Автономная некоммерческая образовательная организация
высшего образования
«Воронежский экономико-правовой институт»
(АНОО ВО «ВЭПИ»)

АНОО ВО "ВОРОНЕЖСКИЙ ЭКОНОМИКО-ПРАВОВОЙ ИНСТИТУТ", АНОО ВО "ВЭПИ", ВЭПИ

Подписано цифровой подписью: АНОО ВО "ВОРОНЕЖСКИЙ ЭКОНОМИКО-ПРАВОВОЙ ИНСТИТУТ", АНОО ВО "ВЭПИ", ВЭПИ
Дата: 21.09.2021 11:32:06 +03'00'

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по учебно-методической работе
_____ А.Ю. Жильников
«21» сентября 2021 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Б1.О.06 Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации
(наименование дисциплины (модуля))

37.04.01 Психология
(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) Психологическое консультирование участников образовательных отношений
(наименование направленности (профиля))

Квалификация выпускника Магистр
(наименование квалификации)

Форма обучения очная, очно-заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Воронеж 2021

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) рассмотрен и одобрен на заседании кафедры психологии.

Протокол от «17» октября 20 21 г. № 2

Фонд оценочных средств по дисциплине согласован со следующими представителями работодателей или их объединений, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся обучающиеся:

Директор филиала Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова» Губкинский филиал
Уваров В.М.
(должность, наименование организации, фамилия, инициалы, подпись, дата, печать)

Директор Автономной некоммерческой профессиональной образовательной организации «Региональный экономико-правовой колледж»
Чернусских Ю.Л.
(должность, наименование организации, фамилия, инициалы, подпись, дата, печать)

Заведующий кафедрой Л.В. Абдалина

Разработчики:

Доцент О.О. Пантелеева

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОП ВО

Целью проведения дисциплины Б1.О.06 «Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации» является достижение следующих результатов обучения:

Код компетенции	Наименование компетенции
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

В формировании данных компетенций также участвуют следующие дисциплины (модули), практики образовательной программы (по семестрам (курсам) их изучения):

- для очной формы обучения:

Наименование дисциплин (модулей), практик	Этапы формирования компетенций по семестрам изучения			
	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.
Инновационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога	УК-4			
Теоретические основы и технологии оказания психологической помощи		УК-4		
Учебная практика (педагогическая практика)	УК-4, УК-5			
Учебная практика (научно-исследовательская работа)		УК-4		
Производственная практика (научно-исследовательская (квалификационная) практика)				УК-4, УК-5
Производственная практика (преддипломная практика)				УК-4, УК-5
Кросс-культурный менеджмент		УК-5		
Современные направления семейного консультирования			УК-5	
Производственная практика (производственная практика в профильных организациях)			УК-5	

- для очно-заочной формы обучения:

Наименование дисциплин (модулей), практик	Этапы формирования компетенций по семестрам изучения					
	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.
Инновационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога		УК-4				
Теоретические основы и технологии оказания психологической помощи		УК-4				
Учебная практика (педагогическая практика)		УК-4, УК-5				
Учебная практика (научно-исследовательская работа)			УК-4			
Производственная практика (научно-исследовательская (квалификационная) практика)					УК-4, УК-5	
Производственная практика (преддипломная практика)					УК-4, УК-5	
Кросс-культурный менеджмент				УК-5		
Современные направления семейного				УК-5		

консультирования						
Производственная практика (производственная практика в профильных организациях)				УК-5		

Этап дисциплины (модуля) Б1.О.06 «Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации» в формировании компетенций соответствует:

- для очной формы обучения – 1 семестру;
- для очно-заочной формы обучения – 1семестру.

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, шкалы оценивания

Показателями оценивания компетенций являются следующие результаты обучения:

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
УК-4	ИУК-4.1. Составляет в соответствии с нормами государственного языка РФ и иностранного языка документы (письма, эссе, рефераты и др.) для академического и профессионального взаимодействия	Знать: основы деловой коммуникации, современные коммуникативные технологии на иностранном языке; Уметь: использовать формы речевого письменного общения для выражения различных коммуникативных намерений, а также для формулирования своей точки зрения; применять современные коммуникативные технологии на иностранном языке для академического и профессионального взаимодействия; Владеть: способностью соотносить языковые средства с конкретными ситуациями, условиями и задачами межкультурного речевого общения; умением составлять в соответствии с нормами государственного языка РФ и иностранного языка документы (письма, эссе, рефераты и др.) для академического и профессионального взаимодействия.
	ИУК-4.2. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на мероприятиях различного формата, включая международные	Знать: стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; Уметь: строить деловую коммуникацию в устной и письменной формах; Владеть: практическими навыками деловой коммуникации на иностранном языке на мероприятиях различного формата, включая международные
	ИУК-4.3. Принимает участие в академических и профессиональных дискуссиях, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)	Знать: принципы официально-деловой коммуникации на государственном и иностранном языках; Уметь: использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на иностранном языке в академических и профессиональных дискуссиях; Владеть: практическими навыками деловой коммуникации на иностранном языке при участии в академических и профессиональных дискуссиях
УК-5	ИУК-5.1. Имеет представление о сущности и принципах анализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия	Знать: основы выстраивания межличностного взаимодействия в коммуникативном пространстве, основные нормы этики и национально-культурную специфику общения в странах изучаемого иностранного языка; Уметь: устанавливать контакты и поддерживать межличностные связи и отношения с представителями различных культур; Владеть: навыками устной и письменной речи на иностранном и русском языках, успешно решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия

	ИУК-5.2. Демонстрирует способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Знать: способы, средства, формы межличностного и межкультурного взаимодействия, роль корпоративных норм и стандартов в странах изучаемого английского языка, основные коммуникативные формулы и клише для осуществления групповой коммуникации на иностранном языке; Уметь: достигать коммуникационных целей межличностного общения и межкультурного взаимодействия, строить иноязычное общение в соответствии с социокультурными, этнокультурными и конфессиональными традициями носителей изучаемого языка; Владеть: навыками межкультурной коммуникации и межличностного взаимодействия на иностранном языке в бытовой и профессиональной сферах, приемами эффективного взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности в иноязычном пространстве, стратегиями эффективного иноязычного общения и поведения в соответствии с социокультурными, этнокультурными и конфессиональными традициями носителей изучаемого языка

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины (модуля):

Английский язык

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Критерии оценивания	Оценочные средства текущего контроля успеваемости	Шкала оценивания
1	Раздел 1. Социализация.	УК-4: ИУК-4.1., ИУК-4.2., ИУК-4.3., УК-5: ИУК-5.1., ИУК-5.2.	Знает: основы деловой коммуникации, современные коммуникативные технологии на иностранном языке; стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; принципы официально-деловой коммуникации на государственном и иностранном языках; основы выстраивания межличностного взаимодействия в коммуникативном пространстве, основные нормы этики и национально-культурную специфику общения в странах изучаемого иностранного языка; способы, средства, формы межличностного и	Устный опрос, выполнение типовых заданий по пройденному материалу, доклад, реферат, презентация, аннотация	зачтено - не зачтено

			межкультурного взаимодействия, роль корпоративных норм и стандартов в странах изучаемого английского языка, основные коммуникативные формулы и клише для осуществления групповой коммуникации на иностранном языке; Умеет: использовать формы речевого письменного общения для выражения различных коммуникативных намерений, а также для формулирования своей точки зрения; применять современные коммуникативные технологии на иностранном языке для академического и профессионального взаимодействия; строить деловую коммуникацию в устной и письменной формах; использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на иностранном языке в академических и профессиональных дискуссиях; устанавливать контакты и поддерживать межличностные связи и отношения с представителями различных культур; способы, средства, формы межличностного и межкультурного взаимодействия, роль корпоративных норм и стандартов в странах изучаемого английского языка, основные коммуникативные формулы и клише для осуществления групповой коммуникации на иностранном языке; Владеет: способностью соотносить языковые средства с конкретными ситуациями, условиями и задачами межкультурного речевого общения; умением составлять в соответствии с нормами государственного		

			языка РФ и иностранного языка документы (письма, эссе, рефераты и др.) для академического и профессионального взаимодействия; практическими навыками деловой коммуникации на иностранном языке на мероприятиях различного формата, включая международные; практическими навыками деловой коммуникации на иностранном языке при участии в академических и профессиональных дискуссиях; навыками устной и письменной речи на иностранном и русском языках, успешно решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия; навыками межкультурной коммуникации и межличностного взаимодействия на иностранном языке в бытовой и профессиональной сферах, приемами эффективного взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности в иноязычном пространстве, стратегиями эффективного иноязычного общения и поведения в соответствии с социокультурными, этнокультурными и конфессиональными традициями носителей изучаемого языка		
2	Раздел 2. Основы профессиональной коммуникации	УК-4: ИУК-4.1., ИУК-4.2., УК-5: ИУК-5.1., ИУК-5.2.	Знает: основы деловой коммуникации, современные коммуникативные технологии на иностранном языке; стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; основы выстраивания межличностного взаимодействия в коммуникативном пространстве, основные нормы этики и национально-культурную специфику общения в странах изучаемого иностранного	Устный опрос, эссе, письменная работа, выполнение индивидуальных заданий, задания по переводу текста	зачтено - не зачтено

			языка; способы, средства, формы межличностного и межкультурного взаимодействия, роль корпоративных норм и стандартов в странах изучаемого английского языка, основные коммуникативные формулы и клише для осуществления групповой коммуникации на иностранном языке; Умеет: использовать формы речевого письменного общения для выражения различных коммуникативных намерений, а также для формулирования своей точки зрения; применять современные коммуникативные технологии на иностранном языке для академического и профессионального взаимодействия; строить деловую коммуникацию в устной и письменной формах; устанавливать контакты и поддерживать межличностные связи и отношения с представителями различных культур; способы, средства, формы межличностного и межкультурного взаимодействия, роль корпоративных норм и стандартов в странах изучаемого английского языка, основные коммуникативные формулы и клише для осуществления групповой коммуникации на иностранном языке; Владеет: способностью соотносить языковые средства с конкретными ситуациями, условиями и задачами межкультурного речевого общения; умением составлять в соответствии с нормами государственного языка РФ и иностранного языка документы (письма, эссе, рефераты и др.) для академического и профессионального взаимодействия; практическими навыками деловой коммуникации на иностранном языке на		

			мероприятиях различного формата, включая международные; навыками устной и письменной речи на иностранном и русском языках, успешно решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия; навыками межкультурной коммуникации и межличностного взаимодействия на иностранном языке в бытовой и профессиональной сферах, приемами эффективного взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности в иноязычном пространстве, стратегиями эффективного иноязычного общения и поведения в соответствии с социокультурными, этнокультурными и конфессиональными традициями носителей изучаемого языка		
3	Раздел 3. Организация научных исследований. Стратегии предварительного написания научной исследовательской работы.	УК-4: ИУК-4.1., ИУК-4.2., ИУК-4.3.	Знает: основы деловой коммуникации, современные коммуникативные технологии на иностранном языке; стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; принципы официально-деловой коммуникации на государственном и иностранном языках; Умеет: использовать формы речевого письменного общения для выражения различных коммуникативных намерений, а также для формулирования своей точки зрения; применять современные коммуникативные технологии на иностранном языке для академического и профессионального взаимодействия; строить деловую коммуникацию в устной и письменной формах; использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в	Устный опрос, переводы текста, анализ текстов, автореферат, групповое собеседование	зачтено - не зачтено

			процессе решения стандартных коммуникативных задач на иностранном языке в академических и профессиональных дискуссиях; Владеет: способностью соотносить языковые средства с конкретными ситуациями, условиями и задачами межкультурного речевого общения; умением составлять в соответствии с нормами государственного языка РФ и иностранного языка документы (письма, эссе, рефераты и др.) для академического и профессионального взаимодействия; практическими навыками деловой коммуникации на иностранном языке на мероприятиях различного формата, включая международные; практическими навыками деловой коммуникации на иностранном языке при участии в академических и профессиональных дискуссиях		
ИТОГО			Форма контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации	Шкала оценивания
			Зачет	Ответ на билет	«зачтено», «не зачтено»

Критерии оценивания результатов обучения для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

1. Критерии оценивания устного ответа:

- Зачтено – обучающийся дает четкие, грамотные развернутые ответы на поставленные вопросы, приводит примеры из реальной жизни; полно и обосновано отвечает на дополнительные вопросы; грамотно использует понятийный аппарат и профессиональную терминологию;
- Не зачтено – не соответствует критериям «зачтено».

2. Критерии оценивания выполнения доклада, реферата, презентации:

- Зачтено – тема раскрыта в полном объеме и автор свободно в ней ориентируется, последовательно и логично, материал актуален и разнообразен (проанализированы несколько различных источников), выводы аргументированы, обучающийся ответил на вопросы преподавателя и

аудитории; демонстрирует знания, умения и навыки универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

- Не зачтено – не соответствует критериям «зачтено».

