Автономная некоммерческая образовательная организация
высшего образования
«Воронежский экономико-правовой институт»
(АНОО ВО «ВЭПИ»)

АНОО ВО "ВОРОНЕЖСКИЙ ЭКОНОМИКО-ПРАВОВОЙ ИНСТИТУТ", АНОО ВО "ВЭПИ", ВЭПИ

Подписано цифровой подписью: АНОО ВО "ВОРОНЕЖСКИЙ ЭКОНОМИКО-ПРАВОВОЙ ИНСТИТУТ", АНОО ВО "ВЭПИ", ВЭПИ
Дата: 17.09.2025 12:30:38 +03'00'

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по учебно-методической работе
_____ А.Ю. Жильников
«17» сентября 2025 г.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ

Практика бизнеса и торговли стран мира
(наименование дисциплины)

Основы таможенного дела
(наименование ДПП профессиональной переподготовки)

Квалификация выпускника Специалист таможенного дела
(наименование квалификации)

Форма обучения очно-заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Рекомендован к использованию филиалами АНОО ВО «ВЭПИ»

Воронеж
2025

Учебно-методический комплекс дисциплины рассмотрен и одобрен на заседании кафедры менеджмента.

Протокол заседания от «_01_»__сентября___ 2025 г. № ___1__

Заведующий кафедрой _____ И.С. Иголкин
(подпись) (инициалы, фамилия)

Руководитель обучения по программе _____ А.А. Галкин
(подпись) (инициалы, фамилия)

Разработчик _____ С.Н. Каруна
(подпись) (инициалы, фамилия)

1. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ТЕМА 1. Общая характеристика глобальной экономики – 1 ч.

Понятие и сущность мировой экономики (мирового хозяйства) как системы. Современные теории и концепции, объясняющие понятие мировой и глобальной экономики. Этапы становления и развития мирового хозяйства. Особенности современной глобальной экономики. Структура глобального хозяйства: национальные экономики, их взаимодействие (международные экономические отношения), мирохозяйственные институты. Основные формы международных экономических отношений. Мировые товарные, финансовые рынки, ведущие международные экономические организации. Факторы, влияющие на развитие мирового хозяйства. Ограниченность экономических возможностей национального государства, эволюция его экономической роли в современной мировой экономике.

Социально-экономическая классификация стран в глобальной экономике (подход МВФ, статистического департамента ООН, Всемирного банка, ПРООН). Основные критерии классификации. Общая характеристика отдельных групп стран. Развитые страны. Страны с развивающимся (формирующимся) рынком. Подгруппы развивающихся стран: новые индустриальные страны, страны-экспортеры нефти, страны среднего уровня развития, наименее развитые страны. Страны БРИК. Специфика положения в мировом хозяйстве стран с переходной экономикой. Глобальные проблемы в мировой экономике и изменение конфигурации мирового хозяйства. Понятие и классификация глобальных проблем. Демографическая, экологическая, ресурсно-сырьевая, продовольственная проблемы, взаимосвязь между ними. Неравномерность экономического развития, социально-экономическое неравенство и бедность в современном мире. Показатели социально-экономического неравенства и бедности. Тенденции изменения сравнительного экономического потенциала стран мира: перспективы развитых стран; усиление дифференциации группы развивающихся стран; рост экономической значимости новых индустриальных стран, стран АТР, в особенности Китая.

Вопросы:

1. Место России в глобализированном мире.
2. Факторы и показатели открытости национальной экономики и ее значение в условиях глобализации мирового хозяйства.
3. Роль внешнеэкономических факторов в развитии национальной экономики (на примере России или отдельных зарубежных стран).
4. Роль внешней торговли в развитии национальной экономики (на примере России или отдельных зарубежных стран).

Интерактивные формы обучения на практических занятиях реализуются в виде дискуссии при обсуждении содержания докладов и научных сообщений

Темы докладов и научных сообщений:

1. Место России в глобализированном мире.

2. Факторы и показатели открытости национальной экономики и ее значение в условиях глобализации мирового хозяйства.
3. Роль внешнеэкономических факторов в развитии национальной экономики (на примере России или отдельных зарубежных стран).
4. Роль внешней торговли в развитии национальной экономики (на примере России или отдельных зарубежных стран).

ТЕМА 2. Взаимодействие национальных экономик и институциональное устройство мировой и глобальной экономики – 1 ч.

Интернационализация хозяйственной жизни как ведущая тенденция мировой экономики и форма проявления взаимодействия национальных экономик. Международное разделение труда и международная специализация производства – основа процессов интернационализации. Интернационализация производства и развитие международной производственной кооперации. Интернационализация обмена – развитие международной торговли. Интернационализация предпринимательского и ссудного капитала – процессы транснационализации мировой экономики, формирования международных финансовых рынков. Международная трудовая миграция. Международная экономическая интеграция как развитие процессов интернационализации хозяйственной жизни «вглубь», преимущественно на региональном уровне. Институциональные формы международной экономической интеграции.

Понятие внешней открытости национальной экономики, формы и основные показатели открытости. Глобализация мирового хозяйства как современный этап интернационализации хозяйственной жизни, его характеристики и отличия от предшествующих этапов. Иные подходы к пониманию глобализации. Предпосылки и проявление глобализации. Противоречивый характер глобализации: экономические выгоды, издержки и риски для отдельных стран и групп стран, положительные и отрицательные последствия глобализации. Неолиберальная модель глобализации и ее возможные альтернативы. Феномен антиглобализма.

