**Автономная некоммерческая образовательная организация**
**высшего образования**
**«Воронежский экономико-правовой институт»**
**(АНОО ВО «ВЭПИ»)**

АНОО ВО "ВОРОНЕЖСКИЙ ЭКОНОМИКО-ПРАВОВОЙ ИНСТИТУТ", АНОО ВО "ВЭПИ", ВЭПИ

Подписано цифровой подписью: АНОО ВО "ВОРОНЕЖСКИЙ ЭКОНОМИКО-ПРАВОВОЙ ИНСТИТУТ", АНОО ВО "ВЭПИ", ВЭПИ
Дата: 2024.04.23 17:50:31 +03'00'

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по учебно-методической работе
А.Ю. Жильников
«23» апреля 2024 г.

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Б1.О.35 Создание и реализация общественных проектов
(наименование дисциплины (модуля))

37.03.01 Психология
(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) Психолог в сфере образования
(наименование направленности (профиля))

Квалификация выпускника Бакалавр
(наименование квалификации)

Форма обучения очная, очно-заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Рекомендован к использованию филиалами АНОО ВО «ВЭПИ»

Воронеж 2024

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) рассмотрен и одобрен на заседании кафедры менеджмента

Протокол от «12» апреля 2024 г. № 9

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) согласован со следующими представителями работодателей или их объединений, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся обучающиеся:

Директор Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №102»
Фактор А.М.
(должность, наименование

Директор Автономной некоммерческой профессиональной образовательной организации «Региональный экономико-правовой колледж»
Полухина Л.А.
(должность, наименование организации, фамилия, инициалы, подпись, дата, печать)

Заведующий кафедрой А.А. Галкин

Разработчики:

Доцент А.А. Галкин

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОП ВО

Целью проведения дисциплины Б1.О.35 Создание и реализация общественных проектов является достижение следующих результатов обучения:

| Код компетенции | Наименование компетенции |
|---|---|
| УК-1 | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач |
| УК-2 | Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений |
| УК-3 | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде |
| УК-5 | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах |
| ПК-1 | Способен формировать и реализовывать планы развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей |

В формировании данных компетенций также участвуют следующие дисциплины (модули), практики образовательной программы (по семестрам (курсам) их изучения):

- для очной формы обучения:

| Наименование дисциплин (модулей), практик | Этапы формирования компетенций по семестрам изучения | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 1 сем. | 2 сем. | 3 сем. | 4 сем. | 5 сем. | 6 сем. | 7 сем. | 8 сем. |
| Философия | УК-1 УК-5 | | | | | | | |
| История России | | УК-1 УК-5 | | | | | | |
| Анатомия ЦНС и нейрофизиология | УК-1 | | | | | | | |
| Общая психология | УК-1 | УК-1 | УК-1 | | | | | |
| Психология развития и возрастная психология | | | УК-1 ПК-1 | УК-1 ПК-1 | | | | |
| Физиология ВНД и СС | | УК-1 | | | | | | |
| Математические методы в психологии | | | УК-1 | | | | | |
| Психофизиология | | УК-1 | | | | | | |
| Основы правовой грамотности | | | | УК-2 | | | | |
| Педагогика | | УК-3 | | | | | | |
| Социальная психология | | | УК-3 | УК-3 | | | | |
| Основы психологии управления в системе образования | | | | | | | УК-3 | |
| Психологические основы менеджмента образования | | | | | | | УК-3 | |
| Основы социально-психологического тренинга | | | | | | | | УК-3 |
| Коммуникативный тренинг | | | | | | | | УК-3 |
| Психология личности | | | | УК-5 | | | | |
| История психологии | | УК-5 | | | | | | |
| Основы российской государственности | УК-5 | | | | | | | |
| Психология общения в системе | | | | УК-5 | УК-5 | | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| образования | | | | ПК-1 | ПК-1 | | | |
| Педагогическая психология | | | | ПК-1 | ПК-1 | | | |
| Методика преподавания психологии | | | | | | ПК-1 | | |
| Психолого-педагогические основы инклюзивного образования | | | | | | ПК-1 | | |
| Основы методического сопровождения работы педагога-психолога | | | | | | | ПК-1 | |
| Учебная практика (учебно-ознакомительная практика) | | | | УК-1<br>УК-2 | | | | |
| Производственная практика (преддипломная практика) | | | | | | | | УК-1<br>УК-2<br>УК-3<br>УК-5<br>ПК-1 |
| Производственная практика (производственная практика в профильных организациях) | | | | | УК-1<br>УК-2<br>УК-3<br>ПК-1 | | | |
| Подготовка публичной защиты ВКР | | | | | | | | УК-1 |
| Права человека | | | | | УК-2<br>УК-5 | | | |
| Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма | | | | | | | | УК-5 |

- для очно-заочной формы обучения:

| Наименование дисциплин (модулей), практик | Этапы формирования компетенций по семестрам изучения | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 1 сем. | 2 сем. | 3 сем. | 4 сем. | 5 сем. | 6 сем. | 7 сем. | 8 сем. | 9 сем. | Сем. А |
| Философия | УК-1<br>УК-5 | | | | | | | | | |
| История России | | УК-1<br>УК-5 | | | | | | | | |
| Анатомия ЦНС и нейрофизиология | УК-1 | | | | | | | | | |
| Общая психология | УК-1 | УК-1 | УК-1 | | | | | | | |
| Психология развития и возрастная психология | | | | УК-1<br>ПК-1 | УК-1<br>ПК-1 | | | | | |
| Физиология ВНД и СС | | | УК-1 | | | | | | | |
| Математические методы в психологии | | | | УК-1 | | | | | | |
| Психофизиология | | | УК-1 | | | | | | | |
| Основы правовой грамотности | | | | | УК-2 | | | | | |
| Педагогика | | | УК-3 | | | | | | | |
| Социальная психология | | | | УК-3 | УК-3 | | | | | |
| Основы психологии управления в системе образования | | | | | | | | | УК-3 | |
| Психологические основы менеджмента образования | | | | | | | | | УК-3 | |
| Основы социально-психологического тренинга | | | | | | | | | | УК-3 |
| Коммуникативный тренинг | | | | | | | | | | УК-3 |
| Психология личности | | | | | | УК-5 | | | | |
| История психологии | | | УК-5 | | | | | | | |
| Основы российской государственности | УК-5 | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Психология общения в системе образования | | | | УК-5<br>ПК-1 | УК-5<br>ПК-1 | | | | | |
| Педагогическая психология | | | | | ПК-1 | ПК-1 | | | | |
| Методика преподавания психологии | | | | | | | | ПК-1 | | |
| Психолого-педагогические основы инклюзивного образования | | | | | | | ПК-1 | | | |
| Основы методического сопровождения работы педагога-психолога | | | | | | | | | ПК-1 | |
| Учебная практика (учебно-ознакомительная практика) | | | | | | УК-1<br>УК-2 | | | | |
| Производственная практика (преддипломная практика) | | | | | | | | | | УК-1<br>УК-2<br>УК-3<br>УК-5<br>ПК-1 |
| Производственная практика (производственная практика в профильных организациях) | | | | | | | УК-1<br>УК-2<br>УК-3<br>ПК-1 | | | |
| Подготовка публичной защиты ВКР | | | | | | | | | | УК-1 |
| Права человека | | | | | УК-2<br>УК-5 | | | | | |
| Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма | | | | | | | | УК-5 | | |

Этап дисциплины (модуля) Б1.О.35 Создание и реализация общественных проектов в формировании компетенций соответствует:

- для очной формы обучения – 3 семестру;
- для очно-заочной формы обучения – 3 семестру.

## 2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, шкалы оценивания

Показателями оценивания компетенций являются следующие результаты обучения:

| Код компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) |
|---|---|---|
| УК-1 | ИУК-1.1. Выполняет поиск, критический анализ и синтез информации для решения поставленных задач | Знать: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур; особенности межкультурного разнообразия общества; правила и технологии эффективного межкультурного взаимодействия.<br>Уметь: понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества; анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; проектировать общественную деятельность с учетом культурных особенностей различных категорий людей.<br>Владеть: методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия. |
| | ИУК-1.2. Использует системный подход для решения поставленных задач | |
| УК-2 | ИУК-2.1. Формулирует круг задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | Знать: основы планирования проектов; способы совершенствования собственной проектной деятельности и профессионального развития; методики самооценки, самоконтроля и саморазвития.<br>Уметь: планировать самостоятельную проектную деятельность в решении профессиональных задач; подвергать критическому анализу проделанную работу; оценивать свои профессиональные качества, особенности характера, определять направления личностного роста, прогнозировать развитие в профессиональной деятельности, используя методы самодиагностики и цифровые средства; решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной общественной деятельности.<br>Владеть: технологиями и навыками планирования и управления своей деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля. |
| | ИУК-2.2. Выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | |
| УК-3 | ИУК-3.1. Применяет основные методы и нормы социального взаимодействия | Знать: способы эффективной коммуникации в группе или команде; признаки эффективной команды, технологии ее создания, правила командного взаимодействия; алгоритм принятия командных решений и способы преодоления негативных факторов при принятии решений в группе; методы урегулирования конфликтов.<br>Уметь: устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе; определять свою роль в команде с учетом собственных личностных ресурсов и ресурсов участников команды; использовать эффективные способы социального взаимодействия в процессе принятия группового или командного решения.<br>Владеть: методиками постановки цели и задач проекта; методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта. |
| | ИУК-3.2. Определяет и реализует свою роль в команде | |
| УК-5 | ИУК-5.1. Понимает и воспринимает межкультурное | Знать: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур; механизмы |

| | | |
|---|---|---|
| | разнообразие общества в социально-историческом контексте | межкультурного взаимодействия.<br>Уметь: понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; учитывать правила межкультурного взаимодействия в условиях различных этнических, религиозных и других ценностных систем; преодолевать коммуникативные, образовательные, этнические, конфессиональные барьеры для межкультурного взаимодействия.<br>Владеть: способностью осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; способностью аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления. |
| | ИУК-5.2. Понимает и воспринимает межкультурное разнообразие общества в этическом контексте | |
| | ИУК-5.3. Понимает и воспринимает межкультурное разнообразие общества в философском контексте | |
| ПК-1 | ИПК-1.2. Разрабатывает планы, выбирает оптимальные педагогические технологии развивающей работы обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями | Знать: теоретические основы разработки планов, оптимальные педагогические технологии развивающей работы обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями;<br>Уметь: разрабатывать планы, выбирать оптимальные педагогические технологии развивающей работы обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями;<br>Владеть: навыками планирования, оптимальными педагогическими технологиями развивающей работы обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями. |

