Автономная некоммерческая образовательная организация
высшего образования
«Воронежский экономико-правовой институт»
(АНОО ВО «ВЭПИ»)

АНОО ВО "ВОРОНЕЖСКИЙ ЭКОНОМИКО-ПРАВОВОЙ ИНСТИТУТ", АНОО ВО "ВЭПИ", ВЭПИ

Подписано цифровой подписью: АНОО ВО "ВОРОНЕЖСКИЙ ЭКОНОМИКО-ПРАВОВОЙ ИНСТИТУТ", АНОО ВО "ВЭПИ", ВЭПИ
Дата: 17.09.2025 14:39:36 +03'00'

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по учебно-методической работе
_____ А.Ю. Жильников
«17» сентября 2025 г.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Специальная психология
(наименование дисциплины (модуля))

Психология
(наименование ДПП профессиональной переподготовки)

Квалификация выпускника Психолог в сфере образования
(наименование квалификации)

Форма обучения очно-заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Рекомендован к использованию филиалами АНОО ВО «ВЭПИ»

Воронеж
2025

Учебно-методический комплекс дисциплины рассмотрен и одобрен на заседании кафедры психологии.

Протокол от «01» сентября 2025 г. № 1

Заведующий кафедрой _____ А.Ю. Жильников
(подпись) (инициалы, фамилия)

Руководитель обучения по программе _____ А.Ю. Жильников
(подпись) (инициалы, фамилия)

Разработчики:

Доцент Н.И. Плаксина

1. Практические занятия по дисциплине

Раздел 1. Общие вопросы специальной психологии

Тема 1. Теоретико-методологические основы специальной психологии – 0 ч.

Значение и содержание специальной психологии как науки, изучающей особые состояния детей с особыми образовательными потребностями. Предмет, задачи, принципы и методы специальной психологии.

Основные направления (разделы) специальной психологии: психология детей с выраженными (стойкими) отклонениями в интеллектуальном развитии – олигофренопсихология, психология глухих – сурдопсихология, психология слепых – тифлопсихология, психология лиц с нарушением речи – логопсихология, психология детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, психология детей со сложными недостатками развития, психология детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы.

Связь специальной психологии с психолого-педагогическими и медицинскими науками (биология, анатомия, анатомия ЦНС, физиология ЦНС и ВНД, генетика, общая и возрастная психология и др). Современное состояние специальной психологии в нашей стране и основные этапы её развития. Значение психологических знаний в реализации задач психолого-педагогической и коррекционной работы с детьми с отклоняющимся развитием.

Вопросы:

1. Анатомо-физиологические основы отклоняющегося развития.
2. Причины врождённых и приобретенных нарушений.
3. Виды отклоняющегося развития.
4. Факторы психического развития человека. Понятие о первичном и вторичном дефекте. Учение о компенсации.
5. Возрастная обусловленность дизонтогений.
6. Основных закономерности отклоняющего развития, их уровни (по В.В. Лебединскому).

Темы докладов и рефератов:

1. Понятие нормы развития
2. Классификация видов отклонений развития
3. Особенности психического развития аномальных детей
4. Практические задачи специальной психологии
5. Характеристика системы специального образования России.
6. Сравнение системы специального образования в России и развитых странах.

Тема 2. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии – 0 ч.

Понятия нормы: «статистическая» (уровень психосоциального развития человека, соответствующий средним качественно-количественным

показателям, полученным при обследовании группы популяции людей того же возраста, пола, культуры и т.д.), «функциональная» (индивидуальная норма развития, являющаяся отправной точкой и одновременно целью реабилитационной работы с человеком, независимо от характера имеющихся у него нарушений) и «идеальная» (оптимальное развитие личности в оптимальных для неё социальных условиях – высший уровень функциональной нормы).

Возрастные особенности психического развития в норме и патологии. Условия нормального развития ребёнка (Г.М. Дульнев, А.Р. Лурия). Факторы риска недостаточности психофизического развития человека: биологические (генетические, пренатальные, натальные, постнатальные), соматические (индекс повреждения мозговых структур), социальные факторы (ранние средовые воздействия, текущие средовые воздействия). Виды отклоняющегося развития (дизонтогении).

Вопросы:

1. Определите понятие «среднестатистическая норма развития» и её значение для работы педагога-психолога.
2. Определите, что такое «функциональная норма» и её значение для работы в специальном образовательном пространстве.
3. Перечислите, каковы условия, обеспечивающие нормальное психическое развитие ребёнка.
4. Что такое «фактор развития» и какие факторы отклоняющего развития знаете?
5. Перечислите общие закономерности отклоняющегося развития.

Темы докладов и рефератов:

1. Возрастные особенности психического развития в норме и патологии.
2. Условия нормального развития ребёнка
3. Виды отклоняющегося развития (дизонтогении).

Тема 3. Общие закономерности отклоняющегося развития – 0 ч.

