Автономная некоммерческая образовательная организация
высшего образования
«Воронежский экономико-правовой институт»
(АНОО ВО «ВЭПИ»)

АНОО ВО "ВОРОНЕЖСКИЙ ЭКОНОМИКО-ПРАВОВОЙ ИНСТИТУТ", АНОО ВО "ВЭПИ", ВЭПИ

Подписано цифровой подписью: АНОО ВО "ВОРОНЕЖСКИЙ ЭКОНОМИКО-ПРАВОВОЙ ИНСТИТУТ", АНОО ВО "ВЭПИ", ВЭПИ
Дата: 21.09.2021 11:32:07 +03'00'

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по учебно-методической работе
_____ А.Ю. Жильников
«21» сентября 2021 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Б1.О.07 Научные основы организации инновационной деятельности в образовательном учреждении
(наименование дисциплины (модуля))

37.04.01 Психология
(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) Психологическое консультирование участников образовательных отношений
(наименование направленности (профиля))

Квалификация выпускника Магистр
(наименование квалификации)

Форма обучения очная, очно-заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Воронеж 2021

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) рассмотрен и одобрен на заседании кафедры психологии.

Протокол от «17» октября 2021 г. № 2

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) согласован со следующими представителями работодателей или их объединений, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся обучающиеся:

Директор филиала Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова» Губкинский филиал
Уваров В.М.
(должность, наименование организации, фамилия, инициалы, подпись, дата, печать)

Директор Автономной некоммерческой профессиональной образовательной организации «Региональный экономико-правовой колледж»
Чернусских Ю.Л.
(должность, наименование организации, фамилия, инициалы, подпись, дата, печать)

Заведующий кафедрой Л.В. Абдалина

Разработчики:

Доцент Н.С. Махина

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОП ВО

Целью проведения дисциплины Б1.О.07 «Научные основы организации инновационной деятельности в образовательном учреждении» является достижение следующих результатов обучения:

Код компетенции	Наименование компетенции
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
ОПК-10	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования

В формировании данных компетенций также участвуют следующие дисциплины (модули), практики образовательной программы (по семестрам (курсам) их изучения):

- для очной формы обучения:

Наименование дисциплин (модулей), практик	Этапы формирования компетенций по семестрам изучения			
	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.
Инновационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога	ОПК-10			
Психологические основы педагогической деятельности	ОПК-10			
Дистанционные методы и технологии психологического консультирования				УК-2
Учебная практика (педагогическая практика)	ОПК-10			
Учебная практика (научно-исследовательская работа)		УК-2		
Производственная практика (научно-исследовательская (квалификационная) практика)				УК-2 ОПК-10
Производственная практика (преддипломная практика)				УК-2 ОПК-10

- для очно-заочной формы обучения:

Наименование дисциплин (модулей), практик	Этапы формирования компетенций по семестрам изучения					
	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.
Инновационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога		ОПК-10				
Психологические основы педагогической деятельности	ОПК-10					
Дистанционные методы и технологии психологического консультирования				УК-2		
Учебная практика (педагогическая практика)		ОПК-10				
Учебная практика (научно-исследовательская работа)			УК-2			
Производственная практика (научно-исследовательская (квалификационная) практика)					УК-2 ОПК-10	
Производственная практика (преддипломная практика)					УК-2 ОПК-10	

Этап дисциплины (модуля) Б1.О.07 «Научные основы организации инновационной деятельности в образовательном учреждении» в формировании компетенций соответствует:

- для очной формы обучения – 2 семестру;
- для очно-заочной формы обучения – 3 семестру.

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, шкалы оценивания

Показателями оценивания компетенций являются следующие результаты обучения:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
УК-2	ИУК-2.1. Понимает принципы проектного подхода к управлению	Знать: принципы проектного подхода к управлению инновационной деятельностью в образовательном учреждении. Уметь: применять принципы проектного подхода к управлению инновационной деятельностью в образовательном учреждении. Владеть: навыками применения принципов проектного подхода к управлению инновационной деятельностью в образовательном учреждении.
	ИУК-2.2. Демонстрирует способность управления проектами	Знать: теоретические основы управления проектами инновационной деятельностью в образовательном учреждении. Уметь: применять теоретические основы управления проектами инновационной деятельностью в образовательном учреждении. Владеть: управления проектами инновационной деятельностью в образовательном учреждении.
ОПК-10	ИОПК-10.1. Знает новейшие разработки в области образования и психологической науки и практики, а также при организации инклюзивного образования	Знать: новейшие инновационные разработки в области образования и психологической науки и практики, а также при организации инклюзивного образования в образовательном учреждении. Уметь: применять на практике новейшие инновационные разработки в области образования и психологической науки и практики, а также при организации инклюзивного образования в образовательном учреждении. Владеть: навыками применения новейших инновационных разработок в области образования и психологической науки и практики, а также при организации инклюзивного образования в образовательном учреждении.
	ИОПК-10.2. Осуществляет педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп	Знать: теорию педагогической деятельности на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения и при организации инклюзивного образования. Уметь: осуществлять педагогическую

	населения и при организации инклюзивного образования	деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения и при организации инклюзивного образования. Владеть: навыками педагогической деятельности на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения и при организации инклюзивного образования.

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины (модуля):

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Критерии оценивания	Оценочные средства текущего контроля успеваемости	Шкала оценивания
1	Тема 1. Основные тенденции развития инновационных процессов в образовании	УК-2 ИУК-2.1.	Знать: принципы проектного подхода к управлению инновационной деятельностью в образовательном учреждении. Уметь: применять принципы проектного подхода к управлению инновационной деятельностью в образовательном учреждении. Владеть: навыками применения принципов проектного подхода к управлению инновационной деятельностью в образовательном учреждении.	Устный опрос, кейс	«Зачтено», «Не зачтено
2	Тема 2. Общая характеристика инновационной системы в образования	УК-2 ИУК-2.1.	Знать: принципы проектного подхода к управлению инновационной деятельностью в образовательном учреждении. Уметь: применять принципы проектного подхода к управлению инновационной деятельностью в образовательном учреждении. Владеть: навыками применения принципов проектного подхода к управлению инновационной деятельностью в образовательном учреждении.	Устный опрос, реферат, кейс, задание	«Зачтено», «Не зачтено
3	Тема 3. Цели и принципы построения содержания инновационного образования	ОПК-10 ИОПК-10.1.	Знать: новейшие инновационные разработки в области образования и психологической науки и практики, а также при организации инклюзивного образования в образовательном	Устный опрос, реферат, кейс, задание	«Зачтено», «Не зачтено

			учреждении. Уметь: применять на практике новейшие инновационные разработки в области образования и психологической науки и практики, а также при организации инклюзивного образования в образовательном учреждении. Владеть: навыками применения новейших инновационных разработок в области образования и психологической науки и практики, а также при организации инклюзивного образования в образовательном учреждении.		
4	Тема 4. Проектирование нововведений на разных уровнях педагогического процесса	УК-2 ИУК-2.2.	Знать: теоретические основы управления проектами инновационной деятельностью в образовательном учреждении. Уметь: применять теоретические основы управления проектами инновационной деятельностью в образовательном учреждении. Владеть: управления проектами инновационной деятельностью в образовательном учреждении.	Устный опрос, реферат, эссе, кейсы, задание	«Зачтено», «Не зачтено
5	Тема 5. Диагностика и моделирование инновационной образовательной среды	ОПК-10 ИОПК-10.1. ИОПК-10.2.	Знать: новейшие инновационные разработки в области образования и психологической науки и практики, а также при организации инклюзивного образования в образовательном учреждении. теорию педагогической деятельности на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения и при организации инклюзивного образования. Уметь: применять на практике новейшие инновационные разработки в области образования и психологической науки и практики, а также при организации инклюзивного образования в образовательном учреждении. осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения и	Устный опрос, кейсы, задание	«Зачтено», «Не зачтено

			при организации инклюзивного образования. Владеть: навыками применения новейших инновационных разработок в области образования и психологической науки и практики, а также при организации инклюзивного образования в образовательном учреждении. навыками педагогической деятельности на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения и при организации инклюзивного образования.		
6	Тема 6. Особенности педагогического общения в системе инновационного образования	УК-2 ИУК-2.1. ИУК-2.2.	Знать: принципы проектного подхода к управлению инновационной деятельностью в образовательном учреждении. теоретические основы управления проектами инновационной деятельностью в образовательном учреждении. Уметь: применять принципы проектного подхода к управлению инновационной деятельностью в образовательном учреждении. применять теоретические основы управления проектами инновационной деятельностью в образовательном учреждении. Владеть: навыками применения принципов проектного подхода к управлению инновационной деятельностью в образовательном учреждении. управления проектами инновационной деятельностью в образовательном учреждении.	Устный опрос, игра, кейс	«Зачтено», «Не зачтено
ИТОГО			Форма контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации	Шкала оценивания
			Зачет	Ответ на билет	«Зачтено», «Не зачтено»

Критерии оценивания результатов обучения для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

1. Критерии оценивания устного ответа:

- зачтено – обучающийся дает четкие, грамотные развернутые ответы на поставленные вопросы, приводит примеры из реальной жизни; полно и

обосновано отвечает на дополнительные вопросы; грамотно использует понятийный аппарат и профессиональную терминологию;

- не зачтено – не соответствует критериям «зачтено».

2. Критерии оценивания выполнения реферата:

- зачтено – тема раскрыта в полном объеме и автор свободно в ней ориентируется, последовательно и логично, материал актуален и разнообразен (проанализированы несколько различных источников), выводы аргументированы, обучающийся ответил на вопросы преподавателя и аудитории;

- не зачтено – не соответствует критериям «зачтено».

3. Критерии оценивания кейса:

- зачтено – обучающийся дает полный, обоснованный ответ с использованием всей информации из описанной ситуации, демонстрирует умения и навыки применять теоретические знания, имеет собственную обоснованную точку зрения на проблему(ы) и причины ее (их) возникновения, уверенно и четко отвечает на дополнительные вопросы;

- не зачтено – не соответствует критериям «зачтено».

4. Критерии оценивания эссе:

- зачтено – представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием профессиональных терминов и понятий в контексте ответа; предоставлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт;

- не зачтено – не соответствует критериям «зачтено».

5. Критерии оценивания типовых заданий:

- зачтено – выбрали и использовали форму и стиль изложения, соответствующие предложенному заданию; применили связанную с темой учебно-методическую информацию, используя при этом понятийный аппарат в данной области; представили структурированный и грамотно написанный текст, имеющий связное содержание;

- не зачтено – не соответствует критериям «зачтено».