3. Критерии оценивания аннотации:

- Зачтено – аннотация грамотно и логически выстроена, соответствует стилистике и нормам научного текста в целом и жанру, ясно изложена методология исследования, показаны цель и задачи работы. Четко и грамотно описаны структура работы в целом, убедительно показаны выводы и значимость работы. Объем аннотации логически распределен между обязательными элементами аннотации и соответствует их значимости; обучающийся демонстрирует знания, умения и навыки универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

- Не зачтено – не соответствует критериям «зачтено».

4. Критерии оценивания эссе:

- зачтено – представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием профессиональных терминов и понятий в контексте ответа; предоставлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт;

- не зачтено – не соответствует критериям «зачтено».

5. Критерии оценивания письменной работы:

- зачтено – письменное высказывание логично, выделены абзацы, структура текста соответствует заданию, используются средства логической связи. Правильный выбор стилевого оформления речи, текст лексико-грамматически правильно оформлен. Решены коммуникативные задачи, четкое языковое оформление высказывания.

- не зачтено – не соответствует критериям «зачтено».

6. Критерии оценивания переводов и анализа текстов:

- зачтено – при переводе выдержана смысловая точность, отсутствуют лексические и грамматические ошибки: правильное согласование и управление, логически оформлен стиль текста и фигуры речи.

- не зачтено – не соответствует критериям «зачтено».

7. Критерии оценивания типовых и индивидуальных заданий:

- зачтено – выбрали и использовали форму и стиль изложения, соответствующие предложенному заданию; применили связанную с темой учебно-методическую информацию, используя при этом понятийный аппарат в данной области; представили структурированный и грамотно написанный текст, имеющий связное содержание;

- не зачтено – не соответствует критериям «зачтено».

8. Критерии оценивания ответа на зачете:

- Зачтено – обучающийся не испытывает трудностей иноязычного речевого характера (рецептивных и продуктивных), может использовать разнообразные языковые (лексические, грамматические, фонетические) средства для решения одной и той же речевой задачи; обучающийся владеет различными по сложности речевыми структурами и моделями, грамотно использует лексико-грамматический и фонетический материал в рамках обсуждаемых тем и проблем. Практически не испытывает трудности в любом виде речевой деятельности на иностранном языке.

- Не зачтено – не соответствует критериям «зачтено».

Немецкий язык

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Критерии оценивания	Оценочные средства текущего контроля успеваемости	Шкала оценивания
1	Тема 1. PSYCHOLOGIE ALSWISSENSCHAFT	УК-4: ИУК-4.1., ИУК-4.2., ИУК-4.3., УК-5: ИУК-5.1., ИУК-5.2.	Знает: основы деловой коммуникации, современные коммуникативные технологии на иностранном языке; стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; принципы официально-деловой коммуникации на государственном и иностранном языках; основы выстраивания межличностного взаимодействия в коммуникативном пространстве, основные нормы этики и национально-культурную специфику общения в странах изучаемого иностранного языка; способы, средства, формы межличностного и межкультурного взаимодействия, роль корпоративных норм и стандартов в странах изучаемого английского языка, основные коммуникативные формулы и клише для осуществления групповой коммуникации на иностранном языке;	Устный опрос, выполнение типовых заданий, эссе	зачтено - не зачтено

			Умеет: использовать формы речевого письменного общения для выражения различных коммуникативных намерений, а также для формулирования своей точки зрения; применять современные коммуникативные технологии на иностранном языке для академического и профессионального взаимодействия; строить деловую коммуникацию в устной и письменной формах; использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на иностранном языке в академических и профессиональных дискуссиях; устанавливать контакты и поддерживать межличностные связи и отношения с представителями различных культур; способы, средства, формы межличностного и межкультурного взаимодействия, роль корпоративных норм и стандартов в странах изучаемого английского языка, основные коммуникативные формулы и клише для осуществления групповой коммуникации на иностранном языке; Владеет: способностью соотносить языковые средства с конкретными ситуациями, условиями и задачами межкультурного речевого общения; умением составлять в соответствии с нормами государственного языка РФ и иностранного языка документы (письма, эссе, рефераты и др.) для академического и профессионального взаимодействия; практическими навыками		

			деловой коммуникации на иностранном языке на мероприятиях различного формата, включая международные; практическими навыками деловой коммуникации на иностранном языке при участии в академических и профессиональных дискуссиях; навыками устной и письменной речи на иностранном и русском языках, успешно решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия; навыками межкультурной коммуникации и межличностного взаимодействия на иностранном языке в бытовой и профессиональной сферах, приемами эффективного взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности в иноязычном пространстве, стратегиями эффективного иноязычного общения и поведения в соответствии с социокультурными, этнокультурными и конфессиональными традициями носителей изучаемого языка		
2	Тема 2. SOZIALPSYCHOLOGIE	УК-4: ИУК-4.1., ИУК-4.2., ИУК-4.3.	Знает: основы деловой коммуникации, современные коммуникативные технологии на иностранном языке; стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; принципы официально-деловой коммуникации на государственном и иностранном языках; Умеет: использовать формы речевого письменного общения для выражения различных коммуникативных намерений, а также для формулирования своей точки зрения; применять современные	Устный опрос, выполнение типовых заданий, ролевая игра, эссе	зачтено - не зачтено

			коммуникативные технологии на иностранном языке для академического и профессионального взаимодействия; строить деловую коммуникацию в устной и письменной формах; использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на иностранном языке в академических и профессиональных дискуссиях; Владеет: способностью соотносить языковые средства с конкретными ситуациями, условиями и задачами межкультурного речевого общения; умением составлять в соответствии с нормами государственного языка РФ и иностранного языка документы (письма, эссе, рефераты и др.) для академического и профессионального взаимодействия; практическими навыками деловой коммуникации на иностранном языке на мероприятиях различного формата, включая международные; практическими навыками деловой коммуникации на иностранном языке при участии в академических и профессиональных дискуссиях		
3	Тема 3. DAS GEDACHTNIS. DAS DENKEN	УК-4: ИУК-4.1., ИУК-4.2., УК-5: ИУК-5.1., ИУК-5.2.	Знает: основы деловой коммуникации, современные коммуникативные технологии на иностранном языке; стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; основы выстраивания межличностного взаимодействия в коммуникативном пространстве, основные	Устный опрос, выполнение типовых заданий, эссе	зачтено - не зачтено

			нормы этики и национально-культурную специфику общения в странах изучаемого иностранного языка; способы, средства, формы межличностного и межкультурного взаимодействия, роль корпоративных норм и стандартов в странах изучаемого английского языка, основные коммуникативные формулы и клише для осуществления групповой коммуникации на иностранном языке; Умеет: использовать формы речевого письменного общения для выражения различных коммуникативных намерений, а также для формулирования своей точки зрения; применять современные коммуникативные технологии на иностранном языке для академического и профессионального взаимодействия; строить деловую коммуникацию в устной и письменной формах; устанавливать контакты и поддерживать межличностные связи и отношения с представителями различных культур; способы, средства, формы межличностного и межкультурного взаимодействия, роль корпоративных норм и стандартов в странах изучаемого английского языка, основные коммуникативные формулы и клише для осуществления групповой коммуникации на иностранном языке; Владеет: способностью соотносить языковые средства с конкретными ситуациями, условиями и задачами межкультурного речевого общения; умением составлять в соответствии с нормами государственного языка		

			РФ и иностранного языка документы (письма, эссе, рефераты и др.) для академического и профессионального взаимодействия; практическими навыками деловой коммуникации на иностранном языке на мероприятиях различного формата, включая международные; навыками устной и письменной речи на иностранном и русском языках, успешно решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия; навыками межкультурной коммуникации и межличностного взаимодействия на иностранном языке в бытовой и профессиональной сферах, приемами эффективного взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности в иноязычном пространстве, стратегиями эффективного иноязычного общения и поведения в соответствии с социокультурными, этнокультурными и конфессиональными традициями носителей изучаемого языка		
4	Тема 4. GEFUHLE UND EMOTIONEN	УК-4: ИУК-4.1., ИУК-4.2., УК-5: ИУК-5.1., ИУК-5.2.	Знает: основы деловой коммуникации, современные коммуникативные технологии на иностранном языке; стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; основы выстраивания межличностного взаимодействия в коммуникативном пространстве, основные нормы этики и национально-культурную специфику общения в странах изучаемого иностранного языка; способы, средства, формы межличностного и	Устный опрос, выполнение типовых заданий, моделирование ситуаций, эссе	зачтено - не зачтено

			межкультурного взаимодействия, роль корпоративных норм и стандартов в странах изучаемого английского языка, основные коммуникативные формулы и клише для осуществления групповой коммуникации на иностранном языке; Умеет: использовать формы речевого письменного общения для выражения различных коммуникативных намерений, а также для формулирования своей точки зрения; применять современные коммуникативные технологии на иностранном языке для академического и профессионального взаимодействия; строить деловую коммуникацию в устной и письменной формах; устанавливать контакты и поддерживать межличностные связи и отношения с представителями различных культур; способы, средства, формы межличностного и межкультурного взаимодействия, роль корпоративных норм и стандартов в странах изучаемого английского языка, основные коммуникативные формулы и клише для осуществления групповой коммуникации на иностранном языке; Владеет: способностью соотносить языковые средства с конкретными ситуациями, условиями и задачами межкультурного речевого общения; умением составлять в соответствии с нормами государственного языка РФ и иностранного языка документы (письма, эссе, рефераты и др.) для академического и профессионального взаимодействия; практическими навыками		

			деловой коммуникации на иностранном языке на мероприятиях различного формата, включая международные; навыками устной и письменной речи на иностранном и русском языках, успешно решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия; навыками межкультурной коммуникации и межличностного взаимодействия на иностранном языке в бытовой и профессиональной сферах, приемами эффективного взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности в иноязычном пространстве, стратегиями эффективного иноязычного общения и поведения в соответствии с социокультурными, этнокультурными и конфессиональными традициями носителей изучаемого языка		
5	Тема 5. TATIGKEITSPSYCHOLOGIE	УК-4: ИУК-4.1., ИУК-4.2., УК-5: ИУК-5.1., ИУК-5.2.	Знает: основы деловой коммуникации, современные коммуникативные технологии на иностранном языке; стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; основы выстраивания межличностного взаимодействия в коммуникативном пространстве, основные нормы этики и национально-культурную специфику общения в странах изучаемого иностранного языка; способы, средства, формы межличностного и межкультурного взаимодействия, роль корпоративных норм и стандартов в странах изучаемого английского языка, основные коммуникативные	Устный опрос, выполнение типовых заданий, эссе	зачтено - не зачтено

			формулы и клише для осуществления групповой коммуникации на иностранном языке; Умеет: использовать формы речевого письменного общения для выражения различных коммуникативных намерений, а также для формулирования своей точки зрения; применять современные коммуникативные технологии на иностранном языке для академического и профессионального взаимодействия; строить деловую коммуникацию в устной и письменной формах; устанавливать контакты и поддерживать межличностные связи и отношения с представителями различных культур; способы, средства, формы межличностного и межкультурного взаимодействия, роль корпоративных норм и стандартов в странах изучаемого английского языка, основные коммуникативные формулы и клише для осуществления групповой коммуникации на иностранном языке; Владеет: способностью соотносить языковые средства с конкретными ситуациями, условиями и задачами межкультурного речевого общения; умением составлять в соответствии с нормами государственного языка РФ и иностранного языка документы (письма, эссе, рефераты и др.) для академического и профессионального взаимодействия; практическими навыками деловой коммуникации на иностранном языке на мероприятиях различного формата, включая международные; навыками устной и письменной речи на иностранном и русском		

			языках, успешно решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия; навыками межкультурной коммуникации и межличностного взаимодействия на иностранном языке в бытовой и профессиональной сферах, приемами эффективного взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности в иноязычном пространстве, стратегиями эффективного иноязычного общения и поведения в соответствии с социокультурными, этнокультурными и конфессиональными традициями носителей изучаемого языка		
6	Тема 6. INDIVIDUELL-TYPOLOGISCHE BESONDERHEITEN DER PERSONLICHKEIT	УК-4: ИУК-4.1., ИУК-4.2., УК-5: ИУК-5.1., ИУК-5.2.	Знает: основы деловой коммуникации, современные коммуникативные технологии на иностранном языке; стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; основы выстраивания межличностного взаимодействия в коммуникативном пространстве, основные нормы этики и национально-культурную специфику общения в странах изучаемого иностранного языка; способы, средства, формы межличностного и межкультурного взаимодействия, роль корпоративных норм и стандартов в странах изучаемого английского языка, основные коммуникативные формулы и клише для осуществления групповой коммуникации на иностранном языке; Умеет: использовать формы речевого письменного общения для	Устный опрос, выполнение типовых заданий	зачтено - не зачтено

			выражения различных коммуникативных намерений, а также для формулирования своей точки зрения; применять современные коммуникативные технологии на иностранном языке для академического и профессионального взаимодействия; строить деловую коммуникацию в устной и письменной формах; устанавливать контакты и поддерживать межличностные связи и отношения с представителями различных культур; способы, средства, формы межличностного и межкультурного взаимодействия, роль корпоративных норм и стандартов в странах изучаемого английского языка, основные коммуникативные формулы и клише для осуществления групповой коммуникации на иностранном языке; Владеет: способностью соотносить языковые средства с конкретными ситуациями, условиями и задачами межкультурного речевого общения; умением составлять в соответствии с нормами государственного языка РФ и иностранного языка документы (письма, эссе, рефераты и др.) для академического и профессионального взаимодействия; практическими навыками деловой коммуникации на иностранном языке на мероприятиях различного формата, включая международные; навыками устной и письменной речи на иностранном и русском языках, успешно решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия; навыками межкультурной коммуникации и межличностного		

			взаимодействия на иностранном языке в бытовой и профессиональной сферах, приемами эффективного взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности в иноязычном пространстве, стратегиями эффективного иноязычного общения и поведения в соответствии с социокультурными, этнокультурными и конфессиональными традициями носителей изучаемого языка		
ИТОГО			Форма контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации	Шкала оценивания
			Зачет	Ответ на билет	зачтено - не зачтено

Критерии оценивания результатов обучения для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

1. Критерии оценивания устного ответа:

- Зачтено – обучающийся дает четкие, грамотные развернутые ответы на поставленные вопросы, приводит примеры из реальной жизни; полно и обосновано отвечает на дополнительные вопросы; грамотно использует понятийный аппарат и профессиональную терминологию;
- Не зачтено – не соответствует критериям «зачтено».