Понятие о первичном и вторичном дефектах развития. Учение о компенсации. Три уровня закономерностей отклоняющегося развития. I уровень – закономерности, присущие всем типам дизонтогенетического развития: нарушение приёма, переработки, сохранения и использования информации; нарушение речевого опосредования; более длительные сроки формирования представлений и понятий об окружающей действительности; риск возникновения состояний социально-психологической дезадаптированности. II уровень – закономерности, характерные для группы дизонтогенетических расстройств. III уровень – специфические закономерности, присущие конкретному виду дизонтогенеза.

Вопросы:

1. Анатомо-физиологические основы отклоняющегося развития.
2. Причины врождённых и приобретенных нарушений.
3. Виды отклоняющегося развития.

4. Факторы психического развития человека. Понятие о первичном и вторичном дефекте. Учение о компенсации.

5. Основные закономерности отклоняющего развития, их уровни (по В.В. Лебединскому).

Темы докладов и рефератов:

1. Причины врождённых и приобретенных нарушений.
2. Виды отклоняющегося развития.
3. Возрастная обусловленность дизонтогений.

Раздел 2. Психическое развитие при дизонтогениях по типу ретардации

Тема 4. Дизонтогения по типу стойкого общего недоразвития и поврежденного развития: умственная отсталость, олигофрения, деменции – – 0 ч.

Причины умственной отсталости. Варианты тотального недоразвития. Понятия «психическое недоразвитие», «умственная отсталость», «слабоумие». Основные формы умственной отсталости. Классификация детей-олигофренов на основании особенностей высшей нервной деятельности (А.Р. Лурия, М.С. Певзнер, В.И. Лубовский). Факторы развития умственно отсталого ребёнка. Проявление эмоций умственно отсталыми детьми. Состояние волевой сферы. Трудности формирования поведения. Самооценка и уровень притязаний. Особенности деятельности (целенаправленность, устойчивость). Особенности деятельности умственно отсталого дошкольника. Изобразительная, конструктивная деятельность. Учебная деятельность

Вопросы:

1. Особенности коммуникативного развития детей с нарушением интеллекта в младенчестве и раннем детстве.
2. Специфика моторного развития, развития сенсорно-перцептивной способности у умственно отсталых дошкольников.
3. Особенности развития познавательной сферы у умственно отсталых детей.
4. Специфичность личностного развития умственно отсталых детей.
5. Особенности социализации детей с нарушением интеллекта.

Темы докладов и рефератов:

1. Анализ содержания образования в специальной коррекционной школе VIII вида (историко-педагогический аспект).
2. Основные этапы становления системы помощи детям с нарушением интеллекта в РФ (историко-социальный аспект).
3. Особенности семейного воспитания умственно отсталого ребенка.
4. Взаимодействие школы и семьи в воспитания умственно отсталого ребенка.
5. Гуманитарная направленность международных правовых актов, направленных на социальную защиту умственно отсталых детей и инвалидов.

Тема 5. Дизонтогения по типу задержанного развития – 1 ч.

Причины слабовыраженных отклонений. ЗПР как специфический вид дизонтогенеза. Классификация М.С. Певзнер детей с ЗПР на основании сочетания инфантилизма с другими проблемами в развитии. Парциальная несформированность высших психических функций (ЗПР церебрально-органического генеза), её ядерные признаки. Виды парциальной несформированности высших психических функций. Состояние процессов внимания. СДВГ (синдром дефицита внимания с гиперактивностью). Особенность формирования процессов ощущения и восприятия, памяти, мышления. Состояние речи, формирование чтения и письма. Особенности темперамента. Страхи как следствие незрелости эмоционального интеллекта. Особенности восприятия и понимания эмоций человека. Коммуникативность, компоненты коммуникативности (когнитивный, поведенческий, эмоциональный). Особенности коммуникации. Мотивационно-потребностная сфера детей с ЗПР. Особенности деятельности (игровой, учебной). Саморегуляция деятельности. Способность к волевой регуляции.

Вопросы:

1. Причины и механизмы слабовыраженных отклонений. Классификации ЗПР.
2. Особенности деятельности детей с ЗПР.
3. Психологическая диагностика и коррекция при ЗПР.
4. Какие классификации ЗПР вам известны.
5. Каковы особенности психического развития детей с ЗПР.
6. Каковы модели образования детей с ЗПР в России.
7. Образовательные технологии, разработанные для детей с ЗПР.

Темы докладов и рефератов:

1. Содержание и методы коррекционно-педагогической работы с детьми с ЗПР.
2. Структура и динамика развития познавательных процессов на протяжении дошкольного и школьного возраста при ЗПР.
3. Особенности развития личности ребёнка при ЗПР.
4. Особенности развития эмоционально-волевой сферы.
5. Особенности психического развития детей с лёгкой дисфункцией головного мозга и пути коррекции.

Раздел 3. Психическое развитие при дизонтогениях дефицитарного вида

Тема 6. Психология лиц с нарушением слуха **– 1 ч.**

Предмет и задачи сурдопсихологии. Исторический экскурс. Причины нарушения слуха. Характеристики звуков (частота, интенсивность, продолжительность). Психолого-педагогическая классификация нарушений слуховой функции у детей (Р.М. Боскис).

Особенности процессов внимания, ощущения, восприятия, речи, памяти, мышления. Условия развития памяти, речи, мышления детей с нарушением слуха.