Международные экономические организации. Формы, цели и задачи международных экономических организаций (МЭО). Этапы развития МЭО. Наиболее значимые международные экономические организации. МЭО в системе ООН: региональные экономические комиссии, ЮНКТАД, ЮНИДО, МОТ, ФАО, ПРООН и др. МВФ. Группа Всемирного Банка: МБРР, МАР, МФК, МАИГ, МЦУИС. Региональные банки развития (ЕБРР и др.). ВТО. Трансформация «большой семерки»/«восьмерки» в постоянно действующий институт. Роль «большой двадцатки». ОЭСР. Организации участников отраслевых рынков: ОПЕК, международные товарные соглашения. Международные неправительственные экономические организации. Реформирование деятельности международных экономических организаций в современный период.

Вопросы:

1. Миграционные потоки в современной глобальной экономике: последствия

для стран эмиграции и иммиграции.
2. Международная торговля услугами: динамика, структура, современные особенности.
3. Формы передачи технологии и международные научно-технические связи в современной глобальной экономике.
4. Масштабы и характер транснационального бизнеса в современной мировой экономике.

Интерактивные формы обучения на практических занятиях реализуются в виде дискуссии при обсуждении содержания докладов и научных сообщений

Темы докладов и научных сообщений:

1. Миграционные потоки в современной глобальной экономике: последствия для стран эмиграции и иммиграции.
2. Международная торговля услугами: динамика, структура, современные особенности.
3. Формы передачи технологии и международные научно-технические связи в современной глобальной экономике.
4. Масштабы и характер транснационального бизнеса в современной мировой экономике.

ТЕМА 3. Динамика развития и отраслевая структура глобальной экономики – 1 ч.

Динамика экономического развития мирового хозяйства. Циклические колебания динамики экономического роста мирового хозяйства. Особенности экономической динамики в период после второй мировой войны. Краткосрочные, среднесрочные и долгосрочные («волны Кондратьева») циклы экономической динамики применительно к мировой экономике.

Мировые экономические кризисы (рецессии) в последние десятилетия. Отраслевая структура мировой экономики. Три сектора мирового хозяйства, их отраслевой состав. Процессы, влияющие на изменения структуры мирового хозяйства. Зависимость структуры экономики от уровня социально-экономического развития страны. Структурные кризисы в мировой экономике. Концепция постиндустриального общества, его отличительные черты. НТП как фактор роста и изменения структуры мировой экономики. Информация – важнейший фактор развития мировой экономики. Формирование мирового информационного пространства. Концепция информационного общества, его отличительные черты. Мировой финансово-экономический кризис 2008гг. как проявление циклической рецессии и структурного кризиса, обусловленного проблемами финансового сектора глобальной экономики. Распространение кризиса, международное сотрудничество с целью преодоления его последствий. Новые черты мировой финансовой системы и ее регулирования как последствие современного кризиса. Нарастание нестабильности политического и экономического мирового развития.

Вопросы:

1. Прямые иностранные инвестиции в современной глобальной экономике: динамика, масштабы, тенденции.
2. Глобализация финансовых рынков в глобальной экономике и ее последствия.
3. Эволюция экономической роли государства в условиях глобализации мировой экономики (на примере России, отдельных зарубежных стран).
4. Глобальная экологическая проблема в современном мире и ее экономические аспекты.

Интерактивные формы обучения на практических занятиях реализуются в виде дискуссии при обсуждении содержания докладов и научных сообщений

Темы докладов и научных сообщений:

1. Прямые иностранные инвестиции в современной глобальной экономике: динамика, масштабы, тенденции.
2. Глобализация финансовых рынков в глобальной экономике и ее последствия.
3. Эволюция экономической роли государства в условиях глобализации мировой экономики (на примере России, отдельных зарубежных стран).
4. Глобальная экологическая проблема в современном мире и ее экономические аспекты.

ТЕМА 4. Понятие национальной (региональной) модели социально-экономического развития – 1 ч.

Понятие национальной (региональной) модели социально-экономического развития как специфических для данной страны (региона мира) системы социально-экономических институтов и структуры экономики. Основные составляющие (элементы) социально- экономической модели. Соотношение и специфика форм собственности. Специфика организационных структур бизнеса и корпоративного менеджмента. Формы и методы государственного регулирования экономики и социальной сферы. Особенности социально-трудовых отношений. Специфика отраслевой структуры экономики. Открытость национальной экономики и роль внешних факторов в ее развитии. Эволюция моделей социально-экономического развития.

Вопросы:

1. Глобальная демографическая проблема в современной мире и ее экономические аспекты.
2. Глобальные ресурсно-сырьевая, продовольственная проблемы в современной мировой экономике.
3. Концепция и проблемы устойчивого развития в глобальной экономике.

Интерактивные формы обучения на практических занятиях реализуются в виде дискуссии при обсуждении содержания докладов и научных сообщений

Темы докладов и научных сообщений:

1. Глобальная демографическая проблема в современной мире и ее экономические аспекты.

2. Глобальные ресурсно-сырьевая, продовольственная проблемы в современной мировой экономике.

3. Концепция и проблемы устойчивого развития в глобальной экономике.

ТЕМА 5. Экономика США – 1 ч.

