



**Автономная некоммерческая образовательная организация
высшего образования
«Воронежский экономико-правовой институт»
(АНОО ВО «ВЭПИ»)**



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
профессиональной переподготовки**

Педагог в сфере профессионального образования
и профессионального обучения
(наименование программы)

(код и направление подготовки)

Квалификация выпускника _____
(наименование квалификации)

Форма обучения _____ **очно-заочная**
(очная, очно-заочная, заочная)

Рекомендована к использованию филиалами АНОО ВО «ВЭПИ»

Воронеж
2025

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки (далее – ДПП профессиональной переподготовки) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО, профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, среднего профессионального образования», одобрена на заседании кафедры психологии.

Протокол от «01» сентября 2025 г. № 1

ДПП профессиональной переподготовки согласована со следующим представителями работодателей:

Директор филиала Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова» Губкинский филиал
Уваров В.М.

(должность, наименование организации, фамилия, инициалы, подпись, дата, печать)



Директор Автономной некоммерческой профессиональной образовательной организации «Региональный экономико-правовой колледж»
Полухина Л.А.

(должность, наименование организации, фамилия, инициалы, подпись, дата, печать)



Ответственный за разработку ДПП профессиональной переподготовки:

Руководитель обучения по программе

Руслан
 (подпись)

А.Ю. Жильников
 (инициалы, фамилия)

Заведующий кафедрой

Руслан
 (подпись)

А.Ю. Жильников
 (инициалы, фамилия)

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы «Педагог в сфере профессионального образования и профессионального обучения» заключается в формировании у слушателей профессиональных компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности – педагогической.

1.2. Требования к обучающемуся, поступающему для обучения по ДПП профессиональной переподготовки «Педагог в сфере профессионального образования и профессионального обучения»

К освоению программы профессиональной переподготовки допускаются лица:

- имеющие среднее профессиональное и/или высшее образование;
- получающие среднее профессиональное и/или высшее образование.

1.3. Категория обучающихся: обучающиеся высших и средне-профессиональных организаций, педагогические работники общеобразовательных, средних профессиональных и высших профессиональных образовательных организаций, сотрудники образовательных организаций.

1.4. Формы обучения – очно-заочная, с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

1.5. Трудоемкость обучения «Педагог в сфере профессионального образования и профессионального обучения»

Срок освоения дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Педагог в сфере профессионального образования и профессионального обучения» составляет 4 месяца по очно-заочной форме обучения. Трудоемкость освоения слушателями ДПП составляет 500 часов и включает все виды аудиторной работы слушателя, а также время, отводимое на контроль качества освоения ДПП, в том числе: аудиторные занятия - 306 часов, из них: лекции – 121 час, практические занятия – 185 часа, итоговая аттестация – 4 часа – экзамен (в форме защиты проектов). Кроме того, учебным планом программы предусмотрена самостоятельная работа слушателей в объеме 170 часов.

Программа профессиональной переподготовки состоит из 10 дисциплин, содержание которых представлено в учебном плане и рабочих программах по каждой дисциплине.

При разработке ДПП учитывался профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, среднего профессионального

образования» и входящие в него ОТФ и ТФ, с учетом которых разработана профессиональная дополнительная программа (Таблица 1).

Таблица 1 – Связь дополнительной профессиональной программы с профессиональным стандартом «Педагог профессионального обучения, среднего профессионального образования»

Наименование программы	Наименование выбранного профессионального стандарта (одного или нескольких), ОТФ и (или) ТФ	Уровень квалификации ОТФ и (или) ТФ
Педагог в сфере профессионального образования и профессионального обучения	Педагог профессионального обучения, среднего профессионального образования	
Вид профессиональной деятельности		
ВПД: Педагогическая деятельность в профессиональном обучении, среднем профессиональном образовании		
Функции: обобщенные трудовые функции (ОТФ)		
ОТФ 1: Организация и проведение образовательного процесса при реализации ОП СПО (перечень сокращений приведен в разделе V профессионального стандарта), включая программу воспитания, и ОППО	6	
ОТФ 2: Организация и проведение учебно-производственного процесса при реализации ОП СПО, включая программу воспитания, и ОППО	6	