Особенности восприятия и понимания эмоций человека. Особенности коммуникации. Мотивационно-потребностная сфера детей с нарушением слуха. Особенности деятельности (игровой, учебной). Саморегуляция деятельности. Особенности деятельности. Психологическая диагностика и коррекция при нарушениях слуховой функции у детей.

Вопросы:

1. Роль слуха в психическом развитии ребёнка.
2. Причины врождённых и приобретённых нарушений слуха.
3. Методы определения снижения слуховой функции: субъективная и объективная аудиметрия, речевой метод.
4. Полисенсорная система обучения слабослышащих детей, билингвистический подход и коммуникационная система обучения глухих.
5. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция нарушений слуха.

Темы докладов и рефератов:

1. Особенности психического развития детей с нарушениями слуха младенческого возраста.
2. Особенности развития личности глухих и слабослышащих детей.
3. Особенности развития эмоционально-волевой и мотивационной сферы глухих и слабослышащих детей.

Тема 7. Психология лиц с нарушением зрения – 1 ч.

Предмет и задачи тифлопсихологии. Исторический экскурс. Причины нарушения зрения. Определение остроты зрения. Классификация зрительных нарушений.

Особенности процессов внимания, ощущения и восприятия. Формирование образа буквы (система Брайля). Состояние памяти и мышления. Речь и общение.

Развитие личности раноослепших и позднооослепших детей. Влияние различных типов отношений в семье на развитие личности. Состояние эмоциональной сферы. Самооценка и уровень притязаний. Особенности деятельности. Психологическая диагностика детей с нарушениями зрительной функции и коррекция этих нарушений.

Вопросы:

1. Роль зрения в психическом развития ребёнка.
2. Диагностика нарушений зрения. Классификация нарушения зрительной функции у детей.
3. Особенности развития познавательной сферы слепых и слабовидящих детей.
4. Полисенсорное развитие детей с нарушением зрения.
5. Особенности деятельности детей с нарушением зрительной функции.

6. Психологическая диагностика детей с нарушением зрительной функции и коррекция этих нарушений.

Темы докладов и рефератов:

1. Причины нарушения зрения.
2. Особенности развития личностной и эмоционально-волевой сферы слепых и слабовидящих детей.
3. Профессиональное образование, трудовая деятельность, социальная адаптация лиц с нарушением зрения.

Тема 8. Психология лиц с нарушением речи – 1 ч.

Предмет, задачи логопсихологии. Исторический экскурс. Лингвистическая характеристика речи. Клиническая характеристика речи. Педагогическая характеристика групп детей с недостатками речи. причины возникновения речевых нарушений. Общие представления о нарушениях произносительной стороны устной речи (брадилалия, тахилалия, заикание, дисфония, ринолалия – открытая, закрытая, дислалия, дизартрия – псевдобульбарная, бульбарная, корковая, подкорковая) и структурно-семантического строя (алалия, афазия). Общее представление о видах нарушения письменной речи (дислексия и дисграфия). Нарушения коммуникативной стороны речи: а) фонетико-фонематические нарушения вследствие различных функциональных и органических причин; б) общее недоразвитие речи как сложное речевое расстройство с нарушением всех компонентов речевой системы.

Речевая активность при различных речевых нарушениях. Формирование тонкой (мелкой) моторики рук, общей моторики. Состояние процессов ощущения и восприятия, ориентировки в пространстве, внимания, памяти, мышления и воображения. Речь и общение.

Работоспособность, самооценка, уровень притязаний**,** фиксированность на собственном дефекте. Особенности деятельности. Психологическая диагностика и коррекция при тяжёлых нарушениях речи у детей. Дифференциация речевых нарушений от сходных состояний: ОНР и умственная отсталость, ОНР и ЗПР, сенсорная алалия и нарушения слуха, РДА и алалия. Психокоррекционная и профилактическая работа с детьми, имеющими речевые нарушения.

Вопросы:

1. Основные этапы развития речи детей.
2. Понятие, виды и причины речевых нарушений.
3. Общий обзор и принципы классификации речевых нарушений у детей.
4. Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений.
5. Особенности развития познавательной функции детей с речевыми нарушениями.
6. Особенности эмоционально-личностного развития детей с различными речевыми нарушениями.

7. Психологическая диагностика и коррекция при тяжёлых нарушениях речи у детей.

Темы докладов и рефератов:

1. Понятие, виды и причины речевых нарушений.
2. Особенности развития познавательной функции детей с речевыми нарушениями.
3. Особенности эмоционально-личностного развития детей с различными речевыми нарушениями.

Тема 9. Психология детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата – 1 ч.

Предмет и задачи психологии детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Исторический экскурс. Три степени тяжести нарушений двигательной функции. Двигательная система. Церебральный паралич (ДЦП) как основная причина двигательных расстройств в детском возрасте. Распространённость данного заболевания. Этиологические факторы возникновения ДЦП. Классификация ДЦП: спастическая диплегия (болезнь Литтля), двойная диплегия, гемипарез, гиперкинетическая форма, атонически-астатическая форма, смешанные формы.

