Автономная некоммерческая образовательная организация
высшего образования
«Воронежский экономико-правовой институт»
(АНОО ВО «ВЭПИ»)

АНОО ВО "ВОРОНЕЖСКИЙ ЭКОНОМИКО-ПРАВОВОЙ ИНСТИТУТ", АНОО ВО "ВЭПИ", ВЭПИ

Подписано цифровой подписью: АНОО ВО "ВОРОНЕЖСКИЙ ЭКОНОМИКО-ПРАВОВОЙ ИНСТИТУТ", АНОО ВО "ВЭПИ", ВЭПИ
Дата: 17.09.2025 15:43:37 +03'00'

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по учебно-методической работе
_____ А.Ю. Жильников
«17» сентября 2025 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Экспериментальная психология
(наименование дисциплины (модуля))

Основы психологии
(наименование ДПП профессиональной переподготовки)

Квалификация выпускника Психолог в социальной сфере
(наименование квалификации)

Форма обучения очно-заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Воронеж
2025

Фонд оценочных средств по дисциплине рассмотрен и одобрен на заседании кафедры психологии.

Протокол от «01» сентября 2025 г. № 1

Заведующий кафедрой _____ А.Ю. Жильников
(подпись) (инициалы, фамилия)

Руководитель обучения по программе _____ А.Ю. Жильников
(подпись) (инициалы, фамилия)

Разработчики:

Доцент Н.И. Плаксина

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ДПП

Целью проведения дисциплины «Экспериментальная психология» является достижение следующих результатов обучения:

Код компетенции	Наименование компетенции
ОПК-2	Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований
ПК-3	Способен разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия отдельных лиц и социальных групп

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, шкалы оценивания

Показателями оценивания компетенций являются следующие результаты обучения:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции. Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	ИОПК-2.1. Применяет методы психологической диагностики с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией в соответствии с поставленной задачей
	ИОПК-2.2. Представляет результаты психологического исследования с опорой на достоверные эмпирические данные и обоснованные выводы
ПК-3. Способен разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия отдельных лиц и социальных групп	ИПК-3.1. Знает теоретические основы разработки программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия отдельных лиц и социальных групп
	ИПК-3.2. Разрабатывает и реализовывает программы повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия отдельных лиц и социальных групп

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Критерии оценивания	Оценочные средства текущего контроля успеваемости	Шкала оценивания
1	Общее понятие об экспериментальной психологии	ОПК-2 ИОПК-2.1. ИОПК-2.2. ПК-3 ИПК-3.1. ИПК-3.2.	Знать: теорию, методологию экспериментальной психологии, классификацию диагностических методов, основные общенаучные и психологические методы	Устные ответы, доклады, рефераты, задачи	«Зачтено», «Не зачтено»

			исследования. Уметь: применять методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи. Владеть: навыками психологического наблюдения, проведения психологического эксперимента.		
2	Специфика исследований в экспериментальной психологии	ОПК-2 ИОПК-2.1. ИОПК-2.2. ПК-3 ИПК-3.1. ИПК-3.2.	Знать: этапы проведения диагностического исследования, методы обработки результатов, научные гипотезы и формы контроля в психологическом эксперименте. Уметь: применять базовые знания для проведения стандартного прикладного исследования, организовывать и проводить экспериментальное психологическое исследование. Владеть: навыками планирования и проведения диагностических обследований, способами контроля экспериментальных переменных.	Устные ответы, доклады, задачи, рефераты	«Зачтено», «Не зачтено»
3	Анализ и представление результатов психологических экспериментов	ОПК-2 ИОПК-2.1. ИОПК-2.2. ПК-3 ИПК-3.1. ИПК-3.2.	Знать: методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных, виды валидности психологического эксперимента. Уметь: интерпретировать результаты, применять корреляционный подход в экспериментальном исследовании Владеть: навыками представления результатов научного исследования в области научно-исследовательской и практической деятельности.	Устные ответы, доклады, решение задач, рефераты	«Зачтено», «Не зачтено»
ИТОГО			Форма контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации	Шкала оценивания
			Зачет с оценкой	Ответ на билет	«Отлично», «хорошо», «удовлетворительно, «неудовлетворительно»

Критерии оценивания результатов обучения для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Критерии оценивания устного ответа:

- зачтено – слушатель дает четкие, грамотные развернутые ответы на поставленные вопросы, приводит примеры из реальной жизни; полно и обосновано отвечает на дополнительные вопросы; грамотно использует понятийный аппарат и профессиональную терминологию; демонстрирует знания, умения и навыки общекультурных и профессиональных компетенций.
- не зачтено – не соответствует критериям «зачтено».

2. Критерии оценивания письменных работ (доклад, реферат):

- зачтено – выбрали и использовали форму и стиль изложения, соответствующие целям и содержанию дисциплины; применили связанную с темой информацию, используя при этом понятийный аппарат специалиста в данной области; представили структурированный и грамотно написанный текст, имеющий связное содержание;
- не зачтено – не выбрали и не использовали форму и стиль изложения, соответствующие целям и содержанию дисциплины; не применили связанную с темой информацию, используя при этом понятийный аппарат специалиста в данной области; не представили структурированный и грамотно написанный текст, имеющий связное содержание.

3. Критерии оценивания выполнения задания:

- зачтено – обучающийся демонстрирует знания основ для проведения исследования в области психологии; умение применять базовые знания для проведения исследования в области психологии; владение навыками проведения исследования в области психологии.
- не зачтено – не соответствует критериям «зачтено».

4. Критерии оценивания ответа на дифференцированном зачёте:

«Отлично» – владеет теорией, методологией психодиагностики, классификацией психодиагностических методов, их возможностями и ограничениями, предъявляемыми к ним требованиями; методами и технологиями, позволяющими решать диагностические и развивающие задачи; подбирает или разрабатывает диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; планирует и проводит диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; применяет методы психологической диагностики с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией в соответствии с поставленной задачей; представляет результаты психологического исследования с опорой на достоверные эмпирические данные и обоснованные выводы.

«Хорошо» - владеет теорией, методологией психодиагностики, классификацией психодиагностических методов, их возможностями и ограничениями, предъявляемыми к ним требованиями; методами и технологиями, позволяющими решать диагностические и развивающие задачи. Допускает незначительные ошибки при подборе или разработке диагностического инструментария, адекватного целям исследования; планирует и проводит диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; применяет методы психологической диагностики с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией в соответствии с поставленной задачей. Допускает незначительные ошибки при представлении результатов психологического исследования с опорой на достоверные эмпирические данные и обоснованные выводы.

«Удовлетворительно» допускает ошибки в знании теории, методологии психодиагностики, в классификации психодиагностических методов. Допускает ошибки при подборе или разработке диагностического инструментария, адекватного целям исследования; при планировании и проведении диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; применяет методы психологической диагностики с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией в соответствии с поставленной задачей. Допускает ошибки при представлении результатов психологического исследования.

«Неудовлетворительно» – знания и умения не соответствуют оценке «удовлетворительно».

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1 ЭТАП – Текущий контроль освоения дисциплины

Вопросы для устного опроса

Тема 1. Предмет и проблемы экспериментальной психологии

1. Охарактеризуйте основные тенденции в развитии современной психологии.
2. Что послужило развитию научных и прикладных направлений психологических исследований.
3. В чем заключались проблемы экспериментальной психологии.
4. Раскройте предмет экспериментальной психологии.
5. Перечислите и охарактеризуйте средства и способы научного решения проблем экспериментальной психологии.

Тема 2. Принципы и структура научного исследования

1. Перечислите основные направления методологии научного исследования.
2. В чем заключается научная парадигма.
3. Перечислите и охарактеризуйте особенности научной парадигмы.
4. Охарактеризуйте основные компоненты научной парадигмы.
5. Проанализируйте принципы научного исследования.
6. Перечислите типы научного исследования.
7. Обозначьте специфику постановки проблемы.

Тема 3. Основные общенаучные и психологические методы исследования

1. Охарактеризуйте общенаучные методы исследования.
2. В чем проявляется специфика общенаучного наблюдения.
3. Раскройте понятие эксперимента и его характеристики.
4. Перечислите психологические методы исследования.
5. Обозначьте специфику психологических методов исследования.
6. Каковы особенности психологического наблюдения.

Тема 4. Экспериментальный метод в психологии и нормативы научного исследования

1. В чем заключается нормативы научного мышления?
2. Каковы нормативы в научной деятельности?
3. В чем состоит проблема теоретических интерпретаций?
4. Раскройте экспериментирование как специальный метод.

Тема 5. Психологическое наблюдение как метод и методика

1. Раскройте суть метод психологического наблюдения.
2. В чем заключается постулат непосредственности?
3. Поясните и охарактеризуйте активность наблюдения.
4. В чем специфика предмета изучения.
5. Охарактеризуйте квалификации событий: единицы и категории наблюдения.
6. Охарактеризуйте классификация видов психологического наблюдения.

Тема 6. особенности и специфика психологического эксперимента

1. Раскройте типы испытуемых.
2. Проанализируйте мотивацию участия в эксперименте.
3. Каковы методы контроля влияния личности испытуемого на эксперимент.
4. В чем заключается норма эксперимента?
5. В чем специфика проведения инструкции?
6. Каково влияние личности экспериментатора на результаты?

Тема 7. Эксперимент как вид практической деятельности исследователя

1. Как проявляется активность экспериментатора эксперименте?
2. Как осуществляется психологическое понимание причинности?
3. Перечислите виды переменных в психологическом эксперименте.
4. Проанализируйте эксперименты в искусственных условиях.
5. Проанализируйте эксперименты в лабораторных условиях.

Тема 8. Организация и проведение экспериментального психологического исследования

1. Этапы проведения целостного экспериментального исследования.
2. Классификация методов организации исследования.
3. Перечислите основные компоненты исследования.
4. Как осуществляется разработка плана и программы эксперимента?

Тема 9. Научные гипотезы и формы контроля в психологическом эксперименте

1. Общее представление о научной гипотезе.
2. Научная гипотеза и ее соответствие принципам психологии.
3. Экспериментальные и статистические гипотезы.
4. Раскройте принцип фальсифицируемости.
5. В чем заключается принцип верифицируемости.

Тема 10. Экспериментальные переменные и способы их контроля

1. Понятие об экспериментальной и контрольной группах.
2. Виды экспериментальных переменных и способы их контроля.
3. Виды независимых, зависимых и внешних переменных.
4. Способы представления независимых переменных.

Тема 11. Установление экспериментального эффекта

1. Формальное планирование экспериментального эффекта.
2. Установление экспериментального эффекта.
3. Экспериментальный эффект при межгрупповой схеме.
4. Измерение переменных экспериментальных эффектов.

Тема 12. Экспериментальные и неэкспериментальные планы

1. Раскройте понятие основных экспериментальных планов.
2. Поясните, что такое планы экспериментов на одном испытуемом.
3. Дайте определение доэкспериментальных планов.
4. В чем специфика квазиэкспериментальных планов.
5. Роль планов временных серий.
6. Охарактеризуйте виды планов корреляционного исследования.

