Автономная некоммерческая образовательная организация
высшего образования
«Воронежский экономико-правовой институт»
(АНОО ВО «ВЭПИ»)

АНОО ВО "ВОРОНЕЖСКИЙ ЭКОНОМИКО-ПРАВОВОЙ ИНСТИТУТ", АНОО ВО "ВЭПИ", ВЭПИ

Подписано цифровой подписью: АНОО ВО "ВОРОНЕЖСКИЙ ЭКОНОМИКО-ПРАВОВОЙ ИНСТИТУТ", АНОО ВО "ВЭПИ", ВЭПИ
Дата: 31.08.2023 17:46:59 +03'00'

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по учебно-методической работе
А.Ю. Жильников
«19» апреля 2020 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Б1.В.02 Основы методического сопровождения работы педагога-психолога
(наименование дисциплины (модуля))

37.03.01 Психология
(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) Психолог в сфере образования
(наименование направленности (профиля))

Квалификация выпускника Бакалавр
(наименование квалификации)

Форма обучения очная, очно-заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Рекомендован к использованию филиалами АНОО ВО «ВЭПИ»

Воронеж 2020

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) рассмотрен и одобрен на заседании кафедры психологии.

Протокол от «15» сентября 2020 г. № 3

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) согласован со следующими представителями работодателей или их объединений, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся обучающиеся:

Директор Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №102»
Фактор А.М.
(должность, наименование организации, фамилия, инициалы, подпись, дата, печать)

Директор Автономной некоммерческой профессиональной образовательной организации «Региональный экономико-правовой колледж»
Чернусских Ю.Л.
(должность, наименование организации, фамилия, инициалы, подпись, дата, печать)

Заведующий кафедрой Л.В. Абдалина

Разработчики:

Доцент И.Ю. Кадацких

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОП ВО

Целью проведения дисциплины Б1.В.02 Основы методического сопровождения работы педагога-психолога является достижение следующих результатов обучения:

Код компетенции	Наименование компетенции
ПК-1	Способен формировать и реализовывать планы развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей
ПК-2	Способен разрабатывать программы развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся и воспитанников, коррекционных программ

В формировании данных компетенций также участвуют следующие дисциплины (модули), практики образовательной программы (по семестрам (курсам) их изучения):

- для очной формы обучения:

Наименование дисциплин (модулей), практик	Этапы формирования компетенций по семестрам изучения							
	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.
Психология развития и возрастная психология			ПК-1	ПК-1				
Методика преподавания психологии						ПК-1		
Психология общения в системе образования				ПК-1				
Производственная практика (производственная практика в профильных организациях)					ПК-1			
Артпедагогика и арттерапия в работе педагога-психолога							ПК-2	
Гештальт-психология							ПК-2	

- для очно-заочной формы обучения:

Наименование дисциплин (модулей), практик	Этапы формирования компетенций по семестрам изучения									
	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.	9 сем.	Сем. А
Психология развития и возрастная психология				ПК-1	ПК-1					
Методика преподавания психологии								ПК-1		
Психология общения в системе образования				ПК-1	ПК-1					
Производственная практика (производственная практика в профильных организациях)							ПК-1			
Артпедагогика и арттерапия в работе педагога-психолога									ПК-2	

Гештальт-психология									ПК-2	

Этап дисциплины (модуля) Б1.В.02 Основы методического сопровождения работы педагога-психолога в формировании компетенций соответствует:

- для очной формы обучения – 7 семестру;
- для очно-заочной формы обучения – 9 семестру.

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, шкалы оценивания

Показателями оценивания компетенций являются следующие результаты обучения:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-1	ИПК-1.1. Знает методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии, а также методологические основы проектирования образовательной среды, основы психодидактики	Знать: методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии, а также методологические основы проектирования образовательной среды, основы психодидактики Уметь: применять на практике технологии и методы, используемые в педагогике и психологии Владеть: навыками применения методов, используемых в педагогике и психологии
	ИПК-1.2. Разрабатывает планы, выбирает оптимальные педагогические технологии развивающей работы обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями	Знать: оптимальные педагогические технологии развивающей работы обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями Уметь: разрабатывать планы, выбирать оптимальные педагогические технологии развивающей работы обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями Владеть: навыками применения педагогических технологий развивающей работы обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями
ПК-2	ИПК-2.1. Знает методы организационно-методического сопровождения программ развития, воспитания и социализации, коррекционных программ	Знать: методы организационно-методического сопровождения программ развития, воспитания и социализации, коррекционных программ Уметь: применять методы организационно-методического сопровождения программ развития, воспитания и социализации, коррекционных программ Владеть: навыками применения методов организационно-методического сопровождения программ развития, воспитания и социализации, коррекционных программ
	ИПК-2.2. Разрабатывает психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей развития универсальных учебных действий, программы воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционные программы	Знать: основы разработки психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, обеспечивающей развития универсальных учебных действий, программы воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционные программы Уметь: разрабатывать психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей развития универсальных учебных действий, программы воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционные программы Владеть: навыками разработки психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, обеспечивающей развития универсальных учебных действий, программы воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционные программы

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины (модуля):

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Критерии оценивания	Оценочные средства текущего контроля успеваемости	Шкала оценивания
1	Психологическая служба в системе образования	ИПК-1.1. ИПК-1.2. ИПК-2.1. ИПК-2.2	Знает: методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии Умеет: применять на практике технологии и методы, используемые в педагогике и психологии Владеет: навыками применения методов, используемых в педагогике и психологии	Устный опрос, реферат, доклад, практическое задание	«Зачтено» «Не зачтено»
2	История становления психологической службы образования в нашей стране и за рубежом	ИПК-1.1. ИПК-1.2. ИПК-2.1. ИПК-2.2	Знает: историю психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии Умеет: применять на практике технологии и методы, используемые в педагогике и психологии Владеет: навыками применения методов, используемых в педагогике и психологии	Устный опрос, реферат, доклад, эссе, практическое задание	«Зачтено» «Не зачтено»
3	Теоретические основания психологической службы образования	ИПК-1.1. ИПК-1.2. ИПК-2.1. ИПК-2.2	Знает: теоретические основания психолого-педагогической науки Умеет: применять на практике технологии и методы, используемые в педагогике и психологии Владеет: навыками применения методов, используемых в педагогике и психологии	Устный опрос, реферат, доклад, практическое задание	«Зачтено» «Не зачтено»
4	Основные виды деятельности педагога-психолога	ИПК-1.1. ИПК-1.2. ИПК-2.1. ИПК-2.2.	Знает: методы организационно-методического сопровождения программ развития, воспитания и социализации, коррекционных программ Умеет: применять	Устный опрос, реферат, доклад, кейс задание	«Зачтено» «Не зачтено»

			методы организационно-методического сопровождения программ развития, воспитания и социализации, коррекционных программ Владеет: навыками применения методов организационно-методического сопровождения программ развития, воспитания и социализации, коррекционных программ		
5	Принципы работы педагога-психолога	ИПК-1.1. ИПК-1.2. ИПК-2.1. ИПК-2.2	Знает: принципы психолого-педагогической науки Умеет: применять на практике технологии и методы, используемые в педагогике и психологии Владеет: навыками применения методов, используемых в педагогике и психологии	Устный опрос, реферат, доклад, практическое задание	«Зачтено» «Не зачтено»
6	Содержание и формы работы педагога-психолога	ИПК-1.1. ИПК-1.2. ИПК-2.1. ИПК-2.2.	Знает: содержание и формы работы педагога-психолога Умеет: применять различные формы организационно-методического сопровождения программ развития, воспитания и социализации, коррекционных программ Владеет: навыками применения различных форм организационно-методического сопровождения программ развития, воспитания и социализации, коррекционных программ	Устный опрос, реферат, доклад, практическое задание	«Зачтено» «Не зачтено»
7	Работа педагога-психолога с различными возрастными группами	ИПК-1.1. ИПК-1.2. ИПК-2.1. ИПК-2.2.	Знает: методы организационно-методического сопровождения программ развития, воспитания и социализации, коррекционных программ с различными возрастными группами Умеет: применять методы организационно-	Устный опрос, реферат, доклад, практическое задание	«Зачтено» «Не зачтено»

			методического сопровождения программ развития, воспитания и социализации, коррекционных программ с различными возрастными группами Владеет: навыками применения методов организационно-методического сопровождения программ развития, воспитания и социализации, коррекционных с различными возрастными группами		
8	Основная документация по организации деятельности педагога-психолога	ИПК-1.1. ИПК-1.2. ИПК-2.1. ИПК-2.2.	Знает: методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии Умеет: применять на практике технологии и методы, используемые в педагогике и психологии Владеет: навыками применения методов, используемых в педагогике и психологии	Устный опрос, реферат, практическое задание	«Зачтено» «Не зачтено»
ИТОГО			Форма контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации	Шкала оценивания
			Зачет с оценкой	Ответ на билет	«Отлично», «Хорошо», «Удовлктвори-тельно», «Неудовлетво-рительно»

Критерии оценивания результатов обучения для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

1. Критерии оценивания устного ответа:

- зачтено – обучающийся дает четкие, грамотные развернутые ответы на поставленные вопросы, приводит примеры из реальной жизни; полно и обосновано отвечает на дополнительные вопросы; грамотно использует понятийный аппарат и профессиональную терминологию; демонстрирует знания, умения и навыки общекультурных и профессиональных компетенций.

- не зачтено – не соответствует критериям «зачтено».

2. Критерии оценивания выполнения реферата, доклада:

- зачтено – тема раскрыта в полном объеме и автор свободно в ней ориентируется, последовательно и логично, материал актуален и разнообразен (проанализированы несколько различных источников), выводы аргументированы, обучающийся ответил на вопросы преподавателя и аудитории;

- не зачтено – не соответствует критериям «зачтено».

3. Критерии оценивания кейса:

- зачтено – обучающийся дает полный, обоснованный ответ с использованием всей информации из описанной ситуации, демонстрирует умения и навыки применять теоретические знания, имеет собственную обоснованную точку зрения на проблему(ы) и причины ее (их) возникновения, уверенно и четко отвечает на дополнительные вопросы;

- не зачтено – не соответствует критериям «зачтено».

4. Критерии оценивания эссе:

- зачтено – представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием профессиональных терминов и понятий в контексте ответа; предоставлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт;

- не зачтено – не соответствует критериям «зачтено».

5. Критерии оценивания типовых заданий:

- зачтено – выбрали и использовали форму и стиль изложения, соответствующие предложенному заданию; применили связанную с темой учебно-методическую информацию, используя при этом понятийный аппарат в данной области; представили структурированный и грамотно написанный текст, имеющий связное содержание;

- не зачтено – не соответствует критериям «зачтено».

6. Критерии ответа на зачете с оценкой:

- «Отлично» - обучающийся показывает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы, демонстрирует знания, умения и навыки профессиональных компетенций.

- «Хорошо» - обучающийся показывает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком, частично демонстрирует знания, умения и навыки профессиональных компетенций.

- «Удовлетворительно» - обучающийся показывает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Обучающийся испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно, недостаточно демонстрирует знания, умения и навыки профессиональных компетенций.

- «Неудовлетворительно» - не соответствует критериям «Удовлетворительно».

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1 ЭТАП – Текущий контроль освоения дисциплины

Вопросы для устного опроса

Тема 1. Психологическая служба в системе образования.

1. Перечислите квалификационные требования к педагогу-психологу.
2. Назовите основные направления работы педагога-психолога.
3. Какие положительные аспекты в работе педагога-психолога?
4. Какими качествами личности должен обладать педагог-психолог?
5. Какие карьерные перспективны существуют у педагога-психолога в системе образования?
6. Раскройте системный подход в организации деятельности психологической службы учреждения образования.
7. Какие трудности службы практической психологии образования и пути их решения?
8. Перечислите научно-методические аспекты выбора концептуальной модели психологической службы в образовательном учреждении.

9. Какие особенности организации деятельности педагога-психолога в учреждениях разного типа и вида?

10. Какова специфика организации психологической службы в дошкольном образовательном учреждении и начальной школе?

11. Раскройте работу психологической службы в учреждениях профессионального образования (ССУЗы, ВУЗы и т.п.).

12. Опишите специфику функционирования психологической службы в учреждениях дополнительного образования.

13. Каковы организация и приоритеты деятельности психолога в учреждениях интернатного типа: детском доме, школе-интернате, специализированном образовательном учреждении?

14. Что подразумевает под собой работа психолога в департаменте образования?

15. Раскройте пути самореализации психолога.

Тема 2. История становления психологической службы образования в нашей стране и за рубежом.

1. Раскройте понятия «профессионал», «профессиограмма», «специализация», «психологическое здоровье», «психологическая грамотность».

2. Чем отличается житейская и научная психология?

3. В чем особенность профессиональной подготовки педагога-психолога в России?

4. В чем особенность профессиональной подготовки в других странах?

5. Раскройте историю становления психологической службы образования в России.

6. Какой вклад в становлении психологической службы отечественных психологов?

7. Раскройте историю становления психологической службы образования за рубежом.

8. Каким основным нормативным документом регламентируется работа психологической службы в России?

9. Что входит в состав специальной компетенции педагога-психолога?

10. Что входит в состав социальной компетенции педагога-психолога?

11. Что входит в состав личностной компетенции педагога-психолога?

12. Что входит в состав индивидуально-профессиональную компетенцию педагога-психолога?

13. Какие существуют этические проблемы в деятельности педагога - психолога в сфере образования?

14. В какой период произошла необходимость создания психологической службы в системе образования?

15. Какие последние изменения произошли в системе психологической службы?

Тема 3. Теоретические основания психологической службы образования.

1. Раскройте роль обучения в развитии ребенка.
2. Перечислите основные подходы к теории обучения.
3. Какие требования к личности педагога-психолога в системе образования?
4. Что должно быть в кабинете психолога по государственным стандартам?
5. Какие существуют формы работы педагога-психолога в системе образования?
6. Перечислите основные виды работ педагога-психолога в системе образования.
7. В чём заключается планирование психолого-педагогического сопровождения?
8. Дайте определение «группа риска».
9. В чём заключался опыт развития школьной психологической службы А.Бине?
10. Какие специалисты входят в психологическую службу?
11. Какой существенный этапом был в развитии школьной психологической службы?
12. Что входит в положение о психологической службе народного образования?
13. В каком году вышло постановление Государственного комитета СССР по образованию о введении ставки школьного психолога?
14. Какие психологические задачи постановил А.Г. Асмолов в системе образования?
15. Раскройте термин «психологическая служба образования».

