Автономная некоммерческая образовательная организация
высшего образования
«Воронежский экономико-правовой институт»
(АНОО ВО «ВЭПИ»)

АНОО ВО "ВОРОНЕЖСКИЙ ЭКОНОМИКО-ПРАВОВОЙ ИНСТИТУТ", АНОО ВО "ВЭПИ", ВЭПИ

Подписано цифровой подписью: АНОО ВО "ВОРОНЕЖСКИЙ ЭКОНОМИКО-ПРАВОВОЙ ИНСТИТУТ", АНОО ВО "ВЭПИ", ВЭПИ
Дата: 31.08.2023 17:47:09 +03'00'

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по учебно-методической работе
А.Ю. Жильников
«19» августа 2020 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Б1.В.ДВ.04.01 Психотехнологии профилактики отклоняющегося поведения обучающихся
(наименование дисциплины (модуля))

37.03.01 Психология
(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) Психолог в сфере образования
(наименование направленности (профиля))

Квалификация выпускника Бакалавр
(наименование квалификации)

Форма обучения очная, очно-заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Рекомендован к использованию филиалами АНОО ВО «ВЭПИ»

Воронеж 2020

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) рассмотрен и одобрен на заседании кафедры психологии.

Протокол от «15» апреля 2020 г. № 3

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) согласован со следующими представителями работодателей или их объединений, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся обучающиеся:

Директор Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №102»
Фактор А.М.
(должность, наименование организации, фамилия, инициалы, подпись, дата, печать)

Директор Автономной некоммерческой профессиональной образовательной организации «Региональный экономико-правовой колледж»
Чернусских Ю.Л.
(должность, наименование организации, фамилия, инициалы, подпись, дата, печать)

Заведующий кафедрой Л.В. Абдалина

Разработчики:

Доцент А.А. Головин

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОП ВО

Целью проведения дисциплины Б1.В.ДВ.04.01 «Психотехнологии профилактики отклоняющегося поведения» обучающихся является достижение следующих результатов обучения:

Код компетенции	Наименование компетенции
ПК-4	Способен осуществлять информирование субъектов образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся и мерах по оказанию им различного вида психологической
ПК-5	Способен выявлять условия, неблагоприятно влияющие на развитие личности обучающихся и планировать и реализовывать совместно с педагогом превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения

В формировании данных компетенций также участвуют следующие дисциплины (модули), практики образовательной программы (по семестрам (курсам) их изучения):

- для очной формы обучения:

Наименование дисциплин (модулей), практик	Этапы формирования компетенций по семестрам изучения							
	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.
Педагогика		ПК-4						
Основы нейропсихологии						ПК-4		
Основы патопсихологии							ПК-4	
Анатомия ЦНС и нейрофизиология	ПК-4							
Организационная психология в образовании					ПК-4			
Психология здоровья субъектов образовательного процесса			ПК-4					
Психология девиантного поведения						ПК-4 ПК-5		
Артпедагогика и арттерапия в работе педагога-психолога							ПК-4	
Основы психосексуального развития и воспитания								ПК-4 ПК-5
Основы сексологии								ПК-4 ПК-5
Психология личности				ПК-5				
Основы психопрофилактики и психокоррекции обучающихся								ПК-5
Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательных отношений					ПК-5			
Количественные и качественные методы диагностики в психологии и педагогике					ПК-5			
Гештальт-психология							ПК-4	
Производственная практика (производственная практика в профильных организациях)					ПК-4 ПК-5			
Производственная практика (преддипломная практика)								ПК-4 ПК-5

- для очно-заочной формы обучения:

Наименование дисциплин (модулей), практик	Этапы формирования компетенций по семестрам изучения									
	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.	9 сем.	Сем. А
Педагогика			ПК-4							
Основы нейропсихологии							ПК-4			
Основы патопсихологии								ПК-4		
Анатомия ЦНС и нейрофизиология	ПК-4									
Организационная психология в образовании						ПК-4				
Психология здоровья субъектов образовательного процесса				ПК-4						
Психология девиантного поведения							ПК-4 ПК-5			
Артпедагогика и арттерапия в работе педагога-психолога									ПК-4	
Основы психосексуального развития и воспитания									ПК-4 ПК-5	
Основы сексологии									ПК-4 ПК-5	
Психология личности						ПК-5				
Основы психопрофилактики и психокоррекции обучающихся										ПК-5
Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательных отношений						ПК-5				
Количественные и качественные методы диагностики в психологии и педагогике						ПК-5				
Гештальт-психология									ПК-4	
Производственная практика (производственная практика в профильных организациях)							ПК-4 ПК-5			
Производственная практика (преддипломная практика)										ПК-4 ПК-5

Этап дисциплины (модуля) Б1.В.ДВ.04.01 «Психотехнологии профилактики отклоняющегося поведения обучающихся» в формировании компетенций соответствует:

- для очной формы обучения – 6 семестру;
- для очно-заочной формы обучения – 7 семестру.

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, шкалы оценивания

Показателями оценивания компетенций являются следующие результаты обучения:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-4.	ИПК-4.1. Знает формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся	Знать: факторы, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся. Уметь: выбирать современные активные и интерактивные методы обучения и инновационные технологии для работы с субъектами образования. Владеть: современными активными и интерактивными методами обучения и инновационными технологиями для работы с субъектами образования.
	ИПК-4.2. Разрабатывает и реализует программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся	Знать: профилактические меры оказания различного вида психологической помощи обучающимся. Уметь: разрабатывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса. Владеть: навыками реализации программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса.
ПК-5.	ИПК-5.1. Знает закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций	Знать: условия, неблагоприятно влияющие на развитие личности обучающихся. Уметь: организовывать и реализовывать стандартные коррекционные, реабилитационные и обучающие программы в области психологии девиантного поведения по оптимизации психической деятельности человека.. Владеть: навыками профилактики дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций.
	ИПК-5.2. Планирует и организует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся	Знать: теоретические основы использования дидактических приёмов в области психологии девиантного поведения при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.. Уметь: планировать мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения. Владеть: навыками организации работы по предупреждению возможного неблагополучия обучающихся.

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины (модуля):

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Код компетенции, код индикатора достижения	Критерии оценивания	Оценочные средства текущего контроля успеваемости	Шкала оценивания

		компетенции			
1	Раздел 1. Психологическая диагностика в проблеме девиантного поведения	ПК-4 (ИПК-4.1., ИПК-4.2.) ПК-5 (ИПК-5.1., ИПК-5.2.)	Знать: социальную норму и отклонение, социальные факторы и биологические предпосылки поведенческих девиаций. Уметь: разрабатывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса. Владеть: современными активными и интерактивными методами обучения и инновационными технологиями для работы с субъектами образования и для подготовки психологических кадров в области психологии девиантного поведения.	Устный опрос, лабораторные работы, кейс	«Зачтено», «Не зачтено»
2	Раздел 2. Коррекция девиантного поведения	ПК-4 (ИПК-4.1., ИПК-4.2.) ПК-5 (ИПК-5.1., ИПК-5.2.)	Знать: психологические механизмы отклоняющегося, агрессивного, суицидального поведения личности Уметь: использовать дидактические приёмы в области психологии девиантного поведения при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека. Владеть: навыками профилактики дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций	Устный опрос, лабораторные работы, кейс	«Зачтено», «Не зачтено»
ИТОГО			Форма контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации	Шкала оценивания
			Экзамен	Ответ на билет	«Отлично», «хорошо», «удовлетворительно, «неудовлетворительно»

Критерии оценивания результатов обучения для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

1. Критерии оценивания устного ответа:

- зачтено – обучающийся дает четкие, грамотные развернутые ответы на поставленные вопросы, приводит примеры из реальной жизни; полно и обосновано отвечает на дополнительные вопросы; грамотно использует понятийный аппарат и профессиональную терминологию; демонстрирует знания, умения и навыки общекультурных и профессиональных компетенций.

- не зачтено – не соответствует критериям «зачтено».

2. Критерии оценивания выполнения лабораторного задания:

- зачтено – обучающийся демонстрирует знания основ для проведения исследования в области психологии; умение применять базовые знания для проведения исследования в области психологии; владение навыками проведения исследования в области психологии.

- не зачтено – не соответствует критериям «зачтено».

3. Критерии оценивания кейса:

- зачтено – обучающийся дает полный, обоснованный ответ с использованием всей информации из описанной ситуации, демонстрирует умения и навыки применять теоретические знания, имеет собственную обоснованную точку зрения на проблему(ы) и причины ее (их) возникновения, уверенно и четко отвечает на дополнительные вопросы;

- не зачтено – не соответствует критериям «зачтено».

4. Критерии оценивания ответа на экзамене:

Оценка «отлично» – знает формы, направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся; закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций; сформированы умения разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса; владеет навыками предупреждения возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся.

Оценка «хорошо» знает формы, направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся; допускает незначительные ошибки в знании закономерностей и возрастных норм психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах; допускает незначительные ошибки при разработке и реализации программ

повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса; владеет навыками предупреждения возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся.

Оценка «удовлетворительно» допускает ошибки в знании форм, направлений, приемов и методов психологического просвещения; допускает ошибки в знании закономерностей и возрастных норм психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах; допускает ошибки при разработке и реализации программ повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса; допускает ошибки в прогнозировании возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся.

«Неудовлетворительно» – знания и умения не соответствуют оценке «удовлетворительно».

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1 ЭТАП – Текущий контроль освоения дисциплины

Вопросы для устного опроса

Раздел 1. Психологическая диагностика в проблеме девиантного поведения.

Тема 1. Этапы исследования девиантного поведения

1. Особенности диагностической процедуры.
2. Методы диагностики девиантного поведения в различных возрастных группах.
3. Специализированные психодиагностические методики для детей и подростков.
4. Сущность механизма индивидуального девиантного поведения.
5. Особенности теоретических подходов к проблеме девиантного поведения современного школьника.

