Автономная некоммерческая образовательная организация
высшего образования
«Воронежский экономико-правовой институт»
(АНОО ВО «ВЭПИ»)

АНОО ВО "ВОРОНЕЖСКИЙ ЭКОНОМИКО-ПРАВОВОЙ ИНСТИТУТ", АНОО ВО "ВЭПИ", ВЭПИ

Подписано цифровой подписью: АНОО ВО "ВОРОНЕЖСКИЙ ЭКОНОМИКО-ПРАВОВОЙ ИНСТИТУТ", АНОО ВО "ВЭПИ", ВЭПИ
Дата: 01.09.2023 8:38:21 +03'00'

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по учебно-методической работе
А.Ю. Жильников
«19» декабря 2022 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Б1.О.16 История экономических учений
(наименование дисциплины (модуля))

38.03.01 Экономика
(код и наименование специальности / направления подготовки)

Направленность (профиль) Бухгалтерский учет, анализ и аудит
(наименование направленности (профиля) / специализации)

Квалификация выпускника Бакалавр
(наименование квалификации)

Форма обучения Очная, очно-заочная, заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Воронеж 2022

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) рассмотрен и одобрен на заседании кафедры экономики и прикладной информатики.

Протокол заседания от « 15 » декабря 20 22 г. № 4

Заведующий кафедрой А.А. Галкин

Разработчики:

Доцент А.А. Галкин

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с установленными в образовательной программе высшего образования индикаторами достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.1. Понимает и воспринимает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте.	знать: - эволюционное развитие экономической науки; уметь: - анализировать социально – экономические процессы, происходящие в обществе, путем оценки экономического разнообразия; владеть: - навыком выявления и анализа факторов, определяющих эволюцию экономической мысли.
	ИУК-5.2. Понимает и воспринимает межкультурное разнообразие общества в этическом контексте.	знать: - этические основы при изучении подходов к развитию экономики; уметь: - анализировать и систематизировать взгляды ученых на проблемы экономики; владеть: - навыками самостоятельной работы с профессиональной литературой.
	ИУК-5.3. Понимает и воспринимает межкультурное разнообразие общества в философском контексте.	знать: - концепции философов в области экономических учений; уметь: - оценивать точки зрения философов на экономическое становление общества; владеть: - навыком осмысления экономических учений в период развития общества.

Этап дисциплины (модуля) в формировании компетенций соответствует:

- для очной формы обучения – 3 семестру;
- для очно-заочной формы обучения – 4 семестру;
- для заочной формы обучения – 2 курсу.

2. Критерии оценивания компетенций, формируемых в ходе реализации дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Критерии оценивания компетенций	Форма текущего контроля успеваемости	Шкала оценивания текущего контроля успеваемости
1	Тема 1. Введение, основные этапы развития экономической мысли.	УК-5 (ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИУК-5.3)	Знать: - этапы, закономерности и направления развития истории экономических учений; - значение курса в современных российских условиях. Уметь: - оценивать макроэкономические проблемы, используя классификации направлений развития истории экономических учений; - выявить основные этапы развития экономической теории. Владеть: - основами знаний о современных направлениях экономической теории и текущей экономической политике; - методологией истории экономических учений.	Устный опрос, доклад, тесты, решение ситуационных задач	«Зачтено» «Не зачтено»
2	Тема 2. Меркантилизм как первая школа политической экономии.	УК-5 (ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИУК-5.3)	Знать: - этапы, закономерности и направления развития истории экономических учений; - основные этапы развития меркантилизма. Уметь: - оценивать макроэкономические проблемы, используя классификации	Устный опрос, доклад, тесты, решение ситуационных задач	«Зачтено» «Не зачтено»

