Автономная некоммерческая образовательная организация
высшего образования
«Воронежский экономико-правовой институт»
(АНОО ВО «ВЭПИ»)

АНОО ВО "ВОРОНЕЖСКИЙ ЭКОНОМИКО-ПРАВОВОЙ ИНСТИТУТ", АНОО ВО "ВЭПИ", ВЭПИ

Подписано цифровой подписью: АНОО ВО "ВОРОНЕЖСКИЙ ЭКОНОМИКО-ПРАВОВОЙ ИНСТИТУТ", АНОО ВО "ВЭПИ", ВЭПИ
Дата: 21.09.2021 11:31:59 +03'00'

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по учебно-методической работе
_____ А.Ю. Жильников
«21» апреля 2021 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

Производственная практика в профильных организациях
(тип практики)

37.04.01 Психология
(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) Психологическое консультирование участников образовательных отношений
(наименование направленности (профиля))

Квалификация выпускника Магистр
(наименование квалификации)

Форма обучения очная, очно-заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Воронеж 2021

Фонд оценочных средств по производственной (производственной практике в профильных организациях) практике рассмотрен и одобрен на заседании кафедры психологии.

Протокол от «17» октября 2021 г. № 2

Фонд оценочных средств по производственной (производственной практике в профильных организациях) практике согласован со следующими представителями работодателей или их объединений, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся обучающиеся:

Директор филиала Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова» Губкинский филиал
Уваров В.М.
(должность, наименование организации, фамилия, инициалы, подпись, дата, печать)

Директор Автономной некоммерческой профессиональной образовательной организации «Региональный экономико-правовой колледж»
Чернусских Ю.Л.
(должность, наименование организации, фамилия, инициалы, подпись, дата, печать)

Заведующий кафедрой Л.В. Абдалина

Разработчики:

Профессор Л.В. Абдалина

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОП ВО

Целью проведения производственной (производственной практики в профильных организациях) практики является достижение следующих результатов обучения:

Код компетенции	Наименование компетенции
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
УК-3.	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
УК-5.	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
УК-6.	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
ПК-2.	Способен разрабатывать программы развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся и воспитанников, коррекционных программ
ПК-4.	Способен осуществлять информирование субъектов образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся и мерах по оказанию им различного вида психологической помощи
ПК-5.	Способен выявлять условия, неблагоприятно влияющие на развитие личности обучающихся и планировать и реализовывать совместно с педагогом превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения
ПК-6.	Способен разрабатывать психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, нтеллектуальной и волевой сфер
ПК-7.	Способен проводить психологическую диагностику с использованием современных технологий
ПК-8.	Способен составлять психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования с целью ориентации субъектов образовательного процесса в проблемах личностного и социального развития обучающихся, определения степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей и обучающихся
ПК-10.	Способен осуществлять консультативную деятельность с субъектами образовательного процесса по личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам

В формировании данных компетенций также участвуют следующие дисциплины (модули), практики образовательной программы (по семестрам (курсам) их изучения):

- для очной формы обучения:

Наименование дисциплин (модулей), практик	Этапы формирования компетенций по семестрам изучения			
	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.
Методология научных исследований	УК-1			
Управление командой и стратегии лидерства		УК-3		
Психологические основы педагогической деятельности	ПК-6			
Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации	УК-5			

Кросс-культурный менеджмент		УК-5; ПК-8		
Психодиагностика и экспертиза в деятельности психолога		УК-1; ПК-7; ПК-8.		
Основные направления и школы психологического консультирования		ПК-1; ПК-10		
Теоретические основы и технологии оказания психологической помощи		ПК-4; ПК-6		
Психологическое консультирование и профилактика кризисных состояний и ПТСР		УК-1; ПК-5; ПК-6		
Сказкотерапия в психологическом консультировании	УК-1; ПК-9; ПК-10			
Арт-терапевтические технологии в психологическом консультировании	УК-1; ПК-9; ПК-10			
Психология безопасности		УК-1; ПК-6		
Проектирование траектории профессионального роста и личностного развития			УК-6; ПК-10	
Качественные и количественные методы исследования в психологии и педагогике			ПК-7	
Психолого-педагогическое сопровождение социализации личности			УК-6; ПК-2; ПК-5	
Современные направления семейного консультирования			УК-5; ПК-2; ПК-4	
Методы психосоциальной коррекции и реабилитации личности			УК-1; ПК-5; ПК-7	
Супервизия в психологическом консультировании				УК-6; ПК-2; ПК-10
Теория и практика организационного консультирования				УК-3; ПК-6; ПК-10
Конструирование социально-психологического тренинга				УК-3; ПК-6; ПК-10
Телесно-ориентированные практики в психологическом консультировании				УК-1; ПК-2; ПК-5
Когнитивно-бихевиоральный подход в психологическом консультировании				УК-1; ПК-2; ПК-5
Психология здоровья субъектов образовательного процесса			УК-1; ПК-2; ПК-4	
Учебная практика (педагогическая практика)	УК-1; УК-5; ПК-6; ПК-10			
Учебная практика (научно-исследовательская работа)		УК-1; УК-4; ПК-1		
Производственная практика (научно-исследовательская (квалификационная) практика)				УК-1; УК-3; УК-5; УК-6; ПК-2; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-10
Производственная практика (производственная практика в профильных организациях)			УК-1; УК-3; УК-5; УК-6; ПК-2; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-10	
Производственная практика (преддипломная практика)				УК-1; УК-3; УК-5; УК-6; ПК-2; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-10

