



**Автономная некоммерческая образовательная организация  
высшего образования  
«Воронежский экономико-правовой институт»  
(АНОО ВО «ВЭПИ»)**



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
профессиональной переподготовки**

**Психология**

(наименование программы)

Квалификация выпускника **Психолог в сфере образования**  
(наименование квалификации)

Форма обучения **очно-заочная**  
(очная, очно-заочная, заочная)

Воронеж  
2025

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки (далее – ДПП профессиональной переподготовки) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.02 Психология (уровень бакалавриата), профессионального стандарта «Психолог в сфере образования», одобрена на заседании кафедры психологии.

Протокол от «01» сентября 2025 г. № 1

ДПП профессиональной переподготовки согласована со следующим представителями работодателей:

Директор филиала Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова» Губкинский филиал  
Уваров В.М.

(должность, наименование организации, фамилия, инициалы, подпись, дата, печать)



Директор Автономной некоммерческой профессиональной образовательной организации «Региональный экономико-правовой колледж»  
Полухина Л.А.

(должность, наименование организации, фамилия, инициалы, подпись, дата, печать)



Ответственный за разработку ДПП профессиональной переподготовки:

Руководитель обучения по программе

Руслан  
 (подпись)

А.Ю. Жильников  
 (инициалы, фамилия)

Заведующий кафедрой

Руслан  
 (подпись)

А.Ю. Жильников  
 (инициалы, фамилия)

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы профессиональной переподготовки «Психология» (цель обучения) – формирование у слушателей профессиональных компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности – оказание психологических услуг.

1.2. Требования к поступающему для обучения на программе слушателю:

- имеющие среднее профессиональное и/или высшее образование;
- получающие среднее профессиональное и/или высшее образование.

1.3. Трудоемкость обучения по программе профессиональной переподготовки «Основы психологии»

Срок освоения дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Психология» составляет 7 месяцев по очно-заочной форме обучения. Трудоемкость освоения слушателями ДПП составляет 650 часов и включает все виды аудиторной работы слушателя, а также время, отводимое на контроль качества освоения ДПП, в том числе: аудиторные занятия – 398 часов, из них лекции – 167 часов; практические занятия – 231 часов; итоговая аттестация – 4 часа – итоговый междисциплинарный экзамен. Кроме того, учебным планом программы предусмотрена самостоятельная работа слушателей в объеме 222 часов.

Программа профессиональной переподготовки состоит из 13 дисциплин, содержание которых представлено в учебном плане и рабочих программах по каждой дисциплине.

Дополнительная профессиональная программа реализуется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

При разработке ДПП учитывался профессиональный стандарт «Психолог в сфере образования» и входящие в него ОТФ и ТФ, с учетом которых разработана профессиональная дополнительная программа (Таблица 1).

Таблица 1. Связь дополнительной профессиональной программы с профессиональным стандартом «Психолог в сфере образования»

Наименование программы	Наименование выбранного профессионального стандарта (одного или нескольких), ОТФ и (или) ТФ	Уровень квалификации ОТФ и (или) ТФ
Психология	Профессиональный стандарт «Психолог в сфере образования»	
	Вид профессиональной деятельности	
	ВПД: Оказание педагогико-психологического сопровождения и психологической помощи населению	
	Функции: обобщенные трудовые функции (ОТФ), трудовые функции (ТФ)	
ОТФ 1: Деятельность по педагогико-психологическому сопровождению и психологической помощи отдельным лицам и группам		6
ТФ 1: Психологическое и педагогико-психологическое сопровождение граждан и групп		6
ТФ 2: Психологическая помощь семьям с детьми и их педагогико-психологическое сопровождение		6
ТФ 3: Разработка и реализация программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия отдельных лиц и социальных групп		6
ТФ 4: Оказание психологической помощи работникам органов и организаций социальной сферы, психологическое сопровождение профессиональной деятельности		6

## 2. ХАРАКТЕРИСТИКА НОВОЙ КВАЛИФИКАЦИИ И СВЯЗАННЫХ С НЕЙ ВИДОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРУДОВЫХ ФУНКЦИЙ И (ИЛИ) УРОВНЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ

### 2.1. Характеристика новой квалификации выпускника

Программа профессиональной переподготовки направлена на получение компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности – оказание психологических услуг, приобретение новой квалификации специалиста в социальной сфере. Для их определения использовался профессиональный стандарт «Психолог в сфере образования», утвержденный Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.09.2023 № 716 н.