6. Критерии оценивания игр:

- зачтено – обучающийся провел анализ избираемых вариантов игровой деятельности, продемонстрировал умение излагать основные положения, обоснованно отстаивать свою точку зрения, воспринимать противоположные точки зрения, отвечать на вопросы оппонентов, демонстрирует необходимое поведение и действия, соблюдает регламент;

- не зачтено – не соответствует критериям «зачтено».

7. Критерии оценивания ответа на зачете.

- зачтено – даны в основном правильные ответы на все поставленные вопросы; в ответах в основном выделялось главное, показано умение анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии; демонстрирует знания, умения и навыки компетенций;

- не зачтено – не соответствует критериям «зачтено».

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1 ЭТАП – Текущий контроль освоения дисциплины

Вопросы для устного опроса

Тема 1. Основные тенденции развития инновационных процессов в образовании.

1. Педагогическая инноватика как наука. Основные понятия педагогической инноватики.
2. Проблемы изучения и освоения инноваций в образовании.
3. Нововведения в образовании; их научное обоснование.
4. Факторы, позитивно влияющие на возникновение и распространение педагогических новшеств. Барьеры распространения нового.

Тема 2. Общая характеристика инновационной системы в образовании.

1. Педагогическая идея: сущность, структура, функции.
2. Классификация педагогических идей.
3. Источники возникновения новых педагогических идей.

Тема 3. Цели и принципы построения содержания инновационного образования.

1. Инновационные процессы в сфере образования: сущность, структура, типология.
2. Отличительные особенности педагогических инновационных процессов, жизненный цикл и динамика развития, механизмы развертывания во времени.
3. Законы протекания инновационных процессов.
4. Характеристика инноваций по масштабу, по инновационному потенциалу, по отношению нового к старым формам деятельности.
5. Негативные тенденции в образовании и их влияние на инновационные процессы.

Тема 4. Проектирование нововведений на разных уровнях педагогического процесса.

1. Управление педагогической инновационной деятельностью в образовательной организации.
2. Критерии оценки готовности педагога к инновационной деятельности.
3. Принципы управления инновациями (целенаправленность, системность, прогностичность, партисипативность и др.) и его функции (планирование, организация, руководство, контроль).

Тема 5. Диагностика и моделирование инновационной образовательной среды.

1. Особенности оценки эффективности управления инновационными процессами в образовательной организации.
2. Критерии оценки эффективности управления инновационными процессами в образовательной организации.
3. Роль директора / ректора в освоении и внедрении нового.

Тема 6. Особенности педагогического общения в системе инновационного образования.

1. Проблемы активизации инновационной деятельности педагогов и повышение научно-методического уровня коллектива.
2. Повышение квалификации педагогов как условие реализации инновационных технологий.
3. Изучение инновационного потенциала педагогического коллектива и его использование. Организация индивидуальной и групповой поисковой работы.
4. Создание благоприятных условий для проявления педагогического творчества. Оказание инноваторам организационной и научно-методической помощи.

Темы рефератов

Тема 2. Общая характеристика инновационной системы в образования

1. Затруднения педагогов в инновационной деятельности.
2. Деятельность педагога по реализации инновационных технологий.

Тема 3. Цели и принципы построения содержания инновационного образования

1. Развитие дидактических инноваций в системе образования.
2. Сопровождение инновационных процессов.

Тема 4. Проектирование нововведений на разных уровнях педагогического процесса

1. Организационные условия освоения педагогами способов проектной работы.
2. Педагогическое творчество педагога в инновационном учреждении.

3. Педагогические основы стимулирования мотивации творческого саморазвития педагога.

Эссе

Тема 4. Проектирование нововведений на разных уровнях педагогического процесса

1. «Какое отношение имеет проектирование к реализации ФГОС?»
2. «Инновационные процессы в профессиональной педагогической деятельности»

Игры

Тема 6. Особенности педагогического общения в системе инновационного образования

Игра «Взаимодействие с природой»

Комментарий к игре. В основу предлагаемого проекта положено несколько метафор.

Во-первых, обыгрывается многозначность слова «образование»: образование как создание чего-то нового, возникающего в результате некой деятельности, и образование как обучение человека, развитие в процессе обучения. Участникам предстоит создать планету под названием «Образование».

Во-вторых, в процессе создания этой планеты используются образы — стихии «Огонь», «Вода», «Земля» и «Воздух». Это позволяет участникам выйти за привычные рамки взаимодействия, посмотреть на свою профессию и на себя в профессии по-другому, найти новые ресурсы для профессионального и личностного роста и развития. Метафоричность освобождает сознание участников от поиска «правильных» ответов на вопросы, дает простор творчеству.

Основные задачи. В необычной ситуации открыть новые грани своей педагогической деятельности, новые формы сотрудничества друг с другом, наметить пути дальнейшего развития образовательной среды школы.

Предполагаемый результат Хорошее настроение, новые творческие силы и профессиональные идеи, возможно — материал для спокойных и продолжительных размышлений...

Оборудование Музыка для релаксации, списки участников по группам, карточки с обозначениями стихий, листы ватмана — 4 шт., восковые мелки — 4 набора, карта планеты, пазл из 15 фрагментов, 8 резиновых ковриков размером примерно 25 х 30 см.

Условия проведения Предлагаемый сценарий игрового занятия предназначен для педагогического коллектива. Оптимальное количество участников: от 30 до 60 человек. Для работы необходимо четыре

изолированных помещения, в том числе два больших зала (кабинета) с раздвигающимися стульями. Игру проводят двое ведущих. Ведущие должны иметь навыки тренинговой работы, ведения групповых дискуссий. В начале игры проводится психодинамическая разминка. Для этого подойдут любые игры, повышающие энергетику группы.

Этап «ВВЕДЕНИЕ В ИГРУ»

Участники сидят в общем кругу. Звучит музыка для релаксации, ведущий под музыку читает текст. Ведущий. Все когда-нибудь происходит впервые... Долго, очень долго (хотя существует ли время там, где некому его отмечать?) плыло сквозь пустое пространство безжизненное небесное тело — планета без имени, сути и предназначения. Не проносились над ней дождевые облака, гонимые ветром, не расцветали на пустошах и в плодородных долинах цветы, не пламенел в недрах планеты губительный и одновременно животворящий огонь. Но ничто не бывает вечным, все развивается, меняется... Все когда-то образуется впервые. Четыре силы, четыре стихии слетелись на молчаливый призыв пустоты для того, чтобы начать великий и волнующий процесс созидания, образования. Закипела на планете работа Огня, Воздуха, Земли и Воды. Каждая стихия принесла на планету свое представление о том, какой ей быть, какими силами и живительными соками надобно наполнить сердце, разум и тело планеты. И каждая стремилась занять больше пространства... И было их четыре — силы планетообразования. И был итог: планета, обретшая имя. Планета Образование. Музыка выключается. Ведущий своими словами озвучивает игровую цель для участников: превратившись в стихии, участвующие в процессе планетообразования, создать свою планету Образование. Какой она станет, зависит от того, сколько и каких сил вложат участники в этот процесс, какие ценности и смыслы привнесут в образование, какие отношения друг с другом установят. Ведущий показывает карту планеты. Пока на ней нет обозначений. Но в процессе игры карта должна заполниться ценностями и смыслами. Для этого каждая команда должна пройти через испытания. Если испытание пройдено успешно, команда получает пазл, на котором имеет право написать ценность (смысл, идею), которую вносит эта стихия в образование. По окончании игры мы увидим, какие идеи будут представлены на карте планеты Образование.

Этап «КОМАНДООБРАЗОВАНИЕ»

Участники делятся на группы в соответствии со списком. Для этой игры списки групп готовятся заранее. Основной принцип деления — в каждой из четырех групп должно быть примерно одинаковое количество участников, они должны быть разного возраста и половой принадлежности. Списки вывешиваются на стены в четырех разных углах. Каждый участник ищет себя в списке и остается в образовавшейся группе. Представители групп тянут жребий с названием стихии. Следующий этап работы проводится по группам.

Этап «РАБОТА В ГРУППАХ»

1. Команда должна придумать: — название команды; — девиз; — «боевой клич» (клич, которым участники будут поддерживать друг друга в ходе испытаний); — танец либо «живую скульптуру», передающие особенности стихии. 2. Представление команд. Каждая команда по очереди представляет результаты коллективной творческой деятельности. 3. Каждая команда получает по три пустых фрагмента мозаики. Ведущий просит участников на каждом фрагменте написать название ценности, которую вносит их стихия в образование (здесь важно обратить внимание участников на то, что мы говорим именно о самом образовании, а не об игре). Например, стихия «Воздух» может написать на этих кусочках бумаги «Творчество», «Активность», «Легкость». Стихия «Огонь» — «Любовь», «Сила», «Тепло» и т.д. 4. Представление результатов. Участники озвучивают и комментируют те ценности, которые написаны на фрагментах мозаики. После этого все фрагменты передаются ведущему. Он сообщает участникам, что вернуть ценности на карту планеты Образование можно будет только в том случае, если команды пройдут испытания. 5. Создание коллажа «Мир победившей стихии». Ведущий. Представьте себе, что на планете победила ваша стихия. Она стала доминирующей. Каким будет этот мир? Как будут представлены другие стихии и найдется ли вообще для них место? Этот мир нужно нарисовать и рассказать, каким стало образование, каковы его основные принципы и ориентиры. Участники получают листы ватмана, мелки. Звучит легкая музыка, участники все вместе создают коллаж. 6. Представление рисунков. 7. Ведущий сообщает участникам, что они получают право дать планете Образование первые ценности и смыслы. Ведущий. Вспомните все, что было написано на ваших фрагментах. Выберите что-то одно, что вы считаете самым важным, — это обязательно появится на карте планеты. А за возвращение остальных ценностей еще необходимо будет побороться. Группы обсуждают и забирают себе по одному фрагменту мозаики.