2. ХАРАКТЕРИСТИКА НОВОЙ КВАЛИФИКАЦИИ И СВЯЗАННЫХ С НЕЙ ВИДОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРУДОВЫХ ФУНКЦИЙ И (ИЛИ) УРОВНЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ

2.1. Характеристика новой квалификации выпускника

Программа профессиональной переподготовки направлена на получение компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности в сфере профессионального образования и профессионального обучения, приобретение новой квалификации педагог в сфере профессионального образования и профессионального обучения. Для их определения использовался профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, среднего профессионального образования», утвержденный Приказом Министерства труда России от 21.03.2025 № 136н.

Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность: 01 основного Образование и наука (в сфере начального общего, общего, среднего общего образования,

профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Объекты профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- индивидуально-личностное развитие обучающихся и воспитанников.

2.2. Характеристика видов профессиональной деятельности, трудовых функций и (или) уровней квалификации

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Педагог в сфере профессионального образования и профессионального обучения» разработана на основании профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, среднего профессионального образования» и требований соответствующих ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) к результатам освоения образовательных программ.

Основная цель вида профессиональной деятельности: организация деятельности обучающихся по освоению знаний, формированию и развитию умений и компетенций, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность, обеспечение достижения ими нормативно установленных результатов образования; создание педагогических условий для профессионального и личностного развития обучающихся, удовлетворения потребностей в углублении и расширении образования; методическое обеспечение реализации образовательных программ.

В рамках программы профессиональной переподготовки, слушатель должен быть подготовлен к выполнению обобщенных трудовых функций (ОТФ), отвечающим присваиваемой квалификации и освоить соответствующие им компетенции.

При разработке программы профессиональной переподготовки на основе профессионального стандарта и требований к результатам освоения образовательных программ соответствующих ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), проводится сопоставление описания квалификации в профессиональном стандарте с требованиями к результатам подготовки по ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) в Таблице 2.

Таблица 2 - Сопоставление описания квалификации в профессиональном стандарте с требованиями к результатам подготовки по ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата)

Профессиональный стандарт	ФГОС ВО
«Педагог профессионального обучения, среднего профессионального образования»	44.03.01 Педагогическое образование
ВПД: Педагогическая деятельность в профессиональном обучении, среднем профессиональном образовании	<p>ТПД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогический; - проектный; - методический; - организационно-управленческий; - культурно-просветительский; - сопровождения.
<p>Обобщенная трудовая функция (ОТФ)</p> <p>ОТФ 1: Организация и проведение образовательного процесса при реализации ОП СПО (перечень сокращений приведен в разделе V профессионального стандарта), включая программу воспитания, и ОППО</p> <p>ОТФ 2: Организация и проведение учебно-производственного процесса при реализации ОП СПО, включая программу воспитания, и ОППО</p>	<p>Типы профессиональной деятельности (ТПД) педагогическая деятельность:</p> <p>изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;</p> <p>осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</p> <p>использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;</p> <p>обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей;</p> <p>организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами, родителями (законными представителями) обучающихся, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;</p> <p>формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;</p>

осуществление профессионального самообразования и личностного роста;

обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса;

проектная деятельность:

проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через учебные предметы;

моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся, а также собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

методическая деятельность:

включает разработку учебно-методических материалов, внедрение педагогических инноваций, анализ и обобщение собственного опыта, а также участие в профессиональном развитии коллег. Основные задачи включают повышение профессионального мастерства, создание оптимальных условий для развития творческого потенциала педагога и совершенствование учебного процесса.

организационно-управленческая деятельность:

комплекс задач по планированию, организации, мотивации и контролю за образовательным процессом для достижения поставленных целей. Она включает в себя разработку учебных планов, создание условий для активной деятельности учеников, управление временем и ресурсами, а также оценку результатов обучения.

культурно-просветительская деятельность:

изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;

организация культурного пространства;

разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп.