			направлений развития истории экономических учений; - выявить особенности меркантилизма в отдельных странах. Владеть: - основами знаний о современных направлениях экономической теории и текущей экономической политике; - мировоззрением меркантилистов на природу денег и денежного обращения.		
3	Тема 3. Зарождение и основные этапы становления классической политическо й экономии.	УК-5 (ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИУК-5.3)	Знать: - этапы, закономерности и направления развития истории экономических учений; - исторические условия возникновения и основные черты классической школы политэкономии. Уметь: - оценивать макроэкономические проблемы, используя классификации направлений развития истории экономических учений; - определить основные положения теории физиократов. Владеть: - основами знаний о современных направлениях экономической теории и текущей экономической политике; - знаниями о родоначальнике классической политической	Устный опрос, доклад, тесты, решение ситуационн ых задач	«Зачтено» «Не зачтено»

			экономии.		
4	Тема 4. Экономическое учение А. Смита.	УК-5 (ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИУК-5.3)	Знать: - этапы, закономерности и направления развития истории экономических учений; - основные положения работы А. Смита «Исследование о природе и причинах богатства народов». Уметь: - оценивать макроэкономические проблемы, используя классификации направлений развития истории экономических учений; - объяснить концепцию "экономического человека" и "невидимой руки". Владеть: - основами знаний о современных направлениях экономической теории и текущей экономической политике; - положениями теории стоимости и прибыли.	Устный опрос, доклад, тесты, решение ситуационных задач	«Зачтено» «Не зачтено»
5	Тема 5. Развитие классической политической экономии в постманufактурный период.	УК-5 (ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИУК-5.3)	Знать: - этапы, закономерности и направления развития истории экономических учений; - положения экономической системы Д. Рикардо Уметь: - оценивать макроэкономические проблемы, используя классификации направлений развития истории экономических учений; - прослеживать	Устный опрос, доклад, тесты, решение ситуационных задач	«Зачтено» «Не зачтено»

			эволюцию классической школы. Владеть: - основами знаний о современных направлениях экономической теории и текущей экономической политике; - положениями исторической школы.		
6	Тема 6. Завершение классической политической экономии.	УК-5 (ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИУК-5.3)	Знать: - этапы, закономерности и направления развития истории экономических учений; - сущность доктрины «рабочего фонда» Уметь: - оценивать макроэкономические проблемы, используя классификации направлений развития истории экономических учений; - выявить современные альтернативные оценки исторического места «Капитала». Владеть: - основами знаний о современных направлениях экономической теории и текущей экономической политике; - положениями теории стоимости и прибавочной стоимости, теории воспроизводства.	Устный опрос, доклад, тесты, решение ситуационных задач	«Зачтено» «Не зачтено»
7	Тема 7. Возникновение и эволюция неоклассического направления.	УК-5 (ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИУК-5.3)	Знать: - этапы, закономерности и направления развития истории экономических учений; - общую	Устный опрос, доклад, тесты, решение ситуационных задач	«Зачтено» «Не зачтено»

			характеристику неоклассического направления (предмет и метод). Уметь: - оценивать макроэкономические проблемы, используя классификации направлений развития истории экономических учений; - выявить этапы «маржинальной революции», их общие и отличительные признаки. Владеть: - основами знаний о современных направлениях экономической теории и текущей экономической политике; - основами теории предельной производительности факторов производства и распределения доходов.		
8	Тема 8. Кейнсианство.	УК-5 (ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИУК-5.3)	Знать: - этапы, закономерности и направления развития истории экономических учений; - исторические условия возникновения и теоретические истоки кейнсианства. Уметь: - оценивать макроэкономические проблемы, используя классификации направлений развития истории экономических учений; - рассказать основные положения «Общей теории занятости,	Устный опрос, доклад, тесты, решение ситуационных задач	«Зачтено» «Не зачтено»

			процента и денег». Владеть: - основами знаний о современных направлениях экономической теории и текущей экономической политике; - знаниями механизма регулирования национальной экономики.		
9	Тема 9. Современный либерализм и неоклассические теории.	УК-5 (ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИУК-5.3)	Знать: - этапы, закономерности и направления развития истории экономических учений; - исторические условия возникновения неолиберализма. Уметь: - оценивать макроэкономические проблемы, используя классификации направлений развития истории экономических учений; - выявить причины неоклассического возрождения в 70-х годах XX века. Владеть: - основами знаний о современных направлениях экономической теории и текущей экономической политике; - монетаристскими рецептами регулирования инфляции.	Устный опрос, доклад, тесты, решение ситуационных задач	«Зачтено» «Не зачтено»
10	Тема 10. Социально-институциональное направление в	УК-5 (ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИУК-5.3)	Знать: - этапы, закономерности и направления развития истории экономических учений;	Устный опрос, доклад, тесты, решение ситуационн	«Зачтено» «Не зачтено»