Отнесение к видам экономической деятельности: предоставление социальных услуг.

Психолог в сфере образования – это специалист, который работает в образовательных учреждениях и оказывает психологическую поддержку всем участникам образовательного процесса: обучающимся, педагогам и родителям. Его задача – создание благоприятной психологической среды, помочь в адаптации и развитии, а также решение проблем в обучении, поведении и межличностных отношениях.

**Обязанности психолога в сфере образования:**

- диагностика: выявление особенностей психического развития, трудностей в обучении или поведении, а также проблем в отношениях между обучающимися;
- консультирование; индивидуальные и групповые консультации для обучающихся, родителей и педагогов по вопросам обучения, воспитания и психологического благополучия;
- . коррекционно-развивающая работа: проведение занятий, направленных на развитие коммуникативных навыков, преодоление тревожности, адаптация к новому коллективу и коррекция проблемного поведения;
- психологическое просвещение проведение классных часов, семинаров для педагогов и выступлений на родительских собраниях по актуальным психологическим темам;
- профориентация: помочь обучающимся в определении профессиональных склонностей;
- профилактика: предотвращение социальной дезадаптации, выявление и профилактика профессионального выгорания педагогов.

Психолог-педагог фокусируется на трудностях, возникающих в рамках образовательного процесса, и использует психологические методы для их решения в контексте учебы и социализации.

В зависимости от сферы и учреждения список задач для психолога меняется, но можно выделить общие:

- исследование коллективов и отношений внутри них;
- диагностика отдельных людей (детей или взрослых), их психоэмоционального состояния;
- разработка, организация и проведение профилактических, коррекционных, реабилитационных мероприятий;
- составление индивидуальных программ сопровождения уязвимых категорий клиентов – матерей-одиночек, детей-сирот, малоимущих семей.

## 2.2. Характеристика видов профессиональной деятельности, трудовых функций и (или) уровней квалификации

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Психология» разработана на основании профессионального стандарта «Психолог в сфере образования» и требований ФГОС ВО – программы бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология к результатам освоения образовательных программ.

Основная цель нового вида профессиональной деятельности: улучшение психического состояния, восстановление способности к адаптации в среде жизнедеятельности отдельных лиц и социальных групп, профилактика и психологическая коррекция негативных социальных проявлений в их поведении.

Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу профессиональной подготовки, могут осуществлять профессиональную деятельность: социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения).

В рамках программы профессиональной переподготовки, слушатель должен быть подготовлен к выполнению обобщенных трудовых функций (ОТФ), отвечающим присваиваемой квалификации и освоить соответствующие им компетенции.

При разработке программы профессиональной переподготовки на основе профессионального стандарта и требований к результатам освоения образовательных программ, соответствующих ФГОС ВО – программы бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология, проводится сопоставление описания квалификации в профессиональном стандарте с требованиями к результатам подготовки по ФГОС ВО – программы бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология в Таблице 2.

Таблица 2. Сопоставление описания квалификации в профессиональном стандарте с требованиями к результатам подготовки по ФГОС ВО – программы бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология

Профессиональный стандарт	ФГОС ВО
Психолог в сфере образования	37.03.01 Психология
Вид профессиональной деятельности	Тип профессиональной деятельности
ВПД: Оказание социально-психологического сопровождения и психологической помощи населению	ТПД: - просветительно-профилактический; - диагностический; - консультационный.
Выбранная(ые) для освоения ОТФ или ТФ	Типы профессиональной деятельности (ТПД)
ОТФ 1: Деятельность по	- просветительно-профилактический;