Тема 2. Дифференциальная психологическая диагностика подростков с девиантным поведением

1. Концептуальные системы, объясняющие причины существующих форм отклоняющегося поведения.
2. Причины девиантного поведения в социуме.
3. Основные понятия матрицы социальных девиаций Н.В. Майсака.
4. Эмпирические методы в девиантологии.

Тема 3. Условия формирования групп подростков

1. Среди мальчиков подросткового возраста распространены жестокие, сопряженные с физическим насилием командные игры, в которых, согласно одной из теорий, накопленная агрессия канализируется социально одобряемым способом или сублимируется. Объясните проявление агрессия, опираясь на научную теорию.

2. Раскройте основные задачи психологического вмешательства при работе с личностью девиантного поведения.

3. Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ) предлагает выделить первичную, вторичную и третичную профилактику отклоняющего поведения личности. Дайте характеристику данным видам профилактики отклоняющегося поведения личности.

4. Каковы цели, методы и формы психопрофилактической работы с подростками - девиантами. Раскройте уровни программ социально-психологической реабилитации.

5. В чем заключается эффективность методы саногенной среды в работе с малолетними правонарушителями?

6. Охарактеризуйте три социальные стратегии воздействия на личность с зависимым поведением, программу аутрич – работы.

7. В соответствии со спецификой девиантного поведения выделите принципы психопрофилактической работы, раскройте принцип комплексности в оказании социально-психологического воздействия на личностью девиантного поведения.

8. Какие законы и другие нормативные акты по предупреждению и смягчению форм отклоняющегося поведения Вам известны? Дайте их содержательную характеристику.

9. Покажите деятельность центральных, региональных и местных социальных институтов по предупреждению и смягчению форм девиантного поведения.

Раздел 2. Коррекция девиантного поведения.

Тема 4. Профилактическая и коррекционная работа для учащихся начальной школы

1. Дайте характеристику подходов к определению сущности девиантного поведения с позиций разных наук.

2. Раскройте классификацию причин девиантного поведения.

3. Проанализируйте взаимосвязь биологических и социальных факторов в появлении девиантных форм поведения.

4. Что такое педагогическая запущенность ребенка? Перечислите стадии педагогической запущенности.

5. Дайте сравнительную характеристику педагогически и социально запущенных детей и подростков.

Тема 5. Профилактическая и коррекционная работа для подростков

1. Социальный контроль отклоняющегося поведения. Виды социального контроля: формальный и неформальный контроль

отклоняющегося поведения. Демократизация и гуманизация социального контроля отклоняющегося поведения.

2. Профилактика отклоняющегося поведения, определение, принципы. Общая профилактика и профилактика отдельных форм отклоняющегося поведения подростков.

3. Основные подходы к диагностике отклоняющегося поведения. Общие и специальные методы диагностики отклонения в поведении.

4. Коррекция отклоняющегося поведения подростков: основные принципы проведения коррекционных мероприятий. Формы и методы коррекции.

5. Индивидуальная и групповая работа. Принципы организации психотерапевтических групп девиантных подростков.

Тема 6. Структура групповых занятий с подростками

1. Основные мотивы и предпосылки девинквентного поведения подростков.

2. Психолого-педагогические особенности личности девинквентного поведения.

3. Охарактеризуйте качества неформальных групп асоциальной направленности.

4. Ознакомьтесь с типологией групп несовершеннолетних правонарушителей (по И.П. Башкатову), дайте психологическую характеристику.

А. Социально нейтральные: домовые, уличные, дворовые.

Б. Предкриминальные группы: панки, хиппи, «фанаты», рокеры, «металлисты».

В. Неустойчивые криминальные группы: воры, наркоманы, грабители, насильники.

Г. Устойчивые криминальные группы: шайки, банды, «наперсточники».

5. Что общего и особенного Вы видите в работе социальных служб России и зарубежных стран по борьбе с малолетними правонарушителями?

Тема 7. Профилактическая и коррекционная работа для старшеклассников

1. Раскройте сущность и перечислите основные методы коррекции.

2. Приведите примеры из художественной литературы (герои, события…), в которых проявляется отклоняющееся поведение личности. Краткая аннотация с обоснованием выбора. Раскройте направления и методы социально-психологической помощи.

3. Телефон доверяя – основные функции.

4. Существует достаточно много исследований, в которых установлена зависимость между агрессивностью подростков и просмотром ими теле - и кинофильмов со сценами насилия. Подумайте, подростки научаются агрессивному поведению, глядя на экранных героев, или закономерность

обратна: более агрессивные зрители выбирают соответствующие их характеру фильмы?

5. Составьте психолого-педагогическую характеристику агрессивного поведения школьников.

Тема 8. Групповая работа с родителями подростков

1. Каковы особенности той или иной семьи, вызывающие или способствующие возникновению трудностей в поведении подростка, проанализируйте классификации различных авторов (Л.С. Алексеевой, Г.П. Бочкаревой, А.Е. Личко, Б.Н. Алмазова и др.).

2. Охарактеризуйте факторы семейного воспитания, которые неблагоприятно воздействуют на личность подростка (по М. Раттеру).

3. Каким образом семья обеспечивает гармоничное развитие личности ребенка?

4. Раскройте факторы, которые определяют конструктивность воспитательного процесса.

5. Какие меры, способствующие повышению ответственности семьи за последствия девиантного поведения подростков, вы можете предложить?

Примеры лабораторных работ

Лабораторная работа № 2 «Диагностика девиантного поведения»

Цель работы: Исследование особенностей девиантного поведения.

1. Краткие теоретические сведения

Специфические особенности девиантного поведения личности

Девиантное поведение личности – это поведение, которое не соответствует общепринятым или официально установленным социальным нормам (не соответствует существующим законам, правилам, традициям и социальным установкам).

Девиантное поведение и личность, его проявляющая, вызывают негативную оценку со стороны других людей.

Девиантное поведение наносит реальный ущерб личности или окружающим людям, т. е. может носить деструктивный или аутодеструктивный характер.

Девиантное поведение – это преимущественно стойко повторяющееся поведение (многократно или длительно).

Для того чтобы поведение можно было квалифицировать как девиантное, оно должно согласовываться с общей направленностью личности.

Девиантное поведение следует рассматривать в пределах медицинской нормы.

Девиантное поведение сопровождается различными проявлениями социальной дезадаптации.

Девиантное поведение обладает выраженным индивидуальным и половозрастным своеобразием.

Девиантное поведение – это устойчивое поведение личности, отклоняющееся от наиболее важных социальных норм, причиняющее реальный ущерб обществу или самой личности, а также сопровождающееся социальной дезадаптацией.

2. Порядок выполнения работы и содержание отчета

Порядок выполнения работы:

1) Актуализация знаний по теме.

2) Исследование личности на девиантность по методике «ДАП-П» (направлен на выявление лиц, склонных к различным видам девиантного поведения. Опросник состоит из блоков: склонность к аддиктивному поведению, склонность к делинквентному поведению, склонность к суициду.

Суммирование показателей по всем блокам определяет интегральную оценку склонности к девиантному поведению.

Обработка результатов исследования

1) Обработка результатов обследования производится по каждому

блоку в отдельности с помощью специальных «ключей», а также по всей методике в целом, путем суммирования баллов.

Содержание отчета:

1) Составление анализа, интерпретации полученных данных.

2) Написание выводов, заключения по полученным результатам проведнной методики «ДАП-П».

3) Составление рекомендаций на основании полученных данных.

3. Контрольные вопросы

1) Основная система понятий, используемых в психологии девиантного поведения.

2) Поведение как психологическая категория и как свойство индивида: внешние и внутренние составляющие человеческого поведения.

3) Основные характеристики и признаки поведения.

4) Критерии определения понятия «отклоняющееся поведение».

Лабораторная работа № 7 «Разработка плана профилактической и коррекционной работы для старшеклассников»

Цель работы: научиться разрабатывать мероприятия для подростков.

1. Краткие теоретические сведения

Конференция «Здоровье и вредные привычки»

На конференции – «деловой игре» учащиеся рассказывают:

«нарколог» – о механизме действия наркотических веществ, классификации и особенностях действия наркотиков;

«химик» – о химическом составе, строении, особенностях физических и химических свойств вещества;

«медик» – о физиологическом действии наркотических веществ, особенностях заболеваний, с ними связанных;

«историк» – о некоторых фактах истории приобщения человечества к алкоголю, табакокурению, наркотикам;

«юрист» – приводит статьи УК РБ, связанные с употреблением наркотиков и алкоголя;

«педагог» – об особенностях вредных привычек у подростков;

«социолог» – приводит результаты опроса об отношении к наркотическим веществам учеников школы;

«искусствовед» – о наркотиках и судьбах рок-музыкантов.

До конференции можно провести опрос об отношении школьников к употреблению наркотических веществ, и, когда «социолог» знакомит аудиторию с результатами, ребята, определив, «в каком проценте – мой ответ», понимают, что разговор идет о них.

Вторая часть конференции – «Мозговой штурм»

Задание 1. назвать вещества бытовой химии, которые в то же время опасны для здоровья.

Задание 2. (незаконченные предложения о зависимости). Необходимо письменно закончить следующие предложения:

1. Когда я общаюсь с человеком, зависимым от наркотиков и алкоголя, тогда я...

2. В общении с зависимыми людьми труднее всего мне бывает...

3. Свое сочувствие к зависимому человеку я проявляю через...

4. Когда я наблюдаю поведение зависимого человека, я понимаю...

5. Ситуация, в которой я бы мог стать зависимым от наркотика, это...

6. Когда я замечаю, что становлюсь зависимым от кого-то или чего-то, я осознаю, что...

7. Быть независимым для меня означает...

8. Как я понимаю, зависимость – это...

Можно эти предложения заготовить в виде распечаток и раздать для самостоятельной работы (10 минут).

