учеником с глазу на глаз. Конечно, он вправе быть уверенным в своем безоблачном будущем, но нужно объяснить ученику, что в первую очередь в жизни надо завоевать свою репутацию, а не пользоваться чужой, ведь каждый человек – личность и надо постараться ею стать. На уроках надо сделать так, чтобы ученик увидел в педагоге заинтересованного его судьбой, помочь разобраться в том, чего он не знает. Можно использовать такой

	аргумент: «Без аттестата дальнейшее образование невозможно, так что, будем учиться, и я тебе постараюсь помочь во всем, в чем ты испытываешь затруднения». Обязательно отметить учащегося за наметившиеся перемены в отношении учащегося к обучению после разговора.
35.	Примерный вариант работы: необходимо сразу настроить на тему урока, его цели и задачи. Дать чёткую установку на выполнение определённых действий. А если шум и нежелание работать наступили на самом уроке - необходима смена деятельности. Сработает эффект неожиданности. Педагогу нужно самому четко определить цели и задачи в начале урока, тогда и урок будет динамичен, пройдет на подъеме. А физкультминутка не всегда поможет. Иногда после нее детей еще труднее усадить. Здесь надо смотреть, что за дети и какой урок. Часто дети шумят после какого-нибудь урока. Трудно их «угомонить» бывает, но помогает и эффект неожиданности, различные способы привлечения внимания, рассказ о чем-то интересном, ребусы, анаграммы по теме урока, фильм, интересный сложный вопрос по теме урока «для умников» и обещание поставить первому «5». Иногда шум – это нормальная реакция детей на усталость. Можно включить спокойную музыку, заинтересовать аудиозаписями, презентациями, мультипликационными физминутками.
36.	Области знания психодиагностики: 1) предметная область психологии, изучающая соответствующее психическое явление (память – общая психология, статусное положение человека в группе – социальная психология и т.д.); 2) психометрика – наука об измерении индивидуальных различий в диагностируемых переменных и технологиях конструирования методик; 3) практика использования психологического знания (практическая сфера применения психодиагностики).
37.	Термин «психодиагностика» ввел в научный оборот Г. Роршах (психиатр по образованию). Классическая психодиагностика формировалась по образцу и подобию медицинской модели взаимоотношения с клиентом начала XX в. – так называемыми субъект-объектными. Ожидания в отношении психодиагностики XX в. сводились к рецептам, абсолютно достоверным сведениям, которые не всегда получали. В конце XX в. возник ассистент, или оценка. В табл. 2 приведен сравнительный анализ психодиагностики XX в. И XXI в. Психологическая оценка – это процесс систематизированного объективного сбора эмпирических данных об интеллектуальных функциях, личностных особенностях и поведении человека, достаточный для прогнозирования и принятия решения.
38.	Общие задачи психодиагностики 1. Установление и определение у человека тех или иных психических свойств или особенностей поведения. 2. Устанавливление развитости данного свойства, его выражения в качественных и количественных единицах. 3. Описание диагностируемых особенностей человека в тех случаях, когда это необходимо. 4. Сравнение степени развитости изучаемых свойств у разных людей.
39.	Психодиагностика – открытая и динамичная система знаний о современном человеке. Современная психологическая диагностика связана с предметными областями всей психологической науки – с психологией личности, медицинской, возрастной, социальной, специальной и т.п.

	Психодиагностические методы проникают практически во все области психологического знания, органично сливаются с их специфическими методами и методиками, исследовательскими подходами. Психодиагностические методы не только фиксируют наличие того или иного свойства, его выраженность, уровень развития и степень отклонения от нормы, но и превращаются в надежный способ проверки истинности экспериментальных и эмпирических исследований. Особое место в междисциплинарных взаимоотношениях занимают связи психодиагностики с психологическим консультированием и психологической помощью. Психологическая диагностика не заканчивается постановкой психологического диагноза: предполагается прогнозирование развития выявленного и измеренного феномена, ориентируясь на внутреннюю логику его изменений. Вслед за прогнозом возникает проблема выбора необходимой психологической помощи.
40.	Функции психодиагностики в решении теоретических и практических проблем психологии: 1. Научно-методическая. Заключается в том, что психолог-диагност (далее – психодиагност) владеет современными теоретическими знаниями в области психологии человека, психологии личности, психологии развития, социальной психологии, специальной психологии и т.п., а также общими теоретико методологическими и методическими принципами психологического и психодиагностического исследования. 2. Диагностическая. Психодиагност организует и проводит психодиагностическое исследование в соответствии с поставленными целями и задачами, анализирует и интерпретирует полученный диагностический материал, составляет психологическое заключение. 3. Прогностическая. Полученные в психодиагностическом исследовании данные психодиагност использует для прогнозирования перспектив индивидуального развития и возможных отклонений от его закономерного хода. 4. Психодиагностическое консультирование. Полученные в психодиагностическом исследовании результаты с соблюдением всех правил этики доводятся до самого обследуемого или лиц, заинтересованных в них (родителей, учителей, заказчиков и т.п.). Определяются оптимальные психологические условия для развития и становления индивидуальности, обеспечения психологического комфорта, а также минимизации проблемных зон, ослабления эмоционального напряжения, внутриличностных и межличностных конфликтов. 5. Просветительская. Полученные в психодиагностическом исследовании результаты могут использоваться для консультационной работы с широкими слоями населения, специалистами смежных областей, особенно с лицами, участвующими в образовательном и воспитательном процессе, с целью формирования и совершенствования психологической культуры. 6. Экспертная. Психолог-диагност участвует в организации и проведении психодиагностических исследований, предполагающих определение эффективности формирующих, развивающих, коррекционных программ, диагностических методик и «психофизиологической цены» их успеха, а также выявление индивидуальных ограничений использования представленных на психодиагностическую экспертизу разработок.
41.	Психологическое заключение – это документ, резюмирующий данные психодиагностического обследования.

	Существует три вида психологических заключений: 1.Описательное заключение содержит описание личности без определения направленности, соответствует психологической характеристике. 2.При оценочном заключении в соответствии с заданными критериями психолог выражает свое профессиональное отношение к личности обследуемого. 3.Консультативное заключение. На основании анализа личности обследуемого предлагаются рекомендации, направленные на коррекцию или развитие его личности.
42.	Примерный вариант работы: бывает так, что дети опаздывают на урок из-за того, что их на перемене перед столовой задержал другой учитель. Естественно, им не хватает времени поесть. Здесь нужно беседовать с учителем, а дети не виноваты. Есть другая ситуация: как правило, старшеклассники намеренно опаздывают на урок и при этом придумывают разные истории (были в медпункте, у стоматолога, кл. рук. задержал), а сами в это время ели в столовой. Это можно остановить, например, дополнительным заданием с обязательной оценкой в журнал либо скажу: все самое и интересное и легкое я уже раздал ученикам, для вас остались задания посложнее, надеюсь, вы с ним справитесь. Многое зависит от учителя. Если дети знают, что к какому-то учителю нельзя опаздывать, он и постарается этого не делать. Если в ответе ученика на вопрос «Почему он опоздал» нет наглости и хамства, то предложу просто тихонько сесть на место. Могу сказать: «Мне не очень приятно, что вы опаздываете на мой урок. Давайте так. Вы дожуйте, пожалуйста, булочку в коридоре, а потом зайдете. Но пусть это будет первый и последний раз. Договорились?». Но это на 1 раз. А если это происходит в системе, то придумать свод правил, которые ученик на уроке не должен нарушать (разработать его вместе с учениками).
43.	Примерный вариант работы: ученик имеет право на собственное мнение по поводу оценки. Никакой трагедии нет, такое бывает, что ученик недоволен оценкой. Никогда нельзя оставлять подобные ситуации без внимания, надо обязательно объяснить ученику, почему у него оценка ниже. Корректные разъяснения обязательно снимут недовольство. Предложить ученице решить её проблему после урока, убедить, корректно четко и грамотно разъяснив, почему у неё оценка ниже. Затем обязательно заверить ребёнка, что, приложив чуть больше усилий, в следующий раз он наверняка получит желаемый балл. А есть еще один вариант: дать ребенку нормы оценки и попросить оценить свою работу по этим нормам. Оценки не могут не совпасть. Если ребенок не возражает, то можно предложить выполнить аналогичную контрольную работу. Как правило, дети, обладающие знаниями, сделают это с легкостью и удовольствием. В то же время не будут в следующий раз предъявлять обиды.
44.	Примерный вариант работы: такие ситуации могут возникать часто особенно в подростковой среде, это своеобразное завоевание «места под солнцем», привлечение внимания к себе. Можно организовать коллективное творческое дело, в котором ученику дать роль наблюдателя или советника, либо дать ему отдельное задание. Существует множество игровых ситуаций (например, «Кораблекрушение»), позволяющих распределить роли в группе. Применить их при организации класса в игре, и если лидеру при этом достанется роль не лидера, а другая - он уже не обидится – «Так получилось в ходе игровой ситуации».

45.	Примерный вариант работы: обязательно разобраться в причинах ябедничанья, так как такое поведение ребенка – это сигнал о нехватки внимания к ребенку. Можно провести классный час, где детям популярно объяснить правила «хорошего» тона, не называя имени ребенка, привести в пример ситуацию, попросить прокомментировать ситуацию детей, чтобы ябедник это услышал, сделал выводы. Молчать, не следует, так как это значит соглашаться с его поведением. В корректной форме индивидуально нужно объяснить ребёнку, что такого в коллективе уважать не будут, и не позволять совершить такой поступок как донос в будущем. К тому ж, постараться побольше уделять внимание ребенку, найти для него занятие в классе, вовлечь его к какую-то совместную деятельность с одноклассниками. Привести беседу по принципу: «Поступай с людьми так, как хотел бы, чтобы поступили с тобой». А так же подумать о своей личной ответственности за все, что происходит и предложить просто поправить того ученика, поведение которого кажется ему ошибочным, неправильным.
46.	Примерный вариант работы: очень корректно и без улыбки остановить ученика: стоп, пожалуйста, прекрати эти разговоры. Я уже говорил, что я не одобряю обсуждения других учителей. Холодно сказать, что ему никто не давал права кого-то обсуждать вообще, учителя в частности, и продолжу урок, как ни в чем не бывало. Если он будет продолжать попытки, не обращу внимания. Если этого не хватает, тогда объяснить, что учитель вас учит, ученики не имеют права его осуждать. Если вы не можете понять его объяснения, тогда попросите учителя поменять методику преподавания (замедлить темп, конкретизировать примерами и т.д.), так как вы не можете усвоить материал урока или позаниматься с «непонимающими» дополнительно. Предложу попробовать изучать материал самостоятельно, по учебнику. Акцентировать внимание на том, что процесс обучения и знания нужны самим ученикам.
47.	Примерный вариант работы: в данном случае наиболее целесообразным будет предложить провести диспут на тему семинара, предварительно тщательно к нему подготовившись. Выделить в каждой из подгрупп по одному руководителю группы и дать им задание подготовить свою подгруппу к диспуту, используя информацию из учебников, дополнительных источников, ссылки на источники Интернет. В зависимости от темы занятия, пригласить на диспут других педагогов (специалистов в данной теме), которые будут выполнять функцию рефери. Возможно, что самостоятельная подробная подготовка подгрупп учащихся приведет их к выводу об ошибочности той или иной точки зрения, и они выведут дискуссию на правильный вывод. Если этого не произойдет – тут в помощь привлекаются приглашенные педагоги и их авторитетная позиция по обсуждаемой проблеме.
48.	Познавательные процессы – процессы, связанные с получением информации: получение, переработка, хранение и использование информации; где информация – это количественная мера уменьшения неизвестности (Винер). Виды познания: 1. чувственное познание (посредством органов чувств) 2. рациональное познание (посредством разума).
49.	Примерный вариант работы: психологические особенности некоторых учеников таковы, что они действительно не могут ясно выразить свою мысль в присутствии одноклассников (часто из-за боязни быть осмеянными). В этой ситуации необходимо предложить ему задания, требующие письменных

	ответов (карточки, индивидуальные задания). Но его неумение отвечать в классе нельзя оставлять без внимания, поэтому можно предложить ему после уроков позаниматься с каким-нибудь отстающим учеником, для начала с помощью учителя, затем по мере появления сдвигов - самостоятельно. Такие занятия помогут ему преодолеть робость перед одноклассниками. Далее можно предложить им двоим поучаствовать в изложении какой-либо темы урока на уроке для других учеников (простимулировав хорошей оценкой).
50.	Социальная адаптация
51	1ответ:Выбирает одну из сторон конфликта. Обвиняет заведующего в неверном решении, считает несправедливым повышение Ирины либо обвиняет его в том, что он перевел Сергея на ее кафедру. Категорично судит о том, какие решения можно принять. Видит выход для Сергея в увольнении или предлагает перевести его на другую кафедру, тоже повысить. То:Такой ответ говорит о необходимости развивать навыки переговоров и оценки конфликтных ситуаций. Неспособность видеть проблему в целом не дает возможность принять рациональное решение. Скорее, он склонен действовать, руководствуясь эмоциями, личными симпатиями. 2 ответ: Придерживается мнения, что заведующему следовало бы вмешаться сразу. По его мнению, участники конфликта должны были сразу идти к заведующему вместе и при нем высказать свои претензии. Отвечающий считает, что стороны вряд ли смогут когда-то стать друзьями. То: отвечающий склонен к разрешению ситуации путем переговоров в присутствии всех заинтересованных сторон. Можно прогнозировать, что в подобном случае он будет искать справедливости исходя из личных интересов, а не профессиональных, ссылаясь на авторитетное лицо в решении конфликта. 3 ответ: Оценивает поведение участников конфликта как некомпетентное и непрофессиональное. Видит решение данной ситуации в повышении коммуникативных навыков (...взять себя в руки и вспомнить, что они на работе и прежде всего, должны быть профессионалами и не обращать внимания на личные споры). То: Ответ говорит об объективной оценке ситуации, глубоком анализе ее причин. Можно сделать выводы, что отвечающий склонен предупреждать подобные ситуации, нежели решать их. Умеет отделять личное от профессионального.
52	Психологические условия эффективности педагогической деятельности преподавателя высшей школы: профессиональные знания, умения, навыки, способности; имидж; личностные качества, характеристика самосознания (направленность личности, особенности ценностно-смысловой сферы). Профессиональная рефлексия педагогической деятельности как ключевой элемент ее эффективности. Мотивация к самосовершенствованию. Коммуникация в системе «преподаватель - студент». Характеристика коммуникативных позиций в системе «преподаватель - студент». Способы и средства организации конструктивной коммуникации. Мастерство, новаторство и творчество в педагогической деятельности. Лекторское мастерство и коммуникативная компетентность как психологическая сущность профессионального мастерства. Творческий потенциал преподавателя и его развитие в процессе самообразования. Педагогическая культура преподавателя, этика и эстетика педагогического труда.
53	Психологические особенности студенческого возраста и их учет в

	организации процесса воспитания. Особенности социализации современной студенческой молодежи и характеристика ее ценностных ориентации. Информационная культура студента и условия ее формирования. Межкультурная коммуникация. Условия, обеспечивающие развитие поликультурной компетентности студентов. Психологические аспекты воспитательной деятельности куратора академической группы. Диагностика межличностных отношений студентов в группе. Групповое взаимодействие студентов и управление им на основе самоуправления студентов. Стили педагогического управления. Индивидуальный стиль деятельности и общения субъектов образовательного процесса и его учет в управленческой деятельности. Пути сотрудничества всех участников образовательного процесса. Вовлечение студентов в работу органов управления вуза и управление качеством профессиональной подготовки.
54	Педагогическая деятельность имеет те же характеристики, что и любой другой вид человеческой деятельности. Это прежде всего целеположенность, мотивированность, предметность. Специфической характеристикой педагогической деятельности, по Н.В. Кузьминой, является ее продуктивность. Различают пять уровней продуктивности педагогической деятельности: 1. «I — (минимальный) репродуктивный; педагог умеет пересказать другим то, что знает сам; непродуктивный. 2. II — (низкий) адаптивный; педагог умеет приспособить свое сообщение к особенностям аудитории; малопродуктивный. 3. III — (средний) локально моделирующий; педагог владеет стратегиями обучения учащихся знаниям, навыкам, умениям по отдельным разделам курса (т.е. формулировать педагогическую цель, отдавать себе отчет в искомом результате и отбирать систему и последовательность включения учащихся в учебно-познавательную деятельность); среднепродуктивный. 4. IV — (высокий) системно моделирующий знания учащихся; педагог владеет стратегиями формирования искомой системы знаний, навыков, умений учащихся по предмету в целом; продуктивный. 5. V — (высший) системно моделирующий деятельность и поведение учащихся; педагог владеет стратегиями превращения своего предмета в средство формирования личности учащегося, его потребностей в самовоспитании, самообразовании, саморазвитии; высокопродуктивный»
55	Педагогическая, как и любой другой вид деятельности, определяется психологическим (предметным) содержанием, в которое включаются мотивация, цели, предмет, средства, способы, продукт и результат. В своей структурной организации педагогическая деятельность характеризуется совокупностью действий (умений), которые будут рассмотрены далее. Предметом педагогической деятельности является организация учебной деятельности обучающихся, направленной на освоение ими предметного социокультурного опыта как основы и условия развития. Средствами педагогической деятельности являются научные (теоретические и эмпирические) знания, при помощи и на основе которых формируется тезаурус обучающихся. В качестве «носителей» знаний выступают тексты учебников или их представления, воссоздаваемые учеником при организованном учителем наблюдении (на лабораторных, практических занятиях, на полевой практике) за осваиваемыми фактами, закономерностями, свойствами предметной действительности.

