Автономная некоммерческая образовательная организация
высшего образования
«Воронежский экономико-правовой институт»
(АНОО ВО «ВЭПИ»)

АНОО ВО "ВОРОНЕЖСКИЙ ЭКОНОМИКО-ПРАВОВОЙ ИНСТИТУТ", АНОО ВО "ВЭПИ", ВЭПИ

Подписано цифровой подписью: АНОО ВО "ВОРОНЕЖСКИЙ ЭКОНОМИКО-ПРАВОВОЙ ИНСТИТУТ", АНОО ВО "ВЭПИ", ВЭПИ
Дата: 01.09.2023 8:38:11 +03'00'

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по учебно-методической работе
_____ А.Ю. Жильников
«13» декабря 2022 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Б1.О.02 История России
(наименование дисциплины (модуля))

38.03.01 Экономика
(код и наименование специальности / направления подготовки)

Направленность (профиль) Бухгалтерский учет, анализ и аудит
(наименование направленности (профиля) / специализации)

Квалификация выпускника Бакалавр
(наименование квалификации)

Форма обучения Очная, очно-заочная, заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Воронеж 2022

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) рассмотрен и одобрен на заседании кафедры экономики и прикладной информатики.

Протокол заседания от « 12 » июня 20 23 г. № 12

Заведующий кафедрой А.М. Годовникова

Разработчики:

Доцент В.И. Иванов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с установленными в образовательной программе высшего образования индикаторами достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК-2.1. Формулирует круг задач в рамках поставленной цели исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	знать: - основные вехи развития отечественной исторической науки; уметь: - выявлять существующие черты исторических процессов и явлений в ходе изучения определенной исторической вехи; владеть: - навыками постановки задач при изучении определенного исторического этапа развития человечества.
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.1. Понимает и воспринимает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте.	знать: - систему ценностей культурного становления России; уметь: - анализировать историческую информацию и оценивать межкультурное развитие человечества в различные эпохи; владеть: - навыками восприятия межкультурного разнообразия, сформированного в обществе.

Этап дисциплины (модуля) в формировании компетенций соответствует:

- для очной формы обучения – 2 семестру;
- для очно-заочной формы обучения – 2 семестру;
- для заочной формы обучения – 1 курсу.

2. Критерии оценивания компетенций, формируемых в ходе реализации дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Критерии оценивания компетенций	Форма текущего контроля успеваемости	Шкала оценивания текущего контроля успеваемости
1	Тема 1. Общие вопросы курса	УК-2 (ИУК-2.1), УК-5 (ИУК-5.1)	Знает закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте Умеет понимать и воспринимать разнообразие общества в	Устный опрос	Зачтено; не зачтено

			социально-историческом, этическом и философском контекстах Владеет простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.		
2	Тема 2. Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX — первой трети XIII в.	УК-2 (ИУК-2.1), УК-5 (ИУК-5.1)	Знает закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте Умеет понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах Владеет простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.	Устный опрос, доклад, дискуссия, деловая игра, круглый стол	Зачтено; не зачтено
3	Тема 3. Русь в XIII–XV вв.	УК-2 (ИУК-2.1), УК-5 (ИУК-5.1)	Знает закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте Умеет понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах Владеет простейшими методами адекватного	Устный опрос, дискуссия, доклад	Зачтено; не зачтено

			восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.		
4	Тема 4. Россия в XVI–XVII вв.	УК-2 (ИУК-2.1), УК-5 (ИУК-5.1)	Знает закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте Умеет понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах Владеет простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.	Устный опрос, дискуссия, круглый стол, доклад	Зачтено; не зачтено
5	Тема 5. Россия в XVIII в.	УК-2 (ИУК-2.1), УК-5 (ИУК-5.1)	Знает закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте Умеет понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах Владеет простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и	Устный опрос, доклад	Зачтено; не зачтено

			философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.		
6	Тема 6. Российская империя в XIX — начале XX в.	УК-2 (ИУК-2.1), УК-5 (ИУК-5.1)	Знает закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте Умеет понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах Владеет простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.	Устный опрос, доклад дискуссия, круглый стол, деловая (ролевая) игра типовые задания тестирование	Зачтено; не зачтено
7	Тема 7. Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991)	УК-2 (ИУК-2.1), УК-5 (ИУК-5.1)	Знает закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте Умеет понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах Владеет простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием	Устный опрос, доклад тестирование типовые задания	Зачтено; не зачтено

			этических норм поведения.		
8	Тема 8. Современная Российская Федерация (1991–2022)	УК-2 (ИУК-2.1), УК-5 (ИУК-5.1)	Знает закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте Умеет понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах Владеет простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.	Устный опрос, доклад дискуссия, типовые задания задачи тестирование	Зачтено; не зачтено
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ			Форма промежуточной аттестации		Шкала оценивания промежуточной аттестации
			Экзамен		«Отлично», «Хорошо», «Удовлетворительно», «Неудовлетворительно»

Критерии оценивания форм текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

1. Критерии оценивания устного ответа.