2. Критерии оценивания типовых заданий:

- зачтено – выбрали и использовали форму и стиль изложения, соответствующие предложенному заданию; применили связанную с темой учебно-методическую информацию, используя при этом понятийный аппарат в данной области; представили структурированный и грамотно написанный текст, имеющий связное содержание;
- не зачтено – не соответствует критериям «зачтено».

3. Критерии оценивания игр:

- зачтено – обучающийся провел анализ избираемых вариантов игровой деятельности, продемонстрировал умение излагать основные положения, обоснованно отстаивать свою точку зрения, воспринимать противоположные точки зрения, отвечать на вопросы оппонентов, демонстрирует необходимое поведение и действия, соблюдает регламент;
-не зачтено – не соответствует критериям «зачтено».

4. Критерии оценивания решения ситуационных задач:

Зачтено – ответ на вопрос задачи дан правильный, объяснение хода её решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями или решение подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, или ответ на вопрос задачи дан правильный, объяснение хода её решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием.

Не зачтено – не выполнены требования, соответствующие оценке «зачтено».

5. Критерии оценивания эссе:

- зачтено – представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием профессиональных терминов и понятий в контексте ответа; предоставлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт;
- не зачтено – не соответствует критериям «зачтено».

6. Критерии оценивания ответа на зачете:

- Зачтено – обучающийся не испытывает трудностей иноязычного речевого характера (рецептивных и продуктивных), может использовать разнообразные языковые (лексические, грамматические, фонетические) средства для решения одной и той же речевой задачи; обучающийся владеет различными по сложности речевыми структурами и моделями, грамотно использует лексико-грамматический и фонетический материал в рамках обсуждаемых тем и проблем. Практически не испытывает трудности в любом виде речевой деятельности на иностранном языке.
- Не зачтено – не соответствует критериям «зачтено».

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1 ЭТАП – Текущий контроль освоения дисциплины

Английский язык

Темы устного опроса:

1. Особенности британского речевого этикета.
2. Культура и традиции стран Великобритании, США.
3. Способы перевода научно-технических терминов.
4. Примеры профессиональной терминологии и ее перевод на английский язык.

5. Коммуникативные ситуации неофициального и официального общения.

6. Речевой этикет повседневного общения: знакомство, представление, установление контакта, приглашение.

7. Речевой этикет повседневного общения: выражение просьбы, побуждение к действию, выражение согласия/несогласия, завершение беседы.

8. Техника и способы построения устного сообщения на английском языке (доклад).

9. Структура и критерии реферирования научного исследования на английском языке.

10. Международная конференция как способ коммуникации, заполнение заявки на конференцию.

11. Основные правила подготовки презентации.

12. Общие требования, предъявляемые к написанию аннотации к статье.

13. Виды и критерии написания академического письма.

14. Официальное и неофициальное письмо. Различия.

15. Оформление резюме. Сопроводительное письмо.

16. Виды текстов по содержанию: разговорный стиль, художественный стиль, публицистический стиль, официально-деловой стиль.

17. Отличительные особенности научного стиля.

18. Основные стратегии, способы организации научного исследования.

19. Техника и принципы построения автореферата на английском языке – цели, задача, гипотеза.

20. Беседа по пройденной тематике, связанной с научной работой и профессиональной деятельностью.

Примеры типовых заданий.

Примерное диалогическое общение по теме.

Read the dialogue and act it out. Think of your own dialogue (two masters).

Homophones and Homographs

− William, here is vocabulary test with homophones and homographs. What do we have to do with it?

− Don’t get so much worried. You will cope with it. It is not so difficult as it seems to be.

− What do homophones mean?

− Homophones are the words that sound alike but have different meaning and spelling. For example: cymbal is a musical instrument and symbol is a sign.

− And as to the analogy, homographs are the words that are spelled alike, but have different meanings, aren’t they?

− Yes, they are. And homographs have separate entries in the dictionary, because they come from different word roots or languages. Some homographs are also pronounced differently.

− Now I see it. And I know the classification of analogies and can apply it in practice.

− Good. It is very meaningful in the sentence context completion.

− Thanks.

Пример индивидуальных заданий.

1. Learn the words. Read the examples. Think of your own examples with these words.

abstract of thesis (article) - автореферат диссертации (статьи)

Every postgraduate has to write abstract of thesis before the thesis. The abstract of thesis is published or presented online.

adviser, n - 1 куратор 2 научный руководитель

The adviser has to manage the process of the research and defense. Highly-qualified adviser is very important for each postgraduate student and candidate for Master's degree.

assistant professor, n - доцент (учёное звание ниже, чем associate professor)

The assistant professor position means the scientific work activity and prosecution of research. Assistant professors carry out the scientific work of their own.

candidate for Master's degree - кандидат на соискание учёной степени магистра

Candidates for Master's degree take the course of studies after four years of university studies and graduation. In two years they will get the Master's degree.

continuing professional development – CPD - продолжение профессионального образования

After graduation one of the ways of the career's promotion is to take the CPD course. Continuing professional development courses gives new job competences.

2. Клише для подготовки обоснования темы научного исследования по направлению подготовки:

Substantiation

1. The headline of the paper is… It was performed under the supervision of professor…

2. The TOPICALITY of the research is determined by…

3. The OBJECT of our research is….

4. The SUBJECT MATTER of the paper is focused on the theme…

5. The GOAL of the project is… To achieve the goal we are to solve the following problems:

-to define the concept of the notion…

-to investigate…
-to carry out an experiment…
-to analyze…
-to determine…
-to work out recommendation as to the application of… -to describe…
-to ground…
-to characterize…

6. To solve the above listed particular tasks we used the following METHODS of scientific investigation: comparative analysis, typological analysis, induction, deduction, distribution, transformation, statistical analysis, supervision, generalization, questionnaire, survey of scientific theoretical literature on the research problem.

7. The research consists of 3 parts. In the first one we survey the sources… introduce… highlight… ground… expose… The second part deals with… touches upon… discusses… The third par presents conclusions… practical suggestions…

8. The PRACTICAL APPLICATION of the research is based on the possible usage of the obtained data and major conclusions in….

3. Примерные вопросы для беседы по пройденной тематике, связанной с научной работой и профессиональной деятельностью магистранта:

1. What is the subject matter of the thesis focused on?
2. What problems are you to solve to achieve the goal?
3. How many parts does your thesis consist of?
4. What is the practical application of your research?
5. What is the result of your research?

4. Макет заполнения заявки для участия в международной конференции:

ФИО (полностью) / Full name*
Ученая степень / Degree
Место работы / Affiliation*
Должность / Job title*
Контактные телефоны / Telephone*
E-mail*
Тема выступления / Title of the presentation*
Предполагаемый круглый стол / Panel discussion *
Ключевые слова / Keywords (5-6)*
Аннотация / Abstract* (до 50слов)

5. План-макет поаспектного (анкетного) анализа документа при составлении справочной аннотации:

Сведения об авторе; Сведения о форме (жанре) первичного документа; Предмет, объект или тема первичного документа; Время и место исследования; Характеристика содержания аннотируемого документа; Причины переиздания и отличительные особенности данного издания; Характеристика справочного аппарата издания; Целевое и читательское назначение документа. В аннотируемом документе могут отсутствовать какие-либо аспекты из приведенного перечня. В этом случае они опускаются, однако последовательность изложения в аннотации сохраняется.

6. Примерные темы написания официального письма:

1. Предложение.
2. Жалоба.
3. Письмо-запрос.

7. Темы презентаций по профессиональной деятельности:

1. What Is Stress?
2. What Makes Us Happy?
3. Mysteries of Dreams
4. Color Psychology
5. Difference Between Animals And Humans

8. Примерные темы докладов по профессиональной деятельности:

1. Conflict
2. Personality Growth and Career Success
3. Personality of 'Beautiful' People More Accurately Rated
4. People who find relationships difficult value marriage most

9. Примерные клише для оформления эссе:

1. Nowadays people are getting more and more concerned about…
Some people think that…
There are those who say that…
Some people are convinced that…
Nowadays some people may hold the opinion that …
…at the same time, others consider that…
…others agree that …
…and others believe that…

2. I agree with the point of view that …
As far as I am concerned I believe that …
Let us consider what the advantages and disadvantages of … are.
I think/believe/consider that…
First(ly), …
Second(ly), …
Finally, …
First of all, …

Besides, …
What is more, …

3. At the same time, we can find another opinion. According to it, …
Nevertheless, we can find a contrary opinion. Some people are sure that …
However, some people think that …
Some people believe it is better…

4. However, I cannot agree with this opinion completely because…
Let us consider this problem from another angle…
In my opinion…
It is true that …
I think that …
I do not support the idea of …
To my mind, it is hard to accept that …
As far as I am concerned …
I can not completely agree with this
My personal view is that …

5. According to the arguments presented above, I can note…
All in all, …

In conclusion, I would like to stress that…
To sum up…
The arguments I have presented… would indicate that …
All in all, I still strongly believe that…
From these arguments one could conclude that…
So it is up to you to decide whether…or not…

9. Примерный текст для письменного перевода с английского языка на русский.

The Basics of Psychological Counseling

Counseling is a set of activities aimed at assisting the subject in solving everyday problems and making crucial decisions, for example, regarding family and marriage, professional growth, self-improvement , and the effectiveness of interpersonal interaction.

The purpose of this method of psychological support is to help individuals to understand what is happening on their life path and achieve their goals, based on a conscious choice in solving emotional problems and interpersonal difficulties.

All definitions of psychological counseling are similar and include several important points.

Psychological counseling contributes to:

- conscious choice of person to act according to their own discretion;
- learning new behavior;
- personal development.

The core of this method is considered to be a “consultative interaction” between a specialist and a subject. The emphasis is on individual responsibility, in other words, counseling recognizes that an independent and responsible person is

able to make and make decisions in certain conditions, and the consultant's task is to create conditions that encourage the individual's volitional behavior.

The goals of psychological counseling are derived from various psychotherapeutic concepts. For example, the followers of the psychoanalytic direction see the task of counseling in transforming information that has been squeezed into unconscious into conscious images, helping the client to recreate early experience and analyze repressed conflicts, and to restore the basic personality.

It is rather difficult to determine the goals of psychological counseling, since the goal depends on client needs and the theoretical orientation of the consultant. The following are a few universal counseling tasks that are mentioned by practicing theorists from various schools:

- contribute to the transformation of behavioral reactions for a more productive life of the client, increase the level of satisfaction with life, even in the presence of some indispensable social constraints;
- To develop skills to overcome difficulties during encounters with new everyday circumstances and conditions;
- ensure the effective adoption of important decisions;
- develop the ability to make contacts and maintain interpersonal relationships;
- facilitate the growth of personal potential and self-realization .

The approaches to psychological counseling are characterized by a common systemic model that combines six stages arising from each other.

At the first stage, a study of the problems takes place. The psychologist establishes contact (the report) with the individual and achieves a mutually directed trust: the psychologist attentively listens to the client who tells about his everyday difficulties, expresses maximum empathy, utter sincerity, concern, does not resort to evaluation and manipulative techniques. The consultant should choose an incentive tactic that promotes an in-depth consideration by the client of their problems, and note his feelings, content of remarks, non-verbal behavioral reactions.

Немецкий язык

Вопросы для устного опроса

Тема 1. PSYCHOLOGIE ALSWISSENSCHAFT

1. Wie alt ist Psychologie als Wissenschaft?
2. Von wem wurde das erste Psychologische Laboratorium eröffnet?
3. Was verstand Philipp Melanchton unter dem Begriff «Psychologie» in seinen Vorlesungen?
4. Welche Ziele hat Psychologie?
5. Womit beschäftigt sich Psychologie?
6. Worin besteht die Aufgabe der Seelenlehre?
7. Welche Arten der Psychologie gibt es heutzutage?