Тема 4. Основные виды деятельности педагога-психолога.

1. Какие основные качества профессиональной деятельности по Г.С.Абрамовой?
2. Какое профессиональное место педагога-психолога в системе образования?
3. В чем заключается психологическое просвещение педагога-психолога психологической службы?
4. Раскройте три уровня психологической профилактики педагога-психолога психологической службы.
5. С кем проводится психологической консультирование педагога-психолога в системе образования?
6. На что ориентирована научно-практическая психологическая диагностика педагога-психолога?
7. Какова цель научно-исследовательской психологической диагностики педагога-психолога?
8. Кем была предложена процедура диагностика-коррекционной деятельности психолога и в чем она заключалась?

9. Назовите этапы осуществления диагностико-развивающей работы педагога-психолога?

Тема 5. Принципы работы педагога-психолога.

1. В чём заключается методология как фундамент познания в психологии?
2. Перечислите принципы работы педагога-психолога.
3. Раскройте принцип «не нанесения ущерба».
4. Раскройте принцип «компетентности педагога-психолога».
5. Раскройте принцип «беспристрастности педагога-психолога».
6. Раскройте принцип «конфиденциальности».
7. Раскройте принцип «осведомленного согласия».
8. Раскройте принцип «взаимоуважения психолога и клиента».
9. Раскройте принцип «безопасности применяемых методик».
10. Раскройте правило «сотрудничества психолога и заказчика».
11. Раскройте правило «профессионального общения психолога и испытуемого».
12. Раскройте правило «обоснованности результатов исследований психолога».
13. Раскройте правило «адекватности методик».
14. Раскройте правило «взвешенности сведений психологического характера».
15. Раскройте правило «кодирования сведений».

Тема 6. Содержание и формы работы педагога-психолога.

1. Перечислите критерии психического здоровья.
2. Какие существуют авторские модели психологической службы?
3. Опишите виды работ педагога-психолога при реализации основных направлений деятельности.
4. Раскройте образовательно-воспитательную функцию педагога-психолога.
5. Раскройте диагностическую функцию работы педагога-психолога.
6. Раскройте организаторскую функцию работы педагога-психолога.
7. Раскройте прогностическую функцию работы педагога-психолога.
8. Раскройте предупредительно-профилактическую функцию работы педагога-психолога.
9. Раскройте организационно-коммуникативную функцию работы педагога-психолога

Тема 7. Работа педагога-психолога с различными возрастными группами.

1. Раскройте содержание деятельности педагога-психолога на ступени дошкольного образования (старший дошкольный возраст, 5-7 лет).
2. Раскройте содержание деятельности педагога-психолога на ступени начального образования (младший дошкольный возраст, 7-11 лет).

3. Раскройте содержание деятельности педагога-психолога на ступени основного общего образования (подростковый возраст, 11-15 лет).

4. Раскройте содержание деятельности педагога-психолога на ступени среднего общего образования (старший школьный возраст, 15-18 лет).

5. Опишите психологическое сопровождение обучающихся с ограниченным возможностями здоровья.

6. Каково психологическое сопровождение одарённых детей?

7. Какие существуют методические материалы, рекомендуемые для работы педагога-психолога в системе образования?

8. Дайте ориентировочные нормы времени на выполнение различных видов работ педагога-психолога в системе образования.

Тема 8. Основная документация по организации деятельности педагога-психолога.

1. Перечислите организационно-методическую документацию педагога-психолога.

2. Какие формы планирования деятельности педагога-психолога?

3. Что входит в ежемесячную отчётность в работе педагога-психолога?

Темы рефератов

Тема 1. Психологическая служба в системе образования.

1 Значение психологического знания для народного хозяйства, развития культуры и охраны здоровья людей.

2. Психическое здоровье детей и школьников.

Тема 2. История становления психологической службы образования в нашей стране и за рубежом.

1. История становления психологической службы образования в России. Вклад отечественных психологов.

2. История становления психологической службы образования за рубежом.

Тема 3. Теоретические основания психологической службы образования.

1. Сравнение профессиональной подготовки психологов в России и за рубежом.

2. Теоретические концепции образования.

Тема 4. Основные виды деятельности педагога-психолога.

1. Модель профессионального развития.

2. Проблемы индивидуального развития ребенка.

Тема 5. Принципы работы педагога-психолога.

1. Подразделение практической психологии по предмету деятельности (по А.Н.Леонтьеву).
2. Психологическая практика (по И.Н.Карицкому).
3. Сравнение основных принципов педагога-психолога в России и за рубежом.

Тема 6. Содержание и формы работы педагога-психолога.

1. Характеристика основных трудностей развития ребенка.
2. Характеристика ориентиров нормального развития ребенка.

Тема 7. Работа педагога-психолога с различными возрастными группами.

1. Отставание в психическом развитии детей дошкольного возраста «группы риска», причины и способы коррекции.
2. Психологическая готовность к школьному обучению.
3. Подростки «группы риска». Групповая психотерапия при акцентуациях характера у подростков.
4. Социально-психологический тренинг для подростков, имеющих коммуникативные проблемы.

Тема 8. Основная документация по организации деятельности педагога-психолога.

1. Групповая работа.
2. Психокоррекционные и развивающие занятия, их виды.

Темы докладов

Тема 1. Психологическая служба в системе образования.

1. Основные направления психологической службы в системе высшего образования.

Тема 2. История становления психологической службы образования в нашей стране и за рубежом.

1. Сравнительная характеристика развития школьной психологической службы в России и за рубежом.
2. Уровни функционирования психологической службы.

Тема 3. Теоретические основания психологической службы образования.

1. Условия развития ребенка в системе образования.
2. Концепция психологической службы образования.

Тема 4. Основные виды деятельности педагога-психолога.

1. Основные направления психологического просвещения.
2. Психолого – педагогический консилиум, его основные функции.

Тема 5. Принципы работы педагога-психолога.

1. Методологические основания работы педагога-психолога.
2. Принципы работы педагога-психолога.

Тема 6. Содержание и формы работы педагога-психолога.

1. Специфика работы школьного психолога в учреждениях интернатного типа.
2. Субъектно-объектные отношения в психологической деятельности.

Тема 7. Работа педагога-психолога с различными возрастными группами.

1. Проблема развития и обучения в практической работе с дошкольниками.
2. Технология психологической работы с подростками в школе.
3. Особенности Я-концепции в ранней юности.

Эссе

Тема 2. История становления психологической службы образования в нашей стране и за рубежом.

1. Человек, по-настоящему мыслящий, черпает из своих ошибок не меньше познания, чем из своих успехов.
2. Без цели нет деятельности, без интересов нет цели, а без деятельности нет жизни.
3. Деятельность — единственный путь к знанию.
4. Никто не знает, каковы его силы, пока их не использует.

Варианты практических заданий

Тема 1. Психологическая служба в системе образования.

Номер задания и проверка сформированной компетенции

№ задания	Код компетенции	Код индикатора компетенции
1	ПК-1	ИПК-1.2.

Задание. Заполните таблицу:

	Метапотребность	Характеристики
1	Целостность	
2	Совершенство	
3	Завершение	

4	Закон	
5	Активность	
6	Богатство	
7	Простота	
8	Красота	
9	Доброта	
10	Уникальность	
11	Ненапряженность	
12	Игра	
13	Истина, честь, реальность	
14	Самонадеянность	

Ключ ответов

	Метапотребность	Характеристики
1	Целостность	Единство, интеграция, тенденция к тождеству, взаимосвязанность, простота, организация, структура, дихотомия трансцендентного, порядок
2	Совершенство	Необходимость, справедливость, точность, неизбежность, уместность, правосудие, завершенность, долженствование
3	Завершение	Окончание, финал, утверждение, исполнение, судьба, рок
4	Закон	Справедливость, незапятнанность, порядок, законность, долженствование
5	Активность	Процесс, подвижность, спонтанность, саморегуляция, полное функционирование
6	Богатство	Дифференциация, сложность
7	Простота	Честность, открытость, сущность, абстракция, основная структура
8	Красота	Правильность, форма, живость, простота, богатство, целостность, совершенство, завершенность, уникальность, благородство
9	Доброта	Правота, желательность, долженствование, справедливость, добрая воля, честность
10	Уникальность	Особенность, индивидуальность, несравнимость, новизна
11	Ненапряженность	Легкость; отсутствие напряжения, усилий, сложностей; изящество, совершенство
12	Игра	Забава, удовольствие, развлечение, юмор, изобилие, легкость
13	Истина, честь, реальность	Открытость, простота, богатство, долженствование, чистая и незамутненная красота, завершенность, сущность
14	Самонадеянность	Автономия, независимость, отсутствие необходимости в других для того, чтобы быть самим собой, самоопределение, выход за пределы среды, отдельность, жизнь по своим собственным правилам

Тема 2. История становления психологической службы образования в нашей стране и за рубежом.

Номер задания и проверка сформированной компетенции

№ задания	Код компетенции	Код индикатора компетенции
1	ПК-2	ИПК-2.2.

Задание. Дайте анализ ситуации.

Ситуация 1.

К учительнице начальных классов пришла возмущенная мама. Ее дочь - первоклассница принесла из школы несколько матерных выражений, услышанных от соседа по парте. Мама требует оградить дочку от нецензурщины. Что делать?

Ключ ответов

Прежде всего, успокоить маму, объяснив ей, что мат так прочно вошел в нашу жизнь, что от него не убережешься. Посоветовать маме, не акцентировать внимание дочки на новых выражениях –так они скорее забудутся. Следует серьезно поговорить с соседом девочки по парте, а заодно и с его родителями и вообще взять этого мальчика «на заметку». Так же посадить девочку за другую парту и обязательно с девочкой. И крайняя мера, которую можно предложить маме, забрать девочку из школы и перевести на домашнее обучение.

Тема 3. Теоретические основания психологической службы образования.

Номер задания и проверка сформированной компетенции

№ задания	Код компетенции	Код индикатора компетенции
1	ПК-2	ИПК-2.2.
2	ПК-2	ИПК-2.2.

Задание. Дайте анализ ситуации.

Ситуация 1.

«Какой упрямый тот Толя Толкачев… Никогда не слушает объяснения, вечно вертится, разговаривает, отвлекает других. Что с ним делать? Как заинтересовать?» Как-то раз после уроков Евгения Павловна остановила Толю в коридоре.

− Хочешь, я расскажу по секрету, о чем завтра пойдет речь на моем уроке?

На следующий день Толя Толкачев, к удивлению всего класса, поднял руку и, ответив на вопрос учителя, посмотрел по сторонам торжествующе. А на перемене он подошел к Евгении Павловне и, смущаясь, попросил:

− Скажите, а о чем вы будете завтра рассказывать?

Ключ ответов

Поставленная учителем цель правильная и достижимая. Мальчику слишком трудная, отдалённая цель кажется абсолютно недостижимой. Евгения Павловна наметила несколько последовательных, посильных этапов на пути к цели. Постепенно осуществляя каждый этап, Толик приобретает уверенность в себе и в своих силах.

Ситуация 2.

Двое мальчишек-третьеклассников дерутся в школьном коридоре. Около них собрались ребята, пытаясь их разнять, подошла молодая учительница, ходит вокруг дерущихся и уговаривает прекратить драку. Ничего не помогает, мальчишки увлеклись дракой.

Из спортзала вышел учитель физкультуры. Он смог разнять дерущихся. Но через несколько секунд драка возобновилась на улице, где собрались и другие ученики, чтобы посмотреть на дерущихся.

Ключ ответов

Следует разнять ребят и завести в кабинет. Там попытаюсь выяснить зачинщика драки. Объяснить, что оба виноваты, т.к. только глупые доказывают свою правоту с помощью кулаков, а все остальные выясняют свои отношения цивилизованно, с помощью аргументов. Объяснить обоим, что каждый человек, независимо от национальности, должен терпимо относиться к другим, ведь мы живём в многонациональном государстве. После примирения отвести их к классному руководителю и порекомендую провести классный час на тему «Толерантность».

Тема 5. Принципы работы педагога-психолога.

Номер задания и проверка сформированной компетенции

№ задания	Код компетенции	Код индикатора компетенции
1	ПК-1	ИПК-1.2.
2	ПК-1	ИПК-1.2.

Задание 1. Опишите суть психологического эксперимента по развитию толерантности обучающихся на базе экспериментальной площадки в школе.

Ключ ответов

Понятие «толерантность» очень близко по значению к терпимости. Но отождествлять их полностью не правильно. Определений этих понятий существует огромное количество в самых разных странах, так как всё зависит от опыта и традиций народов.

«Словарь В.И. Даля» трактует «терпимость» как свойство или качество, способность что-либо или кого-либо терпеть «только по милосердию, снисхождению». В толковом словаре С.И.Ожегова можно найти следующее определение: «умение без вражды, терпеливо относиться к чужому мнению, взглядам, поведению».

Воспитание толерантности в школе у младших школьников не может и не должно быть эпизодическим. Оно обязательно является целенаправленным, планомерно организованным и систематическим процессом.

В школе дети младшего школьного возраста взаимодействуют более чем с 20 детьми, которые относятся к разным микросоциумам, имеют разный жизненный опыт и не умеют ещё хорошо взаимодействовать с окружающими. Потому учитель, который будет являться образцом толерантного поведения, должен создать благоприятную, доброжелательную обстановку, способствующую гармонизации отношений, сплачённости и сотрудничеству в классе.

Именно в таких условиях у ребёнка сформируются такие качества и умения, как: терпение, доверие, уважение к другим, эмпатия, умение мирно разрешать конфликты и слушать других.

Конечно, в воспитании толерантности нельзя забывать, какую важнейшую роль будет играть семья! Атмосфера в семье, пример поведения родителей и других родственников непосредственно будут влиять на формирование толерантной личности, потому нельзя обходить вниманием работу с семьями учащихся. Для этого можно проводить родительские собрания и классные часы, совместные выставки, семейные праздники и занятия. Взаимодействие между родителями, детьми и педагогами должно быть построено на взаимном уважении, поддержке, доверии, помощи друг к другу.

Основными направлениями формирования толерантности у детей младшего возраста являются:

- знакомство с принципом уважения человеческого достоинства всех без исключения людей;
- понимание уникальности каждого человека, уважение к различиям между людьми личность;
- понимание принципа взаимодополняемости друг друга;
- знакомство с особенностями культуры, быта, уклада, семейной жизни в окружающей жизни,
- воспитание активной жизненной позиции.

Задание 2. Составьте анкету для проведения психологического исследования в виде беседы по изучению отношения личности обучающегося к самому себе и окружающим.

Ключ ответов

Цель: определить состояние взаимодействия педагогов и учащихся в школьном коллективе, а также динамику его развития.