Зачтено – хорошее знание основных терминов и понятий курса, последовательное изложение материала курса, умение формулировать некоторые обобщения по теме вопросов, достаточно полные ответы на вопросы, умение использовать фундаментальные понятия из базовых дисциплин при ответе.

Не зачтено – не выполнены требования, соответствующие оценке «зачтено».

2. Критерии оценивания доклада.

Зачтено – содержание основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме, основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно, возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах, основные категории применяются для изложения материала.

Не зачтено – не выполнены требования, соответствующие оценке «зачтено».

3. Критерии оценивания тестирования.

Оценка «отлично» – 86 % – 100 % правильных ответов.

Оценка «хорошо» – 70 % – 85 % правильных ответов.

Оценка «удовлетворительно» – 51 % – 69 % правильных ответов.

Оценка «неудовлетворительно» – 50 % и менее правильных ответов.

4. Критерии оценивания решения задач, типовых заданий.

Зачтено – ответ на вопрос задачи дан правильный, объяснение хода её решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями или решение подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, или ответ на вопрос задачи дан правильный, объяснение хода её решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием.

Не зачтено – не выполнены требования, соответствующие оценке «зачтено».

5. Критерии оценивания ответа на экзамене.

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он продемонстрировал знание основного теоретического содержания дисциплин учебного плана образовательной программы высшего образование, умение показать уровень сформированности практических профессиональных умений и навыков, способность четко и аргументировано отвечать на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он продемонстрировал недостаточно полное знание основного теоретического содержания дисциплин учебного плана образовательной программы высшего образование, проявил неявное умение продемонстрировать уровень сформированности практических профессиональных умений и навыков, давал не всегда четкие и логичные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он продемонстрировал неглубокие знания основного теоретического содержания дисциплин учебного плана образовательной программы высшего образование, а также испытывал существенные затруднения при ответе на дополнительные вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он продемонстрировал отсутствие знаний основного теоретического содержания дисциплин учебного плана образовательной программы высшего образование при ответе на вопросы билета.

3. Оценочные средства, обеспечивающие оценку компетенций, формируемых в ходе реализации дисциплины (модуля), в том числе используемые при осуществлении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

№ п/п	Содержание вопроса, задания	Правильный ответ (ключ)	Код компетенции
1	Прочитайте текст и установите соответствие. Установите соответствие между историческим правовым актом и его основной задачей в рамках ограничений государственных ресурсов: 1.Соборное уложение 1649 г. 2. Манифест о вольности дворянства 1762 г. 3. Земская реформа 1864 г. А) Оптимизация местного управления через перераспределение фискальных и административных функций на уровень провинций; Б) Закрепление крепостного права и централизация судопроизводства для стабилизации социального контроля; В) Перераспределение служебных обязанностей и налоговых льгот для укрепления лояльности элит.	1Б2В3А	УК-2
2	Прочитайте текст и установите последовательность. Расположите в хронологическом порядке реформы, направленные на решение задач административного управления при действующих правовых нормах и ресурсных ограничениях: 1. Создание коллегий; 2. Учреждение земств; 3. Введение приказной системы; 4. Переход к министерствам;	3142	УК-2
3	Прочитайте текст и запишите ответ. Какое слово пропущено? Для решения задачи оптимизации налогового сбора в условиях ресурсного дефицита Петром I была введена _____ вместо прежнего дворового обложения, что требовало проведения переписи населения.	подушная	УК-2

4	Прочитайте текст и запишите ответ. Какой свод правовых норм, принятый в 1906 году, ограничил самодержавие и определил новый порядок взаимодействия законодательных ресурсов между императором и Государственной думой?	Основные законы	УК-2
5	Прочитайте текст и запишите ответ. Решите историко-аналитическую задачу. В рамках оптимизации управленческих задач в период 1921–1928 гг. государство столкнулось с ограничением продовольственных ресурсов и необходимостью восстановления товарообмена. Если продразвёрстка заменялась продналогом, а частная торговля легализовалась в рамках определённых правовых норм, то какой экономико-правовой механизм позволил эффективно решить задачу восстановления рынка без привлечения внешних займов, и как назывался переходный период реализации этой стратегии?	Товарно-денежный – нэп	УК-2
6	Прочитайте текст и запишите ответ. Какое слово пропущено? Для решения задачи укрепления южных границ при ограниченных военных ресурсах в середине XVI века была организована _____, объединившая станицы казаков в единую оборонительную систему.	засечная	УК-2
7	Прочитайте текст и запишите ответ. Как называется система распределения государственных должностей и вотчин в Древней Руси и Московском государстве, отменённая в 1682 году как препятствие для эффективного решения военных и административных задач?	местничество	УК-2
8	Прочитайте текст и запишите ответ. Решите историко-аналитическую задачу. При проведении губернской реформы 1775 года Екатерина II ставила задачу децентрализации управления и оптимизации судебных ресурсов. Если количество губерний увеличилось с 23 до 50, а население каждой должно было составлять около 300–400 тысяч человек, то какой правовой и административный принцип лег в основу деления территории для обеспечения эффективного решения местных задач в рамках действующих ограничений?	Демографический – стандартизация	УК-2
9	Прочитайте текст и запишите ответ.	равноправных	УК-2