Место страны в мировой экономике. Причины, обеспечивающие современные позиции США в мировом хозяйстве. Высокий уровень ВВП и подушевых доходов. Крупнейший в мире производитель промышленных товаров и услуг, крупнейший обладатель научно-технического потенциала. Динамика производительности труда. Финансирование и организация НИОКР. Доля американской наукоемкой продукции в ее мировом производстве. Образовательный уровень и уровень занятости рабочей силы. Роль американских ТНК в мировой торговле, инвестициях, финансовых потоках. США – крупнейший прямой иностранный инвестор и основной объект для иностранных инвестиций. Динамика экономического роста страны. Структура кредитно-банковской и финансовой системы США. Международная роль американского доллара. Причины крупного государственного долга, дефицита текущего платежного баланса и значительной отрицательной международной инвестиционной позиции. Роль мирохозяйственных связей в экономическом развитии США. Структура внешней торговли. Основные торговые партнеры. Меры стимулирования экспорта и зарубежных инвестиций. Экономические связи с Россией. Особенности социально-экономической модели США. Либеральная теоретическая основа модели. Специфика публичного сектора в США, организации бизнеса, отраслевой структуры хозяйства, направления и особенности государственного регулирования экономики, трудовых отношений. Система социального обеспечения в США

Вопросы:

1. Социально-экономическое неравенство в современной глобальной экономике: конвергенция или дивергенция доходов мирового населения?
2. Масштабы и социально-экономические последствия бедности в современном мире
3. Структурные сдвиги в мировом хозяйстве в условиях глобализации.

Интерактивные формы обучения на практических занятиях реализуются в виде дискуссии при обсуждении содержания докладов и научных сообщений

Темы докладов и научных сообщений:

1. Социально-экономическое неравенство в современной глобальной экономике: конвергенция или дивергенция доходов мирового населения?
2. Масштабы и социально-экономические последствия бедности в современном мире
3. Структурные сдвиги в мировом хозяйстве в условиях глобализации.

ТЕМА 6. Экономика стран Западной Европы – 1 ч.

Общая характеристика экономики стран Западной Европы и особенности их экономического развития в 1990-х и 2000-х годах. Анализ макроэкономических показателей: производительность труда, инфляция, занятость и безработица и др. Основные направления и специфика государственного регулирования в странах ЕС. Специализация стран Западной Европы в мировом хозяйстве. Западная Европа и ЕС в целом – основной внешнеэкономический партнер России. Экономика Германии. Место страны в мировой экономике. Роль Германии в европейском и мировом хозяйстве: крупная промышленная страна, высокий уровень производительности труда, капиталовооруженности, наукоемкости производства. Факторы экономического роста страны. Развитость научных и технических знаний, высокое качество человеческого капитала. Высокий уровень концентрации и централизации капитала. Сдвиги в отраслевой структуре экономики ФРГ. Предпосылки высокой конкурентоспособности германских товаров. Место иностранного предпринимательского капитала в структуре собственности. Роль финансово- промышленных групп и их особенности. Специфика банковской системы страны, виды банковских и финансовых организаций.

Внешняя торговля – стимулятор внешнеэкономического роста страны. Место ФРГ в ЕС. Экономические связи с Россией. ФРГ как торговый партнер и инвестор российской экономики. Объединение Германии и специфика процесса трансформации экономики на территории бывшей ГДР. Особенности социально-экономической модели Германии –«социального рыночного хозяйства». Роль публичного сектора в экономическом развитии ФРГ и в разных отраслях экономики. Формы и направления государственного регулирования экономики. Специфика трудовых отношений в стране. Социальная политика и система социального обеспечения в Германии. Эволюция модели, в том числе под влиянием вызовов современной глобализирующейся мировой экономики.

Экономика Франции. Место страны в мировой экономике. Мощная индустриальная база с развитыми стратегически важными отраслями. Ядерная держава и ведущая страна в Западной Европе в области ракетостроения. Основные факторы экономического развития. Отраслевая структура экономики. Рост производства в наукоемких отраслях. Удельны йвес традиционных отраслей. Франция как крупный производитель сельскохозяйственной продукции. Формы предпринимательской деятельности. Финансово-кредитная система Франции. Категории финансовых учреждений. Основные финансовые группы. Место Франции в ЕС. Внешнеэкономические связи и их роль в развитии экономики. Экономические связи с Россией, основные направления экономического сотрудничества. Специфика французской социально-экономической модели. Особенности национальной экономики: значительный удельный вес публичного сектора. Периоды национализации и приватизации в новейшей

истории страны. Диверсифицированная система государственного регулирования. Роль индикативного планирования. Специфика трудовых отношений и система социального обеспечения во Франции.

Экономика Великобритании. Место страны в мировой экономике. Страна, в которой возникли капиталистические производственные отношения и первые международные компании. Владение в XX в. многочисленными колониями. Динамика промышленного производства и заграничных инвестиций. Крупный действующий торговый флот. Отраслевая структура экономики Великобритании. Высокий уровень концентрации банковского и промышленного капитала. Удельный вес машиностроения. Высокая степень интернационализации производства. Производительность и Интенсивность сельского хозяйства. Особенности социальных отношений в сельском хозяйстве. Усиление процессов концентрации производства в сельском хозяйстве. Особое положение крупнейших колониальных компаний, переориентация их деятельности. Уровень концентрации банковского капитала и особенности финансовой системы страны. Значение внешнеэкономических связей. Структура внешней торговли и ее географическая направленность. Участие Великобритании в ЕС и его особенности. Экономические связи с Россией. Особенности социально-экономической модели Великобритании. Изменение роли публичного сектора в экономике страны, политика приватизации. Формы государственно-частного партнерства. Направления, этапы и особенности экономической политики в Великобритании. Специфика трудовых отношений, системы социального обеспечения в стране.