Затем в парах или подгруппах учащиеся поочередно зачитывают варианты предложений. При общем обсуждении необходимо отметить наиболее типичные точки зрения, а также наиболее отличающиеся.

2. Порядок выполнения работы и содержание отчета

Порядок выполнения работы:

1) Ознакомьтесь с содержанием теоретического материала.

2) На примере интерактивного занятия, составьте свой план конференции для старшеклассников.

Содержание отчета:

1) Проект.

2) Резюме.

3) Рефлексия.

3. Контрольные вопросы

1) Индивидуальные детерминанты.
2) Возрастной фактор.
3) Конституциональный фактор.
4) Психопатология.
5) Основные группы делинквентных личностей.
6) Психопатология. Основные группы делинквентных личностей.

Кейсы

Тема 1. Этапы исследования девиантного поведения

Номер задания и проверка сформированной компетенции

№ задания	Код компетенции	Код индикатора компетенции
1	ПК-5	ИПК-5.2.

Молодой человек 29-ти лет, проведя в учреждениях пенитенциарной системы 10 лет, вернулся домой – к пожилой матери, инвалиду I группы. Безуспешно пытается найти работу.

1. Каковы основные проблемы семьи?
2. Куда может обратиться клиент?
3. Какую помощь может оказать специалист?

Ключ ответов

1. Основная проблема – социальная незащищенность: необходимо оказать психологическую поддержку (и матери, и сыну), помощь в поиске работы (сыну), провести медико-реабилитационные мероприятия (женщине).

2. Учреждения: центры занятости населения, социально-психологическая служба.

3. Специалисты: сотрудники центра занятости населения, сотрудники территориального органа (отдела) социальной защиты населения, врачи, психологи.

Специалисты социальной работы УИН – передать информацию о клиенте в органы социальной защиты по месту жительства; специалист по социальной работе органа социальной защиты по месту жительства – рекомендует обратиться в Центр занятости населения по месту жительства, предлагает источники информации о вакансиях, называет номер телефона доверия, специалисты центра занятости населения выполняет служебные обязанности.

Тема 4. Профилактика отклоняющегося поведения учащихся начальной школы

Номер задания и проверка сформированной компетенции

№ задания	Код компетенции	Код индикатора компетенции
1	ПК-4 ПК-5	ИПК-4.2. ИПК-5.2.

Андрей не выпускает своих родителей из поля зрения с тех пор, как умерла его сестра. Он сильно протестует, когда другие присматривают за ним, даже если это люди, которых он знает очень хорошо. Он несколько раз за ночь заходит в спальню родителей, чтобы проверить, что они там. Когда папа отдыхает после обеда, Андрей начинает беспокоиться, что он тоже умрет.

Смоделируйте реакцию ребенка на ситуацию горя. Предложите психологические рекомендации субъектам образовательного процесса, как можно ему помочь.

Ключ ответов:

Тревожность. Смерть легко вызывает страх, что произойдет еще одна катастрофа. Это чувство может возникнуть как у детей, так и у родителей. Дети разных возрастов могут высказывать свой страх, что что-нибудь случиться с родителями или тем родителем, что остался в живых. Они также могут испытывать страх, что сами умрут.

Если ребенок очень тревожный, у него в результате постоянной бдительности и напряжения могут возникнуть боли в животе, плечах, шее и голове.

Маленькие дети могут постоянно прижиматься к родителям, выдавая этим свой страх быть разлученными с ними. Они не отпускают их ни на одну минуту.

Часто дети хотят спать с зажженной лампой и открытой дверью, чтобы видеть, что взрослые там.

Если смерть произошла при ребенке и если он нашел умершего, он может пугаться каждый раз, когда что-то напоминает о случившемся. В этом случае бывают необходимы совместные «тренировки», например, если смерть произошла в результате ДТП, и при каждом приближении к машине ребенок чувствует сильную тревогу.

Замкнутость. В первое время после смертельного случая надо проследить, не замыкается ли ваш ребенок в себе. Это может быть знаком его борьбы с мыслями и чувствами, с которыми ему нужна помощь. Если к тому же ухудшаются результаты в школе, есть причины, чтобы обратиться за помощью к специалисту.

Печаль, тоска. Дети очень скучают, и у ребенка может возникнуть желание вернуться в те места, где он был вместе с умершим. Когда тоска становится невыносимой подсознание может воссоздать ушедшего. У ребенка может возникнуть ощущение, что умерший находится в комнате и разговаривает, что может так испугать, так и успокоить ребенка. Подготовьте его к тому, чтобы он знал, что такие вещи обычны.

Вина. Большинство детей много думают, почему пришла смерть, что ее вызвало.

Гнев. Ребенок может испытывать очень сильное чувство гнева, когда любимый человек умирает. Иногда гнев может быть направлен на что-то конкретное или определенного человека. В других случаях ребенок настолько потерян, что он становится тревожным, бессильным и раздраженным. В этом случае гнев может выливаться на вас. Ребенок может также вести себя деструктивно.

Реакции родителей. Ребенку мучительно видеть, как его родители плачут и не заботятся о нем, как обычно.

Психологические рекомендации субъектам образовательного процесса, как можно помочь детям:

- давайте конкретную информацию;
- избегайте ненужных разлук;
- позвольте детям присутствовать на церемонии прощания и похоронах;
- приглушите чувство вины у ребенка.

Тема 6. Структура групповых занятий с подростками.

Номер задания и проверка сформированной компетенции

№ задания	Код компетенции	Код индикатора компетенции
1	ПК-4 ПК-5	ИПК-4.2. ИПК-5.2.

Мать и сын десяти лет подвергаются физическому насилию со стороны мужа и отца. Мальчик периодически сбегает из дома, ночует в подвале.

1. Куда может обратиться женщина с сыном?
2. Какова роль специалиста социальной работы?
3. Какие варианты решения данной проблемы Вы можете предложить?

Ключ ответов

1. Учреждения: органы МВД, органы образования, центр (отделение) социальной помощи семье и детям, кризисный центр.
2. Оказание помощи в оформлении документов в соответствующие органы, сопровождение клиентов до разрешения ситуации.
3. Варианты решения проблемы:

• Оказание помощи матери и сыну в кризисном центре.

• Возможно, помощь женщине в оформлении развода, переезде, поиске работы.

• Подача заявление женщиной в органы внутренних дел для привлечения к ответственности мужчины.

Тема 8. Групповая работа с родителями подростков

Номер задания и проверка сформированной компетенции

№ задания	Код компетенции	Код индикатора компетенции
1	ПК-4 ПК-5	ИПК-4.2. ИПК-5.2.

Женщина 60-ти лет воспитывает одна десятилетнего внука. Ее дочь - мать ребенка - умерла при родах; отец ребенка ушел из семьи еще до его рождения.

У мальчика порок сердца. Основной источник дохода – пенсии: по старости – женщины и по утере кормильца - ребенка.

1. Определите социальные проблемы семьи.

2. Какие специалисты и учреждения будут задействованы в её решении?

3. Какую помощь может оказать специалист?

Ключ ответов

1. Основные проблемы – малообеспеченность, необходимость организации лечения ребенка.

2. Специалисты: медперсонал детских ЛПУ, психологи социально-психологической службы, сотрудники администрации района, сотрудники суда (привлечение отца ребенка к выплате алиментов).

3. Меры помощи:

- единоразовое выделение материальной помощи семье;
- организация лечения и реабилитации ребенка, медико-социальное освидетельствование ребенка с целью получения статуса ребенок-инвалид;
- привлечение отца к материальной ответственности,
- психологическая помощь.

2 ЭТАП – Промежуточная аттестация по итогам освоение дисциплины

Список вопросов к экзамену

1. Сущность профилактики.
2. Объекты и субъекты профилактики.
3. Виды профилактики.
4. Типы профилактики.
5. Уровни профилактики.
6. Меры профилактики.
7. Условия и принципы реализации профилактики девиантного поведения.
8. Современные задачи профилактики асоциальных явлений в молодежной среде.
9. Определение понятий «социальное» и «асоциальное» явление.

10. Классификация асоциальных явлений.

11. Виды асоциальных явлений: беспризорность (сущность, причины, методы и способы воздействия).

12. Виды асоциальных явлений: самоубийство (сущность, причины, методы и способы воздействия).

13. Виды асоциальных явлений: наркомания (сущность, причины, методы и способы воздействия).

14. Виды асоциальных явлений: пьянство и алкоголизм (сущность, причины, методы и способы воздействия).

15. Виды асоциальных явлений: преступность (сущность, причины, методы и способы воздействия).

16. Виды асоциальных явлений: проституция (сущность, причины, методы и способы воздействия).

17. Виды асоциальных явлений: гомосексуализм (сущность, причины, методы и способы воздействия).

18. Виды асоциальных явлений: насилие (сущность, причины, методы и способы воздействия).

19. Виды асоциальных явлений: терроризм (сущность, причины, методы и способы воздействия).

20. Проблема асоциальных явлений в современном российском обществе.

21. Асоциальные явления в молодежной среде: особенности и основные тенденции.

22. Традиции изучения асоциальных явлений: социально-философские воззрения.

23. Традиции изучения асоциальных явлений: биологический подход.

24. Традиции изучения асоциальных явлений: психологические концепции.

25. Традиции изучения асоциальных явлений: социологические теории (западный подход).

26. Традиции изучения асоциальных явлений: социологические теории (отечественный подход).

27. Социально-экономические и производственные детерминанты асоциальных явлений в молодежной среде.

28. Культурологические детерминанты асоциальных явлений в молодежной среде.

29. Семейно-педагогические детерминанты асоциальных явлений в молодежной среде.

30. Досуговые детерминанты асоциальных явлений в молодежной среде.

31. Правоохранительные детерминанты асоциальных явлений в молодежной среде.

32. Факторный механизм асоциальных явлений: общие закономерности функционирования.

33. Социальная среда как важный элемент факторного механизма асоциального явления.