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины (модуля):

| № п/п | Наименование раздела дисциплины (модуля) | Код компетенции, код индикатора достижения компетенции | Критерии оценивания | Оценочные средства текущего контроля успеваемости | Шкала оценивания |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Тема 1. Введение в социальное проектирование | УК-1<br>ИУК-1.1.<br>ИУК-1.2. | Знать: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур; особенности межкультурного разнообразия общества; правила и технологии эффективного межкультурного взаимодействия.<br>Уметь: понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества; анализировать и учитывать | Рефлексия, опрос | Зачтено / не зачтено |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; проектировать общественную деятельность с учетом культурных особенностей различных категорий людей. Владеть: методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия. | | |
| 2 | Тема 2. Анализ ситуации и постановка проблемы | УК-1 ИУК-1.1. ИУК-1.2. УК-2 ИУК-2.1. ИУК-2.2. | Знать: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур; особенности межкультурного разнообразия общества; правила и технологии эффективного межкультурного взаимодействия; основы планирования проектов; способы совершенствования собственной проектной деятельности и профессионального развития; методики самооценки, самоконтроля и саморазвития. Уметь: понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества; анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; проектировать общественную деятельность с учетом культурных особенностей различных категорий людей; планировать | Рефлексия, самооценка, взаимооценка, оценка наставником | Зачтено / не зачтено |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | самостоятельную проектную деятельность в решении профессиональных задач; подвергать критическому анализу проделанную работу; оценивать свои профессиональные качества, особенности характера, определять направления личностного роста, прогнозировать развитие в профессиональной деятельности, используя методы самодиагностики и цифровые средства; решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной общественной деятельности. Владеть: методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия; технологиями и навыками планирования и управления своей деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля. | | |
| 3 | Тема 3. Выработка гипотезы проектного решения и ее проверка | УК-1<br>ИУК-1.1.<br>ИУК-1.2.<br>УК-2<br>ИУК-2.1.<br>ИУК-2.2.<br>ПК-1<br>ИПК-1.2. | Знать: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур; особенности межкультурного разнообразия общества; правила и технологии | Рефлексия, самооценка, взаимооценка, оценка наставником | Зачтено / не зачтено |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | эффективного межкультурного взаимодействия; основы планирования проектов; способы совершенствования собственной проектной деятельности и профессионального развития; методики самооценки, самоконтроля и саморазвития; теоретические основы разработки планов, оптимальные педагогические технологии развивающей работы обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями. Уметь: понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества; анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; проектировать общественную деятельность с учетом культурных особенностей различных категорий людей; планировать самостоятельную проектную деятельность в решении профессиональных задач; подвергать критическому анализу проделанную работу; оценивать свои профессиональные качества, особенности характера, | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | определять направления личностного роста, прогнозировать развитие в профессиональной деятельности, используя методы самодиагностики и цифровые средства; решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной общественной деятельности; разрабатывать планы, выбирать оптимальные педагогические технологии развивающей работы обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; Владеть: методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия; технологиями и навыками планирования и управления своей деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля; навыками планирования, оптимальными педагогическими технологиями развивающей работы обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями. | | |
| 4 | Тема 4. Разработка и защита паспорта проекта | УК-1 ИУК-1.1. ИУК-1.2. | Знать: закономерности и особенности | Защита паспорта проекта, рефлексия, самооценка, | Зачтено / не зачтено |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | УК-2<br>ИУК-2.1.<br>ИУК-2.2.<br>УК-5<br>ИУК-5.1.<br>ИУК-5.2.<br>ИУК-5.3.<br>ПК-1<br>ИПК-1.2. | социально-исторического развития различных культур; особенности межкультурного разнообразия общества; правила и технологии эффективного межкультурного взаимодействия; основы планирования проектов; способы совершенствования собственной проектной деятельности и профессионального развития; методики самооценки, самоконтроля и саморазвития; теоретические основы разработки планов, оптимальные педагогические технологии развивающей работы обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур; механизмы межкультурного взаимодействия.<br>Уметь: понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества; анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; проектировать общественную деятельность с учетом культурных особенностей различных | взаимооценка, оценка наставником, оценка со стороны общества | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | категорий людей; планировать самостоятельную проектную деятельность в решении профессиональных задач; подвергать критическому анализу проделанную работу; оценивать свои профессиональные качества, особенности характера, определять направления личностного роста, прогнозировать развитие в профессиональной деятельности, используя методы самодиагностики и цифровые средства; решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной общественной деятельности; разрабатывать планы, выбирать оптимальные педагогические технологии развивающей работы обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; учитывать правила межкультурного взаимодействия в | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | условиях различных этнических, религиозных и других ценностных систем; преодолевать коммуникативные, образовательные, этнические, конфессиональные барьеры для межкультурного взаимодействия. Владеть: методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия; технологиями и навыками планирования и управления своей деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля; навыками планирования, оптимальными педагогическими технологиями развивающей работы обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; способностью осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; способностью аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления. | | |
| 5 | Тема 5. Реализация общественного проекта | УК-1 ИУК-1.1. ИУК-1.2. | Знать: закономерности и особенности | Рефлексия, самооценка, взаимооценка, | Зачтено / не зачтено |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | УК-2<br>ИУК-2.1.<br>ИУК-2.2.<br>УК-3<br>ИУК-3.1.<br>ИУК-3.2.<br>УК-5<br>ИУК-5.1.<br>ИУК-5.2.<br>ИУК-5.3.<br>ПК-1<br>ИПК-1.2. | социально-исторического развития различных культур; особенности межкультурного разнообразия общества; правила и технологии эффективного межкультурного взаимодействия; основы планирования проектов; способы совершенствования собственной проектной деятельности и профессионального развития; методики самооценки, самоконтроля и саморазвития; теоретические основы разработки планов, оптимальные педагогические технологии развивающей работы обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур; механизмы межкультурного взаимодействия; способы эффективной коммуникации в группе или команде; признаки эффективной команды, технологии ее создания, правила командного взаимодействия; алгоритм принятия командных решений и способы преодоления негативных факторов при принятии решений в | оценка наставником, оценка со стороны общества | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | группе; методы урегулирования конфликтов. Уметь: понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества; анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; проектировать общественную деятельность с учетом культурных особенностей различных категорий людей; планировать самостоятельную проектную деятельность в решении профессиональных задач; подвергать критическому анализу проделанную работу; оценивать свои профессиональные качества, особенности характера, определять направления личностного роста, прогнозировать развитие в профессиональной деятельности, используя методы самодиагностики и цифровые средства; решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной общественной деятельности; разрабатывать планы, выбирать оптимальные | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | педагогические технологии развивающей работы обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; учитывать правила межкультурного взаимодействия в условиях различных этнических, религиозных и других ценностных систем; преодолевать коммуникативные, образовательные, этнические, конфессиональные барьеры для межкультурного взаимодействия; устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе; определять свою роль в команде с учетом собственных личностных ресурсов и ресурсов участников команды; использовать эффективные способы социального взаимодействия в процессе принятия группового или командного решения. Владеть: методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия; технологиями и навыками | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | планирования и управления своей деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля; навыками планирования, оптимальными педагогическими технологиями развивающей работы обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; способностью осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; способностью аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления; методиками постановки цели и задач проекта; методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта. | | |
| 6 | Тема 6. Подведение итогов и рефлексия деятельности | УК-1<br>ИУК-1.1.<br>ИУК-1.2.<br>УК-2<br>ИУК-2.1.<br>ИУК-2.2.<br>УК-3<br>ИУК-3.1.<br>ИУК-3.2.<br>УК-5<br>ИУК-5.1.<br>ИУК-5.2.<br>ИУК-5.3.<br>ПК-1 | Знать: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур; особенности межкультурного разнообразия общества; правила и технологии эффективного межкультурного | Защита результатов реализации проекта, оценка со стороны общества, оценка отчета по проекту, рефлексия | Зачтено / не зачтено |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | ИПК-1.2. | взаимодействия; основы планирования проектов; способы совершенствования собственной проектной деятельности и профессионального развития; методики самооценки, самоконтроля и саморазвития; теоретические основы разработки планов, оптимальные педагогические технологии развивающей работы обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур; механизмы межкультурного взаимодействия; способы эффективной коммуникации в группе или команде; признаки эффективной команды, технологии ее создания, правила командного взаимодействия; алгоритм принятия командных решений и способы преодоления негативных факторов при принятии решений в группе; методы урегулирования конфликтов. Уметь: понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества; анализировать и учитывать | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; проектировать общественную деятельность с учетом культурных особенностей различных категорий людей; планировать самостоятельную проектную деятельность в решении профессиональных задач; подвергать критическому анализу проделанную работу; оценивать свои профессиональные качества, особенности характера, определять направления личностного роста, прогнозировать развитие в профессиональной деятельности, используя методы самодиагностики и цифровые средства; решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной общественной деятельности; разрабатывать планы, выбирать оптимальные педагогические технологии развивающей работы обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; понимать и воспринимать | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; учитывать правила межкультурного взаимодействия в условиях различных этнических, религиозных и других ценностных систем; преодолевать коммуникативные, образовательные, этнические, конфессиональные барьеры для межкультурного взаимодействия; устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе; определять свою роль в команде с учетом собственных личностных ресурсов и ресурсов участников команды; использовать эффективные способы социального взаимодействия в процессе принятия группового или командного решения. Владеть: методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия; технологиями и навыками планирования и управления своей деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля; навыками планирования, оптимальными педагогическими | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | технологиями развивающей работы обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; способностью осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; способностью аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления; методиками постановки цели и задач проекта; методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта. | | |
| ИТОГО | | | Форма контроля | Оценочные средства промежуточной аттестации | Шкала оценивания |
| | | | Зачет | Ответ на билет | Зачтено / не зачтено |

Критерии оценивания результатов обучения для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

1. Критерии оценивания опроса.