Этап «ПЕРВОЕ СТОЛКНОВЕНИЕ СТИХИЙ»

Ведущий сообщает участникам о том, что время изолированной жизни стихий прошло. Стихии начинают движение по планете и встречаются друг с другом. Ведущий. Стихии, начав свою созидательную работу на планете, неизбежно начинают сталкиваться. Как поведут они себя в этот момент? От этого зависит, какой станет планета... Группы образуют пары: вода — огонь; земля — воздух. Дальнейшая работа проводится в этих парах. Команды расходятся по кабинетам. Важно, чтобы команды, работающие в парах, находились в близлежащих друг от друга кабинетах. Инструкция дается каждой команде отдельно. Ведущий. Стихия начинает исследовать планету. В определенный момент времени она замечает другую заинтересованную стихию. Заметив друг друга, стихии расходятся на безопасное расстояние, приготовившись к войне. Эта планета необходима и той и другой стихии. По-видимому, столкновения не избежать. Вопрос в том, кто начнет первым, кто возьмет на себя ответственность за развязывание конфликта. Впрочем, еще остается возможность договориться. Но для этого необходимо покинуть безопасное пространство и выйти навстречу. Это риск, соперники могут не

сделать такого же шага, а просто уничтожить конкурентов. В этой игре вам придется решать, как поступить, совершив 10 ходов. В зависимости от выборов команд складываются разные ситуации. Если обе команды начинают военные действия, они теряют по три балла; если какая-то команда решает выйти для переговоров, а соперники их атакуют, то первые лишаются 5 баллов, атакующие приобретают 5 баллов. Если же представители обеих стихий выходят для переговоров, то и те и другие получают по 3 балла. На каждый ход отводится по 5 минут. За это время команда должна принять решение. Решение считается принятым, если все участники команды согласны с ним. Задача: набрать максимально возможное количество баллов. Решение команды озвучивается соперникам после того, как обе группы приняли решение. Оценка ситуации в баллах приведена в таблице (заполняется ведущими во время игры):

Вода (Земля)	Огонь (Воздух)	Вода (Земля)	Огонь (Воздух)
открыть огонь	открыть огонь	–3	–3
открыть огонь	выйти наружу	+5	–5
выйти наружу	открыть огонь	–5	+5
выйти наружу	выйти наружу	+3	+3

Как правило, эта игра вызывает бурю эмоций у участников. Возможны обиды, взаимные упреки. Для снятия напряжения и обсуждения результатов команды-соперницы объединяются. Каждая команда рассказывает, какую стратегию поведения она выбрала. Ведущий говорит о том, что в самой инструкции скрыт подвох. Набрать максимально возможное количество баллов в этой игре можно лишь в том случае, если обе команды выходят навстречу друг другу. Максимально возможное количество баллов в этой игре — 60. Если в процессе игры команды поняли основной смысл задания, пришли к сотрудничеству, то они получают фрагмент мозаики (один из написанных ранее). Если команды сыграли в конкурентную игру, не пошли на сотрудничество друг с другом, фрагмента не получает никто. В том случае, если накал эмоций велик, группы негативно настроены по отношению друг к другу, необходимо провести объединяющее всех упражнение. Это может быть любая игра, в которой общий успех достигается включенностью каждого (например, всем встать одновременно или, не договариваясь, повернуться в одну сторону). После этого этапа участники уходят на перерыв.

Этап «ВТОРОЕ СТОЛКНОВЕНИЯ СТИХИЙ»

По окончании перерыва группы образуют новые пары: вода — земля, огонь — воздух. Для проведения следующего этапа необходимо два больших кабинета без стульев. Пары расходятся по кабинетам.

Упражнение «Переход через лаву»

В кабинете на полу начерчены две линии. Расстояние между ними — 4 м. Команды-соперницы встают напротив друг друга, за линию. Ведущий. Следующая встреча стихий происходит возле потока с бурлящей лавой.

Командам необходимо переправиться на другую сторону потока. При этом есть одно условие: перебраться можно только при помощи волшебного коврика (каждой команде раздают по два резиновых коврика). Коврик сохраняет свою волшебную силу только в том случае, если его касается участник любой частью тела. Если коврика никто не касается — он сгорает, и вся команда возвращается обратно. Есть еще одно условие: коврики обратно не возвращаются. При проведении упражнения ведущий очень строго следит за тем, чтобы участники не касались «лавы» без коврика и чтобы коврик не оставался без соприкосновения с участником. При любой ошибке вся команда возвращается на исходную позицию. Основной смысл этого упражнения в том, что перейти через лаву возможно лишь в том случае, если команды-соперницы объединят свои усилия и свои коврики. Иногда возникают ситуации, когда группа объективно не может справиться с заданием (например, в группе есть участник с ограниченными физическими возможностями). В этом случае ведущий может пойти на уступки (выдать еще один коврик или разрешить этому участнику перейти на другую сторону без испытаний). Но в этом случае группа должна чем-то жертвовать (например, упражнение выполняется молча). После окончания этого испытания проводится обсуждение в двух группах. Как правило, эмоциональное состояние участников в этот момент приподнятое. Появляется чувство удовлетворения от успешного выполнения трудного задания. В награду участники получают фрагмент мозаики — один на две команды. На нем еще ничего не написано. Участники обсуждают и вместе пишут ту ценность, которая получилась в результате объединения стихий. По завершении этого этапа все 4 команды собираются вместе и озвучивают те ценности, которые появились на карте планеты.

Этап «СЛИЯНИЕ СТИХИЙ»

Ведущий. Процесс создания планеты Образование подходит к концу. Каждая стихия получила право и возможность найти свое место на этой планете. И сейчас все стихии вместе должны построить общий дом. При этом строительным материалом будут сами участники. Использовать какие-либо дополнительные предметы нельзя. Итак, задание: построить дом из собственных тел. Дом должен иметь и крышу, и окна, и двери. При этом должны быть задействованы все участники. Проверка «общего дома» на прочность. По окончании строительства ведущий, проверяя дом на прочность и влагоустойчивость, брызгает водой на участников, пытается их толкать. Дом должен устоять.

Этап «СОЗДАНИЕ КАРТЫ»

Все садятся в общий круг. В центре — карта. Ведущий. Процесс планетообразования завершен. Сейчас мы объединим фрагменты мозаики и посмотрим, какими ценностями, идеями и смыслами наполнилась наша планета. Представители групп вкладывают свои фрагменты в карту. На карте остаются «белые пятна». Это перспективы развития: еще не все определено, есть о чем думать, что развивать. Ведущий вручает оставшиеся фрагменты мозаики руководителю (если игра проводилась с педколлективом школы) и

говорит о том, что их можно заполнить либо сейчас, либо в какой-то другой период жизни данной планеты (данной школы).

Этап «САМООПРЕДЕЛЕНИЕ В ПРОСТРАНСТВЕ ПЛАНЕТЫ»

Ведущий. Всю игру вы прожили с той стихией, которую определил вам жребий. Конечно, частичка ее в вас обязательно присутствует. А может быть, не частичка, а половина или даже большая часть? В какой пропорции эти стихии объединились в каждом из вас? Какая стихия — самая яркая, самая важная для вас? Сейчас появляется возможность заглянуть в себя и понять это. Участникам выдается набор из четырех разноцветных кусочков пластилина (белый — воздух, синий — вода, коричневый — земля, красный — огонь). Каждый лепит фигурку, изображающую соотношение этих стихий в себе самом, используя цвета в определенной пропорции. Каждый участник ставит свою фигурку в тот сектор круга, который представляет доминирующую в нем стихию. По желанию участники комментируют результат.

Этап «ВОЗМОЖНОЕ ПРОДОЛЖЕНИЕ»

Ведущий просит участников разбиться на группы в соответствии с тем сектором круга, в котором оказалась фигурка. Задание для группы: продумать, какое продолжение в жизни школы мог бы иметь этот игровой семинар? Группы предлагают свои идеи.

Этап «ЗАВЕРШЕНИЕ»

Участники обсуждают игру, подводят итоги дня.

Кейсы

Тема 1. Основные тенденции развития инновационных процессов в образовании

Номер задания и проверка сформированной компетенции

№ задания	Код компетенции	Код индикатора компетенции
1	УК-2	ИУК-2.1.

Кейс. Для поддержки своего выступления перед родителями вам необходимо продемонстрировать образовательный видеоролик/набор фотографий или прямую трансляцию экрана мобильного устройства (смартфона или планшета Andoroid/iOS) на смартТВ или ноутбуке под управлением ОС Windows 10 с подключенным к нему проектором.

Ключ ответов

Продемонстрируйте на занятии процесс подключения мобильного устройства к смартТВ или ноутбуку под управлением Windows 10, поясняя какие настройки и технологии необходимо использовать.

Тема 2. Общая характеристика инновационной системы в образования

Номер задания и проверка сформированной компетенции

№ задания	Код компетенции	Код индикатора компетенции
1	УК-2	ИУК-2.1.

Кейс. Вы разрабатываете буклеты для привлечения партнеров к осуществляемой вами проектной деятельности. Для того, люди могли быстро сохранить необходимую информацию в своем мобильном устройстве, вы решили поместить в буклет два QR-кода:

1) ссылка на вебстраницу с описанием вашего проекта;

2) вашу виртуальную визитную карточку с названием организации, вашими ФИО, телефоном, email и URL вашего электронного портфолио.

Ключ ответов

Разработайте и предъявите на занятии 2 таких QR-кода в формате GIF/PNG/JPG, первый из которых содержит закодированную ссылку на сайт какого-либо проекта, второй – вашу виртуальную визитную карточку.

Тема 3. Цели и принципы построения содержания инновационного образования

Номер задания и проверка сформированной компетенции

№ задания	Код компетенции	Код индикатора компетенции
1	ОПК-10.	ИОПК-10.1

Кейс. Вы работаете в государственной образовательной организации и состоите в районном методическом объединении, возглавляя один из советов. Руководитель городского методического объединения сообщил вам, что на базе вашей организации формируется сетевой ресурсный центр - кабинет, в котором будет установлено современное оборудование для проведения различных мероприятий (мастер-классов, открытых занятий и т.д.). Вам необходимо согласовать смету на покупку оборудования, обсудив с коллегами из других организаций и выработать вариант, удовлетворяющий всех членов вашего совета. А для этого предварительно собрать и обсудить предложения коллег в сетевом режиме, поскольку физически вы не можете встретиться в указанный срок. Итоговый вариант сметы должен быть оформлен наглядно, например, в виде электронной таблицы или виртуальной доски. Ограничение: нельзя использовать социальные сети.

Ключ ответов

Продемонстрируйте на занятии способ организации такого обсуждения в сетевом режиме, когда коллеги не могут быть синхронизированы по времени и месту среди 5-6 однокурсников, учитывая, что максимальный

бюджет составляет 350 тыс. руб. и обязательно нужно купить как минимум 1 ноутбук или моноблок, проектор, средство обеспечения локальной беспроводной сети в ресурсном центре, 5-6 планшетов и, если останутся средства, дополнительное оборудование на совместное усмотрение.

Тема 4. Проектирование нововведений на разных уровнях педагогического процесса

Номер задания и проверка сформированной компетенции

№ задания	Код компетенции	Код индикатора компетенции
1	УК-2	ИУК-2.2
2	УК-2	ИУК-2.2

Кейс № 1. В рамках выступления на методическом семинаре вам необходимо представить набор из онлайн-сервисов и/или настольных программ, которые могут быть использованы вашими коллегами для создания цифрового контента, сгруппировав их по основным задачам в виде интерактивной ментальной карты.

Ключ ответов

Продемонстрируйте на занятии основные действия, необходимые для разработки такой интерактивной ментальной карты, которую можно продемонстрировать коллегам в режиме нелинейной презентации с всплывающими пояснениями и zoom-эффектами.