	Вспомогательными являются технические, компьютерные, графические и т.п. средства.
56	Мотивационно-потребностная сфера деятельности педагога может быть проинтерпретирована в терминах его центрации, по А.Б. Орлову. Центрация понимается в гуманистической психологии как «особым образом построенное простое взаимодействие учителя и учащихся, основанное на эмпатии, безоценочном принятии другого человека и конгруэнтности переживаний и поведения. Центрация трактуется одновременно и как результат личностного роста учителя и учащихся, развития их общения, творчества, субъективного (личностного) роста в целом». Согласно А.Б. Орлову, личностная центрация учителя является «интегральной и системообразующей» характеристикой деятельности педагога. При этом полагается, что именно характер центрации учителя определяет все многообразие этой деятельности: стиль, отношение, социальную перцепцию и т.д.
57	А.Б. Орлов описывает семь основных центрации, каждая из которых может доминировать как в педагогической деятельности в целом, так и в отдельных, конкретных педагогических ситуациях [153, с. 142-143]: 1. эгоистическая (центрация на интересах своего «Я»); 2. бюрократическая (центрация на интересах администрации, руководителей); 3. конфликтная (центрация на интересах коллег); 4. авторитетная (центрация на интересах, запросах родителей учащихся); 5. познавательная (центрация на требованиях средств обучения и воспитания); 6. альтруистическая (центрация на интересах (потребностях) учащихся); 7. гуманистическая (центрация учителя на интересах (проявлениях) своей сущности и сущности других людей (администратора, коллег, родителей, учащихся).
58	При рассмотрении педагога как субъекта деятельности исследователи выделяют профессионально-педагогические качества, которые могут быть очень близки к способностям, и собственноличностные. К важным профессиональным качествам, по А.К. Марковой, относятся: педагогическая эрудиция, педагогическое целеполагание, педагогическое (практическое и диагностическое) мышление, педагогическая интуиция, педагогическая импровизация, педагогическая наблюдательность, педагогический оптимизм, педагогическая находчивость, педагогическое предвидение и педагогическая рефлексия. То, что эти качества близки к понятию «способность», подтверждается и самой А.К. Марковой, которая многие из них именно так и определяет. Например, «педагогическое целеполагание... это способность учителя вырабатывать сплав из целей общества и своих собственных и затем предлагать их для принятия и обсуждения ученикам»; «педагогическая наблюдательность... это способность по выразительным движениям читать человека словно книгу» (перцептивные способности). Существенно, что многие из этих качеств (способностей) соотнесены непосредственно с самой педагогической деятельностью.
59	Рассмотренные качества субъекта педагогической деятельности, проинтерпретированные в структуре личности, позволяют соотнести индивидные, врожденные и собственно личностные, приобретенные в течение жизни качества с особенностями педагогической деятельности.

	Операционально работающей в этом смысле является структура личности, представленная К.К. Платоновым. Согласно К.К. Платонову, личность рассматривается как сложная структура, состоящая из четырех иерархически расположенных подструктур: «4-я, низшая, в основном биологически обусловленная подструктура личности включает темперамент, возрастные, половые... свойства, которые формируются путем повторения (тренировки); 3-я подструктура, в которую входят социально сформированные путем упражнения на основе биологических задатков индивидуальные особенности психических процессов как форм отражения; 2-я подструктура опыта, в которую входят знания, навыки, умения и привычки, приобретенные путем обучения; 1-я, высшая, в основном социально обусловленная подструктура направленности, формируемая путем воспитания».
60	Варианты ответов: 1. придерживается мнения, что виновницей конфликта является Елена. Именно против нее должны быть направлены административные меры. Или, по крайней мере, из отдела должна уйти не Анастасия, а она. Как растолковать такой ответ Так как речь идет о работе в коллективе, то придерживаться какой-то одной стороны – не совсем верная позиция с точки зрения социальной компетенции, так как в этом проявляется неумение принимать другую точку зрения и понимать, что потенциал и способности каждого работника различны. Кроме того, в ответе нет собственно управленческой позиции. 2. Анастасия сама виновата в том, что в результате ей стали передавать работу коллеги. Если бы она сразу настояла на том, что у нее есть свои обязанности, то можно было избежать подобной ситуации. При этом руководитель совершенно прав, кто справляется, тому и поручает работу. Как растолковать такой ответ Возможно, само по себе это правильно, когда сотрудник отказывается от выполнения чужой работы. Но то, что именно на это указывает кандидат, может свидетельствовать о его неумении работать в группе, нежелании строить коммуникации в социальной (рабочей) среде так, как того требует коллективная деятельность. Правота руководителя в данном ответе спорна, поскольку нет объяснения мотивам этого поступка. 3. не судит категорично о действиях участников кейса. Придерживается точки зрения, что Анастасия могла бы просто помогать своей коллеге, а не выполнять часть ее работы полностью. И это должно быть обоюдным решением трех сторон, которое должен инициировать руководитель. Можно сказать, что Анастасия права, но в то же время в ее действиях видна социальная и коммуникативная незрелость, так как она негативно реагирует на предложение руководителя перейти в другой отдел. Как растолковать такой ответ Нет ответа, который бы мог позволить сделать однозначные выводы. Но есть решения соискателей, которые четко подчеркивают их позицию и показывают, насколько развиты те или иные социальные компетенции. В данном случае можно говорить, что проявляется готовность к взаимодействию и сотрудничеству с другими членами общества, группой, а также умение строить межличностные отношения с коллегами. Видна гибкость позиции соискателя, но он не демонстрирует желания «докопаться» до причин решения руководителя: а может быть, для Анастасии – это возможность карьерного роста.
61	Вариант ответа 1. Соискатель категорически не согласен с решением

	руководителя. Считает, что только после подписания приказа о переводе на новую должность он/она будет выполнять другие или дополнительные обязанности. Толкование ответа Скорее всего, это означает, что интерес к должности выше, чем к самой работе и профессиональному и компетентностному развитию. Кредит доверия к решениям руководителя невысокий. Отсутствует готовность брать на себя дополнительную ответственность. Соискатель не самокритичен. Вариант ответа 2. Соискатель абсолютно согласен с позицией руководителя, готов работать и без премиальных сколько понадобится. Толкование ответа Скорее всего, кандидат на должность дает социально желаемый ответ и не раскрывает своего истинного отношения к ситуации. Или ему сложно представить, что он мог бы оказаться в такой ситуации, так как не совсем понимает, какие последствия влечет за собой увеличение рабочей нагрузки. Соискатель готов занимать позицию «чего изволите», но в действительности будет противодействовать и саботировать. Вариант ответа 3. Соискатель соглашается, но просит у руководителя уточнить критерии оценки результата его работы, чтобы точно знать, к каким показателям нужно стремиться, чтобы работа была оценена высоко, просит уточнить сроки и назвать размер премии в случае эффективного результата. Толкование ответа Такой ответ кандидата означает, что он вполне готов принять на себя ответственность, его интерес к профессиональному развитию выше, чем потребность занять статус повыше. Исполнительный, но здраво соизмеряет свои силы и стоящие перед ним задачи. Сможет работать самостоятельно по установленным параметрам.
62	Педагогическое призвание традиционно рассматривается как склонность, вырастающая из осознания личностью своей способности к педагогической деятельности. Отмечается субъективный характер переживания призвания, но практически не раскрывается его взаимосвязь с решением будущим учителем экзистенциальных, смысложизненных задач. Иное понимание педагогического призвания основывается на традиции, существующей в философской антропологии, согласно которой человек, если он стремится полностью реализовать себя в профессии и обрести в ней смысл своей жизни, должен прислушаться к своему внутреннему голосу, зову, осознать свое истинное предназначение. «Иными словами, среди различных образов своего бытия каждый человек находит какой-то один – он-то и составляет его подлинное бытие, - утверждает Х.Ортега-иГассет. - И голос, зовущий его к этому подлинному бытию, мы именуем «призвание». Большинство людей стремятся заглушить в себе этот голос…, подменяя свое подлинное бытие ложной жизненной ориентацией. И наоборот, только тот человек реализует себя, только тот живет в истинном смысле, кто живет своим призванием, кто совпадает со своей истинной «самостью». Таким образом, призвание выступаеткак задача в определённом виде деятельности, решению которой человек посвящает свою жизнь. Это – не локальная, а универсальная задача, осознание которой означает постижение человеком основополагающего аспекта смысла собственной жизни, решение смысложизненой задачи.
63	По мнению В.И.Винокурова, призвание обретается человеком при неразрывном взаимодействии двух факторов: 1) фундаментальной настроенности человека, его первичной предрасположенности 2) его постоянной поисковой активности.

64	Вариант ответа 1. Соискатель убежден, что такие незначительные опоздания не имеют никакого значения. Раз на качество работы это никак не влияет, значит, и учитывать этот факт не нужно. Зачем отчитывать сотрудников по таким мелочам и тем более делать выговоры и вносить в личное дело? Что означает этот ответ Такой ответ, скорее, свидетельствует о том, что соискатель придерживается либерального стиля управления. Не склонен к выяснению причин и прогнозированию последствий. Вариант ответа 2. Кандидат придерживается мнения, что нужно поговорить с сотрудницей, так как после повышения она станет примером для других специалистов и ей нужно будет следить, чтобы все остальные тоже вовремя приходили. Дисциплина должна соблюдаться при любых условиях. Пусть пораньше выходит из дома, и все встанет на свои места. По мнению соискателя, обязательно нужно применять административные меры, так как это является очень хорошим и обоснованным стимулом к тому, чтобы изменить отношение сотрудницы к работе. Что означает этот ответ В ответе прослеживается жесткая позиция управленца. Демонстрируются навыки всесторонней оценки данных, рациональный подход к принятию решения. Вариант ответа 3. Прежде всего, по мнению соискателя, нужно выяснить причины этих опозданий. И если политика компании требует строго соблюдать дисциплину, то можно предложить сотруднице изменить график работы: например, сдвинуть его на час вперед. Возможны другие альтернативные варианты. Что означает этот ответ Соискатель проявляет умение критически относиться к получаемой информации и не судить категорично. Избегает поспешных выводов и демонстрирует навыки анализа ситуации и ее причин.
65	Вариант ответа1. Кандидат принимает сторону директора и объясняет это тем, что все равно в компаниях все, кто ниже руководителя компании, ничего не решают. Как скажет руководство, так все и делают. Избежать такой ситуации нельзя. Что означает ответ Такой ответ кандидата свидетельствует о том, что он несамостоятелен в принятии решений на своем рабочем месте. Человек склонен избегать споров и наказания, которое может последовать за спор с вышестоящим по должности. Вариант ответа 2. Соискатель придерживается мнения, что справедливо было бы все-таки подумать о тех, кто давно работает в коллективе, и предложить супруге партнера альтернативное решение. Например, можно кого-то из коллектива повысить, а ее (жену) поставить не на место ведущего специалиста, а на место простого специалиста, которого перевели на другую должность. Избежать напряжения в коллективе вряд ли удастся. Ведь утверждать, что события будут развиваться гладко, невозможно. Что означает ответ Такой ответ говорит об умении проявлять гибкость и избегать ненужных конфликтов, разрешая их с помощью компромисса. Скорее, такой ответ свидетельствует о том, что соискатель уверен в себе, умеет самостоятельно решать рабочие задачи на своем уровне. Вариант ответа 3. Претендент полагает, что можно было избежать такой ситуации, если бы директор посоветовался с главой отдела персонала прежде, чем обещать партнеру принять его супругу. Отказать можно было, ссылаясь на то, что в компании действуют

	нормы, запрещающие принимать на работу родственников учредителей или партнеров компании. Но теперь, когда глава отдела уже столкнулась с этой проблемой, ей нужно принять решение с учетом интересов всех сторон и повысить кого-то из более квалифицированных, а супруге партнера предложить что-то другое. Иначе решение в пользу только одной стороны может испортить взаимоотношения коллектива и руководителя. Что означает ответ В этом ответе виден анализ ситуации и умение прогнозировать последствия принимаемых решений. Соискатель показал способность учитывать многие факторы, принимая решения в сложной ситуации, которая касается не только деловых, но и личных взаимоотношений в коллективе.
66	В ценностных ориентациях педагога можно обнаружить три ведущих типа отношений к значимым моментам профессиональной деятельности: 1) к педагогическому труду (осознание цели и личностного смысла данной деятельности, ее общественной значимости, глубокая заинтересованность в ее результатах, увлеченность преподаваемым предметом); 2) к личности учащегося (ее безусловное принятие и направленность на развитие личности); 3) к личности педагога и к самому себе как педагогу (наличие профессионального идеала и позитивной Я-концепции как совокупности представлений о самом себе - человеке и профессионале).
67	Педагогическое общение — совокупность средств и методов, обеспечивающих реализацию целей и задач воспитания и обучения и определяющих характер взаимодействия педагога и учащихся. При диалогическом педагогическом общении складываются субъект-субъектные отношения, при которых педагог взаимодействует с обучаемым или с обучаемыми на основе партнерских отношений, в союзе с ними. Это отличие и составляет сущность педагогического сотрудничества, когда в своей деятельности преподаватель отходит от привычных представлений о труде педагога, где один (педагог) должен учить и направлять развитие, воспитывать, а другие — учиться и развиваться под его руководством.
68	Известный психолог В. А. Кап-Калик выделял следующие стили педагогического общения. 1. Общение на основе высоких профессиональных установок педагога, его отношения к педагогической деятельности в целом. О таких говорят: "За ним дети (студенты) буквально по пятам ходят!" Причем в высшей школе интерес в общении стимулируется еще и общими профессиональными интересами, особенно на профилирующих кафедрах. 2. Общение на основе дружеского расположения. Оно предполагает увлеченность общим делом. Педагог выполняет роль наставника, старшего товарища, участника совместной учебной деятельности. Однако при этом следует избегать панибратства. Особенно это касается молодых педагогов, не желающих попасть в конфликтные ситуации. 3. Общение-дистанция относится к самым распространенным типам педагогического общения. В этом случае во взаимоотношениях постоянно прослеживается дистанция во всех сферах: в обучении — со ссылкой на авторитет и профессионализм, в воспитании со ссылкой на жизненный опыт и возраст. Такой стиль формирует отношения "учитель — ученики". Но это не означает, что ученики должны воспринимать учителя как сверстника. 4. Общение-устрашение, негативная форма общения, антигуманная, вскрывающая педагогическую несостоятельность прибегающего к нему

	преподавателя. 5. Общение-заигрывание, характерное для молодых преподавателей, стремящихся к популярности. Такое общение обеспечивает лишь ложный, дешевый авторитет
69	Каковы же условия плодотворного педагогического общения на основе педагогического сотрудничества? 1. Педагогическое сотрудничество — двусторонний процесс, основанный на взаимодействии преподаватель — студент, успешность которого зависит от деятельности и личности педагога и деятельности обучаемого. 2. Педагогическое взаимодействие адекватно индивидуальным возможностям личности обучаемого, способствуя их максимальному проявлению. 3. Педагогическое общение, основанное на сотрудничестве, предполагает творческий поиск преподавателем оптимальных педагогических решети"
70	Воздействия педагога на учащихся можно разделить на два вида: 1. положительные — одобрение, поощрение самостоятельности, похвала, юмор, просьба, совет и предложение; 2. отрицательные — замечания, насмешка, ирония, упреки, угрозы, оскорбления, придирки.
71	Установлению оптимального педагогического общения на занятиях помогает использование следующих коммуникативных приемов: 1. приемы профилактики и снятия блокирующих коммуникативных аффектов (коммуникативной заторможенности, неловкости, подавленности, скованности, неуверенности в общении): 2. создание на занятии атмосферы защищенности при общении студентов с преподавателями; 3. одобрение, поддержка посредством придания ценности самой попытке ответа, самому факту участия в диалоге; 4. одобрение практики обращения студентов за помощью к преподавателю или товарищам; 5. поощрение устных ответов по собственной инициативе студентов; 6. создание щадящих условий при ответе студента с ярко выраженной коммуникативной заторможенностью; 7. недопущение действий со стороны отдельных студентов, подавляющих творческую активность товарищей на занятии.
72	Профессионально важные качества педагогического общения: 1) интерес к людям и работе с ними, наличие потребности и умений общения, общительность, коммуникативные качества; 2) способность эмоциональной эмпатии и понимания людей; 3) гибкость, оперативно-творческое мышление, обеспечивающее умение быстро и правильно ориентироваться в меняющихся условиях общения, быстро изменять речевое воздействие в зависимости от ситуации общения, индивидуальных особенностей студентов; 4) умение ощущать и поддерживать обратную связь в общении; 5) умение управлять собой, своими психическими состояниями, своим телом, голосом, мимикой, умение управлять настроением, мыслями, чувствами, умение снимать мышечные зажимы; 6) способность к спонтанности (неподготовленной) коммуникации; 7) умение прогнозировать возможные педагогические ситуации,