Зачтено – хорошее знание основных терминов и понятий курса, последовательное изложение материала курса, умение формулировать некоторые обобщения по теме вопросов, достаточно полные ответы на вопросы.

Не зачтено – не выполнены требования, соответствующие оценке «зачтено».

2. Критерии оценивания самооценки / рефлексии.

Зачтено – выставляется обучающемуся, в случае: достижения целей (обучающиеся могут поставить перед собой определенные цели, связанные с учебными достижениями, опытом служения, личностным ростом и т.д. Проводя самооценку, они могут оценить, насколько успешно достигнуты цели и что нужно сделать, чтобы их достичь). Оценка вклада (обучающиеся могут оценить свой вклад, используя критерии, связанные с количеством часов, качеством работы, влиянием на сообщество и т.д. Это поможет им понять, какие аспекты своей деятельности они выполнили хорошо, а где у них есть возможности для улучшений). Обратная связь от наставника (обучающиеся могут использовать обратную связь, полученную от наставника проекта, чтобы провести самооценку. Они могут оценить свой прогресс, основываясь на комментариях и рекомендациях, которые им были даны в процессе обучения служением). Рефлексия и самоанализ. (обучающиеся могут задавать себе такие вопросы, как «Что я сделал хорошо?», «Что могу сделать лучше?», «Какие уроки я извлек из своего опыта?». Ответы на эти вопросы помогут студентам осознать свое развитие и определить области для улучшения).

Не зачтено – не выполнены требования, соответствующие оценке «зачтено».

3. Критерии оценивания взаимооценки.

Зачтено – выставляется обучающемуся, в случае следующей оценки со стороны обучающихся: сотрудничество и коммуникация (обучающиеся должны оценить, насколько эффективно и созидательно каждый участник проекта взаимодействовал и общался с остальными участниками). Качество работы (обучающиеся могут оценить, насколько точно был выполнен проект, насколько хорошо были реализованы предложенные идеи и предложения, а также насколько ценен вклад каждого члена группы). Участие и активность (обучающиеся оценивают, насколько участник был активным, вовлеченным и готовым работать в команде). Надежность и ответственность (обучающиеся могут оценить, насколько каждый участник выполнял свои обязанности и соблюдал сроки, а также насколько можно было положиться на каждого участника).

Не зачтено – не выполнены требования, соответствующие оценке «зачтено».

4. Критерии оценивания оценки наставником.

Зачтено – выставляется обучающемуся, в случае следующей оценки со стороны наставника: профессиональное поведение (насколько обучающиеся демонстрируют культуру профессионального поведения во время реализации общественного проекта. Эта оценка включает такие аспекты, как ответственность, пунктуальность, рабочую этику, уважение к правилам и нормам проекта). Работа в команде (насколько активно обучающиеся взаимодействуют и вносят вклад в работу команды, в достижение целей проекта. Работа в команде может включать способность эффективно

коммуницировать, сотрудничать и решать проблемы вместе с другими членами команды). Развитие навыков (насколько успешно обучающиеся развивают свои навыки и компетенции в процессе реализации общественного проекта. Это может быть связано с улучшением навыков руководства, аналитического мышления и других навыков, которые являются образовательными целями проекта). Участие и вовлеченность (уровень участия и вовлеченность студентов в реализацию проекта. Он может обратить внимание на то, насколько обучающиеся активно и плодотворно участвуют во всех аспектах проекта, начиная от планирования и заканчивая рефлексией и обратной связью). Постановка целей и достижение результатов (насколько обучающиеся успешно ставят себе цели и достигают результатов в процессе проектной деятельности. Эта оценка включает оценку прогресса по отношению к целям, продуктивности работы и достижению результатов).

Не зачтено – не выполнены требования, соответствующие оценке «зачтено».

5. Критерии оценивания оценки со стороны общества.

Зачтено – выставляется обучающемуся, в случае следующей оценки со стороны общества: эффективность для сообщества (способствовал ли проект улучшению качества жизни в сообществе или решению конкретной проблемы? Удовлетворены ли потребности сообщества?). Взаимодействие с сообществом (насколько активно сообщество участвовало в процессе реализации проекта? Была ли у сообщества возможность влиять на ход реализации проекта? Способствовал ли проект улучшению отношений между учащимися и сообществом или между различными группами внутри сообщества?). Долгосрочный эффект (существуют ли планы или перспективы для продолжения проекта или его влияния на будущее? Хороший проект обучения служением должен оставить устойчивый след в сообществе). Развитие студентов (сообщество также может оценить вклад опыта в обучение и развитие студентов. Смогли ли обучающиеся развить свои знания, навыки и понимание сообщества и общественных проблем?).

Не зачтено – не выполнены требования, соответствующие оценке «зачтено».

6. Критерии оценивания защиты паспорта проекта:

Зачтено – выставляется обучающемуся, в случае: цели и задачи (оценка должна включать анализ целей и задач, определенных в паспорте проекта. Критерии оценки могут быть связаны с тем, насколько ясные, конкретные и достижимые поставлены цели, а также насколько хорошо определены задачи, которые должны быть выполнены для достижения этих целей). Ресурсы и бюджет (паспорт проекта должен содержать информацию о ресурсах, которые требуются для его реализации, и при необходимости о бюджете, выделенном на проект. Оценка паспорта проекта может включать анализ доступности и эффективного использования ресурсов, а также их соответствия запланированным задачам). Методы и план работы (паспорт

проекта должен содержать описание методов и плана работы, которые будут использоваться для достижения целей. Оценка может включать анализ этих методов и плана работы на предмет их доступности, реалистичности и эффективности в контексте проекта. План работы должен включать план рефлексивных мероприятий). Ожидаемые результаты и показатели (паспорт проекта должен содержать ожидаемые результаты и показатели, чтобы определить, насколько успешно проект будет выполнен. Оценка может включать анализ ожидаемых результатов и показателей на предмет их ясности, измеримости и связи с поставленными целями. Оценка паспорта проекта может включать анализ воздействия проекта на целевую аудиторию или проблему, которую проект решает).

Не зачтено – не выполнены требования, соответствующие оценке «зачтено».

7. Критерии оценивания защиты проекта:

Зачтено – выставляется обучающемуся, в случае: соответствие целям обучения (проект должен служить достижению определенных учебных целей и результатов. Оценка должна учитывать, насколько хорошо обучающиеся связывают свою работу с образовательной программой). Вклад в сообщество (проект должен иметь явные положительные последствия для сообщества. Насколько значительным был вклад и чем он был ценен для сообщества?). Рефлексия и критическое мышление (обучающиеся должны демонстрировать способность к рефлексии и критическому мышлению, анализируя и оценивая свой опыт). Межличностные и коммуникационные навыки (оценка должна учитывать, насколько хорошо обучающиеся работали в команде, их способность управлять конфликтами, их навыки общения и взаимодействия с другими). Личностный рост и развитие (также важно оценивать, как опыт обучения служением способствовал личному росту и развитию студентов. Это может включать в себя лидерские качества, самостоятельность, принятие инициативы и ответственности). Качество выполненной работы (работа студентов должна быть оценена по отношению к поставленным в проекте целям и заданным требованиям к их достижению.

Не зачтено – не выполнены требования, соответствующие оценке «зачтено».

8. Критерии оценивания отчет по проекту:

Зачтено – выставляется обучающемуся, в случае: полнота и структура (отчет должен быть организован, понятен, содержать введение, описание проекта, методы, результаты, анализ и заключение. Критерии оценки могут включать ясность, последовательность и полноту представленной информации). Описание проекта и целей (оценка должна учитывать ясность и точность описания замысла проекта и его целей. Отчет должен четко представлять задачи, контекст и ожидаемые результаты проекта. Критерии оценки могут включать понятность, конкретность и соответствие заданным целям). Анализ результатов (отчет должен содержать анализ достигнутых

результатов, основанный на собранной информации и данных. Оценка может включать оценку глубины анализа, использованных методов и объективности оценки результатов. Критерии оценки также могут включать точность описания и четкость результатов). Рефлексия и уроки, извлеченные из проекта (оценка может включать анализ глубины рефлексии, применения полученного опыта и описания конкретных уроков и рекомендаций для будущей работы). Связь с социальными изменениями (оценка может учитывать, насколько хорошо отчет связан с целями позитивных социальных изменений. Эта оценка может включать описание внедренных изменений, их влияние на целевую аудиторию. Критерии оценки могут включать осознание связи академических знаний, гражданственности с социальными изменениями).