<p>социально-психологическому сопровождению и психологической помощи отдельным лицам и социальным группам</p>	<p>- диагностический; - консультационный.</p>
<p><b>ТФ 1: Психологическое и социально-психологическое сопровождение граждан и социальных групп</b></p>	
<p><b>ТФ 2: Психологическая помощь семьям с детьми и их социально-психологическое сопровождение</b></p>	
<p><b>ТФ 3: Разработка и реализация программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия отдельных лиц и социальных групп</b></p>	
<p><b>ТФ 4: Оказание психологической помощи работникам органов и организаций педагогической сферы, психологическое сопровождение профессиональной деятельности</b></p>	
<p><b>Трудовые функции или трудовые действия</b></p>	<p>ФГОС ВО 37.03.01 Психология</p>
<p><b>Профессиональный стандарт Психолог в сфере образования</b></p>	
<p><b>ОТФ 1: Деятельность по педагогико-психологическому сопровождению и психологической помощи отдельным лицам и группам</b></p>	<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм,</p>

<p>ТФ 1: Психологическое и педагогико-психологическое сопровождение граждан и социальных групп</p> <p>ТФ 2: Психологическая помощь семьям с детьми и их педагогико-психологическое сопровождение</p> <p>ТФ 3: Разработка и реализация программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия отдельных лиц и социальных групп</p> <p>ТФ 4: Оказание психологической помощи работникам органов и организаций социальной сферы, психологическое сопровождение профессиональной деятельности</p>	<p>имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p> <p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p> <p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> <p>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p> <p>УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p> <p>УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p> <p>УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p> <p>УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</p> <p>ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии</p> <p>ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований</p> <p>ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики</p> <p>ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования</p>
<p>Профессиональные задачи, профессиональные компетенции (ПК) и (или) профессионально-специализированные компетенции (ПСК)</p> <p>ПК-1. Способен осуществлять психологическое и педагогико - психологическое сопровождение граждан и социальных групп</p>	<p>ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера</p> <p>ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к</p>

<p>ПК-2. Способен оказывать психологическую помощь семьям с детьми и осуществлять их социально-психологическое сопровождение</p> <p>ПК-3. Способен разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия отдельных лиц и социальных групп</p> <p>ПК-4. Способен оказывать психологическую помощь работникам органов и организаций педагогической сферы, а также осуществлять психологическое сопровождение профессиональной деятельности</p>	<p>психологическим знаниям, практике и услугам</p> <p>ОПК-7. Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией</p> <p>ОПК-8. Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры</p> <p>ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>
--	--

### 2.3. Трудовые функции выпускника

Трудовые функции согласно профессиональному стандарту «Психолог в педагогической сфере» формируют у выпускника следующие трудовые действия:

**ТФ 1: Психологическое и социально-психологическое сопровождение граждан и социальных групп:**

- информирование социального окружения о средствах и методах психологической поддержки граждан, в том числе посредством современных информационных технологий (создание специальных страничек, блогов, групп в социальных сетях);

- проведение комплексной психологической диагностики с целью оценки структуры личности, наличия патопсихологических особенностей, бытовых и профессиональных навыков, потребностно-мотивационной и

эмоциональной сфер, а также для инвалидов (детей-инвалидов) - психологической готовности к реабилитации или абилитации;

- определение основных направлений психологической и педагогико-психологической помощи в коррекции психологического состояния в соответствии с результатами проведенной психологической диагностики и обследования;

- выявление условий, затрудняющих становление личности граждан, и коррекция их посредством психопрофилактики, психодиагностики, психокоррекции, консультирования и реабилитации (абилитации);

- подготовка психологических заключений и предоставление консультаций по результатам психологического обследования гражданам, в том числе родителям (законным представителям) детей до 18 лет;

- разработка и реализация плана оказания адресной педагогико - психологической помощи в коррекции психологического состояния граждан для адаптации в социальной среде на основе индивидуальной программы предоставления социальных и педагогических услуг и индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида, ребенка-инвалида;