- для очно-заочной формы обучения:

Наименование дисциплин (модулей), практик	Этапы формирования компетенций по семестрам изучения					
	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.
Методология научных исследований	УК-1					
Психологические основы педагогической деятельности	ПК-6					
Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации	УК-5					
Психодиагностика и экспертиза в деятельности психолога		УК-1; ПК-7; ПК-8.				
Основные направления и школы психологического консультирования		ПК-10				
Теоретические основы и технологии оказания психологической помощи		ПК-4; ПК-6				
Сказкотерапия в психологическом консультировании	УК-1; ПК-10					
Арт-терапевтические технологии в психологическом консультировании	УК-1; ПК-10					
Психология безопасности		УК-1; ПК-6				
Управление командой и стратегии лидерства			УК-3			
Научные основы организации инновационной деятельности в образовательном учреждении			ОПК-10			
Кросс-культурный менеджмент			УК-5; ПК-8			
Проектирование траектории профессионального роста и личностного развития			УК-6; ПК-10			
Качественные и количественные методы исследования в психологии и педагогике				ПК-7		
Психолого-педагогическое сопровождение социализации личности				УК-6; ПК-2; ПК-5		
Психологическое консультирование и профилактика кризисных состояний и ПТСР			УК-1; ПК-5; ПК-6			
Современные направления семейного консультирования				УК-5; ПК-2; ПК-4		
Методы психосоциальной коррекции и реабилитации личности			УК-1; ПК-5; ПК-7			
Психология здоровья субъектов образовательного процесса				УК-1; ПК-2; ПК-4		
Супервизия в психологическом консультировании					УК-6; ПК-2; ПК-10	
Теория и практика организационного консультирования					УК-3; ПК-6; ПК-10	
Конструирование социально-психологического тренинга					УК-3; ПК-6; ПК-10	
Телесно-ориентированные практики в психологическом консультировании					УК-1; ПК-2; ПК-5	
Когнитивно-бихевиоральный подход в психологическом консультировании					УК-1; ПК-2; ПК-5	
Учебная практика (педагогическая практика)		УК-1; УК-5;				

		ПК-6; ПК-10				
Учебная практика (научно-исследовательская работа)			УК-1; ПК-1			
Производственная практика (научно-исследовательская (квалификационная) практика)					УК-1; УК-3; УК-5; УК-6; ПК-2; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-10	
Производственная практика (производственная практика в профильных организациях)				УК-1; УК-3; УК-5; УК-6; ПК-2; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-10		
Производственная практика (преддипломная практика)					УК-1; УК-3; УК-5; УК-6; ПК-2; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-10	

Этап производственной (преддипломной практики) практики в формировании компетенций соответствует:

- для очной формы обучения – 3 семестру;
- для очно-заочной формы обучения – 4 семестру.

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, шкалы оценивания

Показателями оценивания компетенций являются следующие результаты обучения:

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения при прохождении практики
УК-1	ИУК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Знать: основы системного подхода для анализа проблемных ситуаций. Уметь: анализировать проблемную ситуацию как целостную систему. Владеть: навыками выявления составляющих проблемной ситуации и установления связи между ними.
	ИУК-1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации	Знать: доступные источники информации для решения проблемной ситуации. Уметь: проводить критический анализ доступных источников информации для решения проблемной ситуации. Владеть: навыками разработки вариантов решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации.
	ИУК-1.3. Вырабатывает стратегию действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, предвидя результат каждого из них	Знать: возможные варианты решения проблемной ситуации Уметь: последовательно, пошагово решать проблемные ситуации. Владеть: навыками выработки стратегии действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов.
УК-3	ИУК-3.1. Понимает и знает особенности формирования эффективной команды	Знать: особенности формирования эффективной команды. Уметь: использовать особенности формирования эффективной команды для достижения поставленной цели. Владеть: навыками формирования эффективной команды.
	ИУК-3.2. Демонстрирует поведение эффективного организатора и координатора командного взаимодействия	Знать: особенности командного взаимодействия. Уметь: эффективно организовывать и координировать командное взаимодействие. Владеть: навыками эффективного организатора и координатора командного взаимодействия.
	ИУК-4.3. Принимает участие в академических и профессиональных дискуссиях, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)	Знать: современные коммуникативные технологии. Уметь: применять современные коммуникативные технологии при участии в академических и профессиональных дискуссиях, в том числе на иностранном(ых) языке(ах). Владеть: навыками участия в академических и профессиональных дискуссиях, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)
УК-5	ИУК-5.1. Имеет представление о сущности и принципах анализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия	Знать: сущность разнообразия культур. Уметь: анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. Владеть: навыками взаимодействия.
	ИУК-5.2. Демонстрирует способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Знать: сущность межкультурного взаимодействия. Уметь: демонстрировать способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. Владеть: навыками межкультурного

		взаимодействия.
УК-6	ИУК-6.1. Определяет стимулы, мотивы и приоритеты собственной профессиональной деятельности и цели карьерного роста	Знать: стимулы, мотивы и приоритеты собственной профессиональной деятельности. Уметь: определять стимулы, мотивы и приоритеты собственной профессиональной деятельности и цели карьерного роста. Владеть: навыками реализации собственной деятельности и способами ее совершенствования на основе самооценки.
	ИУК-6.2. Проводит рефлексию своей деятельности и разрабатывает способы ее совершенствования	Знать: понятие рефлексия, деятельность, самооценка. Уметь: проводить рефлексию своей деятельности. Владеть: навыками разработки и способами совершенствования своей деятельности.
ПК-2	ИПК-2.1. Знает методы организационно-методического сопровождения программ развития, воспитания и социализации, коррекционных программ	Знать: особенности развития, воспитания и социализации обучающихся и воспитанников. Уметь: выбирать методы организационно-методического сопровождения программ развития, воспитания и социализации, коррекционных программ. Владеть: методами организационно-методического сопровождения программ развития, воспитания и социализации, коррекционных программ.
	ИПК-2.2. Разрабатывает психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей развития универсальных учебных действий, программы воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционные программы	Знать: особенности образовательной среды, обеспечивающей развитие универсальных учебных действий, программы воспитания и социализации обучающихся, воспитанников. Уметь: разрабатывать психологические рекомендации по проектированию образовательной среды. Владеть: навыками разработки психологических рекомендации по проектированию образовательной среды, программы воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ.
ПК-4	ИПК-4.1. Знает формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся	Знать: формы и направления, приемы и методы психологического просвещения. Уметь: учитывать образовательные потребности и индивидуальные возможности обучающихся. Владеть: навыками психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся.
	ИПК-4.2. Разрабатывает и реализует программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся	Знать: факторы, препятствующих развитию личности детей. Уметь: реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся. Владеть: навыками разработки программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся.
ПК-5	ИПК-5.1. Знает закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций	Знать: закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах. Уметь: использовать закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций.

		Владеть: навыками реализации совместно с педагогом превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения.
	ИПК-5.2. Планирует и организует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся	Знать: особенности неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся. Уметь: планировать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся. Владеть: навыками организации работы по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся.
ПК-6	ИПК-6.1. Разбирается в современных теориях формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, технологиях и способах проектирования безопасной и комфортной образовательной среды	Знать: современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, технологии и способы проектирования безопасной и комфортной образовательной среды. Уметь: использовать современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, технологии и способы проектирования безопасной и комфортной образовательной среды. Владеть: навыками проектирования безопасной и комфортной образовательной среды.
	ИПК-6.2. Разрабатывает психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе	Знать: условия обучения и воспитания, необходимые для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе. Уметь: учитывать условия обучения и воспитания, необходимые для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе при разработке психологические рекомендаций. Владеть: навыками разработки психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер.
ПК-7	ИПК-7.1. Владеет теорией, методологией психодиагностики, классификацией психодиагностических методов, их возможностями и ограничениями, предъявляемыми к ним требованиями; методами и технологиями, позволяющими решать диагностические и развивающие задачи	Знать: теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования. Уметь: пользоваться методами и технологиями, позволяющими решать диагностические и развивающие задачи. Владеть: навыками решения диагностических и развивающих задач.
	ИПК-7.2. Подбирает или разрабатывает диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; планирует и проводит диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов	Знать: диагностический инструментарий, адекватный целям исследования. Уметь: планировать диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария. Владеть: навыками проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов.
ПК-8	ИПК-8.1. Знает способы	Знать: способы интерпретации результатов

	интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования	психодиагностического обследования. Уметь: представлять результаты психодиагностического обследования. Владеть: навыками составления психолого-педагогического заключения по результатам диагностического обследования.
	ИПК-8.2. Диагностирует интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания, составляет психологические заключения и портреты личности обучающихся и совместно с педагогом, преподавателем разрабатывает способы их коррекции	Знать: особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания. Уметь: составлять психологические заключения и портреты личности обучающихся. Владеть: навыками разработки способов коррекции интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей, препятствующих нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания.
ПК-10	ИПК-10.1. Знает современные теории и методы консультирования, этические нормы организации и проведения консультативной работы	Знать: современные теории и методы консультирования, этические нормы организации и проведения консультативной работы. Уметь: применять знание современных теорий и методов консультирования, этических норм при организации и проведении консультативной работы. Владеть: навыками организации и проведения консультативной работы с субъектами образовательного процесса.
	ИПК-10.2. Владеет приемами работы с администрацией образовательной организации, педагогами, преподавателями, родителями (законными представителями) с целью организации эффективных взаимодействий	Знать: аспекты осуществления консультативной деятельности. Уметь: использовать приемами работы с администрацией образовательной организации, педагогами, преподавателями, родителями (законными представителями) с целью организации эффективных взаимодействий. Владеть: навыками организации эффективных взаимодействий с администрацией образовательной организации, педагогами, преподавателями, родителями (законными представителями).

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов практики:

№ п/п	Наименование раздела практики	Компетенции (части компетенций)	Критерии оценивания	Оценочные средства текущего контроля успеваемости	Шкала оценивания
1	**1 этап Подготовительный**	УК-1 УК-3 УК-5	Знать: основы системного подхода для анализа проблемных ситуаций; доступные источники информации для решения проблемной ситуации; возможные варианты решения проблемной ситуации; особенности	Устный опрос	«Зачтено» «Не зачтено»

			формирования эффективной команды; особенности командного взаимодействия; современные коммуникативные технологии; сущность разнообразия культур; сущность межкультурного взаимодействия. Уметь: анализировать проблемную ситуацию как целостную систему; проводить критический анализ доступных источников информации для решения проблемной ситуации; последовательно, пошагово решать проблемные ситуации; использовать особенности формирования эффективной команды для достижения поставленной цели; эффективно организовывать и координировать командное взаимодействие; применять современные коммуникативные технологии при участии в академических и профессиональных дискуссиях, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; демонстрировать способность анализировать и учитывать		

			разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. Владеть: навыками выявления составляющих проблемной ситуации и установления связи между ними; навыками разработки вариантов решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации; навыками выработки стратегии действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов; навыками формирования эффективной команды; навыками эффективного организатора и координатора командного взаимодействия; навыками участия в академических и профессиональных дискуссиях, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); навыками межкультурного взаимодействия.		
2	**2 этап Производственный**	УК-6 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-8 ПК-10	Знать: стимулы, мотивы и приоритеты собственной профессиональной деятельности; понятие рефлексия, деятельность, самооценка; особенности развития, воспитания и социализации обучающихся и воспитанников; особенности образовательной среды, обеспечивающей развитие универсальных учебных действий,	Устный опрос	«Зачтено» «Не зачтено»

			программы воспитания и социализации обучающихся, воспитанников; формы и направления, приемы и методы психологического просвещения; факторы, препятствующих развитию личности детей; закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах; особенности неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся; современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, технологии и способы проектирования безопасной и комфортной образовательной среды; условия обучения и воспитания, необходимые для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе; теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; способы интерпретации		

			результатов психодиагностического обследования; особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания; современные теории и методы консультирования, этические нормы организации и проведения консультативной работы; аспекты осуществления консультативной деятельности. Уметь: определять стимулы, мотивы и приоритеты собственной профессиональной деятельности и цели карьерного роста; проводить рефлексию своей деятельности; выбирать методы организационно-методического сопровождения программ развития, воспитания и социализации, коррекционных программ; разрабатывать психологические рекомендации по проектированию образовательной среды; учитывать образовательные потребности и индивидуальные возможности обучающихся; реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся; использовать закономерности и		

			возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций; планировать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся; использовать современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, технологии и способы проектирования безопасной и комфортной образовательной среды; учитывать условия обучения и воспитания, необходимые для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе при разработке психологические рекомендаций; теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; планировать диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария; представлять результаты		

			психодиагностического обследования; составлять психологические заключения и портреты личности обучающихся; применять знание современных теорий и методов консультирования, этических норм при организации и проведении консультативной работы; использовать приемами работы с администрацией образовательной организации, педагогами, преподавателями, родителями (законными представителями) с целью организации эффективных взаимодействий. Владеть: Владеть: навыками реализации собственной деятельности и способами ее совершенствования на основе самооценки; навыками разработки и способами совершенствования своей деятельности; методами организационно-методического сопровождения программ развития, воспитания и социализации, коррекционных программ; навыками разработки психологических рекомендации по проектированию образовательной среды, программы воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ; навыками психологического просвещения с		

			учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся; навыками разработки программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся; навыками реализации совместно с педагогом превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения; навыками организации работы по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся; навыками проектирования безопасной и комфортной образовательной среды; навыками разработки психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер; навыками решения		

			диагностических и развивающих задач; навыками проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; навыками составления психолого-педагогического заключения по результатам диагностического обследования; навыками разработки способов коррекции интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей, препятствующих нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания; навыками организации и проведения консультативной работы с субъектами образовательного процесса; навыками организации эффективных взаимодействий с администрацией образовательной организации, педагогами, преподавателями, родителями (законными представителями).		
3	**3 этап Итоговый**	УК-1 УК-3 УК-5	Знать: основы системного подхода для анализа проблемных ситуаций; доступные источники информации для решения проблемной ситуации; возможные варианты решения проблемной ситуации; особенности формирования эффективной	Устный опрос	«отлично» «хорошо» «удовлетворительно» «неудовлетворительно»

			команды; особенности командного взаимодействия; современные коммуникативные технологии; сущность разнообразия культур; сущность межкультурного взаимодействия. Уметь: анализировать проблемную ситуацию как целостную систему; проводить критический анализ доступных источников информации для решения проблемной ситуации; последовательно, пошагово решать проблемные ситуации; использовать особенности формирования эффективной команды для достижения поставленной цели; эффективно организовывать и координировать командное взаимодействие;. применять современные коммуникативные технологии при участии в академических и профессиональных дискуссиях, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; демонстрировать способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе		

			межкультурного взаимодействия. Владеть: навыками выявления составляющих проблемной ситуации и установления связи между ними; навыками разработки вариантов решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации; навыками выработки стратегии действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов; навыками формирования эффективной команды; навыками эффективного организатора и координатора командного взаимодействия; навыками участия в академических и профессиональных дискуссиях, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); навыками межкультурного взаимодействия.		
ИТОГО			Форма контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации	Шкала оценивания
			Дифференцированный зачет	Устный опрос, отчет о практике	«отлично» «хорошо» «удовлетворительно» «неудовлетворительно»

Критерии оценивания результатов обучения для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по практике

1. Критерии оценивания устного ответа:

- зачтено – знает основы системного подхода для анализа проблемных ситуаций; доступные источники информации для решения проблемной ситуации; возможные варианты решения проблемной ситуации; особенности

формирования эффективной команды; особенности командного взаимодействия; современные коммуникативные технологии; сущность разнообразия культур; сущность межкультурного взаимодействия; Знать: стимулы, мотивы и приоритеты собственной профессиональной деятельности; понятие рефлексия, деятельность, самооценка; особенности развития, воспитания и социализации обучающихся и воспитанников; особенности образовательной среды, обеспечивающей развитие универсальных учебных действий, программы воспитания и социализации обучающихся, воспитанников; формы и направления, приемы и методы психологического просвещения; факторы, препятствующих развитию личности детей; закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах; особенности неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся; современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, технологии и способы проектирования безопасной и комфортной образовательной среды; условия обучения и воспитания, необходимые для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе; теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; способы интерпретации результатов психодиагностического обследования; особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания; современные теории и методы консультирования, этические нормы организации и проведения консультативной работы; аспекты осуществления консультативной деятельности.