Кейс № 2. В рамках вашей профессиональной деятельности вам необходимо провести занятие по произвольной (определяемой вами) теме. Требуется, чтобы на занятии деятельность участников была организована при помощи интерактивного контента, доступ к которому обеспечивается через использование интерактивной доски и/или ноутбуков/планшетов/смартфонов (на выбор). Тип занятия (урочное, внеурочное, просветительское) и целевая группа (обучающиеся, их родители/законные представители, коллеги) определяются вами самостоятельно.

Ключ ответов

Продемонстрируйте основные действия, необходимые для разработки набора из 3 интерактивных средств, среди которых обязательно есть: 1 задание на классификацию или на установление соответствия, 1 на сортировку или установление порядка, 1 игра. Вы можете использовать любое известное вам программное средство или онлайн-сервис.

Тема 5. Диагностика и моделирование инновационной образовательной среды

Номер задания и проверка сформированной компетенции

№ задания	Код компетенции	Код индикатора компетенции
1	ОПК-10.	ИОПК-10.1 ИОПК-10.2
2	ОПК-10.	ИОПК-10.1 ИОПК-10.2

Кейс № 1. В рамках профессиональной деятельности вам необходимо разработать интерактивные средства для проведения экспертизы рабочих материалов через заполнение респондентами экспертного листа в онлайн-режиме, доступ к которому предоставляется через URL, высылаемый по электронной почте или чтение мобильным устройством QR-кода. Содержание экспертизы определяется вами. Требуется, чтобы экспертный лист включал количество вопросов не менее 7, среди которых присутствуют следующие типы:

1) выбор одного из 4 вариантов;

2) выбор 2-3 из 6 вариантов;

3) установление соответствия между 3 и более пар вариантов (шкала Ликерта/сетка);

4) краткий ответ на вопрос открытого типа (ввод текста длиной не более 128 символов);

5) сбор email-адреса с автоматической проверкой корректности его ввода.

Ключ ответов

Продемонстрируйте основные действия, необходимые для разработки такого диагностического средства и организации процесса сбора данных от респондентов в онлайн-режиме.

Кейс № 2. Для подготовки аналитического доклада по проекту, в котором вы являетесь руководителем, вам необходимо в наглядном виде представить следующие материалы:

1) статистические данные о составе контингента ваших коллег: пол, возрастную группу; уровень образования; количество полученных благодарственных писем и наград; количество организованных мероприятий; количество публикаций в сборниках конференций, журналах.

2) краткую концепт-карту вашего проекта;

3) диаграмму Ганта, отражающую основные сроки реализации проекта.

Ключ ответов

Продемонстрируйте известные вам способы визуализации указанных данных, информации и знаний, самостоятельно задав необходимые статистические данные участников проекта, его содержание и сроки. В

качестве готового решения вам необходимо представить не менее 2- средств визуализации данных; концепт-карту с произвольным содержанием и диаграмму Ганта с не менее чем 4-мя этапами проекта.

Тема 6. Особенности педагогического общения в системе инновационного образования

Номер задания и проверка сформированной компетенции

№ задания	Код компетенции	Код индикатора компетенции
1	УК-2	ИУК-2.1. ИУК-2.2.

Кейс. Вас как специалиста пригласили выступить докладчиком на круглом столе в рамках конференции, посвященной вопросам эффективного применения средств ИКТ в психолого-педагогической деятельности с дальнейшим сетевым обсуждением на виртуальной площадке. Организаторы обратились к вам с просьбой кратко осветить в перспективе основные этапы становления средств ИКТ (аппаратных и программных) в профессиональной деятельности, концептуально изложить происходящие изменения в течение 10-15 минут. Ваши материалы попросили снабдить гиперссылками и обеспечить их визуальную направленность, разместить в Интернет для онлайн-просмотра через браузер и прислать организаторам URL материалов для виртуальной площадки.

Ключ ответов

Продемонстрируйте основные действия, необходимые для разработки указанных демонстрационных материалов, учитывая то, что у вас нет достоверной информации о программно-технических особенностях предоставляемого для доклада оборудования, однако организаторами заявлено о наличии интерактивной доски с короткофокусным проектором и ШПД 100 Мбит/с.

Типовые задания

Тема 2. Общая характеристика инновационной системы в образования

Номер задания и проверка сформированной компетенции

№ задания	Код компетенции	Код индикатора компетенции
1	УК-2	ИУК-2.1.

Расположите приведенные ниже этапы внедрения инновационной технологии в образовательный процесс по порядку:

Изучение предмета внедрения Опережающее (пробное) освоение предмета внедрения Распространение передового опыта освоения предмета

внедрения Совершенствование работы над темой Формирование положительной психологической установки на внедрение Фронтальное освоение предмета внедрения Целеполагание внедрения Этапы внедрения инновационной технологии.

Ключ ответов

1. Целеполагание внедрения
2. Формирование положительной психологической установки на внедрение
3. Изучение предмета внедрения
4. Опережающее (пробное) освоение предмета внедрения
5. Фронтальное освоение предмета внедрения
6. Совершенствование работы над темой
7. Распространение передового опыта освоения предмета внедрения.

Тема 3. Цели и принципы построения содержания инновационного образования

Номер задания и проверка сформированной компетенции

№ задания	Код компетенции	Код индикатора компетенции
1	ОПК-10.	ИОПК-10.1

Отразите свое понимание Государственных образовательных стандартов, сложившееся в ходе изучения данной темы.

Ключ ответов

Возможный вариант ответа: Наряду с принципами и критериями отбора содержания образования того или иного уровня в настоящее время признанным (правда, не всеми исследователями и специалистами в области образования) и достаточно надежным ориентиром в его определении выступают государственные образовательные стандарты (ГОС). Образовательные стандарты в Российской Федерации сегодня становятся реальностью теории и практики образования, в том числе и образовательного права. Однако, так было не всегда. Впервые в текст Конституции Российской Федерации было внесено положение о том, что Российская Федерация устанавливает федеральные государственные образовательные стандарты (ч.5 ст. 43). До этого момента нормирование (в широком смысле этого слова) образовательной деятельности, образовательных программ, содержания образования осуществлялась на подзаконном уровне, т.е. ведомственными нормативными актами Министерства просвещения, Государственного комитета по высшей школе, республиканскими органами управления образования и др. органов. Тем самым издавна существовавшая проблема нормирования в образовании была переведена на качественно новый уровень. Это связано, с одной стороны, с закреплением на законодательном

уровне автономии образовательных учреждений и академических свобод педагогических работников, а с другой, - необходимостью обеспечить недопустимость «беспредельности» такой автономии и свобод. Еще один момент заключается в том, что образовательное учреждение (школа, колледж, вуз), преподаватели, ученые получили возможность прямого и непосредственного обращения к основным нормативно-правовым актам в образовании, а также возможности для разработки и использования в образовательном процесс авторских образовательных программ, учебных планов и программ, учебников, собственных педагогических методик и иные академические свободы, но с условием, что они направлены на совершенствование образования, повышение его качества. Собственно говоря, основной формой выражения такого условия и выступает государственный образовательный стандарт.

Тема 4. Проектирование нововведений на разных уровнях педагогического процесса

Номер задания и проверка сформированной компетенции

№ задания	Код компетенции	Код индикатора компетенции
1	УК-2	ИУК-2.2

Разработайте кодекс инновационных и этических ценностей как факторов эффективности инновационной деятельности педагога.

Ключ ответов

Возможный вариант ответа: Из всех видов человеческой деятельности, одной из наиболее важных по праву считается педагогическая, т.е. деятельность, обеспечивающая передачу от поколения к поколению накопленного духовно-практического опыта. Меняются эпохи, общественные формации, мировоззрения, разрушаются старые и формируются новые системы ценностей, умирают и рождаются профессии, но ровно столько, сколько будет существовать человечество, будет востребован и труд учителя.

Работа педагога предполагает не только наличие определенного запаса знаний, профессионального опыта и мотивации. Не меньшее влияние на качество, результативность и эффективность инновационной педагогической деятельности оказывает ее нравственная, этическая составляющая.

Следовательно, особенность нормативной этики заключается в том, что она подводит рациональное основание под фундаментальные ценности, которые служат ориентиром для повседневной практики и является фактором эффективности инновационной деятельности педагога.

Нормативные требования педагогической этики профессиональной деятельности формируются на соответствующих положениях двух составных частей общей этики – профессиональной и педагогической.

Педагогическая этика рассматривает сущность основных категорий педагогической морали и моральных ценностей. Моральными ценностями можно назвать систему представлений о добре и зле, справедливости и чести, которые выступают своеобразной оценкой характера жизненных явлений, нравственных достоинств и поступков людей и т.п.

Я считаю, что кодекс инновационных и этических ценностей должен определять совокупность нравственных требований, вытекающих из принципов и норм педагогической морали, и регулировать его поведение и систему отношений в процессе педагогической деятельности.

установление этических норм и правил поведения педагогических

работников для выполнения ими своей профессиональной деятельности;

содействие укреплению авторитета педагогических работников

организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

обеспечение единых норм поведения педагогических работников.

Таким образом кодекс инновационных и этических ценностей, как фактор эффективности инновационной деятельности педагога, призван повысить эффективность выполнения педагогическими работниками трудовых обязанностей. Кодекс служит основой для формирования взаимоотношений в системе образования, основанных на нормах морали, уважительном отношении к педагогической деятельности в общественном сознании, самоконтроле педагогических работников.

Тема 5. Диагностика и моделирование инновационной образовательной среды

Номер задания и проверка сформированной компетенции

№ задания	Код компетенции	Код индикатора компетенции
1	ОПК-10.	ИОПК-10.1 ИОПК-10.2

Проанализируйте использование инновационных образовательных технологий в современной школе.

Ключ ответов

Возможный вариант ответа: Под инновациями в образовании понимается процесс совершенствования педагогических технологий, совокупности методов, приемов и средств обучения. В настоящее время инновационная педагогическая деятельность является одним из существенных компонентов образовательной деятельности любого учебного заведения. Именно инновационная деятельность не только создает основу для создания конкурентоспособности того или иного учреждения на рынке образовательных услуг, но и определяет направления профессионального роста педагога, его творческого поиска, реально способствует личностному

росту воспитанников. Поэтому инновационная деятельность неразрывно связана с научно-методической деятельностью педагогов и учебно-исследовательской воспитанников. В некоторых случаях считают инновацией использование уже известного метода, с небольшим изменением, модификацией. Инновации — это предмет особенной деятельности человека, которая не удовлетворяется традиционными условиями, методами, способами, и желает не только новизны содержания, а качественно новых результатов. Но необходимо отметить, что не всегда и не везде установление нового обеспечивает положительные результаты, не каждое нововведение рациональное, прогрессивное, часто дестабилизирует функционирование педагогической системы, создает трудности для педагогов и их воспитанников.