- разработка и реализация плана социально-психологического сопровождения и оказания психологической помощи получателям социальных услуг, имеющим ограничения жизнедеятельности, в том числе инвалидам (детям-инвалидам) в целях повышения реабилитационного потенциала и личностного развития;

- оказание психологической помощи и поддержки гражданам и социальным группам - получателям срочных социальных услуг, услуг по комплексной реабилитации и абилитации инвалидов (детей-инвалидов) посредством социально-психологического и психологического консультирования;

- оказание консультационной психологической помощи анонимно (в том числе с использованием телефона доверия) лицам, находящимся в кризисном или остром психологическом состоянии, направленной на развитие умения справляться с изменившимися условиями жизни, принимать на себя ответственность;

- психологическое сопровождение процесса реабилитации (абилитации) инвалидов и детей-инвалидов;

- коррекция неадекватных проявлений внутренней картины болезни и инвалидности, формирование у инвалидов (детей-инвалидов) психологической направленности на реабилитацию и абилитацию;

- реализация психокоррекционной работы с целью адаптации граждан в среде обитания (обществе), преодоления или ослабления отклонений в развитии, эмоциональном состоянии и поведении;

- разработка прогноза и рекомендаций коррекционной работы;

- проведение психологических тренингов по формированию и развитию личностных качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации;

- разработка и реализация программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения;
- осуществление педагогико-психологического патронажа в соответствии с планом-графиком посещений;
- разработка и реализация тематических планов и/или программ работы групп взаимоподдержки, клубов общения, курирование групп взаимоподдержки, клубов общения и руководство их работой с целью оказания помощи гражданам (социальным группам) в выходе из состояния дискомфорта, поддержания и укрепления психического здоровья, повышения стрессоустойчивости, уровня психологической культуры в сфере межличностных отношений и общения;
- осуществление мер психологической поддержки граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе разработка рекомендаций по повышению мотивации к труду, активизации позиций по поиску работы и трудоустройству, полному разрешению или снижению актуальности психологических проблем, препятствующих профессиональной и социальной самореализации, повышению адаптации к существующим условиям, реализации профессиональной карьеры путем оптимизации психологического состояния;
- проведение профориентационной работы в соответствии с требованиями стандарта государственной услуги по организации профессиональной ориентации граждан в целях выбора сферы деятельности (профессии), трудоустройства, прохождения профессионального обучения и получения дополнительного профессионального образования;
- ведение документации и служебной переписки в соответствии с требованиями к отчетности, качеству ее представления.

ТФ 2: Психологическая помощь семьям с детьми и их социально-психологическое сопровождение:

- разработка и реализация индивидуальных программ психологического сопровождения граждан, в том числе законных представителей несовершеннолетних детей;
- консультативная, психологическая помощь и социально-психологическое сопровождение лиц из числа детей, завершивших пребывание в организации для детей-сирот;
- психологическое консультирование родителей или лиц, их замещающих, по вопросам семейных отношений, психолого-педагогической помощи несовершеннолетним в преодолении социально-психологических проблем;
- реализация психологической помощи, направленной на активизацию потенциала членов семей с детьми, признанными нуждающимися в социальном обслуживании и/или реабилитации (абилитации);
- оказание психологической помощи и социально-психологического сопровождения семьям, воспитывающим детей-инвалидов;

- психологическая помощь и социально-психологическое сопровождение семей, воспитывающих детей, испытывающих трудности в социальной адаптации;
- оказание профилактической психологической помощи семье и ребенку;
- установление и поддержание необходимых контактов, в том числе с членами семей, воспитывающих детей, испытывающих трудности в социальной адаптации, учебными заведениями или работодателями;
- формирование совместно с ведомствами социально-реабилитационного пространства, в том числе с участием ближайшего окружения семей с детьми;
- разработка рекомендаций и проведение занятий с целью содействия семьям с детьми в развитии навыков, необходимых для решения социальных и личных проблем;
- проведение психологического обследования семей с детьми (в том числе, анкетирования и тестирования);
- проведение психологической подготовки кандидатов в замещающие семьи, а также психологической подготовки детей к устройству в замещающую семью;
- подготовка психологического заключения о возможности стать замещающими родителями;
- оказание консультационной психологической помощи лицам, усыновившим (удочерившим) или принявшим под опеку (попечительство) ребенка.