Умеет: анализировать проблемную ситуацию как целостную систему; проводить критический анализ доступных источников информации для решения проблемной ситуации; последовательно, пошагово решать проблемные ситуации; использовать особенности формирования эффективной команды для достижения поставленной цели; эффективно организовывать и координировать командное взаимодействие; применять современные коммуникативные технологии при участии в академических и профессиональных дискуссиях, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; демонстрировать способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; определять стимулы, мотивы и приоритеты собственной профессиональной деятельности и цели карьерного роста; проводить рефлексию своей деятельности; выбирать методы организационно-методического сопровождения программ развития, воспитания и социализации, коррекционных программ; разрабатывать психологические рекомендации по проектированию образовательной среды; учитывать образовательные потребности и индивидуальные возможности

обучающихся; реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся; использовать закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций; планировать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся; использовать современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, технологии и способы проектирования безопасной и комфортной образовательной среды; учитывать условия обучения и воспитания, необходимые для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе при разработке психологические рекомендаций; теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; планировать диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария; представлять результаты психодиагностического обследования; составлять психологические заключения и портреты личности обучающихся; применять знание современных теорий и методов консультирования, этических норм при организации и проведении консультативной работы; использовать приемами работы с администрацией образовательной организации, педагогами, преподавателями, родителями (законными представителями) с целью организации эффективных взаимодействий.

Владеет: навыками выявления составляющих проблемной ситуации и установления связи между ними; навыками разработки вариантов решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации; навыками выработки стратегии действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов; навыками формирования эффективной команды; навыками эффективного организатора и координатора командного взаимодействия; навыками участия в академических и профессиональных дискуссиях, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); навыками межкультурного взаимодействия; навыками реализации собственной деятельности и способами ее совершенствования на основе самооценки; навыками разработки и способами совершенствования своей деятельности; методами организационно-методического сопровождения программ развития, воспитания и социализации, коррекционных программ; навыками разработки психологических рекомендации по проектированию образовательной среды, программы воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ; навыками психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся; навыками разработки программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса,

работающих с различными категориями обучающихся; навыками реализации совместно с педагогом превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения; навыками организации работы по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся; навыками проектирования безопасной и комфортной образовательной среды; навыками разработки психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер; навыками решения диагностических и развивающих задач; навыками проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; навыками составления психолого-педагогического заключения по результатам диагностического обследования; навыками разработки способов коррекции интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей, препятствующих нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания; навыками организации и проведения консультативной работы с субъектами образовательного процесса; навыками организации эффективных взаимодействий с администрацией образовательной организации, педагогами, преподавателями, родителями (законными представителями).

- не зачтено – не знает основы системного подхода для анализа проблемных ситуаций; доступные источники информации для решения проблемной ситуации; возможные варианты решения проблемной ситуации; особенности формирования эффективной команды; особенности командного взаимодействия; современные коммуникативные технологии; сущность разнообразия культур; сущность межкультурного взаимодействия; стимулы, мотивы и приоритеты собственной профессиональной деятельности; понятие рефлексия, деятельность, самооценка; особенности развития, воспитания и социализации обучающихся и воспитанников; особенности образовательной среды, обеспечивающей развитие универсальных учебных действий, программы воспитания и социализации обучающихся, воспитанников; формы и направления, приемы и методы психологического просвещения; факторы, препятствующих развитию личности детей; закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах; особенности неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся; современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, технологии и способы проектирования безопасной и комфортной образовательной среды; условия обучения и воспитания, необходимые для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе; теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; диагностический инструментарий,

адекватный целям исследования; способы интерпретации результатов психодиагностического обследования; особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания; современные теории и методы консультирования, этические нормы организации и проведения консультативной работы; аспекты осуществления консультативной деятельности.

Не умеет: анализировать проблемную ситуацию как целостную систему; проводить критический анализ доступных источников информации для решения проблемной ситуации; последовательно, пошагово решать проблемные ситуации; использовать особенности формирования эффективной команды для достижения поставленной цели; эффективно организовывать и координировать командное взаимодействие; применять современные коммуникативные технологии при участии в академических и профессиональных дискуссиях, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; демонстрировать способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; определять стимулы, мотивы и приоритеты собственной профессиональной деятельности и цели карьерного роста; проводить рефлексию своей деятельности; выбирать методы организационно-методического сопровождения программ развития, воспитания и социализации, коррекционных программ; разрабатывать психологические рекомендации по проектированию образовательной среды; учитывать образовательные потребности и индивидуальные возможности обучающихся; реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся; использовать закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций; планировать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся; использовать современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, технологии и способы проектирования безопасной и комфортной образовательной среды; учитывать условия обучения и воспитания, необходимые для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе при разработке психологические рекомендаций; теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; планировать диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария; представлять результаты психодиагностического обследования; составлять психологические заключения и портреты личности обучающихся; применять знание современных теорий и методов консультирования, этических норм

при организации и проведении консультативной работы; использовать приемами работы с администрацией образовательной организации, педагогами, преподавателями, родителями (законными представителями) с целью организации эффективных взаимодействий.