Не зачтено – не выполнены требования, соответствующие оценке «зачтено».

9. Критерии оценивания ответа на зачете:

Зачтено – обучающийся при ответе на вопросы билета демонстрирует хорошее знание основных терминов и понятий курса, последовательное изложение материала курса, умение формулировать некоторые обобщения по теме вопросов, достаточно полные ответы на вопросы, знания, умения и навыки осваиваемых компетенций.

Не зачтено – не выполнены требования, соответствующие оценке «зачтено».

## 3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

### 1 ЭТАП – Текущий контроль освоения дисциплины

Вопросы для устного опроса

1. Социально-ориентированные НКО и специфика взаимодействия с ними.
2. Социальный проект и особенности социально-ориентированного проектирования.
3. Выявление актуальных социальных проблем и разработка социального проекта.
4. Ресурсное обеспечение социального проекта.
5. Планирование социального проекта.
6. Изучение контекста.
7. Идентификация проблемы.
8. Сбор данных и анализ.
9. Взаимодействие с заинтересованными сторонами.
10. Постановка проблемы.

11. Создание гипотезы.
12. Планирование эксперимента.
13. Реализация и оценка.
14. Анализ и заключение.
15. Определение общих целей.
16. Выработка описания проекта.
17. Определение задач и плана работы.
18. Оценка необходимых ресурсов.
19. Защита паспорта проекта.
20. Прототипирование.
21. Разработка и реализация.
22. Тестирование и улучшение.
23. Оценка проекта.
24. Анализ выполненных целей.
25. Оценка достигнутых результатов.
26. Рефлексия и уроки, извлеченные из проекта.
27. Оценка собственного вклада.
28. Обратная связь и рекомендации.

## Рефлексия

1. Что я узнал во время этого этапа реализации проекта (всего проекта)? Этот вопрос поможет студентам осознать те новые знания и навыки, которые они приобрели.
2. Как этот опыт связан с моим обучением? Этот вопрос поможет студентам глубже осознать значение приобретенного практического опыта и обеспечивает связь между учебными материалами и опытом.
3. Каково мое влияние на сообщество? Этот вопрос усиливает чувство личной гражданской ответственности и служения обществу.
4. Что было для меня самым трудным и как я справился с этими трудностями? Этот вопрос помогает студентам развивать навыки решения проблем и преодоления препятствий.
5. Смогу ли я применить полученные знания и опыт в будущих проектах? Этот вопрос затрагивает ценность обучения служением для долгосрочного развития студентов.

## Отчет по проекту

Отчет по проекту в рамках обучения служением является важным средством документирования и оценки выполненной работы. Он дает возможность студентам поделиться своим опытом, достижениями и уроками, извлеченными из проекта. При оценке отчета по проекту для более всесторонней оценки работы студента следует учитывать несколько критериев.

Критерии, которые можно использовать для оценки отчета по проекту в

рамках обучения служением:

1. Полнота и структура. Оценка должна включать анализ полноты и структуры отчета. Отчет должен быть организован, понятен, содержать введение, описание проекта, методы, результаты, анализ и заключение. Критерии оценки могут включать ясность, последовательность и полноту представленной информации.

2. Описание проекта и целей. Оценка должна учитывать ясность и точность описания замысла проекта и его целей. Отчет должен четко представлять задачи, контекст и ожидаемые результаты проекта. Критерии оценки могут включать понятность, конкретность и соответствие заданным целям.

3. Анализ результатов. Отчет должен содержать анализ достигнутых результатов, основанный на собранной информации и данных. Оценка может включать оценку глубины анализа, использованных методов и объективности оценки результатов. Критерии оценки также могут включать точность описания и четкость результатов.

4. Рефлексия и уроки, извлеченные из проекта. Важным аспектом отчета является рефлексия студентов и извлечение ими уроков и практических навыков из выполненного проекта. Оценка может включать анализ глубины рефлексии, применения полученного опыта и описания конкретных уроков и рекомендаций для будущей работы.

5. Связь с социальными изменениями. Оценка может учитывать, насколько хорошо отчет связан с целями позитивных социальных изменений. Эта оценка может включать описание внедренных изменений, их влияние на целевую аудиторию. Критерии оценки могут включать осознание связи академических знаний, гражданственности с социальными изменениями.

Критерии оценки могут варьироваться в зависимости от программы обучения и контекста проекта обучения служением, а также от поставленных целей проекта.

## 2 ЭТАП – Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины

Вопросы для подготовки к зачету

1. Социально-ориентированные НКО и специфика взаимодействия с ними.
2. Социальный проект и особенности социально-ориентированного проектирования.
3. Выявление актуальных социальных проблем и разработка социального проекта.
4. Ресурсное обеспечение социального проекта.
5. Планирование социального проекта.
6. Изучение контекста.
7. Идентификация проблемы.
8. Сбор данных и анализ.

9. Взаимодействие с заинтересованными сторонами.
10. Постановка проблемы.
11. Создание гипотезы.
12. Планирование эксперимента.
13. Реализация и оценка.
14. Анализ и заключение.
15. Определение общих целей.
16. Выработка описания проекта.
17. Определение задач и плана работы.
18. Оценка необходимых ресурсов.
19. Защита паспорта проекта.
20. Прототипирование.
21. Разработка и реализация.
22. Тестирование и улучшение.
23. Оценка проекта.
24. Анализ выполненных целей.
25. Оценка достигнутых результатов.
26. Рефлексия и уроки, извлеченные из проекта.
27. Оценка собственного вклада.
28. Обратная связь и рекомендации.

## Комплекс заданий

Общие критерии оценивания

| № п/п | Процент правильных ответов | Оценка |
|---|---|---|
| 1 | 86 % – 100 % | 5 («отлично») |
| 2 | 70 % – 85 % | 4 («хорошо) |
| 3 | 51 % – 69 % | 3 (удовлетворительно) |
| 4 | 50 % и менее | 2 (неудовлетворительно) |

## Задания закрытого типа

Номер вопроса и проверка сформированной компетенции

| № вопроса | Код компетенции | Код индикатора | № вопроса | Код компетенции | Код индикатора |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. | УК-1 | ИУК-1.1 | 16. | УК-3 | ИУК-3.1 |
| 2. | УК-1 | ИУК-1.1 | 17. | УК-3 | ИУК-3.1 |
| 3. | УК-1 | ИУК-1.1 | 18. | УК-3 | ИУК-3.1 |
| 4. | УК-1 | ИУК-1.1 | 19. | УК-3 | ИУК-3.1 |
| 5. | УК-1 | ИУК-1.1 | 20. | УК-3 | ИУК-3.2 |
| 6. | УК-1 | ИУК-1.1 | 21. | УК-5 | ИУК-5.1 |
| 7. | УК-1 | ИУК-1.2 | 22. | УК-5 | ИУК-5.1 |
| 8. | УК-2 | ИУК-2.1 | 23. | УК-5 | ИУК-5.1 |
| 9. | УК-2 | ИУК-2.1 | 24. | УК-5 | ИУК-5.2 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 10. | УК-2 | ИУК-2.1 | 25. | УК-5 | ИУК-5.3 |
| 11. | УК-2 | ИУК-2.1 | 26. | ПК-1 | ИПК-1.2 |
| 12. | УК-2 | ИУК-2.1 | 27. | ПК-1 | ИПК-1.2 |
| 13. | УК-2 | ИУК-2.2 | 28. | ПК-1 | ИПК-1.2 |
| 14. | УК-3 | ИУК-3.1 | 29. | ПК-1 | ИПК-1.2 |
| 15. | УК-3 | ИУК-3.1 | 30. | ПК-1 | ИПК-1.2 |

Ключ ответов

| № вопроса | Верный ответ | № вопроса | Верный ответ |
|---|---|---|---|
| 1. | 1 | 16. | 1,3,4 |
| 2. | 2 | 17. | 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В |
| 3. | 1 | 18. | 3 |
| 4. | 2-А, 3-Б, 1-В | 19. | 1,2,3 |
| 5. | 1 | 20. | 2 |
| 6. | 1,2,3 | 21. | 2 |
| 7. | 1,3,4,2 | 22. | 2 |
| 8. | 1,3 | 23. | 1 |
| 9. | 1 | 24. | 2 |
| 10. | 1,2 | 25. | 3 |
| 11. | 1 | 26. | 4 |
| 12. | 1 | 27. | 4 |
| 13. | 1-Г, 2-Д, 3-В, 4-А, 5-Б | 28. | 4, 3, 1, 2 |
| 14. | 3 | 29. | 2, 3 |
| 15. | 2 | 30. | 4 |

Задание № 1

Понятие, означающие «признанные всеми научные достижения, которые в течение определенного времени дают научному сообществу модель постановки проблем и их решений»:

1. Научные парадигмы;
2. Научные теории;
3. Научные схемы;
4. Научные революции.

Задание № 2

Как называется учение о прекрасном, о законах создания и освоения художественных ценностей:

1. Эвристика;
2. Эстетика;
3. Этикет;
4. Эклектика.

Задание № 3

Какое из приведённых определений проекта верно:

1. Проект – уникальная деятельность, имеющая начало и конец во времени, направленная на достижение определенного результата/цели, создание определённого, уникального продукта или услуги при заданных ограничениях по ресурсам и срокам;
2. Проект – совокупность заранее запланированных действий для достижения какой-либо цели;
3. Проект – процесс создания реально возможных объектов будущего или процесс создания реально возможных вариантов продуктов будущего;
4. Проект – совокупность взаимосвязанных мероприятий или задач, направленных на создание определённого продукта или услуги для потребителей.