Тема 13. Эксперимент как гипотетико-дедуктивный метод

1. Раскройте уровни теоретических и экспериментальных гипотез.

2. Невозможность индуктивного построения научных понятий.
3. Асимметрия вывода на основе экспериментальных данных.
4. Индуктивный вывод и принципы планирования эксперимента.
5. Организация исследования и формы планирования.

Тема 14. Психологическое измерение
1. Типы шкал и виды допустимых преобразований.
2. Виды шкальных преобразований.
3. Основные виды психологических измерении, их классификация.
4. Классическая статистическая теория теста.

Тема 15. Валидность психологического эксперимента
1. Основные источники нарушения внутренней валидности эксперимента.
2. Ненадежность экспериментальных данных.
3. Смешение условий независимых переменных с побочными.
4. Способы повышения внутренней валидности экспериментальных исследований с помощью первичного контроля.

Тема 16. Факторный эксперимент
1. Переменные и схемы в факторном эксперименте.
2. Независимые и сопутствующие переменные.
3. Многоуровневый эксперимент как факторный.
4. Оценка эффектов взаимодействия экспериментальных факторов.
5. Особенности гипотез, проверяемых в факторном эксперименте.

Тема 17. Корреляционный подход и экспериментальное исследование
1. Коэффициенты корреляции, их виды.
2. Корреляционный подход.
3. Использование статистических мер связи.
4. Коэффициент корреляции и стандартизация переменных.

Тема 18. Квазиэкспериментальный подход в психологических исследованиях
1. Общая характеристика квазиэксперимента.
2. Разные подходы к пониманию квазиэкспериментальной проверки гипотез.
3.Цели, достижение которых предполагает проведение квазиэкспериментов.
4. Квазиэкспериментальные планы.

Тема 19. Статистический анализ экспериментальных данных
1. Общее представление о методах статистического анализа.
2. Охарактеризуйте основные показатели первичной обработки данных.
3. Перечислите методы вторичной статистической обработки результатов эксперимента.

Тема 20. Достоверные и артефактные выводы в экспериментальном исследовании

1. Как осуществляется контроль за выводом как завершающий этап?
2. Перечислите основные источники артефактных выводов.
3. Какова роль оценки валидности эксперимента.
4. Что такое содержательные выводы.

Тема 21. Представление результатов научного исследования

1. Каковы виды таблиц и их построение.
2. Способы табличного представления результатов эксперимента.
3. Способы графического представления результатов эксперимента.
4. Графическое представление экспериментальных данных.
5. Гистограммы и их применение на практике.

Темы докладов

1. Виды гипотез.
2. Научная парадигма.
3. Научный метод.
4. Метод моделирования и специфика его применения в психологии.
5. Понятие теории.
6. Научное исследование в психологии.
7. Понятие и виды теорий.
8. Роль игнорируемой информации в отвлечении и привлечении внимания.
9. Психологические исследования неосознаваемых процессов.
10. Современные исследования пространственного внимания.
11. Исследование исследовательской активности.
12. Обучение исследовательскому поведению и экспериментированию.
13. Исследование памяти в работах П.И. Зинченко.
14. Методологические принципы научного исследования.
15. Верифицируемость теории.
16. Необходимость экспериментальной проверки любой теории.
17. Гипотетичность любой теории (К. Поппер).
18. Воспроизводимость результатов.
19. Возможность перепроверки результатов другими исследователями.
20. Фальсифицируемость теории (К. Поппер).
21. Добросовестность и тщательность, самокритичность в работе исследователя.
22. Опора в исследовании на рациональные положения.
23. Опора в исследовании на эксперимент.
24. Опора в исследовании собственные наблюдения, интуицию, ценности (А.С. Арсеньев, А. Маслоу).

25. Целостное участие исследователя в познании психологических явлений.
26. Экспериментальное исследование социально-психологических составляющих творческого процесса.
27. Многообразие теоретических и экспериментальных подходов к любой проблеме.
28. Наблюдение в психологии.
29. Клиническая беседа.
30. Архивный метод в психологии.
31. Применение контент-анализа в психологии.
32. Проблема влияния личности испытуемого на результаты психологического эксперимента.
33. Проблема влияния личности экспериментатора на результаты психологического эксперимента.
34. Экспериментальные исследования особенностей переживания времени личностью.
35. Экспериментальные исследования неосознаваемого восприятия и запоминания.
36. Экспериментальные исследования пространственного внимания
37. Возможности количественной оценки «бессознательного» в психоаналитических методиках.
38. Классификация методов психологического исследования.
39. Экспериментальное исследование самооценки и жизненного планирования.
40. Исследование способов управления поведением человека.
41. Взаимосвязь черт личности и оценок окружающих людей.
42. Экспериментальное исследование факторов, влияющих на принятие решения в группе.
43. Предмет, задачи и развитие экспериментальной психологии.
44. Структура экспериментальной ситуации: основные понятия.
45. Организация и проведение экспериментально-психологического исследования.
46. Интерпретация результатов.
47. Планы экспериментов.
48. Надежность эксперимента и психодиагностического теста.
49. Ошибки в организации психологического исследования.
50. Ошибки и в анализе данных эксперимента.
51. Артефакты в эксперименте.
52. Способы преодоления ошибок.
53. Результаты эксперимента и выводы.
54. Развитие экспериментальной психологии.
55. Традиционная психология: метод интроспекции.
56. Физиологи и физики как первые экспериментальные психологи.
57. Становление экспериментальной психологии в Германии.
58. Возникновение психофизики.

59. Понятие абсолютного и разностного порогов (Фехнер). Логарифмическая зависимость между увеличением силы раздражителя и интенсивностью ощущения.
60. Зависимость между величиной порога и чувствительностью (чем ниже порог, тем выше чувствительность).
61. Валидность эксперимента и психодиагностического теста.
62. Естественнонаучный метод в исследовании.
63. Экспериментальный подход к изучению психики.
64. Методы, основанные на принципах материализма (психика имеет материальную основу).
65. Методы, основанные на принципах объективности.
66. Методы, основанные на принципах детерминизма.
67. Совместная деятельность экспериментатора и испытуемого.
68. Понятие и виды экспериментальных переменных.
69. Способы контроля экспериментальных переменных.
70. Зависимые переменные.
71. Независимые переменные.
72. Внешние переменные.
73. Контрольные и экспериментальные группы.
74. Планирование эксперимента.
75. Логика вывода и доказательства в психологическом эксперименте.

Типовые темы рефератов

1. Определение предмета экспериментальной психологии.
2. Научные и прикладные направления психологических исследований.
3. Основные признаки экспериментального психологического исследования.
4. Примеры экспериментальных психологических исследований.
5. Проблемы экспериментальной психологии.
6. Способы и средства научного решения проблем экспериментальной психологии.
7. Примеры прикладных теоретических исследований.
8. Специфика межличностных отношений в деловой среде.
9. Влияние стереотипов на межличностные отношения.
10. Зависимость личностного влияния от качеств личности.
11. Эффективные приемы самопрезентации.
12. Психологические предпосылки устойчивости межличностных отношений.
13. Ролевые установки и межличностные конфликты.
14. Проблема застенчивости в межличностных отношениях.
15. Одиночество и его связь с другими личностными характеристиками.

16. Криминогенное общение.
17. Специфика отношений, возникающих в условиях госпитализации.
18. Гендерные стереотипы и особенности взаимоотношений в семье.
19. Объективные и субъективные причины возникновения неприязненных отношений между людьми.
20. Несовместимость интересов и зависть как факторы, потенциально порождающие враждебные отношения.
21. Интеллектуальная, моральная и мотивационная совместимость людей.
22. Динамика возникновения враждебных отношений.
23. Специфические проблемы межличностных отношений, свойственные одиноким людям.
24. Тактики влияния в работе менеджера.
25. Техника убеждения и контраргументации.
26. Наука как особый способ деятельности человека.
27. Основные направления методологии научного исследования.
28. Научная парадигма и ее основные компоненты.
29. Особенности научного исследования.
30. Принципы научного исследования.
31. Типы научного исследования.
32. Идеальное научное исследование и его особенности.
33. Основные компоненты в структуре научной теории.
34. Постановка проблемы и выдвижение гипотезы, виды гипотез.
35. Внутренняя и внешняя валидность экспериментального исследования.
36. «Публичность» как экстремальный фактор групповой изоляции.
37. Особенности любви в современном мире.
38. Особенности юношеской дружбы.
39. Ревность как психологический феномен.
40. Зависть как психологический феномен.
41. Характеристика вербальных тестов.
42. Характеристика невербальных тестов.
43. Эффективные приемы самопрезентации.
44. Психологические предпосылки устойчивости межличностных отношений.
45. Ролевые установки и межличностные конфликты.
46. Проблема застенчивости в межличностных отношениях.
47. Одиночество и его связь с другими личностными характеристиками.
48. Исследование криминогенного общения.
49. Специфика отношений, возникающих в условиях госпитализации.
50. Гендерные стереотипы и особенности взаимоотношений в семье.
51. Способы повышения внутренней валидности экспериментальных исследований.
52. Общее представление о методах статистического анализа

экспериментальных данных.

53. Понятие о факторном анализе как методе статистической обработки.

54. Способы табличного и графического представления результатов эксперимента.

55. Использование полученных материалов для доказательства или опровержения предложенных гипотез.

56. Нулевая экспериментальная гипотеза.

57. Индивидуальные различия испытуемых в эксперименте с межгрупповым сравнением.

58. Факторы, нарушающие надежность эксперимента.

59. Объективные и субъективные причины возникновения неприязненных отношений между людьми.

60. Несовместимость интересов и зависть как факторы, потенциально порождающие враждебные отношения.

61. Интеллектуальная, моральная и мотивационная совместимость людей.

62. Динамика возникновения враждебных отношений.

63. Специфические проблемы межличностных отношений, свойственные одиноким людям.

64. Тактики влияния в работе менеджера.

65. Техника убеждения и контраргументации.

66. «Публичность» как экстремальный фактор групповой изоляции.

67. Особенности любви в современном мире.

68. Особенности юношеской дружбы.

69. Ревность как психологический феномен.

70. Зависть как психологический феномен.

71. Зависимость личностного влияния от качеств личности.

Эффективные приемы самопрезентации.

Типовые задания

Тема 3. Основные общенаучные и психологические методы исследования

Номер задания и проверка сформированной компетенции

№ задания	Код компетенции	Код индикатора
1	ОПК-2, ПК-3	ИОПК-2.1. ИОПК-2.2. ИПК-3.1. ИПК-3.2.
2	ОПК-2, ПК-3	ИОПК-2.1. ИОПК-2.2. ИПК-3.1. ИПК-3.2.
3	ОПК-2, ПК-3	ИОПК-2.1. ИОПК-2.2. ИПК-3.1. ИПК-3.2.

Задание 1. Предложите план исследования по теме «Личностные особенности интеллектуально одаренных детей»

Конкретизируйте тему, сформулируйте гипотезу.