Тема 2. SOZIALPSYCHOLOGIE

1. Was für eine Wissenschaft ist Sozialpsychologie?
2. Was erforscht Sozialpsychologie?
3. Womit beschäftigt sich Sozialpsychologie auf individueller
4. Ebene? Womit beschäftigt sie sich auf kollektiver Ebene?
5. Was erforscht Sozialpsychologie in der Anwendung?
6. Welche Anwendungsgebiete der Sozialpsychologie kann man als klassische nennen?

Тема 3. DAS GEDACHTNIS. DAS DENKEN

1. Was versteht man unter dem Begriff «Gedächtnis»?
2. Welche Gedächtnisarten unterscheidet man?
3. Welche Speicherdauer hat jede Gedächtnisart?
4. Was geschieht mit Informationen im Kurzzeitgedächtnis?
5. Wie groß ist die Kapazität des Kurzzeitgedächtnisses?
6. Welche Eigenschaften hat das Langzeitgedächtnis?
7. Welche Prozesse des Langzeitgedächtnisses unterscheidet man?

Тема 4. GEFUHLE UND EMOTIONEN

1. Womit wird der Begriff «Emotion» verwendet?
2. Welche Aspekte hat der Begriff «Emotion»?
3. In welchen körperlichen Veränderungen äußern sich die Gefühle?
4. Wovon hängt die Stärke eines Gefühls ab?
5. In welchen psychischen Vorgängen äußern sich die Gefühle?
6. Was beeinflusst das Verhalten des Menschen?
7. Welche Funktionen erfüllen die Gefühle?

Тема 5. TATIGKEITSPSYCHOLOGIE

1. Was versteht man unter dem Begriff «Angst»?
2. Womit ist das Erleben der Angst verbunden?
3. Beeinflusst Angst unser Verhalten?
4. Worauf ist Angst bezogen?
5. Wovor kann man Angst haben? Wovor haben Sie Angst?
6. Wie heißt besondere Form der Angst?
7. Welche Phobien kennen Sie? Welche Phobien haben Sie?

Тема 6. INDIVIDUELL-TYPOLOGISCHE BESONDERHEITEN DER PERSONLICHKEIT

1. Was versteht man unter dem Begriff «Fähigkeit»?
2. Was stellen Fähigkeiten dar?
3. Welche Fähigkeiten unterscheidet man unter dem Aspekt des Allgemeinheitsgrades?
4. Verfügt jeder Mensch über Fähigkeiten aller drei Kategorien?
5. Was versteht man unter den besonderen und allgemeinen

Fähigkeiten?

6. Wie können die Beziehungen von allgemeinen und besonderen Fähigkeiten sein?

Типовые задания
Номер вопроса и проверка сформированной компетенции

№ Тема	Код компетенции	Код индикатора
1	УК-4	УК-4.1
2	УК-5	УК-5.2
3	УК-5	УК-5.2
4	УК-4	УК-4.2
5	УК-4	УК-4.2
6	УК-4	УК-4.1

Тема 1. PSYCHOLOGIE ALSWISSENSCHAFT

1. Bilden Sie die Verben von folgenden Substantiven. Nennen Sie drei Grundformen der Verben.

M u s t e r: die Entstehung à entstehen.

Die Eröffnung, das Erinnern, die Beschreibung, die Vorhersage, die Erklärung, die Verbesserung, das Erlebnis.

2. Aus welchen Wörtern bestehen folgende zusammengesetzte Substantive?

Übersetzen Sie die Wörter ins Russische.

Jahrhundert, zeitgenössisch, Seelenlehre, Verhaltenskontrolle, Lebensqualität, Schuldgefühle, Entwicklungspsychologie, Alterspsychologie.

3. Nennen Sie die Rektion von folgenden Verben. Finden Sie passende Objekte,

die sich mit diesen Verben verbinden lassen.

Anregen, erfassen, sich zurückrufen, erweitern, verursachen, stellen, sich beschäftigen, untersuchen, einwirken.

4. Vervollständigen Sie die Sätze, verwenden Sie dabei die in den Klammern

angegebenen Wörter und Wendungen.

1 (Психология) spielt eine große Rolle in unserem Leben.

2 Psychologie (охватывать) alle Lebensgebiete jedes Menschen.

3 Psychologie beschäftigt sich mit (исследование души).

4 (У истоков психологии) sitzen solche Wissenschaften wie Physiologie, Biologie und Philosophie.

5 Leider sind die inneren Probleme des Menschen (скрытый) für uns.

6 (На переднем плане) der Psychologie steht die Beschreibung und Erklärung des Benehmens des Menschen.

7 Psychologie als Wissenschaft (исследовать) unsere psychische Kräfte, Funktionen und Fähigkeiten.

Тема 2. SOZIALPSYCHOLOGIE

1. Bilden Sie Verben von folgenden Substantiven. Nennen Sie drei Grundformen der Verben.

M u s t e r: das Erleben erleben.

Das Verhalten, die Abhängigkeit, die Verarbeitung, der Einfluss, die Wahrnehmung, die Forschung, die Anwendung, die Intervention, die Bekämpfung.

2. Aus welchen Wörtern bestehen diese zusammengesetzten Wörter? Übersetzen Sie die Wörter ins Russische.

Sozialpsychologie, Anwendungsgebiet, Gesundheitspsychologie, Personalauswahl, Gruppenprozesse, Zeugenaussagen, Sozialpsychologen.

3. Finden Sie Synonyme zu den angegebenen Substantiven in einem Wörterbuch.

Die Wissenschaft, die Intervention, das Merkmal, die Wirkung, das Verhalten, die Ebene, der Einfluss, die Verminderung.

4. Übersetzen Sie die Wörter und Wortverbindungen ins Deutsche.

Враждебность по отношению к иностранцам, оказывать влияние на человека, прикладная наука, найти применение в социальной психологии, зависеть от ситуации, характерная черта личности, экспериментальное исследование, коллективная интервенция, педагогическая психология, организация групповой работы.

Тема 3. DAS GEDACHTNIS. DAS DENKEN

1. Bilden Sie drei Grundformen der Verben. Übersetzen Sie die Verben ins Russische.

Verstehen, erreichen, behalten, unterscheiden, speichern, wiederholen, aufnehmen, bereit halten, verarbeiten, überführen.

2. Aus welchen Wörtern bestehen diese zusammengesetzten Wörter?

Langzeitgedächtnis, Informationsspeicherung, Gedächtnisbenutzung, Sinnesmodalität, Informationsverarbeitung, Speichersystem, Gedächtnisspur.

3. Übersetzen Sie folgende Wörter und Wortverbindungen ins Russische.

Objekte aufnehmen, wichtige Information abrufen, ein langes Gedächtnis, die Kapazität des Kurzzeitgedächtnisses, die Fähigkeit des Nervensystems, sensorisches Gedächtnis, bewusste Informationsverarbeitung, längerfristige Speicherung, die Eigenschaften des Gedächtnisses, das Speichersystem des Gehirns

Тема 4. GEFUHLE UND EMOTIONEN

1. Nennen Sie drei Grundformen folgender Verben. Finden Sie passende Objekte zu diesen Verben.

Hervorrufen, bewerten, beeinflussen, erleben, sich ändern, aktivieren, abhängen, erhöhen, darstellen

2. Zerlegen Sie die Komposita in ihre Bestandteile. Erschließen Sie die Bedeutung der Komposita aus den Bestandteilen.

Gleichbedeutend, die Herzfrequenz, die Reaktionsfähigkeit, der Normalzustand, die Körpersprache, die Selektionsfunktion, die Reaktionsweise, die Muskelspannung.

3. Finden Sie Synonyme zu den angegebenen Wörtern in einem Wörterbuch.

Sich äußern, die Beruhigung, die Erregung, die Spannung, das Verhalten, der Vorgang, das Gefühl, verwenden, abhängen, verabscheuen.

4. Übersetzen Sie die Wortverbindungen ins Russische.

Körperlicher Zustand, seelische Befindlichkeit, das Verhalten des Menschen beeinflussen, erhöhte Herzfrequenz, unangenehm bewertet sein, ein bestimmtes Verhalten aktivieren, eine gesteigerte Reaktionsfähigkeit hervorrufen, die Leistung erhöhen.

Тема 5. TATIGKEITSPSYCHOLOGIE

1. Bilden Sie zusammengesetzte Substantive. Übersetzen Sie die Wörter ins Russische.

M u s t e r: die Persönlichkeit + die Eigenschaft = die Persönlichkeitseigenschaft.

1. der Wille + die Eigenschaft = … .
2. das Leben + der Bereich = … .
3. die Abstraktion + das Vermögen = … .
4. die Tätigkeit + der Bereich = … .
5. die Leistung + der Unterschied = … .

2. Bilden Sie Verben von folgenden Substantiven und übersetzen sie ins Russische:

M u s t e r: die Übertragung übertragen.

Der Verlauf, die Gewohnheit, die Durchdringung, die Ausprägung, das Verständnis, die Wahrnehmung, die Verflechtung, die Ausführung.

3. Bilden Sie dreiGrundformen folgender Verben. Nennen Sie die Rektion der Verben.

Verfügen, herausbilden, verfestigen, schaffen, auftreten, unterscheiden, stellen, basieren, gegenüberstehen.

Тема 6. INDIVIDUELL-TYPOLOGISCHE BESONDERHEITEN DER PERSONLICHKEIT

1. Bilden Sie Substantive von folgenden Adjektiven:

M u s t e r: impulsiv die Impulsivität.

Kühn, aggressiv, erregbar, ausgeglichen, empfindlich, jähzornig, ungesellig, oberflächlich, krank.

2. Finden Sie Synonyme zu den angegebenen Adjektiven in einem Wörterbuch.

Empfindlich, erregbar, herrschsüchtig, jähzornig, kühn, mager, gesellig, schwächlich, wehleidig, dick.

Ответы на задания

Тема 1. PSYCHOLOGIE ALSWISSENSCHAFT

1. öffnen (öffnet, öffnete, geöffnet)

merken (merkt, merkte, gemerkt)

beschreiben (beschreibt, beschrieb, beschrieben)
voraussagen (sagt voraus, sagte voraus, vorausgesagt)
verbessern (verbessert, verbesserte, verbessert)
sorgen (sorgt, sorgte, gesorgt)

2. Jahrhundert- столетие (das Jahr- год, hundert- сто)
zeitgenössisch- современный (der Zeit- время genössisch- принятый
Seelenlehre- учение о душе (Seelen- души lehrnen - учить)
Verhaltenskontrolle - контроль поведения (das Verhalten- подведение Kontrolle- контроль)
Lebensqualität - качество жизни (das Leben- жизнь die Qualität- качество)
Schuldgefühle - задолженности (die Schuld- вина gefühlen- чувствовать)
Entwicklungspsychologie - психология развития (das Entwicklung- развитие die Psychologie- психология)
Alterspsychologie - возрастная психология (Alter- возраст die Psychologie- психология)

3. Anregen- стимулировать
Lust anregen
erfassen- собирать
Dinge erfassen
sich zurückrufen - перезванивать
ruf mich heute abend zurück
erweitern - расширять
möglichkeiten erweitern
verursachen - причинить
verursachener Schmerz
stellen- ставить
stellen auf den Tisch
sich beschäftigen - заниматься
sich beschäftigen Tennis
untersuchen - изучать
neues Thema untersuchen
einwirken- воздействовать
einwirken auf die Psyche

5. Psychologie
umfasst
An den Ursprüngen der Psychologie
versteckt
Im Vordergrund
erforschen

Тема 2. SOZIALPSYCHOLOGIE

1. verhalten - вести (verhält, verhielt, verhalten)
abhängen- зависеть (hängt ab, hängte ab, abgehängt)
verarbeiten- обрабатывать (verarbeitet, verarbeitete, verarbeitet)
beeinflüssen- влиять (beeinflusst, beeinflusste, beeinflusst)

erforschen- исследовать (erforscht, erforschte, erforscht)

verwenden- применять (verwendet, verwendete, verwendet)

einmischen- вмешиваться (mischt ein, mischte ein, eingemischt

entgegenwirken- противодействовать (wirkt entgegen, wirkte entgegen, entgegengewirkt)

2. Sozialpsychologie- социальная психология (Sozial- социальный die Psychologie- психология)

Anwendungsgebiet- область применения (die Anwendung- область gebieten- применять)

Gesundheitspsychologie- психология здоровья (das Gesundheit- здоровье die Psychologie- психология)

Personalauswahl- подбор персонала (Personal- персонал auswahl- выбор)

Gruppenprozesse- групповые процессы (die Gruppen- группы prozesse- процесс)

Zeugenaussagen- свидетельские показания (der Zeugen- сведетель aussagen- показывать)

Sozialpsychologen- социальные психологии (Sozial- социальный die Psychologen- психологии)

3. Lehre

Eingriff

Eigenschaft

Einfluss

Beziehung

Stufe

Auswirkung

Reduzierung

4. Feindseligkeit gegenüber Ausländern.

Einfluss auf den Menschen ausüben.

Angewandte Wissenschaft.

Anwendung in der Sozialpsychologie finden.

Abhängig von der Situation.

Charakteristisches Persönlichkeitsmerkmal.

Pilotstudie.

Kollektive Intervention.

Pädagogische Psychologie.

Organisation von Gruppenarbeit.