Ход проведения. Учащимся предлагается ответить на следующие вопросы:

1. Кого из взрослых следует пригласить в поход?

2. Кто для Вас служит нравственным примером:

а) товарищи;

б) родители;

в) учителя;

г) герои книг;

д) выдающиеся спортсмены;

е) участники молодёжных ансамблей;

ж) никто;

з) допишите _____

3. В каких областях жизни учащиеся вашей школы обладают реальными правами:

а) в совершенствовании учебного процесса;

б) в организации досуга;

в) в контроле за качеством знаний;

г) в поощрении;

д) в организации воспитательной работы;

е) нигде;

ж) допишите _____

4. Где Вы можете наиболее полно выразить свою личность (где Вам интереснее всего, где Вас ценят, понимают):

а) в учебной работе;

б) на занятиях в кружках;

в) в компании друзей;

г) в общественной работе;

д) в производственном обучении;

е) в проведении досуга;

ж) в семье;

з) нигде

и) допишите _____

5. С кем Вы можете быть откровенными:

а) ни с кем;

б) с ребятами из нашей компании;

в) с директором школы;

г) с товарищами по школе, классу;

д) с родителями;
е) с руководителем кружка, секции, клуба;
ж) с бабушкой или дедушкой;
з) с классным руководителем;
и) со старым знакомым;
к) с любимым человеком;
л) с учителем школы;
м) допишите _____

6. Как бы Вы поступили, если учитель, по Вашему мнению, несправедливо обидел Вас:
а) промолчу;
б) отвечу дерзостью;
в) обращусь к родителям за поддержкой;
г) обращусь к товарищам за поддержкой;
д) спокойно попытаюсь доказать правоту;
е) пожалуюсь администрации;
ж) при случае отомщу;
з) обращусь к классному руководителю;
и) обращусь к учителю, которому доверяю;
к) попрошу поставить мой вопрос на классном собрании;
л) допишите _____

7. В каких делах учителя школы «на равных» участвуют с учащимися?

8. Допишите фразы: «Мне хочется идти в школу, когда_____»;

9. Какие системы отношений в школе надо совершенствовать:
а) учитель — ученик;
б) учителя — учителя;
в) учителя — администрация;
г) учителя — родители;
д) родители — учащиеся;
е) ученик — ученики;
ж) администрация — ученики;

10. К кому Вы можете обратиться в трудную минуту за помощью?

11. Какие дела в школе, по Вашему мнению, могут решаться:
а) одними учителями;
б) совместно с учителями и учащимися;
в) самостоятельно учащимися.

12. В коллективе работников нашей школы преобладают отношения:
а) враждебные;
б) недружеские;
в) деловые;
г) групповые;
д)» ты — мне, я — тебе»;
е) сложные;
ж) всякие;

з) дружеские;
и) допишите_____

Тема 6. Содержание и формы работы педагога-психолога.

Номер задания и проверка сформированной компетенции

№ задания	Код компетенции	Код индикатора компетенции
1	ПК-2	ИПК-2.2.

Задание. Дайте анализ ситуации.

Ситуация 1.

Когда ребенку исполняется 6-7 лет, многие родители озабочены вопросами, связанными с его поступлением в школу. Как сделать так, чтобы ребенок легко учился, был хорошим учеником?

Высказывание одной мамы: «Помогите мне, посоветуйте, как заставить моего сына научиться читать. Я и ругала, и наказывала его, и лишала планшет. Что только я ни делала. Ничего у меня не получается. Как же мой сын будет учиться в школе?»

Ключ ответов

Когда ребенку исполняется 6-7 лет, многие родители озабочены вопросами, связанными с его поступлением в школу. Как сделать так, чтобы ребенок легко учился, был хорошим учеником? Есть ли критерий, который позволяет оценить степень готовности ребенка к школьной жизни?

Такой критерий есть, и он получил название "школьная зрелость", или психологическая готовность ребенка к школьному обучению. Под школьной зрелостью понимается достижение ребенком такого уровня психического развития, когда он оказывается способным принимать участие в школьном обучении.

Взрослый должен:

- ставить перед ребенком такую цель, которую бы он принял, сделав своей. Тогда у ребенка появится желание в ее достижении;
- направлять, помогать в достижении цели;
- приучать ребенка не пасовать перед трудностями, а преодолевать их;
- воспитывать стремление к достижению результата своей деятельности в рисовании, играх-головоломках и т.п.

У ребенка должна быть сформирована организованность, умение организовать рабочее место, своевременно начинать работу, уметь поддерживать порядок на рабочем месте в ходе учебной работы.

Ребенок должен уметь:

1.Понимать и принимать задачу, ее цель

2.Спланировать свою деятельность.

3.Подбирать средства для достижения цели.

4.Преодолевать трудности, достигая результат.

5.Оценивать результаты деятельности.

6.Принимать помощь взрослых при выполнении задания.

Необходимо сразу ориентировать ребенка на выполнение любого задания с начала до конца. Ребенок должен стремиться к хорошему результату, не просто как может, а так хорошо, на что он способен. Надо ориентировать на то, что завтра он сделает лучше, чем сегодня. Правильно организованная домашняя работа постоянно приучает ребенка к самостоятельному, терпеливому, кропотливому учебному труду.

На ошибки ребенка лучше указывать не прямо. При наличии ошибок попросить ребенка самому найти их, это первая форма самоконтроля.

В самостоятельности важны инициатива, предвидение и творчество. Для формирования такой самостоятельности нужны специальные усилия взрослых.

Тема 7. Работа педагога-психолога с различными возрастными группами.

Номер задания и проверка сформированной компетенции

№ задания	Код компетенции	Код индикатора компетенции
1	ПК-2	ИПК-2.2.

Задание. Дайте анализ ситуации.

Ситуация 1.

Петя ходит в подготовительную к школе группу. Воспитатель иногда хвалит его, но мама Пети постоянно недовольна им. Мальчик всегда делает медленно, неуверенно. Мама считает, что он ленится. Она начала учить его читать и писать (он пишет в тетради), заставляя переделывать, если плохо получается. Петя то и дело говорит: «Я не умея, у меня не получается». «Я лучше буду играть». Мама недоумевает: «Но сколько же можно играть? А может быть, его надо больше хвалить? Но за что?»

Ключ ответов

Ребёнок 6 лет должен быть уверен в своих силах. Неважно даже, в каком деле он будет добиваться успеха. В этом возрасте дети обобщают удачи и неудачи. Взрослым нужно спокойно относиться к неудачам детей, иначе их тревога передается детям. Нежелание ребёнка читать, писать можно объяснить тем, что он еще «не доиграл». И если по настоянию взрослых он перестанет играть, но потребность в этом сохранит, то будет обязательно играть тайком. Доверие, доброжелательность, своевременное поощрение –

таким должно быть отношение взрослых к детям, готовящимся к поступлению в школу.

Тема 8. Основная документация по организации деятельности педагога-психолога.

Номер задания и проверка сформированной компетенции

№ задания	Код компетенции	Код индикатора компетенции
1	ПК-1	ИПК-1.2.

Задание 1. Проанализируйте модели педагогического взаимодействия педагога с обучающимися и определите результат каждой из них в отношении развития обучающихся, заполнив последнюю строку таблицы.

Модели педагогического взаимодействия

Критерии анализа	Модели педагогического взаимодействия		
	Модель невмешательства «руки прочь»	Учебно-дисциплинарная модель «твердой руки»	Личностно-ориентированная модель взаимодействия «возьмемся за руки»
Цель взаимодействия	Хочу, чтобы меня оставили в покое	Дать знания, сформировать умения и навыки	Развитие индивидуальности ребенка
Лозунг взаимодействия	«Сам справится»	«Думай и делай как я»	«Мы вместе»
Способы общения	Холодное наблюдение, уход, раздражение, непринятие	Требования, угрозы, наказания, запреты, нравоучения	Понимание и принятие личности ребенка
Тактика	Мирное сосуществование	Диктат или опека	Сотрудничество
Личностная позиция педагога	Не брать на себя ответственность	Удовлетворить требования контролирующей инстанции	Исходить из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития

Результат взаимодействия	?	?	?

Ключ ответов

Критерии анализа	Модели педагогического взаимодействия		
	Модель невмешательства «руки прочь»	Учебно-дисциплинарная модель «твердой руки»	Личностно-ориентированная модель взаимодействия «возьмемся за руки»
Цель взаимодействия	Хочу, чтобы меня оставили в покое	Дать знания, сформировать умения и навыки	Развитие индивидуальности ребенка
Лозунг взаимодействия	«Сам справится»	«Думай и делай как я»	«Мы вместе»
Способы общения	Холодное наблюдение, уход, раздражение, непринятие	Требования, угрозы, наказания, запреты, нравоучения	Понимание и принятие личности ребенка
Тактика	Мирное сосуществование	Диктат или опека	Сотрудничество
Личностная позиция педагога	Не брать на себя ответственность	Удовлетворить требования контролирующей инстанции	Исходить из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития
Результат взаимодействия	Попустительское отношение, низкая результативность	Сильное давление, бунт, протест, формальное выполнение, отсутствие мотива	Эффективное, позитивное взаимодействие, с достижением поставленных результатов

Кейс задания

Тема 4. Основные виды деятельности педагога-психолога.

Номер задания и проверка сформированной компетенции

№ задания	Код компетенции	Код индикатора компетенции
1	ПК-1	ИПК-1.2.
2	ПК-2	ИПК-2.2.
3	ПК-1	ИПК-1.2.

Задание 1. Проводилось исследование отношения учеников к школе. Первый замер проводился за 2 недели до поступления в школу, а второй - после 2 мес. обучения. Результаты показали, что отношение учащихся к школе ухудшилось. Но ухудшилось по-разному, в зависимости от стиля деятельности учителя - в большей мере у учителей авторитарного стиля. Какой вывод может быть сделан из результатов данного исследования?

Ключ ответов

Ухудшение отношения к школе связанно не столько с трудностями школьной жизни и учебы, сколько с особенностями общения учителя с учениками.

Задание 2. Саша (6 лет) в семье был ребенок желанный. Родители постоянно его хвалили, выполняли все его желания и капризы. У Саши сформировалось представление о своем превосходстве над другими, своей вседозволенности, что свидетельствует о возникновении завышенной самооценки. Сделайте прогноз, как могут сложиться отношения Саши в школьном классе.

Ключ ответов

Попадая в коллектив класса, Саша столкнется с непривычными для него требованиями, обязанностями, объективной (а значит, далеко не всегда положительной) оценкой его деятельности и личности в целом. То, что учитель к Саше будет относиться как ко всем, а не с особым вниманием и любовью (как его родители), воспримется им как недоброжелательность, несправедливость и могут возникать конфликтные отношения. В дальнейшем это может способствовать развитию отклоняющегося поведения.

Задание 3. Готов ли ваш ребенок к обучению в школе? Специальные исследования старших дошкольников свидетельствуют о большом желании многих детей идти в школу.

Принадлежит ли ваш ребенок к такому большинству? Побеседуйте с ребенком о его отношении к школе. Хотел бы он идти в школу? Чем его школа привлекает или огорчает? Почему так важно беседовать с ребенком о школе?

Ключ ответов

Даже при наличии у ребенка необходимого запаса знаний, навыков, умений, уровня интеллектуального, волевого развития ему трудно будет учиться, если нет необходимой готовности к социальной позиции школьника. Положительное отношение к школе включает как интеллектуальные, так и эмоционально-волевые компоненты, стремление занять новое социальное положение - стать школьником, не только понять, но и принять важность школьного обучения, уважения учителя, товарищей по школе. Осознанное отношение к школе связано с расширением и углублением представлений об учебной деятельности. Важно знать уровень положительного отношения ребенка к школе для определения пути дальнейшего формирования интереса к ней. Сообщаемый детям материал о школе должен быть не только понят ими, но и прочувствован, пережит. Например, рассказывая о своих любимых учителях, читая художественную литературу, просматривая кинофильмы, надо активизировать как сознание ребенка, так и его чувства. Экскурсии в школу, встречи с учителями помогают создавать у ребенка положительную установку на учебу в школе.

2 ЭТАП – Промежуточная аттестация по итогам освоение дисциплины

Список вопросов к зачету с оценкой

1. Психологическая служба в системе образования.
2. Цель и задачи психологической службы образования.
3. Характеристика основных уровней функционирования психологической службы.
4. История становления психологической службы образования в России.
5. История становления психологической службы образования за рубежом.
6. Теоретические основания психологической службы образования.
7. Структура психологической службы образования.
8. Концепции психологической службы образования.
9. Основные виды деятельности педагога-психолога.
10. Психогигиена и психопрофилактика.
11. Психологическое просвещение в деятельности педагога-психолога.
12. Психодиагностика в деятельности педагога-психолога.
13. Психокоррекция и психотерапия.
14. Понятие психолого-педагогического консилиума.
15. Принципы работы педагога-психолога.
16. Методологические основания работы педагога-психолога.
17. Содержание и формы работы педагога-психолога.
18. Субъектно-объектные отношения в психологической деятельности.
19. Авторские модели психологической службы.
20. Работа педагога-психолога с различными возрастными группами.
21. Работа педагога-психолога с детьми дошкольного возраста.

22. Работа педагога-психолога с детьми младшего школьного возраста.
23. Работа педагога-психолога с подростками и юношами.
24. Организационно-методическая документация педагога-психолога.
25. Формы планирования деятельности педагога-психолога.
26. Основная документация по организации деятельности педагога-психолога.