Характерные двигательные нарушения при ДЦП. Соотношение двигательного и психического развития. Особенности ориентировочных действий у детей с ДЦП. Нарушения психической деятельности: повышенная утомляемость, снижение интеллектуальной продуктивности, инертность и тугоподвижность всех психических процессов. Диссоциированность развития отдельных познавательных процессов: задержка речевого развития в раннем возрасте и наличие специфических речевых нарушений в дошкольном – грубые нарушения произношения, общее недоразвитие речи на фоне дизартрических расстройств. Сущность нарушения при детском церебральном параличе (ДЦП). Специфика двигательного развития ребёнка с ДЦП.

Особенности развития процессов внимания, восприятия, памяти, мышления. Речь и общение.

Нарушения эмоций у детей с ДЦП. Уровень волевого развития. Возможность патохарактерологического формирования личности. Психогенные реакции. Психосоциальное развитие детей при ДЦП: тревожно-фобические расстройства, заниженная самооценка, повышенная инвертированность. Психологические аспекты личностной и трудовой реабилитации. Возможности социально-творческого направления реабилитации детей с ДЦП. Отношение к своему физическому дефекту. Особенности деятельности: динамика развития игровой деятельности, трудовое обучение и воспитание, учебная деятельность. Психологическая диагностика детей при нарушениях функций опорно-двигательного аппарата и коррекция этих нарушений.

Вопросы:

1. Специфика двигательных нарушений при ДЦП. Структура нврушения. Формы ДЦП.
2. Особенности деятельности детей с ДЦП.
3. Психологическая диагностика детей при нарушениях функций опорно-двигательного аппарата и коррекция этих нарушений.

Темы докладов и рефератов:

1. Своеобразие психических функций у детей с ДЦП. Особенности развития познавательной сферы.
2. Особенности эмоционально-волевого и личностного развития при ДЦП.

Тема 10. Дизонтогения по типу искаженного развития: ранний детский аутизм – 1 ч.

Психологическая сущность РДА. Классификация РДА по степени взаимодействия с окружающим миром. Базовые патогенные факторы: снижение жизненного тонуса и порога аффективного дискомфорта и их последствия. Стереотипность (ритуальность) поведения и патологические формы аутостимуляции – примеры гиперкомпенсаторной, защитной линии развития детей с РДА. Особенности развития процессов внимания, ощущения и восприятия, памяти, речи, мышления. Особенности развития личности. Особенности деятельности. Уровни эмоциональной регуляции деятельности в детском возрасте по В.В. Лебединскому и О.С. Никольской и психологическая классификация РДА.

Диагностические критерии РДА (М. Раттер). Правила установления контактов (В.В. Лебединский, О.В. Никольская). Игровая терапия. Холдинг-терапия. Программа по формированию стереотипа самостоятельной деятельности.

Вопросы:

1. Дайте определение синдрома РДА и опишите наиболее характерные признаки его проявления.
2. Перечислите возможные клинико-психологические причины возникновения РДА.
3. Дайте сравнительное описание различных вариантов аутизма: синдрома Л. Каннера, Х. Аспергера и др.
4. Охарактеризуйте значение страхов в структуре нарушений развития при РДА.
5. В чем состоит своеобразие познавательного развития детей с РДА?
6. Опишите особенности игровой деятельности дошкольников с РДА.
7. Охарактеризуйте основные тенденции в развитии предпосылок учебной деятельности при РДА.
8. Перечислите основные принципы коррекционной работы с детьми с РДА.
9. В чем состоит особое значение работы с родителями в системе коррекционно-воспитательной работы с аутичными детьми?
10. Диагностика и коррекция дисгармонического развития.

Темы докладов и рефератов:

1. Синдром раннего детского аутизма.
2. Причины возникновения раннего детского аутизма.
3. Клиническая структура синдрома раннего детского аутизма.
4. Подходы к пониманию сущности основного расстройства при синдроме РДА.
5. Психологическая модель раннего детского аутизма по В.В. Лебединскому.
6. Дети с синдромом раннего детского аутизма. Психологическая характеристика.

Тема 11. Дизонтогения по типу дисгармоничного развития: нарушения в эмоционально-волевой сфере – 1 ч.

Понятие «дисгармоничное развитие». Типы дисгармоничного развития: экстрапунитивный, интрапунитивный, апатический. Понятие нарушенного поведения как расстройств, проявляющихся в нарушениях социально-психологической адаптации, способствующих формированию асоциального поведения вплоть до правонарушений и преступлений. Характеристика основных 11 типов акцентуаций по классификации А.Е. Личко. Диагностика и коррекция дисгармонического развития. Виды дисгармонического развития в детском возрасте: психопатии (конституциональные – шизоидные, эпилептоидные, циклоидные, психастенические, истерические; органические – возбудимые, эксплозивные и тормозные; смешанные); патологическое формирование личности; отклонения темпа полового созревания. Виды психопатий (по происхождению и по ведущим проявлениям).

Эмоциональные нарушения в детском возрасте. Анализ эмоциональных нарушений с точки зрения нарушения системы отношений (В.Н. Мясищев) – в межличностных и внутриличностных отношениях, характеристика трёх групп детей с определённой направленностью конфликта.