Укажите зависимую, независимую, внешние переменные.

Опишите, как будет организовано исследование, экспериментальный план, принцип подбора выборки, какой статистический метод может быть использован при обсчете результатов. Сформулируйте статистические гипотезы.

Задание 2. Предложите план исследования по теме «Исследование проблем современного студенчества»

Конкретизируйте тему, сформулируйте гипотезу.

Укажите зависимую, независимую, внешние переменные.

Опишите, как будет организовано исследование, экспериментальный план, принцип подбора выборки, какой статистический метод может быть использован при обсчете результатов. Сформулируйте статистические гипотезы.

Задание 3. Предложите план исследования по теме «Исследование влияния занятий музыкой на развитие детей»

Конкретизируйте тему, сформулируйте гипотезу.

Укажите зависимую, независимую, внешние переменные.

Опишите, как будет организовано исследование, экспериментальный план, принцип подбора выборки, какой статистический метод может быть использован при обсчете результатов. Сформулируйте статистические гипотезы.

Ключ ответов

Задание 1. Цель исследования: изучить проявления одаренности у детей и рассмотреть особенности педагогической работы с ними.

Объектом исследования является умственное развитие одаренных детей. Предметом исследования являются особенности педагогической работы с одаренными детьми.

Гипотеза: педагогическая работа с одаренными детьми в рамках общеобразовательной школы возможна при соблюдении следующих педагогических условий: 1) учета индивидуальных особенностей развития одаренных детей; 2) разработки специальной индивидуальной программы развития способностей одаренных детей.

Задачи: 1. Выявить теоретические основы развития одаренности у детей; 2. Провести сравнительный анализ опыта работы с одаренными детьми за рубежом и в России; 3. Обосновать необходимость разработки индивидуальных программ развития одаренных детей; 4. Разработать рекомендации для учителей и родителей по обучению одаренных детей.

Методы исследования: изучение и анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования.

Задание 2.

Объектом работы является студенческая молодежь, а предметом - особенности актуальных проблем студенческой молодежи на современном этапе.

Целью данной курсовой работы является изучение особенностей актуальных проблем студенческой молодежи.

Задачи исследования: 1. Определить теоретико-методологические основы социологического анализа актуальных проблем студенческой молодежи, посредством анализа положения студенческой молодежи в современной России (выявление тенденций и перспектив), а также исследования степени изученности данной темы, то есть рассмотрение студенческой молодежи в объективе исследований. 2. Представить анализ результатов проведенного социологического исследования по данной теме. . Определить возможные пути решения актуальных проблем студенческой молодежи.

Данная задача предполагает анализ современного состояния молодежной политики государства, а также представление возможных перспектив решения актуальных проблем студенческой молодежи.

Задание 3. Целью данной курсовой работы является изучение воздействия музыки на состояние человека, как положительного, так и негативного; рассмотрение влияния музыки на процессы формирования личности у детей. Для достижения поставленной в работе цели необходимо разрешить следующие задачи:

— рассмотреть в историческом контексте этапы развития знаний в области влияния музыки на человека;

— рассмотреть некоторые методики применения музыки в психологической работе с детьми дошкольного возраста;

— выявить черты негативного воздействия некоторых музыкальных направлений современности на примере рок-музыки на психику и общее состояние человека.

Тема 9. Научные гипотезы и формы контроля в психологическом эксперименте

Номер задания и проверка сформированной компетенции

№ задания	Код компетенции	Код индикатора
1	ОПК-2, ПК-3	ИОПК-2.1. ИОПК-2.2. ИПК-3.1. ИПК-3.2.
2	ОПК-2, ПК-3	ИОПК-2.1. ИОПК-2.2. ИПК-3.1. ИПК-3.2.

Задание 1. Предложите план исследования по теме «Исследование агрессивного поведения подростков»

Конкретизируйте тему, сформулируйте гипотезу.

Укажите зависимую, независимую, внешние переменные.

Опишите, как будет организовано исследование, экспериментальный план, принцип подбора выборки, какой статистический метод может быть использован при обсчете результатов. Сформулируйте статистические гипотезы.

Задание 2. Предложите план исследования по теме «Влияние средств массовой информации на детей»

Конкретизируйте тему, сформулируйте гипотезу.

Укажите зависимую, независимую, внешние переменные.

Опишите, как будет организовано исследование, экспериментальный план, принцип подбора выборки, какой статистический метод может быть использован при обсчете результатов. Сформулируйте статистические гипотезы.

Ключ ответов

Задание 1. Цель исследования: выявление особенностей проявления агрессии личности в подростковом возрасте.

Объект исследования: агрессивное поведение в подростковом возрасте.

Предмет исследования: психолого-педагогическая профилактика агрессивного поведения в подростковом возрасте.

Гипотеза исследования: предупреждение агрессивного поведения подростков в условиях общеобразовательной школы будет эффективно, если будет разработана программа его профилактики.

Задачи курсовой работы:

рассмотреть понятие агрессии в психолого-педагогической литературе;

описать особенности проявления агрессии в подростковом возрасте;

изучить социально-психологические причины агрессии у подростков;

провести педагогическое исследование по выявлению агрессии в подростковом возрасте.

Методы исследования:

1. Теоретические: анализ и синтез психолого-педагогической литературы, анализ социально-педагогического опыта по проблеме, обобщение, сравнение.

2. Эмпирические: наблюдение, беседа, тестирование, педагогический эксперимент.

Задание 2. Цель исследования - сформировать условия эффективного развития подростка под влиянием средств массовой информации.

Объектом нашего исследования является процесс развития личности подростка.

Предметом исследования является средства массовой информации как социокультурный фактор развития личности подростка.

Гипотеза исследования: СМИ как социокультурный фактор развития личности будет позитивно влиять на развитие подростков при соблюдении следующих условий:

1. Контроль со стороны родителей и школы за потреблением СМИ;

2. Учет возрастных и индивидуальных особенностей подростков;

3. Индивидуальное приобщение подростка к СМИ, ограничение в общении с СМИ в случае необходимости.

Задачи исследования:

· Изучить литературу по проблеме исследования;

· Раскрыть психолого-педагогические основы влияния СМИ на развитие личности подростка;

· Выявить условия влияния СМИ на развитие личности подростка.

· Разработать методические рекомендации социальным педагогам и родителям.

Методы исследования:

· Анализ социально-педагогической литературы по исследуемой проблеме;

· Методы опроса: анкетирование, тестирование, беседа; педагогический эксперимент.

Тема 20. Достоверные и артефактные выводы в исследовании

Номер задания и проверка сформированной компетенции

№ задания	Код компетенции	Код индикатора
1	ОПК-2, ПК-3	ИОПК-2.1. ИОПК-2.2. ИПК-3.1. ИПК-3.2.
2	ОПК-2, ПК-3	ИОПК-2.1. ИОПК-2.2. ИПК-3.1. ИПК-3.2.
3	ОПК-2, ПК-3	ИОПК-2.1. ИОПК-2.2. ИПК-3.1. ИПК-3.2.

Задание 1. Предложите план исследования по теме «Исследование влияния компьютерных игр на психическое развитие детей»

Конкретизируйте тему, сформулируйте гипотезу.

Укажите зависимую, независимую, внешние переменные.

Опишите, как будет организовано исследование, экспериментальный план, принцип подбора выборки, какой статистический метод может быть использован при обсчете результатов. Сформулируйте статистические гипотезы.

Задание 2. Предложите план исследования по теме «Изучение особенностей воображения у людей зрелого возраста»

Конкретизируйте тему, сформулируйте гипотезу.

Укажите зависимую, независимую, внешние переменные.

Опишите, как будет организовано исследование, экспериментальный план, принцип подбора выборки, какой статистический метод может быть использован при обсчете результатов. Сформулируйте статистические гипотезы.

Задание 3. Предложите план исследования по теме «Изучение специфики протекания кризиса среднего возраста у россиян»

Конкретизируйте тему, сформулируйте гипотезу.

Укажите зависимую, независимую, внешние переменные.

Опишите, как будет организовано исследование, экспериментальный план, принцип подбора выборки, какой статистический метод может быть

использован при обсчете результатов. Сформулируйте статистические гипотезы.

Ключ ответов

Задание 1. Объект исследования – дети младшего школьного возраста.

Предмет исследования – личностные особенности детей младшего школьного возраста, играющих в компьютерные игры.

Цель исследования – исследовать мотивацию к учению и уровень интеллектуальных операций у детей младшего школьного возраста постоянно играющих в компьютерные игры и детей не играющих в них не играющих.

Для решения поставленной цели сформированы следующие задачи исследования:

1. Провести теоретический анализ литературы к сущности понятия «игра» в отечественной и зарубежной психологии.
2. Проанализировать характеристику психологических аспектов компьютерных игр.
3. Подобрать методики диагностики на учебную мотивацию и интеллектуальные операции детей младшего школьного возраста, играющих в компьютерные игры и не играющих в них.
4. Проанализировать результаты и сравнить их в двух группах младших школьников.

Задание 2. Цель исследования: изучение воображения как психического познавательного процесса.

Объект исследования: воображение как психический познавательный процесс.

Предмет исследования: психологические особенности развития воображения.

Исходя из цели исследования определяем следующие задачи:

1) изучить психологическую литературу по проблеме воображения;

2) охарактеризовать виды, функции, механизмы воображения, этапы его развития;

3) подобрать психологические методики для диагностики уровня развития воображения (на примере дошкольного возраста);

4) описать упражнения, игры для развития воображения детей дошкольного возраста.

Задание 3. Поэтому основной целью курсовой работы является выявление влияния кризиса середины жизни на супружеские отношения, а именно на осуществление бракоразводных процессов.

Для достижения цели поставлены следующие задачи:

1. Изучить общую характеристику зрелого возраста
2. Дать понятие кризиса середины жизни

3. Используя анализ статистических данных показать влияние кризиса среднего возраста на осуществление бракоразводных процессов.

Предмет - кризис среднего возраста

Объект - люди среднего возраста.

Гипотеза: мы предполагаем, что на кризис среднего возраста приходится большая часть разводов.

2 ЭТАП – Промежуточная аттестация по итогам освоение дисциплины

Список вопросов к зачету с оценкой:

1. Особенности и проблемы экспериментальной психологии.
2. Определение предмета экспериментальной психологии.
3. Основные направления методологии научного исследования.
4. Наука как специфический вид человеческой деятельности.
5. Принципы научного исследования.
6. Научное исследование и его характеристика.
7. Типы научного исследования по характеру.
8. Типы научного исследования по цели.
9. Идеальное и реальное научное исследование, их характеристики.
10. Научная парадигма и ее основные компоненты.
11. Понятие научной проблемы, ее характеристика и основные уровни.
12. Постановка проблемы и выдвижение гипотезы.
13. Виды гипотез и их характеристика.
14. Классификация исследовательских методов.
15. Эмпирические методы в психологическом исследовании.
16. Особенности экспериментального метода исследования.
17. Понятие научной теории. Структура и компоненты научной теории.
18. Психологический эксперимент как совместная деятельность испытуемого и экспериментатора.
19. Экспериментальное общение, его особенности.
20. Экспериментальные эффекты проявляющиеся на уровне испытуемых.
21. Влияние личности экспериментатора на результат (эффект Пигмалиона).
22. Типичные ошибки экспериментатора, способы их контроля.
23. Методы контроля влияния личности испытуемого на эксперимент.
24. Типы испытуемых, их мотивация на участие в эксперименте.
25. Норма эксперимента. Инструкция.
26. Описание экспериментальной ситуации.
27. Типы экспериментальных ситуаций.
28. Виды экспериментального исследования.
29. Этапы проведения целостного экспериментального исследования.
30. Основные структурные компоненты научного исследования.
31. Валидность: внешняя, внутренняя, операционная.