Сравнительный анализ социально-экономических моделей западноевропейских стран. Общие и особенные черты. Сближение моделей под влиянием политики ЕС. Сравнение социально ориентированных моделей континентальных стран Западной Европы и «либеральной» социально-экономической модели США.

Вопросы:

1. Воздействие современного мирового финансово-экономического кризиса на мировое хозяйство, национальную экономику отдельных стран.
2. Эволюция функций и деятельности международных экономических организаций в условиях глобализации. Россия в международных экономических организациях.
3. Международные финансовые организации в системе регулирования международных валютно-кредитных отношений. Основные принципы и направления деятельности.

Интерактивные формы обучения на практических занятиях реализуются в виде дискуссии при обсуждении содержания докладов и научных сообщений

Темы докладов и научных сообщений:

1. Воздействие современного мирового финансово-экономического кризиса на мировое хозяйство, национальную экономику отдельных стран.
2. Эволюция функций и деятельности международных экономических

организаций в условиях глобализации. Россия в международных экономических организациях.

3. Международные финансовые организации в системе регулирования международных валютно-кредитных отношений. Основные принципы и направления деятельности.

ТЕМА 7. Экономика Японии – 1 ч.

Особенности развития японской экономики, место страны в мировом хозяйстве. Основные макроэкономические показатели. Уровень жизни, старение населения. Динамика развития промышленности, сельского хозяйства и сферы услуг за последние десятилетия. Интенсификация использования производственных ресурсов. Структура производства. Роль высокотехнологических наукоемких производств. Наука и образование – главный структурный фактор экономического роста. Особенности финансирования НИОКР. Кредитно-финансовая система Японии. Причины серьезных проблем финансовой системы и экономики в целом в 2000-2016 гг.

Тенденции государственных финансов и нарастание государственного долга. Объем и роль внешней торговли, зарубежных инвестиций в экономическом развитии страны. Экономическая экспансия японских корпораций. Основные приоритеты внешнеэкономической политики. Особое место США и стран Тихоокеанского региона в развитии внешнеэкономических связей. Экономические связи с Россией. Особенности японской социально-экономической модели. Место государства в развитии экономики. Роль публичного сектора, формы и направления государственного регулирования экономики. Кооперация государства и бизнеса. Объединения предпринимателей и система организации и управления бизнесом. Основные финансово- промышленные группы Японии и их особенности. Особенности японского корпоративного менеджмента, его связь с общей и деловой культурой страны. Специфика трудовых и социальных отношений и принципы, характеризующие рынок труда: система пожизненного найма, повышение зарплаты за выслугу лет.

Вопросы:

1. Европейский экономический и валютный союз: современные проблемы и противоречия функционирования. Брекзит.
2. Импортозамещающая и экспорториентированная стратегии развития национальной экономики (на примере отдельных зарубежных стран).

Интерактивные формы обучения на практических занятиях реализуются в виде дискуссии при обсуждении содержания докладов и научных сообщений

Темы докладов и научных сообщений:

1. Европейский экономический и валютный союз: современные проблемы и противоречия функционирования. Брекзит.
2. Импортозамещающая и экспорториентированная стратегии развития национальной экономики (на примере отдельных зарубежных стран).

ТЕМА 8. Экономика Китайской Народной Республики – 1 ч.

Китайская модель перехода к рынку Место КНР в мировой экономике. Особенности экономического развития Китая. Внутренние и внешние факторы, обеспечивающие ускоренное развитие экономики КНР. Динамика экономического роста. Основные конкурентные преимущества экономики Китая. Отраслевая структура экономики. Усиление роли сельской промышленности. Стимулирование отраслей новой и высокой технологии. Возрастающая роль сферы услуг.

Структура финансовой системы и развитие финансового рынка КНР. Внешнеэкономические связи – рычаг модернизации экономики. Внешнеэкономические связи Китая с США, ЕС, Японией, НИС Юго-Восточной Азии. Участие Китая в международной торговле, внешней торговли страны. Участие КНР в международных инвестиционных процессах. Роль иностранного капитала, ПИИ в экономическом развитии КНР. Роль этнических китайцев, проживающих за рубежом, в развитии внешнеэкономических связей Китая. Опыт создания специальных экономических зон различной направленности. Экономические связи Китая с Россией. Основные черты складывающейся социально-экономической модели КНР («социалистической рыночной экономики»). Этапы рыночных реформ и их содержание. Многоукладность экономики страны. Многоотраслевая структура экономики деревни и место в ней волостно-поселковых предприятий. Эволюция государственного регулирования экономики в КНР, современные формы и направления экономической политики. Роль культурных особенностей страны (конфуцианства и др. факторов) в становлении китайской социально-экономической модели.

Вопросы:

1. Роль иностранного капитала, ПИИ в экономическом развитии КНР.
2. Роль этнических китайцев, проживающих за рубежом, в развитии внешнеэкономических связей Китая.

Интерактивные формы обучения на практических занятиях реализуются в виде дискуссии при обсуждении содержания докладов и научных сообщений

Темы докладов и научных сообщений:

1. Роль иностранного капитала, ПИИ в экономическом развитии КНР.
2. Роль этнических китайцев, проживающих за рубежом, в развитии внешнеэкономических связей Китая.