2 ЭТАП – Промежуточная аттестация по итогам освоение дисциплины

Список вопросов к зачету

1. Педагогическая инноватика как наука.
2. Проблемы изучения и освоения инноваций в образовании.
3. Нововведения в образовании; их научное обоснование.
4. Факторы, позитивно влияющие на возникновение и распространение педагогических новшеств. Барьеры распространения нового.
5. Педагогическая идея: сущность, структура, функции.
6. Классификация педагогических идей.
7. Источники возникновения новых педагогических идей.
8. Инновационные процессы в сфере образования: сущность, структура, типология.
9. Отличительные особенности педагогических инновационных процессов, жизненный цикл и динамика развития.
10. Законы протекания инновационных процессов.
11. Характеристика инноваций по масштабу, по инновационному потенциалу, по отношению нового к старым формам деятельности.
12. Негативные тенденции в образовании и их влияние на инновационные процессы.
13. Управление педагогической инновационной деятельностью в образовательной организации.
14. Критерии оценки готовности педагога к инновационной деятельности.
15. Принципы управления инновациями и его функции.
16. Критерии оценки эффективности управления инновационными процессами в образовательной организации.
17. Проблемы активизации инновационной деятельности педагогов.
18. Повышение квалификации педагогов как условие реализации инновационных технологий.

19. Изучение инновационного потенциала педагогического коллектива и его использование.

20. Создание благоприятных условий для проявления педагогического творчества.

Комплекс заданий

Общие критерии оценивания

№ п/п	Процент правильных ответов	Оценка
1	86 % – 100 %	5 («отлично»)
2	70 % – 85 %	4 («хорошо)
3	51 % – 69 %	3 (удовлетворительно)
4	50 % и менее	2 (неудовлетворительно)

Задания закрытого типа

Номер вопроса и проверка сформированной компетенции

№ вопроса	Код компетенции	Код индикатора	№ вопроса	Код компетенции	Код индикатора
1.	ОПК-10	ИОПК-10.1.	16.	УК-2	ИУК-2.1.
2.	ОПК-10	ИОПК-10.1.	17.	УК-2	ИУК-2.1.
3.	УК-2	ИУК-2.1.	18.	ОПК-10	ИОПК-10.1.
4.	УК-2 ОПК-10	ИУК-2.1. ИОПК-10.1.	19.	ОПК-10	ИОПК-10.1.
5.	УК-2	ИУК-2.1.	20.	ОПК-10	ИОПК-10.1.
6.	ОПК-10	ИОПК-10.1.	21.	ОПК-10	ИОПК-10.1.
7.	УК-2	ИУК-2.1.	22.	ОПК-10	ИОПК-10.1.
8.	ОПК-10	ИОПК-10.1. ИОПК-10.2.	23.	ОПК-10	ИОПК-10.1.
9.	УК-2	ИУК-2.1.	24.	ОПК-10	ИОПК-10.1.
10.	ОПК-10	ИОПК-10.1.	25.	ОПК-10	ИОПК-10.1.
11.	ОПК-10	ИОПК-10.1.	26.	ОПК-10	ИОПК-10.1.
12.	УК-2	ИУК-2.1.	27.	ОПК-10	ИОПК-10.1.
13.	УК-2	ИУК-2.1.	28.	ОПК-10	ИОПК-10.1.
14.	ОПК-10	ИОПК-10.1.	29.	ОПК-10	ИОПК-10.1.
15.	ОПК-10	ИОПК-10.1.	30.	ОПК-10	ИОПК-10.1.

Ключ ответов

№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ
1.	1	16.	2
2.	1	17.	1
3.	1	18.	1
4.	1	19.	2
5.	3	20.	3
6.	3	21.	1

7.	2	22.	3
8.	4	23.	2
9.	2	24.	3
10.	2	25.	2
11.	1 5 4 6 2 3	26.	3
12.	1	27.	3
13.	2	28.	1
14.	2	29.	2
15.	4	30.	1

Задание № 1

По масштабу вносимых изменений педагогические инновации подразделяются на …

1. Локальные, модульные, системные;
2. Внешние, внутренние, ресурсные;
3. Ресурсные, образовательные, содержательные;
4. Организационные, дидактические, методические.

Задание № 2

Управленческий процесс создания, оценки, освоения и применения педагогическим сообществом педагогических новшеств называется …

1. Инновационным;
2. Преобразовательным;
3. Творческим;
4. Передовым.

Задание № 3

Образовательное проектирование включает в себя

1. Воспитание и обучение личности;
2. Построение методов и технологий;
3. Воспитание и развитие учащихся;
4. Методы и технологии.

Задание № 4

Инновации являются результатом …

1. Научного поиска;
2. Социально-политических изменений;
3. Выполнения заказа администрации;
4. Непроизвольно полученным при развитии учреждения.

Задание № 5

Дальнейшая детализация созданного проекта, приближающая его для использования в конкретных условиях реальными участниками воспитательных отношений

1. Педагогическое моделирование;
2. Педагогическая диагностика;
3. Педагогическое конструирование;
4. Образовательное проектирование.

Задание № 6

Дифференциация обучения, определяющая оптимальный режим работы учащихся с учетом их индивидуальных особенностей, называется …

1. Разноуровневой;
2. Внешней;
3. Внутренней;
4. Профильной.

Задание № 7

Процесс разработки и реализации проектов, направленных на организацию образовательного процесса и отдельных его видов и направлений

1. Педагогическое проектирование;
2. Образовательное проектирование;
3. Педагогическое конструирование;
4. Педагогическая диагностика.

Задание № 8

Нововведения, разрабатываемые и проводимые работниками и организациями системы образования, называются педагогическим(-и) …

1. Мастерством.
2. Опытом;
3. Реформами;
4. Инновациями.

Задание № 9

Совокупность приемов контроля и оценки, направленных на решение задач оптимизации учебного процесса, дифференциации учащихся, а также совершенствования образовательных программ и методов педагогического воздействия - …

1. Педагогическое моделирование;
2. Педагогическая диагностика;
3. Педагогическое конструирование;

4. Педагогическая диагностика.

Задание № 10

Какие виды педагогических инноваций можно отнести к классификационному признаку «степень новизны»?

1. Базовые;
2. Абсолютные;
3. Модификационные;
4. Улучшающие.

Задание № 11

Расположите последовательно этапы инновационного процесса.

1. Фундаментальные исследования;
2. Эксплуатация нового изделия;
3. Доведение нового продукта до потребителя;
4. Опытно-конструкторские разработки;
5. Прикладные исследования;
6. Изготовление нового изделия.

Задание № 12

Разработка и создание формальной модели педагогического процесса или его составляющих, отражающей основные идеи, методы, формы, средства, приемы - …

1. Педагогическое моделирование;
2. Педагогическое конструирование;
3. Педагогическое проектирование;
4. Педагогическая диагностика.

Задание № 13

Проектная деятельность – это…

1. Сознательная активность человека с четким определением цели, мотивов, достижения результативности;
2. План с четким определением, цели, мотивов, достижения результатов;
3. Предварительная разработка основных деталей предстоящей деятельности учащихся и педагогов;
4. Совокупность действий учащихся и педагогов.

Задание № 14

К педагогическим инновациям можно отнести изменения в …

1. Структуре системы образования;

2. Содержании образования;
3. Оборудовании учебных заведений;
4. Статусе образования.

Задание № 15

Наука, занимающаяся изучением новообразований, новых явлений в разных сферах деятельности человека, называется …

1. Системологией
2. Прогностикой;
3. Футурологией;
4. Инноватикой.

Задание № 16

Сознательная активность человека с четким определением цели, мотивов, достижения результативности

1. Методика;
2. Деятельность;
3. Проектирование;
4. Диагностика.

Задание № 17

Способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологию), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом

1. Проект;
2. План;
3. Программа;
4. Маршрут.

Задание № 18

Профессиональное общение преподавателя с учащимися в целостном педагогическом процессе, развивающееся в двух направлениях: организация отношений с учащимися и управление общением в детском коллективе:

1. Педагогическое общение;
2. Педагогический такт;
3. Педагогическая стратегия;
4. Педагогическое представление.

Задание № 19

К основным объектам инновационных преобразований в педагогической системе не относится …

1. Педагогическая технология;
2. Социальная среда;
3. Содержание образования;
4. Управление школой.

Задание № 20

Многоплановый процесс организации, установления и развития коммуникации, взаимопонимания и взаимодействия между педагогами и учащимися, порождаемый целями и содержанием их совместной деятельности:

1. Педагогическая теория;
2. Педагогическая практика;
3. Педагогическое общение;
4. Педагогическое представление.

Задание № 21

Нововведения в педагогической системе, улучшающие течение и результаты образовательного процесса, называются …

1. Инновациями;
2. Развитием;
3. Прогрессом;
4. Корректировкой.

Задание № 22

Общение – один из важнейших факторов психического и социального развития ребёнка, так ли это:

1. Нет;
2. Отчасти;
3. Да;
4. Иногда.

Задание № 23

К видам стилей педагогического общения относятся:

1. Заимствованные;
2. Неперспективные;
3. Приобретенные;
4. Компилятивный.

Задание № 24

Что относится к структуре педагогического общения:

1. Общественный компонент;
2. Формальный компонент;
3. Коммуникативный компонент;
4. Индивидуальный компонент.

Задание № 25
Инклюзивное образование – это

1. Процесс развития детей с особыми образовательными потребностями обеспечение равного доступа к образованию для всех, в том числе для детей;
2. Процесс развития детей с особыми потребностями и индивидуальными возможностями;
3. Описание процесса достижения планируемых образовательных результатов;
4. Процесс развития и воспитания детей.

Задание № 26
Чем вызвана необходимость развития процесса инклюзии в обществе?

1. Необходимостью развития системы образования;
2. Необходимостью создания новых инновационных технологий;
3. Обеспечения доступности образования для всех категорий детей;
4. Обеспечения доступности образования для детей и взрослых.

Задание № 27
Обмен информацией между субъектами педагогического общения:

1. Общественный компонент;
2. Формальный компонент;
3. Коммуникативный компонент;
4. Индивидуальный компонент.

Задание № 28
Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает:

1. Инклюзия;
2. Интеракция;
3. Индивидуализация;
4. Адаптация.

Задание № 29
Педагогика – это наука о (об) …

1. Воспитании ребенка в условиях образовательных учреждений;
2. Образовании и воспитании человека в любом возрастном периоде;
3. Свободном формировании личности человека с рождения до старости;
4. Обучении ребенка в условиях образовательных учреждений.

Задание № 30
Инновации в образовании являются результатом …

1. Научного поиска;
2. Социально-политических изменений;
3. Выполнения заказа администрации;
4. Непроизвольно полученным при развитии учреждения.