ТФ 3: Разработка и реализация программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия отдельных лиц и социальных групп:

- проведение мероприятий по профилактике асоциального и деструктивного поведения подростков и молодежи, подростковой и молодежной преступности;
- проведение мероприятий по информационно-психологической безопасности личности в информационном обществе
- проведение работы по психологической поддержке детей и молодежи, находящихся в социально опасном положении;
- разработка плана мероприятий социальной рекламы, направленных на формирование здорового образа жизни, профилактику суицидального поведения среди несовершеннолетних;
- информирование общественности о деятельности служб поддержки и экстренной психологической и социально-правовой помощи, в том числе через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», телефоны службы анонимного консультирования абонентов.

ТФ 4: Оказание психологической помощи работникам органов и организаций сферы образования, психологическое сопровождение профессиональной деятельности:

- разработка планов, согласование форм и условий оказания психологической помощи работникам органов и организаций социальной сферы, планов психологического обеспечения управления и психологического сопровождения профессиональной деятельности;
- проведение в трудовом коллективе опросов и исследований в связи с должностными обязанностями;
- выявление и анализ неблагоприятных психологических факторов в профессиональной деятельности;
- проведение с сотрудниками психологической работы, включающей формирование психологических качеств, способствующих выполнению поставленных задач, психологической устойчивости к действию психотравмирующих факторов;
- осуществление профилактики межличностных и межгрупповых конфликтов на основе изучения факторов, влияющих на эффективность и качество труда, работоспособность и удовлетворенность работников;
- проведение психологических тренингов в целях повышения эффективности работы сотрудников организации (тренинги командообразования, групповой сплоченности);
- оказание индивидуальной психологической помощи специалистам органов и организаций социальной сферы в предупреждении и разрешении профессиональных и личностных проблем;
- проведение адресной работы по повышению социально-психологической компетентности, коррекции неадаптивного поведения и эмоциональных расстройств;
- выявление потребностей обучения и развития персонала организаций;
- осуществление сопровождения различных форм профессионального обучения;
- консультирование по вопросам психологических аспектов выбора и сопровождения карьеры, набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом;
- разработка и реализация в пределах должностных обязанностей программы инструктирования персонала организации (учреждения) по вопросам оказания на объекте помощи инвалидам (детям-инвалидам) и маломобильным группам населения;
- разработка рекомендаций по предупреждению негативных психофизиологических, стрессовых состояний, аварий и несчастных случаев.

### **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

**3.1. Планируемые результаты обучения по программе – овладение профессиональными компетенциями, необходимыми для оказания психологических услуг в социальной сфере.**

По результатам прохождения обучения по программе выпускники получают диплом о профессиональной переподготовке, удостоверяющий их право осуществлять профессиональную деятельность в данной сфере.

Цель (планируемые результаты обучения) – овладение профессиональными компетенциями, необходимыми для осуществления деятельности по оказанию психологических услуг в социальной сфере.

Выпускник готовится к следующим типам деятельности:

- просветительско-профилактический;
- диагностический;
- консультационный.

Уровень квалификации – 6.

Характеристика компетенций, подлежащих совершенствованию, и (или) перечень новых компетенций, формирующихся в результате освоения программы:

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ, В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ВО		
Коды компетенций	Наименование компетенции	Планируемые результаты обучения
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1. Выполняет поиск, критический анализ и синтез информации для решения поставленных задач ИУК-1.2. Использует системный подход для решения поставленных задач
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК-2.1. Формулирует круг задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений ИУК-2.2. Выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК-3.1. Применяет основные методы и нормы социального взаимодействия ИУК-3.2. Определяет и реализует свою роль в команде
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИУК-4.1. Осуществляет деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации ИУК-4.2. Осуществляет деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах)
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.1. Понимает и воспринимает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте ИУК-5.2. Понимает и воспринимает межкультурное разнообразие общества в этическом контексте ИУК-5.3. Понимает и воспринимает межкультурное разнообразие общества в философском контексте
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК-6.1. Эффективно организует использование своего времени для решения поставленных целей ИУК-6.2. Планирует и осуществляет направления саморазвития с учетом принципов образования в течение всей жизни
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ИУК-7.1. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности регулярными занятиями физической культурой ИУК-7.2. Использует основы физической культуры для

		осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации социальной и профессиональной деятельности
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИУК-8.1. Обеспечивает в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов ИУК-8.2. Обеспечивает в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИУК-9.1. Владеет базовыми дефектологическими знаниями ИУК-9.2. Применяет базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИУК-10.1. Знает основные экономические законы, а также принципы и методы экономической науки ИУК-10.2. Принимает обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	ИУК-11.1. Знает и использует действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией ИУК-11.2. Содействует противодействию коррупции, в том числе формированию нетерпимого отношения к коррупционному поведению
<b>ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ, В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ВО</b>		
ОПК-1	Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ИОПК-1.1. Знает методологические основы и современные методы научного исследования в сфере профессиональной деятельности; ИОПК-1.2. Проводит научно исследование в сфере профессиональной деятельности
ОПК-2	Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	ИОПК-2.1. Применяет методы психологической диагностики с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией в соответствии с поставленной задачей ИОПК-2.2. Представляет результаты психологического исследования с опорой на достоверные эмпирические данные и обоснованные выводы
ОПК-3	Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	ИОПК-3.1. Организует сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики ИОПК-3.2. Применяет психодиагностические методики, стандартизированные, надежные и валидные исходя из целей, ситуаций и контингента респондентов
ОПК-4	Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	ИОПК-4.1. Знает и использует основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения или организаций ИОПК-4.2. Анализирует особенности развития лиц с ограниченными возможностями здоровья для разработки мер психологической помощи для решения конкретной проблемы
ОПК-5	Способен выполнять	ИОПК-5.1. Знает понятие, структуру, основные этапы

	организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	профилактической, развивающей, коррекционной и реабилитационной работы ИОПК-5.2. Анализирует психофизические, возрастные особенности и индивидуальные потребности личности и возможности их учета в профилактическом, коррекционном и реабилитационном процессах
ОПК-6	Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	ИОПК-6.1. Использует базовые теоретические знания, а также практические навыки и умения для определения потребностей и запросов целевой аудитории. ИОПК-6.2. Разрабатывает и реализует профилактические программы с учетом возрастных и социально-психологических особенностей аудитории
ОПК-7	Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией	ИОПК-7.1. Поддерживает должный уровень подготовленности для обеспечения полноценной профессиональной деятельности ИОПК-7.2. Демонстрирует готовность в получении супервизии о своей профессиональной деятельности
ОПК-8	Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	ИОПК-8.1. Выполняет профессиональные функции в организациях на основе требований психологии управления ИОПК-8.2. Находит эффективные организационно-управленческие решения с учетом их психологических составляющих
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ИОПК-9.1. Понимает принципы работы современных информационных технологий ИОПК-9.2. Применяет принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности

## ТРУДОВЫЕ ФУНКЦИИ, В СООТВЕТСТВИИ С ПРОФСТАНДАРТОМ

Код трудовой функции	Наименование трудовой функции	Планируемые результаты обучения
ТФ 1	Психологическое и социально-психологическое сопровождение граждан и социальных групп	Знает современные теории и методы консультирования, приемы организации психологического и социально-психологического сопровождения граждан и социальных групп Умеет применять методы и приемы психологического и социально-психологического сопровождения граждан и социальных групп Владеет навыками психологического и социально-психологического сопровождения граждан и социальных групп
ТФ 2	Психологическая помощь семьям с детьми и их социально-психологическое сопровождение	Знает теоретические основы оказания психологической помощи семьям с детьми и осуществлять их социально-психологическое сопровождение Умеет применять теоретические основы оказания психологической помощи семьям с детьми и осуществлять их социально-психологическое сопровождение Владеет навыками оказания психологической помощи семьям с детьми и осуществлять их социально-психологическое сопровождение
ТФ 3	Разработка и реализация программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия отдельных лиц и социальных групп	Знает теоретические основы разработки программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия отдельных лиц и социальных групп Умеет разрабатывать программы повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия отдельных лиц и социальных групп Владеет навыками разработки и реализации программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия

		отдельных лиц и социальных групп
ТФ 4	Оказание психологической помощи работникам органов и организаций социальной сферы, психологическое сопровождение профессиональной деятельности	Знает теоретические основы оказания психологической помощи работникам органов и организаций социальной сферы, а также психологического сопровождения профессиональной деятельности Умеет применять теоретические основы оказания психологической помощи работникам органов и организаций социальной сферы, а также психологического сопровождения профессиональной деятельности Владеет навыками психологической помощи работникам органов и организаций социальной сферы, а также навыками осуществления психологическое сопровождение профессиональной деятельности

#### ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ, В СООТВЕТСТВИИ С ПРОФСТАНДАРТОМ

Код компетенции	Наименование компетенции	Планируемые результаты обучения
ПК-1	Способен осуществлять психологическое и социально-психологическое сопровождение граждан и социальных групп	ИПК-1.1. Знает современные теории и методы консультирования, приемы организации психологического и социально-психологического сопровождения граждан и социальных групп ИПК-1.2. Осуществляет психологическое и социально-психологическое сопровождение граждан и социальных групп
ПК-2	Способен оказывать психологическую помощь семьям с детьми и осуществлять их социально-психологическое сопровождение	ИПК-2.1. Знает теоретические основы оказания психологической помощи семьям с детьми и осуществлять их социально-психологическое сопровождение ИПК-2.2. Оказывает психологическую помощь семьям с детьми и осуществляет их социально-психологическое сопровождение
ПК-3	Способен разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия отдельных лиц и социальных групп	ИПК-3.1. Знает теоретические основы разработки программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия отдельных лиц и социальных групп ИПК-3.2. Разрабатывает и реализовывает программы повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия отдельных лиц и социальных групп
ПК-4	Способен оказывать психологическую помощь работникам органов и организаций социальной сферы, а также осуществлять психологическое сопровождение профессиональной деятельности	ИПК-4.1. Знает теоретические основы оказания психологической помощи работникам органов и организаций социальной сферы, а также психологического сопровождения профессиональной деятельности ИПК-4.2. Оказывает психологическую помощь работникам органов и организаций социальной сферы, а также осуществляет психологическое сопровождение профессиональной деятельности

## 4. РЕГЛАМЕНТАЦИЯ СОДЕРЖАНИЯ И ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Содержание и организация образовательного процесса при реализации ДПП профессиональной переподготовки регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком, рабочими программами дисциплин, учебно-методическими комплексами дисциплин, оценочными материалами, представленными в виде фондов оценочных средств, а также методическими

материалами, обеспечивающими реализацию контроля освоения ДПП профессиональной переподготовки:

1. Учебный план с календарным учебным графиком (Приложение № 1).

2. Справка об обеспеченности дополнительной профессиональной программы профессиональной подготовки педагогическими кадрами (Приложение № 2).

3. Справка о материально-техническом, учебно-методическом и информационном обеспечении дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки (Приложение № 3).

## **5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Дополнительное профессиональное образование (ДПО) – целенаправленный процесс обучения посредством реализации дополнительных профессиональных программ, направленных на профессиональную переподготовку лиц, имеющих профессиональное образование, за пределами основных образовательных программ, в соответствии с профессиональными стандартами и квалификационными требованиями к профессиям и должностям, способствующее развитию деловых и творческих способностей этих лиц, а также повышению их культурного уровня.