34. Значение личности как элемента факторного механизма асоциального явления.

35. Диспозиционная установка личности и ее ценностно-нормативные представления.

36. Взаимосвязь деформаций элементов общественной жизни с факторным механизмом асоциального явления.

37. Модель современной профилактической системы (модель факторов риска и защиты).

38. Образовательное учреждение (ОУ) как субъект профилактики.

39. Основные составляющие системы профилактики в ОУ и их взаимосвязь.

Система социального партнерства.

40. Организация работы ОУ по взаимодействию с субъектами профилактики и общественными институтами макро-и микросоциума.

41. Формы и методы профилактической работы, используемые педагогами.

42. Этапы профилактической работы на базе ОУ.

43. Планирование профилактической работы на базе ОУ.

44. Законодательные и правовые аспекты работы в системе профилактики правонарушений, беспризорности и безнадзорности. Нормативно-правовая база профилактической работы.

45. Документы, необходимые для проведения профилактической работы в ОУ.

46. Социальный паспорт ОУ, социальный паспорт класса, социально-психологическая карта учащегося (по выбору).

47. Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»: основные положения.

48. Социальный контроль: сущность, функции.

49. Виды социального контроля: формальный и неформальный контроль.

50. Типы социального контроля: вознаграждение, наказание, убеждение, переоценка ценностей и норм.

51. Методы социального контроля: изоляция, обособление, реабилитация.

52. Агенты социального контроля: милиция, суды, тюрьмы, общественное мнение.

53. Проектный цикл профилактических мероприятий.

54. Профилактика отклоняющегося поведения: работа с «трудными подростками».

55. Специфика профилактической работы с родителями на базе ОУ. Формы работы с родителями. Обучающие программы.

56. Профилактическая работа с педагогическим коллективом ОУ. Учитель как участник профилактической работы.

Комплекс заданий

Общие критерии оценивания

№ п/п	Процент правильных ответов	Оценка
1	86 % – 100 %	5 («отлично»)
2	70 % – 85 %	4 («хорошо)
3	51 % – 69 %	3 (удовлетворительно)
4	50 % и менее	2 (неудовлетворительно)

Задания закрытого типа

Номер вопроса и проверка сформированной компетенции

№ вопроса	Код компетенции	Код индикатора	№ вопроса	Код компетенции	Код индикатора
1.	ПК-4	ИПК-4.1	21.	ПК-5	ИПК-5.1
2.	ПК-4, ПК-5	ИПК-4.1 ИПК-5.1	22.	ПК-5	ИПК-5.1
3.	ПК-4, ПК-5	ИПК-4.1 ИПК-5.1	23.	ПК-5	ИПК-5.1
4.	ПК-4	ИПК-4.1	24.	ПК-4, ПК-5	ИПК-4.1 ИПК-5.1
5.	ПК-4, ПК-5	ИПК-4.1 ИПК-5.1	25.	ПК-4	ИПК-4.1 ИПК-5.1
6.	ПК-4, ПК-5	ИПК-4.1 ИПК-5.1	26.	ПК-4, ПК-5	ИПК-4.1 ИПК-5.1
7.	ПК-4, ПК-5	ИПК-4.1 ИПК-5.1	27.	ПК-4, ПК-5	ИПК-4.1 ИПК-5.1
8.	ПК-4, ПК-5	ИПК-4.1 ИПК-5.1	28.	ПК-4, ПК-5	ИПК-4.1 ИПК-5.1
9.	ПК-4, ПК-5	ИПК-4.1 ИПК-5.1	29.	ПК-4, ПК-5	ИПК-4.1 ИПК-5.1
10.	ПК-4, ПК-5	ИПК-4.1 ИПК-5.1	30.	ПК-4, ПК-5	ИПК-4.1 ИПК-5.1
11.	ПК-4, ПК-5	ИПК-4.1 ИПК-5.1	31.	ПК-4	ИПК-4.1
12.	ПК-4, ПК-5	ИПК-4.1 ИПК-5.1	32.	ПК-4, ПК-5	ИПК-4.1 ИПК-5.1
13.	ПК-5	ИПК-5.1	33.	ПК-4, ПК-5	ИПК-4.1 ИПК-5.1
14.	ПК-4, ПК-5	ИПК-4.1 ИПК-5.1	34.	ПК-4, ПК-5	ИПК-4.1 ИПК-5.1
15.	ПК-4	ИПК-4.1 ИПК-5.1	35.	ПК-4, ПК-5	ИПК-4.1 ИПК-5.1

16.	ПК-4, ПК-5	ИПК-4.1 ИПК-5.1	36.	ПК-4	ИПК-4.1
17.	ПК-4, ПК-5	ИПК-4.1 ИПК-5.1	37.	ПК-4, ПК-5	ИПК-4.1 ИПК-5.1
18.	ПК-4, ПК-5	ИПК-4.1 ИПК-5.1	38.	ПК-4	ИПК-4.1 ИПК-5.1
19.	ПК-4, ПК-5	ИПК-4.1 ИПК-5.1	39.	ПК-4, ПК-5	ИПК-4.1 ИПК-5.1
20.	ПК-4, ПК-5	ИПК-4.1 ИПК-5.1	40.	ПК-4, ПК-5	ИПК-4.1 ИПК-5.1

Ключ ответов

№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ
1	1	11	3	21	3	31	3
2	3	12	4	22	2	32	3
3	1,2	13	1	23	2	33	3
4	1,3	14	1	24	1	34	4
5	1	15	3	25	2	35	3
6	3	16	2,3,4	26	3	36	4
7	1	17	1	27	2,3,4	37	2
8	1	18	1	28	2	38	2
9	3,4	19	2,3,4	29	4	39	1,2,3
10	3,4	20	2	30	1	40	1

Задание №1

Выбрать специфические признаки девиантного поведения:

1. Агрессивность, деструктивность;
2. Индивидуальная избирательность;
3. Негативная социальная оценка;
4. Адекватное отношение к себе, к другим, к вещам, к труду, к жизни.

Задание № 2

Понятие личности включает в себя:

1. Высшая степень духовного развития человека, осознающего свое бытие и место в мире;
2. Индивид, занимающий определенное положение в обществе;
3. Человек как субъект исторического и общественного процесса, как в целом, так и в конкретной деятельности;
4. Индивид, выполняющий определенную общественно полезную деятельность и отличающийся своими, присущими только ему индивидуально- и социально-психологическими особенностями.

Задание № 3

Под понятие «девиантное поведение» подпадает:

1. Наркомания;
2. Кража;
3. Социализация;
4. Альтруизм.

Задание № 4
Делинквентное поведение это:

1. Отклоняющееся поведение;
2. Способности;
3. Преступные действия;
4. Гармоничное.

Задание №5
Конформность это:

1. Поведение, соответствующее культурным целям и средствам их достижения;
2. Отрицание целей, но принятии традиционно одобряемых обществом средств их достижения;
3. Отрицание цели и средств;
4. Птрицание цели и средств.

Задание №6
Ретретизм это:

1. Поведение, соответствующее культурным целям и средствам их достижения;
2. Отрицание целей, но принятие традиционно одобряемых обществом средств их достижения;
3. Тип поведения связан с отвержением и культурно одобряемых целей, и институциональных средств;
4. Принятие целей, но отрицание традиционно одобряемых обществом средств их достижения.

Задание №7
Потребности личности – это:

1. Испытываемая нужда в чем-либо;
2. Внутренние силы, которые связаны с потребностями и побуждают ее к определенной деятельности;
3. Внутренняя настроенность на осуществление той или иной деятельности;

4. Внешние силы, которые связаны с потребностями и побуждают ее к определенной деятельности.

Задание №8
Установки личности – это:

1.Неосознаваемое человеком состояние готовности, предрасположенности к деятельности, с помощью которой может быть удовлетворена та или иная потребность;
2.Испытываемая нужда в чем-либо;
3. Отношение к себе, к другим, к вещам, к труду, к жизни;
4. Потребности.

Задание №9
Маргинальность – это:

1. Гармоничность;
2. Аутентичность;
3. Не желание выполнять нормы и законы;
4. Не знание норм.

Задание №10
Мировоззрение личности – это:

1. Испытываемая нужда в чем-либо;
2. Внутренние силы, которые связаны с потребностями и побуждают ее к определенной деятельности;
3. Сложившаяся у нее система убеждений, научных взглядов на природу, общество, человеческие отношения, ставших ее внутренним достоянием и отложившихся в сознании в виде интересов, отношений, позиций;
4. Я-концепция.

Задание №11
Понятие «цель» включает:

1. Испытываемая нужда в чем-либо;
2. Наиболее значимые для личности предметы, явления, задачи и объекты, достижение и обладание которыми составляют существо ее жизни и деятельности;
3. Внутренняя настроенность на осуществление той или иной деятельности;
4. Аддиктивное поведение.

Задание №12
Парасуицидальная попытка осуществляется для того, чтобы:

1. Безболезненно уйти из жизни;
2. Развлечения;
3. Уйти из жизни ради блага человечества;
4. Уйти из жизни при тайных обстоятельствах.

Задание №13

Система поступков или отдельные поступки, противоречащих принятым в обществе нормам и проявляющихся в виде несбалансированности психических процессов, неадаптивности, нарушении процесса самоактуализации или в виде уклонения от нравственного и эстетического контроля за собственным поведением называется:

1. Криминальным поведением;
2. Аддиктивным поведением;
3. Делинквентным поведением;
4. Аддиктивное поведение.

Задание №14

Выделяют все нижеследующие виды нарушения взаимодействия индивида с реальностью за исключением:

1. Приспособление;
2. Противостояние;
3. Болезненное противостояние;
4. Психопатия.

Задание №15

Признаками психической патологии и психопатологическими расстройствами обусловлен следующий вид нарушения взаимодействия с реальностью:

1. Приспособление;
2. Противостояние;
3. Болезненное противостояние;
4. Альтруизм.