	<p>деятельность сопровождения: комплекс мер, направленных на создание благоприятных условий для развития и решения проблем в различных областях, таких как обучение, социальная адаптация, здоровье и профессиональная деятельность.</p>
<p>Трудовые функции или трудовые действия</p>	<p>Профессиональные задачи, профессиональные компетенции (ПК)</p>
<p>ОТФ 1: Организация и проведение образовательного процесса при реализации ОП СПО (перечень сокращений приведен в разделе V профессионального стандарта), включая программу воспитания, и ОППО: ТФ1: Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) ОППО, ОП СПО с учетом программы воспитания, в том числе с применением электронного обучения, дистанционных технологий, цифровых средств; ТФ2: Педагогический контроль и оценка освоения ОППО, ОП СПО в процессе текущего контроля, промежуточной и государственной итоговой аттестации, при необходимости - с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, цифровых средств; ТФ3: Разработка учебно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) ОППО, ОП СПО, включая рабочие программы воспитания; ТФ 4: Проведение профориентационных мероприятий с обучающимися общеобразовательных организаций и их родителями (законными представителями). ОТФ 2: Организация и проведение учебно-производственного процесса при реализации ОП СПО, включая программу воспитания, и ОППО: ТФ 1: Организация учебно-производственной деятельности обучающихся по освоению ОППО и (или) программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих и (или) специалистов среднего звена, в том числе с</p>	<p>Готов реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1) Способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2) Способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3) Способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5) Способен проектировать образовательные программы (ПК-8) Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9) Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10) Способен руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12) Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13) Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14)</p>

<p>применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, цифровых средств;</p> <p>ТФ 2: Педагогический контроль и оценка освоения квалификации рабочего, служащего и (или) специалиста среднего звена в процессе учебно-производственной деятельности обучающихся, в том числе с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, цифровых средств;</p> <p>ТФ 3: Разработка учебно-методического обеспечения учебно-производственного процесса, включая рабочие программы воспитания;</p> <p>ТФ 4: Проведение практико-ориентированных профориентационных мероприятий с обучающимися общеобразовательных организаций и их родителями (законными представителями).</p>	
--	--

2.3. Трудовые функции выпускника

Трудовые функции выпускника согласно профессионального стандарта 01.015 «Педагог профессионального обучения, среднего профессионального образования» следующие:

- Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) ОППО, ОП СПО с учетом программы воспитания, в том числе с применением электронного обучения, дистанционных технологий, цифровых средств;
- Педагогический контроль и оценка освоения ОППО, ОП СПО в процессе текущего контроля, промежуточной и государственной итоговой аттестации, при необходимости - с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, цифровых средств;
- Разработка учебно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) ОППО, ОП СПО, включая рабочие программы воспитания;
- Проведение профориентационных мероприятий с обучающимися общеобразовательных организаций и их родителями (законными представителями);
- Организация учебно-производственной деятельности обучающихся по освоению ОППО и (или) программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих и (или) специалистов среднего звена, в том числе с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, цифровых средств;
- Педагогический контроль и оценка освоения квалификации рабочего, служащего и (или) специалиста среднего звена в процессе учебно-производственной деятельности обучающихся, в том числе с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, цифровых средств;
- Разработка учебно-методического обеспечения учебно-производственного процесса, включая рабочие программы воспитания;
- Проведение практико-ориентированных профориентационных мероприятий с обучающимися общеобразовательных организаций и их родителями (законными представителями).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Планируемые результаты обучения по программе - овладение профессиональными компетенциями, необходимыми для осуществления нового вида профессиональной деятельности – педагогической.

По результатам прохождения профессиональной переподготовки

выпускники получают диплом о профессиональной переподготовке, удостоверяющий их право осуществлять профессиональную деятельность в данной сфере.

Характеристика профессиональной деятельности выпускника.

Выпускник готовится к следующим типам деятельности:

- педагогическая;
- проектная;
- методическая;
- организационно-управленческая;
- культурно-просветительская;
- сопровождения.