Задание № 4
Соотнесите определения и типы проектов:

1. Социальный проект;
2. Учебный проект;
3. Телекоммуникационный проект.

Варианты ответа:
А. Совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта;
Б. Это совместная учебно-познавательная творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, организованная на основе ресурсов информационно-коммуникационных технологий (например, Интернет), имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности, и направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта.
В. Самостоятельная деятельность обучающихся, направленная на практическое решение общественно-значимой проблемы, способствующая взаимодействию школьного сообщества с властными структурами и общественностью.

Задание № 5
Задачи проекта – это:

1. Шаги, которые необходимо сделать для достижения цели;
2. Цели проекта;
3. Результат проекта
4. Путь создания проектной папки.

Задание № 6

Компонентами творческой деятельности являются:

1. Интуиция,
2. Фантазия,
3. Воображение,
4. Строгое следование инструкции.

Задание № 7

Расположите основные шаги этапа «Реализация общественного проекта» в проекте обучения служением в правильной последовательности:

1. Прототипирование;
2. Оценка;
3. Разработка и реализация;
4. Тестирование и улучшение.

Задание № 8

Антикоррупционная экспертиза нормативных правовых актов (проектов нормативных правовых актов) проводится:

1. Прокуратурой Российской Федерации;
2. Судом;
3. Федеральным органом исполнительной власти в области юстиции;
4. МВД РФ.

Задание № 9

Способ, при котором в статье нормативного акта излагаются не все элементы структуры нормы права, но при этом отсылка делается на другой или другие нормативные акты, называется:

1. Бланкетным;
2. Прямым;
3. Отсылочным;
4. Нормативным.

Задание № 10

По предметам ведения Российской Федерации принимаются:

1. Федеральные конституционные законы;
2. Федеральные законы;
3. Законы субъектов Российской Федерации;
4. Иные нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации.

Задание № 11

Процессуальный порядок рассмотрения дел в судах общей юрисдикции по жалобам граждан на акты органов исполнительной власти регламентируется:

1. Гражданско-процессуальным кодексом;
2. Гражданско-процессуальным и уголовным кодексами;
3. Административным кодексом;
4. Арбитражным процессуальным кодексом.

Задание № 12
Деликтоспособность наступает:

1. С 16 лет;
2. С 21 года;
3. С 16 лет, а в отдельных предусмотренных законом случаях с 14 лет;
4. С 18 лет.

Задание № 13
Соотнесите основные шаги этапа «Разработка и защита паспорта проекта» в проекте обучения служением с их характеристикой:

1. Определение общих целей.
2. Выработка описания проекта.
3. Определение задач и плана работы.
4. Оценка необходимых ресурсов.
5. Защита паспорта проекта.

Варианты ответа:
А. Обучающиеся определяют ресурсы, необходимые для реализации проекта, включая человеческие ресурсы, финансовые средства, оборудование, материалы и другие ресурсы.
Б. Описание основных аспектов проекта, демонстрация содержательной согласованности документа, рассказ о значимости проекта, его потенциальных результатах и о том, как планируется достижение целей.
В. Обучающиеся определяют необходимые задачи, которые необходимо выполнить в рамках проекта. Разрабатывают план работ, который включает этапы, сроки, ответственных лиц, ресурсы и ожидаемые результаты.
Г. Обучающиеся определяют цели проекта и направления, в которых планируют достичь перемен.
Д. Обучающиеся разрабатывают детальное описание проекта, которое содержит информацию о его сущности, предполагаемых работах и результатах.

Задание № 14
Метод научно-педагогического исследования – это:

1. Выполнение умственных или письменных действий с целью углубления знаний;
2. Словесное пояснение, анализ, доказательство и истолкование различных положений материала;
3. Способ изучения педагогических явлений;
4. Восприятие исследуемого объекта в точно учитываемых условиях.

Задание № 15

Определите подход к формированию команды, при котором она формируется под конкретную цель, ее структура и ролевой состав определяются потребностями этой цели.

1. Ролевой;
2. Целеполагающий;
3. Межличностный;
4. Проблемно-ориентированный.

Задание № 16

Формирование команды, основанное на целевом подборе ее персонального состава для командной деятельности, ориентируется на следующие принципы:

1. Принцип высоко профессионализма;
2. Принцип индивидуальной ответственности;
3. Принцип институционализма;
4. Принцип учета социальных ролей.

Задание № 17

Среди множества типологий этапов формирования команды наиболее распространенной является следующая их последовательность: «Притирка» - «Ближний бой» - «Консенсус» - «Зрелость команды». Соотнесите этап формирования с его характеристикой.

1. «Притирка»;
2. «Ближний бой»;
3. «Консенсус»;
4. «Зрелость команды».

Варианты ответов:

А. Возрастает внимание участников к возникающим проблемам в области организации и качества работы, участники могут заявлять о лидерстве;

Б. Приобщение к общему делу, взаимные контакты осуществляются осторожно, поведение ориентировано на соблюдение традиционных правил;

В. Участники команды занимают каждый свое место и выполняют свою роль, ключевые решения команда принимает совместно на принципах компромисса;
Г. Углубление процесса делового и межличностного сплочения, согласование устремлений каждого участника с общими целями и ценностями команды.

Задание № 18

Подход к формированию команды, при котором она формируется для улучшения социально-психологического климата в команде.

1. Ролевой;
2. Целеполагающий;
3. Межличностный;
4. Проблемно-ориентированный.

Задание № 19

Для создания командного климата вы как руководитель группы будете придерживаться ролей:

1. Открытости;
2. Демонстрация личного примера;
3. Коллективный контроль;
4. Постоянной критики.

Задание № 20

Определите подход к командообразованию согласно его характеристике: «Основополагающий принцип данного подхода к командообразованию – ориентация на решение; это процесс формирования позитивного мышления у рабочих команд и нацеленность на результат через грамотное планирование их деятельности».

1. Тимдизайн;
2. Ретиминг;
3. Тимфорсинг;
4. Тимбилдинг.

Задание № 21

Процесс, в ходе которого два или более человек обмениваются и осознают получаемую информацию, который состоит в мотивировании определённого поведения или воздействия на него – это:

1. Восприятие;
2. Коммуникация;
3. Взаимодействие;

4. Эмпатия.

Задание № 22

Формальное общение, когда отсутствует стремление понять и учитывать особенности личности собеседника с использованием наборов выражений лица, жестов, стандартных фраз, позволяющих скрыть истинные эмоции:

1. Формально-ролевое;
2. Контакт масок;
3. Светское;
4. Примитивное.

Задание № 23

Механизм восприятия собеседника, характеризующийся способностью к постижению эмоционального состояния другого человека в форме сопереживания:

1. Эмпатия;
2. Идентификация;
3. Рефлексия;
4. Сочувствие.

Задание № 24

При восприятии людьми друг друга значение имеет определенный порядок поступления информации о человеке для формирования представления о нем. Так, по отношению к знакомому человеку наиболее значимой оказывается последняя, то есть более новая информация о нем, тогда как по отношению к незнакомому человеку более значима первая информация. Это эффект:

1. Края;
2. Первичности;
3. Ореола;
4. Бумеранга.

Задание № 25

Осознанное внешнее согласие с группой при внутреннем расхождении с ее позицией – это …

1. Психическое заражение;
2. Убеждение;
3. Конформность;
4. Подражание.

Задание № 26

Научное предположение, допущение в сфере возрастной и педагогической психологии, истинное значение которого неопределенно, называется:

1. Методом;
2. Наблюдением;
3. Моделированием;
4. Гипотезой.

Задание № 27

Важнейшими аспектами рассмотрения научного психолого-педагогического исследования является движение мысли исследователя внаправлении:

1. Гипотеза − результат исследования – проблема;
2. Результат исследования − проблема – гипотеза;
3. Замысел – гипотеза – проблема;
4. Проблема − гипотеза − результат исследования.

Задание № 28

Установите последовательность этапов психолого-педагогического эксперимента:

1. Формирующий;
2. Контрольный;
3. Констатирующий;
4. Пилотажный.

Задание № 29

Какие методы используются при выполнении научного психолого-педагогического исследования:

1. Единый комплекс методов исследования для всех работ направления психология/педагогика;
2. Общенаучные методы исследования, адаптированные к конкретному исследованию;
3. Специальные методы исследования, которые определяются характером предмета исследования, поставленными целью и задачами
4. Психодиагностические методы изучения индивидуальных особенностей обучающихся.

Задание № 30

Процесс установления истинности научных утверждений путем их эмпирической проверки по результатам реализации плана развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей:

1. Верификация;
2. Фальсификация;
3. Репрезентация;
4. Валидизация.