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

2.1. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИМ РАБОТНИКАМ

2.1.1. Методические рекомендации по проведению лекций и практических занятий

Особенность преподавания теоретической части программы заключается в широком использовании общедидактических методов обучения, основным из которых должен быть выбран метод устного изложения учебного материала. Все лекции должны быть направлены на фундаментальную подготовку обучающихся, обеспечивающую дальнейшую практическую направленность при прохождении ими профессиональной переподготовки. Поэтому в лекциях основной упор следует делать на сообщение обучающимся специальных знаний, запас которых необходим для решения различных проблем, возникающих как в процессе обучения, так и в их будущей практической деятельности.

В процессе проведения лекций, наряду с методом монологического изложения материала, необходимо использовать метод рассуждающего (проблемного) изложения. Поэтому педагогическим работникам Института, привлекаемым к реализации дополнительных образовательных программ, важно на лекциях активно обращаться к аудитории как в процессе создания проблемных ситуаций и формулировки проблем, так и в поиске путей их разрешения.

Особенностью преподавания практической части является проведение практических занятий с применением методов показа, совместного выполнения упражнений (заданий), активного группового взаимодействия. На практических занятиях целесообразно организовывать семинары-дискуссии, деловые игры с разбором конкретных практических ситуаций.

Практические занятия необходимо строить, исходя из потребностей, умения решать типовые и творческие задачи будущей профессиональной деятельности с использованием электронно-вычислительной и другой техники.

Целью проведения практических занятий является углубление теоретических знаний, формирование у обучающихся умений свободно оперировать ими, применять теорию к решению практических задач и в целом развивать творческое профессиональное мышление.

Для углубления теоретических знаний следует осуществлять ориентацию на самостоятельное изучение дополнительной литературы, их участие в научной работе, выполнение НИР отдельными, наиболее подготовленными обучающимися.

Для достижения воспитательных целей учебных занятий необходимо в полной мере использовать возможности содержания программы, личный

пример педагогического работника, индивидуальный подход к обучающимся в образовательном процессе.

2.2.1. Методические рекомендации по контролю успеваемости

2.2.1.1. Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости – это систематическая проверка получаемых знаний и практических навыков обучающимися по ДПП.

Основными задачами текущего контроля успеваемости являются:

- проверка хода и качества усвоения учебного материала;
- приобретение и развитие навыков самостоятельной работы;
- совершенствование методики проведения занятий;
- упрочение обратной связи между педагогическим работником и обучающимся.

Текущий контроль успеваемости проводится в пределах учебного времени, отведенного на соответствующую программу и проводится на любом из видов учебных занятий.

Методы текущего контроля выбираются педагогическим работником, исходя из специфики содержания обучения, формируемых компетенций.

Педагогический работник обеспечивает разработку и формирование блока заданий, используемых для проведения текущего контроля качества обучения.

Текущий контроль успеваемости в процессе преподавания учебного материала включает:

- оценку усвоения теоретического материала;
- оценку выполнения практических работ;
- оценку выполнения контрольных работ;
- оценку выполнения самостоятельных работ.

Результаты текущего контроля успеваемости служат основой для промежуточной аттестации.

При использовании традиционных методик и технологий обучения формами текущего контроля могут являться:

1. Фронтальный, групповой, индивидуальный устный и письменный опросы по материалу занятия, изучаемой темы, раздела.
2. Выполнение устных и письменных домашних/самостоятельных заданий, в т.ч. подготовка рефератов и докладов (контроль самостоятельной работы).
3. Выполнение контрольных работ.
4. Выполнение практических работ.

2.2.1.2. Промежуточная аттестация

К промежуточной аттестации допускаются обучающиеся, успешно выполнившие все виды отчетности, предусмотренные рабочей программой

дисциплины. В ходе промежуточной аттестации проверяется степень усвоения материала, умение творчески и последовательно, четко и кратко отвечать на поставленные вопросы, делать конкретные выводы и формулировать обоснованные предложения.

В ходе промежуточной аттестации акцент делается на проверку способностей обучающихся к творческому мышлению и использованию понятийного аппарата в решении профессиональных задач.

2.2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

2.2.1. Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы

Самостоятельная работа как вид деятельности обучающихся многогранна. В качестве форм самостоятельной работы при изучении программы предлагаются:

- рефераты;
- проблемно-аналитические задания;
- устный опрос;
- кейсы;
- задачи.

Задачи самостоятельной работы помогают:

- обрести навыки самостоятельной исследовательской работы на основании анализа текстов литературных источников и применения различных методов исследования;
- выработать умение самостоятельно и критически подходить к изучаемому материалу.

Технология самостоятельной работы должна обеспечивать овладение знаниями, закрепление и систематизацию знаний, формирование умений и навыков.

2.2.2. Методические рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с учебной и научной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к учебным занятиям по ДПП. Она включает проработку лекционного материала – изучение рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, предложенных педагогическим работником схем (при их демонстрации), основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект должен быть выполнен в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны быть выполнены также аккуратно, содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, или же может быть подробным.

Объем конспекта определяется самим обучающимся. В процессе работы с учебной и научной литературой обучающийся может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

Работу с литературой следует начинать с анализа основной и дополнительной литературы, учебно-методических изданий, необходимых для изучения дисциплины.

Необходимо отметить, что работа с литературой не только полезна как средство более глубокого изучения любой дисциплины, но и является неотъемлемой частью формирования компетенции.

2.2.3. Методические рекомендации по планированию и организации изучения ДПП

Многочисленные исследования бюджета времени обучающихся показывают, что для овладения всеми дисциплинами, изучаемыми в течение курса, обучающемуся необходимо самостоятельно заниматься 4-5 часов ежедневно. Особенно важно выработать свой собственный стиль в работе, установить равномерный ритм на весь курс обучения. Под ритмом понимается ежедневная работа приблизительно в одни и те же часы, при целесообразности чередования ее с перерывами для отдыха. Правильно организованный, разумный режим работы обеспечит высокую эффективность без существенных перегрузок.