Комплекс заданий

Общие критерии оценивания

№ п/п	Процент правильных ответов	Оценка
1	86 % – 100 %	5 («отлично»)
2	70 % – 85 %	4 («хорошо)
3	51 % – 69 %	3 (удовлетворительно)
4	50 % и менее	2 (неудовлетворительно)

Задания закрытого типа

Номер вопроса и проверка сформированной компетенции

№ вопроса	Код компетенции	Код индикатора	№ вопроса	Код компетенции	Код индикатора
1.	ПК-1	ИПК-1.1	21.	ПК-1	ИПК-1.1
2.	ПК-1	ИПК-1.1	22.	ПК-1	ИПК-1.1
3.	ПК-1	ИПК-1.1	23.	ПК-1	ИПК-1.1
4.	ПК-2	ИПК-2.1	24.	ПК-2	ИПК-2.1
5.	ПК-2	ИПК-2.1	25.	ПК-2	ИПК-2.1
6.	ПК-1	ИПК-1.1	26.	ПК-1	ИПК-1.1
7.	ПК-1	ИПК-1.1	27.	ПК-1	ИПК-1.1
8.	ПК-1	ИПК-1.1	28.	ПК-1	ИПК-1.1
9.	ПК-2	ИПК-2.1	29.	ПК-2	ИПК-2.1
10.	ПК-2	ИПК-2.1	30.	ПК-2	ИПК-2.1
11.	ПК-2	ИПК-2.1	31.	ПК-2	ИПК-2.1
12.	ПК-2	ИПК-2.1	32.	ПК-2	ИПК-2.1
13.	ПК-2	ИПК-2.1	33.	ПК-1	ИПК-1.1
14.	ПК-1	ИПК-1.1	34.	ПК-1	ИПК-1.1
15.	ПК-1	ИПК-1.1	35.	ПК-1	ИПК-1.1
16.	ПК-1	ИПК-1.1	36.	ПК-1	ИПК-1.1
17.	ПК-2	ИПК-2.1	37.	ПК-1	ИПК-1.1
18.	ПК-1	ИПК-1.1	38.	ПК-2	ИПК-2.1
19.	ПК-2	ИПК-2.1	39.	ПК-2	ИПК-2.1
20.	ПК-1	ИПК-1.1	40.	ПК-2	ИПК-2.1

Ключ ответов

№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ

1.	1	21.	4
2.	2	22.	1-Г; 2-А; 3-Б; 4-В
3.	1,2,3	23.	3,2,1,4
4.	1,2,3	24.	1
5.	2	25.	1,2,3,4
6.	1	26.	4
7.	1	27.	1
8.	1	28.	4
9.	1	29.	1
10.	1,2,3	30.	2
11.	4	31.	1
12.	1,3,4	32.	1
13.	1,2,3,4	33.	1-Б,2-Г,3-А,4-В
14.	1-Б, 2-Г, 3-А; 4-В	34.	1
15.	2	35.	4
16.	1,2,3	36.	1
17.	3	37.	1
18.	1,3,4	38.	1
19.	4	39.	2
20.	1	40.	4

Задание № 1

Главная цель деятельности практической психологии образования – это

1. Психологическое здоровье детей;
2. Психологическая информация;
3. Психологическая консультация;
4. Умение считать.

Задание № 2

Подход к проблеме психологического здоровья с точки зрения полноты, богатства развития личности, развития своего потенциала через самоактуализацию рассматривается в работах:

1. Э. Фромма;
2. А.Маслоу;
3. З. Фрейда;
4. К. Юнга.

Задание № 3

Основные задачи психологической службы образования:

1. Реализация в работе с детьми возможностей, резервов развития каждого возраста;
2. Развитие индивидуальных особенностей детей – интересов, способностей, склонностей, чувств, отношений, увлечений, жизненных планов и др.;
3. Оказание своевременной психологической помощи и поддержки как детям, так и их родителям, воспитателям, учителям;

4. Групповая консультация.

Задание № 4

Психологическая служба образования – интегральное явление, представляющее собой единство его составляющих

1. Научного;
2. Прикладного;
3. Практического;
4. Периферического.

Задание № 5

Вид деятельности практического психолога по выявлению особенностей психического развития ребёнка, сформированности у него определённых психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний и навыков – это

1. Психологическая культура;
2. Психологическая диагностика;
3. Психологическая коррекция;
4. Психологическое просвещение.

Задание № 6

Работа непосредственно с людьми, направленная на решение различного рода психологических проблем, связанных с трудностями в межличностных отношениях, где основным средством воздействия является определенным образом организованная беседа (Ю. Е. Алешина) – это

1. Психологическое консультирование;
2. Психологический консилиум;
3. Психологическая адаптация;
4. Психологическая коррекция.

Задание № 7

Практический психолог образования имеет подчинение

1. По административной линии;
2. По профессиональной линии;
3. По юридической линии;
4. По нравственным представлениям.

Задание № 8

Дата открытия первой во Франции профессиональной школьной психологической службы

1. 1909;
2. 1945;
3. 1935;
4. 1951.

Задание № 9

Специальный вид деятельности детского психолога, направленный на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья детей на всех этапах дошкольного и школьного детства

1. Психопрофилактика;
2. Психологическое консультирование;
3. Психологическое просвещение;
4. Психокоррекция.

Задание № 10

Что не имеет отношения к особенностям «профессионального выгорания» в работе практического психолога:

1. Профессиональное выгорание - это синдром, развивающийся на фоне хронического стресса и ведущий к истощению эмоционально-энергических и личностных ресурсов работающего человека.
2. Профессиональное выгорание возникает в результате внутреннего накапливания отрицательных эмоций без соответствующей «разрядки» или «освобождения» от них.
3. По существу, профессиональное выгорание - это дистресс или третья стадия общего адаптационного синдрома - стадия истощения (по Г. Селье).
4. Личная неприязнь.

Задание №11

Что не имеет отношения к основным сферам деятельности практического психолога по Ю.М. Жукову:

1. Научные исследования, направленные на поиск новых психологических знаний;
2. Практическая психологическая работа, связанная с применением психологических знаний для решения практических задач;
3. Обучение психологическим знаниям и психологическое просвещение;
4. Выдвижение гипотез для научного исследования.

Задание №12

К психической жизни личности относятся следующие аспекты:

1. Познавательный;
2. Физиологический;

3. Эмоциональный;
4. Поведенческий.

Задание №13

Практические психологи работают в:

1. Производственных учреждениях;
2. Медицинских учреждениях;
3. В службе социальной помощи населению;
4. В образовательных учережденияx.

Задание № 14

Установите соответствие между стадиями детского развития и их характеристиками согласно психоаналитическому подходу З. Фрейда:

1. Оральная стадия;
2. Анальная стадия;
3. Фаллическая стадия;
4. Генитальная стадия.

Варианты ответов:
А. Приходится на подростковый период и всю последующую жизнь. Формируются и реализуются зрелые гетеросексуальные отношения;
Б. Приходится на младенчество. Центром чувственных стимуляций, наслаждения и интереса ребенка становится рот;
В. Приходится на дошкольное детство. Источником удовольствия и наслаждения становятся гениталии ребенка;
Г. Приходится на раннее детство. Чувственные наслаждения связаны с процессами выделения.

Задание №15

К основным видам профессиональной деятельности практического психолога не относится:

1. Психологическая служба в школе;
2. Разработка научных концепций;
3. Психология чрезвычайных ситуаций;
4. Индивидуальное и семейное консультирование.

Задание №16

К этапам периодизации психосоциального развития по Э. Эриксону относятся следующие этапы:

1. От рождения до первого года жизни основное влияние на личность ребенка оказывают самые близкие люди;

2. От одного года и до трех лет в зависимости от присутствия или отсутствия поощрения самостоятельности ребенка со стороны родителей, у него развивается либо чувство независимости, либо, наоборот, зависимости от других;
3. От шести до семи лет формируется логическое мышление;
4. Шестая психосоциальная стадия продолжается от 20 до 25 лет и обозначает формальное начало взрослой жизни.

Задание №17

В профессиональные умения и навыки преподавателя психологии не входит

1. Умение самостоятельно подбирать учебный материал, определять оптимальные средства и эффективные методы обучения;
2. Владение логикой и лексическим богатством речи, выразительными средствами общения, ораторскими и артистическими способностями;
3. Владение психокоррекционными методами.
4. Умение доступно объяснять учебный материал, обеспечивать его понимание и усвоение студентами.

Задание №18

Укажите эмоциональные проявления, повышающие активность личности

1. Положительные эмоции;
2. Депрессия;
3. Аффекты;
4. Фрустрация.

Задание №19

В позиции психолога-практика по Ю.М. Жукову не входит

1. Психолог-учитель;
2. Психолог-консультант;
3. Психолог-эксперт;
4. Психолог-исследователь.

Задание №20

В каком году вышло Постановление Государственного комитета СССР по образованию о введении ставки школьного психолога во все учебно-воспитательные учреждения страны, что явилось правовой основой деятельности школьного практического

1. В 1988 г.
2. В 1977 г.
3. В 1989 г.
4. В 1976 г.

Задание № 21

Личностные качества, без которых может состояться психолог-исследователь

1. Энтузиазм по отношению к работе и ее задачам;
2. Прилежание - способности и наклонности к продолжительному и усидчивому труду;
3. Дисциплинированность;
4. Предприимчивость.

Задание № 22

Установите соответствие деятельности ее характеристиками

1. Коррекционно - воспитательная деятельность;
2. Коррекция;
3. Компенсация;
4. Коррекционно - развивающее обучение.

Варианты ответов:

А. Охватывает всю совокупность мер педагогического воздействия на личность ребенка с недостатками в развитии и отклонениями в поведении.

Б. Сложный, многоаспектный процесс перестройки или замещения нарушенных или недоразвитых психофизиологических функций организма.

В. Система мер дифференцированного образования, позволяющая решать задачи своевременной помощи детям, испытывающим трудности в обучении и школьной адаптации.

Г. Система специальных и общепедагогических мер, направленных на ослабление или преодоление недостатков психофизического развития и отклонений в поведении у детей и подростков.

Задание № 23

Определите очередность этапов в организации общения с ребенком

1. Повышение психической активности ребенка;
2. Создание продуктивного педагогического общения;
3. Установление эмоционального контакта;
4. Получение положительных результатов.

Задание №24

Как называется головная организация, руководящая деятельностью психологов, работающих в образовательных учреждениях, психологических кабинетах и специалистов всех психологических служб определенного Региона

1. Центр психологической службы образования;

2. Отдел психологической службы Министерства образования России;
3. Центр социально-психологической помощи населению;
4. Управление образования.

Задание №25

Психологическая готовность к самоопределению (основное новообразование старшего школьного или раннего юношеского возраста) предполагает

1. Развитость потребностей, обеспечивающих содержательную наполненность, внутреннее богатство личности, среди которых центральное место занимают нравственные установки;
2. Становлении предпосылок индивидуальности как результат развития и осознания своих интересов, способностей, особенностей каждым выпускником школы;
3. Сформированность самосознания;
4. Многообразие чувств и переживаний, временные перспективы, ценностные ориентации, жизненные смыслы.

Задание №26

Единственным серьезным показателем эффективности или неэффективности любых самых современных программ, новых педагогических методов, сроков и форм обучения является

1. Уровень образованности обучающихся;
2. Уровень образованности и воспитанности обучающихся;
3. Самоактуализация учащихся;
4. Психологическое здоровье детей.

Задание №27

Ответственность за соблюдение в детском образовательном учреждении (детский сад, интернат, детский дом, школа, лицей, колледж, профессиональное училище и пр.) психологических условий, необходимых для полноценного психического развития и формирования личности ребенка на каждом возрастном этапе предполагает

1. Психопрофилактика;
2. Психокоррекция;
3. Психологическое просвещение;
4. Психологическое консультирование.

Задание № 28

Своевременное выявление таких особенностей ребенка, которые могут привести к определенным сложностям, отклонениям в его интеллектуальном и эмоциональном развитии, в его поведении и отношениях предполагает

1. Психопрофилактика;
2. Психокоррекция;
3. Психологическое просвещение;
4. Психодиагностика.

Задание № 29

Психологическим механизмом психокоррекции является

1. Стимуляция;
2. Интериоризация;
3. Интеграция;
4. Дезадаптация.

Задание № 30

О каком возрасте идет речь: формируются характерологические свойства, новый уровень потребностей, нравственные требования и чувства, возникает требовательность и избирательность в отношениях со сверстниками

1. Ранняя зрелость;
2. Юность;
3. Дошкольный;
4. Младший школьный.

Задание № 31

В нашей стране первые попытки практического использования психологии в обучении и воспитании детей возникли еще

1. На рубеже XIX–XX вв.
2. XIX в.
3. XX вв.
4. XVIII в.

Задание № 32

Как называется суждение, которое сформулировал психолог: «Существует связь между уровнем интеллекта и уровнем тревожности»

1. Гипотеза;
2. Проблема;
3. Цель исследования;
4. Методы исследования;

Задание № 33
Установите соответствие видов психологического взаимодействия с их характеристиками

1. Психологическое просвещение;
2. Психологическое сопровождение;
3. Психологическая профилактика;
4. Психологическая диагностика.

Варианты ответов:
А. Вид деятельности педагога в инклюзивном образовании, направленный на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья детей на всех этапах дошкольного и школьного детства.
Б. Работа педагога по приобщению взрослых и детей к психологическим знаниям.
В. Получение информации об индивидуально-психических особенностях детей
Г. Комплексная система взаимодействия между психологом и человеком, осуществляется с целью разрешения субъективных психологических проблем и для оказания психологической помощи (социальной поддержки).

Задание № 34
Помочь учителям с разных сторон подойти к оценке интеллектуального развития ребенка, основных качеств его личности, показать сложность и неоднозначность проявлений его поведения, отношений, вскрыть проблемы самооценки, мотивации, особенностей познавательных и иных интересов, эмоционального настроя

1. Задача психолога в педагогическом консилиуме;
2. Задача психолога на педсовете;
3. Задача психолога на индивидуальной консультации;
4. Групповая консультация.

Задание № 35
В США психологическая служба начала развиваться

1. С начала 1800-х гг.
2. С начала 1900-х гг.
3. С 1945 г.
4. С 1960 гг.

Задание № 36
Какому виду практической деятельности психолога можно дать следующее определение: «вид практической деятельности, целью которого является обеспечение человека необходимой психологической информацией и

создание условий для преодоления жизненных трудностей и продуктивного существования в конкретных обстоятельствах»

1. Психологическое просвещение;
2. Психологическое консультирование;
3. Психотерапия;
4. Психокоррекция.

Задание № 37

Подход в психодиагностике, ориентирующийся на индивида как на уникального, неповторимого человека и базирующийся на предпосылке множественной детерминации психических явлений и многозначности каждого получаемого психологического факта

1. Дифференцированный;
2. Качественный;
3. Высоко формализованный;
4. Низко формализованный.

Задание № 38

При каком консультировании психолог работает в непосредственном контакте с детьми, вместе с ними над решением возникающих у них проблем

1. Прямом;
2. Опосредованном;
3. Личностно-ориентированном;
4. Индивидуальном.

Задание № 39

Формулировка заключения об основных характеристиках изучавшихся компонентов психического развития или формирования личности ребенка – это

1. Психологический диагноз;
2. Психологическое заключение;
3. Анамнез;
4. Рекомендации.