## Задания открытого типа

Номер вопроса и проверка сформированной компетенции

| № вопроса | Код компетенции | Код индикатора | № вопроса | Код компетенции | Код индикатора |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. | УК-1 | ИУК-1.2 | 13. | УК-3<br>УК-5 | ИУК-3.2<br>ИУК-5.2 |
| 2. | УК-1 | ИУК-1.2 | 14. | УК-3<br>УК-5 | ИУК-3.2<br>ИУК-5.3 |
| 3. | УК-1 | ИУК-1.2 | 15. | УК-3<br>УК-5 | ИУК-3.2<br>ИУК-5.2 |
| 4. | УК-1 | ИУК-1.2 | 16. | УК-3<br>УК-5 | ИУК-3.2<br>ИУК-5.3 |
| 5. | УК-1 | ИУК-1.2 | 17. | УК-3<br>УК-5 | ИУК-3.2<br>ИУК-5.2 |
| 6. | УК-1 | ИУК-1.2 | 18. | УК-3<br>УК-5 | ИУК-3.2<br>ИУК-5.3 |
| 7. | УК-1 | ИУК-1.2 | 19. | ПК-1 | ИПК-1.2 |
| 8. | УК-2 | ИУК-2.2 | 20. | ПК-1 | ИПК-1.2 |
| 9. | УК-2 | ИУК-2.2 | 21. | ПК-1 | ИПК-1.2 |
| 10. | УК-2 | ИУК-2.2 | 22. | ПК-1 | ИПК-1.2 |
| 11. | УК-2 | ИУК-2.2 | 23. | ПК-1 | ИПК-1.2 |
| 12. | УК-2 | ИУК-2.2 | 24. | ПК-1 | ИПК-1.2 |

Ключ ответов к заданиям открытого типа

| № вопроса | Верный ответ |
|---|---|
| 1. | Экспериментально возможно установить минимальную интенсивность любого раздражителя, при действии которого появляется едва заметное ощущение. Г.Т. Фехнер назвал такую минимальную интенсивность раздражителя абсолютным порогом чувствительности.<br>Интенсивность ощущения является его количественной характеристикой, зависящей не только от силы действующего раздражителя, но и от функционального состояния рецепторов. А качество ощущения отличает его от других и варьирует в пределах данного вида ощущения. Так, слуховые ощущения – это ощущение высоты звука, его громкости, тембра, а зрительные разделяются по цветному тону, его насыщенности и т.п.<br>При измерении чувствительности нужно принимать в расчет возможности адаптации, то есть приспособления, сенсибилизации как изменения чувствительности в результате взаимодействия анализаторов и синестезии, которая представляет собой возникающие под влиянием раздражения одного анализатора ощущения, характерные для другого.<br>Ощущения развиваются в онтогенезе и могут улучшаться под влиянием специальных упражнений. Они подвержены воздействиям условий жизни и трудовой деятельности человека.<br>Ощущение как элементарный психический процесс при вхождении в более сложное восприятие видоизменяется. |
| 2. | Испытуемым предлагается задание для исследования адекватных соответствующим органам чувств ощущений отбираются задания для определения абсолютного порога зрительных ощущений, позволяющие испытуемому сориентироваться в состоянии работы собственных глаз, и измерения абсолютного порога мышечно-суставных ощущений. Целью исследование |

| | |
|---|---|
| | роли ощущений в познавательной деятельности человека является установление отличия ощущений от восприятия при тактильном распознавании предметов. Материал и оборудование: набор мелких предметов для тактильного распознавания (булавка, ключ, ватка и т.п.), повязка для глаз, секундомер. Экспериментатор последовательно предъявляет предметы для тактильного распознавания их испытуемым. Время предъявления каждого из них – 10 секунд. После чего предмет убирается с руки, а в протоколе производится запись словесного отчета испытуемого. Чтобы установить особенности тактильных ощущений по словесным описаниям испытуемого, когда предметы поочередно кладутся на его ладонь и разрешается их ощупывать этой же рукою, через две-четыре минуты, испытуемому завязывают глаза и перед предъявлением предметов набора дают инструкцию: "Разверните руку ладонью вверх. Во время нашего исследования Вы будете ощущать некоторые воздействия. Вам разрешается совершать ощупывающие движения рукой. Дайте словесный отчет тех ощущений, которые Вы будете испытывать при этих воздействиях и движениях ладони руки". Экспериментатор последовательно предъявляет те же предметы из набора, сохраняя длительность тактильного распознавания 10 секунд и записывая словесный отчет испытуемого в протокол. По окончании двух серий исследования испытуемый дает самоотчет о том, каким образом он ориентировался в оказываемых на ладонь руки воздействиях, когда легче было распознавать предметы и когда сложнее. |
| 3. | Тактильные ощущения являются важнейшими в контактной ориентировке и позволяют человеку выжить и учиться даже при отсутствии слуха и зрения. Они расширяют познавательные возможности индивида, привыкшего полагаться на свое зрение, а потому опыт с закрытыми или завязанными глазами можно использовать как средство отдыха после длительного чтения книг или просмотра фильмов. Сознательное применение этого средства поможет переключить внимание и в случаях напряженного эмоционального состояния в ситуациях предстоящего экзамена, ожидания оценки и т.п. |
| 4. | Чтобы определить величину абсолютного нижнего порога зрительного ощущения и дать оценку остроты зрения потребуется измерительная рулетка и 5 стандартных плакатов с изображением колец Ландольдта (диаметр кольца 7,5 мм, толщина линии 1,5 мм, разрыв кольца 1.5 мм; важно, чтобы разрывы колец на плакатах были обращены в разные стороны). В комнате, где проводится исследование, должно быть хорошее освещение. В процессе исследования испытуемый, находящийся на расстоянии 6 м в положении спиной к плакату, по команде экспериментатора поворачивается и приближается к нему, пока не увидит разрыв в кольце. Экспериментатор и протоколист с помощью рулетки определяют расстояние от плаката до положения испытуемого, с которого он правильно устанавливает местоположение разрыва кольца, и в протоколе записывается результат, то есть длина в сантиметрах. Затем испытание повторяется с помощью другого плаката, а затем – третьего.<br>Инструкция испытуемому. «За Вашей спиной на расстоянии 6 м расположен плакат с изображением кольца с разрывом. По моему сигналу повернитесь к нему и определите место разрыва, постепенно приближаясь. Как только увидите разрыв, остановитесь». В протоколе исследования должно быть зафиксировано самочувствие испытуемого, а также результаты трех попыток. Если результат варьирует в пределах больших, чем метр, то нужно провести еще одно измерение. |
| 5. | Показателем нижнего абсолютного порога зрительного ощущения является средний результат трех серий. Р1, Р2, РЗ – величины расстояний с которых испытуемый определял разрывы в кольце соответствующих опытов. Чем больше расстояние, с которого испытуемый увидел направление разрыва, тем ниже, а значит, лучше его абсолютный порог зрительного различения, выше зрительная чувствительность. |
| 6. | Оценка остроты зрения проводится с помощью таблицы, где приводится оценка остроты зрения и показатель порога зрительного различения в см (от 1 см до 9 см) Если разрыв определен испытуемым с расстояния 5 м, то угол различения равен 1°, а зрение находится в диапазоне средних показателей Оценки остроты зрения в 1, 2, 3 балла – свидетельство ослабленности зрения. В этом случае помимо обращения к офтальмологу важно, чтобы испытуемый проанализировал состояние собственного здоровья и обратил внимание на режим работы и отдыха, чередование физического и умственного труда. |
| 7. | Для исследования мышечно-суставных ощущений с целью определения величины и оценки нижнего порога различений мышечно-суставных ощущений массытребуются разновесы с грузами в граммах. Листки бумаги размером 5 х 5 см и повязка для глаз. Исследование проводится в группе, состоящей из трех человек: экспериментатор, испытуемый, протоколист. В комнате для лабораторных занятий одновременно могут проводить свои исследования несколько групп при условии, что каждая находится на расстоянии не менее 2,5 м от другой. Испытуемому надевают на глаза повязку, просят вытянуть руки вперед, не напрягая их, ладонями вверх. На ладони лежат листки бумаги, на которые затем экспериментатор кладет разновесы в 4 и 5 г. Задача испытуемого – определить, в какой руке вес тяжелее. Затем |