Задания открытого типа

Номер вопроса и проверка сформированной компетенции

№ вопроса	Код компетенции	Код индикатора	№ вопроса	Код компетенции	Код индикатора
1.	ОПК-10	ИОПК-10.2.	15.	ОПК-10	ИОПК-10.2.
2.	ОПК-10	ИОПК-10.2.	16.	ОПК-10	ИОПК-10.2.
3.	ОПК-10	ИОПК-10.2.	17.	ОПК-10	ИОПК-10.2.
4.	ОПК-10	ИОПК-10.2.	18.	ОПК-10	ИОПК-10.2.
5.	ОПК-10	ИОПК-10.2.	19.	ОПК-10	ИОПК-10.2.
6.	ОПК-10	ИОПК-10.2.	20.	ОПК-10	ИОПК-10.2.
7.	ОПК-10	ИОПК-10.2.	21.	ОПК-10	ИОПК-10.2.
8.	ОПК-10	ИОПК-10.2.	22.	ОПК-10	ИОПК-10.2.
9.	ОПК-10	ИОПК-10.2.	23.	УК-2	ИУК-2.2.
10.	ОПК-10	ИОПК-10.2.	24.	УК-2	ИУК-2.2.
11.	ОПК-10	ИОПК-10.2.	25.	УК-2	ИУК-2.2.
12.	ОПК-10	ИОПК-10.2.	26.	УК-2	ИУК-2.2.
13.	ОПК-10	ИОПК-10.2.	27.	УК-2	ИУК-2.2.
14.	ОПК-10	ИОПК-10.2.	28.	УК-2	ИУК-2.2.

Ключ ответов к заданиям открытого типа

№ вопроса	Верный ответ
1.	Инфантильнось, несамостоятельность, неуважение в группе сверстников.
2.	В задаче идет речь о практической подготовке студентов. Основными видами практики студентов являются: учебная, производственная и преддипломная. Важность практики заключается в том, что овладения теоретическими знаниями, полученными в учебном заведении недостаточно для дальнейшей работы специалиста. Теория должна подкрепляться практикой – только тогда полученные знания, умения и навыки можно считать полностью усвоенными
3.	Могут быть неправильно интерпретированы наблюдения, предубеждения наблюдателя, «эффект первого впечатления», «эффект снисходительности», необходимо обладать соответствующими навыками проведения результативной беседы; ученик не захочет беседовать или будет заведомо говорить неправду, трудности с формулировкой вопросов для теста, анкеты, отказ ученика в проведении анкеты, теста, ответы те, которые от него ждут, а не на самом деле.
4.	Возможные мероприятия: 1. Через классные часы в классе, индивидуальные беседы, познакомить учеников класса и воспитанника-Сергея с законодательством и ответственностью за асоциальное

	поведение, и совершение уголовных преступлений. 2. Проводить мероприятия, которые будут знакомить с разнообразной субкультурой молодежи, при этом возможны дискуссии, например, положительные и отрицательные стороны явления. Дать возможность увидеть варианты увлечений молодежи и применения своих способностей и талантов. 3. Продумать работу в классе по знакомству с многонациональной культурой класса, нашей страны, мира. Продумать систему классных часов на сплочение коллектива, систему коллективных творческих дел, в которых каждый мог бы проявить себя как индивидуально, так и в коллективе. Например, «Моя малая Родина, «Праздники разных народов», «Не страна красит человека, а человек страну».
5.	Социально-педагогические ситуации такого рода можно решить различными способами, например: 1. Учащийся с явно заниженной самооценкой, не признан своими родителями. Нужно постараться повысить его самооценку, предлагая участвовать в разных конкурсах, выставлять его работы на всеобщее обозрение, чтобы родители и дети смогли оценить его успех. 2. Нужно провести в группе социометрию. Выявить, к кому из одноклассников он расположен, попытаться сблизить их, предлагая для выполнения совместные задания. Можно дать учащемуся особенное задание, после его выполнения высоко его оценить, похвалить перед другими, повысив тем самым его самооценку. 3. Следует провести работу и с родителями. Необходимо помочь им понять и увидеть увлечения своего ребенка. А также предложить им учесть мнение сына, выбирая для него дополнительное образование, чтобы он был им действительно увлечен. Спортом же можно заняться всей семьей в свободное время.
6.	Возможный вариант ответа: Основные трудности детей-мигрантов – трудности приспособления, адаптации к другой культуре, к другому языку, к другой психологии, к другому сознанию. Так же отсутствие терпимости (толерантности) обычных детей к детям-мигрантам провоцирует конфликты между ними. Часто между ними отсутствует взаимопонимание и присутствует постоянная национальная неприязнь. Нужно провести беседу с классным руководителем, чтобы он провел ряд воспитательных мероприятий по национальной толерантности, по теме единства всех народов и наций на Земле, что все достойны свободной и хорошей жизни.
7.	Возможный вариант: Необходимо провести беседу с матерью Пети и обратить ее внимание на то, что он не общается с другими, «летает в облаках», нужно сказать ей, что Петя нуждается в большем внимании (нужно узнавать у него – как дела в школе, как уроки, какие отметки у него), нужно узнавать у него, с какими учениками он учится, как общается (то есть мать должна направлять сына на коммуникацию). Так же нужно провести беседу с лидером (лидерами) класса, чтобы они способствовали общению Пети с другими детьми, чтобы они его поддерживали
8.	Возможный вариант ответа: Необходимо провести беседу как с учеником, так и с учителем. В беседе с учеником необходимо дать понять ученику, что учитель взрослый и имеет мужа, детей, и что его любовь неуместна, поскольку сам он еще ребенок, которому нужно завершить обучение и только после создать семью с ровесницей, когда будет работа и стабильный заработок. При беседе с учительницей необходимо обратить ее внимание на то, что ученик-подросток влюблен в нее, что с этим учеником ей нужно вести себя требовательнее, давая понять, что он лишь ученик, выполняющий задачи обучения, а не герой-любовник, но при этом не разочаровывать его.
9.	Возможный вариант работы: Во-первых, собрать группу (7 девочек без Маши) и открыто сообщить, что у Маши никакой болезни нет. Во-вторых, провести беседу с лидером (или с лидерами) группы (обычно 1-2 человека), чтобы они общались с Машей, следили за ней, оказывали бы ей помощь, поддержку. Здесь еще необходимо показать, что Маша уважаема и почитаема воспитателями и учителями, тогда воспитанницы будут так же с уважением к ней относиться.
10.	Возможный вариант: Необходимо провести беседу с учителем, чтобы он особенно вежливо и гуманно относился к этому мальчику-новичку, отмечал бы его достоинства, положительные стороны при ответе на уроках, чтобы и сам мальчик не смущался нового класса, и смог бы поверить в свои силы, стал бы добросовестно учить уроки и получать хорошие отметки. Так же надо провести беседу с лидерами (лидером) группы, направить их, чтобы они общались с новым мальчиком, поддерживали бы его. Конечно, необходимо провести беседу с этим мальчиком и сказать ему, что всем понятно, как сложно в новых условиях, но все верят в него.
11.	Возможные причины: видимо, учитель по литературе очень требовательный и часто придерживается авторитарного (приказного) стиля обучения. Ученики при этом пытаются «вырваться на свободу» своими действиями, словами.
12.	Возможный вариант беседы: Нужно провести беседу с родителями Светы и успокоить их, что возможно со временем, уже во 2-ом классе девочка отставит игровую деятельность на второй план, а на первый план поставит учебную деятельность (подготовка уроков, получение хороших отметок), поскольку ее психика уже созреет («повзрослеет»). Хотя интересен здесь выход из проблемы – девочка соединила игру и обучение и стала учителем для кукол (возможно, при этом она формирует в себе педагогические умения для будущей профессии учителя). Возможно, здесь

	девочку не надо трогать психологическим воздействием.
13.	Возможный вариант беседы: При беседе с отцом надо дать ему успокоиться, не тревожиться по поводу своей семейного положения, сказав, что у половины населения страны подобные же проблемы. Если уж так получилось с ребенком, то значит, на то воля Бога и нужно это стараться терпеть, нужно надеяться на лучшее (что ребенок выздоровеет, поскольку медицинская наука быстро развивается). Нужно посоветовать отцу не ругаться с женой, а поддерживать ее, помогать ей, и главное – понимать ее, потому что она тоже не рада такому ребенку, но теме не менее, ребенок – воплощение их генов и они должны заботиться о нем.
14.	Делинквентное поведение. Детская агрессивность.
15.	Проблема в неумении членов семьи правильно контактировать друг с другом. Вместо того, чтобы решить проблемы с женой, муж ругался с ней и после вовсе замкнулся, и вместо того, чтобы мирно договариваться с дочерью, мать подавляет ее личность.
16.	Необходимо провести беседу с мамой девочки, скачать ей, что в переходном возрасте подростки нуждаются в любви, поддержке, защите, наставлении на разумный путь жизни, для них важен в этот момент близкий друг (или близкие друзья), который бы был сходен с ними по духовному настрою, который бы разделял его образ мыслей. Нужно учитывать так же, что в подростковом возрасте ведущей деятельностью является общение, оно развивает духовные качества, коммуникативные навыки подростка – здесь важно направить ребенка в нужную компанию для общения (в школе, кружке, с родственниками). Можно посоветовать маме иногда уступать дочке-подростку, давать ей некоторую самостоятельность в личной духовной жизни (когда она, например, слушает музыку или читает книгу, или общается с друзьями по интернету).
17.	Нужно провести беседу с мамой девочки, нужно рассказать ей о том, как обстоит дело в реальности, что девочка во многом не готова к учебной деятельности и что ей нужно помочь быть более усидчивой, внимательной. Можно посоветовать маме девочке не писать вместо нее домашние задания, а помогать в этом дочке, заставлять ее хотя бы час спокойно сидеть за этим занятием, заинтересовать ее знаниями, вместе делать открытия. Затем надо провести беседу с учителем, надо отметить, что к ребенку нужно чуть больше внимание, чем к остальным детям, нужно поощрять ребенка за ее внимательность и усидчивость.
18.	Возможные причины: члены семьи не понимают друг друга, подобные проблемы возникают часто. Жена настаивает на своей линии жизни, муж – на своей, поэтому возникают противоречия.
19.	Эффективно применение в тех случаях, когда содержание учебного материала носит преимущественно информативный характер, представляет описание способов практических действий, является сложным или принципиально новым для того, чтобы учащиеся могли осуществить самостоятельный поиск знаний.
20.	Этот метод способствует развитию навыков творческой учебно-познавательной деятельности, способствует более осмысленному и самостоятельному овладению знаниями.
21.	Он способствует более быстрому прохождению учебного материала, активнее развивает абстрактное мышление.
22.	Лекция-провокация стимулирует интерес к обучению.
23.	Возможные варианты управления: - разнесение времени занятий в режиме дня - с малышами можно заниматься и во второй половине дня, когда у старших, как правило, занятий нет. - после занятия с малышами каждый старший ребенок индивидуально рассказывает воспитателю о том, как его подопечный выполнил задание. Этим как минимум формируется навык связной монологической речи. Более конкретный вариант возможен, если специально разработать содержание такого интегрированного занятия. - занятие организуется по принципу взаимообучения. Например, ролевая игра, когда дети в парах поочерёдно выступают в роли ученика и учителя.
24.	В основания социального проектирования могут быть заложены следующие параметры, например: • противоречивость социального объекта; •многовекторность развития социального объекта; • невозможность описания социального объекта конечным числом терминов любой социальной теории (принципиальная неформализуемость); •многофакторность бытия социального объекта; • наличие множества субъективных составляющих, определяющих соотношение должного и сущего в отношении развития социального объекта; • субъективные факторы формирования социального ожидания, социального прогноза и социального проектирования; •факторы, определяющие разные критерии оценки зрелости развития социального объекта
25.	Целесообразно учитывать, например, следующие принципы: Принцип прогностичности Принцип пошаговости. Принцип нормирования Принцип обратной связи Принцип продуктивности.