Изучение ДПП следует начинать с проработки рабочей программы, особое внимание уделяя её целям и задачам, структуре и содержанию.

При подготовке к занятиям обучающийся должен просмотреть конспекты лекций, рекомендованную литературу по данной теме, подготовиться к ответу на контрольные вопросы.

Успешное изучение любого курса требует посещения/прослушивания лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий педагогического работника, ознакомления с основной и дополнительной литературой по дисциплине/дисциплинам курса.

В процессе лекционного занятия обучающийся должен выделять важные моменты, выводы, анализировать основные положения. Если при

изложении материала педагогическим работников создана проблемная ситуация, необходимо пытаться предугадать дальнейший ход рассуждений. Это способствует лучшему усвоению материала лекции и облегчает запоминание отдельных выводов.

Для более прочного усвоения знаний лекцию необходимо конспектировать. Запись лекции – одна из форм работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В процессе лекции рекомендуется конспектировать только самое важное в рассматриваемой теме: формулировки определений и классификации, выводы и то, что старается выделить лектор. Культура записи лекции – один из важнейших факторов успешного и творческого овладения знаниями. Последующая работа над текстом лекции актуализирует в памяти ее содержание, позволяет развивать аналитическое мышление.

2.2.4. Методические рекомендации по подготовке к лекциям

Подготовка к лекциям предполагает:

- работу с имеющимися конспектами лекций;
- чтение основной и дополнительной литературы.

Работу с конспектом лекций лучше начинать с просмотра конспекта в тот же день после занятий и выделения материала конспекта, который вызывает затруднения для понимания. Необходимо найти ответы на затруднительные вопросы, используя рекомендуемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к педагогическому работнику на консультации или ближайшей лекции. Регулярно отводите время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Опыт показывает, что только многоразовая, планомерная и целенаправленная обработка лекционного материала обеспечивает его надежное закрепление в долговременной памяти человека. Штурм лекций перед итоговой аттестацией непродуктивен, материал запоминается ненадолго. Необходим систематический труд в течение всего периода обучения.

2.2.5. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практические занятия представляют особую форму сочетания теории и практики. Их назначение – углубление проработки теоретического материала путем регулярной и планомерной самостоятельной работы на протяжении всего периода обучения. Процесс подготовки к практическим занятиям включает изучение нормативных документов, обязательной и дополнительной литературы по рассматриваемому вопросу.

Практические занятия развивают у обучающихся навыки самостоятельной работы по решению конкретных задач.

При подготовке к практическим занятиям рекомендуется:

- внимательно ознакомиться с тематикой практического занятия;
- изучить конспект лекции по теме, изучить рекомендованную литературу;
- составить краткий план ответа на каждый вопрос практического занятия;
- если встретятся незнакомые термины, то обязательно обратиться к словарю и зафиксировать их в конспекте.

2.2.6. Методические рекомендации по составлению плана

План – это схематически записанная совокупность коротко сформулированных мыслей-заголовков. По форме чтения и записывания планы могут быть подразделены на простые и сложные. Сложный план в отличие от простого имеет еще и подпункты, которые детализируют или разъясняют содержание частей, основных пунктов. План может быть записан в виде схемы, отражающей взаимосвязь положений.

План представляет собой независимую, самостоятельную форму записи благодаря ряду достоинств:

- краткость записи, что позволяет сравнительно легко переделывать его, совершенствуя как по существу, так и по форме;
- наглядность и обозримость, проявляющиеся в возможности последовательно изложить материал;
- включенность элементов, свидетельствующих об обобщении содержания произведения, что позволит в дальнейшем развить эти положения в тезисах, конспектах, рефератах.

При составлении сложного плана используют два способа работы:

1) разрабатывают подробный простой план, а далее преобразуют его в сложный, группируя части пунктов под общими для них заголовками (основными пунктами сложного плана);

2) составляют краткий простой план и затем, вновь читая текст, преобразуют его в сложный, подыскивая детализирующие пункты. Второй путь требует больших затрат времени и приемлем лишь при продолжительной, заранее запланированной работе.

2.2.7. Методические рекомендации по составлению конспекта

Конспект – это универсальный документ, который должен быть понятен не только его автору, но и другим людям, знакомящимся с ним. Поэтому к конспектам можно с успехом обращаться через несколько (или много) лет после их написания. Основное требование к конспекту отражено уже в его определении – «систематическая, логически связная запись, отражающая суть текста».

В отличие от тезисов, содержащих только основные положения, конспекты при обязательной краткости содержат факты и доказательства, примеры и иллюстрации.

Прежде чем начать конспектировать необходимо уяснить особенности и отличия разных видов конспектов. Конспекты можно условно подразделить на несколько видов.

1. Вопросно-ответный конспект. Это один из самых простых видов плана-конспекта. На пункты плана, выраженные в вопросительной форме, даются точные ответы.

Этапы работы:

1) составьте план прочитанного текста;

2) сформулируйте каждый пункт плана в виде вопроса;

3) запишите ответы на поставленные вопросы.

2. Тезисный конспект. Представляет собой сжатый пересказ прочитанного или услышанного. Такой конспект быстро составляется и запоминается; учит выбирать главное, четко и логично излагать мысли, дает возможность усвоить материал еще в процессе его изучения.