	последствия своих воздействий; 8) хорошие вербальные способности: культура, развитость речи, богатый лексический запас, правильный отбор языковых средств; 9) владение искусством педагогических переживаний, которые представляют сплав жизненных, естественных переживаний педагога и педагогически целесообразных переживаний, способных повлиять на студентов в требуемом направлении; 10) способность к педагогической импровизации, умение применять все разнообразие средств воздействия (убеждение, внушение, заражение), применение различных приемов воздействия, "приспособлений" и "пристроек".
73	Средства повышения эффективности воздействия: 1) "приспособления" — система приемов (мимических, речевых, психологических): одобрение, совет, недовольство, намек, просьба, осуждение, юмор, насмешка, приказ, доверие, пожелание и пр.; 2) "пристройки или достройки" — приспособление своего тела, интонации и стиля общения к другому человеку для того, чтобы затем приспособить его поведение к целям педагога; 3) усиление воздействия через повышение голоса в начале фразы по сравнению с предыдущей; смена способов словесного воздействия: — переход от сложного к простому, от простого к сложному, — рельефное выделение фраз, — резкая смена способов общения; 4) в условиях импровизации (вследствие возникновения неожиданной ситуации) возможны разные типы поведения: — естественный тип: плодотворные импровизационные действия не вызывают у педагога психологических и эмоциональных затруднений; — напряженно-преобразовательный тип: происходит мобилизация всех ресурсов личности на преодоление возникшей трудности; — преднамеренно-уклончивый тип: сознательное уклонение педагога от преодоления неожиданной педагогической ситуации ("не заметить"); — непроизвольно-тормозной тип: растерянность и полная заторможенность действий педагога; — эмоциональный срыв: педагог действует бесконтрольно, бессистемно, усугубляя конфликт, не умея управлять или скрывать свои чувства; — неадекватный тип: педагог скрывает свои чувства, но не способен их преобразовать в педагогически целесообразные переживания и действия.
74	Индивидуальность учителя как профессионала отражается в его стиле деятельности. В данном случае она обусловлена синтезом индивидуальных особенностей развития человека и уровня его профессиональной компетентности. Индивидуальный стиль — это тип профессионального поведения, который позволяет максимально полно использовать сильные личностные и профессиональные качества учителя, по возможности компенсируя слабые стороны его темперамента, характера, способностей. Многие исследователи (В. И. Загвязинский, В. А. Кан-Калик, И. А. Колесникова, Н. В. Кузьмина, В. А. Сластенин и другие) под стилем понимают проявление в своей деятельности личностных качеств, определяющих своеобразие профессионального поведения педагога, его мастерство, творческий почерк, предпочитаемые каналы самореализации и педагогического влияния на учащихся. Таким образом, индивидуальный стиль педагогической деятельности (ИСПД) — это единство объективных

	требований к деятельности педагога и его индивидуальных свойств различных уровней; важная предпосылка становления педагогического мастерства учителя и удовлетворенности его профессией. Индивидуальный стиль деятельности формируется на основе вполне определенной социально-педагогической позиции учителя в образовательном процессе, которая зависит не только от степени, но и от характера его включенности в социальную действительность, от чувств и переживаний, от его творческой индивидуальности. Творческая индивидуальность педагога определяет индивидуальный стиль его деятельности как систему устойчивых, индивидуально-своеобразных способов и приемов решения профессиональных задач.
75	Индивидуальный стиль деятельности учителя проявляется в: 1. выборе им методов и технологий обучения и воспитания учащихся; 2. установленном с учениками стиле общения; 3. характере реагирования на конкретные педагогические ситуации; 4. применении средств и способов педагогического взаимодействия; 5. манерах поведения; 6. создаваемых в процессе общения речевых образах; 7. педагогическом имидже.
76	Интеллектуальная - Педагогическое мышление (способность анализировать педагогические факты, явления, процессы); педагогические эрудиция, интуиция, импровизация, воображение Мотивационная - Потребность в овладении новыми идеями, концепциями, методиками, технологиями; стремление добиться признания в педагогическом и ученическом коллективах; желание достичь высокого уровня профессионального мастерства Эмоциональная - Проявление эмпатии в общении; умение управлять своими эмоциями; эстетика проявляемых чувств Волевая - Целеустремленность в осуществлении педагогических целей и задач; стремление к самореализации; проявление терпения и выдержки Регуляционная Наличие педагогической рефлексии, самоанализ и самооценка деятельности; умения определять перспективы в своем профессиональном росте, видеть достоинства и недостатки в развитии собственной индивидуальности.
77	Современная гуманистическая парадигма образования также ориентирует учителя на развитие личности каждого учащегося, всестороннее изучение и учет его индивидуальных особенностей, на содействие формированию у каждого ученика индивидуального стиля учебной деятельности. В отечественной психологии впервые к исследованию индивидуального стиля учебной деятельности (ИСУД) в конце 1940-х годов обратился Ю. А. Самарин. Стиль учебной деятельности был определен им как индивидуально освоенные учеником способы выполнения деятельности, содействующие максимальному саморазвитию и самореализации его личности. Структура ИСУД учащегося трактовалась им как единство трех компонентов: 1) направленности личности; 2) степени сознательного владения учащимся своими психическими процессами; 3) степени сознательного владения учеником техническими приемами учебной деятельности.

	Начиная с конца 1990-х годов в личностно ориентированных учебных пособиях задача формирования ИСУД школьников как основы их личностного развития и саморазвития раскрывается Е. В. Бондаревской, Л. М. Фридманом и другими.
78	Репродуктивный стиль характеризуется неустойчивым отношением педагога к педагогической реальности, когда цели и задачи собственной педагогической деятельности определены им в общем виде и не являются ориентиром и критерием работы. Отсутствует способность решать нестандартные педагогические ситуации. Технолого-педагогическая готовность определяется в основном относительно успешным решением организационнодеятельностных задач практической направленности, как правило, воспроизводящим собственный предшествующий опыт и опыт коллег. Профессионально-педагогическую деятельность педагог строит по заранее отработанной схеме, ставшей алгоритмом, творчество ему практически чуждо.
79	Педагог, имеющий репродуктивно-моделирующий стиль, склонен к устойчивому ценностному отношению к педагогической реальности: он более высоко оценивает роль психолого-педагогических знаний, проявляет стремление к установлению субъектсубъектных отношений между участниками педагогического процесса, ему присуща более высокая удовлетворенность педагогической деятельностью. Педагогом успешно решаются не только организационно-деятельностные, но и конструктивно-прогностические задачи, предполагающие целеполагание и планирование профессиональных действий, прогноз их последствий. Творческая активность по-прежнему ограничена, но возникают элементы поиска новых решений педагогических ситуаций. Формируется педагогическая направленность потребностей, интересов, склонностей; в мышлении намечается переход от репродуктивных форм к поисковым.
80	Креативный стиль характеризуется большей целенаправленностью, положительно эмоциональным характером, устойчивостью путей и способов профессиональной деятельности, высоким уровнем форсированности умений решать оценочно информационные и коррекционно-регулирующие задачи. Взаимодействие педагога с обучающимися, со студентами-практикантами, коллегами, окружающими людьми отличается выраженной гуманистической направленностью, позицией сотрудничества. В структуре педагогического мышления важное место занимают педагогическая рефлексия, эмпатия, что обеспечивает глубокое понимание личности воспитанника, его действий и поступков. В работе педагогов важное место занимают такие проявления творческой активности, как педагогическая импровизация, педагогическая интуиция, воображение, способствующие оригинальному продуктивному решению профессиональных задач. В структуре личности гармонично сочетаются научные и педагогические интересы и потребности; развитая педагогическая рефлексия и творческая самостоятельность создают условия для эффективной самореализации индивидуально-психологических и интеллектуальных возможностей.
81	В ряду нововведений, способствующих реализации названных функций, выделяется индивидуальное портфолио учителя — одно из средств профессионального саморазвития педагога, представляющее собой систематизацию опыта и знаний, накапливаемых учителем путем сбора профессионально значимой информации и материалов, отражающих результаты его деятельности. Структура портфолио, как правило, включает: 1) титульный лист (название учреждения, ФИО педагога,

	специальность); 2) творческая визитка автора (образование, стаж, категория, профессиональные интересы и кредо, цели профессиональной деятельности, область самообразования); 3) нормативно-правовая база деятельности педагога (государственные правовые документы, инструктивно-методические материалы, план и программа самообразования, критерии оценки уровня деятельности педагога и учащихся и др.); 4) профессионально-педагогическая деятельность и ее результативность (учебные и наглядно-иллюстративные материалы, авторская дидактическая система, результаты контрольных работ учащихся и их участия в конкурсах и олимпиадах, материалы внеурочной деятельности по предмету — программы факультативов и сценарии мероприятий, результаты аттестации учащихся и др.); 5) научно-методическая деятельность (используемые технологии и методики обучения и воспитания, диагностические методики, материалы исследовательских и экспериментальных работ, участие в методических объединениях и инновационных проектах, участие в семинарах и конференциях и др.); 6) оценка профессиональной деятельности педагога (документы — сертификаты, свидетельства, дипломы, грамоты и т. д.; творческие работы педагога — методические разработки, публикации и т. п.; творческие работы учащихся — рефераты, проекты, конкурсные и исследовательские работы и т. д.; отзывы учащихся, администрации, коллег, родителей и др.).
82	Вариант ответа. 1. По мнению претендента на должность, героиня ведет себя обоснованно. Не обязательно нужно высшее образование или два, чтобы обладать лидерскими качествами и быть достойным расти по карьерной лестнице. Желание показывать свое расположение руководителю может быть вполне искренним. И не все это делают с корыстными целями. Что означает ответ. Такой ответ вовсе не свидетельствует о том, что соискатель будет так же вести себя по отношению к коллективу и руководителю, как героиня кейса. Скорее, он очень терпим к различным проявлениям человеческого поведения. Проявляет готовность к взаимодействию с другими членами общества. Вариант ответа. 2. Соискатель предлагает руководителю отдела поговорить с сотрудницей, узнать, чего она действительно хочет. Если она считает, что ее можно повысить, то она должна продемонстрировать это своей эффективной работой. Но, как видно из сюжета, она игнорирует обучение новой программе и мешает коллегам. В коллективе растет напряжение, так как, судя по всему, там все заслуживают повышения. А эта сотрудница только начала учиться, значит, есть более достойные, чем она. Что означает ответ. Наиболее зрелый ответ. Рекомендация, которую соискатель дает сотруднице, отражает грамотный подход к реализации личностного и профессионального потенциала. Кандидат стремится выстраивать профессиональное общение. Он дает прогноз возможного развития ситуации. Соискатель рассуждает самостоятельно и уверенно. Вариант ответа 3. Ситуация рассматривается соискателем в целом, он отсылает к локальным документам компании о карьерном росте. Если такие нормы есть, то все волнения и слухи можно быстро прекратить, объяснив каждому, какие у них возможности. Если их нет, то нужно разработать. Прогнозировать ситуацию можно, но нужно учитывать позицию каждого сотрудника. Если повысят сотрудницу, то кто-то из коллектива может

	уволиться. Если повысят кого-то из коллектива, то реакция сотрудницы может быть самой непредсказуемой. Что означает ответ. В данном ответе проявляется готовность к взаимодействию и сотрудничеству с другими членами общества, с группой. Претендент дает рекомендации по общей организации карьерного развития сотрудников, анализируя ситуацию в ее развитии. Видно масштабное цельное мышление, а также способность выделять и причины, и последствия сложных ситуаций.
83	Вариант ответа. 1. Соискатель придерживается мнения, что после такого отношения тренера и безучастности присутствующей группы лучше будет просто уйти, так как обстановка уже не располагает к обучению. Что означает ответ. Если соискатель выбирает для участника такой вариант действий, то он социально и психологически уверен в себе. Не церемонится и поступает исключительно исходя из того, как ему в данный момент удобно. Вместе с тем выбирает стратегию «избегания» – выстраивает защитную линию поведения. Скорее всего, отвечающий как раз не умеет достигать цели и тушуется при первом несложном препятствии. Вариант ответа. 2. По мнению кандидата, ничего страшного тут нет: чтобы не испачкать ковер, можно разуться и расположиться на ковре. Ведь это лучше, чем демонстративно уходить и выставлять себя нервным или неуравновешенным. Что означает ответ. Предлагая участнику такой вариант действий, человек показывает, что склонен безукоризненно выполнять правила, даже если они навязываются и вызывают у него смущение. Данный вариант свидетельствует о более гибком поведении и о стремлении выбирать социально желательное поведение. Вариант ответа. 3. Соискатель уверен, что нет нужды садиться рядом со всеми. Более удобно опоздавшему будет сесть сзади. Так он будет всех видеть и сможет со стороны наблюдать за происходящим. По мнению соискателя, это наиболее верный выбор. Главное, чтобы было комфортно. И если ему так лучше, значит, пусть садится сзади. Что означает ответ. Такой выбор действий свидетельствует, что соискатель любит находить свою зону комфорта, не вовлекается в общий процесс, предпочитает не нести ответственность за коллективную работу и принимает роль наблюдателя, а не участника. Вместе с тем это наиболее гибкое поведение, особенно, если он стремится контактировать с участниками.
84	Процесс разработки и ведения портфолио учителем является добровольным и рассматривается как рекомендация, данная ему со стороны администрации школы с целью оптимизации его личностно-профессионального роста. Полистилистическое образовательное пространство также выполняет ряд функций и по отношению к учащемуся: 1) функцию удовлетворения потребностей (в самореализации, признании и т. д.); 2) культуросозидающую (активное освоение культурных норм); 3) профессионально-ориентирующую (жизненное и профессиональное самоопределение); 4) развивающую (индивидуальная образовательная стратегия); 5) индивидуализации (выбор варианта содержания образования и уровня его усвоения); 6) информативную (интерактивное информационное взаимодействие); 7) функцию посредничества между творчеством и созиданием (на основе рефлексии).

85	Необходимым условием функционирования в школе полистилистического образовательного пространства является личностно-деятельностный подход, под которым понимают организацию и осуществление учебно-воспитательного процесса, способного помочь каждому ученику достичь оптимального для него уровня общего и интеллектуального развития в соответствии с его природными склонностями и задатками. Исходя из этого, соблюдение вышеперечисленных нормативных требований, предъявляемых к полистилистическому образовательному пространству, обусловливается реализацией в педагогическом процессе следующих принципов: - адаптивности (ориентация на индивидуальные особенности детей, в то же время гибкая реакция на социально-культурные изменения среды); - развития (создание школьнику условий для реализации его способностей); - психологической комфортности (снятие стрессообразующих факторов и создание в классе стимулирующей творчество атмосферы); - смыслового отношения к миру (осознанные знания учеников о мире); - ориентировочной функции знаний (опора на различные виды познавательной практико-ориентировочной деятельности школьников); - обучения деятельности (обучение учащихся постановке индивидуальных целей и задач деятельности, самоконтролю и самокоррекции деятельности); - креативности (развитие у ребенка способностей к творчеству, самостоятельному нахождению решений нестандартных задач). Реализация этих принципов обеспечивает целостное развитие личности обучающегося по индивидуальной траектории как субъекта жизнетворчества
86	Помощь преподавателя для обучающихся заключаться в следующем: 1. углубление представлений учащихся об особенностях их мышления, потребностях, мотивах, способностях; 2. содействие учащимся в осознании их профессиональных склонностей, интересов и стремлений; 3. побуждение учащихся заниматься самообразованием, саморазвитием; 4. помощь в построении каждым учеником собственной карты «Я-концепции» творческого саморазвития.
87	Анализ представлений о структуре инновационной деятельности в отечественной и зарубежной психологии и педагогике позволяет выделить методологические основания ее изучения: аксиологический, рефлексивно-деятельностный, системный, социально психологический, индивидуально-творческий подходы. Аксиологическое понимание инновационной деятельности раскрывается при рассмотрении ее в качестве ценностной установки бытия учителя. В процессе введения новшеств преподаватель овладевает педагогическими ценностями, субъективирует их. Субъективное восприятие и присвоение общечеловеческих культурно-педагогических ценностей определяется богатством личности учителя, направленностью профессиональной деятельности, развитым самосознанием и отражает внутренний мир педагога.
88	Важную роль мы отводим также модели оценки нововведений, предложенной А. Николсом. В ней выделяется три этапа нововведенческой деятельности: подготовительный, планирования и внедрения. В подготовительный период дается оценка сложившейся ситуации, а именно выясняется, есть ли потребность во введении новшества, существует ли понимание назревшей потребности, в чем состоит проблема. Далее определяется, какое новшество необходимо, есть ли существующая

	инновация, которая отвечает данным потребностям. Выясняется характер дополнительных знаний и умений для учителя, которые необходимы для освоения новшества; а также определяется социально-психологический климат в педагогическом коллективе. Период планирования разделяется на процессы введения новшества (где выясняется, было ли новшество достаточно четко объяснено; осведомлены ли учителя о его потенциальных недостатках и достоинствах и т.д.) и собственно планирования (где определяется, было ли планирование осуществлено в должной мере четко и детально, готовы ли учителя справиться с неожиданными ситуациями и уделить одинаковое внимание средствам и результатам введения новаций; были ли определены различные этапы нововведений и вероятные затруднения и ошибки на этих этапах и т.д.). Период применения новшеств состоит из этапа его использования и этапа оценки. На первом этапе выясняется, как срабатывает новшество; были ли внесены и почему какие-либо коррективы в период его введения; достигает ли новшество того, что от него ожидают, если нет, то почему; какова реакция учителей и учащихся на введение инновации; какие возникли проблемы и как они быстро разрешены и т.д. На втором - определяется, достаточно ли широко осуществляется оценка; возможные недочеты техники оценивания и т.д. Таким образом, предложенная управленческая модель инновационных процессов в школе, отражает движение самих инноваций, а также нововведенческую работу рядового учителя, что связано и с предметом нашего исследования.
89	Существует шесть основных функций взаимодействия субъектов педагогического процесса при оптимальном педагогическом общении: 1. конструктивная – педагогическое взаимодействие преподавателя и студента при обсуждении и разъяснении содержания знаний и практической значимости по предмету; 2. организационная – организация совместной учебной деятельности преподавателя и студента, взаимной личностной информированности и общей ответственности за успехи учебно-воспитательной деятельности; 3. коммуникативно-стимулирующая – сочетание различных форм учебно-познавательной деятельности (индивидуальной, групповой, фронтальной), организация взаимопомощи с целью педагогического сотрудничества; осведомленность студентов о том, что они должны узнать, понять на занятии, чему научиться; 4. информационно-обучающая - показ связи учебного предмета с производством для правильного миропонимания и ориентации студента в событиях общественной жизни; подвижность уровня информационной емкости учебных занятий и ее полнота в сочетании с эмоциональным изложением учебного материала, опорой на наглядно-чувственную сферу студентов; 5. эмоционально-корригирующая - реализация в процессе обучения принципов "открытых перспектив" и "победного" обучения в ходе смены видов учебной деятельности; доверительного общения между преподавателем и студентом; 6. контрольно-оценочная - организация взаимоконтроля обучающего и обучаемого, совместное подведение итогов и оценка самоконтролем и самооценкой.
90	В условиях импровизации возможны разные типы поведения: 1) естественный тип: плодотворные импровизационные действия не вызывают у педагога психологических и эмоциональных затруднений;