32. Экспериментальная выборка и способы ее создания.
33. Понятие об экспериментальной и контрольной группах.
34. Планирование эксперимента на одном испытуемом.
35. Доэкспериментальные планы их специфика.
36. Основные экспериментальные плапы, их специфика и схемы.
37. Основные квазиэкспериментальные планы.
38. Корреляционное исследование и его планирование.
39. Теория психологических измерений.
40. Типы шкал и виды допустимых преобразований.
41. Виды шкальных преобразований.
42. Основные виды психологических измерений и их классификация.
43. Результаты эмпирического исследования и их представление.
44. Обобщение экспериментальных результатов.
45. Представление результатов исследования: табличное, графическое, символическое, вербальное.
46. Требования к научному тексту.
47. Особенности и проблемы экспериментальной психологии.
48. Определение предмета экспериментальной психологии.
49. Основные направления методологии научного исследования.
50. Наука как специфический вид человеческой деятельности.

Комплекс заданий

Общие критерии оценивания

№ п/п	Процент правильных ответов	Оценка
1	86 % – 100 %	5 («отлично»)
2	70 % – 85 %	4 («хорошо)
3	51 % – 69 %	3 (удовлетворительно)
4	50 % и менее	2 (неудовлетворительно)

Задания закрытого типа

Номер вопроса и проверка сформированной компетенции

№ вопроса	Код компетенции	Код индикатора	№ вопроса	Код компетенции	Код индикатора
1	ПК-3	ИПК-3.1., ИПК-3.2.	11	ОПК-2,ПК-7	ИОПК-2.1., ИПК-7.2.
2	ОПК-2,ПК-7	ИОПК-2.1., ИПК-7.2.	12	ОПК-2,ПК-7	ИОПК-2.1., ИПК-7.2.
3	ПК-3	ИПК-3.1., ИПК-3.2.	13	ПК-3	ИПК-3.1., ИПК-3.2.
4	ПК-3	ИПК-3.1	14	ПК-7	ИПК-7.1.
5	ОПК-2,ПК-3	ИОПК-2.1., ИОПК-2.2., ИПК-3.1.	15	ОПК-2,ПК-7	ИОПК-2.1., ИПК-7.2.
6	ОПК-2,ПК-3	ИОПК-2.1.,	16	ПК-3	ИПК-3.1.,

		ИОПК-2.2., ИПК-3.1.			
7	ПК-3	ИПК-3.1., ИПК-3.2.	17	ПК-3	ИПК-3.1., ИПК-3.2.
8	ПК-3	ИПК-3.1., ИПК-3.2.	18	ОПК-2	ИОПК-2.1.
9	ОПК-2,ПК-3	ИОПК-2.1., ИОПК-2.2., ИПК-3.2.	19	ПК-3	ИПК-3.1., ИПК-3.2.
10	ПК-3	ИПК-3.2.	20	ПК-3	ИПК-3.1., ИПК-3.2.

Ключ ответов

№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ
1	2	11	1,3,4
2	2	12	2
3	3	13	2,3,4
4	1	14	1
5	2	15	2
6	3	16	1Б, 2А, 3Е, 4В, 5Г, 6Д.
7	3	17	1
8	2	18	2
9	1	19	2
10	3	20	1В, 2А, 3Г, 4, 5Д

Задание № 1

Если в исследовании зависимые переменные подвержены влиянию побочных, то всегда будут искажения:

1. Внешней валидности;
2.Внутренней валидности;
3. Надежности;
4. Все ответы правильные.

Задание № 2

Контроль условий наилучшим способом обеспечивает эффективность:

1. Надежности эксперимента;
2.Внутренней валидности;
3. Достоверности;
4. Надежность.

Задание № 3

Гипотезы, которые не опровергаются становятся:

1. Сравнение данных разных испытуемых;
2. Оценку значений ЗП для двух уровней НП;
3. Компонентами теоретического знания о реальности (законы, факты);

4. Взаимосвязь.

Задание № 4

План - исследование единичного случая относится к планам:

1. Доэкспериментальным;
2. Положительным;
3. Надежным;
4. Достоверным.

Задание № 5

Социально-психологический норматив – это:

1. Статистическая норма, эмпирически полученная на какой-либо выборке;
2. Система требований общества к индивиду;
3. Индивидуальная норма, рассчитанная на данного конкретного испытуемого;
4. Независимая переменная.

Задание № 6

Эксперимент как наука изучает:

1. Индивидуально-психологические особенности личности;
2. Различные области практической деятельности человека;
3. Различные психологические феномены;
4. Объективный характер метода получения эмпирических данных.

Задание № 7

Надежность теста показывает:

1. Стабильность процедуры подсчета суммарного балла по тесту;
2. Стабильность тех свойств и качеств, которые измеряются с помощью теста;
3. Стабильность результатов исследования при действии случайных факторов;
4. Статистическую проверку полученных результатов на значимость.

Задание №8

Ретестовая надежность показывает:

1. Совпадение результатов теста, полученных разными психологами;
2. Согласованность;
3. Возможность применения теста в разных условиях;
4. Возможность опровержения теории, на которой основана гипотеза.

Задание № 9

При использовании интервальных шкал в качестве меры ретестовой надежности следует пользоваться формулой:

1. Коэффициента корреляции произведения моментов Пирсона;
2. Коэффициента ранговой корреляции Спирмена;
3. Коэффициента корреляции Кендалла;
4. Объективный характер метода получения эмпирических данных.

Задание № 10

Показатель валидности теста показывает:

1. Независимость результатов теста от мнения психодиагноста;
2. Область применения теста;
3. Измеряет ли тест тот психический феномен, для которого он предназначен;
4. Возможность опровержения теории, на которой основана гипотеза.

Задание № 11

К общенаучным эмпирическим методам исследования не относятся:

1. Беседа;
2. Эксперимент;
3. Анкетирование;
4. Опрос.

Задание № 12

Идеальный эксперимент всегда оценивается как:

1.Надежный;
2. Внутренне валидный;
3. Внешне валидный;
4. Достоверный.

Задание № 13

Какие утверждения не верны?

1. Внутренне валидный эксперимент является надежным;
2. Эксперимент внешне невалидный не может быть надежным;
3. Надежный эксперимент всегда внутренне валидный;
4. Идеальный эксперимент воспроизводим на практике.

Задание № 14

Лучший контроль неоднородного эффекта переноса достигается:

1. Случайной последовательностью уровней независимых переменных;

2. Чередованием уровней независимых переменных;
3. Позиционным уравниванием уровней независимых переменных;
4. Зависимой переменной.

Задание № 15

Межгрупповой эксперимент по сравнению с интраиндивидуальным позволяет более успешно контролировать факторы:

1. Времени;
2. Задачи;
3. Предубеждения экспериментатора;
4. Гипотезы.

Задание № 16

Установите соответствие между авторами и их вкладом в экспериментальную психологию

1. Ф. Гальтон;
2. Д.М. Кеттел;
3. Г.И. Челпанов;
4. Г. Эббингауз;
5. А.Ф. Лазурский;
6. Э.Г. Вебер.

Варианты ответа:

А. Один из основателей психологического тестирования. Разработал психофизиологический метод парных сравнений. Обнаружил феномен антиципации при тахископическом предъявлении объекта.

Б. Один из первых использовал вариационно-статистические методы в области экспериментальной психологии. Пионер применения психологических тестов, анкет, вопросников.

В. Первый психолог изучивший «память и обучаемость с помощью экспериментального метода.

Г. Основоположник экспериментального исследования личности в России. Разработал процедуру проведения естественного эксперимента.

Д. Разработал схему экспериментального исследования осязания, для чего сконструировал прибор «эстезиометр».

Е. Создал «Институт экспериментальной психологии» в Москве в 1912г.

Задание № 17

Методами обработки данных являются:

1. Корреляционный анализ;
2. Эксперимент;
3. Наблюдение;

4. Опрос.

Задание № 18

Если в эксперименте значения ЗП подвергаются влиянию ПП, то всегда наблюдаются нарушения:

1. Внешней валидности;
2. Внутренней валидности;
3. Надежности;
4. Гипотезы.

Задание № 19

Введение контрольного условия позволяет повысить:

1. Надежность эксперимента;
2. Внутреннюю валидность;
3. Внешнюю валидность;
4. Достоверность.

Задание № 20

Установите соответствие между терминами и их определениями:

1. Метод;
2. Проблема исследования;
3. Парадигма;
4. Методика;
5. Идеографический подход.

Варианты ответа:

А. Это форма научного отображения проблемной ситуации. Она, с одной стороны, выражает реальные объективные противоречия, с другой - указывает на противоречие между осознанием потребности определенных практических действий и незнанием средств и методов их реализации.

Б. Система и последовательность действий исследования, средств (инструментов, приборов, обстановки), позволяющая решить исследовательскую задачу. С ее помощью фиксируют характеристики поведения и воздействуют на объект.

В. Это способ научного познания объекта или практической деятельности, реализующий познавательную позицию субъекта к объекту исследования.

Г. Совокупность ценностей, методов, технических навыков и средств, принятых в научном сообществе в рамках устоявшейся научной традиции в определенный период времени.

Д. Подход к изучению личности, при котором уникальность каждого человека является первичной целью исследования. Впервые введен Олпортом.