| | |
|---|---|
| | последовательно добавляют 1-, 2– и 3-граммовые гири пока испытуемый не сможет определить различие веса. Данный опыт повторяют как минимум три раза. Если руки у испытуемого устанут, то ему нужно дать отдых в течении 1,5 – 3 минут после соответствующего опыта. В каждом опыте руки, на которые накладывают исходные 4 и 5 г, сменяют. Инструкция испытуемому: "На Ваши ладони будут положены разновесы. С завязанными глазами определите, в какой из Ваших вытянутых рук груз тяжелее". |
| 8. | Семейным кодексом предусмотрено два порядка уплаты алиментов: добровольный (по соглашению сторон об уплате алиментов) и судебный (по решению суда о взыскании алиментов).<br>При отсутствии соглашения об уплате алиментов в суд с требованием о взыскании алиментов могут обратиться только управомоченные лица, то есть те члены семьи, которым та кое право предоставлено Семейным кодексом (ст. 106 СК). Если между управомоченным лицом и алиментообязанным лицом заключено соглашение об уплате алиментов, то взыскание алиментов в судебном порядке невозможно. Получатель алиментов по соглашению, при его неисполнении или ненадлежащем исполнении плательщиком алиментов, вправе требовать принудительного исполнения этого соглашения по правилам исполнительного производства, либо при наличии необходимых оснований может потребовать в судебном порядке изменения или расторжения алиментного соглашения. Итак, основанием обращения в суд с требованием о взыскании алиментов является отсутствие соглашения об уплате алиментов между лицом, обязанным уплачивать алименты, и их получателем, а при недееспособности лица, обязанного уплачивать алименты, и (или) получателя алиментов - между законными представителями этих лиц (ст. 106 СК). Алименты могут быть взысканы в судебном порядке по заявлениям членов семьи, имеющих пра во на получение алиментов, или их законных представителей (ст. 80, 85, 87, 89-90, 93-97 СК). |
| 9. | Безусловно, можно обжаловать это решение, так как Виктор и Наташа являются двоюродными братом и сестрой (кузенами), что, согласно ст. 14 СК РФ, не является препятствием для заключения брака: «Не допускается заключение брака между: 1. лицами, из которых хотя бы одно лицо уже состоит в другом зарегистрированном браке; 2. близкими родственниками (родственниками по прямой восходящей и нисходящей линии (родителями и детьми, дедушкой, бабушкой и внуками), полнородными и неполнородными (имеющими общих отца или мать) братьями и сестрами; 3. усыновителями и усыновленными; 4. лицами, из которых хотя бы одно лицо признано судом недееспособным вследствие психического расстройства».<br>Также сотрудники ЗАГСа не имели никакого права в своем решении руководствоваться мнением родителей, так как в условия для заключения брака мнение родителей брачующихся не включается: Ст. 12 СК РФ «Условия заключения брака: 1. Для заключения брака необходимы взаимное добровольное согласие мужчины и женщины, вступающих в брак, и достижение ими брачного возраста. 2. Брак не может быть заключен при наличии обстоятельств, указанных в статье 14 настоящего Кодекса». |
| 10. | На основании п. 2 ст. 36 СК РФ «Вещи индивидуального пользования (одежда, обувь и другие), за исключением драгоценностей и других предметов роскоши, хотя и приобретенные в период брака за счет общих средств супругов, признаются собственностью того супруга, который ими пользовался». Пыгин может подать исковое заявление в суд о разделе совместного имущества (драгоценностей и других предметов роскоши). |
| 11. | Отцовство Ефимова должно быть установлено в порядке особого производства, лишь после этого должен быть подан иск в соответствии со ст. 94 СК РФ. Однако надо помнить, что в соответствии с ч. 3 ст. 98 СК РФ, если содержать члена семьи, требующего алименты, обязаны одновременно несколько лиц, суд в зависимости от их материального и семейного положения определяет размер участия каждого из них в выполнении алиментной обязанности.<br>При определении размера алиментов суд вправе учесть всех лиц, обязанных уплачивать алименты, независимо от того, предъявлен иск ко всем этим лицам, к одному из них или к нескольким из них.<br>Следовательно, в данном случае, с одинаковыми основаниями можно обратиться с подобным иском и к бабушке и дедушке по линии матери на взыскание алиментов. |
| 12. | Конституционный Суд РФ не примет жалобу к рассмотрению. При ответе на поставленный вопрос стоит изучить полномочия Конституционного Суда РФ, для этого обратиться к статье 125 Конституции Российской Федерации и статье 3 ФКЗ «О Конституционном Суде РФ». |
| 13. | В русской культуре нож имеет значение близкое к символу агрессии, силы. Однако у народов Северного Кавказа нож – атрибут мужчины, он является показателем мужского достоинства, чести, мужества. Обычно его дарят мальчикам как свидетельство того, что он стал мужчиной. Часто родители и родственники выбирают для подарка либо старинный нож, являющийся семейной реликвией, либо очень дорогой нож, сделанный на заказ. Если кто-то посягнет на нож, это может быть проинтерпретировано как посягательство на достоинство мужчины. Конфликт между А. Д. и Исой был воспринят ингушами как конфликт между двумя |

| | |
|---|---|
| | мужчинами, один из которых унизил и оскорбил другого. |
| 14. | Асият вела себя в соответствии с нормами поведения девушек в ингушской культуре, для которых недопустима близкая дистанция, соприкосновение и контакт глаз с лицами противоположного пола. В целом для кавказских культур характерна большая дистанция при общении, чем для русской. Более того, дистанция между людьми во время общения на Кавказе увеличивается не с незнакомыми, а со знакомыми уважаемыми людьми, к числу которых относятся и педагоги. Между русской и кавказскими культурами существуют различия и в использовании жестов прикосновений (поглаживаний, похлопываний, поцелуев, объятий): русские прикасаются друг к другу намного чаще, чем жители Кавказа. Кроме того, кавказские культуры менее «глазеющие», чем русская: в Ингушетии, где воспитывалась Асият, не принято, чтобы мужчины смотрели в глаза женщинам, а женщины – мужчинам. |
| 15. | Традиционно на Кавказе за водой ходят только женщины. Тот факт, что воду из колодца принес мужчина, тем более гость, не только огорчило Фатиму, но и опозорило ее в глазах соседей. |
| 16. | В традиционной кабардинской культуре сложился довольно сложный застольный этикет. В основе регламентированной до мелочей трапезы лежит культ пищи и обеденного стола. К столу нельзя поворачиваться боком или спиной, его нельзя покидать одновременно всей компанией: даже когда после произнесения тоста гости поднимаются, чтобы выпить стоя, один должен остаться сидеть, отдавая дань уважения столу. Естественно, Андрей, покинувший стол без особых на то оснований, вызвал, мягко говоря, непонимание у присутствующих. |
| 17. | Традиционные культуры Северного Кавказа являются культурами коллективистическими с четкой вертикальной иерархией, чему соответствует сохранившаяся до сих пор концепция почетного места. Так как позиция «впереди» считается более престижной, чем позиция «позади», строго соблюдается правило уступать старшему по возрасту и (или) рангу переднее сиденье в автомобиле или автобусе. Именно поэтому почтенный старец в большой папахе был так настойчив в желании его занять. В то же время он ничего не имел против Ивана как соседа, так как гость на Кавказе, даже молодой, вправе претендовать на одно из почетных мест. |
| 18. | В русской культуре существуют определенные правила этикета, в которых отражается уважение к женщинам. До России с Запада еще не докатилась волна феминизма, и русские мужчины, как правило, в дверях пропускают женщин вперед. Поэтому Светлана без колебаний направилась к открывшимся дверям лифта, из-за чего и произошло столкновение с Асламбеком. |
| 19. | - изучение целостного, системного, личностного, деятельностного методологических подходов и формулирование представление о структуре, содержании, функциях профессионального выбора современного подростка;<br>- уточнение общей гипотезы исследования (логики процесса психолого-педагогического сопровождения);<br>- разработка системы диагностики изучаемого феномена;<br>- организация ОЭР, с целью выявления средств и условий успешного психолого-педагогического сопровождения;<br>- обоснование и реализация целостной модели психолого-педагогического сопровождения профессионального выбора современного подростка. |
| 20. | - термин – слово, словосочетание, призванное точно обозначить объект реальности и устанавливающее соотношение с другими понятиями в пределах специальной сферы;<br>- понятие – предполагает наполнение того или иного термина определенным содержанием. |
| 21. | Например, факторный анализ методом вращения Varimax, позволяющий выделить в матрице самые значимые факторы развития карьерного потенциала личности. |
| 22. | Например, Глава 1. Теоретико-методологические предпосылки исследования и развития диагностической компетенции студента-будущего психолога<br>1.1 Общая характеристика процесса профессиональной подготовки студента-будущего психолога<br>1.2. Психологическая характеристика диагностической компетенции студента-психолога<br>1.3 Психолого-акмеологические факторы развития диагностической компетенции студента-будущего психолога<br>Выводы по первой главе<br>Глава 2. Практика развития диагностической компетенции студента-будущего психолога в процессе профессиональной подготовки в вузе<br>2.1 Психолого-акмеологическая модель развития диагностической компетенции студента-будущего психолога<br>2.2 Описание опытно-экспериментальной работы по развитию диагностической компетенции студента-психолога в вузе<br>2.3 Анализ результатов опытно-экспериментальной работы по формированию диагностической компетенции психолога |
| 23. | Например, - Тест-опросник Айзенка; |

| | |
|---|---|
| | - Тест-опросник Кеттелла;<br>- Опросник акцентуированных черт личности Шмишека. |
| 24. | формулирование выводов и заключений – выработка и формулировка обоснованного заключения о состоянии исследуемого явления и причинах, его вызывающих; разработка рекомендаций. |

Задание №1

Вам предстоит провести проектное исследование интенсивности ощущений. Можно ли дать количественную характеристику интенсивности ощущения?

Задание №2

Вам предстоит провести проектное исследование. Как исследуют роль ощущений в познавательной деятельности человека.

Задание №3

Вам предстоит провести проектное исследование тактильных ощущений в контактной ориентировке. Опишите процесс.

Задание №4

Вам предстоит провести проектное исследование зрительных ощущений. Опишите процесс исследования зрительных ощущений при определении величины абсолютного нижнего порога.

Задание №5

Обработайте  и проанализируйте результаты проектного исследования порогов ощущений.

Задание №6

Опишите процесс проектного исследования остроты зрения.

Задание №7

Вам предстоит провести проектное исследование. Как исследуются мышечно-суставные ощущения?

Задание №8

Вам предстоит провести проектное исследование. Проанализируйте ситуацию и предложите вариант ее решения.
Какие действия должны предпринять члены семьи, имеющие право на получение алиментов, при отсутствии соглашения об уплате алиментов?

Задание №9

Вам предстоит провести проектное исследование. Проанализируйте ситуацию и предложите вариант ее решения.
Виктор Серов, 12 лет, остался сиротой. Его взял на воспитание дядя - Серов Аркадий Михайлович (брат отца), у которого была дочь Наташа. Дети росли и воспитывались вместе. Став взрослыми, они полюбили друг друга и

решили пожениться. Родители Наташи категорически возражали против их брака. Отказали в регистрации брака и органы загса, считая препятствием к вступлению в брак наличие близкого родства между молодыми людьми, а также приняв во внимание возражение родителей девушки.
Можно ли обжаловать это решение?

Задание №10
Вам предстоит провести проектное исследование. Проанализируйте ситуацию и предложите вариант ее решения.
В юридическую консультацию обратился Пыгин, который сообщил следующее. В браке со своей бывшей женой он состоял около трех лет. Жена его не работала, а он работал бухгалтером в коммерческой организации. Зарабатывал он неплохо, однако сбережений супруги не имели, поскольку жена значительную часть заработанных денег тратила на приобретение дорогой одежды и ювелирных украшений. При разделе совместно нажитого имущества жена отказалась включить в него эти вещи, поскольку, по ее мнению, они являются вещами индивидуального пользования и разделу не подлежат.
Какой совет надо дать Пыгину?