Профессиональная переподготовка осуществляется в целях приобретения дополнительных компетенций, знаний, умений и навыков и предусматривает изучение отдельных дисциплин и новых технологий, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности.

Профессиональная переподготовка также осуществляется в целях расширения квалификации специалистов для обеспечения их адаптации к изменившимся экономическим и социокультурным условиям и ведения новой профессиональной деятельности.

Профессиональная переподготовка для выполнения нового вида профессиональной деятельности осуществляется на основании профессиональных стандартов, установленных квалификационных требований к конкретным квалификациям и должностям.

Нормативный срок прохождения профессиональной переподготовки для выполнения нового вида профессиональной деятельности составляет 866 часов.

По результатам прохождения профессиональной переподготовки специалисты получают диплом, удостоверяющий их право (квалификацию) вести профессиональную деятельность в определенной, новой сфере.

Дополнительные профессиональные программы могут осваиваться параллельно с освоением основных образовательных программ по

направлениям или специальностям высшего или среднего профессионального образования.

Порядок и условия профессиональной переподготовки специалистов определяются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим проведение единой государственной политики в области дополнительного профессионального образования.

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология обеспечена педагогическими кадрами, имеющими учёную степень и (или) опыт деятельности в соответствующей профессиональной области, материально-техническим, учебно-методическим и информационным оснащением.

## 6. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Учебным планом дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Психология» предусмотрены следующие виды аттестации:

- текущий контроль знаний слушателей по каждой дисциплине (проводится преподавателем в форме контрольного опроса или собеседования на практических занятиях);
- промежуточная аттестация по завершении дисциплины (проводится преподавателем в соответствии с учебным планом: в форме зачетов, экзаменов);
- итоговая аттестация по завершении курса обучения (итоговый междисциплинарный экзамен).

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, систематически осуществляющую на протяжении семестра.

Текущий контроль знаний слушателей представляет собой:

- устный опрос (групповой или индивидуальный);
- проверку выполнения письменных домашних заданий;
- тестирование (письменное или компьютерное);
- контроль самостоятельной работы слушателей (в письменной или устной форме).

При осуществлении текущего контроля преподаватель оценивает знания слушателей, которые учитывает при проведении промежуточной аттестации, а также, помимо перечисленных в предыдущем абзаце форм, фиксирует посещение студентом занятий.

Цель осуществления промежуточной аттестации – подведение итогов работы, а также принятие соответствующих административных решений о возможности дальнейшего освоения слушателей учебной программы.

Промежуточная аттестация осуществляется после завершения изучение отдельной дисциплины.

По всем дисциплинам учебного плана предусмотрены промежуточные формы контроля, которые соответствуют требованиям учебного плана:

- зачет;
- зачет с оценкой;
- экзамен.

Слушатели, обучающиеся по дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки по направлению «Психология» при промежуточной аттестации сдают 6 экзаменов, 4 зачета и 3 зачета с оценкой.

Цель итоговой аттестации – определение уровня подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям программы.

Форма итоговой аттестации – итоговый междисциплинарный экзамен.

Задачи итоговой аттестации:

- углубить, систематизировать и интегрировать теоретические знания и практические навыки, компетенции по программе профессиональной переподготовки;
- оценить уровень теоретических знаний и практических навыков, полученных в результате освоения дополнительной профессиональной программы;
- закрепить умения работы с источниками, поиска и обработки научной информации;
- оценить способность и готовность к личностному и профессиональному самосовершенствованию;
- оценить умение использовать методы и средства познания, различные формы и методы обучения и контроля;
- закрепить навыки принятия решений по вопросам профессиональной деятельности;
- закрепить умения проведения научных исследований;
- закрепить навыки публичной дискуссии и защиты научных идей, предложений и рекомендаций.

Итоговая аттестация слушателей по программе «Психология» включает итоговые аттестационные испытания, предназначенные для определения практической и теоретической подготовленности слушателя к выполнению профессиональных задач, установленных программой профессиональной переподготовки, способствующих его устойчивости на рынке труда.