Задания открытого типа

Номер вопроса и проверка сформированной компетенции

№ вопроса	Код компетенции	Код индикатора	№ вопроса	Код компетенции	Код индикатора
1	ОПК-2, ПК-3	ИОПК-2.1., ИПК-7.1., ИПК-3.2.	21	ОПК-2, ПК-3	ИОПК-2.1., ИОПК-2.2., ИПК-3.1., ИПК-3.2.
2	ОПК-2, ПК-3	ИОПК-2.1., ИОПК-2.2., ИПК-3.1., ИПК-3.2.	22	ОПК-2, ПК-3	ИОПК-2.1., ИОПК-2.2., ИПК-3.1., ИПК-3.2.
3	ОПК-2, ПК-3	ИОПК-2.1., ИПК-3.1., ИПК-3.2.	23	ОПК-2, ПК-3	ИОПК-2.1., ИОПК-2.2., ИПК-3.1., ИПК-3.2.
4	ОПК-2, ПК-3	ИОПК-2.1., ИОПК-2.2., ИПК-3.1., ИПК-3.2.	24	ОПК-2, ПК-3	ИОПК-2.1., ИОПК-2.2., ИПК-3.1., ИПК-3.2.
5	ОПК-2, ПК-7	ИОПК-2.2., ИПК-7.1., ИПК-7.2.	25	ОПК-2, ПК-3	ИОПК-2.1., ИОПК-2.2., ИПК-3.1., ИПК-3.2.
6	ОПК-2, ПК-3	ИОПК-2.1., ИОПК-2.2., ИПК-3.1., ИПК-3.2.	26	ОПК-2, ПК-3	ИОПК-2.1., ИОПК-2.2., ИПК-3.1., ИПК-3.2.
7	ОПК-2, ПК-3	ИОПК-2.1., ИОПК-2.2., ИПК-3.1., ИПК-3.2.	27	ОПК-2, ПК-3	ИОПК-2.1., ИОПК-2.2., ИПК-3.1., ИПК-3.2.
8	ОПК-2, ПК-3	ИОПК-2.1., ИОПК-2.2., ИПК-3.1., ИПК-3.2.	28	ОПК-2, ПК-3	ИОПК-2.1., ИОПК-2.2., ИПК-3.1., ИПК-3.2.
9	ОПК-2, ПК-3	ИОПК-2.1., ИОПК-2.2., ИПК-3.2.	29	ОПК-2, ПК-3	ИОПК-2.1., ИОПК-2.2., ИПК-3.1., ИПК-3.2.
10	ОПК-2, ПК-3	ИОПК-2.1., ИОПК-2.2., ИПК-3.1., ИПК-3.2.	30	ОПК-2, ПК-3	ИОПК-2.1., ИОПК-2.2., ИПК-3.1., ИПК-3.2.
11	ОПК-2, ПК-7	ИОПК-2.2., ИПК-7.2.	31	ОПК-2	ИОПК-2.1., ИОПК-2.2.
12	ОПК-2, ПК-3	ИОПК-2.1., ИОПК-2.2., ИПК-3.1., ИПК-3.2.	32	ОПК-2, ПК-3	ИОПК-2.1., ИОПК-2.2., ИПК-3.1., ИПК-3.2.
13	ОПК-2, ПК-3	ИОПК-2.1., ИОПК-2.2., ИПК-3.2.	33	ОПК-2, ПК-3	ИОПК-2.1., ИОПК-2.2., ИПК-3.1., ИПК-3.2.
14	ОПК-2, ПК-3	ИОПК-2.1., ИОПК-2.2., ИПК-3.1., ИПК-3.2.	34	ОПК-2, ПК-3	ИОПК-2.1., ИОПК-2.2., ИПК-3.1., ИПК-3.2.
15	ОПК-2, ПК-3	ИОПК-2.1., ИОПК-2.2., ИПК-3.1., ИПК-3.2.	35	ОПК-2, ПК-3	ИОПК-2.1., ИОПК-2.2., ИПК-3.1., ИПК-3.2.

16	ОПК-2, ПК-3	ИОПК-2.1., ИОПК-2.2., ИПК-3.1., ИПК-3.2.	36	ОПК-2, ПК-3	ИОПК-2.1., ИОПК-2.2., ИПК-3.1., ИПК-3.2.
17	ОПК-2, ПК-3	ИОПК-2.1., ИОПК-2.2., ИПК-3.1., ИПК-3.2.	37	ОПК-2, ПК-3	ИОПК-2.1., ИОПК-2.2., ИПК-3.1., ИПК-3.2.
18	ОПК-2, ПК-3	ИОПК-2.1., ИОПК-2.2., ИПК-3.1., ИПК-3.2.	38	ОПК-2, ПК-3	ИОПК-2.1., ИОПК-2.2., ИПК-3.1., ИПК-3.2.
19	ОПК-2, ПК-3	ИОПК-2.1., ИОПК-2.2., ИПК-3.1., ИПК-3.2.	39	ОПК-2, ПК-3	ИОПК-2.1., ИОПК-2.2., ИПК-3.1., ИПК-3.2.
20	ОПК-2, ПК-3	ИОПК-2.1., ИОПК-2.2., ИПК-3.1., ИПК-3.2.	40	ОПК-2	ИОПК-2.1., ИОПК-2.2.

Ключ ответов к заданиям открытого типа

№ вопроса	Верный ответ
1	Объект исследования: процесс развития познавательных способностей младших школьников во внеурочной деятельности. Цель исследования: теоретически обосновать и апробировать программу развития познавательных способностей младших школьников во внеурочной деятельности. Предмет исследования: программа развития познавательных способностей младших школьников во внеурочной деятельности. Гипотеза исследования: процесс развития познавательных способностей будет эффективным, если при реализации программы учитывать следующие педагогические условия: - организация творческой деятельности коллектива младших школьников с соблюдением таких этапов, как стартовая беседа, планирование, подготовка, проведение дела и его анализ; - создание ситуации успеха; - организация работы в малых группах; - планирование коллективных дел в русле общей цели воспитания - всестороннего развития личности и выделяется образовательно-познавательное содержание любого вида КТД. В соответствии с целью и гипотезой исследования были сформулированы следующие задачи: 1. Проанализировать психолого-педагогическую методическую литературу по проблеме развития познавательного интереса во внеурочной деятельности. 2. Выявить особенности внеурочной деятельности младших школьников. 3. Изучить своеобразие познавательных способностей и их формирование в младшем школьном возрасте. 4. Теоретически обосновать и разработать программу развития познавательных способностей младших школьников во внеурочной деятельности и определить ее эффективность.
2	Цель исследования – исследование профессиональной мотивации у студентов педагогического ВУЗа. Предметом исследования являются мотивационный комплекс личности. Под мотивационным комплексом личности мы понимаем соотношение внутренней, внешней положительной и внешней отрицательной мотивации в структуре учебной и профессиональной деятельности. Объект исследования – студенты 1 курса психолого-педагогического факультета педагогического вуза (г. Елабуга) – 46 чел Задачи исследования: Анализ отечественной и зарубежной литературы по теме исследования; Изучить социально-психологические особенности студенческого возраста; изучить профессиональную мотивацию студентов;
3	Проблема: какова роль ценностно-смысловой сферы ориентаций личности в подростковом возрасте. Цель: изучение ценностно-смысловой сферы личности подростков. Гипотеза: доминирующими ценностями в подростковой среде являются терминальные

	ценности и инструментальные ценности. Объект исследования: ценностно-смысловые ориентации личности подростков. Предмет исследования: ценностно-смысловая сфера Для достижения поставленной цели были поставлены следующие задачи: 1. Дать характеристику ценностно-смысловой сферы личности. 2. Описать развитие ценностно-смысловой сферы личности у подростков. 3. Рассмотреть факторы, влияющие на формирования ценностно-смысловых ориентаций подростков. 4. Описать методики исследования ценностно-смысловой сферы личности подростков. 5. Изучить особенности ценностно-смысловых ориентаций подростков.
4	Цель исследования: Изучение теоретических основ творчества и творческого потенциала, а так же оценить уровень его развития у испытуемых в процессе тестирования. Предмет исследования: Творческий потенциал. Объект исследования: Творческого потенциала человека. Задачи исследования: 1. Изучить теоретические основы творчества, творческого потенциала и методов диагностики творческого потенциала взрослого человека с помощью психологической литературы. 2. Оценить путем тестирования уровень развития творческого потенциала у испытуемых. Гипотеза: Считается, что для развития творческого потенциала уровень умственного развития должен быть несколько выше среднего. Тем не менее, по достижении необходимого уровня интеллектуальности дальнейшее ее увеличение ни как не сказывается на развитии творческих способностей.
5	Цель исследования: изучить проявления одаренности у детей и рассмотреть особенности педагогической работы с ними. Объектом исследования является умственное развитие одаренных детей. Предметом исследования являются особенности педагогической работы с одаренными детьми. Гипотеза: педагогическая работа с одаренными детьми в рамках общеобразовательной школы возможна при соблюдении следующих педагогических условий: 1) учета индивидуальных особенностей развития одаренных детей 2) разработки специальной индивидуальной программы развития способностей одаренных детей. Задачи: 1. Выявить теоретические основы развития одаренности у детей; 2. Провести сравнительный анализ опыта работы с одаренными детьми за рубежом и в России; 3. Обосновать необходимость разработки индивидуальных программ развития одаренных детей; 4. Разработать рекомендации для учителей и родителей по обучению одаренных детей.
6	Объект исследования: личность. Предмет исследования: особенности основных теорий личности в зарубежной психологии. Методологической основой исследования явились представления о личности таких выдающихся зарубежных психологов как Маслоу, З. Фрейд и К.Г. Юнг. Теоретическая и практическая значимость исследования. В работе затронута мало исследованная проблема изучения различных теорий личности. Полученные результаты осуществляют вклад в копилку психологии личности, а также могут быть использованы в консультационных и воспитательных мероприятиях. Несмотря на многочисленные исследования эта проблема недостаточно изучена. Цель исследования - изучить основные зарубежные теории личности Поставленная цель предполагает решение следующих задач: Изучить понятие, основные характеристики и развитие личности. Рассмотреть основные теории личности в зарубежной психологии. Сделать выводы на основе проведенных исследований
7	Цель исследования: выявление особенностей исследовательского потенциала и его личностных предикторов у магистрантов, обучающихся на экономическом и психологическом факультетах университета. Объект исследования: исследовательский потенциал магистрантов экономического и психологического факультетов. Предмет исследования: взаимосвязи личностных особенностей и исследовательского потенциала магистрантов психологического и экономического профилей вузовского обучения. Гипотезы исследования: Общая гипотеза. Возможны содержательные различия во взаимосвязях исследовательского потенциала и личностных особенностей магистрантов экономистов и психологов. Частная гипотеза. В эмпирических данных, полученных у респондентов с психологического и экономического факультетов, возможны различия: а) по уровню актуализации исследовательского потенциала