Задание №16

Выделяются все нижеследующие типы девиантного поведения за исключением:

1. Адаптивного;
2. Делинквентного;
3. Аддиктивного;
4. Аутодиструктивного.

Задание №17
Виктимным поведением является:

1. Склонность стать жертвой преступления;
2. Социализация;
3. Адаптация;
4. Выход за правовые рамки.

Задание №18
Одна из форм девиантного (отклоняющегося) поведения с формированием стремления к уходу от реальности путем искусственного изменения своего психического состояния называется:

1. Криминальной
2. Патохарактерологической
3. Психопатологической
4. Альтруизм

Задание №19
По мнению Н. Пезешкиана, существуют все нижеследующие типы «бегства от реальности»:

1. Бегства в тело;
2. Бегства в фантазии;
3. Бегства в контакты и одиночество;
4. Аддиктивного поведения.

Задание №20
Феномен «жажды острых ощущений» является типичным для:

1. Криминального поведения;
2. Аддиктивного поведения;
3. Делинквентного поведения;
4. Аутодиструктивного.

Задание №21
Устойчивое поведение личности, отклоняющееся от наиболее важных социальных норм, причиняющее реальный ущерб обществу или самой личности, сопровождающееся социальной дезадаптацией – это:

1. Аморальное поведение;
2. Саморазрушающее поведение;
3. Девиантное поведение;
4. Агрессивное поведение.

Задание № 22

Совокупность требований и ожиданий, которые предъявляет социальная общность к своим членам с целью регуляции деятельности и отношений, называется:

1. Традиции;
2. Социальная норма;
3. Мораль;
4. Уголовное право.

Задание № 23

Направление психологии, предметом изучения которого являлось поведение:

1. Психоанализ;
2. Бихевиоризм;
3. Гештальтпсихология;
4. Когнитивная психология.

Задание № 24

Максимальная суицидальная активность наблюдается:

1. С 14-15 лет;
2. С 16-19 лет;
3. С 25-27 лет;
4. С 30-32 лет.

Задание № 25

Саморазрушительное поведение, отклоняющееся от медицинских и психологических норм, угрожающее целостности и развитию личности – это

1. Аморальное поведение;
2. Аутодеструктивное поведение;
3. Адиктивное поведение;
4. Агрессивное поведение.

Задание № 26

Представителем теории приклеивания ярлыков является:

1. Ч. Ломброзо;
2. А. Адлер;
3. Г.Беккер;
4. Г.-С. Холл.

Задание № 27

К основным способам коррекции негативных эмоциональных состояний относится:

1. Самонаказание;
2. Уменьшение их силы;
3. Выработка альтернативных реакций;
4. Медикаментозное лечение.

Задание № 28

Автором теории аномии является:

1. З. Фрейд;
2. Э. Дюркгейм;
3. А.Коэн;
4. Ч. Ломброзо.

Задание№ 29

Термин «отклоняющееся поведение» может применяться к детям только:

1. С 16 лет;
2. С 3-х лет;
3. После 12 лет;
4. После 9 лет.

Задание № 30

Первичной формой профилактики суицидального поведения является:

1. Тестирование;
2. Наблюдение;
3. Анкетирование;
4. Беседа.

Задание № 31

Автором работы «Анатомия человеческой деструктивности» является:

1. В. Франкл;
2. Ф. Ницше;
3. Э. Фромм;
4. К. Лоренц.

Задание № 32

Не относится к делинквентному поведению:

1. Нарушение правил дорожного движения;
2. Оскорбительное приставание к гражданам;
3. Семейная ссора;
4. Кража имущества.

Задание № 33

Осознанные действия, направляемые представлениями о лишении себя жизни - это:

1. Саморазрушающее поведение;
2. Делинквентное поведение;
3. Аддиктивное поведение;
4. Девиантное поведение.

Задание № 34

Автором теории социального научения является:

1. З.Фрейд;
2. Э.Эриксон;
3. К.Роджерс;
4. А.Бандура.

Задание № 35

Поведение, которое выражается в стремлении уйти из реальности посредством изменения своего психического состояния

1. Делинквентное;
2. Асоциальное;
3. Аддиктивное;
4. Аутодеструктивное.

Задание № 36

Соответствие поведения индивидуальности, его естественность для данной личности – это:

1. Адаптивность;
2. Адекватность;
3. Мотивированность;
4. Аутентичность.

Задание № 37

К основным видам суицида НЕ относят:

1. Истинный суицид;
2. Деструктивный суицид;
3. Скрытый суицид.
4. Демонстративный суицид.

Задание № 38

Понятие акцентуации характера впервые введено:

1. Л.С. Выготским;
2. К. Леонгардом;
3. Э. Кречмером;
4. К. Роджерсом.

Задание № 39

К социально-психологическим причинам девиации относится:

1. Развод родителей;
2. Падение доходов семей с детьми, безработица;
3. Физические аномалии;
4. Миграционные процессы.

Задание № 40

Сравнительно-социологические и этнографические исследования пьянства среди прочих выявили следующую закономерность

1. Пьянство чаще встречается там, где больше социально-напряженных, конфликтных ситуаций;
2. Основной мотив пьянства у женщин - желание чувствовать себя сильнее мужчин;
3. Пьянство чаще наблюдается в семьях материально более обеспеченных;
4. Пьянство, начинаясь с индивидуального характера употребления спиртного с последующим переходом от начальной к конечной стадии становится все более коллективно ориентированным.

Задания открытого типа

Номер вопроса и проверка сформированной компетенции

№ вопроса	Код компетенции	Код индикатора	№ вопроса	Код компетенции	Код индикатора
1.	ПК-4	ИПК-4.2	11.	ПК-4, ПК-5	ИПК-4.2 ИПК-5.2
2.	ПК-4, ПК-5	ИПК-4.2 ИПК-5.2	12.	ПК-4, ПК-5	ИПК-4.2 ИПК-5.2
3.	ПК-4, ПК-5	ИПК-4.2 ИПК-5.2	13.	ПК-5	ИПК-5.2
4.	ПК-4	ИПК-4.2	14.	ПК-4, ПК-5	ИПК-4.2 ИПК-5.2
5.	ПК-4, ПК-5	ИПК-4.2 ИПК-5.2	15.	ПК-4	ИПК-4.2 ИПК-5.2
6.	ПК-4, ПК-5	ИПК-4.2 ИПК-5.2	16.	ПК-4, ПК-5	ИПК-4.2 ИПК-5.2
7.	ПК-4, ПК-5	ИПК-4.2 ИПК-5.2	17.	ПК-4, ПК-5	ИПК-4.2 ИПК-5.2

8.	ПК-4, ПК-5	ИПК-4.2 ИПК-5.2	18.	ПК-4, ПК-5	ИПК-4.2 ИПК-5.2
9.	ПК-4, ПК-5	ИПК-4.2 ИПК-5.2	19.	ПК-4, ПК-5	ИПК-4.2 ИПК-5.2
10.	ПК-4, ПК-5	ИПК-4.2 ИПК-5.2	20.	ПК-4, ПК-5	ИПК-4.2 ИПК-5.2

Ключ ответов к заданиям открытого типа

№ вопроса	Верный ответ
1.	1. Риск получения психологической травмы, в результате которой наносится ущерб позитивному развитию и психическому здоровью, удовлетворению основных потребностей участников взаимодействия; основной источник психотравмы – психологическое насилие в процессе взаимодействия; 2. Низкая значимость коллективных целей, мнений и ценностей, характеризующих образовательную среду и, как следствие, желание ее покинуть или отрицание ее ценностей и норм; 3. Неудовлетворенность потребностей участников образовательной среды в личностно-доверительном общении, что проявляется в отсутствии эмоционального комфорта, невозможности высказать свою точку зрения, сохранить личное достоинство, обратиться за помощью, недоучете личных проблем и затруднений, недостаточном внимании к просьбам и предложениям, отсутствии поддержки при выборе собственного решения; 4. Неразвитость системы психологической помощи, в результате чего деятельность службы сопровождения в системе образования оказывается неэффективной. Среди причин может быть несоответствие структуры психологической службы решаемым задачам, сниженный уровень конфликтологической культуры, стрессоустойчивости и других личностных профессионально важных качеств работников образования, что проявляется в низком уровне удовлетворенности качеством жизни
2.	Критерии психологической безопасности образовательной среды: 1. Защищенность от психологического насилия во взаимодействии для всех участников образовательного среды, убежденность в том, что пребывание в такой образовательной среде безопасно; 2. Отношение к образовательной среде как важной, значимой; желание при- надлежать к ее участникам, ориентироваться в своей деятельности и поведении на коллективные цели, мнения и ценности; 3. Уровень удовлетворенности основными характеристиками процесса взаимодействия участников образовательных отношений; удовлетворенность основных потребностей в личностно-доверительном общении; 4. Эффективность деятельности службы сопровождения в системе образования. Устранение, нейтрализация или ослабление влияния перечисленных угроз в образовательной среде будет способствовать обеспечению ее психологической безопасности. Наряду с этим необходимо насыщать образовательный процесс адаптивно-развивающими психолого-педагогическими и социально-педагогическими технологиями, которые повышают ресурсную устойчивость участников образовательных отношений к перечисленным угрозам.
3.	Психологическая помощь в кризисной ситуации должна быть направлена на преодоление негативного и формирование позитивного отношения чело- века к себе, окружающим и миру в целом. В зависимости от временного этапа развития кризисной ситуации будет изменяться тип помощи и ее объем. Обеспечение безопасности образовательной среды в кризисных ситуациях включает три основных типа мероприятий: 1) профилактические меры; 2) непосредственное действие в чрезвычайной ситуации; 3) послекризисные меры.
4.	Основные цели профилактических мер: выявление слабых сторон или факторов уязвимости к развитию ПТСР; раскрытие ресурсов; улучшение координации различных служб; прояснение роли, сферы влияния и ответственности каждой службы; повышение общей эффективности действий антикризисной бригады. Действия по предупреждению кризисных ситуаций включает: - подготовку учителей и персонала, согласование с планом действий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций (ЧС) различного