	2) напряженно-преобразовательный тип: происходит мобилизация всех ресурсов личности на преодоление возникшей трудности; 3) преднамеренно-уклончивый тип: сознательное уклонение педагога от преодоления неожиданной педагогической ситуации («не заметить»); 4) непроизвольно-тормозной тип: растерянность и полная заторможенность действий педагога; 5) эмоциональный срыв: педагог действует бесконтрольно, бессистемно, усугубляя конфликт, не умея управлять или скрывать свои чувства; 6) неадекватный тип: педагог скрывает свои чувства, но не способен их преобразовать в педагогически целесообразные переживания и действия.
91	В психолого-педагогической литературе указывается ряд и других качеств личности педагога, важных для общения. Среди них можно назвать следующие: 1. фасцинация (основа обаяния); 2. прямой и лучистый взгляд, голос, богатый в тембровом отношении; 3. импровизационный ум; 4. эмпатия (способность поставить себя на место другого); 5. доброжелательность; 6. аутентичность (умение быть собой); 7. инициативность в общении; 8. непосредственность; 9. принятие своих и чужих без страха; 10. стремление к самопознанию.
92	Исходя из трех сторон общения (коммуникативной, перцептивной и интерактивной) можно выделить три группы базовых коммуникативных умений педагога: 1. умения межличностной коммуникации; 2. умения восприятия и понимания друг друга; 3. умения межличностного взаимодействия.
93	Умения межличностной коммуникации включают в себя: 1. умение передавать учебную информацию; 2. умение пользоваться вербальными и невербальными средствами передачи информации; 3. умение организовывать и поддерживать педагогический диалог; 4. умение активно слушать ученика.
94	Среди перцептивных умений важное значение имеют: 1. умение ориентироваться в коммуникативной ситуации педагогического взаимодействия; 2. умение распознавать скрытые мотивы и психологические защиты учащегося; 3. умение понимать эмоциональное состояние учащегося и др.
95	Умение правильно оценить ситуацию общения - это способность наблюдать за обстановкой, выбирать наиболее информативные ее признаки и обращать на них внимание; правильно воспринимать и оценивать социальный и психологический смысл возникшей ситуации. Связанные с этим коммуникативные способности включают: 1. умение вступать в контакт с незнакомыми людьми; 2. умение предупреждать возникновение и своевременно разрешать уже возникшие конфликты и недоразумения; 3. умение вести себя так, чтобы быть правильно понятым и воспринятым другим человеком;

	4. умение вести себя так, чтобы дать возможность другому человеку проявить свои интересы и чувства.
96	Вариант ответа 1. Соискатель утверждает, что расстановка мебели в офисе не влияет на производительность сотрудников. По его мнению, многие офисы организованы так, что сотрудники в них сидят очень близко друг к другу, много говорят по телефону и при этом эффективно работают. Не нужно ничего переставлять, пусть стараются выполнять просьбы друг друга или тише говорят по телефону. Что означает ответ Такой ответ можно расценивать с трех сторон: 1. У соискателя большой опыт работы в «опен-спейс», и такая обстановка просто привычна для него; 2. Он не владеет достаточными знаниями в области эргономики и влияния рабочего пространства на эффективность работы; 3. Не очень заботится о психологическом климате в коллективе. Вариант ответа 2. Кандидат придерживается той точки зрения, что сотрудники не должны мешать друг другу в работе, поэтому нужно обязательно расставить столы так, чтобы между ними было расстояние. Лучшая расстановка такая, когда сотрудники сидят к стене лицом, а середина офиса свободна. Так и руководитель видит, что на компьютерах у работниц, и пространства больше. Что означает ответ Новая перестановка столов может вызвать такие же последствия, что были и после первой перестановки. Поэтому по такому ответу можно сделать заключение, что соискатель не владеет навыками организации рабочего пространства. Если сотрудниц рассадить так, как он предлагает, то это создаст более напряженную обстановку. Ведь женщины окажутся под «наблюдением» руководителя. Данный ответ свидетельствует также о «механистическом» решении данной проблемы. Вариант ответа 3. По мнению соискателя, сами сотрудницы не обладают достаточной культурой межличностного общения. Не умеют выстроить отношения на работе таким образом, чтобы избегать конфликтов из-за тесноты. Но все же необходимы хотя бы условные невысокие перегородки, чтобы зонировать пространство. Это помогает сосредоточиться на своей работе. Предлагает организовать небольшие перегородки между столами и не переставлять мебель. Что означает ответ В своем ответе на вопросы кейса соискатель сначала производит небольшой анализ причины, из-за которой возникла напряженная ситуация. Рекомендация соискателя подтверждается практикой многих компаний. Действительно, даже перегородка высотой от 30 до 50 сантиметров над столом дает сотруднику ощущение комфорта и чувство уединения.
97	Данная система учреждений – это психологическая служба, осуществляется психологическая помощь – психологическое консультирование и неврачебная психотерапия
98	Описанный этап – диагностический. Консультативная беседа состоит из следующих этапов – подготовительный, настроечный, диагностический, рекомендательный и контрольный.

99	Одной из первых и самых главных задач, стоящих перед преподавателем в аудитории, является утверждение себя как авторитетного источника информации. Авторитет обеспечивает ему доверие аудитории и интерес к изучаемой дисциплине. Авторитет может быть результатом длительной работы с аудиторией и привлечения ее на свою сторону с помощью различных педагогических приемов. Есть, однако, целый ряд стереотипных источников авторитетности. Среди них основное место занимает принадлежность к уважаемой социальной группе (например, к профессуре). Источником авторитетности могут быть более высокий социальный статус, возраст, принадлежность к авторитетной профессиональной сфере и пр. Преподаватель, впервые входящий в аудиторию, может для усиления авторитетности воспользоваться приемами саморекламы, подчеркивая важные профессиональные особенности, способствующие повышению доверия студентов. Например, можно сообщить о своих выступлениях и публикациях (особенно зарубежных), сослаться на сотрудничество с известными учеными, на результаты своих исследований.
100	Для того чтобы в полной мере использовать перечисленные приемы, преподавателю необходимо знать профессионально важные качества педагогического общения: 1) подлинный интерес к людям и работе с ними, наличие потребности в общении и умения общаться; 2) способность проявления эмпатии к людям; 3) гибкость оперативно-творческого мышления, обеспечивающая индивидуальный подход к каждому студенту; 4) умение ощущать и поддерживать обратную связь в общении; 5) умение управлять собой, своим психическим состоянием, голосом, мимикой, настроением и чувствами; 6) умение прогнозировать возможные педагогические ситуации, последствия своих воздействий; 7) хорошие вербальные способности, в том числе культура речи, богатство лексики и используемых языковых средств; 8) способность к педагогической импровизации, умение применять все разнообразие средств воздействия (убеждение, внушение, психическое заражение и многое другое).
101	В профессиональной деятельности руководителей и преподавателей значительное место занимают публичные выступления, т.е. общение с аудиторией посредством устной речи. Она становится основным средством деятельности при проведении лекций, семинаров, бесед, консультаций, зачетов, при выполнении функций руководства и воспитания. К распространенным формам общения руководителя образовательного учреждения, его заместителей, преподавателей и студентов относятся также публичные выступления на общих собраниях, совещаниях, конференциях, торжественных вечерах и т.п. Примерами их выступлений являются вступительная речь в начале какого-либо мероприятия (совещания, конференции, выставки, презентации); выступление с докладом на этих мероприятиях; митинговая речь; лекции в системе подготовки и повышения квалификации кадров и др. Несмотря на разнообразие форм общения, им присущи некоторые общие черты. Во-первых, публичное выступление — это монолог. Так как основным средством общения при монологе является устная речь, то эффективность публичного выступления непосредственно зависит от его

	содержания и качества речи выступающего. Во-вторых, во время выступления преподаватель оказывается в поле внимания и эмоционального воздействия слушателей (аудитории). От него требуются определенная смелость, сила воли, уверенность в себе и другие очень важные качества личности, необходимые для успешного публичного выступления. В-третьих, структура публичного выступления как одного из видов коммуникативной деятельности включает такие элементы, как предмет, цель, мотивы, средства, действия и результат.
102	Мотивами выступлений преподавателя являются: 1. необходимость решения учебных проблем путем организации совместной деятельности студентов; 2. его активная жизненная позиция; хороший специалист в своих действиях, мыслях руководствуется не только внешними обстоятельствами (необходимостью), но и внутренней психологической установкой на улучшение показателей работы, на обнаружение и устранение имеющихся недостатков; 3. стремление выразить свое «Я»; публичное выступление любого человека является одним из способов его самоактуализации, самовыражения, самоутверждения. Успешное выступление, которое с большим вниманием и интересом воспринимается слушателями, приносит оратору глубокое удовлетворение и радость бытия.
103	Эффективными приемами воздействия на слушателей являются также: 3. непосредственное обращение к слушателям; 4. открытость, доверительность, почтительность обращения; 3. образные выражения (метафоры), короткие рассказы, истории, анекдоты; 4. разъяснения, повторные выражения (повторения одних и тех же слов); 5. призыв (восклицание), цитирование первоисточников, противопоставление разных мнений, идей, подходов; 6. намек, вставка (замечание, которое делается мимоходом); 7. умелое использование невербальных средств общения (жесты, мимика, ударения, паузы, громкость и темп речи, тональность).
104	Тщательная подготовка к выступлению является не только условием его успешности и эффективности, но и одним из средств преодоления психологического барьера — страха или боязни выступающего перед публикой. Для преодоления такого барьера молодому преподавателю необходимы определенная сила воли, уверенность в себе, смелость, твердость характера. Полезными для начинающих ораторов являются упражнения по воспроизведению фрагментов устной речи перед зеркалом, а также записывание ее с помощью диктофона (еще лучше с использованием видеокамеры) с последующим просмотром и анализом. Наилучшим средством формирования и развития умений и навыков в устной речи, преодоления психологического барьера является систематическая практика публичных выступлений. Многолетний опыт педагогической деятельности автора настоящего учебного пособия доказывает, что мастерству устного выступления надо учиться, целенаправленно и неустанно совершенствуя свои знания, умения, речь, мышление, способности, память, волевые и другие качества.
105	Непосредственная подготовка к устному выступлению включает следующие действия: 1. определение темы и целей выступления (доклада, лекции,

	речи); 2. отбор содержания выступления и его систематизация; 3. выбор методов и приемов выступления (проблемное изложение, объяснение, примеры, применение наглядных пособий, логических приемов и др.); 4. определение времени выступления; 5. составление плана, включающего все структурные элементы выступления (тему, цели, значение, содержание, методы, средства); 6. психологическую подготовку, заключающуюся в повторении, запоминании и осмыслении записанного плана, а также в воспроизведении будущего выступления. Кроме того, нужна психологическая готовность (установка) к публичному выступлению.
106	Беседа. Под беседой понимают речевое общение между собеседниками (преподавателями и студентами) для обсуждения изучаемых вопросов, для решения учебных проблем и выработки конструктивного подхода к их решению. Основными этапами беседы являются: 1. Подготовка к беседе. 2. Начало беседы. 3. Постановка вопросов, информирование партнеров. 4. Совместное обсуждение вопросов. 5. Принятие решения, завершение беседы.
107	При подготовке к беседе преподаватель определяет ее тему (проблему) и цели, намечает вопросы, подчеркивает необходимую информацию, определяет время и место проведения беседы, заранее предупреждает студентов о предстоящем собеседовании. В результате подготовки беседы составляется план, придерживаясь которому преподаватель сможет отвечать на следующие вопросы. Каков повод для беседы? Какова ее основная тема и цель? Какие конкретные задачи (вопросы) нужно обсуждать и решать в ходе беседы? С кем происходит собеседование? Каковы социально-психологические особенности личности собеседника? Какие аргументы имеются в наличии, чтобы собеседник согласился с выдвинутыми положениями? На втором этапе беседы необходимо установить контакт с собеседником, создать благоприятную психологическую атмосферу для беседы, привлечь внимание собеседника к теме разговора, заинтересовать его. Имеется множество вариантов начала беседы. Для снятия напряженности и установления контакта с собеседником целесообразно начинать с отвлеченных вопросов (о здоровье, погоде и текущих событиях). Этому способствует также теплые слова в адрес собеседника, уместная шутка. На третьем этапе беседы рекомендуется сформулировать проблему, заинтересовать собеседника, раскрывая значение обсуждаемой темы, поставить перед ним вопросы, сообщить нужную информацию.
108	Приведем некоторые из его высказываний. Не спешите с заключениями по вопросам, в отношении которых нужно высказать свои соображения. Прежде изучите всю необходимую информацию, посоветуйтесь с опытными людьми и внимательно выслушайте любые мнения по этим вопросам.

<table>
<tr><td></td><td>Давая задание, надо объяснить подчиненному его цель и смысл, чтобы он мог действовать сознательно и проявлять инициативу.
Не злоупотребляйте терпением сотрудников, будьте кратки в деловом разговоре с ними. В манере говорить проявляются профессиональная грамотность, общая культура и нравственный облик руководителя. Благоприятное впечатление производит простота речи, удачно выбранные интонации, выражение лица и поза, меткое, к месту сказанное слово.
Держите себя с людьми ровно, не теряйте самообладание ни при каких обстоятельствах. Кто не может управлять собой, тот не может управлять вообще.
Шутите сами и позволяйте шутить окружающим. Добрая шутка создает обстановку доверия, делает труд более привлекательным и производительным.
Беседа преподавателя со студентами имеет воспитательный аспект. Воспитательное значение возрастает, если преподаватель учитывает индивидуально-психологические, возрастные и другие особенности собеседника, прислушивается к его мнению, старается его понимать, при необходимости убеждать, а не навязывать свое мнение. В собеседнике преподаватель должен видеть соратника, человека с собственными взглядами, интересами, характером, способностями.</td></tr>
<tr><td>109</td><td>Эффективность беседы во многом зависит от умения преподавателя (и каждого студента) слушать собеседника. Умение слушать говорящего является важнейшим качеством любого человека. Согласно данным психологов, процент соотношения различных видов коммуникации человека в течение дня в среднем распределяется следующим образом: 43% времени уходят на слушание, 30% — на говорение, 16% - на чтение, 9% — на письмо.</td></tr>
<tr><td>110</td><td>Различают три составляющих умелого слушания:
1. ставить вопросы, требующие уточнения, разъяснения, обоснования чего-либо;
2. любым доступным способом понять позицию собеседника; но понять еще не значит согласиться;
3. с помощью своей мимики и жестов отражать состояние заинтересованного слушателя, понимающего (или не понимающего) суждения собеседника.</td></tr>
<tr><td>111</td><td>Под ораторским искусством, прежде всего, понимается высокая степень мастерства публичного выступления, качественная характеристика ораторской речи, искусное владение живым словом. Ораторское искусство - это искусство построения и публичного произнесения речи с целью оказания желаемого воздействия на аудиторию. Эта традиция была продолжена и в русской риторической науке.</td></tr>
<tr><td>112</td><td>
<table>
<tr><td></td><td>Усвоение материала, %</td><td>Заинтересованность слушателей, %</td></tr>
<tr><td>Лекция - диалог</td><td>83</td><td>97</td></tr>
<tr><td>Беседа в малой аудитории</td><td>89
55</td><td>95
81</td></tr>
<tr><td>Публичная лекция</td><td>66</td><td>39</td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

	Радиовыступление «Круглый стол»	67	89
113	К основным навыкам оратора относятся следующие: 1. навык отбора литературы, 2. навык изучения отобранной литературы, 3. навык составления плана, 4. навык написания текста речи, 5. навык самообладания перед аудиторией, 6. навык ориентации во времени.		
114	Для успешного выступления перед аудиторией оратор должен уметь: 1. самостоятельно готовить выступления, 2. доходчиво и убедительно излагать материал, 3. отвечать на вопросы слушателей, 4. устанавливать и поддерживать контакт с аудиторией, 5. применять технические средства, наглядные пособия и т. д.		
115	Успех публичного выступления во многом зависит от того, как выступающий знает предмет речи. Только в том случае, если оратор хорошо разбирается в теме своего выступления, если он сумеет рассказать слушателям много интересного и привести новые неизвестные аудитории факторы, если ему удастся ответить на возникшие вопросы, он может рассчитывать на внимание слушателей. Оратор должен быть человеком эрудированным, т. е. начитанным, осведомленным в области литературы и искусства, науки и техники. Нельзя забывать, что оратор не только создатель, но и исполнитель речи. Поэтому недостаточно подготовить интересное по содержанию выступление, нужно научиться выступать с речью, т. е. овладеть методикой ораторского искусства. И здесь все важно: громкость голоса, интонация, темп и ритм речи, паузы, жесты и мимика, манера держаться, поведение. Оратор, которому удается расположить аудиторию доверительным к ней обращением, уважительным отношением, приятным голосом, приветливой улыбкой и другими средствами, несомненно, добьется успеха у слушателей.		
116	Педагогического общения — вербальное общение, изложение учебного материала учителем, передача своих видений объекту — эпицентр процесса педагогического общения, его педагогическая сердцевина. Речь учителя должна обеспечить выполнение задач обучения и воспитания школьников, поэтому к ней, помимо общекультурных, предъявляются и профессиональные, педагогические требования. Учитель несет социальную ответственность и за содержание, качество своей речи, и за ее последствия. Вот почему речь учителя рассматривается как важный элемент его педагогического мастерства. Выражение «речь учителя» (синоним — «педагогическая речь»), как правило, употребляют, говоря об устной речи педагога (в отличие от речи письменной). Под устной речью подразумевают как сам процесс говорения, создания устных высказываний, так и результат этого процесса — устные высказывания. Устная речь учителя — это речь, создаваемая педагогом в момент говорения. К. С. Станиславский выдвигал важную и в педагогическом отношении задачу: заставить объект не только услышать,		