	(ИП) и его компонентов; б) в факторной структуре, отражающей взаимосвязи ИП и личностных качеств; в) в содержании личностных предикторов ИП. Задачи исследования: 1. Подготовить обзор о мировых тенденциях развития исследовательской деятельности студентов в вузовском образовательном процессе. 2. Изучить и описать подходы к организации исследовательской деятельности в условиях вузовского обучения студентов университета. 3. Эмпирически изучить личностные качества и уровень выраженности исследовательского потенциала магистрантов, обучающихся по профилям «Психология» и «Экономика». 4. Выполнить анализ взаимосвязи ИП и его компонентов с изучаемыми личностными характеристиками магистрантов экономического и психологического факультетов. 5. Выявить личностные предикторы актуализации исследовательского потенциала магистрантов психологов и экономистов.
8	Цель исследования: изучить психологические особенности современного успешного руководителя. Задачи исследования: провести теоретический анализ психологических особенностей современного успешного руководителя; раскрыть понятие и специфику успешности профессиональной деятельности; рассмотреть психологические особенности современных руководителей; изучить аспекты влияния психологических особенностей руководителей на успешность их профессиональной деятельности; организовать и провести эмпирическое исследование психологических особенностей современного успешного руководителя; проанализировать результаты исследования. Гипотеза: успешность профессиональной деятельности руководителей связана с личностными особенностями: существует взаимосвязь между успешностью профессиональной деятельности и личностными диспозициями руководителя, существует взаимосвязь между успешностью профессиональной деятельности и стилем управления руководителя, существует взаимосвязь между успешностью профессиональной деятельности и способностью к принятию ответственных управленческих решений руководителя; существует взаимосвязь между успешностью профессиональной деятельности и мотивационной сферой личности руководителя.
9	Объект - система профессиональной ориентации Предмет – профессиональная ориентация молодежи, ее понятие и сущность. Цель курсовой работы – проведение социологического исследования среди учеников 10 классов, с целью изучения проблем в области профориентации молодежи. Основными задачами данной работы являются: проанализировать понятие «профессиональная ориентация»; · рассмотреть систему профессиональной ориентации молодежи в России; · рассмотреть сущность профессиональной ориентации молодежи; · рассмотреть проблемы в системе профессиональной ориентации молодежи;
10	Цель исследования - выявить различия в проявлении уровней психологической готовности у мальчиков и девочек обучающихся в школе. В связи с поставленной целью была выдвинута гипотеза: существуют различия в проявлении психологической готовности к школьному обучению у мальчиков и девочек. Обьект исследования - психологическая готовность дошкольников к обучению. Предмет исследования - особенности психологической готовности к обучению мальчиков и девочек 5-6 летнего возраста. Задачи: 1.Изучения базисных характеристик детей для определения уровня готовности к школьному обучению 2. Эмпирически исследовать особенности психологической готовности к обучению мальчиков и девочек 5-6 летнего возраста. 3.Психолого-педагогический анализ и интерпритация данных исследований.
11	Цель: изучение особенностей психологической готовности к профессиональной деятельности будущих педагогов — психологов. Объект исследования: психологическая готовность к профессиональной деятельности студентов вуза. Предмет исследования: компоненты психологической готовности к профессиональной деятельности будущих педагогов — психологов. Задачи исследования: 1. Определить каковы особенности психологической готовности к профессиональной деятельности будущих педагогов – психологов? 2. Определить особенность психологической готовности к профессиональной деятельности и ее структурные компоненты. 3. Оценить отношение студентов к профессиональному обучению и направленность их психологической готовности. Гипотеза исследования: в соответствии с целью, объектом и предметом исследования мы предполагаем, что психологическая

	готовность к педагогической деятельности педагогов - психологов будет характеризоваться неравномерностью развития ее структурных компонентов, а именно: уровень развития деятельностного и оценочного компонента будет выше у студентов первого курса, а уровень когнитивного и мотивационного компонента у студентов пятого курса.
12	Цель исследования - изучение особенностей развития памяти у детей дошкольного возраста. Объект исследования - свойства памяти детей дошкольного возраста. Предмет исследования - особенности развития свойств памяти у детей дошкольного возраста посредством дидактических игр и упражнений. Гипотеза исследования - старшие дошкольники, участвовавшие в развивающих дидактических играх и упражнениях, продемонстрируют статистически значимо более высокий уровень развития свойств памяти, по сравнению со старшими дошкольниками, не участвовавшими в развивающих мероприятиях. Задачи исследования: 1. Изучить особенности памяти у детей дошкольного возраста; 2. Оценить развитие памяти у старших дошкольников; 3. Характеризовать приемы педагогической техники, способствующие развитию памяти; 4. Провести опытно-экспериментальное исследование развития памяти у детей дошкольного возраста;
13	Цель курсовой работы: выявить уровень развития образного мышления младшего школьника и его проявления в процессе обучения. Задачи: Изучить литературу по данной теме Подобрать адекватные методы изучения темы С помощью отобранных методов выявить уровень развития образного мышления младшего школьника. Объект исследования: развитие образного мышления у учащихся
14	Цель исследования: разработать и апробировать комплекс заданий для развития памяти детей младшего школьного возраста на уроках математики. Объект исследования: процесс развития памяти у детей младшего школьного возраста на уроках математики. Предмет исследования: комплекс заданий для развития памяти у младших школьников на уроках математики. Гипотеза исследования: возможно, если применить определенный комплекс математических заданий, то уровень развития памяти у младших школьников возрастет. Задачи исследования: 1. Проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования. 2. Выявить исходный уровень развития памяти детей младшего школьного возраста. 3. Разработать комплекс заданий, способствующий развитию памяти на уроках математики. 4. Экспериментально проверить разработанный комплекс математических заданий.
15	Цель работы: исследовать связь между особенностями темперамента и механизмами психологической защиты личности. Гипотеза: Предполагается наличие связи между свойствами темперамента и МПЗ, а именно наличие связи между меланхолическим типом и интеллектуализацией. Меланхолический тип по Русалову характеризуется низкой активностью и высокой эмоциональностью. Многие исследователи также отмечают высокую сензитивность и ригидность меланхоликов. Это значит, что в стрессовых ситуациях, в силу своей ригидности, они не склонны к активным действиям. Любая фрустрирующая ситуация, вызывает у них торможение нервной системы. Интеллектуализация предполагает произвольную схематизацию и истолкование событий для развития чувства субъективного контроля над ситуацией. Предполагается, что человек, обладающий меланхолическим типом темперамента, беспокойство и тревожность склонен контролировать педантичностью, стремлением всё предусмотреть. Склонность к самоанализу, стремление нахождения положительных сторон в любой неудаче являются естественными потребностями меланхолика и вместе с тем проявлениями интеллектуализации. Задачи работы: 1) Изучить проблему темперамента, выделить наиболее глубокий метод его исследования 2) Предложить и теоретически обосновать исследование зависимости свойств темперамента и МПЗ.
16	Цель курсовой работы: теоретическое и экспериментальное изучение межличностных отношений студентов. Объект: межличностные отношения. Предмет: изучение межличностных отношений студентов.

	Гипотеза исследования состоит в предположении о том, что на межличностные отношения студентов существенное влияние оказывает психологическая атмосфера в группе, распределение ролей, особенности межличностного взаимодействия (конфликтность, агрессивность, конформность, дружелюбие, а также стиль взаимодействия - авторитарный, демократический или попустительский). Задачи курсовой работы: 1. Провести теоретический анализ литературы по проблеме изучение межличностных отношений студентов. 2. Описать и апробировать методики изучения особенностей развития межличностных отношений в студенческой группе. 3. Провести экспериментальное исследование развития межличностных отношений в студенческой группе. 4. Обосновать и разработать программу гармонизации межличностных отношений студентов.
17	Объект исследования: процесс принятия индивидуальных жизненных решений личности. Предмет исследования: влияние самооценки личности на процесс принятия индивидуальных жизненных решений. Цель исследования: выявить характер влияния самооценки личности на процесс принятия индивидуальных жизненных решений. Основная гипотеза исследования: уровень самооценки личности оказывает влияние на процесс принятия индивидуальных жизненных решений. Из данной гипотезы можно выделить частную: уровень самооценки личности детерминирует стилевые параметры индивидуального жизненного принятия решения (импульсивность - рефлективность). Для проверки выдвинутой гипотезы необходимо решить следующие задачи: 1. Провести теоретический анализ проблемы влияния самооценки личности на процесс принятия индивидуальных жизненных решений. 2. Спланировать и организовать экспериментальное исследование. 3. Исследовать уровень самооценки испытуемых. 4.Провести исследование особенностей принятия индивидуальных жизненных решений испытуемыми в контексте влияния самооценки на принятие решения личности. 5. Обсудить полученные результаты теоретико-экспериментального исследования и сформулировать основные выводы.
18	Объект исследования:младшие школьники. Предмет исследования: свойства нервной системы и успешность учения у младших школьников. Цель исследования: выявить доминирующие свойства нервной системы у успешных и не успешных школьников Задачи исследования: 1. Провести теоретический анализ влияния свойств нервной системы на успешность учения у младших школьников 2. Провести эмпирическое исследование взаимосвязи типов нервной системы и успешности учёбы у младших школьников. 3. Провести анализ результатов исследования 4. Сделать выводы и заключения Гипотеза: мы предполагаем, что существует взаимосвязь между свойствами нервной системы и успешностью учения у младших школьников.
19	Объектом исследования определили детско-родительские отношения, как фактор развития ребенка. Предметом исследования обусловили процесс взаимоотношений и формирование самостоятельности детей. Гипотеза - детско-родительские отношения окажут большее положительное влияние на развитие ребенка, если использовать картотеку семейных игр (упражнений) для коррекции детско- родительских отношений. Задачи исследования: Определить понятие детско-родительских отношений в психологии Определить значимость семьи как фактора развития ребенка Разработать картотеку семейных игр (упражнений) для коррекции детско- родительских отношений.
20	Объект исследования – агрессивное поведение в младшем школьном возрасте. Предмет исследования — проявление агрессивности в младшем школьном возрасте. Цель исследования – выявить особенности проявления агрессивности в младшем школьном возрасте и проанализировать пути её преодоления. Задачи исследования: 1) выявить сущностные характеристики понятия «агрессивность»; 2) проанализировать структуру агрессивности; 3) изучить особенности проявления агрессивности у учащихся младшего школьного возраста; 4) определить основные направления коррекционной работы по преодолению агрессивности у младших школьников; 5) рассмотреть теоретические подходы к проблеме возникновения агрессии. Гипотеза исследования: коррекция агрессивности в младшем школьном возрасте будет эффективной при соблюдении следующих условий: знания учителем особенностей проявления агрессивности у учащихся младшего школьного возраста; дифференцированный