Уровень квалификации - 6

Выпускник по программе профессиональной переподготовки «Педагог в сфере профессионального образования и профессионального обучения» для выполнения нового вида профессиональной деятельности, в соответствии с целью программы профессиональной переподготовки и задачами профессиональной деятельности должен обладать следующими компетенциями в соответствии с ФГОС ВО 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата):

Характеристика компетенций, подлежащих совершенствованию, и (или) перечень новых компетенций, формирующихся в результате освоения программы:

3.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи; ИУК-1.2. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними и ожидаемые результаты их решения; ИУК-2.2. В рамках поставленных задач определяет имеющиеся ресурсы и ограничения, действующие правовые нормы.
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК-3.4. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели; ИУК-3.5. Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат.
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.2. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения; ИУК-5.3. Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии в целях выполнения профессиональных задач.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК-6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей; ИУК- 6.4 Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития.

	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ИУК-7.1. Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности; ИУК-7.2. Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности.
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	ИУК-8.3. Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятиях по предотвращению чрезвычайных ситуаций; ИУК-8.4. Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях.

3.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование и код компетенции	Индикаторы освоения общепрофессиональных компетенций
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК.Б-1.1. Анализирует нормативные правовые акты в сфере образования; ОПК.Б-1.2. Осуществляет профессиональную деятельность с учётом норм профессиональной этики и психологически основ профессионального взаимодействия; ОПК.Б-1.3. Анализирует собственную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики и права, в рамках профессиональных стандартов и квалификационных требований.
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК.Б-2.1. Анализирует основные условия и требования к разработке основных и дополнительных образовательных программ, их компонентов; ОПК.Б-2.2. Определяет содержание и структуру, порядок и условия организации образовательной деятельности на основании требований нормативно-правовых актов и учебно-методической документацией; ОПК.Б-2.3. Разрабатывает и реализует отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ с учётом методологических, нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих средств, в том числе с использованием ИКТ; ОПК.Б-2.4 Анализирует собственную деятельность при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их компонентов.
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных	ОПК.Б-3.1. Определяет цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС; ОПК.Б-3.2. Применяет методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, потребностей, проблем обучающихся, а также выявления одаренных обучающихся; ОПК.Б-3.3. Выбирает способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности

государственных образовательных стандартов	<p>с учётом особых (социальных, возрастных, психофизических, индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся;</p> <p>ОПК-Б-3.4. Использует различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>ОПК.Б-4.1. Понимает важность гуманистических теорий для духовно-нравственного воспитания с учётом базовых национальных ценностей;</p> <p>ОПК.Б-4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня духовно-нравственной воспитанности обучающихся;</p> <p>ОПК.Б-4.3. Проводит мероприятия по духовно-нравственному воспитанию в соответствии с принятыми нормами и правилами на основе межкультурных и национальных ценностей.</p>
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<p>ОПК.Б-5.1. Анализирует отечественный и зарубежный опыт, современные подходы к контролю и оценке результатов образования;</p> <p>ОПК.Б-5.2. Осуществляет отбор педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации контроля и оценки, применяет современные оценочные средства, обеспечивает объективность оценки;</p> <p>ОПК.Б-5.3. Разрабатывает контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретирует результаты контроля и оценивания обучающихся;</p> <p>ОПК.Б-5.4. Анализирует трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.</p>
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>ОПК.Б-6.1. Анализирует содержание документации по результатам психолого-педагогической диагностики обучающихся;</p> <p>ОПК.Б-6.2. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>ОПК.Б-6.3. Использует формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся с применением современных технических средств для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>ОПК.Б-6.4. Разрабатывает (под руководством и (или) в группе специалистов) индивидуальные образовательные маршруты, программы индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся.</p>
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p>ОПК.Б-7.1. Осуществляет дифференцированный отбор способов взаимодействия участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ;</p> <p>ОПК.Б-7.2. Проводит индивидуальные и групповые встречи (консультации) с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) с целью информирования о ходе и результатах образовательной деятельности обучающихся, повышения их психолого-педагогической компетентности;</p> <p>ОПК.Б-7.3. Использует приёмы эффективной коммуникации для достижения взаимопонимания с участниками образовательных отношений, профилактики и разрешения конфликтов.</p>