Задание № 40

По теоретической ориентации психологическому консультированию соответствует

1. Контактное консультирование или очное, дистантное или заочное, которое подразделяется на телефонное, письменное, электронное;
2. Детское, подростковое, консультирование взрослых и т.д.;

3. Школьное, профессиональной, семейное и супружеское, бизнес-консультирование т.д.;
4. Психоаналитическое, поведенческое, гуманистическое, гештальт-консультирование и т.д.;

Задания открытого типа

Номер вопроса и проверка сформированной компетенции

№ вопроса	Код компетенции	Код индикатора	№ вопроса	Код компетенции	Код индикатора
1.	ПК-1.	ИПК-1.2.	21.	ПК-2.	ИПК-2.2.
2.	ПК-1.	ИПК-1.2.	22.	ПК-1.	ИПК-1.2.
3.	ПК-2.	ИПК-2.2.	23.	ПК-1.	ИПК-1.2.
4.	ПК-2.	ИПК-2.2.	24.	ПК-2.	ИПК-2.2.
5.	ПК-2.	ИПК-2.2.	25.	ПК-1.	ИПК-1.2.
6.	ПК-1.	ИПК-1.2.	26.	ПК-2.	ИПК-2.2.
7.	ПК-2.	ИПК-2.2.	27.	ПК-1.	ИПК-1.2.
8.	ПК-1.	ИПК-1.2.	28.	ПК-2.	ИПК-2.2.
9.	ПК-1.	ИПК-1.2.	29.	ПК-1.	ИПК-1.2.
10.	ПК-2.	ИПК-2.2.	30.	ПК-2.	ИПК-2.2.
11.	ПК-2.	ИПК-2.2.	31.	ПК-1.	ИПК-1.2.
12.	ПК-2.	ИПК-2.2.	32.	ПК-2.	ИПК-2.2.
13.	ПК-1.	ИПК-1.2.	33.	ПК-1.	ИПК-1.2.
14.	ПК-2.	ИПК-2.2.	34.	ПК-2.	ИПК-2.2.
15.	ПК-2.	ИПК-2.2.	35.	ПК-2.	ИПК-2.2.
16.	ПК-1.	ИПК-1.2.	36.	ПК-2.	ИПК-2.2.
17.	ПК-1.	ИПК-1.2.	37.	ПК-2.	ИПК-2.2.
18.	ПК-1.	ИПК-1.2.	38.	ПК-1.	ИПК-1.2.
19.	ПК-2.	ИПК-2.2.	39.	ПК-2.	ИПК-2.2.
20.	ПК-2.	ИПК-2.2.	40.	ПК-2.	ИПК-2.2.

Ключ ответов к заданиям открытого типа

№ вопроса	Верный ответ
1.	У ребёнка кризис 3-х лет – ребенок проявляет негативизм, своеволие и упрямство. Ребенок прощупывает границы дозволенного. Родителям надо позволить ребенку свободным в некотором выборе, но с ограничениями. Например: ты пойдёшь сегодня в белой или синей футболке? Ребенок понимает, что выбирает он. При этом родителям надо быть твердыми в своих запретах, но гибкими в методах. Например: мультик перед сном только после уборки игрушек и при условии их сохранности в течении дня (не рвать книжки).
2.	Изначально отец показывает, что за такой каприз ребенок не будет наказан. Что мама в любом случае устранит последствия её плохого поведения. Здесь нужно решать вопрос с мужем – договариваться, что должна быть одна стратегия в воспитании дочери. Что такое отношение с его стороны приведет не к лучшим последствиям – ребенок будет воспринимать мать как прислугу (что прослеживается в отношении отца к матери).
3.	В таких ситуациях мама может попробовать договориться и предложить малышу купить машинку в следующий раз, если сегодня он успокоится и будет хорошо себя вести (если же не успокоится – машинки не видать в принципе). Если машинка очень дорогая – мама может предложить ему попросить её в подарок у Деда мороза на Новый год.
4.	Надо выяснить как ведет себя папа в ситуациях, когда мама что-то запрещает. Судя по реакции

	ребенка, он занимает более мягкую или нейтральную позицию. Если это действительно так, то родителям надо выработать одну стратегию воспитания.
5.	Надо, прежде всего, выяснить ситуацию в семье. Почему ребенок неопрятен? Если адекватные родители, то надо намекнуть им на проблемность отношений их сына с одноклассниками именно по причине его неопрятного внешнего вида. Если есть проблемы во взаимоотношении с родителями, то классный руководитель может взять на себя воспитательную функцию и приучать ребенка к опрятности, тем более что во 2 классе (7-8 лет) ребенок вполне может за собой ухаживать (теоретически даже погладить рубашку).
6.	Психологи должны в первую очередь поговорить с учителем и дать ему понять, что ребенку надо давать индивидуально более сложный материал, чтобы ученику было интересно и не было времени на развлечения.
7.	Так как девочка обладает яркой привлекательной внешностью – новые одноклассницы видят в ней соперницу (тем более, 5 класс – 12-13 лет, пубертат). Если проблема только в одноклассницах, то она может с ними просто не общаться, найти друзей среди парней-одноклассников. Плюс в этом будет своего рода защита её от одноклассниц.
8.	Надо выяснить как мама реагирует, когда дочь приносит плохие оценки. Насколько она критикует её за это. Возможно, мама сильно строга (также, как и учитель математики, поэтому она так на него реагирует). Плюс у ребенка достаточная нагрузка – и музыкалка, и художка, что тоже влияет на её эмоциональное состояние. Маме надо ослабить требовательность в отношении дочери. К тому же девочка в пубертатном периоде – у неё могут появиться личные интересы, на которые не остается времени, что тоже влияет на эмоциональность.
9.	Миша унаследовал от отца предпринимательскую жилку и действует в соответствии с этими установками. Вопрос в том, что он транслирует такие «продажные» взаимоотношения на своего друга. Если для Миши Влад дорог как друг, он не должен предлагать ему обмен услуги на деньги. Если же принципы важнее дружбы, то тут уже Влад должен решить нужен ли ему такой друг.
10.	Необходимо выяснить причину ссоры. Это какая-то серьезная обида, которую подруга не может простить? И подруга вроде как сделала свой выбор. Девочке стоит сконцентрироваться на своей жизни. Она будет заведомо в невыгодном положении перед подругой. Стоит отпустить эти отношения.
11.	Парень хочет усидеть на 2х стульях. И остаться в комфортных отношениях с новой девушкой – фактически женой, которая его обхаживает. И от клиентки лакомый кусочек получить. Рекомендация одна: если парень хочет отношений – должен принять серьезное решение и расстаться с новой девушкой. Но нужен ли ей такой, который сидит на 2х стульях? И скорее всего парень не пойдет на такой шаг, поэтому выход только один – разрыв отношений. Опять же, получается, что девушка поддерживает отношения с парнем, который встречается с другой. Никаких гарантий, что, расставшись с гражданской женой и начав отношения только с клиенткой, парень не заведет ещё одну интрижку на стороне.
12.	Либо она принимает новые условия жизни парня и её требования с его стороны к ней (потому что теперь так будет всегда, так требует устав). Если же она не хочет быть послушной матушкой в условиях патриархата – ей нужно расстаться с парнем.
13.	Стоит объяснить клиентке, что мужчине необходимо помочь, возможно даже прямые просьбы, без ссор и агрессии. Проявить немного заботы, что бы мужчина хотел вернутся домой. Так же объяснить, что сейчас тяжелый период жизни для неё и при разводе будет ещё сложнее.
14.	Ухудшение отношения к школе связанно не столько с трудностями школьной жизни и учебы, сколько с особенностями общения учителя с учениками. Следует обязательно подготовить беседу с учителем в, в которой следует обратить внимание на стиль поведения, который не допустим в школе. Провести совместные коррекционные занятия, направленные на сплочение коллектива, в данном случае чтителя и учеников.
15.	Попадая в коллектив класса, Саша столкнется с непривычными для него требованиями, обязанностями, объективной (а значит, далеко не всегда положительной) оценкой его деятельности и личности в целом. То, что учитель к Саше будет относиться как ко всем, а не с особым вниманием и любовью (как его родители), воспримется им как недоброжелательность, несправедливость и могут возникать конфликтные отношения. В дальнейшем это может способствовать развитию отклоняющегося поведения. В данном случае обязательно следует провести беседу с родителями и провести коррекционное занятие в классе, направленное на сплочение коллектива.
16.	В данном случае обязательно следует провести беседу с учителем и разработать план мероприятий, направленных на сплочение классного коллектива. А также провести индивидуальные беседы с мальчиками и их родителями.
17.	1. Очень распространенный случай – ученик влюбляется в молодую учительницу. Это можно объяснить половым созреванием (гормональным бунтом) и идеализмом подростка, который в молодой учительнице увидел идеал женской красоты. Так же эта любовь обусловлена

	положительным педагогическим влиянием учителя на учеников (по принципам гуманистической педагогики – любовь, некоторая свобода действия ученикам). 2. Необходимо провести беседу как с учеником, так и с учителем. В беседе с учеником необходимо дать понять ученику, что учитель взрослый и имеет мужа, детей, и что его любовь неуместна, поскольку сам он еще ребенок, которому нужно завершить обучение и только после создать семью с ровесницей, когда будет работа и стабильный заработок. При беседе с учительницей необходимо обратить ее внимание на то, что ученик-подросток влюблен в нее, что с этим учеником ей нужно вести себя требовательнее, давая понять, что он лишь ученик, выполняющий задачи обучения, а не герой-любовник, но при этом не разочаровывать его.
18.	1. Девочка является аутсайдером («отщепенцем») группы якобы из-за подозреваемой болезни. 2. Во-первых, собрать группу (7 девочек без Маши) и открыто сообщить, что у Маши никакой болезни нет. Во-вторых, провести беседу с лидером (или с лидерами) группы (обычно 1-2 человека), чтобы они общались с Машей, следили за ней, оказывали бы ей помощь, поддержку. Здесь еще необходимо показать, что Маша уважаема и почитаема воспитателями и учителями, тогда воспитанницы будут так же с уважением к ней относиться.
19.	1. Мальчик – новичок в классе, да еще имеет проблемы в семье, – конечно, он будет непопулярен среди детей (то есть является аутсайдером, «отщепенцем» группы). И этот мальчик это чувствует, стесняется, теряет веру в свои силы. 2. Необходимо провести беседу с учителем, чтобы он особенно вежливо и гуманно относился к этому мальчику-новичку, отмечал бы его достоинства, положительные стороны при ответе на уроках, чтобы и сам мальчик не смущался нового класса, и смог бы поверить в свои силы, стал бы добросовестно учить уроки и получать хорошие отметки. Так же надо провести беседу с лидерами (лидером) группы, направить их, чтобы они общались с новым мальчиком, поддерживали бы его. Конечно, необходимо провести беседу с этим мальчиком и сказать ему, что всем понятно, как сложно в новых условиях, но все верят в него.
20.	1. Видимо, учитель по литературе очень требовательный и часто придерживается авторитарного (приказного) стиля обучения. Ученики при этом пытаются «вырваться на свободу» своими действиями, словами. 2. Нужно поговорить с учителем, чтобы не сильно давил на учеников, особенно на Ивана, поскольку он очень чувствительный. Так же при беседе с Иваном сказать, что учительница его уважает и не желает ему зла, но нужно выполнять требования учителя (и желательно молча, не высказывая свое нежелание учиться).
21.	1. Распространенная проблема – курение, наркомания в учебных заведениях, до сих пор с этим борются. Причины – желание подростков расслабиться, повеселиться и поведать запретное. 2. Во многих учебных заведениях ввели штраф 100-500 руб. с ученика, если застанут его курящим в учебном заведении или возле него. По поводу наркотиков с подростками уже борется полиция, если распознают наркомана или дилера сразу же отводят в детскую комнату полиции и определяют его в колонию для несовершеннолетних. Эти все меры борьбы должны знать ученики, об этом на классном часу должен рассказать классный руководитель, чтобы дети опасались курить и принимать наркотики. Так же необходимо проводить с подростками воспитательные мероприятия (конференции, игры, спектакли) о вреде курения и наркотиков, можно вместе с учениками нарисовать плакаты по этой проблеме.
22.	1. Финансовые проблемы – наиболее частая проблема учеников и их родителей. Причины – неблагополучные родители (алкоголики, безработные) или неразумная трата денег. Здесь социальная организация (детский приют) не может выдать много денег на подарки, услуги для детей. 2. Можно провести беседу с классным руководителем, чтобы он поговорил с богатыми родителями и предложил два варианта исхода ситуации: либо не приглашать аниматора на праздник, либо заплатить аниматору (если уж родителям так хочется это для своих детей), но без денег детского приюта. Нужно так же посоветовать родителям посочувствовать детям из приюта, помочь им.
23.	1. Петя – новичок в группе, еще не очень хорошо знаком с детьми, поэтому непопулярен среди них. Так же, по-видимому, мать не слишком заботиться о сыне, может быть, из-за многодетности и всяких проблем по этому поводу, и дети чувствуют психологическую незащищенность Пети. Так же Петя редко посещал детский сад, поэтому не очень хорошо развита общительность, коммуникативные навыки. 2. Необходимо провести беседу с матерью Пети и обратить ее внимание на то, что он не общается с другими, «летает в облаках», нужно сказать ей, что Петя нуждается в большем внимании (нужно узнавать у него – как дела в школе, как уроки, какие отметки у него), нужно узнавать у него, с какими учениками он учится, как общается (то есть мать должна направлять сына на коммуникацию). Так же нужно провести беседу с лидером (лидерами) класса, чтобы они способствовали общению Пети с другими детьми, чтобы они его поддерживали (беседу про это со всем классом нежелательно, поскольку у всех сразу возникнут разные мнения на этот счет, могут