Вопросы:

1. Типы дисгармоничного развития.
2. Понятие нарушенного поведения.
3. Диагностика и коррекция дисгармонического развития.
4. Виды дисгармонического развития в детском возрасте.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Клинико-психологическая структура различных вариантов психопатий;
2. Конституциональные психопатии.
3. Основные проявления органических психопатий в детском возрасте.
4. Характерные проявления вариантов отклонения темпа полового созревания: задержка полового развития, ускоренное половое созревание.
5. Невропатия как вариант патологического формирования личности.

Психологическая игра «Эмоции и чувства»

Занятие 1 « Мне плохо»

Цели: формирование навыков самоанализа и наблюдения, через осознание внутренних состояний; актуализация опыта и знаний, относящихся к эмоциональной сфере; формирование навыков контроля над своими эмоциональными состояниями; развитие способности контролировать аффект; актуализация опыта саморегуляции; осознание границ своих возможностей и необходимости своевременного обращения за помощью; осознание важности возможности получить помощь.

Ведущий:

Уважаемые обучающиеся! Наше сегодняшнее занятие посвящено эмоциям и чувствам.

Эмоции отражают окружающий мир в форме непосредственного переживания явлений и ситуаций, обусловленного тем, насколько последние удовлетворяют наши разнообразные потребности.

Любая новая ситуация, информация, которая способствует удовлетворению потребностей (или повышает вероятность их удовлетворения), вызывает положительные эмоции, а информация, снижающая эту вероятность, неизбежно вызывает отрицательные эмоции. Поэтому в одних случаях мы выбираем такое поведение, которое помогает усилить, повторить радость, восхищение, интерес; в других - такое, которое ослабляет или предотвращает страх, огорчение, гнев. Так эмоции регулируют наше поведение.

Изменение общего эмоционального фона мы называем настроением.

Многие люди не умеют осознавать собственные эмоции и чувства. В результате наши чувства оказываются «замороженными», как в холодильнике. Чтобы научиться раскрепощать свои эмоции, разрешить им «оттаять», важно уметь анализировать собственные чувства.

1. Упражнение «О пользе и вреде эмоций»

Участники разбиваются на группы по 3-5 человек, желающие могут работать и парами, и в одиночку, и заполняют таблицу:

Эмоция	Ее польза	Ее вред

Здесь важно подчеркнуть возможность обращения каждой эмоции как на пользу человеку, так и во вред ему, необоснованность однозначного разделения эмоций на полезные и вредные. Пример: страх. Вред страха - удерживает человека от того, что иногда необходимо сделать. Польза страха - позволяет человеку уберечься от лишнего риска. Так же можно «разложить по полочкам» и остальные эмоции.

2. Упражнение «Наши эмоции - наши поступки»

Участникам предлагается продолжить предложения:

- Я огорчаюсь, когда...
- Я злюсь, когда...

- Мне плохо, когда...
- Я радуюсь, когда...
- Я спокоен, когда...
- Мне нравится, когда...
- Мне не нравится, когда...
- Мне хорошо, когда...

Как только эта часть работы будет закончена, участникам предлагается продолжить предложения дальше: «... когда... и я поступаю...».

Затем следует обсуждение: о чем вы думаете, когда совершаете тот или иной поступок? Всегда ли люди думают, когда что-то делают? Ведущий предлагает группе подтвердить или опровергнуть правильность утверждения: «Прежде, чем что-либо сделать, подумай!» В каких ситуациях этот постулат приемлем? Необходимо подвести подростков к формированию у них следующей установки: «Впереди любого действия должна идти мысль!» Вместе с ребятами ведущий рассуждает о том, что нужно сделать, чтобы во-время остановиться перед совершением необдуманного действия.

3. Упражнение «Твое настроение»

Подумайте и определите, в каком эмоциональном состоянии вы находитесь чаще всего: жизнерадостном, оптимистичном, или грустном, печальном, или подавленном, мрачном. Это - ваше настроение. У каждого человека есть свой тон обычного настроения. Про одного мы говорим: «жизнерадостный человек», хотя у него в отдельные моменты может быть и печальное, и подавленное настроение. Другого мы воспринимаем как мрачного, недовольного, хотя и он иногда может быть веселым, оживленным. Самое интересное, что мы никому не докладываем о своем настроении, но... взгляд, слово, движение, выражение лица, наклон головы, интонация, вздох, улыбка - и все становится ясно.

Есть ли у тебя «свое» настроение, такое, в котором ты находишься чаще всего?

А как ты думаешь, каким тебя видят твои друзья, одноклассники, родители?

Учти, что свое настроение мы чаще всего невольно передаем другим людям. Психологические исследования показывают, что человек с устойчивым мрачным настроением распространяет свое состояние на окружающих, с которыми он взаимодействует. В результате у всех может возникнуть общее подавленное настроение, когда не хочется ни шутить, ни разговаривать, ни обмениваться впечатлениями, когда в голову не приходят новые мысли, идеи, когда душой владеют не жизнеутверждающие чувства, а мрачные предчувствия. Но, с другой стороны, тебе известно, что постоянно выражаемая в словах и поведении бурная жизнерадостность, экзальтированность в проявлении чувств, даже положительных, также угнетающе действует на окружающих людей, утомляет их и часто вызывает раздражение, особенно тогда, когда оптимизм одного человека не соответствует общему настроению. Поэтому важно знать о своем обычном настроении и думать о соответствии своего настроения той или иной

конкретной ситуации, а также о мере (степени) его проявления в поведении. Иными словами, ты должен управлять своим настроением, а не оно тобой.