	подход в воспитании агрессивных детей младшего школьного возраста.
21	Логика очерёдности методологического аппарата нарушена, гипотеза не определена.
22	Гипотеза не определена, не согласован объект с предметом исследования.
23	Гипотеза не определена.
24	Ошибок нет.
25	Отсутствует объект, предмет, гипотеза.
26	Гипотеза не определена.
27	Гипотеза перепутана с задачами исследования.
28	Действия грамотного семейного терапевта: 1. Необходимая часть, без которой техники не сработают: Контакт, Мотивация, Информирование, Контракт: продемонстрировать свое доброжелательное отношение и желание помочь; объяснить почему важно, чтобы высказывались оба супруга и как это поможет семье в достижении их целей; получить согласие обоих супругов придерживаться правил. 2. Конктретные техники, помогающие семье придерживаться регламента: - Ввести правило одного микрофона и директивно прерывать жену - Поставить песочные часы на стол перед семьей и давать одинаковое время каждому - Пользоваться свистком каждый раз, когда жена перебивает мужа - Все вопросы задавать паре письменно, ответы зачитывать поочередно - Ввести компенсацию: за каждое нарушение жена выполняет одно желание мужа 3. Способы, помогающие восстановить нейтральность, если она была уже сильно нарушена. - Отсадить жену в сторону и общаться только с мужем. - Произнести монолог, равный по объему тексту жены, но в адрес мужа, описывая поведение его жены на этой консультации. 4. Поддержать жену – «вам тяжело, вы многим делитесь, откровенны, спасибо». 5. Информировать о необходимости услышать обе стороны - «вы пришли на семейную консультацию, важно высказаться семье: и жене, и мужу, это правило, консультация будет неэффективной». 6. Договориться о дальнейшем взаимодействии – «понимаю, что сложно сдерживаться. У вас будет возможность высказаться, когда я к вам обращусь. И буду останавливать в другом случае. Вы готовы продолжить работу в таком формате?»
29	В чём суть вашего запроса?
30	1. снятие ответственности. 2. принятие ответственности. 3. снятие ответственности. 4. принятие ответственности. 5. снятие ответственности. 6. снятие ответственности. 7. снятие ответственности. 8. принятие ответственности. 9. снятие ответственности. 10. принятие ответственности.
31	Кризис 3 лет. Характерна строптивость, упрямство, своеволие. В отношениях «взрослый – ребёнок» главенство должно оставаться за взрослым. Ребёнок будет всеми возможными способами проверять взрослых на твёрдость, а взрослые должны всеми доступными способами удерживать свои позиции.
32	Кризис 1 года. Родители должны знать, что ругать, наказывать, шлёпать малыша, равно как и потакать всем его капризам и требованиям нельзя. В зависимости от ситуации надо постараться отвлечь малыша, переключить его внимание. Поощряйте стремление малыша к самостоятельности, доверяйте выполнять какие-то действия, не забывая при этом строго контролировать всё, что он делает. Плюс мама сформировала своим поведением привычку.
33	Работа с психологом. Адаптация.
34	Работа с психологом. Отношения с отцом.
35	Работа с психологом. Структура семьи.
36	Работа с психологом. Адаптация, методы противодействия буллингу.
37	Работа с психологом. Реабилитация.
38	Объяснить родителям, что их требование не законно и чревато отчислением ребёнка.
39	Работа с психологом. Адаптация, ресоциализация, возрастной кризис.
40	Работа с психологом. Выявление ценности отношений. Простить, восстанавливать доверие и рещать проблемы или уйти - решает сам клиент.

Задание № 1
Предложите план исследования по теме «Экспериментальное исследование развития познавательных способностей школьников».

Задание № 2
Предложите план исследования по теме «Экспериментальное исследование учебно-профессиональной мотивации студентов вуза».

Задание № 3
Предложите план исследования по теме «Особенности ценностно-смысловой сферы личности… (студентов, школьников…)».

Задание № 4
Предложите план исследования по теме «Методы исследования творческих способностей в современной психологии».

Задание № 5
Предложите план исследования по теме «Проблема ранней диагностики одаренности в современной психологии».

Задание № 6
Предложите план исследования по теме «Экспериментальное исследование личности в зарубежной психологии».

Задание № 7
Предложите план исследования по теме «Особенности исследовательского потенциала и личностных качеств будущих специалистов разных образовательных профилей».

Задание № 8
Предложите план исследования по теме «Исследование психологических особенностей современного успешного руководителя».

Задание № 9
Предложите план исследования по теме «Система профессиональной ориентации молодежи».

Задание №10
Предложите план исследования по теме «Методы оценки психологической готовности ребенка к поступлению в школу».

Задание № 11
Предложите план исследования по теме «Психологическая готовность к профессиональной деятельности».

Задание № 12
Предложите план исследования по теме «Развитие памяти у детей дошкольного возраста».

Задание № 13
Предложите план исследования по теме «Исследование образного мышления».

Задание № 14
Предложите план исследования по теме «Развитие памяти у младших школьников
на уроках математики».

Задание № 15
Предложите план исследования по теме «Экспериментальное исследование свойств темперамента».

Задание № 16
Предложите план исследования по теме «Исследование влияния межличностных отношений на эффективность совместной мыслительной деятельности».

Задание № 17
Предложите план исследования по теме «Влияние самооценки личности на процесс принятия решений».

Задание № 18
Предложите план исследования по теме «Определение свойств нервной системы по психомоторным показателям».

Задание № 19
Предложите план исследования по теме «Детская тревожность и её связь с отношением родителей к ребёнку».

Задание № 20
Предложите план исследования по теме «Социально–психологические особенности агрессивного поведения детей».

Задание № 21
Есть ли ошибки в данной программе исследования?
Психологическая характеристика волевой регуляции личности

Цель работы: Рассмотреть психические процессы личности человека.

Задачи работы:

1. Дать определение воли, ее характеристику
2. Оценить разработанность проблемы в работах по психологии
3. Проанализировать современное представление о волевых процессах личности
4. Рассмотреть волю в структуре человеческой личности
5. Рассмотреть воспитание воли человека
6. Сделать выводы

Объект исследования – волевые процессы личности человека

Предмет исследования – психологические основы формирования волевых процессов личности и волевая регуляция сознания

Задание № 22

Есть ли ошибки в данной программе исследования?

Современные представления о структуре личности в трудах отечественных и зарубежных ученых.

Особую актуальность проблема формирования личности приобрела в современных условиях, в частности, в России. Успешность осуществляемых в стране экономических реформ требует решения целого комплекса проблем, при этом ключевой из них является проблема формирования личности.

Цель исследования изучить структуру личности студентов педагогического ВУЗа.

Объект исследования: личностная сфера студентов.

Предмет исследования: структура личности студентов.

Гипотеза исследования: структура личности, состоит из четырех основных сторон личности:

1. Социально обусловленные особенности – направленность, моральные качества.
2. Биологически обусловленные особенности – темперамент, задатки, инстинкты, простейшие потребности.
3. Опыт, объем и качество имеющихся знаний, навыков, умений, навыков.
4. Индивидуальные особенности различных психических процессов.

Задачи исследования:

1. Проанализировать имеющие исследования в отечественной и зарубежной психологии по структуре личности;
2. Охарактеризовать понятие и компоненты структуры личности;
3. Изучить структуру личности у студентов;
4. Сформулировать выводы.

Задание № 23

Есть ли ошибки в данной программе исследования?

Особенности агрессивного поведения у учащихся детских домов.

Цель исследования - исследование особенностей проявления агрессивного поведения детей из детского дома.

Объект исследования – агрессивность у детей, воспитывающихся в детском доме.

Предмет исследования – формы проявления агрессивности у детей из детского дома.

Согласно объекту, предмету, цели и задачам исследования была выдвинута следующая гипотеза: дети из детского дома, отличаются повышенной агрессивностью и формами негативного проявления в отличие от сверстников, воспитывающихся в семьях.

Задачи исследования:

Проанализировать психолого–педагогическую литературу по проблеме агрессивности и особенности ее проявления у детей;

Охарактеризовать психологические особенности и социальную ситуацию развитии у учащихся детского дома;

Исследовать особенности проявления агрессивности у школьников из детского дома и обычных детей;

Сформулировать выводы.

Задание № 24

Есть ли ошибки в данной программе исследования?

Актуальные проблемы психологии личности.

Объектом исследования курсовой работы является рецензенты, выявление их индивидуально-психологических особенностей и структуры личности.

Предметом исследования работы является психология личности, её структура, индивидуально-психологические особенности личности, психологические типы личности.

Целью работы является исследование, изучение актуальных проблем психологии личности, её структуры и индивидуально-психологических особенностей, анализ роли психологии во влиянии на их развитие.

Для достижения этой цели можно выделить ряд задач:

- исследование и описание понятия личности в психологии;
- исследование структуры личности;
- анализиндивидуально-психологических особенностей личности;
- анализ факторов влияния на формирование личности;
- исследование и анализ влияния психологии на развитие личности;
- анализ роли психологии в формировании и развитии личности;
- использование письменного опроса в виде анкеты, для анализа индивидуально-типологических особенностей личности.

Гипотеза курсовой работы являются предположение о том, что при выявлении актуальных проблем психологии личности в исследовании индивидуально-психологических особенностей и структуры личности используя метод анкетирования можно положительно влиять на развитие личности благодаря полученным результатам.

Задание № 25

Есть ли ошибки в данной программе исследования?

Личность в психологии и социологии.
Цель настоящего курсового проекта - изучения понятия личности и присущих ему характеристик в таких науках как социология и психология.
Задачи, исходящие из поставленной цели таковы:
- изучить понятие личности в психологии: ознакомится с основными определениями личности в отечественной и зарубежной психологии; проанализировать основные особенности психологического подхода к личности;
- ознакомиться с социологическим подходом к понятию «личность»: изучить основные определения «личности» в социологической науке; понять особенности применения и интерпретации понятия «личность» в современной социологии.

Задание № 26
Есть ли ошибки в данной программе исследования?
Понятие личность. Ее структура и проявление.
Проблема формирования личности – проблема необъятная, значимая и сложная, охватывающая огромное поле исследований. Именно это определяет научную актуальность исследуемой темы.
Объект – структура и проявление личности, как психолого-педагогическое явление
Предмет – формирование личность
Цель работы: структура и проявление личности – исследовать, проанализировать, изучить.
Задачи:
1. изучить представление о личности
2. проанализировать структуру личности
3. выделить факторы формирования личности

Задание № 27
Есть ли ошибки в данной программе исследования?
Влияние средств массовой информации на формирование личности детей и подростков
Цель: Изучить влияние средств массовой информации на формирование личности детей и подростков с помощью методов психологического исследования.
Объект: Психологические аспекты в формирование личности детей и подростков. Предмет исследования: Влияние средств массовой информации на формирование личности детей и подростков.
Гипотеза: Для того чтобы изучить влияние средств массовой информации на формирование личности детей и подростков с помощью методов психологического исследования необходимо:
Выявить ценность ориентации личности.
Определить положительное и отрицательное влияние на развитие личности.
Изучить влияние телевидения, прессы и Интернета на развитие личности

детей и подростков.
Обобщить состояние данной проблемы с помощью психологического исследования.
Исходя из цели, объекта и гипотезы, можно определить следующие задачи:
Изучить влияние средств массовой информации среди детей и подростков;
Определить положительные и отрицательные моменты в развитии личности;
Провести анализ анкет для выявления влияния Интернета.

Задание № 28

На приеме семейная пара. В течение всей встречи жена жалуется на мужа, приводит огромное количество примеров. Когда вы задаете вопросы мужу, перебивает, отвечает за него, не дает мужу высказаться. Укажите способы справиться с этой ситуацией?
Ваши действия?