	даже высмеять Петю).
24.	1. Переход от игровой к учебной деятельности здесь имеет постепенный, а не резкий характер. Для Светы пока остается ведущей игровая деятельность (которая была в детском саду), а учебная – второстепенной (которая преобладает в школе). 2. Нужно провести беседу с родителями Светы и успокоить их, что возможно со временем, уже во 2-ом классе девочка отставит игровую деятельность на второй план, а на первый план поставит учебную деятельность (подготовка уроков, получение хороших отметок), поскольку ее психика уже созреет («повзрослеет»). Хотя интересен здесь выход из проблемы – девочка соединила игру и обучение и стала учителем для кукол (возможно, при этом она формирует в себе педагогические умения для будущей профессии учителя). Возможно, здесь девочку не надо трогать психологическим воздействием.
25.	1. У родителей ребенка явное неумение преодолевать жизненные противоречия, накапливание недопонимания между супругами, неумение выработать правильное отношение к жизненным ситуациям. 2. При беседе с отцом надо дать ему успокоиться, не тревожиться по поводу своей семейного положения, сказав, что у половины населения страны подобные же проблемы. Если уж так получилось с ребенком, то значит, на то воля Бога и нужно это стараться терпеть, нужно надеяться на лучшее (что ребенок выздоровеет, поскольку медицинская наука быстро развивается). Нужно посоветовать отцу не ругаться с женой, а поддерживать ее, помогать ей, и главное – понимать ее, потому что она тоже не рада такому ребенку, но теме не менее, ребенок – воплощение их генов и они должны заботиться о нем.
26.	1. Детская агрессивность известна, агрессия обычно выявляется для слабого беззащитного члена группы. 2. Необходимо поговорить с детьми о том, что беззащитных и слабых надо оберегать, а не бить, не оскорблять. Здесь надо было защитить слабую девочку от детей-агрессоров, нужно было бы ее взять за руку и отвести от злых детей подальше. Проходящие мимо взрослые этого не сделали, поэтому их тоже можно осудить за это. А вообще, если уже дошло до физического насилия (удары), то можно звать полицию и заводить дела на жестоких детей в детской комнате полиции.
27.	1. Проблема в неумении членов семьи правильно контактировать друг с другом. Вместо того, чтобы решить проблемы с женой, муж ругался с ней и после вовсе замкнулся, и вместо того, чтобы мирно договариваться с дочерью, мать подавляет ее личность. 2. Наверно, ключевая роль в возникновении семейных конфликтов у жены (матери). Нужно провести с ней беседу и обратить ее внимание на то, что не на всё мы можем влиять в сильной степени, что иногда нужно уступать, мирно договариваться о чем-то, нужно уметь приходить вместе к общим разумным, мудрым решениям проблем, противоречий.
28.	1. У девочки-подростка переходный возраст – из детского состояния она переходит во взрослое, происходит смена мировоззрения, половое созревание, резкая смена настроения. Подростки очень уязвимы, беззащитны в этот переходный период, поэтому могут отвечать агрессией, могут иметь тревожность, часто замкнуты в своем внутреннем мире (поскольку у них происходит духовное развитие в этот период). 2. Необходимо провести беседу с мамой девочки, скачать ей, что в переходном возрасте подростки нуждаются в любви, поддержке, защите, наставлении на разумный путь жизни, для них важен в этот момент близкий друг (или близкие друзья), который бы был сходен с ними по духовному настрою, который бы разделял его образ мыслей. Нужно учитывать так же, что в подростковом возрасте ведущей деятельностью является общение, оно развивает духовные качества, коммуникативные навыки подростка – здесь важно направить ребенка в нужную компанию для общения (в школе, кружке, с родственниками). Можно посоветовать маме иногда уступать дочке- подростку, давать ей некоторую самостоятельность в личной духовной жизни (когда она, например, слушает музыку или читает книгу, или общается с друзьями по интернету).
29.	1. Мигрантская педагогика уже давно занимается положением детей-мигрантов, их проблемами. Основные трудности детей-мигрантов – трудности приспособления, адаптации к другой культуре, к другому языку, к другой психологии, к другому сознанию. Так же отсутствие терпимости (толерантности) обычных детей к детям-мигрантам провоцирует конфликты между ними. Часто между ними отсутствует взаимопонимание и присутствует постоянная национальная неприязнь. 2. Нужно провести беседу с классным руководителем, чтобы он провел ряд воспитательных мероприятий по национальной толерантности, по теме единства всех народов и наций на Земле, что все достойны свободной и хорошей жизни. При этом надо посоветовать учителям относиться одинаково хорошо как к детям-мигрантам, так и к обычным детям.
30.	1. Лена немного отстает по развитию, ее психика еще не совсем созрела для учебной деятельности, обнаруживается неусидчивость, невнимательность, несамостоятельность. Так же назревает конфликт между мамой девочки и учительницей – мама хочет видеть дочку отличницей, а учительница не оценивает девочку на «5».

	2. Нужно провести беседу с мамой девочки, нужно рассказать ей о том, как обстоит дело в реальности, что девочка во многом не готова к учебной деятельности и что ей нужно помочь быть более усидчивой, внимательной. Можно посоветовать маме девочке не писать вместо нее домашние задания, а помогать в этом дочке, заставлять ее хотя бы час спокойно сидеть за этим занятием, заинтересовать ее знаниями, вместе делать открытия. Затем надо провести беседу с учителем, надо отметить, что к ребенку нужно чуть больше внимание, чем к остальным детям, нужно поощрять ребенка за ее внимательность и усидчивость.
31.	1. Члены семьи не понимают друг друга, подобные проблемы возникают часто. Жена настаивает на своей линии жизни, муж – на своей, поэтому возникают противоречия. 2. Необходимо поговорить с женой (молодой женщиной), нужно спросить – нужна ли ей такая жизнь, когда муж поздно возвращается с работы, может ли она это терпеть ради ребенка, семьи. Если нет, то ей нужно поговорить с мужем, чтобы он менял работу и больше уделял бы время семье (или чтобы муж не ходил на заработки поздними вечерами). Но нужно посоветовать не давить на мужа, а совместно с ним прийти к этому решению (мирно, с взаимопониманием).
32.	1. Типичный возрастной кризис ребенка, который обычно возникает в 3 года, когда ребенок всё хочет делать сам. 2. Нужно провести беседу с мамой ребенка и посоветовать ей не противиться такой ранней самостоятельности ребенка, а просто контролировать его, когда он всё делает сам, может быть, даже где-то помочь, поддержать его. Мать должна понять, что ее ребенок становится личностью и стремиться утверждать себя в разных делах. Поэтому нужно даже с уважением подходить к мнению и действиям ребенка, но если что-то не так он делает (плохо, неправильно), то нужно пресечь эти действия, объяснив ребенку, что так делать не надо (можно даже сказать, показать, как надо, как правильно делать).
33.	1. Возникло противоречие между нормальным пониманием жизни и тем, как понимают ее родители девочки. При нормальном развитии ребенок должен общаться с другими детьми, должен развивать свою психику при каких-либо действиях (игре, учебе, посильной помощи в быту). 2. Необходимо провести беседу с родителями девочки, убедить их, что ребенку нужно психически развиваться при общении, при какой-либо деятельности (игре, учебе и т.д.), что необходимо давать ей самой делать какие-то действия (под контролем родителей), общаться со сверстниками (может быть, нужно приглашать их для общения с ребенком), что можно воспользоваться услугами домашних учителей, можно пробовать вместе с ребенком осваивать музыкальный инструмент или компьютер.
34.	1. У девочки подростковый переходный возраст, при котором ребенок учится становиться взрослым – происходит половое созревание, формируются нравственные принципы, социальное мировоззрение, ведущей деятельностью становится общение, а не учебная деятельность. Подросток часто тревожен и агрессивен из-за своих нестабильных психических и социальных установок, из-за высокой чувствительности ко всему окружающему. 2. Необходимо провести беседу как с мамой девочки, так и с самой девочкой. Маме девочки нужно рассказать о психологической характеристике подросткового возраста, успокоить ее тем, что это временное явление, что нужно просто немного уступать ребенку, уважать его, поддерживать в хорошем и проводить с ним дружеские беседы, если подросток что-то делает не так (неправильно поступает, плохо мыслит), нужно спрашивать его, как он считает – как нужно правильно поступать, нужно направлять его в правильное русло, развивать перспективу – а что если неправильно поступит, как будет – например, если будет сидеть дома, что после будет, если не будет учиться, что будет – а будет не самая лучшая жизнь. Вот так совместно при взаимопонимании надо приходить к правильным мудрым решениям. При беседе с девочкой нужно сказать, что мама не желает ей плохого, любит ее, что ругаться с родителями не надо, надо их прислушиваться; так же надо ей напомнить, что знания тоже важно получать в школе, техникуме, институте, чтобы стать важным человеком.
35.	1. У мальчика привязанность к прежнему образу жизни, к прежнему дому. 2. Нужно провести беседу с Кириллом, спросить, что ему нравится в прежнем доме, у родителей. Он может не ответить, но понятно, что там ему нравится свобода действий, в детском доме он под контролем. Нужно обратить внимание мальчика на плохие условия жизни в прежнем доме с родителями: голод, холод, грязь, ругательства. Если у мальчика были друзья, то нужно обратить внимание – чем они занимались (если чем-то плохим, то нужно сказать, что это плохое занятие). Нужно направить мальчика на хорошую правильную жизнь, нужно сказать ему, что должна быть чистота тела, одежды, окружающих вещей, что нужно быть здоровым (чистить зубы, правильно питаться, не пить алкоголь и не курить), что нужна хорошая деятельность (игры, учеба, общение на разные хорошие темы – спорт, знания (книги), автомобили, изобретения, дом, огород и т.д.), а иначе из-за плохих поступков (воровство, обман и т.д.) посадят в тюрьму, и чтобы это не случилось, надо пока быть в детском доме и жить так же, как все здесь.
36.	1. Мальчик предоставлен сам себе в своей жизни, бесконтрольный (родителям не нужен).

	2. Если с мамой бесполезно разговаривать (поскольку у нее только личная жизнь в голове), то нужно провести беседу с мальчиком. Нужно спросить его, правильно ли он себя ведет в школе, с учителями; нужно, чтобы он сам понимал, что виноват (что нельзя так свободно вести себя, что нужно жить по правилам, которые установлены в обществе). А учителю нужно сказать, чтобы с этого мальчика требовала посильные (доступные для него) знания, чтобы заинтересовывала его на уроках, чтобы поощряла то, что он знает, и разбирала бы с ним непонятные моменты при обучении. Всё же с матерью мальчика тоже было бы хорошо провести беседу, посоветовать ей больше внимания обращать на сына, интересоваться его жизнью, его друзьями, его мыслями.
37.	Данное поведение, это привлечение к себе внимания со стороны взрослых. Ребенка следует постоянно чем-то занимать: например, дежурить по столовой, помогать воспитателю подготовить материалы к занятию, вместе с ней наводить порядок в шкафу, где хранятся детские рисунки, лепка, работы по конструированию, кормить животных... Главное, чтобы мальчик всегда был чем -то занят.
38.	Прежде всего, в данной ситуации надо работать с мамой и ее заниженной самооценкой. Маме следует перестать просить отца о помощи, а стараться самой взаимодействовать с сыном. Не следует уговаривать ребенка, можно просто подойти взять за руку и вместе пойти умываться и политься в кровать. При этом маме надо всегда помнить, что она мама и хранительница семейного очага.
39.	В данном случае, воспитателям и родителям следует ребенка заинтересовать в изготовлении различных поделок, но самое главное эту работу в начале следует проделывать с мальчиком вмести, а потом только мотивируя ребенка.
40.	С мамой следует провести беседы на тему, того, что ее ребенок находиться в коллективе и ему следует придерживаться правил данного коллектива. При этом не критичное отношение к себе может в бедующем отразиться на межличностных отношениях ребенка.

Задание №1

Молодые родители жалуются на непослушание своего 3-х-летнего ребенка. Он слишком активный, подвижный, упрямый, настаивает на своем. Любые запреты вызывают у него протест, просьбы и уговоры не действуют. Не хочет подчиняться семейным правила: отказывается обедать совместно со всеми, убирать игрушки; рвет книжки, пытается ударить родителей. Супруги просят дать совет как заставить ребенка слушаться.

-Проанализировать проблемную ситуацию дошкольника. Дать рекомендации родителям.

Задание №2

Обратилась к психологу молодая мама по поводу «трудного» характера своей дочки, которой 2,5 года. Пример \один из\ конфликтной ситуации: дочка бросает \не роняет\ чашку на пол на кухне. Ей так захотелось\каприз\. При этом присутствует папа. Он говорит жене: «Убери! Что тебе трудно?» - Заключение и рекомендации психолога клиентке-маме по предъявленной проблемной ситуации.

Задание №3

Молодая мама обратилась к психологу по поводу «трудного» характера своего 4- х-летнего сына. Пример конфликтной ситуации: мальчик увидел в киоске новую машинку и начал настойчиво просить, чтобы ему ее купили. Машинка стоила недешево. Дома у него много машинок. Мама объяснила ему, что сейчас купить не может. Но он всю дорогу домой шел и упрямо твердил \маме\: «Машинку! Машинку! Машинку…» - Заключение и

рекомендации психолога клиентке-маме по предъявленной проблемной ситуации.

Задание №4

Девочка 7-ми лет обижается на маму за какой-либо запрет или если мама за что-то строго делает ей замечание. Эта обида может длиться до 7-ми дней! То есть она не хочет разговаривать с мамой. Зато разговаривает с папой. За консультацией обратилась мама по поводу трудного характера единственной дочки. - Сделать заключение по результатам беседы. Дать рекомендации по конкретному обращению и общие рекомендации по построению отношений родителей с ребенком старшего дошкольного возраста.

Задание №5

Учительница начальных классов обеспокоена тем, что у мальчика второклассника не складываются нормальные взаимоотношения с другими детьми. С ним не хотят сидеть за одной партой, не общаются на переменах, обзывают его, смеются над его внешним видом (ребенок ходит в школу недостаточно опрятным). Мальчик обижается, кидается драться, кусается, иногда плачет. - Проанализировать проблемную\конфликтную ситуацию ученика. Дать рекомендации.

Задание №6

Школьный психолог в ходе планового обследования (наблюдение, анкетирование и др.) выявил нарушение взаимоотношений ученика 3-го класса с учителем. Ребенок нестандартный, одаренный, на уроках скучает, развлекается, комментируя действия учителя. Учитель раздражается, ставит двойки в журнал за поведение, снижает оценки за ответ. Опишите адекватные действия психолога. Дать рекомендации.

Задание №7

В пятый класс пришла новая ученица с яркой, привлекательной внешностью. Девочки класса не приняли ее, спрятали портфель, закрыли в классе, толкнули в лужу и т.д. Родители обратились за помощью к школьному психологу, т.к. девочка отказывается ходить в школу. - Проанализировать проблемную\конфликтную ситуацию ученицы. Дать рекомендации.

Задание №8

К психологу обратилась мама 13-летней девочки. Дочка хорошо учится, послушная, занимается музыкой и учится в художественной школе. Проблема в том, что дочь очень тяжело переживает школьные неудачи, связанные с учебой. Например, недавно она получила 2-ку по английскому языку – прибежала домой в истерике, не досидев до конца уроков. Очень боится учителя математики, хотя самостоятельно решает все домашние задания и всегда готовится к урокам. - Проанализировать проблемную

ситуацию девочки-подростка. Дать рекомендации как маме, так и ей самой \если она согласится поговорить с психологом\.