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>ОПК.Б-8.1. Осуществляет поиск, анализ научной информации и адаптирует ее к своей педагогической деятельности, используя профессиональные базы данных;</p> <p>ОПК.Б-8.2. Осуществляет научно-педагогическое исследование с целью повышения качества своей профессиональной деятельности;</p> <p>ОПК.Б-8.3. Участвует в проведение научных мероприятий в области преподаваемой дисциплины, вовлекает в научно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся;</p> <p>ОПК.Б-8.4. Использует методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.</p>
---	--

3.3. Дополнительно установленные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование и код компетенции	Индикаторы освоения профессиональных компетенций
ПК-1 Готов реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<p>ИПК-1.1. Знает основные требования ФГОС ООО (ФГОС СОО) к условиям реализации образовательных программ</p> <p>ИПК-1.2. Знает структуру реализуемой образовательной программы по предмету, содержание и целевое назначение каждого ее компонента в формате ФГОС</p>
ПК- 2 Способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<p>ИПК-2.1. Владеет современными методами, такими как электронное обучение, интерактивные технологии, смешанное обучение и др., и применяет их на практике.</p> <p>ИПК-2.2. умеет проводить контроль, проверку и оценку, использовать статистические данные, анализировать их и прогнозировать результаты дидактического процесса.</p>
ПК-3 Способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<p>ИПК-3.1. Включает в содержание уроков материалов, способствующих духовно-нравственному развитию.</p> <p>ИПК-3.2. Применяет различные методы обучения (например, индуктивного или дедуктивного) для раскрытия нравственного содержания темы, согласно этому документу.</p> <p>ИПК 3.3. Помогает ученикам в осмыслиении гражданской позиции, основанной на духовных и культурных традициях России.</p>
ПК-5 Способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	<p>ИПК-5.1. Взаимодействует с учениками, их родителями и коллегами, чтобы создать условия для их всестороннего развития и успешной адаптации.</p> <p>ИПК-5.2. Проводит психодиагностику, беседы и консультирование, чтобы понять индивидуальные потребности каждого ученика.</p> <p>ИПК-5.3. Помогает учащимся успешно встраиваться в социальную среду, развивать навыки общения и решать межличностные конфликты.</p>
ПК-8 Способен проектировать образовательные программы	<p>ИПК-8.1.Способен создавать учебные программы, учитывая цели обучения, потребности обучающихся и требования образовательных стандартов;</p> <p>ИПК-8.2.Ставит конкретные образовательные цели и формировать содержание программы, включая выбор тем, методик и форматов обучения.</p>

ПК-9 Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	ИПК-9.1. Анализирует образовательные потребности, способности и возможности обучающихся; ИПК-9.2. Определяет цели и содержание обучения, а также разработку критерииев оценки результатов.
ПК-10 Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	ИПК-10.1. Понимает какие навыки и знания нужны для карьерного роста, и разработка плана для их приобретения через обучение, опыт и другие средства; ИПК-10.2. Осознает важность личного роста в дополнение к профессиональному, включая развитие таких качеств, как самоорганизация, коммуникативные навыки и эмоциональный интеллект. ИПК-10.3. Создает собственный «маршрут», адаптируя его в соответствии с меняющимися условиями и целями.
ПК-12 Способен руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	ИПК-12.1. Способен ставить задачи, которые соответствуют целям учебно-исследовательской деятельности и помогают обучающимся достигать их. ИПК-12.2. Владеет навыками организации процесса исследования, включая координацию действий, распределение задач и соблюдение сроков. ИПК-12.4. Владеет навыками контроля за ходом работы обучающихся и оценки ее результатов в соответствии с поставленными целями.
ПК-13 Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	ИПК-13.1. Определяет культурные потребности и интересы разных социальных групп. ИПК-13.2. Создает условия и программы для удовлетворения выявленных потребностей в сфере культуры. ИПК-13.3. Применяет полученные знания для решения конкретных задач, связанных с культурным развитием и взаимодействием в обществе.
ПК-14 Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	ИПК-14.1. Умеет самостоятельно или в команде придумывать и составлять план культурно-просветительского мероприятия. Это может включать определение целей, аудитории, содержания, формата и необходимых ресурсов. ИПК-14.2. Способен воплощать разработанный план в жизнь. Сюда входит организация всех этапов: от подготовки материалов и оборудования до непосредственного проведения программы (лекции, выставки, мастер-классы и т.д.).