Задание № 29

Ознакомьтесь с приведенными ниже репликами клиентов, относящимися к началу консультативной беседы. Сформулируйте варианты ответных реплик психолога, направленных на помощь клиенту в переходе к изложению жалобы.
1. Даже не знаю» сможете ли вы мне помочь... Вы сами-то человек семейный?
2. Скажите, а у вас тут нет другого психолога... постарше?
3. Да знаете ли вы вообще хоть что-нибудь? Что такое аутизм? Эдипов комплекс? Аграфия? А чем она отличается от дисграфии?
4. Видел вас в коридоре и сразу решил идти к вам и только к вам... Сразу видно, что вы хороший специалист, можете по-настоящему выслушать и понять человека, не то что некоторые...
5. Пришла к вам по рекомендациям моих знакомых, из них трое были у вас на приеме по поводу проблем, связанных с детьми... Они говорят о вас только хорошее, что вы им всем отлично помогли, что вы вообще очень хорошо всем помогаете, и вот решила обратиться, конечно же, к вам...
6. Предупреждаю вас, что гипнозу и внушению я не поддаюсь, зря вы на меня так смотрите...
7. Психологов сейчас много, как собак нерезаных... И зачем все туда идут? Ведь хороших специалистов в любой профессии очень мало. А профессия эта мало денежная. Я прав?
8. Я человек позитивный. Зачем ссориться, зачем негативные эмоции доставлять друг другу? С кем бы я ни работал — всегда стараюсь поддержать, помочь по мере возможности... Вот и к вам пришел. Если что, если у вас какая-то проблема, если я могу быть вам полезен хоть чем-то — дайте знать, всегда с удовольствием помогу.
9. Вы такая грустная сидите... Вас, наверное, уже клиенты ваши достали, каждый грузит и грузит своими проблемами...

10. Нелегкое время, тяжелое время... В наши молодые годы все было иначе. Ведь вот сколько сейчас семей несчастных, сколько разводов... диву даешься, прости господи... Читала я недавно в газете: в больших городах шестьдесят процентов браков заканчиваются разводами. А дети потом страдают, расплачиваются за ошибки родителей. Уж кому, как не вам, психологу, этого не знать... Наверное, каждый день такие вот мамаши к вам обращаются...

Задание № 30

Ознакомьтесь с приведенными ниже репликами клиентов, адресованными консультанту, ведущему прием.

Для каждой реплики попробуйте распознать представления клиента о распределении ответственности за процесс и результат консультативной беседы.

1. Веду тихую войну со свекровью уже много лет. Покоряться ей нельзя, чуть ослабишь бдительность - немедленно переходит в наступление. У меня есть несколько догадок по поводу ее мотивов... я бы хотела с вами их обсудить, как со специалистом, потому что это важно с точки зрения выработки дальнейшей линии поведения.
2. Эти приступы застенчивости очень мешают мне в общении с партнерами. Я был бы очень благодарен вам, если бы вы помогли мне с ними справиться. Ведь уже сейчас возникают серьезные сложности, что же будет потом?
3. С моим ребенком никто не может справиться — ни учителя, ни бывший муж, ни родители, ни врачи, ни психологи. Жизнь с ним — просто кошмар, иногда думаю — дотянуть его хотя бы до совершеннолетия, а там уж как бог даст... я уже и не мечтаю что-то изменить, мне бы выжить...
4. Пожалуйста, подскажите, как мне быть более устойчивым к агрессии и как сделать так, чтобы на работе со мной больше считались и больше уважали.
5. Если есть какие-нибудь методики... вы гипнозом владеете? Или какие-то приемы еще, программирование, я о нем немного читала... я больше не могу с этой неуверенностью в себе, я хочу, чтобы она ушла!..
6. Как я рад, что смог попасть на прием именно к вам! Вас мне порекомендовала Валя Иванова, вы так ей хорошо помогли в прошлом году... Передавала вам большой привет и вот это... возьмите... Словом, проблема у нас в семье очень серьезная, живем мы с ней уже несколько лет, и ситуация не сдвигается с мертвой точки. К кому мы только не обращались — никто не помог! И рассчитывать мы можем теперь только на вас... если не к вам, то я уж и не знаю, куда обращаться... никто уж и не поможет...
7. Что-то вы уж больно молоденький... а вы прямо консультант, да? Ну... ладно... в общем, есть у меня сложности, но сможете ли вы помочь... не знаю... А другого консультанта у вас здесь нет?
8. Я сделаю все, что нужно, только помогите вернуть мужа...
9. Это кошмарная, рабская зависимость... он будто управляет мной, как будто он хозяин, а я его послушная слуга, и я не могу сказать ему и слова против... Он знает, что я люблю его и не могу ему ни в чем отказать... и в этой зависимости я больше не могу, не хочу находиться... но как ее прервать? Я

бы очень хотела, чтобы в результате вы убрали ее или хотя бы ослабили... потому что вы психолог и знаете, как это сделать... или нет?
10. Знаете, пришла вот на консультацию, и вы спрашиваете — чего я жду... а я ничего и не жду от этой встречи... в моей ситуации изменить уже ничего нельзя, наверное, психологическими методами, мне просто надо принять решение, и, кроме меня, никто его не примет…решать должна я сама, но я никак не могу сделать выбор, никак…

Задание № 31

«Здравствуйте. Моей дочке 2 года и 9 месяцев. Детский сад не посещает, сидит дома с мамой. Недавно, посмотрев мультфильм “Мешок яблок” (главный герой там — заяц), дочка начала называть себя “Папа-Косой” по имени главного героя и говорит о себе в мужском роде: “Я сделал, я открыл, я не умница, а умник” и т.п. Причем, если я обращаюсь к ней по имени, она отвечает: “Я не Аня, я — Папа-Косой”. И так она поправляет всех родственников, бабушек-дедушек и своих друзей. Чужим или малознакомым людям дозволено её называть Аней, для остальных она категорично отвечает про Папу-Косого. И порой, если обращаешься по имени, игнорирует, делает вид, что не слышит, и просьбы не выполняет. И еще: везде и всюду рядом с нами бегают воображаемые сыночки-зайчата. Например, в маршрутке мы занимаем два места, чтобы рядом разместить всех сыночков-зайчиков. Подскажите, пожалуйста, как себя вести в данной ситуации: подыгрывать или все-таки называть по имени?».
Опишите порядок действий психолога.

Задание № 32

«Здравствуйте! Моей дочке 1 год и 2 месяца. Живем втроем: я, дочка и муж. Проблема в том, что она не дает мне делать какие-либо дела: я мою посуду — она в слезы, когда говорю, что закончу свои дела и займусь ею, — плачет громче, дальше я не реагирую, но она сама не успокаивается, проплачет целый час, цепляясь за меня, пока я вожусь на кухне. Если увожу се в комнату и оставляю там, закрыв дверь, тоже не успокаивается.
Чтобы это прекратить, я иду к ней в комнату (или веду ее за руку туда, если она плакала, оставаясь со мной), даю грудь, она успокаивается. Так же происходит, если я глажу, вяжу, сажусь к компьютеру или вообще сажусь за стол, что-то делать, — она в слезы. Дочь всем своим видом и поведением показывает, что я должна прекратить свои занятия и заняться ею. Причем не на все мои дела такая реакция.
Например, если я мою полы или подметаю, т.е. хожу туда-сюда, она просто ходит за мной и участвует в процессе или просто смотрит. Довольно длительное время может чем-нибудь заниматься, если я нахожусь рядом, но ничего не делаю (лежу на диване и наблюдаю за ней). Мы 10 месяцев прожили с родителями мужа, и там было так же, но я старалась не допускать плача, чтобы не беспокоить никого; если дочка начинала капризничать, я старалась сразу успокоить, брала на руки, отвлекала и т.п. Все равно она

была капризна. Она начинала плакать, если я выходила из комнаты, даже если в комнате кто-то оставался.

Сейчас, когда мы живем отдельно, в целом она не так капризна, как раньше, я могу ходить туда-сюда относительно спокойно, но, конечно, если я задержусь, она за мной пойдет, и это, я считаю, нормально. Подскажите, пожалуйста, как мне вести себя, когда она требует все бросить и переключиться на нее? Не обращать внимания на плач, игнорировать такое поведение? Она ведь не успокаивается, даже может больше часа плакать. Это ведь слишком».

Опишите порядок действий психолога.

Задание № 33

К школьному психологу обратилась женщина 30 лет с проблемой трудностей в адаптации к учебе в 1 классе у ее дочери. Девочка не посещала до школы детский сад, в основном, общалась со взрослыми членами семьи. В каком направлении должна вестись работа?

Задание № 34

К психологу обратился студент ВУЗа с проблемой во взаимоотношениях с однокурсниками. Особенный дискомфорт клиент переживает во взаимоотношениях с юношами. В каком направлении должна вестись работа?

Задание № 35

За консультацией обратилась женщина 45 лет в связи с проблемой конфликтной ситуации в семье. Хочет найти способ разрешить конфликт. В каком направлении должна вестись работа?

Задание № 36

К школьному психологу обратились родители подростка в связи с проблемой травли со стороны одноклассников. Мальчик перешел в этот класс из другой школы. В прежней школе проблем с одноклассниками не было. В каком направлении должна вестись работа?

Задание № 37

К психологу обратился мужчина, который после автомобильной аварии получил инвалидность. Чувствует себя никому не нужным, потерянным. Хочет найти возможность получить работу. В каком направлении должна вестись работа?

Задание № 38

За консультацией к психологу обратилась преподаватель младших классов. У нее складываются неблагоприятные отношения с родителями одного из учеников, которые требуют особого внимания к своему сыну и только высоких отметок. Как разрешить конфликт?

Задание № 39

К психологу обратился мужчина 65 лет в связи негативным состоянием и самочувствием из-за вынужденного выхода на пенсию. Работу свою любит и не хотел бы ее терять.

Ваши действия?

Задание № 40

За консультацией к психологу обратилась женщина 35 лет в связи с ситуацией супружеской измены. Хочет понять, что ей теперь делать.

Опишите порядок действий психолога.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация слушателей обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Преподаватель доводит до сведения слушателей на первом учебном занятии перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию, и критерии оценивания знаний, умений и навыков.

Зачеты с оценкой проводятся в день последнего в данном семестре занятия по соответствующей дисциплине в соответствии с рабочей программой.

Зачеты с оценкой служат формой проверки освоения учебного материала дисциплины.

Результаты сдачи зачета с оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

В целях поощрения слушателей за систематическую активную работу на учебных занятиях и на основании успешного прохождения текущего контроля допускается выставление зачетной оценки без процедуры сдачи зачета.

Зачеты с оценкой принимаются преподавателем, ведущим занятия по дисциплине.

Зачет с оценкой проводится по билетам. Преподаватель имеет право задавать дополнительные вопросы в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Во время зачета с оценкой с разрешения преподавателя слушатель может пользоваться справочниками, таблицами, инструкциями и другими материалами.

Слушатель при подготовке ответа ведет необходимые записи, которые предъявляет преподавателю. При отказе слушателя от ответа в зачетно-экзаменационную ведомость проставляется оценка «неудовлетворительно».

Результаты зачета с оценкой заносятся в зачетно-экзаменационную ведомость. Если слушатель не явился на зачет с оценкой, в ведомости

напротив фамилии обучающегося делается запись «не явился». Неявка на зачет без уважительной причины приравнивается к оценке «неудовлетворительно».

Прием зачёта с оценкой у слушателя прекращается при нарушении им дисциплины, использовании неразрешенных материалов и средств мобильной связи. В этом случае слушателю в зачетно-экзаменационную ведомость проставляется оценка «неудовлетворительно».

В случае несогласия слушателя с оценкой, выставленной на зачете с оценкой, он имеет право подать апелляцию.