	понять, но и увидеть внутренним зрением передаваемое
117	Стиль педагогического общения зависит от индивидуальных качеств преподавателя: психических свойств личности, интеллекта, а также от той ролевой установки, которую определяет для себя педагог. Нет общепринятой классификации стилей педагогического общения. Наиболее распространены следующие: 1) общение – устрашение (учитель подавляет детей, диктует свои условия, играет роль «деспота», «диктатора»); 2) общение – заигрывание (учитель, неуверенный в своих знаниях и педагогическом мастерстве, как бы пытается заключить «сделку» с учениками); 3) общение с четко выраженной дистанцией (учитель постоянно подчеркивает разницу между собой как более опытным, знающим, понимающим и учениками, которых он воспринимает как учащихся, обязанных его слушаться; 4) общение дружеского расположение (учитель выступает в роли старшего друга, приятеля, более знающего, желающего прийти на помощь ученику); 5) общение совместной увлеченности (учитель и ученики – коллеги, вовлеченные в процесс интеллектуальной совместной деятельности на уроке).
118	Для успешности своих выступлений учитель подготавливает свою речь поэтапно. 1 этап. Знакомство с предметом предстоящего выступления и формировка темы. Осуществляется на данном этапе переход от общей установки к знакомству с проблемой и отбору информации. Углубленное изучение того или иного вопроса позволяет формулировать тему предстоящего выступления. 2 этап. Формулировка цели выступление и сопостоновка плана. После знакомства с необходимым материалом, следует переходить к определению своей позиции и формулировки цели высказывания
119	Голос – важнейший элемент техники речи. Для учителя он является основным средством труда. К голосу учителя предъявляется ряд требований, которые определяются условием педагогического общения и задачами, решаемыми в профессиональной деятельности. 1. Голос не должен вызывать неприятных ощущений у слушателей, а должен обладать благозвучностью. 2. Учителю необходимо изменять характеристики своего голоса с учетом ситуации общения. 3. Преподаватель должен уметь управлять своим голосом в общении с аудиторией, направлять его, «отдавать» слушателям, говорить не для себя, а для учеников, т.е. голос должен обладать полетностью. 4. Голос, – как уже было сказано, – основное орудие педагогического воздействия, поэтому с его помощью учитель должен уметь внушить ученику определенные требования и добиться их выполнения. 5. Учителю постоянно приходится выдерживать значительные нагрузки на речевой аппарат, поэтому его голос обязан быть достаточно выносливым.
120	При проведении тренинговых занятий следует учитывать представленные ниже рекомендации. До начала тренинга необходимо:

	1. определить цель и тему тренинга; 2. определить состав участников тренинга; 3. определить пространство для проведения тренинговых занятий; 4. определить этапы проведения тренинга с указанием временных рамок; 5. подготовить практические упражнения для закрепления материала; 6. подготовить дидактический материал; 7. ранжировать информацию на основную им дополнительную
121	При проведении тренинговых занятий следует учитывать представленные ниже рекомендации. В ходе тренинга следует: 1. положительно настроить присутствующих на занятие (приветствие, знакомство); 2. разработать правила для работы в группе; 3. обсуждать с участниками: что получилось, а что не получилось; 4. отвечать на вопросы, возникающие у участников в ходе тренинга.
122	При проведении тренинговых занятий следует учитывать представленные ниже рекомендации. При завершении тренинга не забудьте: 1. обсудить достигнутые и не достигнутые цели; 2. поделиться впечатлениями о тренинге; 3. проанализируйте проведение тренинга, укажите позитивные моменты и проблемы, возникшие при его проведении.
123	Принципы: 1. Тема выступления или мастер-класса должна быть не только понятной, применимой на практике, но и полезной данным студентам.. 2. Язык, на котором идет общение, тоже очень важен. 3. Читаемый мастер-класс должен коррелироваться с текущими реалиями. 4. Абсолютно любую тему, даже самую серьезную, можно переложить на их интересы. 5. Внешний вид играет огромную роль. 6. Готовность нести ответственность за свои слова.
124	Понятие «эффективное общение» стало весьма актуальным в последние годы и потребность в нем возникает ежедневно. Это особенно остро ощущается в тех случаях, когда мы обращаемся к группе людей – будь то наши коллеги, деловые партнеры или участники конференции. В нашем высокоскоростном многоуровневом обществе, управляемом компьютерами и технологиями, эффективное вербальное общение просто жизненно необходимо. В любой профессии нужны люди, способные донести информацию, убедить, заинтересовать, мотивировать, аргументировать и вдохновить. Следует особо отметить, что современные работодатели признают и весьма высоко оценивают наличие коммуникативных умений и зачастую отводят им первостепенную роль при приеме на работу. В самом деле, способность уверенно говорить – одно из самых востребованных качеств на современном рынке труда, и им может овладеть любой нуждающийся в нем человек
125	Если обратиться к определению слова «презентация», то следует отметить, что оно обладает разветвленной системой значений. В качестве

	исходного нами используется толкование, приведенное в Российском энциклопедическом словаре: презентация – это публичное представление чего-либо нового, недавно появившегося, опубликованного, созданного. Среди разнообразных форм презентации мы выделяем устное профессиональное выступление перед аудиторией. Рассмотрим подробнее содержание предлагаемого нами модуля. Он имеет лекционнопрактическую ориентацию: теоретическая часть (60 %) – лекционные занятия – и практическая часть (40 %) представлена практическими занятиями, на которых каждому студенту предлагается разработать тему устной презентации по теме курсовой работы. Фактором, который играет важную роль в обучении студентов навыкам устной презентации, является анализ выступления каждого студента, проводимый преподавателем совместно со студентами. Опрос студентов показал, что он высоко оценивают значимость данной работы, и, что чрезвычайно важно, особо отмечают практическую часть, т. е. само выступление, как наиболее важный методический прием. Презентация законченного устного сообщения перед аудиторией всегда связана с определенными трудностями для говорящего. Подтверждение этому можно найти в высказывании И.А. Зимней, которая выделяет три основные трудности на уровне ситуативного законченного высказывания: раскрытие предмета высказывания, формирование и удержание в памяти логической последовательности излагаемых суждений, отбор языковых средств для формирования и формулирования мысли в форме суждений
126	Любая деятельность человека состоит из трех частей: 1. ориентировочно-мотивационной; 2. операционально-исполнительной; 3. рефлексивно-оценочной.
127	Форма - характер ориентации деятельности. В основе формы лежит ведущий метод. Метод - способ совместной деятельности преподавателя и студента с целью решения задач. Формы обучения бывают конкретными (урок, факультативные занятия, курсовые, консультации, доп. занятия, формы контроля и т.п.) и общими. Рассмотрим некоторые из форм более подробно. Урок - коллективная форма обучения, которой присущи постоянный состав учащихся, определенные рамки занятий, жесткая регламентация учебной работы над одним и тем же для всех учебным материалом.
128	Урок - коллективная форма обучения, которой присущи постоянный состав учащихся, определенные рамки занятий, жесткая регламентация учебной работы над одним и тем же для всех учебным материалом. Уроки можно классифицировать по типам: 1. уроки-лекции (практически - это монолог преподавателя на заданную тему, хотя при известном его мастерстве такие уроки приобретают характер беседы); 2. лабораторные (практические) занятия (такого рода уроки обычно посвящены отработке умений и навыков); 3. уроки проверки и оценки знаний (контрольные работы и т.п.); 4. комбинированные уроки.
129	комбинированные уроки. Такие уроки проводятся по схеме: - повторение пройденного - воспроизведение учащимися ранее пройденного материала, проверка домашнего задания, устный и письменный опрос и т. д. - освоение нового материала. На этом этапе новый материал излагается

	преподавателем, либо «добывается» в процессе самостоятельной работы учащихся с литературой. - отработка навыков и умений применения знаний на практике (чаще всего - решение задач по новому материалу); - выдача домашнего задания.
130	Этот вид обучения является самым (на сегодняшний день) распространенным и представляет собой обучение знаниям, умениям и навыкам по схеме: изучение нового - закрепление - контроль - оценка. Этот вид обучения обладает целым рядом недостатков, которые будут рассмотрены ниже в сравнении с двумя другими видами обучения. В настоящее время традиционное обучение постепенно вытесняется другими видами обучения, т.к. определяются другие требования к личности и процессу ее развития в вузе. Их суть в том, что прежняя образовательная парадигма, основанная на мнении, что можно определить достаточный для успешной жизнедеятельности запас знаний и передавать его студенту, себя исчерпала. Во-первых, увеличение научных знаний не может обойти и высшие учебные заведения, проецируясь на содержание учебных дисциплин. Во-вторых, преподаватель, сохраняя ориентацию на передачу, а не на самостоятельное освоение необходимых студенту знаний, повышают требования к объему усвоенных им знаний. В-третьих, попытки преподавателей, школы предусмотреть различные варианты жизнеопределения учащихся и обеспечить их необходимым запасом знаний также ведут к увеличению и усложнению учебного материала.
131	Дистанционная форма обучения (ДО) - это получение образовательных услуг без посещения ВУЗа, с помощью современных информационно-образовательных технологий и систем телекоммуникации, таких как электронная почта, телевидение и INTERNET. Дистанционное обучение можно использовать в высшей школе, а также для повышения квалификации и переподготовки специалистов. Учитывая территориальные особенности России и возрастающие потребности качественного образования в регионах, дистанционное обучение в самом скором времени займет прочное место на рынке образовательных услуг. Дистанционное обучение позволяет получить университетский диплом всем, кто по тем или иным причинам не может учиться очно. Это особенно актуально именно для России, где в последнее время остро стоит проблема подготовки и переподготовки специалистов. Дистанционное образование открывает большие возможности для студентов-инвалидов. Современные информационные образовательные технологии позволяют учиться незрячим, глухим и страдающим заболеваниями опорно-двигательного аппарата. Получив учебные материалы в электронном и/или печатном виде с использованием телекоммуникационных сетей, студент может овладевать знаниями дома, на рабочем месте, или в специальном компьютерном классе в любой точке России и Зарубежья. Компьютерные системы могут проэкзаменовать, выявить ошибки, дать необходимые рекомендации, осуществить практическую тренировку, открыть доступ к электронным библиотекам, за считанные секунды найти нужную цитату, абзац, параграф или главу книги, выделить в ней главное. Учебные курсы сопровождаются игровыми ситуациями, снабжены терминологическим словарем и открывают доступ к основным отечественным и международным базам данных и знаний на любом расстоянии и в любое время.
132	Среди большого числа новаций, захлестывающих сегодня учебные заведения, развивающее обучение (РО) занимает достаточно стабильное положение и стоит на одном из первых мест по значимости и связываемых с

	ним ожиданий по повышению качества образования. Вместе с тем, теория и технология развивающего обучения далеки от завершения. Более того, понятие «развивающее обучение» существует на уровне довольно расплывчатого образа и трактуется далеко не однозначно даже специалистами. Одно из первых определений этого понятия связано с работами пионеров в области развивающего обучения, прежде всего с работами В.В. Давыдова: «...развитие представляет собой воспроизведение индивидом исторически сложившихся типов деятельности и соответствующих им способностей, которое реализуется в процессе их присвоения. Тем самым присвоение (его можно представить как процесс воспитания и обучения в широком смысле) является всеобщей формой психического развития человека».
133	Первый тип ориентирован на накопление суммы знаний (данные и алгоритмы), во втором конкретные знания являются в первую очередь средством формирования системы знаний (модели мира) и отработки на ней когнитивных операций. В рамках суммирующих технологий накопление конкретных знаний является целью обучения. Для развивающих технологий конкретные знания являются прежде всего средством достижения главной цели - развития интеллектуальных возможностей человека. Ни в коей мере не отрицая нужности и полезности конкретных знаний, мы лишь подчеркиваем, что процесс их получения должен быть построен так, чтобы при этом целенаправленно развивались и совершенствовались интеллектуальные возможности человека. Именно такую технологию обучения мы и называем развивающей технологией. В суммирующих технологиях процесс формирования интеллекта не отслеживается. Лозунг, доктрину суммирующих технологий можно сформулировать так: мы дадим знания, а интеллект, Бог даст, и сам при этом сформируется. Но, к сожалению, бог дает далеко не всем. Более того, конкретные знания в большом объеме тормозят интеллектуальное развитие человека. Наиболее четко эта мысль сформулирована в работах известного философа и педагога Э.В. Ильенкова. Э.В. Ильенков утверждает: «Человек не может передать человеку идеальное как таковое, как чистую форму деятельности... Идеальное как форма субъективной деятельности усваивается лишь посредством активной же деятельности с предметом и продуктом этой деятельности…» И далее: «…если идеальный образ усвоен лишь формально, как жесткая схема и порядок операций, без понимания его происхождения и связи с реальной (не идеализированной) действительностью, индивид оказывается неспособным относиться к такому образу критически, то есть как к особому, отличному от себя предмету. И тогда он как бы сливается с ним, не может поставить его перед собой как предмет, сопоставимый с действительностью, и изменить его в согласии с нею». Другими словами, знания становятся догмой, непригодной для практического использования. Такие знания «в лучшем случае не задерживаются в голове человека, в худшем - засоряют мозг и уродуют интеллект». По словам того же Ильенкова: «Зубрежка, подкрепляемая бесконечным повторением ... калечит интеллект тем вернее, как это ни парадоксально, чем «умнее» усваиваемые истины». При этом, деградирует, надо полагать, не только ученик, но и учитель. По данным американских психологов, умение питаться результатами чужой интеллектуальной деятельности - «стандартными таблетками школьных знаний» - без ущерба для собственного интеллектуального пищеварения дается далеко не каждому, а только двум процентам из нас. Остальные же 98 теряют творческие потенции в ходе жесткой сортировки всех детских идей на «правильные» и

	«неправильные». На другую сторону этого явления обращал внимание известный исследователь психологии мышления М. Вертгеймер: «Таким образом (при механическом обучении) можно воспитать детей, которые будут вести себя рабски подобно автоматам, решая не только арифметические, но и любые другие жизненные задачи, и будут слепо руководствоваться соображениями престижа, следовать моде, нормам, политическим или музыкальным мнениям, во всем полагаясь на то, что сказал учитель, на моду или авторитет». На прямую опасность механического, фактологического обучения для общества обращается внимание и в современной книге американского психолога: автор усматривает прямую зависимость между способом обучения и уровнем противообщественных поступков.
134	Перечислите основные обязанности куратора в группе обучающихся. 1) уделяет внимание вопросам соц.-психологической адаптации студентов к новой соц. роли, вузу, городу, если они приехали из др. местности. 2) организует знакомство студентов с нормативными документами, регламентирующими их жизнедеятельность, с принятыми решениями на заседаниях ученых советов, факультета и университета, деканата и ректората. 3) анализирует успеваемость и посещаемость студентами занятий, 4) вовлекает студентов в научно-исследовательскую работу: кафедральные кружки, олимпиады, конкурсы студенческих научных работ, научные исследования кафедр или лабораторий; 5) рассматривает вопросы быта и материального состояния студентов (посещает общежитие). 6) формирует студенческий коллектив в академической группе, причем данный вопрос является актуальным в течение всех пяти лет учения в вузе, изучает индивид. особенности студентов, их психол. совместимость, принимает участие в формировании актива группы. 7) направляет формирование в группе неофициальных дружеских и деловых отношений между студентами.
135	На основе изучения практики работы кураторов можно предложить ряд педагогических правил-условий, которые способствуют повышению результативности их деятельности: Планировать работу совместно с активом группы, при этом не воздвигайте воздушных замков, а исходите из реальных условий. Изучите членов своей академической группы во всех отношениях, чтобы иметь возможность оказать на них соответствующее влияние. Научитесь продуктивно строить свои отношения со студентами, в зависимости от педагогической ситуации будьте гибкими и твердыми. Формированию полноценного воспитательного студенческого коллектива – одна из сложных длительных первостепенных задач. Каждый студент должен принимать участие в общих делах и деятельности, за что-то конкретно нести ответственность. Помогите студентам подготовиться к выполнению многих социальных ролей. Не забывайте, что ничто так не разрушает коллектив, как равнодушие, бесконрольность и безответственность. Стихийного самовоспитания не бывает, окажите студентам необходимую помощь в осуществлении сознательной, целенаправленной работы над собой. Поддерживайте и развивайте студенческие самоуправление,