	современной экономической теории.		- предмет, метод и проблематику институционализма. Уметь: - оценивать макроэкономические проблемы, используя классификации направлений развития истории экономических учений; - выявить роль техноструктуры в общественном развитии. Владеть: - основами знаний о современных направлениях экономической теории и текущей экономической политике; - знаниями о технологическом детерминизме.	ых задач	
11	Тема 11. Экономическая мысль в России.	УК-5 (ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИУК-5.3)	Знать: - этапы, закономерности и направления развития истории экономических учений; - концепцию семейно-трудового крестьянского хозяйства. Уметь: - оценивать макроэкономические проблемы, используя классификации направлений развития истории экономических учений; - выявить основные аспекты теории циклов и кризисов. Владеть: - основами знаний о современных направлениях экономической теории	Устный опрос, доклад, тесты, решение ситуационных задач	«Зачтено» «Не зачтено»

			и текущей экономической политике; - принципами разработки теории больших циклов (длинных волн)..		
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ			Форма промежуточной аттестации		Шкала оценивания промежуточной аттестации
			Экзамен		«Отлично», «Хорошо», «Удовлетворительно», «Неудовлетворительно»

Критерии оценивания форм текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

1. Критерий оценивания устного ответа:

Зачтено – хорошее знание основных терминов и понятий курса, последовательное изложение материала курса, умение формулировать некоторые обобщения по теме вопросов, достаточно полные ответы на вопросы, умение использовать фундаментальные понятия из базовых дисциплин при ответе.

Не зачтено – не выполнены требования, соответствующие оценке «зачтено».

2. Критерии оценивания доклада:

Зачтено – содержание основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме, основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно, возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах, основные категории применяются для изложения материала.

Не зачтено – не выполнены требования, соответствующие оценке «зачтено».

3. Критерии оценивания тестирования:

Оценка «отлично» – 86 % – 100 % правильных ответов.

Оценка «хорошо» – 70 % – 85 % правильных ответов.

Оценка «удовлетворительно» – 51 % – 69 % правильных ответов.

Оценка «неудовлетворительно» – 50 % и менее правильных ответов.

4. Критерии оценивания решения ситуационных задач:

Зачтено – ответ на вопрос задачи дан правильный, объяснение хода её решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями или решение подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, или ответ на вопрос задачи дан правильный, объяснение хода её решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием.

Не зачтено – не выполнены требования, соответствующие оценке «зачтено».

5. Критерии оценивания ответа на экзамене:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он продемонстрировал знание основного теоретического содержания дисциплин учебного плана образовательной программы высшего образования, умение показать уровень сформированности практических профессиональных умений и навыков, способность четко и аргументировано отвечать на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он продемонстрировал недостаточно полное знание основного теоретического содержания дисциплин учебного плана образовательной программы высшего образования, проявил неявное умение продемонстрировать уровень сформированности практических профессиональных умений и навыков, давал не всегда четкие и логичные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он продемонстрировал неглубокие знания основного теоретического содержания дисциплин учебного плана образовательной программы высшего образования, а также испытывал существенные затруднения при ответе на дополнительные вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он продемонстрировал отсутствие знаний основного теоретического содержания дисциплин учебного плана образовательной программы высшего образования при ответе на вопросы билета.