4. РЕГЛАМЕНТАЦИЯ СОДЕРЖАНИЯ И ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Содержание и организация образовательного процесса при реализации ДПП профессиональной переподготовки регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком, рабочими программами учебных дисциплин (модулей), учебно-методическими комплексами дисциплин, а также методическими материалами (фондами оценочных средств), обеспечивающими реализацию контроля освоения ДПП профессиональной переподготовки:

- 4.1. Учебный план (Приложение № 1).
- 4.2. Календарный учебный график (Приложение № 2).
- 4.3. Справка об обеспеченности дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки педагогическими кадрами (Приложение № 3).
- 4.4. Справка о материально-техническом, учебно-методическом и информационном обеспечении дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки (Приложение № 5).

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Дополнительное профессиональное образование (ДПО) - целенаправленный процесс обучения посредством реализации дополнительных профессиональных программ, направленных на профессиональную переподготовку лиц, имеющих профессиональное образование, за пределами основных образовательных программ, в соответствии с профессиональными стандартами и квалификационными требованиями к профессиям и должностям, способствующее развитию деловых и творческих способностей этих лиц, а также повышению их культурного уровня.

Профессиональная переподготовка осуществляется в целях приобретения дополнительных компетенций, знаний, умений и навыков и предусматривает изучение отдельных учебных дисциплин и новых технологий, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности.

Профессиональная переподготовка также осуществляется в целях расширения квалификации специалистов для обеспечения их адаптации к изменившимся экономическим и социокультурным условиям и ведения новой профессиональной деятельности.

Профессиональная переподготовка для выполнения нового вида профессиональной деятельности осуществляется на основании

профессиональных стандартов, установленных квалификационных требований к конкретным квалификациям и должностям.

Нормативный срок прохождения профессиональной переподготовки для выполнения нового вида профессиональной деятельности составляет 500 часов занятий. По результатам прохождения профессиональной переподготовки специалисты получают диплом, удостоверяющий их право (квалификацию) вести профессиональную деятельность в определенной, новой сфере.

Дополнительные профессиональные программы могут осваиваться параллельно с освоением образовательных программ по направлениям или специальностям высшего или среднего профессионального образования.

Порядок и условия профессиональной переподготовки специалистов определяются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим проведение единой государственной политики в области дополнительного профессионального образования.

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 44.03.01 Педагогическое образование обеспечена педагогическими кадрами, имеющими учёную степень и (или) опыт деятельности в соответствующей профессиональной области, материально-техническим, учебно-методическим и информационным оснащением

6. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Учебным планом дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Педагог в сфере профессионального образования и профессионального обучения» предусмотрены следующие виды аттестации:

- текущий контроль знаний слушателей по каждой дисциплине (проводится педагогическим работником в форме контрольного опроса или собеседования на практических занятиях);
- промежуточная аттестация по завершении дисциплины (проводится педагогическим работником в соответствии с учебным планом: в форме зачетов, экзаменов);
- итоговая аттестация по завершении курса обучения (проводится экзамен в виде тестирования и (или) защиты проектов).

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, систематически осуществляющую на протяжении семестра.

Текущий контроль знаний слушателей представляет собой:

- устный опрос (групповой или индивидуальный);
- проверку выполнения письменных домашних заданий;
- проведение контрольных работ;
- тестирование (письменное или компьютерное);

- контроль самостоятельной работы слушателей (в письменной или устной форме).

При осуществлении текущего контроля преподаватель оценивает знания слушателей, которые учитывает при проведении промежуточной аттестации, а так же, помимо перечисленных в предыдущем абзаце форм, фиксирует посещение слушателем занятий.