Этапы работы:

1) составьте план прочитанного текста;

2) сформулируйте кратко и доказательно каждый пункт плана в виде тезиса, выберите разумную и эффективную форму записи;

3) запишите тезис.

3. Цитатный конспект. Это конспект, созданный из отрывков подлинника – цитат. При этом цитаты должны быть связаны друг с другом цепью логических переходов.

Цитатный конспект – прекрасный источник дословных высказываний автора, а также приводимых им фактов. Он поможет определить ложность положений автора или выявить спорные моменты, которые значительно труднее найти по пересказу — свободному конспекту.

Этапы работы:

1) прочитайте текст, отметьте в нем основное содержание, главные мысли, выделите те цитаты, которые войдут в конспект;

2) пользуясь правилами сокращения цитат, вы пишите их в тетрадь;

3) прочтите написанный текст, сверьте его с оригиналом;

4) сделайте общий вывод.

4. Свободный (художественный) конспект. Этот вид конспекта представляет собой сочетание выписок, цитат, тезисов. Свободный конспект требует умения самостоятельно четко и кратко формулировать основные положения.

Этапы работы:

1) работая с источниками, изучите их и глубоко осмыслите;

2) сделайте необходимые выписки основных мыслей, цитат, составьте тезисы;

3) используя подготовленный материал, сформулируйте основные положения по теме.

5. Тематический конспект. Это конспект ответа на поставленный вопрос или конспект учебного материала темы. Составление тематического конспекта учит работать над темой, всесторонне обдумывая ее, анализируя различные точки зрения на один и тот же вопрос.

Большую пользу при составлении тематического конспекта можно извлечь из рабочего каталога, картотеки, наконец, ранее составленных конспектов, других записей.

Можно использовать так называемый обзорный тематический конспект. В этом случае составляется тематический обзор на определенную тему с использованием одного или нескольких источников.

К обзорному тематическому конспекту можно отнести и хронологический конспект, в котором запись подчинена построению в порядке последовательности событий.

Этапы работы:

1) изучите несколько источников и сделайте из них выборку материала по определенной теме или хронологии;

2) мысленно оформите прочитанный материал в форме плана;

3) пользуясь этим планом, коротко, своими словами изложите осознанный материал;

4) составьте перечень основных мыслей, содержащихся в тексте, в форме простого плана.

Общие требования ко всем видам конспектов: системность и логичность изложения материала, краткость, убедительность и доказательность.

Приступая к конспектированию, внимательно прочитайте текст, отметьте в нем незнакомые Вам термины, понятия, не совсем понятные положения, а также имена, даты.

Выберите вид конспекта, который наиболее целесообразен именно для осуществления стоящей перед Вами задачи. Познакомьтесь с этапами работы над конспектом и приступайте к их практическому воплощению. Перед тем как сдать работу педагогическому работнику, прочитайте конспект еще раз, при необходимости доработайте его.

2.2.8. Требования к написанию рефератов

При написании реферата необходимо следовать определенным правилам.

Раскрытие темы реферата предполагает наличие нескольких источников (как минимум 4-5 публикаций, монографий, справочных изданий, учебных пособий) в качестве источника информации.

Подготовка к написанию реферата предполагает внимательное изучение каждого из источников информации и отбор информации непосредственно касающейся избранной темы. На этом этапе работы важно выделить существенную информацию, найти смысловые абзацы и ключевые слова, определить связи между ними.

Содержание реферата ограничивается 2-3 параграфами (§§).

Сведение отобранной информации непосредственно в текст реферата, должно быть выстроено в соответствии с определенной логикой. Реферат состоит из трех частей: введения, основной части, заключения.

Во введении логичным будет:

- обосновать выбор темы реферата, его актуальность (почему выбрана данная тема, каким образом она связана с современностью?);
- определить цель (должна соответствовать теме реферата) и задачи (способы достижения заданной цели), которые потом будут отображаются в названии параграфов работы;
- указать историография (обозначить использованные источники с их краткой аннотацией: какой именно источник (монография, публикация и т.п.), его основное содержание в целом (1 абз.), что конкретно содержит источник по данной теме (2-3 предложения)).

В основной части дается характеристика и анализ темы реферата в целом, и далее – сжатое изложение выбранной информации в соответствии с поставленными задачами. В конце каждой главы должен делаться вывод (подвывод), который начинается словами: «Таким образом…», «Итак…», «Значит…», «В заключение главы отметим…», «Все сказанное позволяет сделать вывод…», «Подводя итог…» и т.д. Вывод содержит краткое заключение по параграфам главы (объем 0,5–1 лист). В содержании он не обозначается.

Заключение содержит те подвыводы по параграфам, которые даны в работе (1-1,5 листа). Однако прямая их переписка нежелательна; выгодно смотрится заключение, основанное на сравнении. Например, сравнение типов политических партий, систем, идеологий и др. Уместно высказать свою точку зрения на рассматриваемую проблему.

Библиографический список. В списке указываются только те источники, на которые есть ссылка в основной части реферата. Ссылка в основном тексте оформляется в подстрочнике: цитата выделяется кавычками, затем следует номер ссылки. Нумерация ссылок на каждой странице начинается заново. Например, «Цитата…»[1].

Библиографическое описание книги в списке использованной литературы оформляется в соответствии с установленными в Институте правилами.

При использовании материалов из информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» необходимо оформить ссылку на использованный сайт.

Тематика рефератов указывается в фондах оценочных средств по дисциплине и предоставляется обучающимся самим педагогическим работником.