4. Упражнение «Аукцион»

По типу аукциона предлагается как можно больше способов, помогающих справляться с плохим настроением. Все способы, принятые аукционистом (ведущим), фиксируются на доске, а затем записываются.

Раздел 5. Психологическая диагностика и профилактика отклоняющегося развития

Тема 12. Общие вопросы психолого-педагогической диагностики отклоняющегося развития – 1 ч.

Причины сложных нарушений развития. Сложный дефект в контексте отклоняющегося развития. Причины появления детей с сочетанными нарушениями в развитии. Подходы к классификации детей со сложным дефектом по принципу комбинирования сенсорного и интеллектуального дефектов (слепой умственно отсталый, глухой умственно отсталый), или нескольких сенсорных дефектов (слепо-глухо-немота), или сочетания сенсорных нарушений с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Качественное своеобразие развития ребёнка со сложным дефектом.

Вопросы:

1. Причины сложных нарушений развития.
2. Сложный дефект в контексте отклоняющегося развития.
3. Причины появления детей с сочетанными нарушениями в развитии.
4. Подходы к классификации детей со сложным дефектом по принципу комбинирования сенсорного и интеллектуального дефектов (слепой умственно отсталый, глухой умственно отсталый), или нескольких сенсорных дефектов (слепо-глухо-немота), или сочетания сенсорных нарушений с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
5. Качественное своеобразие развития ребёнка со сложным дефектом.

Темы докладов и рефератов:

1. Основные направления коррекционно - педагогической работы с детьми со сложными нарушениями.
2. Комплексная помощь детям младенческого возраста.
3. Значение раннего выявления отклонений в развитии у детей.
4. Ранняя коррекционная помощь детям с отклонениями в семье.
5. Участие различных специалистов в оказании помощи в семье.

Тема 13. Общие методологические вопросы профилактики и коррекции – 1 ч.

Методы непосредственного воздействия на детей. Методы опосредованного воздействия. Основные принципы коррекционной работы с детьми, имеющими специальные образовательные возможности. Значение семьи в реабилитации детей. Основные направления современной

коррекционно-развивающей работы. Психолого-педагогические методы профилактики и коррекции вторичных отклонений.

Вопросы:

1. Опишите основные направления работы психолога по профилактике вторичных отклонений в личностном развитии детей.
2. Опишите методы развития навыков эффективной коммуникации у дошкольников, различные позиции педагога.
3. В чем состоят основные направления работы с семьей?
4. Значение семьи в реабилитации детей с нарушениями.
5. Расскажите о развитии отдельных психических процессов у дошкольников и младших школьников.
6. Основные направления современной коррекционно-развивающей работы.
7. Какими итоговыми документами сопровождается деятельность психолого-медико-педагогических комиссий?
8. Как данные о зоне ближайшего развития фиксируются в заключении о развитии ребенка?

Темы докладов и рефератов:

1. Методы непосредственного воздействия на детей.
2. Методы опосредованного воздействия.
3. Основные принципы коррекционной работы с детьми, имеющими специальные образовательные возможности.

Психологическая игра

Работа с девиантным поведением посредством психологические игры

Цель: коррекция девиантного поведения.

Задачи: помочь обучающимся справиться с агрессией и переживаниями, которые препятствуют их нормальному эмоциональному самочувствию и общению со сверстниками;

снизить эмоциональное напряжение;

создать положительное эмоциональное настроение и атмосферу «безопасности» в группе;

перенести положительный опыт из группы в реальную жизненную ситуацию;

воспитать уверенность в себе;

научить сотрудничать.

Игры, способствующие снижению агрессии в поведении

Цель: научить контролировать агрессию.

1.Игра «Спусти пар» (продолжительность -10 минут)

Цель: работа с гневом и обидами, возникающими в отношениях между детьми.

Инструкция: сядьте, пожалуйста, в один общий круг. Я хочу предложить вам игру, которая называется "Спусти пар". Играют в нее так:

Каждый из вас может сказать остальным, что ему мешает или на что он сердится. Пожалуйста, не оправдывайтесь, когда на вас будут жаловаться.

Просто внимательно выслушайте все, что вам хотят сказать. До каждого из вас дойдет очередь "спустить пар". Если кому-то из вас будет совершенно не на что пожаловаться, то можно просто сказать: "У меня пока ничего не накипело и мне не нужно "спускать пар". Когда круг "спускания пара" завершится, дети, на которых жаловались, могут высказаться по этому поводу. А теперь подумайте о том, что вам сказали. Иногда вы можете изменить в себе то, что мешает другим, иногда вы не можете или не хотите ничего менять. Услышали ли вы о чем-то таком, что можете и хотите изменить в себе? Если да, то вы можете сказать, например: «Я больше не хочу сбрасывать твои вещи с парты».