	уровня; - вовлечение других служб: полиции, представителей служб системы РСЧС, медицинских работников, службы социальной поддержки; - определение регулярности встреч антикризисных бригад, действующих в образовательных организациях, и местного (территориального) антикризисного подразделения; - выявление и обсуждение потенциально опасных ситуаций, а также учащихся с эмоциональными и поведенческими проблемами, которые являются факторами уязвимости к развитию посттравматических стрессовых расстройств (ПТСР).
5.	В программы по созданию доброжелательного климата в школе целесообразно включить тренинг по творческим подходам к решению конфликтов. Как ребята учатся читать и писать, так же они должны научиться общаться с ровесниками и взрослыми и разрешать межличностные конфликты мирными средствами. Это может быть организовано как на специальных, направленных на формирование социальных навыков уроках, так и на включенных в ряд учебных предметов темах, связанных с разрешением конфликтов, принятием решений, уважением и принятием другого человека, выработкой позиции активного участника создания мирного окружения. На проводимых специально подготовленными учителями занятиях ставятся вопросы эффективного общения, выражения чувств, умения справляться с негативными эмоциями, навыков самоконтроля и саморегуляции, управления своим поведением, способов разрешения конфликтов, организации взаимодействия, понимания и принятия индивидуальных и культурных различий. При этом используются различные интерактивные формы обучения: групповая дискуссия, ролевая игра, истории, образовательные игры, тренинги и др.
6.	Главная цель – предотвратить суицид. Необходимо действовать по разработанному плану (разработать и в письменной форме зафиксировать политику образовательного учреждения в отношении суицидальных попыток, в которой должны быть процедуры действия при выявлении учащегося группы риска, действия при угрозе суицида и после него, то, как действия по предотвращению суицидального поведения будут оцениваться), проводить учащегося в безопасное место, снабженное телефоном, отделить от сверстников, проконсультировать (активное слушание, попытки прояснить ситуацию, поощрение открытого выражения чувств), специальной сигнальной фразой дать понять о случившемся администрации. Оценка риска самоубийства: крайняя (учащийся имеет средство совершения самоубийства, выработан четкий план), серьезная (есть план, но нет орудия осуществления) и умеренная (вербализация намерения, но нет плана и орудий). Поведенческие настораживающие признаки: депрессивное настроение, изменение аппетита, поведения, успеваемости, безнадежность, беспомощность, инертность, потеря интереса к тому, что раньше увлекало, изоляция. Запросить помощь можно по телефонам экстренной психологической по- мощи. Необходимо оповестить родителей. Провести разбор случая с персоналом, который был включен в работу, так, чтобы он мог выразить свои чувства, переживания, внести предложения относительно стратегий и плана работы.
7.	Среди наиболее существенных требований к современной образовательной среде выделены следующие: 1) открытость, большие пространства. В образовательной деятельности должны использоваться и рекреации; 2) хорошая оснащенность, в том числе современным высокотехнологичным оборудованием, которое может предопределить профессиональный выбор ребенка, расширить его кругозор; 3) включенность пришкольной территории в образовательную деятельность; 4) трансформируемость пространства и мебели таким образом, чтобы можно было работать фронтально, в группах, в парах, индивидуально. Мебель должна быть удобной и надежной; 5) «одомашненность» пространства (возможность хранения личных вещей, размещения в общих пространствах своих фотографий и пр.); 6) открытый доступ к учебной литературе и справочным материалам (библиотека, распределенная по общественным пространствам); 7) наличие свободных стен, полок, стендов, магнитных досок, растяжек для размещения работ учащихся; 8) наличие зон для свободного экспериментирования (мест, в которых можно выращивать растения, ухаживать за ними, исследовать их - проверять влияние освещения и пр.); 9) создание условий и возможностей для сотрудничества. Пространство школы должно способствовать активным коммуникациям и общению между разными группами учащихся, педагогов и родителей.
8.	Универсальных цветовых решений для определенных типов зданий и помещений не существует, поскольку на выбор и восприятие цвета оказывают влияние множество разных факторов:

	менталитет пользователей, расположение здания в пространстве относительно сторон света и широты, влияние соседствующей архитектуры или природных элементов, инженерные конструкции и системы искусственного освещения и др. 1. Первой и главной рекомендацией по цветовому оформлению интерьеров детских садов является обязательная нюансная и температурная корректировка цветовых решений (включая белый и серый цвета) по результатам пробных выкрасов. 2. Вторая рекомендация по цветовому оформлению интерьеров детских садов связана с организацией образовательного и воспитательного процесса: смещение фокуса внимания с группы (класса) на отдельного ребенка, признание его индивидуальных особенностей и ценности личности. 3. В интерьере современного детского сада следует придерживаться определенной цветовой гаммы. Основной цвет используется для окраски стен, а акцентный и дополняющий акцентный - для порталов, элементов мебели и навигации (вместе с черным и белым), текстиля, туалетных комнат. Потолки во всех помещениях должны быть чистого белого цвета.
9.	При проектировании предметно-пространственной среды необходимо учитывать следующие факторы: - Психологические, определяющие соответствие параметров предметно-развивающей среды возможностям и особенностям восприятия, памяти, мышления, психомоторики ребенка; - Психофизиологические, обуславливающие соответствие объектов предметно-развивающей среды зрительным, слуховым и другим возможностям ребенка, условиям комфорта и ориентирования; необходимо учитывать контактные и дистантные ощущения, зрительные ощущения. - Учитывать освещение и цвет объектов, как факторы эмоционально-эстетического воздействия, психофизиологического комфорта и информационного источника.
10.	Уголок психологической разгрузки – это пространство, организованное таким образом, что находящийся в нем ребенок ощущает покой, комфорт и безопасность. Пребывание в таком уголке снимает стресс, улучшает психофизическое состояние и, в конечном итоге, создаются необходимые условия для сохранения психологического здоровья каждого ребенка. Психологический уголок – реальный инструмент в руках воспитателя для действенной психологической поддержки детей в течение дня. При подборе материала для психологических уголков, мы учитывали потребности детей. Кому-то хочется отдохнуть от детского коллектива, подумать о маме, посидеть в тишине, кто-то нуждается в психоэмоциональной разгрузке, какой-то ребенок агрессивен и ему надо помочь, выплеснуть агрессию так, чтобы не навредить другим детям и не держать ее в себе. Уголок уединения в детском саду необходим, ведь он обеспечивает возможность уединения ребенка во время длительного пребывания среди большого числа сверстников. Это важный момент, позволяющий предупредить чрезмерное возбуждение ребенка, ведущее к утомлению его нервной системы. Эффективность преобразования группового пространства и взаимодействие с ним, значительно усиливаются, если в этом процессе принимают участие сами дети. Уголок уединения в детском саду должен быть небольшого размера. Он напоминает небольшой домик, норку, в которой ребенок пережидает стресс, неприятные эмоции, расслабляется, а затем снова идет навстречу коллективу.
11.	Кадровый компонент предполагает наличие высококвалифицированных кадров, имеющих учёную степень или звание, опыт практической деятельности, постоянно повышающих научный, профессиональный уровень. Значимым является качество образовательного процесса преподавателей, результаты их научно-исследовательской, методической деятельности, опубликованность результатов исследований и т.д. Мотивационный компонент предполагает мотивацию студентов на овладение в рамках образовательной среды определёнными компетенциями, на выработку нравственной позиции. Например, в процессе педагогического образования студент должен пройти путь от постижения смысла педагогического образования – к постижению смысла педагогической профессии, а затем – к собственно педагогической деятельности. Научно-методический компонент содействует качественной организации образовательного процесса, использованию совокупности образовательных методик и технологий, активизации самостоятельной работы студентов, расширению научно-исследовательской, проектной деятельности в вузе и т.д. Построение нормативно заданного компонента учебной деятельности студентов и ориентация на выделенные этапы создаёт обобщённую образовательную траекторию в профессиональном развитии студентов. Кроме этого, может создаваться индивидуально-образовательный компонент учебно-познавательной деятельности студентов, который отражает специфику мотивов, ценностей, достижений обучающегося, сильные и слабые стороны его учебно-познавательной деятельности. Такое научно-методическое обеспечение способствует саморазвитию, самореализации, а затем и самоутверждению будущего педагога в избранной профессии.