Не владеет навыками выявления составляющих проблемной ситуации и установления связи между ними; навыками разработки вариантов решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации; навыками выработки стратегии действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов; навыками формирования эффективной команды; навыками эффективного организатора и координатора командного взаимодействия; навыками участия в академических и профессиональных дискуссиях, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); навыками межкультурного взаимодействия; навыками реализации собственной деятельности и способами ее совершенствования на основе самооценки; навыками разработки и способами совершенствования своей деятельности; методами организационно-методического сопровождения программ развития, воспитания и социализации, коррекционных программ; навыками разработки психологических рекомендации по проектированию образовательной среды, программы воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ; навыками психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся; навыками разработки программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся; навыками реализации совместно с педагогом превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения; навыками организации работы по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся; навыками проектирования безопасной и комфортной образовательной среды; навыками разработки психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер; навыками решения диагностических и развивающих задач; навыками проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; навыками составления психолого-педагогического заключения по результатам диагностического обследования; навыками разработки способов коррекции интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей, препятствующих нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания; навыками организации и проведения консультативной работы с субъектами образовательного процесса; навыками организации эффективных

взаимодействий с администрацией образовательной организации, педагогами, преподавателями, родителями (законными представителями).

2. Критерии оценивания отчета о прохождении практики, собранной информации в виде приложений к отчету, результатов прохождения практики ответственным лицом, соответствующим требованиям трудового законодательства Российской Федерации о допуске к педагогической деятельности, из числа работников Профильной организации, которое обеспечивает организацию реализации компонентов образовательной программы в форме практической подготовки со стороны профильной организации (руководителем практики от профильной организации) (далее руководитель практики от профильной организации):

«отлично» - выполнен весь объем работы, ответственное отношение ко всей работе, проявление самостоятельность при решении практических задач, высокий уровень качества отчетной документации;

«хорошо» - полностью выполнена программа практики, но допущены незначительные ошибки, проявлена заинтересованность в работе;

«удовлетворительно» - выполнена программа практики, но в процессе работы не проявлена достаточная заинтересованность, инициативность и самостоятельность;

«неудовлетворительно» - работа не выполнена; все задания выполнены с несоблюдением требований.

3. Критерии оценивания на зачете:

Руководитель по практической подготовке от института (руководитель практики от института по направлению подготовки) по окончании практики проводит зачет с выставлением оценки по практике, руководствуясь оценкой по практике руководителя практикой от профильной организации.

Руководитель по практической подготовке от института (руководитель практики от института по направлению подготовки) оценивает работу обучающегося на практике по пятибалльной бальной системе:

«отлично» - выполнен весь объем работы, положительная оценка результатов прохождения практики руководителем практики от профильной организации, ответственное отношение ко всей работе, проявление самостоятельность при решении практических задач, высокий уровень качества отчетной документации;

«хорошо» - полностью выполнена программа практики, но допущены незначительные ошибки, хорошая оценка результатов прохождения практики руководителем практики от профильной организации, во время практики была проявлена заинтересованность в работе;

«удовлетворительно» - выполнена программа практики, но в процессе работы обучающимся не проявлена достаточная заинтересованность, инициативность и самостоятельность;

«неудовлетворительно» - работа не выполнена; все задания выполнены с несоблюдением требований. Знания и умения не соответствуют оценке

«удовлетворительно».