Тема 3. DAS GEDACHTNIS. DAS DENKEN

1. Verstehen- понимать (versteht, verstand, verstanden)

erreichen- достигать (erreicht, erreichte, erreicht)

behalten- держать (behält, behielt, behalten)

unterscheiden- различать (unterscheidet, unterschied, unterschieden)

speichern- хранить (speichert, speicherte, gespeichert)

wiederholen- повторять (wiederholt, wiederholte, wiederholt)

aufnehmen- записать (nimmt auf, nahm auf, aufgenommen)

bereit halten- держать наготове (hält bereit, hielt bereit, bereitgehalten)

verarbeiten- обрабатывать (arbeitet, arbeitete, gearbeitet)
überführen- уличить (überführt, überführte, überführt)

2. Langzeit- долгое время gedächtnis- память,
Information- информация speicherung- хранение,
Gedächtnis- память benutzung- использование,
Sinnes- чувства modalität- модальность, Information- информация verarbeitung- обработка, Speicher- хранение system- система, Gedächtnis- память spur- след.

4. Захват объектов, получение важной информации, долгая память, емкость кратковременной памяти, способность нервной системы, сенсорная память, сознательная обработка информации, долгосрочное хранение, свойства памяти, система памяти мозга.

Тема 4. GEFUHLE UND EMOTIONEN

1. ruft hervor, rief hervor, hervorgerufen (hass hervorrufen)
bewertet, bewertete, bewertet (bewertet die Kontrolle)
beeinflusst, beeinflusste, beeinflusst (beeinflussen pro Person)
erlebt, erlebte, erlebt (erleben angst)
ändert, änderte, geändert (Jeder kann sich ändern)
aktiviert, aktivierte, aktiviert (Den Schild zu aktivieren)
hängt ab, hängte ab, abgehängt (Wovon mein Seelenheil abhängen wird)
erhöht, erhöhte, erhöht (Wir können es nicht weiter erhöhen)
stellt dar, stellte dar, hat dargestellt (stellen Produkte in den Regalen dar)

2. Gleich+ stark
die Frequenz+ Herzkontraktion
die Geschwindigkeit+ das Reaktion
Normal+ das Zustand
der Körper+ der Sprache
die Selektion+ die Funktion
die Reaktion+ Weise
der Muskel + die Spannung

3. Ausdrücken, Trost, die Aufregung, die Anspannung, das Beziehung, die Operation, die Empfindung, benutzen, liegen, hassen.

4. Физическое состояние, душевное состояние, влияющее на поведение человека, учащенное сердцебиение, быть неприятно оцененным, активировать определенное поведение, вызвать повышенную отзывчивость, повысить производительность.

Тема 5. TATIGKEITSPSYCHOLOGIE

1. Die Willensgeschaft
der Lebensbereichen
das Abstraktionsvermögen
der Tätigkeitsbereich
der Leistungsunterschiede

2. verlaufen
gewöhnen
durchdringen

ausdrücken
verstehen
wahrnehmen
verflechten
erfüllen

3. verfügt, verfügte, verfügt
bildet aus, bildete aus, ausgebildet
verfestigt, verfestigte, verfestigt
schafft, schaffte, geschafft
tritt auf, trat auf, aufgetreten
unterscheidet, unterschied, unterschieden
stellt, stellte, gestellt
passiert, passierte, passiert
steht gegenüber, stand gegenüber, gegenübergestanden

Тема 6. INDIVIDUELL-TYPOLOGISCHE BESONDERHEITEN DER PERSONLICHKEIT

1. die Kühnheit
die Aggressivität
die Erregbarkeit
die Ausgeglichenheit
die Empfindlichkeit
die Jähzorn
die Inhumanität
die Oberflächlichkeit
die болезнь

2. anfällig, reizbar, autoritär, unbeherrscht, trotzig, fettarm, umgänglich, zerbrechlich, überempfindlich, fett.

Ролевая игра

Тема 2. SOZIALPSYCHOLOGIE

Äußern Sie Ihre Meinung zum Thema «Die Rolle der Sozialpsychologie in unserem Leben». Gebrauchen Sie folgende Redewendungen für Ihre Antwort.

1. Ich denke, meine, finde, dass …
2. Was mich angeht (betrifft), …
3. Ich kann sicher behaupten, dass …
4. Erstens …, zweitens …

Моделирование ситуации

Тема 4. GEFUHLE UND EMOTIONEN

Erzählen Sie über jede Gedächtnisart und gebrauchen Sie folgende Schlüsselwörter:

1. Das sensorische Gedächtnis, speichern, ikonografisches Gedächtnis, echoisches Gedächtnis, aufnehmen.

2. Das Kurzzeitgedächtnis, die Kapazität, sieben Objekte, einmalige Speicherung, sprachliche Information.

3. Das Langzeitgedächtnis, unbegrenzt, die Kapazität, vier Prozesse, die Speicherdauer.

ТЕМЫ ЭССЕ

„Jugendprobleme“

„Warum arbeiten Sie?“

„Wie gefällt Ihnen Ihre Arbeit?“

„Was meinen Sie, welche Aussage die Beziehungen zwischen Eltern und Kindern am besten beschreibt?“

„Was bildet Grundlagen der jugendlichen Lebenserfahrung?“

„Worum machen Sie sich Sorgen?“

„Welches Thema der Medien muss man kontrollieren?“

„Bereitschaft der Jugendlichen zur Beteiligung an Gesetzesberatung“

Примерные клише для оформления эссе:

Вступление (постановка проблемы)

Первый абзац – вступление – включает в себя несколько предложений, которые представляют тему и выражают ее двойственный характер.

Можно использовать следующий языковой материал:

Man sagt, dass… — Говорят, что ...

Laut (der Verfassung)…, — По (Конституции) ...

Nach den Worten von … — По словам ...

Es ist sehr interessant, … — Интересно, ...

Es ist eine gute Frage, (ob)… — Это хороший вопрос, ...

Основная часть

Работая над аргументами, помним, что аргументы “за” и “против” пишем в отдельных абзацах.

(+) АРГУМЕНТЫ ЗА, например:

Ich verstehe mich gut mit meinen Eltern. - Я в хороших отношениях с моими родителями

Sie lieben mich. - Они меня любят

Sie helfen mir immer, wenn ich Hilfe brauche. - Они помогают мне всегда, когда мне нужна помощь

Dabei akzeptieren sie meine Meinung. - Они признают мой мнение

Dazu geben sie mir genug Taschengeld. - К тому же, они дают мне достаточно карманных денег

Außerdem verbringen wir viel Zeit zusammen. - Кроме того, мы проводит много времени вместе

Ich würde sogar mehr sagen: meine Eltern sind meine Freunde. - Я бы сказал

даже больше: мои родители мои друзья
(-) АРГУМЕНТЫ ПРОТИВ, например:
Die Erwachsenen können die Jugendlichen nicht verstehen. - Взрослые могут не понимать молодежь
Dabei meinen sie, dass die meisten Jugendlichen nur Spaß vom Leben haben wollen. - К тому же, они считат, что в основном молодые люди хотят от жизни только удовольствия.
Dazu sind sie oft zu autoritär. - К тому же они слишком авторитарны
Außerdem akzeptieren sie nie die Meinung ihrer Kinder. - Кроме того, они не признают мнение своих детей.
Ich würde sagen, die Menschen haben zu wenig Liebe zueinander. - Я бы сказал, у людей слишком мало любви друг к другу
Для введения контрастирующих аргументов используются следующие союзы и союзные слова: aber, andererseits, trotz (G.), trotzdem, obwohl, im Gegensatz zu.

Заключение

В последнем абзаце следует обобщить высказанное и сделать заключение: снова пишем предложение, отражающее противоречивость темы, но в то же время, дающее надежду на нахождение компромисса. Если тема позволяет, здесь четко можно выразить свое мнение. Используем выражения: zum Schluss - в заключение, im Ergebnis - в итоге, also - итак, im Großen und Ganzen - в общем и целом, zusammengefasst - суммируя.

2 ЭТАП – Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины

Английский язык

Список вопросов к зачету

1. Do you have any hobbies or interests? What do you do for fun?
2. Have you ever been abroad? What was your best/worst trip?
3. What are some countries that you would never visit? Why would you not visit them?
4. What’s the most beautiful place you’ve ever been to?
5. What was the most interesting place you have ever visited?
6. Do you prefer active or relaxing holidays? Why?
7. What is the main purpose of your thesis?
8. What items do you analyze in your scientific research?
9. What is the subject matter of the thesis focused on?
10. What problems are you to solve to achieve the goal?
11. What methods of scientific investigation do you use?
12. How many parts does your thesis consist of?
13. What is the practical application of your research?
14. What recommendations have you worked out?
15. What experiment have you carried out?

16. What is the result of your research?
17. Speak about the main purpose of the given article.
18. What are two basic types of postgraduate study in Russia?
19. What is the difference between a taught and a research course?
20. Are degrees by instruction similar to undergraduate courses? In what?
21. What is an academic degree? What kinds of degrees are awarded in Russia?
22. What is a major component of a Master's course in comparison with the Bachelor's one?
23. What is a thesis? What is the general composition of any dissertation?
24. What is important for the dissertation production and defense?
25. What comments can you give on the quotation by Herbert Spencer: "Science is organized knowledge"? Does doing science organize you, shape your character and mental outlook?
26. What new experience and knowledge do you hope to gain from the postgraduate study?

Немецкий язык

1. Wie alt ist Psychologie als Wissenschaft?
2. Von wem wurde das erste Psychologische Laboratorium eröffnet?
3. Was verstand Philipp Melanchton unter dem Begriff «Psychologie» in seinen Vorlesungen?
4. Welche Ziele hat Psychologie?
5. Womit beschäftigt sich Psychologie?
6. Worin besteht die Aufgabe der Seelenlehre?
7. Welche Arten der Psychologie gibt es heutzutage?
8. Was für eine Wissenschaft ist Sozialpsychologie?
9. Was erforscht Sozialpsychologie?
10. Womit beschäftigt sich Sozialpsychologie auf individueller Ebene? Womit beschäftigt sie sich auf kollektiver Ebene?
11. Was erforscht Sozialpsychologie in der Anwendung?
12. Welche Anwendungsgebiete der Sozialpsychologie kann man als klassische nennen?
13. Was versteht man unter dem Begriff «Gedächtnis»?
14. Welche Gedächtnisarten unterscheidet man?
15. Welche Speicherdauer hat jede Gedächtnisart?
16. Was geschieht mit Informationen im Kurzzeitgedächtnis?
17. Wie groß ist die Kapazität des Kurzzeitgedächtnisses?
18. Welche Eigenschaften hat das Langzeitgedächtnis?
19. Welche Prozesse des Langzeitgedächtnisses unterscheidet man?
20. Was versteht man unter dem Begriff «Denken»?
21. Welche Arten des Denkens gibt es?
22. Was hat der deutsch-amerikanische Psychologe Wolfgang Köhler nachgewiesen?

23. Wie heißt die höhere Stufe des Denkens?
24. Welche Funktionen erfüllt das bildhaft-anschauliche Denken?
25. Womit wird der Begriff «Emotion» verwendet?
26. Welche Aspekte hat der Begriff «Emotion»?
27. In welchen körperlichen Veränderungen äußern sich die Gefühle?
28. Wovon hängt die Stärke eines Gefühls ab?
29. In welchen psychischen Vorgängen äußern sich die Gefühle?
30. Was beeinflusst das Verhalten des Menschen?

Комплекс заданий

Общие критерии оценивания

№ п/п	Процент правильных ответов	Оценка
1	86 % – 100 %	5 («отлично»)
2	70 % – 85 %	4 («хорошо)
3	51 % – 69 %	3 (удовлетворительно)
4	50 % и менее	2 (неудовлетворительно)

Английский язык

Задания закрытого типа

Номер вопроса и проверка сформированной компетенции

№ вопроса	Код компетенции	Код индикатора	№ вопроса	Код компетенции	Код индикатора
1.	УК-5.	ИУК-5.1.	6.	УК-4, УК-5	ИУК-4.2., ИУК-5.2.
2.	УК-4, УК-5	ИУК-4.2., ИУК-5.2.	7.	УК-4, УК-5	ИУК-4.1. ИУК-5.1. ИУК-5.2.
3.	УК-4	ИУК-4.1.	8.	УК-4 УК-5	ИУК-4.1. ИУК-5.1. ИУК-5.2.
4.	УК-5	ИУК-5.2.	9.	УК-4	ИУК-4.1 ИУК-4.3.
5.	УК-4	ИУК-4.1.	10.	УК-4	ИУК-4.1 ИУК-4.2.

Ключ ответов

№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ
1.	3	6.	1b, 2a, 3d, 4c
2.	1a, 2c, 3b, 4d	7.	1
3.	1	8.	4

4.	2	9.	1, 3, 5, 6, 8
5.	3	10.	1d, 2e, 3a, 4b, 5c, 6g, 7f

Задание № 1

The system which focuses on how mental activity enables people to function and survive is called ... .