	Информационно-коммуникативный компонент образовательного процесса совершенствует систему подготовки студентов в вузе, создаёт условия для развития информационного общества в целях устойчивого социально-экономического, политического и культурного развития страны, для создания доступа к мировым образовательным ресурсам. В настоящее время вузы оснащены большим количеством необходимой для деятельности литературой, периодической печатью, возможностью выхода в Интернет, современной информационно- коммуникационной инфраструктурой (совокупностью технических и программных средств, коммуникаций, персонала, технологий, стандартов и протоколов, обеспечивающих создание, передачу, обработку, использование, хранение, защиту и уничтожение информации), оборудованием для проведения научно-исследовательской деятельности, образовательного процесса и т.д. Материально-технический, финансовый компоненты способствуют созданию необходимой учебно-материальной базы для обеспечения образовательного процесса. Практически все высшие учебные заведения проводят значительную работу по организации платных образовательных услуг для учащихся, студентов, населения. Полученные средства используются для оплаты профессорско-преподавательского состава, для развития материально-технической базы образовательного процесса, развития инфраструктуры вуза и т.д. Важным условием является создание системы самоуправления, самоорганизации. Высшему учебному заведению характерны процессы самоорганизации в образовательной среде, которые проявляются в возникновении устойчивых структур и компонентов (творческих инициативных групп, объединений, ассоциаций, клубов, союзов и т.д.). Соответственно изменяется и степень активности среды, что ведёт к расширению образовательного пространства, изменению отношений в ней всех субъектов – участников образовательного процесса, развитию коммуникативной среды. Включённость студентов на основе самоуправления в социально-воспитательную деятельность, моделирующую социальные проблемы из сферы будущей профессии, в волонтёрское движение, идеологические акции, трудовые десанты способствует формированию у них системы необходимых профессиональных знаний и умений, организационно- управленческого, коммуникативного, рефлексивного, проектировочного опыта. Так формируются социально-личностные компетенции, проявляются личностные ресурсы (как для профессии, карьерного роста, так и индивидуальные, для личностного роста и саморазвития).
12.	Образовательная среда вуза отличается от образовательной среды школы следующими особенностями. 1. В вузе осуществляется подготовка будущих специалистов определенной профессиональной спецификации, что является целевым признаком. 2. Самостоятельная работа обучающихся – один из самых важных факторов в среде высшего образования (занимает примерно от 50% до 95% учебного времени). 3. Образовательный процесс в вузе включает в себя набор таких дисциплин, которые дают фундамент для развития личностного потенциала обучающегося, кругозора, мировоззренческих позиций и иного, что обусловливает углубленность научного знания 4. В образовательной среде вуза классно-урочная подача материала заменяется лекционно-семинарской. 5. Образовательная среда высшего учебного заведения является источником формирования социальной зрелости у обучающихся.
13.	Приоритетные направления работы: - обеспечение прав ребенка на качественное, доступное образование, способствующее личностному развитию обучающихся с учетом их склонностей, особенностей, интересов; - развитие системы обеспечения качества образования, совершенствования содержания и технологий преподавания в образовательном процессе, позволяющей достигать оптимальных результатов образовательного процесса; - дальнейшее совершенствование воспитательно-образовательной среды, способствующей интеллектуальному, духовному, нравственному, физическому развитию ребенка, социализации его в обществе; - формирование культуры здорового образа жизни, сохранение и укрепление здоровья детей, вовлечение большего числа обучающихся в спортивно-массовые мероприятия; - обеспечение условий безопасности жизнедеятельности участников образовательного процесса.
14.	Плохо развита моторика, отсутствие игрою. В игре ребёнок развивается как личность, у него формируется те стороны психики, от которых в последствии будут зависеть успешность его учебной и трудовой деятельности, его отношения с людьми. Младшие дошкольники играют еще, как правило, в одиночку. В своих предметных и конструкторских играх они совершенствуют восприятие, память, воображение, мышление и двигательные способности. Сюжетно-ролевые игры детей этого возраста обычно воспроизводят действия тех взрослых, за действиями которых они наблюдают в повседневной жизни.

15.	Гаснет интерес, желание делиться своими переживаниями, не доводит до конца начатое дело; словесный стимул. Надо дать понять значимость его труда для других; заочное поощрение: я знаю, что ты сможешь; будьте рядом с ребёнком, а не над, объяснитесь с ним на равных.
16.	Психоанализ. З. Фрейд Фиксация (своего рода, застревание) на определённых стадиях психосексуального развития. К.Юнг На пути индивидуации возможны следующие препятствия: идентификация с одной из частей психики (персона), игнорирование, непризнание своей неприятной стороны (тени), опасность быть поглощённым коллективным бессознательным, раздувание эго, Возможная потеря контроля. А.Адлер Обстоятельства, связанные с детством: органическую неполноценность, избалованность и заброшенность, которые порождают в итоге искажённый взгляд на мир и пагубный стиль жизни Э. Эриксон Несбалансированность, негибкость, чрезмерность на выходе стадий развития Гуманистическая школа. А. Маслоу Фрустрации физиологических и психологических потребностей, а так же: негативное влияние прошлого опыта и возникшие в результате этого опыта вредные привычки, мешающие нам изменить непродуктивное поведение давление группы, которые зачастую противоречат нашим собственным вкусам и суждениям внутренние «защиты», мешающие человеку понять самого себя. К. Роджерс Искажение восприятия из-за «ложного образа я», растущее несоответствие между видением себя и реальностью Самостоятельные теории личности. К.Левин Препятствиями на пути личностного роста являются фиксация на отдельном регионе, насыщение, низкая прочность границ и недифференцированность жизненного пространства Д.Келли Угроза, страх и тревога. А так же чрезмерная жёсткость, фиксированность, негибкость уже имеющихся конструктов, которая подавляет творческие проявления.
17.	Психоанализ. З. Фрейд Движущими силами психического развития служат врожденные и бессознательные влечения. Основа развития личности – энергия Либидо. Успешное прохождение всех стадий психо-сексуального развития, использование в качестве психологической защиты сублимацию. К.Юнг Раскрытие, познание и интеграция различных частей психики, развитие самости. А.Адлер Главная движущая сила личности — стремление к совершенству или к превосходству. Самосознание и контроль над своей судьбой (Свобода). Э. Эриксон Каждая стадия характеризуется специфической задачей развития, или кризисом, который должен разрешиться для того, чтобы человек перешел к следующей стадии. Переход осуществляется или не осуществляется автоматически, в зависимости от успешности прохождения предыдущей стадии. Гуманистическая школа. А. Маслоу Восемь способов, ведущих к самоактуализации: 1.Выбор роста 2.Самопознание (познание своей истинной природы, своей сути) 3. Честность и ответственность за свои действия 4. Концентрация 5. Суждение (понимание что наиболее правильно для себя) 6. Саморазвитие 7. Вершинные переживания 8. Отсутствие защит К. Роджерс Отсутствие, умение справляться с препятствиями, встающими на пути развития. К.Левин Увеличение широты жизненного пространства растущую дифференциацию каждого уровня жизненного пространства растущую организацию жизненного пространства изменение общей подвижности или жесткости жизненного пространства. Д.Келли Агрессивные и творческие силы внутри человека, которые заставляют его исследовать, конструировать, и реконструировать свой мир.
18.	Суицид – травматическое, кризисное событие для очевидцев и свидетелей происшествия. Необходимы адекватные и своевременные действия для снижения последствий и уменьшения вероятности дальнейших случаев. Сюда входит оповещение, возможность проконсультироваться с психологом, внимание к эмоциональному климату в школе и его изменению. Психологическую помощь человеку с уже сформированным суицидальным поведением принято называть кризисной интервенцией. Ведущим методом в этом случае выступает кризисное консультирование, а его целью – удержание человека в живых. Покушения на самоубийство совершаются «здоровыми людьми», «лицами с пограничными нервно-психическими расстройствами», «страдающими психическими заболеваниями». Для первых двух групп, прежде всего, предназначена телефонная служба медико-психологической помощи – Телефоны экстренной психологической помощи. Кризисное консультирование также осуществляется в условиях специализированных центров и кабинетов. Для страдающих психическими заболеваниями имеются суицидологические кабинеты при

	психоневрологических диспансерах и специализированные отделения психиатрических больниц. Особенно актуальна психологическая помощь людям с острыми суицидальными реакциями, подавляющее большинство которых являются практически здоровыми людьми. Суицидоопасные реакции проявляются на нескольких уровнях личностного функционирования. В аффективной сфере – это интенсивные отрицательные эмоции (тревога, одиночество, отчаяние, тоска, обида). В когнитивной области возникает неадаптивная концепция ситуации с пессимистической оценкой настоящего и будущего, с искаженным восприятием времени. Нарушения личностной идентификации затрагивают самооценку, снижают способность принимать решения, нарушают уверенность в переносимости аффективного напряжения. Поведение часто бывает импульсивным, непродуктивным. Считается, что период острых суицидальных реакций в среднем длится около месяца. Главная цель неотложной помощи – предотвратить дальнейшее развитие реакции и покушение на самоубийство. Для этого человеку требуется помощь в овладении ситуацией, а также коррекция неадаптивных личностных установок, обусловливающих развитие кризисных состояний и суицидальных тенденций.
19.	Как любая операция, затрагивающая большое количество человек, кризисное вмешательство должно совершаться по хорошо организованному плану. В группу, принимающую план действия, входят директор школы, главные администраторы, представители школьной службы безопасности, консультанты, учителя и другие лица, отвечающие за проведение антикризисных работ. Действия бригады в ситуации кризиса. В ситуации кризиса члены команды принимают следующие меры: • сообщают о кризисе, непосредственной реакции школы, общественности, обучающихся; • распространяют объявления и обсуждают планы уведомления обучающихся и их родителей; • поощряют возникающие соображения и вопросы сотрудников; • напоминают план действия в ситуации кризиса; • намечают планы, которые могли бы быть развернуты в кризисной ситуации, и рассматривают все возможные процедурные изменения (например, изменения в школьном расписании); • связываются с семьей потерпевшего как можно скорее и предлагают поддержку и помощь; • выясняют информацию, которой потерпевший и его семья хотели бы поделиться с учащимися, сотрудниками школы, средствами массовой информации; уточняют и проверяют все неточности; • готовят письменный отчет о кризисном событии и распространяют его среди сотрудников; • назначают последующее контрольное собрание в 24 часа. Работа с обучающимися: • обеспечить письменным изложением информации о кризисе (происходящем) (предоставить эту информацию родителям); • сортировка проблем. Проводится краткая проблемно-ориентированная диагностика для выявления детей, нуждающихся в экстренной психической помощи. Это могут быть, например, обучающиеся с суицидальным поведением. Они должны быть направлены в соответствующие службы. С остальными детьми может проводиться кратковременная непосредственная работа, обычно в групповой форме. Обеспечение последующей работы: • создание долгосрочной службы для обучающихся, нуждающихся в последующей психологической поддержке; • проведение собрания через несколько недель после кризиса для отслеживания реакций на произошедшие события и оценки эффективности предпринятых мер.
20.	Уважайте потребность побыть одному в случае, если ребенок уединяется и не хочет общаться; если он не может усидеть на месте, дайте ему возможность подвигаться; когда ребенок не может совладать со своими эмоциями, помогите ему выразить свои чувства, разобраться в них; в случае потери контроля над поведением введите ясные и четкие ограничения, вместе с тем дайте ребенку возможность овладеть позитивными формами разрешения ситуации. Создание как можно более безопасной атмосферы, работа с переживаниями, помощь в выражении эмоций, понимании, что все чувства имеют право на существование и нормальны в столь тяжелой ситуации, в том числе и вина, боль, которую они чувствуют, и одиночество, и страх; прояснение ложных трактовок, которые могут вести к неадекватному восприятию события; пересмотр приоритетов, переоценка ценностей (чему можно научиться в этой ситуации, что действительно важно в жизни) могут помочь справиться с переживаниями, особенно когда ребенок видит, как можно выразить страх, горе и переключиться на продуктивную деятельность на примере взрослого. Обсуждение – не то же самое, что событие. Дети часто полагают, что, думая о чем-то, говоря о чем-то, можно вызвать само это событие. Да и взрослые, иногда рассказывая о катастрофе, переживают ее заново,

	чувствуют ее свершающейся снова и снова, даже понимая умом, что это не так. Спрашивайте, что больше всего беспокоит ребенка, отслеживайте изменения в его поведении и эмоциональном состоянии, не бойтесь сказать ребенку, что вы не знаете, что будет дальше. Говорите о неопределенности и непонятности, но также и о силе страны и ее народа, используйте исторические примеры.