	инициативу, общественную активность.
136	В процессе педагогической деятельности реализуются разнообразные функции, которые в суммарном виде дают представление о её структуре, а также о системе знаний и умений, которыми должен владеть каждый преподаватель для более плодотворной работы. В педагогической деятельности выделяют след.функции: 1) планово-проектировочные; 2) воспитательно-развивающую; 3) образовательную; 4) организаторскую; 5) коммуникативную; 6) диагностическую; 7) аналитическую; 8) социальную; 9) профессиональную.
137	Основные характеристики педагогической деятельности преподавателя вуза: Цель пед. деятельности определяется обществом, в этом смысле она стандартна. Но конкретные задачи, исходя из общей цели, преподаватель выдвигает сам, самостоятельно отбирает методы, формы, средства. Это придает его деятельности нестандартный поисково-творческий характер. Объектом и в то же время субъектом педагогического труда является молодой человек, аутивный индивид с неповторимыми качествами, с тончайшими сферами духовной жизни, своеобразием познавательных процессов. За годы учебы студент проходит интенсивный путь развития и формирования. Эти изменения требуют от преподавателя постоянной перестройки, инновационных поисков. Деятельность преподавателя всегда связана с управлением др. деятельностью – студентов, оно строится на основе взаимодействия. Взаимодействие может быть продуктивным тогда, когда совпадают цели субъекта педагогического процесса, если студент не сопротивляется действиям преподавателя. Преподаватель работает со студентом в настоящее время, но строит его будущее, это сложно. Педагогическая деятельность в вузе по своей сущности и структуре многофункциональна; осознание и понимание этой ее особенности обогащает конкретную деятельность преподавателя, повышает ее результативность. Итогом педагогической деятельности является профессионально подготовленный молодой специалист. Это не просто более высокий уровень образования, это новое качество человека, обладающего новым мышлением, ценностными пед. ориентациями, готовностью к пед. деятельности. Принято различать следующие осн. типы пед. деятельности: реподуктивные, локально-моделирующие, системно-моделирующие, творческие, инновационные. В зависимости от цели, содержания материала, пед. ситуации преподаватель может обратиться к любому типу деятельности, но наиболее характерной и продуктивной для воспитательно-образовательного процесса является творческая инновационная деятельность.
138	Сейчас имеется несколько типов классного руководства. 1.учитель-предметник, одновременно выполняющий функции классного руководителя. 2.классный руководитель, выполняющий только воспитательную функцию (освобожденный классный руководитель или классный

	воспитатель) В некоторых учебных заведениях введена должность классного наставника (вариант должности освобожденного классного руководителя), а также классного куратора или тьютора, когда ученики готовы взять на себя организаторские функции педагога. Они могут иметь минимальную учебную нагрузку.
139	Вариативность классного руководства обусловлена следующими факторами: 1. условиями работы общеобразовательной школы и родителей; 2. возрастными особенностями детей, уровнем их воспитанности, организованности, обучаемости, состоянием здоровья и физического развития; 3. экономическими возможностями школы и родителей; 4. подготовленностью педагогов к организации воспитательной работы.
140	Проектировочная деятельность строится на основе результатов педагогического мониторинга и является «мостиком» к собственно организаторской деятельности. Это серьезная мыслительная деятельность по созданию прообраза предполагаемого педагогического процесса. В. С. Безрукова выделяет три этапа педагогического моделирования: 1. Педагогическое моделирование (создание модели) - это разработка целей (общей цели) создания педагогических систем, процессов или ситуаций и основных путей их достижения. 2. Педагогическое проектирование (создание проекта)- дальнейшая разработка созданной модели и доведение ее до уровня практического использования. 3. Педагогическое конструирование (создание конструкта) — это дальнейшая детализация созданного проекта, приближающая его для использования в конкретных условиях реальными участниками воспитательных отношений».

Тема 1. Структура, понятие и проблемы высшего образования.

Задание № 1

Система высшего образования в Российской Федерации включает в себя:

6. _____;
7. _____;
8. _____;
9. _____;
10. _____.

Задание № 2.

Определите закон РФ характеризующие уровни профессионального образования

Задание № 3.

Вставьте недостающие слова

определены следующие уровни высшего профессионального образования в России: - ……. со сроком обучения 5-6 лет; - …….. — со сроком обучения 4 года; - ……. — со сроком обучения 2 года (обучение возможно после получения диплома бакалавра) или …… — со сроком обучения не менее 5 лет; - аспирантура, адъюнктура, ординатура.

Задание № 4.

В Российской Федерации устанавливаются следующие уровни профессионального образования:

1) среднее _____ образование;
2) высшее образование - _____;
3) высшее образование - _____, _____;
4) высшее образование - _____.

Задание № 5.

Охарактеризуйте что собой представляет бакалавриат и магистратура. Ответ обоснуйте.

Задание № 6.

Попытайтесь ответить на вопрос для чего необходимо высшее образование и как с его помощью есть возможность реализации личности.

Задание № 7.

Система образования как институт включает в себя следующие компоненты:

1) _____;
2) _____;
3) _____;
4) _____;
5) _____;
6) _____.

Задание № 8.

Охарактеризуйте развитие системы образования в России в контексте болонского процесса. Опишите основные характеристики.

Задание № 9.

Основные принципы болонского процесса

1. _____;

2. _____;
3. _____;
4. _____;
5. _____;
6. _____.

Задание № 10.

Если говорить о развитии российской системы высшего образования в контексте Болоньи, попытайтесь выделить те потенциальные выгоды, которые присутствуют в нём для России.

Задание № 11.

Раскройте и обоснуйте, что является предметом дидактики современной высшей школы.

Задание № 12.

Определите, что можно считать целью дидактики высшей школы

Задание № 13.

Раскройте понятия основных категорий дидактики: обучение, преподавание, учение, развитие, образование, самообразование.

Задание № 14.

Назовите и перечислите основные общедидактические принципы.

8. _____ раскрывает неразрывную связь развития объективного мира и процесса его отображения в научных концепциях и теориях, обосновывает наукоемкость учебных дисциплин, устанавливая связи с основными направлениями социально-экономического развития.

9. _____ определяет особенности функционирования учебного процесса в вузе как взаимосвязанного комплекса, обеспечивающего целенаправленное приобретение студентами содержательных, интегративных знаний, умений и навыков, усвоенных в определенной последовательности.

10. _____ состоит в формировании собственной субъектной позиции студентов в области обучения за счет преодоления существующих учебных стереотипов и развития способности к рефлексии.

11. _____ подразумевает рассмотрение студенческого коллектива как «совокупного субъекта деятельности», формируемого в процессе обмена результатами познавательной деятельности каждого индивида в общении, взаимной регуляции (коррекции) выполняемых действий, взаимного стимулирования.

12. _____ чаще всего трактуется

как единство абстрактного мышления с наглядностью преподавания.

13. _____ представляет комплекс требований к учебной информации, позволяет обращаться к наивысшей границе интеллектуальных возможностей студентов с целью постоянного ее повышения.

14. _____: обеспечение единства научной и учебной деятельности студентов; профессиональная мобильность; профессиональная направленность; проблемность учебного процесса; эмоциональность и мажорность всего процесса обучения.

Задание № 15.

Разъясните смысл диверсификации, глобализации, интеграции, регионализации высшего образования

Задание № 16.

В систему педагогических наук входят:

1. _____, исследующая основные закономерности воспитания.

2. _____, изучающая развитие педагогических идей и воспитания в различные исторические эпохи.

3. _____, исследующая закономерности функционирования и развития образовательных и воспитательных систем в различных странах путем сопоставления и нахождения сходств и отличий.

4. _____, изучающая особенности воспитания человека на различных возрастных этапах (преддошкольную, дошкольную педагогику, педагогику средней школы, педагогику среднего специального образования, педагогику высшей школы, педагогику профессионально-технического образования, педагогику взрослых)

5. _____, разрабатывающая теоретические основы, принципы, методы, формы и средства воспитания и образования человека (детей и взрослых), имеющих отклонения в физическом развитии. (дефектология - глухонемых и глухих детей и взрослых занимается сурдопедагогика, слепых и слабовидящих – тифлопедагогика, умственно отсталых – олигофренопедагогика, детей и взрослых с расстройством речи – логопедия)

6. Методики преподавания различных дисциплин содержат специфические частные закономерности обучения конкретным дисциплинам (языку, физике, математике, химии, истории и др.),

7. _____ изучает закономерности, осуществляет теоретическое обоснование, разрабатывает принципы, технологии воспитания и образования человека, ориентированного на конкретно профессиональную сферу действительности (военную, инженерную, производственную, медицинскую и др.)

8. _____ содержит теоретические и прикладные разработки в области внешкольного воспитания и образования детей и взрослых. Многопрофильные образовательно-воспитательные учреждения (клубы, спортивные секции, студии музыкального и театрального искусства)

являются средством повышения культуры общества, воспитания и развития личности.

9. _____ содержит теоретические обоснования и разработки практики перевоспитания лиц, находящихся в заключении за совершенные преступления.

10. _____ разрабатывает систему образовательно-воспитательной деятельности педагогов с хворающими, недомогающими и больными школьниками.

Задание № 17.

Обоснуйте какими основаниями педагогика высшей школы связана с психологией предметом исследования.

Задание № 18.

Охарактеризуйте и обоснуйте особенности методологии и особенности методов педагогического исследования.

Задание № 19.

Перечислите что относится к теоретическим методам педагогических исследований:

1. _____,
2. _____,
3. _____,
4. _____,
5. _____,
6. _____,
7. _____,
8. _____.

Задание № 20.

Перечислите что относится к эмпирическим (практическим) методам исследования:

1. _____ (наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование и др.);
2. _____ (шкалирование, срезы, тесты);
3. _____ (математические, статистические, графические, табличные);
4. _____ (самооценка, рейтинг, педагогический консилиум);
5. _____ (эксперимент, опытное обучение, масштабное внедрение) и др.

Задание № 21.

Выделите и раскройте основные компоненты образования и критерии отбора содержания образования.

Задание № 22.

Раскройте принципы и критерии отбора содержания образования

1. _____ образования требованиям гуманистического демократического общества;
2. _____ содержательной и процессуальной сторон обучения при отборе содержания образования (все виды человеческой деятельности взаимосвязаны во всех предметах учебного плана);
3. _____ содержания образования на разных уровнях его формирования
4. _____ образования. Содержание образования должно быть направлено на формирование гуманитарной культуры личности, характеризующей ее внутреннее богатство, уровень развития духовных потребностей и способностей.
5. _____ предполагает интеграцию гуманитарного и естественнонаучного знания, установление преемственности и междисциплинарных связей.

Задание № 23.

Выделите критерии отбора содержания образования:

1. Критерий _____ формирования всесторонне развитой личности
2. Критерий _____и содержания образования
3. Критерий _____содержания реальным учебным возможностям учащихся
4. Критерий _____ содержания времени изучения данного предмета используется во время лабораторного эксперимента.
5. Критерий _____ имеющейся учебно–методической и материальной базе
6. Критерий _____ построения содержания образования.

Задание № 24.

Охарактеризуйте и раскройте особенности эмоционального выгорания как следствие несоответствия между личностью и работой.

Задание № 25.

Пропишите три аспекта профессионального выгорания

1. _____.
2. _____.
3. _____.

Задание № 26.

Перечислите психофизические симптомы профессионального

выгорания

Задание № 27.

Выделите социально-психологические симптомы профессионального выгорания

Задание № 28.

Выделите и охарактеризуйте поведенческие симптомы профессионального выгорания

Задание № 29.

Охарактеризуйте и раскройте компетенции педагога:

1. _____ (мировоззрение, ценностные ориентиры, механизмы самоопределения);
2. _____ (духовно-нравственные основы жизни человека; культурологические основы семейных, социальных явлений и традиций; роль науки и религии в жизни человека; компетенции в бытовой и культурно-досуговой сфере);
3. _____ (элементы логической, методологической, общеучебной деятельности; целеполагание; планирование, анализ, рефлексия, самооценка; приемы решения учебно-познавательных задач; функциональная грамотность);
4. _____ (поиск, анализ и отбор необходимой информации, ее преобразование, сохранение и передача; владение современными информационными технологиями);
5. _____ (знание языков, способов взаимодействия с людьми, навыки работы в группе, навыки управления конфликтами);
6. _____ (выполнение роли гражданина, семьянина, производителя, потребителя, покупателя, представителя, избирателя, наблюдателя, клиента);
7. _____ (способы физического, духовного, нравственного, интеллектуального саморазвития)

Тема 2. Методы диагностики познавательной сферы и психических свойств обучающихся

Задание № 30

Аксиологический компонент педагогической культуры содержит в себе усвоение и принятие учителем ценностей педагогического труда:

1) _____ (психологические; историко-педагогические, закономерности целостного педагогического процесса, особенности детского возраста, правовые и др.) и мировоззрение;

2) _____;
3) _____.

Задание № 31

Охарактеризуйте сущность и особенности мировоззренческого компонента педагогической культуры.

Задание № 32.

Раскройте сущность и особенности технологического компонента педагогической культуры.

Задание № 33.

Раскройте сущность и особенности эвристического компонента педагогической культуры

Задание № 34.

Обучающийся учится плохо, на уроках не работает, на замечания и призывы учиться, слушать педагога на уроках отвечает: «Я все равно поступлю в университет и стану юристом, у моего дяди в городе большие связи».

Что вы как педагог предпримите в сложившейся ситуации?

Задание № 35.

К четвертому уроку учащиеся устали, шумят, громко разговаривают. Педагог объявляет физкультминутку. Большинство радуются смене деятельности, выполняют упражнения с удовольствием. Однако несколько человек остаются сидеть, отказываясь участвовать. Педагог спрашивает: «Почему вы сидите?». Они отвечают: «А мы не хотим ничего делать».

Что вы как педагог предпримите в сложившейся ситуации?

Задание № 36.

Области знания психодиагностики:

1) _____, изучающая соответствующее психическое явление (память – общая психология, статусное положение человека в группе – социальная психология и т.д.);

2) _____ – наука об измерении индивидуальных различий в диагностируемых переменных и технологиях конструирования методик;

3) _____ (практическая сфера применения психодиагностики).

Задание № 37.

Охарактеризуйте историю возникновения и общую характеристику психодиагностики.

Задание № 38.

Общие задачи психодиагностики

1. _____.
2. _____.
3. _____.
4. _____.

Задание № 39.

Раскройте понятие, особенности и общую характеристику психодиагностики.

Задание № 40

Функции психодиагностики в решении теоретических и практических проблем психологии:

1. _____ Заключается в том, что психолог-диагност (далее – психодиагност) владеет современными теоретическими знаниями в области психологии человека, психологии личности, психологии развития, социальной психологии, специальной психологии и т.п., а также общими теоретико методологическими и методическими принципами психологического и психодиагностического исследования.

2. _____ Психодиагност организует и проводит психодиагностическое исследование в соответствии с поставленными целями и задачами, анализирует и интерпретирует полученный диагностический материал, составляет психологическое заключение.

3. _____ Полученные в психодиагностическом исследовании данные психодиагност использует для прогнозирования перспектив индивидуального развития и возможных отклонений от его закономерного хода.

4. _____ Полученные в психодиагностическом исследовании результаты с соблюдением всех правил этики доводятся до самого обследуемого или лиц, заинтересованных в них (родителей, учителей, заказчиков и т.п.). Определяются оптимальные психологические условия для развития и становления индивидуальности, обеспечения психологического комфорта, а также минимизации проблемных зон, ослабления эмоционального напряжения, внутриличностных и межличностных конфликтов.

5. _____ Полученные в психодиагностическом исследовании результаты могут использоваться для консультационной работы с широкими слоями населения, специалистами смежных областей, особенно с лицами, участвующими в образовательном и воспитательном процессе, с целью формирования и совершенствования психологической культуры.

6. _____ Психолог-диагност участвует в организации и проведении психодиагностических исследований, предполагающих определение эффективности формирующих, развивающих, коррекционных программ, диагностических методик и «психофизиологической цены» их

успеха, а также выявление индивидуальных ограничений использования представленных на психодиагностическую экспертизу разработок.

Задание № 41

Охарактеризуйте понятие и сущность психологического заключения. Ответ обоснуйте.

Задание № 42

Несколько учеников опоздали на урок на 15 минут. Педагог спрашивает: «Почему вы опаздываете?» Обучающиеся (дожевывая на ходу булочки): «А мы в столовой были».

Что вы как педагог предпримите в сложившейся ситуации?

Задание № 43

Ученица, узнав, что ее подруга получила за контрольную работу на балл выше, чем она, сочла оценку несправедливой. От обиды на учителя она нахмурила брови, скрестила руки на груди, отодвинула тетрадь и учебник, положила ручку, на глазах появились слезы. На вопрос педагога: «Что случилось, почему ты не работаешь?» - она не ответила и продолжала молча сидеть и ничего не делать. Что вы как педагог предпримите в сложившейся ситуации?

Задание № 44

Если в классе проходит групповая работа, то лидерство всегда захватывает один и тот же ученик. Другие обучающиеся тоже готовы проявить лидерские способности, но он не позволяет им это делать, ведет себя агрессивно, перебивает их, высмеивает.

Что вы как педагог предпримите в сложившейся ситуации?

Задание № 45

На перемене к Вам достаточно регулярно подходит один из учеников и «ябедничает» на своих одноклассников. Он рассказывает, кто у кого списывал, кто не делал домашнее задание, кто кого и как обзывает.

Что вы как педагог предпримите в сложившейся ситуации?

Задание № 46

В Вашем присутствии один из обучающихся дал негативную оценку деятельности Вашего коллеги - другого учителя.

Что вы как педагог предпримите в сложившейся ситуации?

Задание № 47

Вы проводите занятие в форме семинара. Учащиеся высказывают противоречащие друг другу мнения. В результате класс разбивается на две подгруппы, одна из которых отстаивает явно ошибочную точку зрения.