	Какое слово пропущено? В современной Российской Федерации (1991–2022) для решения задач распределения бюджетных ресурсов и соблюдения правовых норм субъекты федерации получили статус _____, что потребовало создания договоров о разделении полномочий.		
10	Прочитайте текст и запишите ответ. Какой документ 1993 года определил оптимальный способ решения задач разделения властей и распределения государственных ресурсов в современной России, став основным источником правовых норм?	Конституция	УК-2
11	Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Какое положение наиболее точно отражает межкультурное взаимодействие в социально-историческом контексте присоединения Поволжья и Сибири к Российскому государству в XVI–XVII вв.? А) Полная ассимиляция коренных народов и запрет традиционных верований Б) Сохранение этнокультурной автономии, защита языческих и мусульманских культов при условии уплаты ясака и лояльности В) Миграционное замещение коренного населения переселенцами из центральных регионов Г) Игнорирование местных обычаев и прямое введение московского судопроизводства	Б	УК-5
12	Прочитайте текст и установите последовательность. Расположите в хронологическом порядке этапы государственной политики в отношении межкультурного разнообразия и религиозного плюрализма: 1. Учреждение Духовного собрания мусульман 2. Манифест о веротерпимости 3. Политика христианизации нерусских народов в эпоху Ивана Грозного 4. Декрет об отделении церкви от государства	3124	УК-5
13	Прочитайте текст и запишите ответ. Какое слово пропущено? В философском и этическом контексте древнерусской «Повести временных лет» заложена идея _____, предполагающая объединение разнородных восточнославянских и финно-угорских племён	единства	УК-5

	под единой властью для сохранения мира и справедливого суда.		
14	Прочитайте текст и запишите ответ. Напишите правильный ответ. Как называется этический принцип, провозглашённый Екатериной II в отношении иноверцев, позволявший сохранять традиционные культурные практики при условии невмешательства в государственные дела?	веротерпимость	УК-5
15	Прочитайте текст и запишите ответ. Решите историко-аналитическую задачу. В социально-историческом контексте Российской империи конца XIX века возникла проблема интеграции многонациональных окраин. Если традиционная политика русификации вызывала сопротивление, а локальный сепаратизм угрожал целостности, то какой философско-этический подход предлагал Вл. Соловьёв для решения задачи межкультурного диалога, основанный на признании равноценности духовных традиций и отказе от принудительной унификации?	Всеединство – диалог	УК-5
16	Прочитайте текст и запишите ответ. Какое слово пропущено? В советский период межкультурное разнообразие официально оформлялось через политику _____, предполагавшую поддержку национальных языков, создание письменности и развитие местных элит в рамках единого идеологического контекста.	коренизации	УК-5
17	Прочитайте текст и запишите ответ. Как называется историко-философская концепция, возникшая в евразийстве начала XX века, утверждающая особый путь России как симбиоза славянской, тюркской, финно-угорской и других культур, объединённых в единый геокультурный организм?	евразийство	УК-5
18	Прочитайте текст и запишите ответ. Решите историко-аналитическую задачу. В контексте современной РФ (1991–2022) стоит задача гармонизации межэтнических отношений в условиях глобализации и миграционных потоков. Если правовые нормы гарантируют равенство культур, а этические требования отрицают ксенофобию, то какой социокультурный механизм, основанный на принципах взаимного уважения и сохранения	Толерантность – гармонизация	УК-5

	идентичности, необходимо развивать для предотвращения конфликтов в полиэтничных регионах, и как называется соответствующая государственная стратегия?		
19	Прочитайте текст и запишите ответ. Какое слово пропущено? В этическом контексте взаимодействия православной и исламской традиций в Поволжье исторически сложилась модель _____, позволявшая разным конфессиям сотрудничать в экономике и быту без потери религиозной идентичности.	сосуществования	УК-5
20	Прочитайте текст и запишите ответ. Как называется философско-правовой принцип современного российского государства, закрепляющий право каждого народа на сохранение родного языка и культурной самобытности при формировании общегражданской идентичности?	поликультурность	УК-5