3. Оценочные средства, обеспечивающие оценку компетенций, формируемых в ходе реализации дисциплины (модуля), в том числе используемые при осуществлении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

№ п/п	Содержание вопроса, задания	Правильный ответ (ключ)	Код компетенции
1	Прочитайте текст и установите соответствие. Установите соответствие между экономической школой/ученым и её/его этическо-философским основанием в	1Б2В3А	УК-5

	контексте межкультурного развития экономической мысли: 1. Меркантилизм (Т. Мэн, Ж. Б. Кольбер) 2. Физиократизм (Ф. Кенэ) 3. Немецкая историческая школа (Ф. Лист) А) Этика государственного служения, национальное единство и защита отечественной промышленности как высшая социальная ценность Б) Утилитаризм и прагматизм, оправдание богатства нации через активный торговый баланс и протекционизм В) Натурализм и пантеизм, признание «естественного порядка» и земледелия как единственного источника чистого продукта		
2	Прочитайте текст и установите последовательность. Расположите в хронологическом порядке этапы трансформации этического отношения к частной собственности и торговле в социально-историческом контексте западной экономической мысли: 1. Осуждение торговли и наживы как греха схоластами (Фома Аквинский) 2. Легитимация предпринимательской прибыли через трудовую теорию стоимости 3. Рассмотрение богатства как добродетели и основы гражданского общества 4. Признание потребительского спроса и полезности этически нейтральными категориями	1234	УК-5
3	Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Какое философское положение наиболее точно отражает межкультурное различие между западной классической школой, ориентированной на индивидуализм и рыночный эгоизм, и русской экономической мыслью (славянофилы, народники), акцентировавшей внимание на общинности и социальной справедливости? А) Запад: примат коллективного блага над личным; Россия: приоритет частной собственности Б) Запад: рациональный эгоизм и невидимая рука рынка; Россия: этика соборности и нравственное оправдание хозяйствования В) Запад: теологическое обоснование неравенства; Россия: секулярный материализм и атеизм	Б	УК-5

	Г) Запад: плановое распределение как этический идеал; Россия: свободный рынок без ограничений		
4	Прочитайте текст и выберите правильный ответ. В каком направлении современной экономической теории этический контекст межкультурного взаимодействия проявляется через анализ институтов, традиций и неформальных норм как факторов, определяющих эффективность хозяйственных систем в разных обществах? А) Неоклассический синтез Б) Институционализм и неоинституционализм В) Монетаризм М. Фридмана Г) Австрийская школа	Б	УК-5
5	Прочитайте текст и запишите ответ. Какое слово пропущено? В философском контексте меркантилизма накопление золота и серебра рассматривалось не просто как экономический процесс, а как признак национального _____ и государственной мощи в условиях раннекапиталистического соперничества.	могущества	УК-5
6	Прочитайте текст и запишите ответ. Какой философско-этический принцип, сформулированный в классической политической экономии, утверждает, что преследование личных интересов в условиях свободной конкуренции объективно ведет к улучшению общественного благосостояния?	невидимая рука	УК-5
7	Прочитайте текст и запишите ответ. Какое слово пропущено? Русская экономическая мысль XIX века, представленная трудами П. Лаврова и Н. Данилевского, развивала идею особого культурно-исторического _____, отрицавшего универсальность западных экономических моделей.	пути	УК-5
8	Прочитайте текст и запишите ответ. Как называется этическая концепция в социально-институциональном направлении, согласно которой экономическое поведение человека детерминируется не только рациональным расчетом, но и социальными нормами, доверием и культурными традициями?	социальный капитал	УК-5