1. structuralism
2. behaviourism
3. functionalism
4. gestaltism

Задание № 2

Подберите эквиваленты:

1. accessibility
2. involvement of children
3. intellectual potential of the nation
4. passing-out examinations/ finals

a) доступность
b) интеллектуальный потенциал нации
c) вовлеченность детей; детей (в чем-л. - in; with)
d) сдача выпускных экзаменов

Задание № 3

What linking words and phrases in Academic English do you use to emphasize a point:

1. indeed, naturally, clearly, obviously, of course, needless to say, ….
2. neither … nor …., nor, neither …., either.
3. initially, at first, ….
4. with reference to, according to …

Задание № 4

What psychological system is John B. Watson associated with?

1. structuralism
2. behaviourism
3. functionalism
4. gestaltism

Задание № 5

Выберите вариант ответа с правильным переводом данного предложения.
‘I will be reading a book about Psychology at five o'clock’.

1. Я читаю книгу по психологии в пять часов.
2. Я прочитаю книгу по психологии в пять часов.
3. Я буду читать книгу по психологии в пять часов.
4. Я читал книгу по психологии в пять часов.

Задание № 6
Соедините части предложений:

1. voluntary or independent
2. emotional well-being
3. compulsory education
4. volitional development

a) эмоциональное благополучие
b) добровольный или независимый
c) волевое развитие
d) обязательное образование

Задание № 7
Выберите правильный ответ.
The person given credit for starting psychology as a separate discipline is ... .

1. Wilhelm Wundt
2. John Watson
3. Sigmund Freud
4. William McDougall

Задание № 8
Выберите правильный ответ.
What kind of a style shouldn’t you use for your letter to be discourteous?

1. formal
2. artistic
3. official
4. colloquial

Задание № 9
Выполните задание.
Choose what should you include in your CV:

1. Keep your CV to 2-3 pages.
2. Attach a photograph to your CV.
3. Leave out information that is irrelevant or negative.
4. Joke more.

5. Have a covering letter.
6.Try to give an impression of your status and achievements.
7. Write your whole life history.
8. Write the truth.

Задание № 10
Подберите эквиваленты.

1. Cover Letter
2. Curriculum vitae
3. Work Experience
4. Advertisement
5. Skills
6. Career
7. Interview

a) опыт работы
b) объявление
c) квалификация
d) сопроводительное письмо
e) резюме
f) интервью
g) карьера

Задания открытого типа

Номер вопроса и проверка сформированной компетенции

№ вопроса	Код компетенции	Код индикатора	№ вопроса	Код компетенции	Код индикатора
1.	УК-4 УК-5	ИУК-4.1. ИУК-4.2. ИУК-5.1.	11.	УК-4	ИУК-4.1. ИУК-4.2. ИУК-4.3.
2.	УК-4 УК-5	ИУК-4.1. ИУК-4.2. ИУК-5.1.	12.	УК-4	ИУК-4.2. ИУК-4.3.
3.	УК-5	ИУК-5.1. ИУК-5.2	13.	УК-5	ИУК-5.1. ИУК-5.2.
4.	УК-4 УК-5	ИУК-4.1. ИУК-5.1. ИУК-5.2.	14.	УК-4	ИУК-4.1. ИУК-4.2.
5.	УК-5	ИУК-5.1. ИУК-5.2.	15.	УК-4 УК-5	ИУК-4.1. ИУК-5.1. ИУК-5.2.
6.	УК-4	ИУК-4.1. ИУК-4.2. ИУК-4.3.	16.	УК-4	ИУК-4.1. ИУК-4.2. ИУК-4.3.

7.	УК-4 УК-5	ИУК-4.3. ИУК-5.2.	17.	УК-4 УК-5	ИУК-4.3. ИУК-5.2.
8.	УК-4	ИУК-4.1. ИУК-4.2.	18.	УК-4	ИУК-4.1. ИУК-4.3.
9.	УК-4	ИУК-4.1. ИУК-4.2.	19.	УК-4	ИУК-4.1. ИУК-4.2.
10.	УК-4 УК-5	ИУК-4.1. ИУК-4.2. ИУК-5.1.	20.	УК-4 УК-5	ИУК-4.2. ИУК-5.1. ИУК-5.2.

Ключ ответов к заданиям открытого типа

№ вопроса	Верный ответ
1.	1. production - consumption 2. income - expenditure 3. proficiency - incompetence 4. country - city 5. supply - lack 6. worker - idler 7. growth - decline 8. inflation - deflation 9. corruption - honesty 10. risk - safety
2.	1. to trade - to exchange 2. to buy - to purchase 3. to supply - to provide 4. to rent - to hire 5. to loan - to lend 6. to compete - to challenge 7. to create - to make 8. to produce - to manufacture 9. to consume - to use 10. to own - to have
3.	1. compensation package 2. pension 3. stock options 4. performance- related 5. severance payment 6. remuneration 7. fat cat
4.	1. earn 2. minimum 3. tips 4. salary 5. benefits 6. company 7. pension
5.	1. production 2. share 3. cancel 4. growth

	5. suppliers
6.	1. success 2. transaction 3. launch 4. logo 5. stock
7.	1. retirement 2. developed 3. reason 4. unemployment 5. workers 6. losing 7. generation 8. employees 9. training 10. staff
8.	1. wages 2. pay 3. overtime 4. perks 5. basic 6. commission 7. bonus 8. fringe
9.	a written summary of the content of scientific papers on the chosen research topic./ an independent research work of a student.
10.	Title Page. Abstract. Introduction. Manuscript Body. Conclusion. Reference. Tables.
11.	the result of a detailed study of a problematic issue./ a brief accurate statement of the essence of any issue, topic based on one or more books, monographs or other primary sources.
12.	Create an easy-to-follow structure. Limit the amount of copy on each slide. To conclude, focus on audience value. Have a plan for a smooth delivery.
13.	1. state 2. bureaucratic 3. privatize 4. investors 5. risk 6. culture
14.	Yours faithfully/ Yours sincerely
15.	1. purpose
16.	Together with my supervisor we are going to apply such methods as theoretical, experimental, practical and computational methods because they will help me to complete my research.
17.	I'd like to point out right at the beginning that…

	No one, I think, is challenging the view that … Some people claim that It is obvious that …. And now I'd prefer to talk … … rather than …. The first thing that must be of great importance to us is that ….. We also mustn't lose sight of the fact that …. For example, …. Moreover, …
18.	Abstract
19.	1 resigned 2 off 3 path 4 reviews 5 leaner 6 senior 7 fired 8 temporary 9 job 10 dismissed
20.	1 delayer 2 freelance 3 insecurity 4 downsize 5 outsource 6 promotion 7 restructure 8 profit

Задание № 1

Подберите к существительным (1–10) соответствующие им антонимы (a–j):

1. production	a. deflation
2. income	b. city
3. proficiency	c. lack
4. country	d. consumption
5. supply	e. expenditure
6. worker	f. honesty
7. growth	g. incompetence
8. inflation	h. idler
9. corruption	i. decline
10. risk	j. safety

Задание № 2

Подберите к глаголам (1–10)соответствующие им синонимы (a–j):

1. to trade	a. to hire
2. to buy	b. to lend
3. to supply	c. to exchange
4. to rent	d. to use
5. to loan	e. to have
6. to compete	f. to purchase
7. to create	g. to provide
8. to produce	h. to make
9. to consume	i. to manufacture
10. to own	j. to challenge

Задание № 3

Match each statement with a word or phrase form the list below. Write the letter of your chosen answer next to the statement. There is one extra word/phrase that you don't have to use.

1. American term for all the benefits that an employee receives.
2. Payment for those who have stopped working – especially due to age.
3. Benefit that lets employees buy company shares at a low price.
4. This describes bonuses given for reaching objectives set by the company.
5. Money paid to an employee who is asked to leave an organization.
6. Formal word for all the pay that an employee receives.
7. Director of a company who is paid a huge salary… but doesn't deserve it.

a. severance payment
b. stock options
c. compensation package
d. remuneration
e. performance- related
f. fat cat
g. boardroom row
h. pension

Задание № 4

1.Choose the best word from the brackets to fill the gap.

1. I work in a small hotel in Amsterdam. I _____€8 an hour. (earn/paid)
2. It's not a lot, but it's more than the _____wage. (maximum/ minimum)
3. Some customers leave me _____and that is a great help. (perks/tips)
4. My sister works in a bank and her _____is €3,000 a month. (salary/wage)
5. The bank also provides her with a good _____ package. (bonus/benefits)
6. Next year she thinks she will get a _____ car. (company/ business)
7. When she is 55 she will be able to give up work and live on her _____ . (package/pension)

Задание № 5

Вставьте в каждое предложение подходящее по смыслу пропущенное слово:

1. The _____ line was shut down for two hours as a result of damaged machinery.
1. production;
2. delivery;
3. control;
4. good.

2. Information on _____prices is available to brokers throughout the world.
1. market;
2. share;
3. trading;
4. delivery.

3. I am going to _____ my trip to New-York. The situation changed completely.
1. deny;
2. refuse;
3. consume;
4. cancel.

4.The recent boom in consumer spending resulted in sales _____.
1. recession;
2. growth;
3. raising;
4. improvement.

5. Hewlett Packardis known as one of the most reputable _____ in the electronic and computer industry.
1. customers;
2. suppliers;
3. officers;
4. buyers.

Задание № 6

Вставьте в каждое предложение подходящее по смыслу пропущенное слово:

1. What is the secret of their fantastic commercial _____ ?
1. production;
2. success;
3. market;
4. promotion.

2. A movement of money into or out of an account is called _____ .
1. improvement;
2. option;
3. invoice;
4. transaction.

3. We decided to_____ the new model at the trade fair in autumn.
1. manufacture;
2. produce;
3. launch;
4. good.

4. Our company is ready to sponsor the city football team if they wear our _____ on their shirts.
a) logo;
b) brand;
c) slogan;
d) trend.

5. The 1929 _____ market crash led to the great depression in many countries.
1. share;
2. stage;
3. stake;
4. stock.

Задание № 7

Вставьте в каждое предложение подходящее по смыслу пропущенное слово:

a) developed	f) employees
b) reason	g) training
c) workers	h) staff
d) retirement	i) generation
e) losing	j) unemployment

In France the(1)_____age is 60, not 65as in most(2)_____ countries. The main (3) _____ is that in the 1980s, when there was high (4) _____ , the government promoted early retirement. That entrenched the idea that older(5)_____were less productive. Now companies are worried about(6)_____their most skilled workers, especially as the baby-boom (7) _____ nears retirement. *Areva*, a nuclear-power group, recently launched scheme to address the needs of older (8) _____, and plans to use about 100 retired people a year through *Experconnect*. *Areva* stopped (9) _____ engineers, so that much of its expertise lies with its (10) _____ .

Задание № 8

Read the job advertisements. Write one word in each gap to complete the sentences.

Production Line Workers
£ 224 for a 37-hour week (£6.05 per hour).
£10 an hour for any additional hours.
Benefits include a company pension scheme and free meals in our new canteen.
For further details, phone Paul on 020 8843 6060

Join our Sales Team
We offer £1,000 per month plus 10% of any sales you make. And, if you meet our monthly sales target, we give you an extra £400.
What else? Well, there's a company pension scheme and an allowance of 40p per mile when you use your own car. If you want these rewards, call 020 8844 8800

1.In this job, the w _____ are £224 for 37 hours.
2.The p _____ is just over £6 an hour.
3.Workers get £10 an hour for any o _____ they do.
4.There are some p _____ including free meals.
5.This job offers a b _____ salary of £ 1000 a month.
6.You get 10% c _____ on everything you sell.
7.When you sell enough you get a b _____ of £400.
8.There are some f _____ benefits including a pension.

Задание № 9

Допишите предложение:

Précis is ….
1. an independent research work of a student.
2. a written summary of the content of scientific papers on the chosen research topic.
3. a detailed study of the selected literature.
4. literary sources on the problems of economic analysis.

Задание № 10

Допишите предложение:

The précis contains…

1.
Title Page.
Introduction.
Conclusion.
Reference.
Tables.

2.
Abstract.
Introduction.
Conclusion.
Reference.

3.
Introduction.
Manuscript Body.
Conclusion.

4.
Title Page.
Abstract.
Introduction.
Manuscript Body.
Conclusion.
Reference.
Tables.

Задание № 11
Закончите предложение:
The report is…

1. a separate page by a table of contents.
2. the main conclusions and results from the text of the main part.
3. the result of a detailed study of a problematic issue.
4. a brief accurate statement of the essence of any issue, topic based on one or more books, monographs or other primary sources.

Задание № 12
Выберите правильные варианты, разъяснив заданное предложение:
How to make a good presentation?

1. Create an easy-to-follow structure.
2. Limit the amount of copy on each slide.
3. Tell about yourself.
4. To conclude, focus on audience value.
5. Make a large list of examples.
6. Have a plan for a smooth delivery.

Задание № 13

Choose the best word to fill each gap from the alternatives given below. Put a circle around the letter, A, B, C of the word you choose.

‘The company of eastern Europe has changed a lot. Twenty years ago, the main industries were completely nationalized and many companies were owned by the (1) _____ They did not work well. They were inefficient and (2) _____ .Now governments are trying to (3) _____ them, but it is not easy to find (4) _____ People don’t want to put money into the old companies. However, some people are happy to(5)_____their money on new business and there are signs that a new enterprise (6) _____ is growing’.