	Принцип культурной аналогии Принцип саморазвития
26.	Такое планирование имело много положительного, например: оно упорядочивало работу педагога, позволяло учитывать и распределять во времени многообразные воспитательные и образовательные задачи, чередовать активность и умеренность, регулировать физическую нагрузку. Но было и много недостатков, например: такое планирование предрасполагало к формализации процесса воспитания, подчинению содержания форме, а не наоборот. Исключались принципы комплексности, концентрированности, что приводило к случайностям в определении содержания и целей разных видов деятельности
27.	Главная функция образовательного проекта - подтверждение и согласование единого видения целей, задач и результатов всеми его участниками. Концепция определяет, что и зачем делается в проекте. Концепция проекта - это ключевой документ, который используется для принятия решений в ходе всего проекта, а также на фазе приемки - для подтверждения результата.
28.	Любая педагогическая деятельность, как мы знаем, начинается с цели. В качестве цели может быть идея, взгляд и даже убеждение, в соответствии с которыми далее строятся педагогические системы, процессы или ситуации. Следующая ступень проектирования - создание проекта. Практически на этой ступени производится работа с созданной моделью, она доводится до уровня использования для преобразования педагогической действительности. Третий этап проектирования - это конструирование. Конструирование еще более детализирует проект, конкретизирует его и приближает к реальным условиям деятельности.

Задание № 1

Воспитатель подготовительной группы на родительском собрании рассказал о том, как готовить детей к обучению в школе, развивая их физически. Бабушка одного мальчика активно настаивала на том, чтобы ее внука не брали на прогулку и в бассейн, т.к. он часто простывает. Аргументировала она данный факт тем, что педагоги не следят, как одеваются дети, самостоятельно же в этом возрасте они этого сделать не могут. На вопрос воспитателя о том, как же Сережа будет одеваться в школе, бабушка пояснила, что она, как и в детском саду будет помогать ему в этом, для чего специально уволилась с работы. Какие «психологические последствия» в формировании личности возможны для гиперопекаемого ребенка?

Задание № 2

В обучении студентов необходим важный компонент, он является составной частью основных образовательных программ среднего, высшего профессионального образования. Без овладения такими навыками, дальнейшая деятельность специалиста будет практически невозможной, поэтому данный компонент и является составной частью образовательного процесса. Он позволяет в реальных условиях отработать навыки и умения освоенных компетенций. Назовите описанный компонент и его виды, обоснуйте его важность.

Задание № 3

Классный руководитель готовит первую часть характеристики на ребенка (собирает необходимые данные с помощью наблюдения и бесед с учеником и его родителями). Так же свои дополнения вносят учителя – предметники. Кроме того, классный руководитель готовит проверенные тетради; дефектолог проводит логопедическое обследование и результаты вносит в характеристику; педагог-психолог дополняет характеристику результатами

углубленного исследования познавательной сферы, а также представляет проективные методики, выполненные учащимися с их кратким анализом. С какими трудностями сбора необходимой информации может столкнуться педагог?

Задание № 4

Вы заметили изменения во внешнем облике и стиле одежды у одного из воспитанников Вашего класса (Сергей, 15 лет). Подросток стал носить очень короткую стрижку, тяжёлые высокие ботинки черного цвета на белой шнуровке, джинсы, нашивки, значки. Сергей физически сильный, учится средне, особого интереса к учебе не проявляет. В семье двое детей, есть старший брат, полная семья со средним достатком. Друзья этого ученика рассказали Вам о том, что он недавно участвовал в массовой драке с избиением людей азиатской национальности. Ваш класс многонациональный.

Какие мероприятия вы как психолог должны предпринять?

Задание № 5

С раннего детства учащийся проявляет склонность к рисованию, лепке, конструированию. Он хорошо фантазирует, создает необычные конструкции. Педагог предложила родителям отдать его в художественную школу. Однако родители желали видеть своего ребенка в спортивной секции. В образовательном учреждении учащийся имеет мало друзей. Довольно часто возникают конфликтные ситуации со сверстниками, если они мешают ему заниматься любимым делом. Если же кто-то изъявляет желание общаться с ним, то учащийся не идет на контакт. Он очень замкнутый, медлительный, его очень трудно отвлечь от занятия, можно сказать, что «ребенок в себе». Какой способ решения вы как педагог-психолог видите в данной ситуации?

Задание № 6

Директор обратился с таким запросом:

«В 7А большую часть класса составляют ученики из семей мигрантов, приехавших не так давно из стран СНГ. Родители других учеников постоянно жалуются, что их детей ущемляют, не дают в полном объеме учебный материал, что все внимание уделяется детям мигрантов. Сами учителя тоже жалуются, так как с этим классом очень тяжело работать. В классе иногда случаются конфликты между учениками разных национальностей».

Какой способ решения вы как педагог-психолог видите в данной ситуации?

Задание № 7

Воспитатель в дошкольном учреждении обратилась к педагогу-психологу с такой ситуацией: «В старшую группу недавно поступил мальчик - Петя (5, 5 лет), который практически не говорит, на занятиях сидит спокойно, как будто «витает в облаках», с другими детьми никак не взаимодействует. Петя

недавно переехал из другого города. В семье Петя самый младший ребенок, помимо него есть еще трое детей. Мама по поводу поведения Пети почти не беспокоится, объясняет это переездом и частыми болезнями ребенка, из-за которых он редко посещал дошкольное учреждение.
Какой способ решения вы как педагог-психолог видите в данной ситуации?

Задание № 8

Директор обратился с запросом к педагогу-психологу со следующей ситуацией: «Екатерина Сергеевна, учительница английского языка, пол года назад пришла работать в школу после вуза. Работу свою она любила, с учениками были замечательные отношения до недавнего времени. Началось все с урока английского языка, посвященного Дню Святого Валентина с 10 «Д» классом. В конце урока все сделали валентинки на английском, и несколько валентинок получила Екатерина Сергеевна. В одной из них было признание в любви от Егора, ученика этого класса. Екатерина Сергеевна сначала решила, что это просто шутка, но не тут-то было. Егор стал писать любовные записки Екатерине Сергеевне почти на каждом уроке, причем некоторые из них он декламировал на самих уроках. Помимо записок, Егор начал демонстративно оказывать молодой учительнице знаки внимания: открывал дверь, помогал носить книги и т. п. В последнее время даже начал пытаться дотрагиваться до Екатерины Сергеевны как бы случайно, но каждый раз при свидетелях».
Какой способ работы с учеником и учителем вы видите в данной ситуации?

Задание № 9

Воспитатель детского дома обратилась за помощью к педагогу-психологу: «Воспитатель заметила, что в ее группе, состоящей из девочек-подростков 14-16 лет (всего в группе 8 человек), с одной из воспитанниц (Маша, 16 лет) никто из сверстниц не общается. Марию игнорируют: не отвечают на ее вопросы и просьбы, не замечают ее в школе, на прогулках, во время занятий, избегают любого физического контакта, агрессивно реагируют, когда она прикасается к чьим-то вещам. Воспитатель, пытаясь выяснить ситуацию, решила поговорить с девочками, все молчали, никто не хотел называть причину подобного поведения. В итоге одна из воспитанниц резко ответила воспитателю: «А что вы хотели? Засунули к нам эту заразную, что нам теперь с ней обниматься что ли? Мы не хотим заразиться! Итак, все от нас остальные шарахаются благодаря ей!». Воспитатель пыталась сказать девочкам, что Маша, никак не может быть больной, иначе медики, не допустили бы ее в группу к остальным девочкам. Никто ее не стал слушать, а ситуация только ухудшалась».
Какой способ решения вы как педагог-психолог видите в данной ситуации?

Задание № 10

Учитель обратился к педагогу-психологу со следующей проблемой: «В 3-й класс пришел мальчик Сергей (9 лет), чья семья недавно переехала из

другого города. Сергей имеет на лице рубцы после сильного ожога и очень стесняется этого. Дети в классе не принимают его в свои игры, перешептываются за спиной. Учительница пыталась поговорить с детьми и даже с их родителями, но результатов нет. А Сергей, который изначально очень хорошо учился, в последнее время получает тройки и не проявляет интереса к учебе».

Как вы как педагог-психолог видите беседу в данной ситуации?

Задание № 11

Директор обратился с запросом к педагогу-психологу со следующей ситуацией:

«Это был обычный вторник. Утро было солнечное, за окном падал снег, Иван как всегда собирался в школы. Да, сегодня вторник, мысленно прокрутив расписание занятий в голове Ивана охватила дрожь. Литература - предвестник бед. В последние время - литература - звучала как приговор для всего класса. Литература, еще раз проговорил он и отправился в школу... Зайдя в класс, он поздоровался с учителем. В ответ, молчание. Прозвенел звонок и все замерло. Тишина, от которой звенело в ушах. Наверное, это ощущение я запомню на всю жизнь, подумал Иван.

- Здравствуйте. Открываем тетради, и пишем «Мой Гоголь». Жду от Вас сегодня красноречивых повествований о Гоголе. Что нравится в его творчестве? В ее голосе прозвучало безапелляционность и жесткость, впрочем, как всегда.

Меня это возмутило до глубины души.

- А, если ничего не нравится в Гоголе? Проговорил Иван.

Глаза Марины Эдуардовны округлились, казалось, что она может убить только одним взглядом. Ее раздражение нарастало с каждой секундой. Вдруг, на ее тонких губах появилась улыбка. Как приятно было смотреть на новую, радостную, счастливую Марину Эдуардовну. Как вдруг дикий крик.

- Как это не нравится?!

- Ну, как то так, ответит Иван.

- Значит, два.»

Сформулируйте причины сложившейся проблемы.