9	Прочитайте текст и запишите ответ. Решите задачу. При сравнении культурно-экономических моделей западного капитализма и восточноазиатской модели выделяется разная роль государства и этики. Если в классической модели доля государственных расходов в ВВП составляет 25%, а в восточноазиатской – 35%, причем эффективность расходов (мультипликатор) в первой модели равна 1.4, а во второй – 1.8 из-за высокого уровня коллективного доверия, рассчитайте, на сколько процентов абсолютный стимулирующий эффект госрасходов в восточноазиатской модели превышает западный при ВВП = 100 усл. ед. Назовите односложный термин, описывающий этическую основу такого взаимодействия.	80% – коллективизм	УК-5
10	Прочитайте текст и запишите ответ. Какое слово пропущено? В философии кейнсианства государству отводится активная роль в регулировании экономики, что обосновывается этической необходимостью обеспечения социальной _____ и сокращения массового неравенства.	справедливости	УК-5
11	Прочитайте текст и запишите ответ. Как называется направление в истории экономической мысли, которое в социально-историческом контексте отвергло универсальные законы рынка, настаивая на том, что экономические категории уникальны для каждой культуры и эпохи?	историческая школа	УК-5
12	Прочитайте текст и запишите ответ. Решите задачу. В рамках анализа межкультурных различий в трудовой этике (по М. Веберу) протестантская этика предполагает норму сбережений 20% от дохода, а традиционалистская – 5%. Если два работника из разных культур получают одинаковый годовой доход 1 000 000 у.е., а норма прибыли на сбережения составляет 5% годовых с капитализацией, рассчитайте разницу в накопленном капитале через 2 года. Назовите философский термин, характеризующий протестантское отношение к труду как к высшему долгу.	165375 – призвание	УК-5
13	Прочитайте текст и запишите ответ. Какое слово пропущено? В социально-	субъективизма	УК-5

	философском контексте неоклассического направления ценность блага определяется не затратами труда, а субъективной полезностью для индивида, что отражает принцип _____.		
14	Прочитайте текст и запишите ответ. Какой этический принцип, заложенный в основе физиократического учения, провозглашал невмешательство государства в хозяйственную жизнь как естественное право человека и условие социального гармонии?	лассе-фэ	УК-5
15	Прочитайте текст и запишите ответ. Какое слово пропущено? Межкультурный анализ экономических систем показывает, что уровень доверия в обществе напрямую влияет на трансакционные издержки, формируя концепцию _____ как неформального института регулирования.	доверия	УК-5
16	Прочитайте текст и запишите ответ. Как называется философско-этическая доктрина в российской экономической мысли начала XX века (Бердяев, Булгаков), утверждающая, что экономическая деятельность должна быть подчинена духовно-нравственным началам, а не стихии рынка?	философия хозяйства	УК-5
17	Прочитайте текст и запишите ответ. Решите задачу. При моделировании межкультурного экономического взаимодействия двух регионов (А и В) с разными этическими нормами ведения бизнеса установлено, что в регионе А уровень теневой экономики составляет 15% из-за высокого уровня правосознания, а в регионе В – 35%. Если общий объем ВВП обоих регионов равен 500 млрд руб. поровну (по 250 млрд), а налоговая ставка составляет 20%, рассчитайте абсолютную разницу в недополученных налоговых поступлениях из-за различий в правовой культуре. Назовите односложный термин, описывающий негативное экономическое последствие низкого уровня доверия к институтам.	10 млрд – коррупция	УК-5
18	Прочитайте текст и запишите ответ. Какое слово пропущено? В этическом контексте современного либерализма право частной собственности рассматривается как фундаментальная категория, обеспечивающая личную _____ и автономию индивида от	свободу	УК-5

	внешнего принуждения.		
19	Прочитайте текст и запишите ответ. Как называется социально-исторический подход в экономической теории, утверждающий, что эволюция хозяйственных систем определяется не только экономическими факторами, но и культурными, правовыми и религиозными традициями конкретных народов?	институционализм	УК-5
20	Прочитайте текст и запишите ответ. Решите задачу. При оценке эффективности межкультурных инвестиционных проектов учитывается «этический дисконт». Если проект в стране с высокой правовой культурой дает ожидаемую доходность 10% годовых, а в стране с низким уровнем институционального доверия требуется премия за риск в размере 4%, рассчитайте реальную эффективность проекта во второй стране при условии, что этические и культурные издержки снижают базовую доходность на 25% от ожидаемого уровня. Назовите философский принцип, требующий учета нематериальных факторов при оценке экономической целесообразности.	7,5% – холизм	УК-5

При проведении оценки компетенций, формируемых в ходе реализации дисциплины (модуля), а также при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающиеся вправе использовать чистые листы бумаги для ведения записей (черновиков) и пишущие принадлежности.