Что вы как педагог предпримите в сложившейся ситуации?

Задание № 48

Познавательные процессы – процессы, связанные с получением информации: получение, переработка, хранение и использование информации; где информация – это количественная мера уменьшения неизвестности (Винер).

Виды познания:

1. _____ (посредством органов чувств)
2. _____ (посредством разума).

Задание № 49

В Вашей учебной группе есть обучающийся, который хорошо знает предмет, но не может отвечать перед всем классом, замыкается, молчит.
Что вы как педагог предпримите в сложившейся ситуации?

Задание № 50

Торжественная часть школьного выпускного вечера. Звучат пожелания учителей и гостей...

— Главное, оставайтесь самими собой, не поддавайтесь обстоятельствам, старайтесь их преодолеть!

— Взрослая жизнь, понятно, будет сложнее той, какой вы жили до сих пор. Поэтому надо суметь отказаться от каких-то намерений, не лезть на рожон...

Одна выпускница шепчет другой:

— И кому лучше верить? Они ведь спорят друг с другом, и оба по-своему правы! Так что же - быть верной себе или безропотно подчиняться событиям?

Определите, о каком явлении идет речь в диалоге.

Задание № 51

Несмотря на то, что Ирина Петровна и Сергей Григорьевич работали в соседних кафедрах, по педагогической деятельности пересекались очень редко. Как правило, это были общие совещания, планерки и корпоративные празднования. Однажды на очередной коллективной встрече между ними завязался спор по одному профессиональному вопросу, который касался организации работы педагогов. Начав с замечаний по поводу недостатков работы, они перешли на личные оскорбления, и только когда заведующий кафедрой попросил их успокоиться, они прекратили публичные разборки. После этого они старались избегать общения друг с другом, объясняя это тем, что просто не могут найти общий язык. Прошло время, и в результате горизонтального перемещения по карьерной лестнице Сергей Г. оказывается на одной кафедре с Ириной П..

После перехода Сергея на кафедру, где работала Ирина, их неприязнь стала совсем очевидной. Что бы ни сказала Ирина, Сергей всегда комментировал ее слова в язвительной форме. Они не упускали момента,

чтобы подколоть друг друга. Заведующий отдела поговорила с обоими, и вроде все прекратилось. Но на самом деле негативное отношение не исчезло, а стало тщательно скрываться. Напряжение росло. Коллеги стали выражать антипатию друг к другу, соревнуясь в работе. Старались опередить друг друга с решением рабочих вопросов, быстрее другого выполнить свои задачи и показать руководителю, что лучше справляется с заданиями. Проработав рядом с Сергеем три месяца в состоянии активной борьбы, Ирина перестала стараться. Она сдала позиции, приняла тактику равнодушия и безучастия, в то время как Сергей отлично справлялся со своей работой и показывал высокие результаты. Через какое-то время Ирина решилась на откровенный разговор с заведующим и объяснила ситуацию. Он в ответ принял решение отправить Ирину на курсы повышения квалификации и через два месяца поставил ее на должность ведущего преподавателя, в результате чего Сергей стал ее подчиненным.

Выберите один из вариантов ответа и оцените свое поведение в данной ситуации с точки зрения определения приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки.

- Выбираете одну из сторон конфликта.
- Придерживаетесь мнения, что следовало бы руководству вмешаться сразу.
- Оцениваете поведение участников конфликта как некомпетентное и непрофессиональное

Тема 3. Психологические основы педагогической деятельности в высшей школе.

Задание № 52

Охарактеризуйте основные психологические условия эффективности педагогической деятельности преподавателя высшей школы.

Задание № 53

Выделите психологические основы воспитания и управления в высшей школе.

Задание № 54

Педагогическая деятельность имеет те же характеристики, что и любой другой вид человеческой деятельности. Это прежде всего целеположенность, мотивированность, предметность. Специфической характеристикой педагогической деятельности, по Н.В. Кузьминой, является ее продуктивность. Различают пять уровней продуктивности педагогической деятельности:

1. I — _____.
2. II — _____.
3. III —_____.
4. IV — _____.

5. V — _____.

Задание № 55

Охарактеризуйте предметное содержание педагогической деятельности. Ответ обоснуйте.

Задание № 56

Определите суть и значение мотивационно-потребностной сферы деятельности педагога.

Задание № 57

А.Б. Орлов описывает семь основных центрации, каждая из которых может доминировать как в педагогической деятельности в целом, так и в отдельных, конкретных педагогических ситуациях [153, с. 142-143]:

1. _____ (центрация на интересах своего «Я»);
2. _____ (центрация на интересах администрации, руководителей);
3. _____ (центрация на интересах коллег);
4. _____ (центрация на интересах, запросах родителей учащихся);
5. _____ (центрация на требованиях средств обучения и воспитания);
6. _____ (центрация на интересах (потребностях) учащихся);
7. _____ (центрация учителя на интересах (проявлениях) своей сущности и сущности других людей (администратора, коллег, родителей, учащихся).

Задание № 58

Раскройте профессионально-педагогические качества личности. Дайте их характеристику.

Задание № 59

Охарактеризуйте соответствие человека педагогической деятельности. Обоснуйте свой ответ.

Задание № 60

Во внеучебном отделе образовательной организации работали две женщины – Анастасия М. и Елена И. Они пришли в организацию одновременно, но стиль их работы сильно различался.

Анастасия была на редкость добросовестна, пунктуальна и требовала того же от подчиненных, к тому же не отказывалась от внеплановой работы. Елена, в свою очередь, работала нестабильно, периоды активности чередовались у нее со спадами настроения и работоспособности.

Она жаловалась на давление, сердцебиение, но на больничный никогда

не ходила, объясняя это тем, что не хочет терять в зарплате. Руководитель всегда шел ей на уступки, зная, что может положиться на Анастасию.

Когда Елена отказывалась от мелких поручений или в очередной раз ссылалась на плохое самочувствие, то начальник передавал часть ее работы Анастасии.

Причиной первых столкновений между сотрудницами послужили ошибки в работе Елены. Так как Анастасии приходилось доделывать некоторую часть работы за Елену, то она стала требовать качественного и своевременного ее исполнения.

И хотя свои замечания и требования Анастасия высказала Елене без свидетелей, та сделала инцидент предметом обсуждений в отделе. Конфликт перерос в неприязнь коллег друг к другу.

И их непосредственный руководитель, решив не лезть в женские дела, при первой возможности полностью разделил их функции и предложил Анастасии занять другое рабочее место в соседнем отделе.

Анастасия отказалась выполнять другие функциональные задачи и потребовала, чтобы руководитель пересадил Елену в другой отдел, так как именно она отлынивает от работы и виновата в сложившейся ситуации.

Выберите один из вариантов ответа и оцените свое поведение в данной ситуации с точки зрения определения приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки.

- придерживаетесь мнения, что виновницей конфликта является Елена.

- Анастасия сама виновата в том, что в результате ей стали передавать работу коллеги.

- не судите категорично о действиях участников. Придерживаетесь точки зрения, что Анастасия могла бы просто помогать своей коллеге, а не выполнять часть ее работы полностью.

Задание № 61

Вы уже несколько лет работаете в компании в отделе обучения персонала. Ваши обязанности весьма однообразны, но в то же время Вы не отвечаете за конечный результат, так как наряду с другими сотрудниками выполняете работу по поручению руководителя отдела обучения персонала.

Вы выполняете главным образом такие стандартные действия:

- получаете заказ на обучение от руководителя отдела и вносите его в базу планирования обучения;

- составляете список работников на обучение или повышение квалификации по заявкам руководителей подразделений;

- вносите все данные по сотрудникам и передаете эту заявку своему руководителю.

В общем, Вы дошли до той стадии в работе, когда стало скучно, но зато Вы имеете возможность отпрашиваться по необходимости, и в коллективе очень хороший психологический климат.

Однако в последнее время Вы чувствуете, что неудовлетворенность трудом усиливается, а Вы готовы выполнять более сложную работу или хотя

бы попробовать, причем Вам хотелось бы, чтобы Ваша работа не зависела от результата работы других. В общем, Вы уверены, что руководитель мог бы уже предложить Вам место повыше.

В ответ на Вашу просьбу о повышении руководитель сказал, что ответит через несколько дней. Через три дня начальник предложил Вам следующие условия:

- по результатам работы за предыдущее время он не видит оснований для повышения, но предлагает Вам в течение следующих двух месяцев выполнять функции ведущего специалиста вместе с теми, что у Вас уже есть;
- официальное распоряжение о повышении будет сделано, если Вы будете отлично справляться со всей работой;
- оплата не меняется, но если работа будет выполнена качественно, то Вы получите премиальные, размер которых также будет зависеть от результата.

Выберите один из вариантов ответа и оцените свое поведение в данной ситуации с точки зрения определения приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки.

1. Соискатель категорически не согласен с решением руководителя. Считает, что только после подписания приказа о переводе на новую должность он/она будет выполнять другие или дополнительные обязанности.
2. Соискатель абсолютно согласен с позицией руководителя, готов работать и без премиальных сколько понадобится.
3. Соискатель соглашается, но просит у руководителя уточнить критерии оценки результата его работы, чтобы точно знать, к каким показателям нужно стремиться, чтобы работа была оценена высоко, просит уточнить сроки и назвать размер премии в случае эффективного результата.

Задание № 62

Охарактеризуйте что на ваш взгляд представляет собой педагогическое призвание?

Задание № 63

По мнению В.И.Винокурова, призвание обретается человеком при неразрывном взаимодействии двух факторов:

1) _____
2) _____.

Задание № 64

Через несколько минут к Вам должна подойти Ваша подчиненная - преподаватель, которую Вы вызвали по поводу ее опозданий. Она работает в образовательной организации больше года и свои обязанности выполняет качественно. Первое время она была очень увлечена и часто приходила даже раньше на работу.

А в последнее время Вы стали замечать, что она опаздывает почти каждый день. В общем, Вы могли бы закрыть на это глаза, но есть

корпоративные правила, исполнения которых требуют прежде всего от Вас.

Пару раз ей было сделано замечание, что следует все же вовремя приходить, хотя бы потому что это прописано в трудовом договоре. Вы предупредили, что будете оформлять все письменно и составлять служебные записки об ее опозданиях.

Сегодня 14 января: прошло два месяца с того момента, как Вы сделали замечание. Тогда преподаватель согласилась с Вами и пообещала, что ситуация изменится. Но все осталось так же.

Для сегодняшнего разговора Вы собрали данные об ее опозданиях, что 12 ноября было опоздание на 12 минут, 22 ноября – на 22 минуты, 30 ноября – на 19 минут, 6 декабря на 14 минут, 11 января на 15 минут, 13 января на 12 минут. Кроме того, Вы планировали повышать ее, но теперь думаете, следует ли это делать.

Выберите один из вариантов ответа и оцените свое поведение в данной ситуации с точки зрения определения приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки.

1. Преподаватель убежден, что такие незначительные опоздания не имеют никакого значения. Раз на качество работы это никак не влияет, значит, и учитывать этот факт не нужно. Зачем отчитывать по таким мелочам и тем более делать выговоры и вносить в личное дело?

2. Руководитель придерживается мнения, что нужно поговорить с преподавателем, так как после повышения она станет примером для других специалистов и ей нужно будет следить, чтобы все остальные тоже вовремя приходили.

3. Прежде всего, по мнению преподавателя, нужно выяснить причины этих опозданий. И если политика образовательной организации требует строго соблюдать дисциплину, то можно предложить преподавателю изменить график работы: например, сдвинуть его на час вперед. Возможны другие альтернативные варианты.

Задание № 65

Директор попросил руководителя по персоналу принять на работу супругу очень важного для образовательной организации партнера. Должность при этом не имела значения, так как женщина последние 10 лет нигде не работала и хотела просто больше быть среди людей.

Никаких амбиций по поводу карьеры в организации она не заявляла. Основная цель была в том, чтобы женщина почувствовала себя востребованной, частью коллектива с самым простым набором задач, так как полученную когда-то квалификацию все равно уже утратила.

Не осмелившись предлагать бывшую домохозяйку руководителям подразделений, глава отдела персонала приняла ее к себе специалистом по кадрам. Учитывая, что первое образование претендентки – курсы секретаря референта – было получено более 10 лет назад, новой сотруднице предложили три варианта трудовой деятельности:

- ходить на работу и за компьютером заниматься своими делами;

- не ходить на работу, но числиться в отделе;
- освоить простейшие функции и выполнять их по возможности.

В результате основным навыком, который она приобрела за время адаптации, стал прием входящих документов, внесение учетной записи, расфасовка документов по папкам.

В течение нескольких месяцев все были довольны, и работа выполнялась своим чередом. Через полгода освободилось место ведущего специалиста по документообороту.

Пока решали, найти ли человека со стороны или выбрать из своих, директор вызвал руководителя отдела персонала с предложением повысить недавно принятую протеже по просьбе партнера.

Зная, какие функции супруга выполняет и что в отделе есть те, кто больше подходит на должность ведущего специалиста, руководитель не могла назначить ее на эту должность, но и директора она не могла поставить в неудобное положение перед партнером.

Выберите один из вариантов ответа и оцените свое поведение в данной ситуации с точки зрения определения приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки.

1. Вы принимаете сторону директора и объясняете это тем, что все равно в компаниях все, кто ниже руководителя компании, ничего не решают. Как скажет руководство, так все и делают. Избежать такой ситуации нельзя.

2. Вы придерживаетесь мнения, что справедливо было бы все-таки подумать о тех, кто давно работает в коллективе, и предложить супруге партнера альтернативное решение.

3. Вы полагаете, что можно было избежать такой ситуации, если бы директор посоветовался с главой отдела персонала прежде, чем обещать партнеру принять его супругу.

Задание № 66

В ценностных ориентациях педагога можно обнаружить три ведущих типа отношений к значимым моментам профессиональной деятельности:

1) _____ (осознание цели и личностного смысла данной деятельности, ее общественной значимости, глубокая заинтересованность в ее результатах, увлеченность преподаваемым предметом);

2) _____ (ее безусловное принятие и направленность на развитие личности);

3) _____ (наличие профессионального идеала и позитивной Я-концепции как совокупности представлений о самом себе - человеке и профессионале).

Задание № 67

Охарактеризуй совокупность средств и методов, образующих профессиональное педагогическое общение и взаимодействие.

Задание № 68

Известный психолог В. А. Кап-Калик выделял следующие стили педагогического общения.

1. _____.
2. _____.
3. _____.
4. _____.
5. _____.

Задание № 69

Каковы же условия плодотворного педагогического общения на основе педагогического сотрудничества?

1. _____.
2. _____.
3. _____.

Задание № 70

Воздействия педагога на учащихся можно разделить на два вида:

1. _____;
2. _____.

Задание № 71

Установлению оптимального педагогического общения на занятиях помогает использование следующих коммуникативных приемов:

1. _____;
2. _____;
3. _____;
4. _____;
5. _____;
6. _____;
7. _____.

Задание № 72

Перечислите основные 10 качеств профессионально важных качеств педагогического общения

Задание № 73

Средства повышения эффективности воздействия:

1) _____;
2) _____;
3) _____;
4) _____.

Задание № 74

Индивидуальность учителя как профессионала отражается в его стиле

деятельности. Раскройте смысл этих фраз. Ответ обоснуйте.

Задание № 75

Индивидуальный стиль деятельности учителя проявляется в:

1. _____;
2. _____;
3. _____;
4. _____;
5. _____;
6. _____;
7. _____.

Задание № 76

Охарактеризуйте сферы творческой индивидуальности преподавателя. Ответ обоснуйте.

Задание № 77

Охарактеризуйте стиль учебной деятельности отдельного преподавателя.

Задание № 78

Раскройте сущность репродуктивного стиля педагогической и учебной деятельности.

Задание № 79

Раскройте сущность репродуктивно-моделирующего стиля педагогической и учебной деятельности.

Задание № 80

Раскройте сущность креативного стиля педагогической и учебной деятельности.

Задание № 81

В ряду нововведений, способствующих реализации названных функций, выделяется индивидуальное портфолио учителя — одно из средств профессионального саморазвития педагога, представляющее собой систематизацию опыта и знаний, накапливаемых учителем путем сбора профессионально значимой информации и материалов, отражающих результаты его деятельности. Структура портфолио, как правило, включает:

1) _____;
2) _____;
3) _____;
4) _____;
5) _____;
6) _____.

Задание № 82

В одном из отделов образовательной организации сформировался слаженный и дружный коллектив. Все пришли в отдел практически одновременно, и у всех была одинаковая зарплата.

Руководитель распределял нагрузку между сотрудниками равномерно (насколько было возможно), и в коллективе по этому поводу никогда не было недовольства, все считали, что все справедливо.

Через полтора года одна сотрудница отдела изменила свое отношение к работе. При этом явных причин для этого не было. Но она стала часто брать отгулы, отказываться выполнять поручения по разным причинам. Имея ребенка, постоянно брала больничные.

Когда поставили новую программу автоматизации и учета, она не очень вникала в разъяснения специалиста о принципах работы этой системы. А затем постоянно обращалась к коллегам за помощью, чтобы совершить элементарные действия в программе.

Параллельно она очень активно проводила свою политику дружбы по отношению к руководителю. То принесет угощения, то заглянет к нему поболтать на пару минут, то сделает комплимент. А недавно объявила во всеуслышание, что поступила в университет, чтобы развиваться по карьерной лестнице. На что руководитель отреагировал одобрительно.

В коллективе у сотрудников высшее образование, а некоторые имели степень кандидата наук. Два специалиста недавно получили сертификаты, закончив курсы повышения квалификации.