Задание № 1

Для обеспечения психологической безопасности образовательной среды с целью профилактики отклоняющегося поведения необходимо учитывать сущностные характеристики рисков и угроз и сформулировать критерии их ликвидации, нейтрализации или ослабления влияния. Проанализируйте, какие риски и угрозы психологической безопасности образовательной среды могут существовать, определите их направления и охарактеризуйте их.

Задание № 2

Риски и угрозы психологической безопасности образовательной среды могут быть структурированы по 4 направлениям: риск получения психологической травмы, низкая значимость коллективных целей, мнений и ценностей, неудовлетворенность потребностей участников образовательной среды в личностно-доверительном общении, неразвитость системы психологической помощи. В соответствии с данными угрозами выделите критерии психологической безопасности образовательной среды, а также спрогнозируйте результат устранения перечисленных угроз.

Задание № 3

Риски и угрозы психологической безопасности образовательной среды дополняются рисками и угрозами, порождаемыми кризисными ситуациями. Определите, на что должна быть направлена психологическая помощь в кризисной ситуации и какие типы мероприятий включать.

Задание № 4

Вам необходимо провести профилактические мероприятия, которые будут способствовать предупреждению кризисных ситуаций в образовательном пространстве. Определите цель и ваши действия по предупреждению кризисных ситуаций.

Задание № 5

Некоторые дети могут учиться практически в любой школьной среде. Другим требуется поддержка в овладении умением учиться и приобретении навыков разрешения конфликтных ситуаций, повышении академической и социальной компетентности. Опыт показывает, что школы с эффективной превентивной системой, делающей акцент на обучении и поведении, контролируют не менее 80% проблемного поведения учащихся, обеспечивая чувство безопасности и ответственности школы за детей. Ключевыми компонентами такой системы в школе являются создание доброжелательного коллектива, все члены которого чувствовали бы поддержку со стороны друг

друга; обучение коммуникативным, поведенческим умениям, навыкам поведения в трудных и проблемных ситуациях; создание систем поведенческой поддержки. Что бы вы как психолог школы включили в программу по созданию доброжелательного климата в школе?

Задание № 6

Вы проводите лекцию по теме «Информирование субъектов образовательного процесса по вопросам профилактики отклоняющегося поведения». Предложите действия в ситуации, когда учащийся угрожает кончить жизнь самоубийством

Задание № 7

Вы проводите лекцию для субъектов образовательного процесса по теме «Требования к современной образовательной среде школы». Какие требования вы как психолог выделите при проектировании образовательной среды?

Задание № 8

Вы проводите лекцию для субъектов образовательного процесса по теме «Цветовому оформлению интерьеров детского сада». Какие рекомендации вы как психолог можете предложить при проектировании образовательной среды?

Задание № 9

Вы психолог в детском саду. Предложите рекомендации, какие необходимо учитывать факторы при проектировании в нем предметно-пространственной среды.

Задание № 10

В образовательных учреждениях, где дети проводят большую часть времени, остро стоит вопрос о необходимости создания специальных условий для оказания психолого-педагогической помощи. И в первую очередь это – создание психологически комфортной образовательной среды в группах дошкольного образовательного учреждения. В связи с этим, возникает необходимость создания психологических уголков в каждой возрастной группе детского сада. Какие уголки вы как психолог порекомендуете создать, для чего он будет предназначен?

Задание № 11

Каждое высшее учебное заведение с целью организации образовательной среды создает соответствующую систему условий. Охарактеризуйте с психологической точки зрения компоненты данных условий системы в педагогическом вузе.

Задание № 12

Проведите анализ образовательной среды вуза и образовательной среды школы. Какие вы можете выделить отличительные особенности?

Задание № 13

Вы разрабатываете программу психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса. Какие приоритетные направления психологического сопровождения вы отразите в данной программе?

Задание № 14

Ребенок 8 лет имеет бедный словарный запас, неконтактен, у него плохо сформированы социальные навыки, познавательная деятельность обеднена. Предположите, какие факторы могли оказать негативное воздействие на его развитие?

Задание № 15

За Димой в детский сад пришла мама. Он радостно ей кричит:
«Мама, а мы сегодня птичку клеили!»
Мама: Почему у тебя вся одежда мокрая?
Дима: Воспитательница сказала, что очень старался.
Мама: Сколько раз тебе говорить – клади штаны и варежки на батарею!
Дима: Я ещё дома попробую такую птичку сделать.
Мама: Вот теперь пойдёшь в мокром.
Мальчик замолчал и стал нехотя одеваться. Как может сказаться на отношении к занятиям отношение мамы? Какая реакция должна была бы быть у мамы Димы?

Задание № 16

Вы проводите лекцию по информированию субъектов образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности детей. Проведите сравнительную характеристику различных школ (психоанализ, гуманистическая школа, самостоятельные теории личности) и их ученых по факторам, препятствующим личностному развитию и возможным трудностям на пути личностного роста.

Задание № 17

Вы проводите лекцию по информированию субъектов образовательного процесса о факторах, способствующих развитию личности детей. Проведите сравнительную характеристику различных школ (психоанализ, гуманистическая школа, самостоятельные теории личности) и их ученых по факторам, способствующим личностному развитию и росту.

Задание № 18

Вы проводите лекцию по теме «Информирование субъектов образовательного процесса по вопросам профилактики отклоняющегося от норм поведения поведения». Предложите действия по третичным

превентивным мерам после угрозы, попытки или совершения самоубийства.

Задание № 19

К сожалению, как бы люди не готовились к чрезвычайным ситуациям, они случаются неожиданно и требуют незамедлительного действия. Какие действия должна предпринять школа в ситуациях кризиса? О чем вы как психолог проинформируете участников образовательного процесса?

Задание № 20

Реакции на травму могут появиться сразу после травматического события или через несколько дней, а то и недель. Потеря доверия к взрослому, страх того, что событие может повториться снова, что пострадает кто-нибудь, кого они любят, отчетливо проявляются у многих детей и подростков, переживших травматическое событие. Шоковая волна травмы может привести к самым разным реакциям: недоверию, беспомощности, изоляции, отчаянию, ужасу. Что делать? Как реагировать на подобные проявления ребенка? Предложите рекомендации.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация обучающихся обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (модулю).

Преподаватель доводит до сведения обучающихся на первом учебном занятии перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию, и критерии оценивания знаний, умений и навыков.

Целью экзамена является проверка и оценка знаний обучающегося по теории и применению полученных знаний, умений и навыков при решении практических задач.

Экзамен проводится по расписанию, сформированному учебно-методическим управлением, в сроки, предусмотренные календарным учебным графиком.

Результаты сдачи экзаменов оцениваются: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Экзамен проводится по билетам. Экзаменуемый сам выбирает экзаменационный билет, который содержит два вопроса. Экзаменатор имеет право задавать дополнительные вопросы в соответствии с рабочей программой дисциплины (модуля).

Обучающийся допускается к экзамену по дисциплине (модулю) при условии выполнения всех видов работ, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины (модуля).

Экзамен принимается преподавателем, ведущим занятия по дисциплине (модулю).

Результаты экзамена заносятся в зачетно-экзаменационную ведомость и зачетную книжку обучающегося. Если обучающийся не явился на экзамен, в ведомости напротив фамилии обучающегося преподавателем делается запись «не явился». Неявка на экзамен без уважительной причины приравнивается к оценке «неудовлетворительно».

Во время экзамена с разрешения экзаменатора обучающийся может пользоваться справочниками, таблицами, инструкциями и другими материалами. Экзаменуемый получает 30 минут для подготовки ответа на вопросы экзаменационного билета. На устный ответ каждого экзаменуемого выделяется не более 15 минут.

Экзаменуемый при подготовке ответа ведет необходимые записи, которые предъявляет экзаменатору. При отказе экзаменуемого от ответа в зачетно-экзаменационную ведомость проставляется оценка «неудовлетворительно».

Результаты экзамена заносятся в зачетно-экзаменационную ведомость. Если обучающийся не явился на экзамен, в ведомости напротив фамилии обучающегося делается запись «не явился». Неявка на экзамен без уважительной причины приравнивается к оценке «неудовлетворительно».

В зачетную книжку выставляется соответствующая оценка, полученная обучающимся. Оценка «неудовлетворительно» в зачетную книжку не ставится. Заполнение зачетной книжки до внесения соответствующей оценки в ведомость не разрешается.

Прием экзамена у обучающегося прекращается при нарушении им дисциплины, использовании неразрешенных материалов и средств мобильной связи. В этом случае обучающемуся в зачетно-экзаменационную ведомость проставляется оценка «неудовлетворительно».

В случае несогласия обучающегося с оценкой, выставленной на экзамене, он имеет право подать апелляцию.