Задание №9

Классный руководитель обратилась к психологу по поводу конфликтной ситуации, возникшей в ее классе. В одной из школ в 9 классе принято 1 раз в месяц каждому участвовать в генеральной уборке. Влад попросил своего друга Мишу подежурить вне очереди за него, т.е. поменяться дежурствами. Миша ответил, что готов дежурить без обмена, но за соответствующую плату. Влад возмущен: у Миши отец — успешный бизнесмен, нужды в деньгах нет, как он может предлагать такое другу? Влад рассказал о случившемся классному руководителю. - Заключение и рекомендации психолога клиентке по предъявленной проблематике.

Задание №10

К школьному психологу обратилась девушка-подросток 14 лет: Я серьезно поссорилась со своей лучшей подругой, а мы с ней дружим уже 5 лет. Я не знаю, что мне делать. На перемене я плакала. Мне очень плохо без нее. Как мне с ней помириться? Она сказала, что не хочет со мной общаться, я ее раздражаю, и она связалась с другими девчонками, которые отговорили дружить со мной. Она забыла о нашей дружбе. Я очень скучаю. Помогите, посоветуйте, что мне делать. - Проанализировать ситуацию вместе с девочкой-подростком, сделать заключение и дать рекомендации.

Задание №11

Одиннадцатиклассница обратилась к психологу с проблемой\переживаниями в своих «личных» отношениях. Когда она училась еще в 9-м классе, она встречалась с молодым человеком, который был на 6-ть лет ее старше. Они встречались год. Потом расстались. Сейчас они опять встречаются, но этот молодой человек живет гражданским браком с другой девушкой уже 2 года. Он это от нее не скрывает. Говорит, что с той девушкой он живет по привычке. А ее он любит по-настоящему. Ее эта ситуация «напрягает», она переживает. Ситуация длится уже год. - Заключение и рекомендации психолога одиннадцатикласснице по предъявленной проблемной ситуации.

Задание №12

За психологической помощью обратилась молодая девушка. Парень учится на священника. Требует, чтобы она носила только длинные юбки, которые неудобны и делают ее некрасивой. Стал какой-то жесткий, стремится ее контролировать. Запрещает пользоваться косметикой. Сказал: «Я все твои короткие юбки сожгу». - Заключение, рекомендации.

Задание №13

Обратилась девушка (23 года) по поводу конфликтов с мужем. В браке 2 года. Сыну 1 годик. Встречались до брака 4 года - пока она закончит

институт. У него – среднее техническое образование, занимается ремонтом оборудования на стройке. В отношениях все было хорошо. Живут в отдельной квартире \его дедушки\. Ребенка хотели оба. Через год после свадьбы родился мальчик. Проблема клиентки: она очень устает с ребенком \помочь некому\. Муж практически не помогает. Только приносит небольшую зарплату. Старается меньше бывать дома после работы \что-то ремонтирует друзьям. Его отношение к ней не изменилось. Его все устраивает кроме, конечно, ее обид и скандалов. Она сильно раздражается на него за то, что он ребенка хотел, а помогать растить его не хочет. Все обязанности по дому переложил на нее. Она ругается с ним, вплоть до оскорблений. Не хочет с ним жить. Ее обижает такое его отношение. - Заключения и рекомендации психолога-консультанта клиентке по предъявленной проблемной ситуации.

Задание №14

Проводилось исследование отношения учеников к школе. Первый замер проводился за 2 недели до поступления в школу, а второй - после 2 мес. обучения. Результаты показали, что отношение учащихся к школе ухудшилось. Но ухудшилось по-разному, в зависимости от стиля деятельности учителя - в большей мере у учителей авторитарного стиля. Какой вывод может быть сделан из результатов данного исследования? Какие рекомендации психологу следует дать учителю?

Задание №15

Саша (6 лет) в семье был ребенок желанный. Родители постоянно его хвалили, выполняли все его желания и капризы. У Саши сформировалось представление о своем превосходстве над другими, своей вседозволенности, что свидетельствует о возникновении завышенной самооценки. Сделайте прогноз, как могут сложиться отношения Саши в школьном классе. Какие рекомендации вы дадите родителям и учителю? Тезисно разработайте программу коррекции в данном случае.

Задание №16

Поступило обращение от родителя обучающегося начальной школы: «Помогите, пожалуйста, разобраться в конфликтной ситуации в школе. С 1-го класса учитель заявила на собрании свою позицию – во всех конфликтах виноваты мальчики, девочек обижать нельзя. Со вторым я согласна, но у нас девочки хорошие провокаторы и исподтишка мальчишек то стукнут, то пнут и бегут жаловаться. Дневник весь исписан и, в том числе, вызовами в школу. Учитель не разбирается в том, кто начал, а сразу дневник у мальчика берет. Девчонки – ябеды, по любому поводу бегут жаловаться и т. д. В этом году пришла девочка из Узбекистана, очень бойкая и активная. То обливает моего ребенка водой без причины, то пинает – учитель это видеть не хочет и обвиняет наших детей в национализме, хотя в классе есть дети других национальностей, и все дружат. Сейчас мы учимся в 4-ом классе, прошлый

год окончили без троек, половина пятерок, половина четверок, сейчас уже 10 двоек, в школу идти не хочет. Хожу, разбираюсь в конфликтах. Мы в классе такие не одни, нас 4 мальчика. Собираемся родителями идти к завучу и директору, т. к. не видим выхода. Может, кто подскажет выход из ситуации?» Разработайте план действия психолога в сложившейся ситуации.

Задание №17

Директор обратился с запросом к педагогу-психологу со следующей ситуацией: «Екатерина Сергеевна, учительница английского языка, полгода назад пришла работать в школу после вуза. Работу свою она любила, с учениками были замечательные отношения до недавнего времени. Началось все с урока английского языка, посвященного Дню Святого Валентина с 10 «Д» классом. В конце урока все сделали валентинки на английском, и несколько валентинок получила Екатерина Сергеевна. В одной из них было признание в любви от Егора, ученика этого класса. Екатерина Сергеевна сначала решила, что это просто шутка, но не тут-то было. Егор стал писать любовные записки Екатерине Сергеевне почти на каждом уроке, причем некоторые из них он декламировал на самих уроках. Помимо записок, Егор начал демонстративно оказывать молодой учительнице знаки внимания: открывал дверь, помогал носить книги и т. п. В последнее время даже начал пытаться дотрагиваться до Екатерины Сергеевны как бы случайно, но каждый раз при свидетелях».

1. Сформулируйте проблему и ее причины.
2. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов и технологий психолого-педагогической работы)?

Задание №18

Воспитатель детского дома обратилась за помощью к педагогу-психологу: «Воспитатель заметила, что в ее группе, состоящей из девочек-подростков 14-16 лет (всего в группе 8 человек), с одной из воспитанниц (Маша, 16 лет) никто из сверстниц не общается. Марию игнорируют: не отвечают на ее вопросы и просьбы, не замечают ее в школе, на прогулках, во время занятий, избегают любого физического контакта, агрессивно реагируют, когда она прикасается к чьим-то вещам. Воспитатель, пытаясь выяснить ситуацию, решила поговорить с девочками, все молчали, никто не хотел называть причину подобного поведения. В итоге одна из воспитанниц резко ответила воспитателю: «А что вы хотели? Засунули к нам эту сифилисную, что нам теперь с ней обниматься что ли? Мы не хотим заразиться! Итак, все от нас остальные шарахаются благодаря ей!». Воспитатель пыталась сказать девочкам, что Маша, никак не может быть больной, иначе медики, не допустили бы ее в группу к остальным девочкам. Никто ее не стал слушать, а ситуация только ухудшалась».

1. Сформулируйте проблему и ее причины.
2. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов и технологий психолого-педагогической работы)?

Задание №19

Учитель обратился к педагогу-психологу со следующей проблемой:
«В 3-й класс пришел мальчик Сергей (9 лет), чья семья недавно переехала из другого города. Сергей имеет на лице рубцы после сильного ожога и очень стесняется этого. Дети в классе не принимают его в свои игры, перешептываются за спиной. Учительница пыталась поговорить с детьми и даже с их родителями, но результатов нет. А Сергей, который изначально очень хорошо учился, в последнее время получает тройки и не проявляет интереса к учебе».

1. Сформулируйте проблему и ее причины.
2. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием рекомендаций психолого-педагогической работы)?

Задание №20

Директор обратился с запросом к педагогу-психологу со следующей ситуацией:
«Это был обычный вторник. Утро было солнечное, за окном падал снег, Иван, как всегда, собирался в школы. Да, сегодня вторник, мысленно прокрутив расписание занятий в голове Ивана охватила дрожь. Литература — предвестник бед. В последние время — литература — звучала как приговор для всего класса. Литература, еще раз проговорил он и отправился в школу... Зайдя в класс он поздоровался с учителем. В ответ, молчание. Прозвенел звонок и все замерло. Тишина, от которой звенело в ушах. Наверное, это ощущение я запомню на всю жизнь, подумал Иван.

- Здравствуйте. Открываем тетради и пиши «Мой Гоголь». Жду от Вас сегодня красноречивых повествований о Гоголе. Что нравится в его творчестве? В ее голосе прозвучало безапелляционность и жесткость, впрочем, как всегда.

Меня это возмутило до глубины души.

- А, если ничего не нравится в Гоголе? Проговорил Иван.

Глаза Марины Эдуардовны округлились, казалось, что она может убить только одним взглядом. Ее раздражение нарастало с каждой секундой. Вдруг, на ее тонких губах появилась улыбка. Как приятно было смотреть на новую, радостную, счастливую Марину Эдуардовну. Как вдруг дикий крик.

- Как это не нравится?!

- Ну, как-то так, ответит Иван.

— Значит, два.»

1. Сформулируйте проблему и ее причины.
2. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов коррекционной психолого-педагогической работы)?

Задание №21

Директор школы обратился с запросом к социальному педагогу:
«Педагоги регулярно замечают учеников 8 «В» класса курящими во дворе

школы. Классный руководитель не знает, как уже повлиять на подростков, беседы на учеников никак не действуют. При этом родители данных учеников обвиняют во всем школу: педагоги не следят за учениками, а школа превратилась в «курилку», что вообще является нарушением. В последнее время стали возникать подозрения, что подростки курят не обычные сигареты, а употребляют наркотические вещества. Учеников уже вызывали к директору неоднократно, но эффекта нет. Педагогический коллектив не понимает, почему именно в этом классе возникла такая ситуация и что с ней делать».

1. Сформулируйте проблему и ее причины.
2. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов и технологий социально-педагогической работы)?

Задание №22

Заместитель директора по воспитательной работе обратилась к социальному педагогу с проблемной ситуацией:

«Вечером 1 декабря Елена Владимировна, классный руководитель 5 «А» проводила родительское собрание. У нее был не совсем обычный класс по своему составу. Большая часть класса были дети достаточно обеспеченных родителей, а треть класса – дети из социального приюта, которые постоянно менялись и «портили» общую картину класса. Основным вопросом собрания стал вопрос о приобретении новогодних подарков и проведении новогоднего вечера.

Глава родительского комитета Александра Викторовна, без лишних вступлений сразу предложила купить новогодние подарки детям за 800 рублей, в которых будут конфеты и интересная игрушка. Помимо подарков поступило предложение пригласить на новогодний вечер аниматора и сдать 500 рублей.

- Но мы не сможем сдать такую сумму, в бюджете учреждения нет таких статей расходов, - высказалась воспитатель, которая представляла детей из социального приюта.

- Если у вас нет денег, тогда мы не знаем, чем вам можем помочь. Хорошо устроились родители ваших приютских детей, сдали их государству и в ус себе не дуют, развлекаются, вот с них деньги и соберите. А наши дети могут и без вас новогодний вечер провести. Все равно от ваших детей одни проблемы – ответила Александра Викторовна.

Завязался спор: одни родители поддержали главу родительского комитета, другие говорили о том, что можно либо сдать чуть больше денег и купить всем детям подарки и не приглашать аниматоров.»

1. Сформулируйте проблему и ее причины.
2. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов социально-педагогической работы)?

Задание №23

Воспитатель в дошкольном учреждении обратилась к педагогу-психологу с такой ситуацией:

«В старшую группу недавно поступил мальчик - Петя (5, 5 лет), который практически не говорит, на занятиях сидит спокойно, как будто «витает в облаках», с другими детьми никак не взаимодействует. Петя недавно переехал из другого города. В семье Петя самый младший ребенок, помимо него есть еще трое детей. Мама по поводу поведения Пети почти не беспокоится, объясняет это переездом и частыми болезнями ребенка, из-за которых он редко посещал дошкольное учреждение».

1. Сформулируйте проблему и ее причины.
2. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов психолого-педагогической работы)?

Задание №24

Родители обратились к педагогу-психологу в дошкольном учреждении: «Светлана – первоклассница. Родители переживают по поводу ее погруженности в игровую деятельность. Они ограничивают время ее игр, объясняя «Теперь ты ученица, надо делать уроки», или запрещают носить в школу игрушки. Светлана очень огорчается по этому поводу и при первом удобном случае – хватается за любимые игрушки. Часто девочка рассаживает их рядами и имитирует учебную деятельность в классе. Она дает куклам задания, а затем передвигаясь по воображаемому классу помогает куклам выполнять ее поручения».

1. Сформулируйте проблему и ее причины.
2. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов рекомендаций психолого-педагогической работы)?

Задание №25

Отец обратился за помощью к педагогу-психологу реабилитационного центра для детей и подростков с ограниченными возможностями: «Рождение ребенка с инвалидностью действительно изменило нашу жизнь. Я никогда и не предполагал, что будет именно так. Мы с женой совершенно перестали общаться, все наши отношения, темы разговоров обусловлены одной проблемой — забота, уход за ребенком, удовлетворение его физиологических потребностей. Жена постоянно жалуется на то, как ей тяжело, одиноко. От такой психологической атмосферы в доме хочется бежать, и я, как правило, стараюсь дольше задерживаться на работе, под любым предлогом отлучаться из дома. Из-за этого – постоянные ссоры, конфликты, обиды на то, что я не хочу быть с ней и с ребенком».

1. Сформулируйте проблему и ее причины.
2. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов и технологий психолого-педагогической работы)?

Задание №26

К социальному педагогу обратился директор по поводу следующей ситуации:

«Группа учеников около десяти человек (10-11 лет) возвращалась из школы. Они просто общались. Увидев девочку, по всей видимости, из своего класса группа переключилась на нее. Ее начали толкать, обзывать, наносить удары руками и ногами. Девочка не оказывала сопротивления, продолжала идти обычным шагом. Почувствовав собственную агрессивность, дети входили во вкус, усиливая нападение, не реагируя на протесты проходящих рядом взрослых».