	A	B	C
1	nation	state	country
2	automatic	diplomatic	bureaucratic
3	privatize	nationalize	enterprise
4	Acorporations	firms	investors
5	save	risk	sell
6	culture	commerce	concern

Задание № 14

Предложите свой вариант ответа:

A likely ending in e-mail is Best wishes rather than _____ .

Задание № 15

Выберите правильный вариант:

Which part of the letter requesting information can contain such an expression? ‘I am planning to …’

1. purpose
2. address
3. conclusion
4. signature

Задание № 16

Подберите логический ответ на вопрос.

What methods are you going to use in your investigation?

a) Practice the materials of computer technologies’ applications.
b) Together with my supervisor we are going to apply such methods as theoretical, experimental, practical and computational methods because they will help me to complete my research.
c) The article I am going to review is taken from the Internet. It is called ‘Behaviorism’. It deals with the definition of psychological course in history.

d) We arrange the supporting points or details in a logical order for the body of our speech.

Задание № 17

Find in the sentences the linking words:

I'd like to point out right at the beginning that we can't imagine our life without mass media: newspapers, magazines, books, radio, television, films, records, tapes, etc. No one, I think, is challenging the view that the impact of all mass media is very strong.

Some people claim that 'news is not what happens – it is what you see or read in mass media'. In other words, mass media shapes public opinion. Sometimes it's good, but sometimes it's terribly bad.

It is obvious that television has both advantages & disadvantages, positive & negative influence.

And now I'd prefer to talk about positive effects of TV rather than negative ones. The first thing that must be of great importance to us is that TV keeps people informed about current events in different parts of the world. The most distant countries and the strangest customs are brought right into our sitting room. There are many educational programmes that give us ideas about right & wrong, good & bad. We also mustn't lose sight of the fact that television helps to increase the popularity of sports. For example, the popularity of professional football has soared largely because of television. Moreover**,** television plays its greatest role in presidential races.

Задание № 18

Определите, к какому типу изложения документа относится нижеприведенный текст?

The article summarizes the experience of tutors of the department in the development and formation of skills and competencies for students of economics. The role of universities as centers methodical and methodological training, integrating all business participants is also considered.

Key words: professional mobility, skills and competencies, interdisciplinarity, quality of specialists' training, business English.

Задание № 19

Choose the best word from the brackets to fill the gap.

1. I didn't like the way the company was being run so I _____ . (resigned/sacked/terminated)

2. They laid _____ people in March and 50 more in September. (on/off/out)
3. I joined this company because the career _____ is excellent. (path/way/contract)
4. I have regular performance _____with my manager. (advice/ support/reviews)
5. We now have fewer employees and so the company is much _____ . (efficient/leaner/fatter)
6. I have worked my way up and now I am a _____ manager. (main/old/senior)
7. She was _____ for copying company software on to her PC. (fired/promoted/retired)
8. I was appointed on a _____contract so my job isn't very safe. (permanent/full-time/temporary)
9. When you join a company now you can't expect a _____ for life. (job/work/career)
10. If you break the safety rules you can be _____ immediately. (downsized/dismissed/delayed)

Задание № 20

The Career Ladder

Match each statement with a word or phrase from the list below. Write the letter of your chosen answer next to the statement. There is one extra word/phrase that you don't have to use.

1. We used to have four layers of management but now we have only two.
2. I am an independent software designer. At the moment, I'm working for three companies.
3. I don't know whether my job here is safe. I could be out of work next month.
4. In 1999 we had 430 employees. Now there are only 280.
5. We used to do our printing in-house, but now it's done by a company in Hong Kong.
6. I was a shop floor supervisor but then they made me manager of the whole production plant.
7. Our company has been completely reorganized to make it more efficient.
8. Now that we have reduced our costs, we are making much more money.

a. downsize
b. delayer
c. restructure
d. outsource
e. promotion
f. freelance
g. dismiss
h. profit

i. insecurity

Немецкий язык

Задания закрытого типа

Общие критерии оценивания

№ п/п	Процент правильных ответов	Оценка
1	86 % – 100 %	5 («отлично»)
2	70 % – 85 %	4 («хорошо)
3	51 % – 69 %	3 (удовлетворительно)
4	50 % и менее	2 (неудовлетворительно)

Номер вопроса и проверка сформированной компетенции

№ вопроса	Код компетенции	Код индикатора	№ вопроса	Код компетенции	Код индикатора
1	УК-4	УК-4.1	11	УК-5	УК-5.2
2	УК-5	УК-5.2	12	УК-4	УК-4.3
3	УК-5	УК-5.2	13	УК-4	УК-4.2
4	УК-4	УК-4.2	14	УК-4	УК-4.2
5	УК-4	УК-4.2	15	УК-4	УК-4.1
6	УК-4	УК-4.1	16	УК-5	УК-5.2
7	УК-4	УК-4.3	17	УК-5	УК-5.2
8	УК-4	УК-4.1	18	УК-5	УК-5.1
9	УК-4	УК-4.3	19	УК-5	УК-5.1
10	УК-4	УК-4.2	20	УК-5	УК-5.2

Ключ ответов

№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ
1	3	11	2
2	1-f, 2-e, 3-c, 4-a, 5-d, 6-b	12	2
3	1-d, 2-f, 3-b, 4-e, 5-a,6-c	13	3
4	2	14	3
5	3	15	5
6	2	16	2
7	1	17	1
8	3	18	3
9	3	19	2
10	1-g, 2-b (die), 3-c (das), 4-h (der), 5-f (der), 6-a (die), 7-j (der), 8-e (das), 9-d (die)	20	3

Задание № 1
Выберите правильный вариант ответа.
Meine Oma … Helga.

1. Heisse
2. Heissen
3. Heisst
4. Heis

Задание № 2
Соотнесите слова в левом столбце со словами в правом.

1) den Horizont	a) erfassen
2) die Quelle	b) stehen
3) das Verhalten	c) kontrollieren
4) im Vordergrund	d) erweitern
5) die Gebiete des Lebens	e) sein
6) die Entstehung	f) festmachen

Задание № 3
Соотнесите слова в левом столбце со словами в правом.

a) das Kurzzeitgedächtnis	1) vergessen
b) das Lebewesen	2) vielmalig
c) behalten	3) das Nichtlebewesen
d) aufnehmen	4) beschränkt
e) einmalig	5) das Langzeitgedächtnis
f) unbegrenzt	6) verlieren

Задание № 4
Укажите номер фрагмента, в котором допущена ошибка.

1. Alle
2. Gäste sind
3. bemerkt, dass
4. Maria deutlich an
5. Gewicht zugenommen hat

Задание № 5
Выберите правильный вариант ответа.
Spielt … Schach?

1. ich

2. du
3. er
4. ihr

Задание № 6
Выберите правильный вариант ответа.
… dein Opa?

1. arbeite
2. arbeitet
3. arbeitest
4. arbeiten

Задание № 7
Выберите правильный вариант ответа.
Wir gehen in … Schule.

1. die
2. den
3. der
4. das

Задание № 8
Какое из предложений синонимично исходному?
Die Mutter verbietet mir, meine Freunde einzuladen.

1. Meine Freunde wollen mich wegen meiner Mutter nicht besuchen.
2. Ich darf meine Freunde nicht einladen.
3. Die Mutter darf meine Freunde nicht einladen.
4. Meine Freunde mögen meine Mutter nicht, deshalb besuchen sie uns nicht.
5. Ich darf meine Freunde nicht besuchen.

Задание № 9
Выберите правильный вариант ответа.
Ich habe … Heft.

1. den
2. die
3. das
4. der

Задание № 10
Bilden Sie zusammengesetzte Substantive aus den folgenden Teilen. Bestimmen Sie das Geschlecht dieser Wörter.

a) Blut 1) künstler
b) Haupt 2) störung
c) Lebens 3) reiche
d) Geistes 4) typ
e) Nerven 5) blütige
f) Angst 6) gruppe
g) Kalt 7) typ
h) Menschen 8) zustand
j) Misch 9) krankheit

Задание № 11
Выберите правильный вариант ответа.
. … du fleissig?

1. ist
2. bist
3. sind
4. sein

Задание № 12
Выберите правильный вариант ответа.
Was … du gern?

1. mache
2. machst
3. macht
4. machen

Задание № 13
Укажите номер подчеркнутого фрагмента, в котором допущена ошибка.

1. Paul kann sich dieses
2. Jahr den zwei
3. Urlaub nicht leisten, weil er finanzielle
4. Probleme hat

Задание № 14
Установите соответствие между предложенными ситуациями и репликами.

Situation	Replik
A. Man beantwortet eine Entschuldigung.	1 Darf ich morgen meine Freunde einladen?
B. Man macht sich bekannt.	2 Das macht nichts.
C. Man bittet um Erlaubnis.	3 Wir wären froh, dich morgen bei uns zu sehen!
D. Man lädt njemanden zu sich ein.	4 Sehr angenehm!

1. A4B2C3D1
2. A1B2C4D3
3. A2B3C1D4
4. A3B1C4D2
5. A2B4C1D3

Задание № 15
Выберите правильный вариант ответа.
Er … viel und gern.

1. liest
2. lest
3. lesen
4. lese

Задание № 16
Выберите вопрос, подходящий по смыслу к предложенному ответу.
… – Ja, in drei Tagen.

1. Wann trittst du deine neue Stelle an?
2. Trittst du deine neue Stelle bald an?
3. Hast du schon deine neue Stelle angetreten?
4. Und wie trittst du deine neue Stelle an?
5. Ist das deine dritte Stelle?

Задание № 17
Выберите правильный вариант ответа.
Die Karte hängt …Oma.

1. die
2. den
3. der
4. das

Задание № 18
Выберите правильный вариант ответа.
Wir helfen … Oma.

1. die
2. den
3. der
4. das

Задание № 19

Выберите правильный вариант ответа.
. … er Schach spielen?

1. könnt
2. kann
3. kannst
4. können

Задание № 20
Выберите правильный вариант ответа.
Ich … Klavier spielen.

1. wollen
2. willst
3. will
4. wollt

Задания открытого типа

Номер вопроса и проверка сформированной компетенции

№ вопроса	Код компетенции	Код индикатора	№ вопроса	Код компетенции	Код индикатора
1	УК-4	УК-4.1	21	УК-5	УК-5.1
2	УК-4	УК-4.1	22	УК-5	УК-5.2
3	УК-5	УК-5.2	23	УК-4	УК-4.1
4	УК-4	УК-4.3	24	УК-4	УК-4.1
5	УК-5	УК-5.1	25	УК-4	УК-4.2
6	УК-5	УК-5.2	26	УК-5	УК-5.1
7	УК-5	УК-5.1	27	УК-4	УК-4.3
8	УК-4	УК-4.3	28	УК-5	УК-5.2
9	УК-5	УК-5.1	29	УК-5	УК-5.1
10	УК-4	УК-4.1	30	УК-5	УК-5.2
11	УК-5	УК-5.2	31	УК-4	УК-4.1
12	УК-5	УК-5.1	32	УК-4	УК-4.3
13	УК-5	УК-5.1	33	УК-4	УК-4.1
14	УК-5	УК-5.1	34	УК-4	УК-4.1
15	УК-4	УК-4.1	35	УК-4	УК-4.2
16	УК-4	УК-4.2	36	УК-5	УК-5.1
17	УК-4	УК-4.3	37	УК-4	УК-4.1
18	УК-5	УК-5.1	38	УК-5	УК-5.1
19	УК-5	УК-5.1	39	УК-5	УК-5.2
20	УК-4	УК-4.3	40	УК-4	УК-4.1