2. Игра «Датский бокс» (продолжительность -10 минут)

Цель: научить отстаивать интересы, сохраняя хорошие отношения с партнером.

Инструкция: Кто может рассказать мне о каком-нибудь своем хорошем споре? Как все проходило? Почему этот спор ты считаешь хорошим? О чем вы спорили? Я хочу показать вам, как с помощью большого пальца руки вы можете провести хороший спор. Хорошим спор бывает до тех пор, пока мы следуем правилам ведения спора и радуемся тому, что и наш партнер выполняет правила. При этом мы не хоти никого обидеть. Разбейтесь на пары и встаньте друг напротив друга на расстоянии вытянутой руки. Затем сожмите руку в кулак и прижмите его к кулаку своего партнера так, чтобы ваш мизинец был прижат к его мизинцу, ваш безымянный - к его безымянному, ваш средний - к его среднему, ваш указательный – к его указательному. Стойте так, словно вы привязаны друг к другу. Тем более что это так и есть: во всяком споре «спорящие» всегда тем или иным образом зависят дуг от друга. Итак, восемь пальцев прижаты друг к другу, а большие пальцы вступают в бой. Сначала они направлены вертикально вверх. Затем один из вас считает до трех, и на счет "три" начинается бокс. Побеждает тот, чей большой палец окажется сверху, прижав большой палец партнера к руке хотя бы на секунду. После этого вы можете начать новый раунд. После пяти раундов сделайте перерыв, чтобы рука отдохнула, и выберите себе другого партнера. Прощаясь со своим партнером, поклонитесь ему в благодарность за честное ведение игры.

3. Игровое упражнение «Агрессивное поведение» (продолжительность - 10 минут).

Цель: разобраться в собственном агрессивном поведении и исследовать чужое.

Материалы: Бумага и карандаш – каждому участнику.

Инструкция: Возьмите каждый по листу бумаги и запишите на нем все, что делает тот человек, о котором можно сказать: "Да, он действительно агрессивный". Выпишите небольшой рецепт, следуя которому можно создать агрессивного человека. Например, пара крепких кулаков, громкий голос, большая порция жестокости и т.д. (Затем попросите нескольких обучающихся продемонстрировать элементы такого поведения, а группа должна отгадывать, что именно они показывают.) А теперь подумайте, какие

элементы агрессивного поведения встречаются здесь, в этой группе. Что тебе кажется агрессивным? Когда ты сам проявляешь агрессивность? Каким образом ты можешь вызвать агрессию по отношению к себе? Возьми еще один лист бумаги, раздели его вертикальной линией посередине. Слева запиши, как окружающие в течение учебного дня проявляют агрессию по отношению к тебе. Справа запиши, как ты сам проявляешь агрессию по отношению к другим детям в школе. После этого попросить участников зачитать свои записи.

Анализ упражнения:

- Вы можете представить, что кто-нибудь из вас станет драчуном?
- Бывают ли такие люди, которые проявляют свою агрессию не кулаками, а каким-то другим способом?
- Почему некоторые люди так часто пытаются почувствовать свое превосходство, унизив других?
- Как ведет себя жертва агрессии?
- Как бы ты описал свое собственное поведение?

4. Игровое упражнение «Безмолвный крик» (продолжительность - 7 минут)

Цель: помочь участникам понять, что они могут одновременно контролировать себя и избавляться от напряжения.

Инструкция: закрой глаза и трижды глубоко и сильно выдохни. Представь себе, что ты идешь в тихое и спокойное место, где никто тебе не помешает. Вспомни о ком-нибудь, кто действует тебе на нервы, кто тебя злит и причиняет тебе какое-то зло. Представь себе, что этот человек еще сильнее раздражает тебя. Пусть твое раздражение усиливается. Определи сам, когда раздражение станет достаточно сильным. Тот человек тоже должен понять, что больше раздражать тебя уже нельзя. Для этого ты можешь закричать изо всех сил, но так, чтобы никто не услышал. То есть кричать нужно про себя. Может быть, ты захочешь заорать: "Хватит! Перестань! Исчезни!" Открой рот и закричи про себя так громко, как только сможешь. В твоем потайном месте ты один, там никто не может услышать тебя. Закричи еще раз, и в этот раз ори еще громче! Ну вот, теперь хорошо. А теперь снова вспомни о человеке, который осложняет тебе жизнь. Представь себе, что каким-то образом ты мешаешь этому человеку злить себя. Продумай в своем воображении, как ты сможешь сделать так, чтобы он больше тебя не мучил. А теперь открой глаза и расскажи нам о том, что ты пережил.

Анализ упражнения:

- Смог ли ты в своем воображении крикнуть очень-очень громко?
- Кого ты представил в образе своего злого духа?
- Что ты кричал?
- Что ты придумал, чтобы остановить этого человека?

Игры, направленные на снижение эмоционального напряжения.

Цель: научить добиваться успеха.

Игровое упражнение «Звучащая сила» (продолжительность - 2 минуты).

Цель: придать участникам свежие силы, бодрое настроение и оптимизм.