Задание № 12

Родители обратились к педагогу-психологу в дошкольном учреждении: «Светлана – первоклассница. Родители переживают по поводу ее погруженности в игровую деятельность. Они ограничивают время ее игр, объясняя «Теперь ты ученица, надо делать уроки», или запрещают носить в школу игрушки. Светлана очень огорчается по этому поводу и при первом удобном случае – хватается за любимые игрушки. Часто девочка рассаживает их рядами и имитирует учебную деятельность в классе. Она дает куклам задания, а затем, передвигаясь по воображаемому классу, помогает куклам выполнять ее поручения».

О чем вы как педагог-психолог будете разговаривать с мамой Светланы?

Задание № 13

Отец обратился за помощью к психологу реабилитационного центра для детей и подростков с ограниченными возможностями:

«Рождение ребенка с инвалидностью действительно изменило нашу жизнь. Я никогда и не предполагал, что будет именно так. Мы с женой совершенно перестали общаться, все наши отношения, темы разговоров обусловлены одной проблемой — забота, уход за ребенком, удовлетворение его физиологических потребностей. Жена постоянно жалуется на то, как ей тяжело, одиноко. От такой психологической атмосферы в доме хочется бежать, и я, как правило, стараюсь дольше задерживаться на работе, под любым предлогом отлучаться из дома. Из-за этого – постоянные ссоры, конфликты, обиды на то, что я не хочу быть с ней и с ребенком».

О чем вы как педагог-психолог будете разговаривать с отцом?

Задание № 14

«Группа учеников около десяти человек (10-11 лет) возвращалась из школы. Они просто общались. Увидев девочку, по всей видимости, из своего класса группа переключилась на нее. Ее начали толкать, обзывать, наносить удары руками и ногами. Девочка не оказывала сопротивления, продолжала идти обычным шагом. Почувствовав собственную агрессивность, дети входили во вкус, усиливая нападение, не реагируя на протесты проходящих рядом взрослых».

Определите, какой вид девиантного поведения описан в ситуации.

Задание № 15

Мать обратилась к педагогу-психологу со следующей проблемой:

«В семье, состоящей из отца, матери и дочери, сложилась непростая ситуация. Супруги часто ссорились. Мать кричала и плакала, а отец замыкался в себе. Старался реже бывать дома, а если и бывал, то главным образом – молчал (читал, сидел за письменным столом, смотрел телевизор и т. д.). Мать очень много времени уделяла дочери, что помогало ей переживать и восполнять тот дефицит эмоций, которой она недополучала в браке. Мать была властной женщиной и привыкла, чтобы все в доме подчинялись ее воле, поэтому и дочь она контролировала очень жестко: что одеть, что сказать, что сделать. Пока дочь была маленькой, такой стиль воспитания ей не вредил. Но девочка выросла и взбунтовалась, стала проявлять самостоятельность, которой мать решительно воспротивилась. Постоянный рост независимости дочери все больше и больше отдалял их друг от друга. Как результат – бесконечные конфликты между матерью и дочерью».

Какие коммуникативные проблемы между членами семьи вы можете выделить?

Задание № 16

К психологу пришла мама ученицы, которая учится в 10 классе и попросила помощи. Она рассказала, что ее дочь до 6-7 класса была веселой, активной девочкой, хорошо училась в школе, любила общаться с детьми и одноклассниками, много времени отдавала внеклассной работе. Сейчас, она совсем изменилась. Замкнулась, перестала общаться с друзьями, теряется в присутствии незнакомых людей, сторонится компаний и шумных собраний. Стала хуже учиться. Все свободное время проводит в своей комнате. Придирчиво относится к своей внешности. Живет своей довольно напряженной жизнью, иногда прорывающейся в нервных репликах и подавленном настроении. На искренний разговор не идет.
О чем бы вы говорили в беседе с мамой?

Задание № 17

К педагогу-психологу обратилась учительница 2 класса:
«Лена (8 лет) сильно отстает по школьной программе, на уроках не внимательна, во всех контрольных работах допускает многочисленные ошибки, плохо списывает с доски, трудно понимает объяснение учителя с первого раза, постоянно переспрашивает. При этом домашнюю работу выполняет на достаточно хорошем уровне, и как утверждает мама, делает это Лена самостоятельно.»
О чем бы вы говорили в беседе с мамой и учителем?

Задание № 18

К педагогу-психологу обратилась молодая женщина:
«Ее муж последнее время приходит домой позднее обычного. Вчера он закончил очередную «левую» работу и получил за нее деньги. Он был в хорошем настроении и слегка навеселе. Жена устала и была обижена на мужа. В семье не впервые возник конфликт. Жена обвиняет мужа в том, что он совершенно не думает о семье, об их маленьком ребенке, что у него своя личная жизнь, а она за своими семейными заботами ничего хорошего в этой жизни и не видит. Муж оправдывает свои частые задержки на работе тем, что стремится больше зарабатывать денег именно для семьи. Взаимные обвинения портят отношения. Женщина обеспокоена сложившейся ситуацией и просит помощи в ее решении.»
Определите, из-за чего возникают противоречия в понимании мужем и женой друг друга.

Задание № 19

На занятии учащиеся воспринимают учебную информацию, усваивают наиболее важные моменты в обобщенном виде, закрепляют изученное путем повторения нового материала, применяют изученное в ходе выполнения упражнений или анализа жизненных ситуаций.
Определите, в каких случаях описанный репродуктивный метод наиболее эффективен.

Задание № 20

Учитель на занятии организует размышления учеников над поставленной задачей, предлагает доказать справедливость выдвинутого варианта решения задачи. Если гипотеза учеников верна, то просит сделать из нее выводы о приобретенных новых знаниях. При ошибочности предположений предлагает найти ошибку, ставит уточняющую задачу или конкретизирует ее. Обобщает полученное учениками решение задачи, предлагает упражнения по применению новых знаний на практике.

Определите, в чем главное значение описанного проблемно-поискового метода.

Задание № 21

Учитель на занятии вначале сообщает общее положение, закон, а затем постепенно начинает выводить частные случаи, более конкретные задачи.

Определите, преимущества описанного дедуктивного метода.

Задание № 22

На лекции преподаватель дает студентам задание: слушать внимательно лекцию и находить и записывать неточности и возникающие ошибки, которые преподаватель допускает намеренно. В конце лекции преподаватель обсуждает со студентами все зафиксированные ими ошибки.

Определите, что стимулирует данная лекция-провокация у обучающихся.

Задание № 23

В группе детского сада ежедневно большое количество детей (25-30 человек). Это не позволяет во время занятия уделить достаточно внимания каждому ребенку, что влияет на качество воспитательно-образовательного процесса. Организовать подгрупповую работу не позволяет режим и специфика работы детского сада. Как быть в данной ситуации с точки зрения проектного подхода к управлению воспитательно-образовательным процессом?

Задание № 24

Социальное проектирование – это проектирование социальных объектов, социальных качеств, социальных процессов и отношений. В отличие от проектирования таких объектов, при изменении которых не учитывается субъективный фактор, при проектировании социальных объектов этот фактор должен учитываться. Какие параметры необходимо заложить в основу данного проектирования?

Задание № 25

Принципы проектной деятельности подразумевают общие регулятивы, нормирующие деятельность, объективно обусловленные природой проектирования и тем самым определяющие принадлежность тех или иных действий педагога к проектной сфере. Какие принципы вы будете

использовать в своей профессиональной деятельности при управлении проектами?

Задание № 26

Долгие годы воспитатели планировали свою работу по строго определенной схеме, следуя за выполнением режима дня. На каждый отрезок времени были определены обязательные виды деятельности, формы организации детей, содержание учебно-воспитательной работы. Так, на утро предусматривались индивидуальная работа с детьми, утренняя гимнастика, свободные самостоятельные игры детей. На первую половину дня планировались обязательные фронтальные занятия. Их выбор зависел от установленной «сетки занятий» (понедельник - развитие речи и лепка, вторник - музыкальное занятие и математика и т. д.). Для прогулок непременно планировались наблюдения, труд, подвижные игры, индивидуальная работа с детьми. Вторая половина дня посвящалась играм, коллективному труду, развлечениям, досугу. Определите положительные и отрицательные стороны данного планирования работы.

Задание № 27

У каждого проекта, в том числе педагогического должна быть концепция. Если проект небольшой, то для изложения концепции часто достаточно несколько абзацев. Однако, стартовать проект без концепции, это все равно, что отправлять корабль в плавание, не определив для него пункт назначения. Раскройте важность концепции для образовательного проекта.

Задание № 28

Проектирование педагогических систем, процессов или ситуаций - сложная многоступенчатая деятельность. Эта деятельность, кем бы она ни осуществлялась и какому объекту ни была бы посвящена, имеет много общего. Совершается она как ряд последовательно следующих друг за другом этапов, приближая разработку предстоящей деятельности от общей идеи к точно описанным конкретным действиям. Опишите и охарактеризуйте, какие три этапа (ступени) проектирования вы будете использовать при разработке педагогического проекта.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация обучающихся обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (модулю).

Преподаватель доводит до сведения обучающихся на первом учебном занятии перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию, и критерии оценивания знаний, умений и навыков.

Зачеты проводятся в день последнего в данном семестре занятия по соответствующей дисциплине (модулю) в соответствии с рабочей программой.

Зачеты служат формой проверки освоения учебного материала дисциплины (модуля).

Результаты сдачи зачета оцениваются по шкале: «зачтено», «не зачтено».

В целях поощрения обучающихся за систематическую активную работу на учебных занятиях и на основании успешного прохождения текущего контроля допускается выставление зачетной оценки без процедуры сдачи зачета.

Зачеты принимаются преподавателями, ведущим занятия по дисциплине (модулю).

Зачет проводится по билетам. Преподаватель имеет право задавать дополнительные вопросы в соответствии с рабочей программой дисциплины (модуля).

Во время зачета с разрешения преподавателя обучающийся может пользоваться справочниками, таблицами, инструкциями и другими материалами.

Обучающийся при подготовке ответа ведет необходимые записи, которые предъявляет преподавателю. При отказе обучающегося от ответа в зачетно-экзаменационную ведомость проставляется оценка «не зачтено».

Результаты зачета заносятся в зачетно-экзаменационную ведомость. Если обучающийся не явился на зачет, в ведомости напротив фамилии обучающегося делается запись «не явился». Неявка на зачет без уважительной причины приравнивается к оценке «не зачтено».

В зачетную книжку выставляется соответствующая оценка, полученная обучающимся. Оценка «не зачтено» в зачетную книжку не ставится. Заполнение зачетной книжки до внесения соответствующей оценки в ведомость не разрешается.

Прием зачета у обучающегося прекращается при нарушении им дисциплины, использовании неразрешенных материалов и средств мобильной связи. В этом случае обучающемуся в зачетно-экзаменационную ведомость проставляется оценка «не зачтено».

В случае несогласия обучающегося с оценкой, выставленной на зачете, он имеет право подать апелляцию.