1. Сформулируйте проблему и ее причины.
2. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов по коррекционной социально-педагогической работы)?

Задание №27

Мать обратилась к педагогу-психологу со следующей проблемой:

«В семье, состоящей из отца, матери и дочери, сложилась непростая ситуация. Супруги часто ссорились. Мать кричала и плакала, а отец замыкался в себе. Старался реже бывать дома, а если и бывал, то главным образом – молчал (читал, сидел за письменным столом, смотрел телевизор и т. д.). Мать очень много времени уделяла дочери, что помогало ей переживать и восполнять тот дефицит эмоций, которой она недополучала в браке. Мать была властной женщиной и привыкла, чтобы все в доме подчинялись ее воле, поэтому и дочь она контролировала очень жестко: что одеть, что сказать, что сделать. Пока дочь была маленькой, такой стиль воспитания ей не вредил. Но девочка выросла и взбунтовалась, стала проявлять самостоятельность, которой мать решительно воспротивилась. Постоянный рост независимости дочери все больше и больше отдалял их друг от друга. Как результат – бесконечные конфликты между матерью и дочерью».

1. Сформулируйте проблему и ее причины.
2. Какой план работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов психолого-педагогической работы)?

Задание №28

«К психологу пришла мама ученицы, которая учится в 10 классе и попросила помощи. Она рассказала, что ее дочь до 6-7 класса была веселой, активной девочкой, хорошо училась в школе, любила общаться с детьми и одноклассниками, много времени отдавала внеклассной работе. Сейчас, она совсем изменилась. Замкнулась, перестала общаться с друзьями, теряется в присутствии незнакомых людей, сторонится компаний и шумных собраний. Стала хуже учиться. Все свободное время проводит в своей комнате. Придирчиво относится к своей внешности. Живет своей довольно напряженной жизнью, иногда прорывающейся в нервных репликах и подавленном настроении. На искренний разговор не идет.»

1. Сформулируйте проблему и ее причины.

2. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов и рекомендаций психолого-педагогической работы)?

Задание №29

Директор обратился к социальному педагогу с таким запросом:
«В 7"А" большую часть класса составляют ученики из семей мигрантов, приехавших не так давно из стран СНГ (Таджикистана, Киргизии). Родители других учеников постоянно жалуются, что их детей ущемляют, не дают в полном объеме учебный материал, что все внимание уделяется детям мигрантов. Сами учителя тоже жалуются, так как с этим классом очень тяжело работать. В классе иногда случаются конфликты между учениками разных национальностей.»

1. Сформулируйте проблему и ее причины.
2. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов социально-педагогической работы)?

Задание №30

К педагогу-психологу обратилась учительница 2 класса:
«Лена (8 лет) сильно отстает по школьной программе, на уроках не внимательна, во всех контрольных работает допускает многочисленные ошибки, плохо списывает с доски, трудно понимает объяснение учителя с первого раза, постоянно переспрашивает. При этом домашнюю работу выполняет на достаточно хорошем уровне, и как утверждает мама, делает это Лена самостоятельно.»

1. Сформулируйте проблему и ее причины.
2. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов и рекомендаций психолого-педагогической работы)?

Задание №31

К педагогу-психологу обратилась молодая женщина:
«Ее муж последнее время приходит домой позднее обычного. Вчера он закончил очередную «левую» работу и получил за нее деньги. Он был в хорошем настроении и слегка навеселе. Жена устала и была обижена на мужа. В семье не впервые возник конфликт. Жена обвиняет мужа в том, что он совершенно не думает о семье, о их маленьком ребенке, что у него своя личная жизнь, а она за своими семейными заботами ничего хорошего в этой жизни и не видит. Муж оправдывает свои частые задержки на работе тем, что стремится больше зарабатывать денег именно для семьи. Взаимные обвинения портят отношения. Женщина обеспокоена сложившейся ситуацией и просит помощи в ее решении.»

1. Сформулируйте проблему и ее причины.
2. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов и технологий психолого-педагогической работы)?

Задание №32

Мама пришла на консультацию к педагогу-психологу дошкольного учреждения и обратилась за помощью: ее ребенок стал не управляем, она уже не знает, что делать, и привела очень часто повторяющуюся ситуацию: «Малыш (2г. 4 мес.) пытается сам одеваться. Вот он натягивает колготки. Ничего не получается. Взрослый пытается помочь.

- Я сам! – протестует малыш.
- Сиди спокойно, а то гулять не возьму!
- Я хочу сам! – упрямо заявляет малыш и стягивает колготки.
- Ну и упрямый же ты! – сердится взрослый.»

1. Сформулируйте проблему и ее причины.
2. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов и рекомендаций психолого-педагогической работы)?

Задание №33

К социальному педагогу центра социальной помощи семьи и детям обратились родственники семьи с ребенком с инвалидностью: «Семья проживает в пригороде. 7-летняя дочь – ребенок-инвалид (диагноз – ДЦП) – замкнута, со сверстниками не общается, в школу не ходит, все время проводит дома. Родители считают, что общение с посторонними людьми может навредить дочери. При этом родители все делают за девочку, даже самые элементарные действия, считая, что они могут ей навредить. Родственники неоднократно пытались предложить родителям обратиться в различные учреждения, где девочка могла бы и общаться с другими детьми и обучиться полезным навыкам, но все безрезультатно, так как родители были категорически против».

1. Сформулируйте проблему и ее причины.
2. Какой алгоритм и план работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов социально-педагогической работы)?

Задание №34

К педагогу-психологу школы обратилась мама с такой проблемой: «В обеспеченной семье Максимовых мать – домохозяйка, отец работает на высокой должности и хорошо зарабатывает. У матери всегда были очень доверительные отношения с дочерью. И все в семье было благополучно. Однако в возрасте примерно 12 лет дочка стала хуже учиться, чаще пропускать занятия, если раньше она интересовалась животными, читала много художественной литературы, то теперь ей стало нравиться ходить по магазинам, встречаться с подружками, ходить в кафе и на дискотеки. К 14 годам девочка практически забросила учебу, испортились отношения с родителями. На слова мамы «Тебе нужно учиться, получить профессию», девочка ответила: «Зачем мне учиться? Я буду также, как и ты, сидеть дома и ничего не делать!».

1. Сформулируйте проблему и ее причины.
2. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием

методов и рекомендаций психолого-педагогической работы)?

Задание №35

Воспитатели детского дома обратились к социальному педагогу с запросом: «Неделю назад в группу поступил Кирилл (11 лет), родителей лишили родительских прав. Воспитатели всегда стараются по максимуму наблюдать за новыми детьми, и этот раз был не исключением. И как оказалось не зря, у мальчика было уже 3 попытки самовольно уйти из детского дома. Кирилл уже не скрывает, что все равно убежит, потому что очень хочет домой, да и семья мальчика проживает в том же городе. При этом родители злоупотребляют спиртным, не работают, в доме антисанитарные условия, и они совершенно не интересуются судьбой своего сына. Воспитатели в растерянности не знают, что им делать, и переживают, что Кирилл может и других детей уговорить бежать из детского дома».

1. Сформулируйте проблему и ее причины.
2. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов и рекомендаций социально-педагогической работы)?

Задание №36

Поступил запрос к социальному педагогу от классного руководителя по следующей ситуации: «В 6 «В» шел урок математики, учительница проверяла выполнение учениками домашнего задания. Алексей был не готов, и ему было не интересно наблюдать за одноклассниками, решающими на доске математические задачи. Сколько раз он пытался вникнуть в эти сложные математические схемы, но победить самостоятельно их ему не удавалось. Зато, как оказалось, на уроке можно весело проводить время, тем более что не только на него одного математика наводила скуку и непонимание. В этот раз Алексей позаимствовал у Сергея планшет и начал играть в компьютерные игры, попутно обсуждая с Сергеем ход игры. На ребят стали отвлекаться все соседние парты, в классе начал нарастать шум. Учительница математики, Ирина Васильевна, в очередной раз увидела постоянную причину шума – играющего Алексея. Алексей был головной болью Ирины Васильевны, которая к тому же была еще и классной руководительницей 6 «В». На этого мальчика жаловались все учителя, на его постоянную неготовность к урокам и его «плохое» поведение. Семья Алексея состояла из мамы, которая занималась своей личной жизнью, и не обращала на мальчика никакого внимания. Учительница неоднократно разговаривала с непутевой мамой, но безрезультатно.

А тем временем, шум продолжал нарастать, и Ирина Васильевна, приступила к решительным действиям: она подошла к Алексею, вырвала у него планшет и потребовала прекратить заниматься посторонними делами на уроке. На что получила ответ мальчика:

- Буду заниматься тем, чем хочу, это Вас не касается!

Ирина Васильевна, опешив, смогла произнести: «Еще как касается, прекрати или…»

- Или что, ну что вы со мной сделаете? – ответил Алексей»

1. Сформулируйте проблему и ее причины.
2. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов, рекомендаций, коррекционной и социально-педагогической работы)?

Задание №37

Слава 6 лет вместе с мамой вошли в кабинет заведующей детским садом. Он впервые поступает в детский сад. Еще в дверях он здоровается и с интересом оглядывается по сторонам. Слава «не слышит» вопросов заведующей, обращенных к нему, он без спроса хватает альбом с картинками, берет со стола линейку, пытается открыть шкаф с игрушками, поминутно спрашивает: «Это для чего?», «Зачем это?», «Это чье?». Мать, краснея за поведение сына, рассказывает, что он непослушный, непоседливый: — Построже с ним, пожалуйста, мы часто его наказываем, но никаких результатов. Трудный он у нас! Первое время в детском саду Слава отнимал у детей игрушки, обижал ребят даже старше его по возрасту. Воспитателю подчинялся с трудом, оставаясь «глухим» к ее указаниям. Недисциплинированность мальчика плохо влияла на других детей. Пытались делать ему замечания в мягкой форме: — Слава, так делать нельзя. Посмотри, все дети кладут игрушки на место, и ты должен так же, как они, поставить машину в гараж. Но Слава делал по-своему. Воспитатель, наблюдая за мальчиком, видел, что, когда он занят каким-либо увлекательным делом, меньше шалит, поведение его более уравновешенное. Но без занятий его кипучая энергия проявляется в шалостях.

Определите причины поведения ребенка? Разработайте рекомендации для психолого – педагогической работы?

Задание №38

Костя ноет, выпрашивая разрешение задержаться «еще минуточку» у телевизора... Мама уговаривает его: — Не надо плакать. Завтра, перед выходным, посмотришь подольше. А теперь не плачь... Ну, успокойся, не нервничай, перед сном это вредно... Но Костин голос звучит настойчивее, капризнее. Тогда мать обращается к отцу: — Ну, скажи же ты сыну, чтобы он послушал меня! Отец поддерживает мать и, обращаясь к сыну, спокойно, не повышая голоса, говорит: — Ты слышал, о чем сказала мама: пора спать. И побыстрее. Я не повторяю требования. Костя больше не пытается ныть и отправляется умываться. Пятилетний мальчик постоянно слышит, как мама обращается к помощи отца: «Скажи, чтобы послушал меня», «Скажи, что так нельзя», «Скажи, а то он не слушает», «Скажи... скажи...».

Разработайте план мероприятий, для улучшения взаимоотношений в семье.

Задание №39

Пятилетний Миша проявляет большую невыдержанность на занятии по родному языку. На замечания воспитателя: «Нельзя на все вопросы отвечать

только тебе », - говорит: «Мне можно, потому что я самый умный », - и продолжает нарушать дисциплину. На занятии по конструированию Миша выглядит притихшим – работа руками ему явно не даётся. Поняв, что он так и не сможет склеить коробочку, отодвигает всё от себя со словами: «Не хочу! Не люблю я это дело!» Укажите на возможные причины такого поведения Миши. Предложите систему коррекционной работы по преодолению этих проявлений.

Задание №40

В средней группе появился новый мальчик. Он отличался пассивностью в играх и на занятиях, с трудом шёл на контакт с детьми. Когда вечером за ним приходит мама, Никита оживляется и рассказывает ей о прошедшем дне. Причём в рассказах преобладают отрицательные отзывы о поведении детей. Он активно критикует поступки и действия воспитателя. Критического отношения к себе и к своим действиям у него нет. Мама убеждает ребёнка, что в тех конфликтах, о которых он рассказывал, всегда виноваты другие дети. К чему может привести такое поведение взрослого? Составите рекомендации и аргументированное обращение к маме.
На чем следует заострить её внимание?

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация обучающихся обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (модулю).

Преподаватель доводит до сведения обучающихся на первом учебном занятии перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию, и критерии оценивания знаний, умений и навыков.

Зачеты с оценкой проводятся в день последнего в данном семестре занятия по соответствующей дисциплине (модулю) в соответствии с рабочей программой.

Зачеты с оценкой служат формой проверки освоения учебного материала дисциплины (модуля).

Результаты сдачи зачета с оценкой оцениваются по шкале: «Отлично», «Хорошо», «Удовлетворительно», «Неудовлетворительно».

В целях поощрения обучающихся за систематическую активную работу на учебных занятиях и на основании успешного прохождения текущего контроля допускается выставление зачетной оценки без процедуры сдачи зачета с оценкой.

Зачеты с оценкой принимаются преподавателями, ведущим занятия по дисциплине (модулю).

Зачет с оценкой проводится по билетам. Преподаватель имеет право задавать дополнительные вопросы в соответствии с рабочей программой

дисциплины (модуля).

Во время зачета с оценкой с разрешения преподавателя обучающийся может пользоваться справочниками, таблицами, инструкциями и другими материалами.

Обучающийся при подготовке ответа ведет необходимые записи, которые предъявляет преподавателю. При отказе обучающегося от ответа в зачетно-экзаменационную ведомость проставляется оценка «Неудовлетворительно».

Результаты зачета заносятся в зачетно-экзаменационную ведомость. Если обучающийся не явился на зачет с оценкой, в ведомости напротив фамилии обучающегося делается запись «не явился». Неявка на зачет с оценкой без уважительной причины приравнивается к оценке «Неудовлетворительно». В зачетную книжку выставляется соответствующая оценка, полученная обучающимся. Оценка «Неудовлетворительно» в зачетную книжку не ставится. Заполнение зачетной книжки до внесения соответствующей оценки в ведомость не разрешается.

Прием зачета с оценкой у обучающегося прекращается при нарушении им дисциплины, использовании неразрешенных материалов и средств мобильной связи. В этом случае обучающемуся в зачетно-экзаменационную ведомость проставляется оценка «Неудовлетворительно».

В случае несогласия обучающегося с оценкой, выставленной на зачете с оценкой, он имеет право подать апелляцию.