Ключ ответов к заданиям открытого типа

№ вопроса	Верный ответ

1	Die Nutzanwendung, die Persönlichkeitspsychologie, sich mit menschlichen Problemen beschäftigen
2	Die Erscheinung Die Stimmung Die Stellung Die Steuerung Die Verarbeitung Die Wahrnehmung Die Veränderung Die Beziehung Die Entstehung Die Behandlung
3	Das Auftreten psychischer Störungen, die Fachdisziplin, die Beziehungen der Menschen untersuchen
4	Определите по суффиксу род следующих сложных и производных существительных. Die Wissenschaft Die Abhängigkeit Die Einmaligkeit Die Persönlichkeit Die Besonderheit
5	Die Anwendung in der Sozialpsychologie finden, von der Situation abhängen, eine Besonderheit der Persönlichkeit.
6	experimentelles Erforschung, die kollektive Intervention, die pädagogische Psychologie
7	biologisch, mathematisch, klinisch, sonderpädagogisch, statistisch, genetisch, psychisch, diagnostisch, praktisch, theorisch, sensor;isch
8	Erfolg steigern, wichtige Funktionen ausführen, schützen Sie den Körper vor Überanstrengung
9	1-r 2-r 3-r 4-f 5-r 6-r 7-f
10	1. Wilhelm Wundt eröffnet im Jahre 1879 das erste Psychologische Laboratorium in Leipzig. 2. Philosophie war für die Geburt, als Wissenschaft, Physiologie, Biologie, die Quelle. 3. Die Beschreibung, arbeitet an Psychologie, Erklärung, Vorhersage des Verhaltens. 4. Psychologie ist die Lehre vom Das Seelenleben.
11	Eine besondere Form der Angst, das Verhalten zu aktivieren.
12	kulturell, differenzielle, intellektuell.
13	1. Sozialpsychologie ist der Teilbereich der Psychologie, der … . 2. Die Aufgabe der Persönlichkeitspsychologie besteht darin, dass … . 3. Angewandte Psychologie ist der Teilbereich der Psychologie, der … . 4. Umweltpsychologie ist der Teilbereich der angewandten Psychologie, der …
14	Organische Anpassungsreaktion, kurzfristige Reaktionen, langfristige Belastungen, die durch Stress der Krankheit verursacht werden.
15	Die Absicht des Individuums, die durch Erfahrung gewonnen wird, ist eine

	andere Art des Verhaltens.
16	Der Neurowissenschaftler, der Mitforscher, der Teilnehmer, die Wissenschaft die Freundschaft die Schwerelosigkeit
17	Das Datum der Entstehung der Psychologie als Wissenschaft kann als die Eröffnung des ersten psychologischen Labors durch Wilhelm Wundt im 1879-Jahr angesehen werden.
18	Die Händigkeit Die Rechtshänder Der Forscher
19	Einige Autoren betrachten es als das Ziel der Psychologie, das Verhalten zu kontrollieren und die Lebensqualität zu verbessern.
20	Psychologie ist die Wissenschaft des spirituellen Lebens einer Person.
21	Heute gibt es verschiedene Bereiche der Psychologie, zum Beispiel funktionelle und experimentelle Psychologie, Persönlichkeitspsychologie, Sozialpsychologie und viele andere.
22	Die Beratung Die Fähigkeit Die Redehemmung Die Erkrankung Die Stimmung Der Berater Die Beraterin
23	Sozialpsychologie ist eine empirische Wissenschaft des menschlichen und kollektiven Verhaltens, abhängig von der sozialen Situation.
24	Sozialpsychologie ist eine empirische Wissenschaft des menschlichen und kollektiven Verhaltens, abhängig von der sozialen Situation.
25	Die Sozialpsychologie untersucht die Auswirkungen von äußeren Bedingungen.
26	stimmen, erwarten, beraten
27	Sozialpsychologen entwickeln Strategien zur Organisation von Gruppenarbeit.
28	Gedächtnis ist die Fähigkeit des menschlichen Nervensystems, Informationen zu speichern.
29	die Gesprächstherapie - разговорная терапия= das Gespräch+ die Therapie die Familienberatung- семейная консультация=die Familie+ die Beratung die Beratungsform - форма консультирования= das Beratungs+ die Form
30	Der Sensorspeicher speichert die Informationen für einen Bruchteil einer Sekunde.
31	Im sensorischen Gedächtnis werden ikonographische und echoartige Gedächtnisarten unterschieden.
32	begründen, beraten, aufbauen, schaffen, übertragen, erleben, auftreten.
33	Im Kurzzeitgedächtnis können Informationen bis zu einigen Minuten gespeichert werden.
34	Dank des Langzeitgedächtnisses kann unser Gehirn Informationen jahrelang speichern.
35	Es gibt 4 Arten von Temperament: Sanguiniker, Melancholiker, Choleriker und Phlegmatiker.
36	Sanguiniker sind kaum für psychische Erkrankungen prädisponiert.

37	Der Begründer der Berater die Beziehung
38	Ein Choleriker hat in der Regel gute Gesundheit, ist jedoch für Verdauungsstörungen prädisponiert.
39	Ein Phlegmatiker eignet sich leicht für Suggestion und Hypnose.
40	In der Natur gibt es sehr selten eine reine Art von Temperament, daher werden gemischte Typen unterschieden.

Задание № 1

Переведите на немецкий язык следующие слова и словосочетания.

Практическое применение, психология личности, заниматься проблемами человека.

Задание № 2

Образуйте существительные женского рода с суффиксом -ung от следующих глаголов.

Erscheinen, stimmen, stellen, steuern, verarbeiten, wahrnehmen, verändern, beziehen, entstehen, behandeln.

Задание № 3

Переведите на немецкий язык следующие слова и словосочетания.

Возникновение психологических расстройств, специальная дисциплина, исследовать взаимоотношения людей.

Задание № 4

Определите по суффиксу род следующих сложных и производных существительных.

Wissenschaft, Abhängigkeit, Einmaligkeit, Persönlichkeit, Besonderheit.

Задание № 5

Переведите на немецкий язык следующие слова и словосочетания.

Найти применение в социальной психологии, зависеть от ситуации, характерная черта личности.

Задание № 6

Переведите на немецкий язык следующие слова и словосочетания.

Экспериментальное исследование, коллективная интервенция, педагогическая психология, организация групповой работы.

Задание № 7

Образуйте производные прилагательные от следующих существительных: – с суффиксом -isch:

die Biologie, die Mathematik, die Klinik, der Sonderpädagoge, die Statistik, die Genetik, die Psyche, die Diagnostik, die Praktik, die Theorie, der Sensor;

Задание № 8

Переведите на немецкий язык следующие слова и словосочетания.

Повысить успех, выполнять важные функции, защищать организм от перенапряжения, раздражитель из окружающей среды.

Задание № 9

Отметьте верные и неверные высказывания.

1. Psychologie ist eine moderne wissenschaftliche Disziplin.
2. Wilhelm Wundt war einer der Gründer der Psychologie.
3. Psychologie ist eine moderne wissenschaftliche Disziplin, die mehr als ein Jahrtausend alt ist.
4. Wilhelm Wundt eröffnete das erste Psychologische Laboratorium im Jahre 1897.
5. Philipp Melanchthon hat mit dem Begriff Psychologie in seinen Vorlesungen das Wort Seelenleben ersetzt.
6. Zu den Zielen der Psychologie gehören die Beschreibung, Erklärung und Vorhersage des Verhaltens.
7. Psychologie untersucht unseren Körperaufbau.

Задание № 10

Переведите на немецкий язык следующие слова и словосочетания.

Быть связанным с физиологическими процессами, ссылаться 36 на определенные обстоятельства, бояться предметов.

Задание № 11

Составьте предложения из слов.

1. Wilhelm Wundt, im Jahre 1879, das erste Psychologische Laboratorium, eröffnen, in Leipzig.
2. Philosophie, für die Geburt, als Wissenschaft, Physiologie, die Psychologie, sein, Biologie, die Quelle.
3. Die Beschreibung, Psychologie, arbeiten, Erklärung, Vorhersage, das Verhalten, an.
4. Das Seelenleben, von, sein, Psychologie, die Lehre.

Задание № 12

Образуйте производные прилагательные от следующих существительных – с суффиксом -ell:

die Kultur, die Differenz, der Intellekt.

Задание № 13

Дополните предложения.

1. Sozialpsychologie ist der Teilbereich der Psychologie, der … .
2. Die Aufgabe der Persönlichkeitspsychologie besteht darin, dass … .
3. Angewandte Psychologie ist der Teilbereich der Psychologie, der … .
4. Umweltpsychologie ist der Teilbereich der angewandten Psychologie, der … .

Задание № 14
Переведите на немецкий язык следующие слова и словосочетания.
Органическая реакция приспособления, кратковременные реакции, долговременные нагрузки, вызванные стрессом заболевания.

Задание № 15
Übersetzen Sie folgende Wörter und Wortverbindungen ins Deutsche.
Намерение личности, приобретенный благодаря опыту, различная манера поведения.

Задание № 16
Определите по суффиксу род следующих сложных и производных существительных, переведите их на русский язык.
Neurowissenschaftler, Mitforscher, Teilnehmer, Wissenschaft, Freundschaft, Schwerelosigkeit

Задание № 17
Переведите на немецкий язык следующие слова и словосочетания.
Датой возникновения психологии как науки можно считать открытие первой психологической лаборатории Вильгельмом Вундтом в 1879 году.

Задание № 18
Определите по суффиксу род следующих сложных и производных существительных.
Händigkeit, Rechtshänder, Forscher.

Задание № 19
Переведите на немецкий язык следующие слова и словосочетания.
Некоторые авторы считают целью психологии контроль над поведением, а также улучшение качества жизни.

Задание № 20
Переведите на немецкий язык следующие слова и словосочетания.
Психология – это наука о духовной жизни человека.

Задание № 21
Переведите на немецкий язык следующие слова и словосочетания.
На сегодняшний день существуют различные области психологии, например, функциональная и экспериментальная психология, личностная, социальная психология и многие другие.

Задание № 22
Определите по суффиксу род следующих сложных и производных существительных.

Beratung, Fähigkeit, Redehemmung, Erkrankung, Stimmung, Berater, Beraterin.

Задание № 23
Переведите на немецкий язык следующие слова и словосочетания.
Социальная психология – это эмпирическая наука о поведении человека и коллектива в зависимости от социальной ситуации.

Задание № 24
Переведите на немецкий язык следующие слова и словосочетания.
Социальная психология занимается обработкой социальной информации, результатами социального поведения и индивидуальным поведением в социальных группах.

Задание № 25
Переведите предложения на немецкий язык.
Социальная психология исследует влияние внешних условий.

Задание № 26
Образуйте глаголы от следующих существительных и переведите их:
die Stimmung, die Erwartung, die Beratung.

Задание № 27
Переведите предложения на немецкий язык.
Социальные психологи разрабатывают стратегии по организации групповой работы.

Задание № 28
Переведите предложения на немецкий язык.
Память – это способность нервной системы человека сохранять информацию.

Задание № 29
Разложите сложные существительные на составляющие и переведите их:
Образец: der Kindergarten (das Kind + der Garten) – детский сад.
die Gesprächstherapie, die Familienberatung, die Beratungsform

Задание № 30
Переведите предложения на немецкий язык.
Сенсорная память сохраняет информацию на доли секунды.

Задание № 31
Переведите предложения на немецкий язык.
В сенсорной памяти различают иконографическую и эхоическую виды памяти.

Задание № 32

Назовите глаголы, от которых образованы следующие существительные и переведите их:
а) der Begründer, die Beratung, der Aufbau, die Schaffung, die Übertragung; б) das Erleben, das Auftreten.

Задание № 33
Переведите предложения на немецкий язык.
В кратковременной памяти информация может сохраняться до нескольких минут.

Задание № 34
Переведите предложения на немецкий язык.
Благодаря долговременной памяти наш мозг может хранить информацию годами.

Задание № 35
Переведите предложения на немецкий язык.
Различают 4 типа темперамента: сангвиник, меланхолик, холерик и флегматик.

Задание № 36
Переведите предложения на немецкий язык.
Сангвиник едва ли предрасположен к психическим заболеваниям.

Задание № 37
Определите по суффиксу род следующих сложных и производных существительных, переведите их на русский язык.
Begründer, Berater, Beziehung.

Задание № 38
Переведите предложения на немецкий язык.
У холерика, как правило, хорошее здоровье, однако он предрасположен к нарушениям пищеварения.

Задание № 39
Übersetzen Sie die Sätze ins Deutsche.
Флегматик легко поддается внушению и гипнозу.

Задание № 40
Переведите предложения на немецкий язык.
В природе очень редко встречается чистый тип темперамента, поэтому различают смешанные типы.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация обучающихся обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (модулю).

Преподаватель доводит до сведения обучающихся на первом учебном занятии перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию, и критерии оценивания знаний, умений и навыков.

Зачеты проводятся в день последнего в данном семестре занятия по соответствующей дисциплине (модулю) в соответствии с рабочей программой.

Зачеты служат формой проверки освоения учебного материала дисциплины (модуля).

Результаты сдачи зачета оцениваются по шкале: «зачтено», «не зачтено».

В целях поощрения обучающихся за систематическую активную работу на учебных занятиях и на основании успешного прохождения текущего контроля допускается выставление зачетной оценки без процедуры сдачи зачета.

Зачеты принимаются преподавателями, ведущим занятия по дисциплине (модулю).

Зачет проводится по билетам. Преподаватель имеет право задавать дополнительные вопросы в соответствии с рабочей программой дисциплины (модуля).

Во время зачета с разрешения преподавателя обучающийся может пользоваться справочниками, таблицами, инструкциями и другими материалами.

Обучающийся при подготовке ответа ведет необходимые записи, которые предъявляет преподавателю. При отказе обучающегося от ответа в зачетно-экзаменационную ведомость проставляется оценка «не зачтено».

Результаты зачета заносятся в зачетно-экзаменационную ведомость. Если обучающийся не явился на зачет, в ведомости напротив фамилии обучающегося делается запись «не явился». Неявка на зачет без уважительной причины приравнивается к оценке «не зачтено».

В зачетную книжку выставляется соответствующая оценка, полученная обучающимся. Оценка «не зачтено» в зачетную книжку не ставится. Заполнение зачетной книжки до внесения соответствующей оценки в ведомость не разрешается.

Прием зачета у обучающегося прекращается при нарушении им дисциплины, использовании неразрешенных материалов и средств мобильной связи. В этом случае обучающемуся в зачетно-экзаменационную ведомость проставляется оценка «не зачтено».

В случае несогласия обучающегося с оценкой, выставленной на зачете,

он имеет право подать апелляцию.