Цель осуществления промежуточной аттестации – подведении итогов работы, а так же принятие соответствующих административных решений о возможности дальнейшего освоения слушателей учебной программы.

Промежуточная аттестация осуществляется после завершения изучение отдельной дисциплины.

По всем дисциплинам учебного плана предусмотрены промежуточные формы контроля, которые соответствуют требованиям учебного плана:

- зачет;
- экзамен.

Обучающиеся по дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки по направлению «Педагог в сфере профессионального образования и профессионального обучения» при промежуточной аттестации сдают 3 экзамена и 3 зачета.

Цель итоговой аттестации - определение уровня подготовленности слушателя к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям программы.

Задачи итоговой аттестации:

- углубить, систематизировать и интегрировать теоретические знания и практические навыки, компетенции по программе профессиональной переподготовки;
- оценить уровень теоретических знаний и практических навыков, полученных в результате освоения дополнительной профессиональной программы;
- закрепить умения работы с источниками, поиска и обработки научной информации;
- оценить способность и готовность к личностному и профессиональному самосовершенствованию;
- оценить умение использовать методы и средства познания, различные формы и методы обучения и контроля;
- закрепить навыки принятия решений по вопросам профессиональной деятельности;
- закрепить умения проведения научных исследований;
- закрепить навыки публичной дискуссии и защиты научных идей, предложений и рекомендаций.

Для реализации дополнительной профессиональной программы учебным планом программы предусмотрено создание оценочных материалов. Оценочные материалы включают: контрольные вопросы к зачетам; контрольные вопросы к экзаменам, а также иные формы контроля,

позволяющие оценивать уровни образовательных достижений и степень сформированности компетенций.

Состав и содержание оценочных материалов по всем дисциплинам учебного плана содержатся в рабочих программах дисциплин.

Итоговая аттестация проводится в форме экзамена (в виде тестирования и (или) защиты проектов).

Результаты прохождения итоговой аттестации для курса, по которому в соответствии с учебным планом предусмотрена форма контроля «экзамен», оцениваются на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Итоговая аттестация проводится аттестационной комиссией, которая оценивает результат выполнения итоговой аттестации как одного из главных показателей эффективности обучения слушателей и принимает решение о выдаче слушателям, успешно освоившим программу и прошедшим итоговую аттестацию, удостоверения о повышении квалификации.

При итоговой аттестации обучающиеся должны показать свою способность и умение, опираясь на полученные знания, сформированные умения, профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, аргументировать и защищать свою точку зрения.

Итоговая аттестация не может быть заменена оценкой уровня знаний на основе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Итоговая аттестация оформляется итоговой зачетно-экзаменационной ведомостью, в которой отражают результат эффективности обучения слушателей и принимают решение о выдаче слушателям, успешно освоившим программу и прошедшим итоговую аттестацию, удостоверения о повышении квалификации.

Обучающиеся, успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают диплом с приложением установленного образца о профессиональной переподготовке.

Обучающиеся, не прошедшие итоговую аттестацию или получившие на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, вправе пройти повторно итоговую аттестацию в сроки, определяемые АНОО ВО «ВЭПИ».

Обучающимся, не прошедшим итоговую аттестацию по уважительной причине (по медицинским показаниям или в других исключительных случаях, документально подтвержденных), должна быть предоставлена возможность пройти итоговую аттестацию без отчисления из организации, в соответствии с медицинским заключением или другим документом, предъявленным обучающимся, или с восстановлением на дату проведения итоговой аттестации. В случае, если обучающийся был направлен на обучение предприятием (организацией), данный вопрос согласовывается с данным предприятием (организацией).

Обучающимся, не прошедшим итоговую аттестацию или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, установленному АНОО ВО «ВЭПИ». По результатам итоговой аттестации по программам профессиональной переподготовки обучающийся имеет право подать письменное заявление об апелляции по вопросам, связанным с процедурой проведения итоговых аттестационных испытаний, не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов итогового аттестационного испытания.