Задание №11
Вам предстоит провести проектное исследование. Проанализируйте ситуацию и предложите вариант ее решения.
Ефимова предъявила иск к Ефимову об установлении отцовства и взыскании алиментов на сына Виктора.
До рассмотрения дела в суде ответчик скончался.
Судья вынес решение о привлечении в качестве ответчика отца Ефимова как правопреемника исходя из того, что согласно ст. 94 СК дедушки и бабушки обязаны содержать своих несовершеннолетних внуков в случае невозможности получения ими содержания от родителей. Правильно ли определение судьи?

Задание №12
Вам предстоит провести проектное исследование. Проанализируйте ситуацию и предложите вариант ее решения.
Гражданка К. обратилась в Конституционный Суд РФ с жалобой на решение прокуратуры города прекратить уголовное дело по факту гибели ее мужа, мотивировав это обращение тем, что были ущемлены ее конституционные права на получение объективных данных о ходе и результатов расследования. Правомерно ли обращение? Находится ли данная проблема в компетенции Конституционного суда РФ?

Задание №13
Вам предстоит провести проектное педагогическое исследование. Проанализируйте ситуацию и предложите вариант ее решения.

В одну из сельских школ Ингушетии был направлен на работу учитель истории А.Д. Учитель быстро завоевал доверие и уважение детей, так как его уроки были очень интересными, а оценки справедливыми. На одном из уроков Иса, ученик 10 класса, достал из кармана дорогой и красивый нож и стал демонстрировать его одноклассникам. Учитель молча подошел к юноше, забрал нож и положил его на свой стол. Ученик в ответ на такой поступок учителя молча вышел из класса. Вечером домой к учителю пришли ингушские мужчины во главе с отцом мальчика. Состоялась неприятная беседа, в которой мужчины требовали от изумленного учителя не только возвращения ножа лично Исе, но и извинения перед ним. Как бы вы объяснили А.Д. с позиции кросс-культурной психологии поведение отца мальчика и мужчин, пришедших с ним?

Задание № 14

Вам предстоит провести проектное педагогическое исследование. Семья Асановых переехала из Ингушетии в Ставропольский край и Асият продолжила свое обучение в 9-м классе местной школы. Директор школы, Александр Иванович, всегда внимательный к новичкам, встретив Асият утром первого сентября в вестибюле школы, подошел к ней, обнял за плечи и, заглянув в глаза, поинтересовался, как она привыкает к новым условиям. Но Асият отшатнулась от директора и, потупив глаза, встала несколько поодаль. Директор был удивлен реакцией девочки. Как бы вы объяснили такое поведение с позиции кросс-культурной психологии.

Задание № 15

Вам предстоит провести проектное педагогическое исследование. Студент-эколог Петр приехал в экспедицию в Ингушетию и остановился в доме местных жителей. Утром Петр увидел во дворе пустые ведра. Поняв, что хозяйка Фатима приготовила их для того, чтобы набрать воды, он решил помочь ей, взял ведра и направился к колодцу. Набрав воды, Петр, очень довольный, возвращался с полными ведрами к дому. Но когда его увидела Фатима, на ее лице отразился ужас, она бросилась к гостю, вырвала у него из рук ведра и долго не могла прийти в себя. Поняв, что сделал что-то не так, Петр был смущен и в дальнейшем испытывал неловкость, встречаясь с хозяйкой. Как бы вы объяснили Петру его ошибку с позиции кросс-культурной психологии?

Задание № 16

Вам предстоит провести проектное кросс-культурное исследование. Андрей гостил у своего друга Амина в Кабардино-Балкарии. За обедом, на который собрались родственники и соседи, Андрей рассказывал о своих путешествиях по Кавказу и хотел дополнить свой рассказ показом фотографий. Он на пару минут вышел из комнаты, чтобы принести их, а когда вернулся, заметил, что отношение присутствующих к нему изменилось. Андрей почувствовал, что чем-то обидел или огорчил хозяев и

их гостей, но не мог понять, чем именно. Как бы вы объяснили его ошибку с позиции кросс-культурной психологии?

Задание № 17

Вам предстоит провести проектное кросс-культурное исследование.
Иван приехал в гости в Кабардино-Балкарию к своему однокласснику Барасби. Однажды утром вместе с другими гостями они должны были на специально заказанном автобусе ехать в селение на свадьбу старшего брата Барасби. Барасби предложил Ивану сесть в автобус, а сам отошел, чтобы решить какие-то вопросы по организации торжества. Наш герой сел на переднее сиденье, а так как автобус стал быстро заполняться гостями, занял соседнее место для друга. Через некоторое время в автобус вошел почтенный старец в большой папахе и собрался сесть рядом с Иваном, но тот вежливо сообщил ему, что место занято. Несмотря на это кавказец не отходил, и Иван вынужден был еще раз попытаться объяснить ему, что место занято, и указать на множество свободных мест сзади. В это время в автобус вошел Барасби, поспешил к пожилому человеку, помог ему сесть на выбранное место и долго перед ним извинялся. Иван был в недоумении, всю дорогу его терзало неприятное ощущение, что он сделал что-то не так. Как бы вы объяснили его ошибку с позиции кросс-культурной психологии?

Задание № 18

Вам предстоит провести проектное педагогическое исследование.
В холле Московского университета в ожидании лифта стоят русская девушка Светлана и осетин Асламбек. Приходит лифт, и в открывшиеся двери одновременно пытаются войти и девушка, и юноша. Они сталкиваются, Светлана все же проходит вперед, а Асламбек, уверенный, что почетное право первым проходить в двери принадлежит мужчине, остается в недоумении. Как бы вы ему объяснили поведение девушки с позиции кросс-культурной психологии?

Задание № 19

Вы организуете научное психолого-педагогическое исследование по проблеме «Психолого-педагогическое сопровождение профессионального выбора современного подростка» для оценки исследовательских и прикладных программ по работе с подростками, для проектирования развивающей образовательной среды. Раскройте логику планируемого исследования.

Задание № 20

Вы организуете научное исследование (разрабатываете программу и методы его проектирования, обосновываете методы оценки исследовательских и прикладных программ), эффективность которого на начальном этапе предполагает дифференциацию категориального аппарата науки. Соотнесите значения слов «термин» и «понятие».

Задание № 21

Вы планируете анализ проблемы, разработку вариантов, стратегии решения исследовательской задачи по организации исследования на методологических основах психологических факторов успешного развития карьерного потенциала личности для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности. Какой метод вы планируете применять для последующего проектирования соответствующей образовательной среды.

Задание № 22

На основе анализа проблемной ситуации, разработки вариантов, стратегий ее решения, с опорой на методологические основы организации и оценки научного исследования разработайте план научного психологического исследования по проблеме «Развитие диагностической компетенции психолога».

Задание № 23

На основе анализа теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, учета основ возрастной и педагогической психологии, вы разрабатываете план и выбираете оптимальные педагогические технологии развивающей работы обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями. Какие валидные и надежные психодиагностические методы изучения их личностных особенностей, характеристик следует выбрать, чтобы применять их для оценки исследовательских и прикладных программ.

Задание № 24

Вы организуете эмпирическое исследование акцентуаций характера обучающихся 9 класса для анализа проблемной ситуации, разработки вариантов, стратегий ее решения на основе современных методов научного исследования, для планирования и реализации теоретических и практических задач, проектирования соответствующей образовательной среды. Что включает в себя формулирование выводов и заключений.

## 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация обучающихся обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (модулю).

Преподаватель доводит до сведения обучающихся на первом учебном занятии перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию, и критерии оценивания знаний, умений и навыков.

Зачеты проводятся в день последнего в данном семестре занятия по соответствующей дисциплине (модулю) в соответствии с рабочей программой.

Зачеты служат формой проверки освоения учебного материала дисциплины (модуля).

Результаты сдачи зачета оцениваются по шкале: «зачтено», «не зачтено».

В целях поощрения обучающихся за систематическую активную работу на учебных занятиях и на основании успешного прохождения текущего контроля допускается выставление зачетной оценки без процедуры сдачи зачета.

Зачеты принимаются преподавателями, ведущим занятия по дисциплине (модулю).

Зачет проводится по билетам. Преподаватель имеет право задавать дополнительные вопросы в соответствии с рабочей программой дисциплины (модуля).

Во время зачета с разрешения преподавателя обучающийся может пользоваться справочниками, таблицами, инструкциями и другими материалами.

Обучающийся при подготовке ответа ведет необходимые записи, которые предъявляет преподавателю. При отказе обучающегося от ответа в зачетно-экзаменационную ведомость проставляется оценка «не зачтено».

Результаты зачета заносятся в зачетно-экзаменационную ведомость. Если обучающийся не явился на зачет, в ведомости напротив фамилии обучающегося делается запись «не явился». Неявка на зачет без уважительной причины приравнивается к оценке «не зачтено».

В зачетную книжку выставляется соответствующая оценка, полученная обучающимся. Оценка «не зачтено» в зачетную книжку не ставится. Заполнение зачетной книжки до внесения соответствующей оценки в ведомость не разрешается.

Прием зачета у обучающегося прекращается при нарушении им дисциплины, использовании неразрешенных материалов и средств мобильной связи. В этом случае обучающемуся в зачетно-экзаменационную ведомость проставляется оценка «не зачтено».

В случае несогласия обучающегося с оценкой, выставленной на зачете, он имеет право подать апелляцию.