Реферат выполняется на листах формата А4 в компьютерном варианте. Поля: верхнее, нижнее – 2 см, левое – 3 см, правое – 1 см, шрифт Times New Roman, размер шрифта – 14, интервал – 1,5, абзац – 1,25, выравнивание по ширине. Объем реферата обычно 15-20 страниц. Нумерация страниц

обязательна. Номер страницы ставится по центру вверху каждой страницы. Титульный лист не нумеруется.

Рефераты сдаются педагогическому работнику в указанный срок. Реферат не будет зачтен в следующих случаях:

1. Есть существенные нарушения правил оформления (отсутствует содержание или список литературы, нет сносок, номеров страниц и т.д.).
2. Есть серьезные недостатки в содержании работы (несоответствие структуры работы ее теме, неполное раскрытие темы, использование устаревшего фактического материала).

Возвращенный реферат должен быть исправлен в соответствии с рекомендациями педагогического работника.

2.2.9. Методические рекомендации по подготовке к решению задач

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретического материала по дисциплине. Если обучающийся видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала работы над задачей составить краткий план решения. Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, этапы работы располагать в строгом порядке, отделяя вспомогательные от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками.

Следует помнить, что решение каждой задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный ответ следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи. Полезно также (если возможно) решать несколькими способами и сравнить полученные результаты. Решение задач данного типа нужно продолжать до приобретения твердых навыков в их решении.

2.2.10. Методические рекомендации по выполнению кейсов

Кейс – метод обучения, который основывается на том, что обучающийся сталкивается с реальным случаем из практики, обсуждает его, рассматривает альтернативные решения заключенной в ситуации проблемы и предлагает собственное решение. Кейс-метод способствует развитию способностей обучающихся к принятию решения.

При выполнении кейс задания необходимо пройти несколько этапов.

1 этап. Введение в проблему. Здесь происходит осмысление проблемной ситуации. Цель этой ступени – краткое описание ситуации и представление сути проблемы. Необходимо проанализировать ситуацию таким образом, чтобы выделить важные аспекты для дальнейшего хода событий среди несущественных фактов.

2 этап. Сбор информации. Если кейс предоставляет ограниченную информацию, то требуется самим раздобыть отсутствующую, но

необходимую для принятия решения, информацию. Информация должна соответствовать определённым критериям.

3 этап. Рассмотрение альтернатив. Здесь необходимо найти как можно больше альтернатив решения для исследования ситуации. Для этого требуется рассмотреть комплексную проблему под разными углами зрения.

4 этап. Принятие решения. На этом этапе необходимо сопоставить все найденные альтернативы решения, принять во внимание преимущества и недостатки каждой отдельной альтернативы, а также их последствия. Далее нужно письменно зафиксировать факторы и аргументы, которые оказали влияние на их процесс решения для самоконтроля и документации.

5 этап. Презентация решения.

2.2.11. Методические рекомендации по подготовке к устному опросу

Устный опрос – метод контроля, позволяющий не только опрашивать и контролировать знания обучающихся, но и сразу же поправлять, повторять и закреплять знания, умения и навыки. Устный опрос позволяет поддерживать контакт со обучающимися, корректировать их мысли; развивает устную речь; развивает навыки выступления перед аудиторией. Именно в ходе текущего устного опроса происходит основная отработка учебного материала, закрепление знаний, отбирается материал по теме, подчёркивается главное, решающее, вырабатывается последовательность изложения.

Принято выделять два вида устного опроса:

- фронтальный (охватывает сразу несколько обучающихся);
- индивидуальный (позволяет сконцентрировать внимание на одном обучающемся).

Подготовка к устному опросу:

1. При подготовке сообщения, ответа используйте несколько источников литературы по выбранной теме (вопросу), используйте печатные издания и источники электронных библиотек или Интернет-ресурсов.
2. Сделайте цитаты из книг и статей по выбранной теме (обратите внимание на непонятные слова и выражения, уточните их значение в справочной литературе).
3. Проанализируйте собранный материал и составьте план сообщения или ответа, акцентируя внимание на наиболее важных моментах.
4. Напишите основные положения сообщения или ответа в соответствии с планом, выписывая по каждому пункту несколько предложений.
5. Перескажите текст сообщения или ответа, корректируя последовательность изложения материала.
6. Подготовленное сообщение может сопровождаться презентацией, иллюстрирующей его основные положения.

Показатели результатов работы для самопроверки ответа:

- полнота и качественность информации по заданной теме;
- свободное владение материалом при ответе;

- логичность и четкость изложения материала;
- наличие и качество презентационного материала.

2.2.12. Методические рекомендации по подготовке к выполнению проблемно-аналитического задания

При выполнении проблемно-аналитических заданий необходимо показать способность к самостоятельному поиску и анализу информации по данной теме.

Данные задания предусматривают анализ проблемы, т. е. разложение её на части, подробное изучение каждого элемента, выявление взаимосвязей между ними, выявление факторов, оказывающих влияние.

Для ответа на проблемный вопрос необходимо, в первую очередь, изучить по лекциям и литературным источникам теоретический материал. Для заданий, связанных с производством, необходимо изучить технологию данного производства.

Потом необходимо определить, в чем состоит затруднение или противоречие. Необходимо поразмышлять над предложенной проблемой, определить влияние факторов, отделить известное от неизвестного.

Далее осуществляется поиск способа решения проблемной задачи путём формулирования догадок, гипотез с попыткой соответствующего обоснования.

Затем необходимо доказать правильность гипотезы, опираясь на известный теоретический материал.