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе прохождения практики

Текущий контроль

Перечень вопросов для устного опроса

1. Различные типы классификаций основных психологических методов.
2. Методы опроса и его виды. Область применения метода беседы.
3. Метод наблюдения и его виды в профессиональной деятельности психолога.
4. Метод научного и обыденного наблюдения.
5. Виды наблюдения. Техника наблюдения, правила ведения протокола.
6. Этапы наблюдения. Техники наблюдения в зависимости от исследовательских целей.
7. Ведение и интерпретация протокола наблюдения.
8. Метод наблюдения как основа для создания психологического и поведенческого портрета личности.
9. Классификация диагностических методик.
10. Тестовые психологические методики и их типы.
11. Сложности, связанные с процессом моделирования в психологии.
12. Раскройте задачи методов исследования психологии.
13. Каким образом осуществляется выбор методов научного исследования.
14. Раскройте сущность понятий «методология, метод, методика».
15. Психодиагностическая работа и возрастные особенности личности.
16. Особенности проведения психодиагностической работы с детьми.
17. Особенности проведения психодиагностической работы с подростками.
18. Особенности проведения психодиагностической работы с людьми пожилого возраста.
19. Особенности проведения психодиагностической работы с клиническими больными.
20. Различные типы классификаций основных психологических методов.
21. Методы опроса и его виды. Область применения метода беседы.
22. Метод наблюдения и его виды в профессиональной деятельности психолога.
23. Правила подбора необходимых психодиагностических методик, опросников, изготовление бланков, анкет, карт наблюдений и т.д.
24. Сбор развёрнутого психологического анамнеза.
25. Правила проведения индивидуальной коррекционно-развивающей работы.

Итоговый контроль

Перечень контрольных вопросов для проверки уровня усвоения навыков, полученных при прохождении практики

1. Специфика работы психологической службы учреждения.
2. Особенности оформления рабочей документации психолога.
3. Особенности работы с документацией.
4. Правила хранения документации.
5. Реконструкция опыта психолога.
6. Особенности проведения психодиагностической работы.
7. Психодиагностическая работа и возрастные особенности личности.
8. Особенности проведения психодиагностической работы с детьми.
9. Особенности проведения психодиагностической работы с подростками.
10. Особенности проведения психодиагностической работы с людьми пожилого возраста.
11. Особенности проведения психодиагностической работы с клиническими больными.
12. Различные типы классификаций основных психологических методов.
13. Методы опроса и его виды. Область применения метода беседы.
14. Метод наблюдения и его виды в профессиональной деятельности психолога.
15. Метод научного и обыденного наблюдения.
16. Виды наблюдения. Техника наблюдения, правила ведения протокола.
17. Этапы наблюдения. Техники наблюдения в зависимости от исследовательских целей.
18. Ведение и интерпретация протокола наблюдения.
19. Метод наблюдения как основа для создания психологического и поведенческого портрета личности.
20. Классификация диагностических методик.
21. Требования к разработке программы индивидуальной психодиагностики.
22. Тестовые психологические методики и их типы.
23. Правила подбора психодиагностических методик.
24. Требования к проведению психологического обследования и обработке данных.
25. Психологическое заключение и результаты обследования.
26. Правила разработки программы коррекционной работы с учетом результатов психодиагностики.
27. Правила разработки программы индивидуальной коррекционной работы.
28. Правила разработки программы групповой коррекционной работы.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Текущий контроль:

Контроль успеваемости обучающихся во время практики осуществляет руководитель практикой от профильной организации. Он проводит индивидуальную беседу с практикантами и ставит ежедневно отметку в отчете по практике в графе отметка об исполнении («выполнено»/«не выполнено», что соответствует отметке «зачтено»/«не зачтено»).

Итоговый контроль:

Контроль успеваемости обучающихся во время практики осуществляет руководитель практикой от профильной организации и оценивает ведение отчетов практикантами, подготовку приложений к отчету, оценивает результаты прохождения производственной практики: выполнение рабочего графика (плана) проведения практики и индивидуальных заданий, характеризует навыки, приобретенные обучающимся за время практики, умение самостоятельно решать практические вопросы.

Руководитель по практической подготовке от института (руководитель практики от института по направлению подготовки) по окончании практики проводит дифференцированный зачет, руководствуясь оценкой по практике руководителя практикой от профильной организации.

Методические рекомендации по заполнению отчета

Подведение итогов практики предусматривает наличие заполненного отчета с содержанием приложений, которые отображают полноту и качество собранного материала по итогам практики, наличия необходимого анализа проведенной работы, степени обоснованности выводов и предложений, выявление недостатков в прохождении практики, представленном материале и его оформлении, разработку мер и путей их устранения.

Приложения к отчету содержат:

Договор об организации и проведении практики.

Письмо согласие.

Индивидуальное задание для прохождения практики по программам высшего образования.

Совместный рабочий график (план) проведения практики.

Краткая характеристика организации.

Характеристика обучающегося.

Ксерокопии документов, с которыми обучающийся работал на практике.

Обучающийся заполняет отчет с приложениями по практике согласно требованиям, установленным локальными нормативными актами Института.