Но у всех складывалось впечатление, что перспектива роста есть только у нее. В результате в коллективе начались волнения. Сотрудники то и дело говорили о своей коллеге и о руководителе. Многие считали, что они больше достойны получить повышение.

Выберите один из вариантов ответа и оцените свое поведение в данной ситуации с точки зрения определения приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки.

1. По вашему мнению, на должность, героиня ведет себя обоснованно. Не обязательно нужно высшее образование или два, чтобы обладать лидерскими качествами и быть достойным расти по карьерной лестнице. Желание показывать свое расположение руководителю может быть вполне искренним. И не все это делают с корыстными целями.

2. Необходимо предложить руководителю отдела поговорить с сотрудницей, узнать, чего она действительно хочет. Если она считает, что ее можно повысить, то она должна продемонстрировать это своей эффективной работой.

3. Ситуация рассматривается в целом, что руководитель отсылает к локальным документам компании о карьерном росте. Если такие нормы есть, то все волнения и слухи можно быстро прекратить, объяснив каждому, какие у них возможности.

Задание № 83

Представьте, что Вы пришли на тренинг. В комнате для занятий понемногу собираются участники. За пять минут до начала тренер просит всех взять стулья, расставить их в ряд до ковра, который постелен на полу, и расположиться как можно ближе друг к другу.

В течение нескольких минут все уселись и в помещении воцарилась тишина. Тренер занимается последними приготовлениями, поглядывает на часы, до начала осталась пара минут. И тут входит последний участник из списка.

Он видит, что одна часть пола застелена светло-голубым ковром, а на оставшейся части бок о бок стоят пять стульев, на которых разместились участники тренинга, и, судя по звенящей тишине, все уже приготовились к тренингу.

Последний участник видит, что ему предстоит тоже взять стул у стены, перенести его и сесть в один ряд с остальными участниками, но так как половина комнаты, где нет ковра, уже занята, ему придется поставить свой стул на ковер.

Быстро оценив взглядом ситуацию, он так и сделал, взял стул и в уличной обуви направился к ковру, чтобы сесть рядом со всеми. Но стоило ему занести ногу, чтобы шагнуть на ковер, как тренер тут же окликнула его: «Нет, нет! Ни в коем случае! В обуви нельзя! Вы же видите, у нас светлый ковер». И не предложив ему никакого решения, опять отвлеклась на свою подготовку.

Неловкость повисла в воздухе. Но никто из группы уже присутствующих не мог предложить свою помощь, так как никто не знал, как можно выйти из этой ситуации. Участник замешкался, что ему делать. Пришли в голову такие решения:

- уйти с тренинга;
- разуться и сесть рядом со всеми;
- усесться за спинами участников там, где нет ковра.

Как, по Вашему мнению, должен поступить участник, пришедший последним? Может ли кто-то из присутствующих чем-то ему помочь? Дайте совет участнику тренинга, который попал в неловкую ситуацию. Выберите один из вариантов ответа и обоснуйте свою позицию

1. После такого отношения тренера и безучастности присутствующей группы лучше будет просто уйти, так как обстановка уже не располагает к обучению.

2. Ничего страшного тут нет: чтобы не испачкать ковер, можно разуться и расположиться на ковре. Ведь это лучше, чем демонстративно уходить и выставлять себя нервным или неуравновешенным

3. Нет нужды садиться рядом со всеми. Более удобно опоздавшему будет сесть сзади. Так он будет всех видеть и сможет со стороны наблюдать за происходящим.

Задание № 84

Процесс разработки и ведения портфолио учителем является

добровольным и рассматривается как рекомендация, данная ему со стороны администрации школы с целью оптимизации его личностно-профессионального роста. Полистилистическое образовательное пространство также выполняет ряд функций и по отношению к учащемуся:

1) _____;
2) _____;
3) _____;
4) _____;
5) _____;
6) _____;
7) _____.

Задание № 85

Выделите необходимые условия функционирования в школе полистилистического образовательного пространства. Ответ обоснуйте.

Задание № 86

Помощь преподавателя для обучающихся заключаться в следующем:

1. _____;
2. _____;
3. _____;
4. _____.

Задание № 87

Раскройте структуру и сущность инновационной деятельности преподавателя

Задание № 88

Важная роль отводится модели оценки нововведений, предложенной А. Николсом. В ней выделяется три этапа нововведенческой деятельности преподавателя, раскройте и охарактеризуйте.

Задание № 89

Существует шесть основных функций взаимодействия субъектов педагогического процесса при оптимальном педагогическом общении:

1. _____;
2. _____;
3. _____;
4. _____;
5. _____;
6. _____.

Задание № 90

В условиях импровизации возможны разные типы поведения:

1) _____;

2) _____;
3) _____;
4) _____;
5) _____;
6) _____.

Задание № 91

В психолого-педагогической литературе указывается ряд и других качеств личности педагога, важных для общения. Среди них можно назвать следующие:

1. _____;
2. _____;
3. _____;
4. _____;
5. _____;
6. _____;
7. _____;
8. _____;
9. _____;
10. _____.

Задание № 92

Исходя из трех сторон общения (коммуникативной, перцептивной и интерактивной) можно выделить три группы базовых коммуникативных умений педагога:

1. умения _____;
2. умения _____;
3. умения _____.

Задание № 93

Умения межличностной коммуникации включают в себя:

1. умение _____;
2. умение _____;
3. умение _____;
4. умение _____.

Задание № 94

Среди перцептивных умений важное значение имеют:

1. умение _____;
2. умение _____;
3. умение _____.

Задание № 95

Умение правильно оценить ситуацию общения - это способность наблюдать за обстановкой, выбирать наиболее информативные ее признаки и обращать на них внимание; правильно воспринимать и оценивать социальный и психологический смысл возникшей ситуации.

Связанные с этим коммуникативные способности включают:

1. умение _____;
2. умение _____;
3. умение _____;
4. умение _____.

Тема 4. Структура педагогического общения и публичного выступления.

Задание № 96

В лаборатории одной из образовательных организаций работают 11 сотрудниц. Все располагаются в одной комнате. Коллектив дружный. Сотрудницы поддерживали отношения не только на работе, но и дружили семьями. Все всегда были доброжелательны друг к другу, всячески помогали, подменяли, когда кто-то не мог выйти на работу.

Но со временем сотрудницы стали жаловаться, что рабочие места устроены неудобно: приходится сидеть спиной друг к другу, что создает дискомфорт. А когда нужно обсудить рабочий вопрос или просто перекинуться парой слов, сотрудницам приходится поворачиваться, но так как стулья не крутятся, делать это непросто.

Прикинув, как можно переставить рабочие столы, решили, что лучше сдвинуть их к середине комнаты и поставить так, чтобы все сидели по парам напротив друг друга.

Но между столами не было даже небольших перегородок, из-за чего у сотрудниц не возникало чувства личного пространства и хотя бы условного уединения. Через месяц снова проявилось недовольство. Когда кто-то говорил по телефону, то у рядом сидящих возникало ощущение, что говорят с ними.

Кому-то не нравилось, что соседка жует жвачку или пьет чай с конфетой, кто-то высказывался против резкого запаха духов. Ведь он ощущался на протяжении всего рабочего дня. Кому-то не нравилось, что некоторые соседки перекусывают прямо на рабочем месте несколько раз в день.

Раздражение нарастало и иногда выливалось в перепалку. Когда коллеги сидели спиной друг к другу, никто не обращал внимания на такие мелочи, а теперь недовольство нередко приводило к скандалам, но возвращать столы на прежние места никто не хотел, так как это тоже было неудобно.

Выберите один из вариантов ответа и оцените свое поведение в данной ситуации с точки зрения определения приоритетов собственной деятельности

и способов ее совершенствования на основе самооценки и консультативной деятельности.

1. Расстановка мебели не влияет на производительность сотрудников. Многие офисы организованы так, что сотрудники в них сидят очень близко друг к другу, много говорят по телефону и при этом эффективно работают. Не нужно ничего переставлять, пусть стараются выполнять просьбы друг друга или тише говорят по телефону.

2. Сотрудники не должны мешать друг другу в работе, поэтому нужно обязательно расставить столы так, чтобы между ними было расстояние. Лучшая расстановка такая, когда сотрудники сидят к стене лицом, а середина офиса свободна. Так и руководитель видит, что на компьютерах у работниц, и пространства больше.

3. Сами сотрудницы не обладают достаточной культурой межличностного общения. Не умеют выстроить отношения на работе таким образом, чтобы избегать конфликтов из-за тесноты. Но все же необходимы хотя бы условные невысокие перегородки, чтобы зонировать пространство.

Задание № 97

В нашей стране существует система учреждений практического использования психологии, таких как диагностические и экспертные учреждения, консультационные структуры в сфере руководства, транспорта, образования, здравоохранения, спорта, профконсультации и профориентации, правовой регуляции.

Дайте общее название данной системе учреждений, какой вид помощи осуществляет?

Задание № 98

Консультативная беседа имеет свою структуру, состоящую из нескольких этапов. Основное содержание одного из этапов составляет рассказ клиента о себе и о своей проблеме (исповедь), а также психодиагностика клиента, если возникает необходимость ее проведения для уточнения проблемы клиента и поиска оптимального решения, является наиболее продолжительным.

Проанализируйте высказывание, определите данный этап, перечислите остальные.

Задание № 99

Выделите основные приемы и формы педагогического общения. Приведи основные характеристики и обоснуй ответ.

Задание № 100

Для того чтобы в полной мере использовать перечисленные приемы, преподавателю необходимо знать профессионально важные качества педагогического общения:

1) _____;

2) _____;
3) _____;
4) _____;
5) _____;
6) _____;
7) _____;
8)_____.

Задание № 101

Раскройте основы публичного выступления в профессиональной деятельности руководителей и преподавателей.

Задание № 102

Мотивами выступлений преподавателя являются:

4. _____;
5. _____;
6. _____.

Задание № 103

Эффективными приемами воздействия на слушателей являются также:

8. _____;
9. _____;
10. _____;
11. _____;
12. _____;
13. _____;
14. _____.

Задание № 104

Раскройте особенности тщательной подготовки к выступлению преподавателя. Какой при этом закладывается смысл?

Задание № 105

Непосредственная подготовка к устному выступлению включает следующие действия:

7. _____;
8. _____;
9. _____;
10. _____;
11. _____;
12. _____.

Задание № 106

Беседа. Под беседой понимают речевое общение между собеседниками (преподавателями и студентами) для обсуждения изучаемых вопросов, для

решения учебных проблем и выработки конструктивного подхода к их решению.

Основными этапами беседы являются:

1. _____.
2. _____.
3. _____.
4. _____.
5. _____.

Задание № 107

Охарактеризуйте какие основные действия предпринимает преподаватель при подготовке в беседе с обучающими?

Задание № 108

А.М. Омаровым дан ряд полезных рекомендаций по служебному поведению для руководителя при взаимоотношениях с сотрудниками. Они могут быть полезными и для преподавателей. Приведите некоторые из них.

Задание № 109

От чего на ваш взгляд зависит эффективность беседы между преподавателем и обучающемся.

Задание № 110

Различают три составляющих умелого слушания:

4. _____;
5. _____;
6. _____.

Задание № 111

Что понимается под термином «ораторское искусство»? Обоснуйте свой ответ.

Задание № 112

Покажите с помощью таблицы эффективность отдельных форм публичного выступления.

Задание № 113

К основным навыкам оратора относятся следующие:

1. навык _____,
2. навык _____,
3. навык _____,
4. навык _____,
5. навык _____,
6. навык _____.

Задание № 114

Для успешного выступления перед аудиторией оратор должен уметь:

1. _____,
2. _____,
3. _____,
4. _____,
5. _____.

Задание № 115

От чего на ваш взгляд зависит успех публичного выступления?

Задание № 116

Что собой представляет педагогическое общение? Каковы публичные выступления в педагогической практике.

Задание № 117

Стиль педагогического общения зависит от индивидуальных качеств преподавателя: психических свойств личности, интеллекта, а также от той ролевой установки, которую определяет для себя педагог. Нет общепринятой классификации стилей педагогического общения. Наиболее распространены следующие:

1) _____ (учитель подавляет детей, диктует свои условия, играет роль «деспота», «диктатора»);

2) _____ (учитель, неуверенный в своих знаниях и педагогическом мастерстве, как бы пытается заключить «сделку» с учениками);

3) _____ (учитель постоянно подчеркивает разницу между собой как более опытным, знающим, понимающим и учениками, которых он воспринимает как учащихся, обязанных его слушаться;

4) _____ (учитель выступает в роли старшего друга, приятеля, более знающего, желающего прийти на помощь ученику);

5) _____ (учитель и ученики – коллеги, вовлеченные в процесс интеллектуальной совместной деятельности на уроке).

Задание № 118

Для успешности своих выступлений учитель подготавливает свою речь поэтапно.

1 этап. _____.

Осуществляется на данном этапе переход от общей установки к знакомству с проблемой и отбору информации. Углубленное изучение того или иного вопроса позволяет формулировать тему предстоящего выступления.

2 этап. _____.

После знакомства с необходимым материалом, следует переходить к определению своей позиции и формулировки цели высказывания

Задание № 119

К голосу учителя предъявляется ряд требований, которые определяются условием педагогического общения и задачами, решаемыми в профессиональной деятельности. Перечислите их.

Задание № 120

При проведении тренинговых занятий следует учитывать представленные ниже рекомендации.

До начала тренинга необходимо:

8. _____;
9. _____;
10. _____;
11. _____;
12. _____;
13. _____;
14. _____.

Задание № 121

При проведении тренинговых занятий следует учитывать представленные ниже рекомендации.

В ходе тренинга следует:

5. _____;
6. _____;
7. _____;
8. _____.

Задание № 122

При проведении тренинговых занятий следует учитывать представленные ниже рекомендации.

При завершении тренинга не забудьте:

4. обсудить достигнутые и не достигнутые цели;
5. поделиться впечатлениями о тренинге;
6. проанализируйте проведение тренинга, укажите позитивные моменты и проблемы, возникшие при его проведении.

Задание № 123

Определите основные принципы успешного выступления

преподавателя.

Задание № 124

Раскройте как вами понимается определение «эффективное общение»? Обоснуйте ответ.

Задание № 125

Охарактеризуйте что на ваш взгляд представляет собой обучение навыкам устной профессиональной презентации?

Тема 5. Виды воспитания и формы обучения в высшей школе

Задание № 126

Любая деятельность человека состоит из трех частей:

1. ориентировочно-мотивационной;
2. операционально-исполнительной;
3. рефлексивно-оценочной.

Задание № 127

В литературе по педагогике часто путают понятия метода и формы обучения. Попробуйте сформулировать данные определения.

Задание № 128

Урок - коллективная форма обучения, которой присущи постоянный состав учащихся, определенные рамки занятий, жесткая регламентация учебной работы над одним и тем же для всех учебным материалом. Уроки можно классифицировать по типам:

1. _____ (практически - это монолог преподавателя на заданную тему, хотя при известном его мастерстве такие уроки приобретают характер беседы);
2. _____ (такого рода уроки обычно посвящены отработке умений и навыков);
3. _____ (контрольные работы и т.п.);
4. _____.

Задание № 129

Охарактеризуйте схему проведения комбинированных уроков. Ответ обоснуйте.

Задание № 130

Раскройте понятие и сущность традиционного обучения.

Задание № 131

Охарактеризуйте и выявите особенности дистанционного обучения.

Задание № 132

Определите почему развивающее обучение (РО) занимает достаточно

стабильное положение и стоит на одном из первых мест по значимости в настоящее время?

Задание № 133

По признаку (знания как сумма, знания как система) выделите два крайних типа технологий обучения, между которыми расположен весь спектр реализуемых практически: знаниясуммирующие и интеллектразвивающие технологии (в дальнейшем просто суммирующие и развивающие технологии).

Задание № 134

Перечислите основные обязанности куратора в группе обучающихся.

1) _____.
2) _____.
3) _____.
4) _____.
5) _____.
6) _____.
7) _____.

Задание № 135

На основе изучения практики работы кураторов предложите ряд педагогических правил-условий, которые способствуют повышению результативности их деятельности.

Задание № 136

В процессе педагогической деятельности реализуются разнообразные функции, которые в суммарном виде дают представление о её структуре, а также о системе знаний и умений, которыми должен владеть каждый преподаватель для более плодотворной работы. В педагогической деятельности выделяют следующие функции:

1) _____;
2) _____;
3) _____;
4) _____;
5) _____;
6) _____;
7) _____;
8) _____;
9) _____.

Задание № 137

Определите основные характеристики преподавателя высшего учебного заведения.

Задание № 138

Перечислите и охарактеризуйте несколько типов классного руководства на современном этапе.

Задание № 139

Вариативность классного руководства обусловлена следующими факторами:

1. условиями работы общеобразовательной школы и родителей;
2. возрастными особенностями детей, уровнем их воспитанности, организованности, обучаемости, состоянием здоровья и физического развития;
3. экономическими возможностями школы и родителей;
4. подготовленностью педагогов к организации воспитательной работы.

Задание № 140

Проектировочная деятельность строится на основе результатов педагогического мониторинга и является «мостиком» к собственно организаторской деятельности. Это серьезная мыслительная деятельность по созданию прообраза предполагаемого педагогического процесса.

В. С. Безрукова выделяет три этапа педагогического моделирования:

1. _____ - это разработка целей (общей цели) создания педагогических систем, процессов или ситуаций и основных путей их достижения.

2. _____ - дальнейшая разработка созданной модели и доведение ее до уровня практического использования.

3. _____ - это дальнейшая детализация созданного проекта, приближающая его для использования в конкретных условиях реальными участниками воспитательных отношений».