Инструкция: 1. Энергия из звука «Аааааа» Я хочу помочь вам наполнить себя свежей энергией. Встаньте и сделайте очень глубокий выдох. Затем наберите полные легкие воздуха и снова выдохните. Но в этот раз выдохните со звуком. Пропойте во время выдоха долгое «Аааааа». Представьте себе, что при этом из вас вытекают ощущение усталости, утомления, скуки. А на вдохе представьте себе, что вдыхаете вместе с воздухом веселые и радостные мысли. На каждом «Аааааа» все громче и громче, пока вся ваша усталость и неприятные ощущения не покинут вас полностью… (1 минута).

2. Энергия из звука «Иииии» На минутку встаньте со своего места и превратитесь в сигнальную сирену машины «Скорой помощи». Положите руку себе на голову и произнесите громкий высокий протяжный звук «Иииии». Постарайтесь почувствовать, как ваша голова начинает дрожать от этого звука… А теперь на самом деле попробуйте прокричать этот звук подобно сигнальной сирене, произнося его то ниже, то выше. Через некоторое время вы заметите, что тем самым сохранили свои силы… (30 секунд) В некоторых случаях можно использовать звуки «Аааа», «Оооо», «Иииии», «Уууу».

Игровое упражнение «Стряхни!» (1 минута).

Цель: стряхнуть все негативное, ненужное и мешающее.

Инструкция: Я хочу показать вам, как можно легко и просто привести себя в порядок и избавиться от неприятных чувств. Порой мы носим в себе большие и маленькие тяжести, что отнимает у нас множество сил. Например, кому-нибудь из вас может придти в голову мысль: «Опять у меня не получилось. Я не умею рисовать и никогда не научусь этому». А кто-то может сказать себе: «В последнем задании я наделал кучу ошибок. В следующем я опять наделаю не меньше». Другой может подумать: «Все равно я не такой умный, как другие. Что мне зря стараться?» Наверняка каждый из вас видел, как отряхивается промокшая собака. Она трясет спиной и головой так сильно, что вся вода брызгами разлетается в стороны. Вы можете сделать, примерно, то же самое. Встаньте так, чтобы вокруг вас было достаточно места. И начните отряхивать ладони, локти и плечи. При этом представляйте, как все неприятное – плохие чувства, тяжелые заботы и дурные мысли о самих себе – слетает с вас, как вода с собаки. Потом отряхните свои ноги от носков до бедер. А затем потрясите головой. Будет еще полезнее, если вы будете издавать при этом какие-нибудь звуки. Теперь отряхните лицо и прислушайтесь, как смешно меняется ваш голос, когда трясется рот. Представьте, что весь неприятный груз с вас спадает, и вы становитесь все бодрее и веселее, будто заново родились. (Всего 30 – 60 секунд).

2. Методические рекомендации по организации образовательного процесса по дисциплине

2.1. Методические рекомендации педагогическим работникам Института и (или) лицам, привлекаемым Институтом к реализации образовательных программ на иных условиях

2.1.1. Методические рекомендации по проведению лекций и практических занятий

Особенность преподавания теоретической части дисциплины заключается в широком использовании общедидактических методов обучения, основным из которых должен быть выбран метод устного изложения учебного материала. Все лекции должны быть направлены на фундаментальную подготовку обучающихся, обеспечивающую дальнейшую практическую направленность обучения по соответствующему профилю. Поэтому в них основной упор следует делать на сообщение обучающимся специальных знаний, запас которых необходим для решения различных проблем, возникающих как в процессе обучения, так и в будущей практической деятельности в условиях рыночной экономики.

В процессе проведения лекций, наряду с методом монологического изложения материала, необходимо использовать метод рассуждающего (проблемного) изложения. Поэтому педагогическим работникам Института и (или) лицам, привлекаемым Институтом к реализации образовательных программ на иных условиях (далее – педагогический работник, педагогические работники) важно на лекциях активно обращаться к аудитории, как в процессе создания проблемных ситуаций и формулировки проблем, так и в поиске путей их разрешения.

Особенностью преподавания практической части является проведение практических занятий с применением методов показа, совместного выполнения (заданий) упражнений, активного группового взаимодействия. На практических занятиях целесообразно организовывать семинары - дискуссии, психологические игры с разбором конкретных практических ситуаций.

Практические занятия необходимо строить, исходя из потребностей, умения решать типовые и творческие задачи будущей профессиональной деятельности с использованием электронно-вычислительной и другой техники.

Целью проведения практических занятий является углубление теоретических знаний, формирование у обучающихся умений свободно оперировать ими, применять теорию к решению практических задач, и в целом развивать творческое профессиональное мышлении обучающихся.

Для углубления теоретических знаний следует осуществлять ориентацию обучающихся на самостоятельное изучение дополнительной литературы, их участие в научной работе, выполнение НИР отдельными, наиболее подготовленными обучающимися.

Для достижения воспитательных целей учебных занятий необходимо в полной мере использовать возможности содержания дисциплины (модуля), личный пример педагогического работника, индивидуальный подход к обучающимся в образовательном процессе.

2.1.2. Методические рекомендации по проведению интерактивных занятий

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование как традиционных (лекций, практических занятий с использованием методических материалов), так и инновационных образовательных технологий с использованием в учебном процессе интерактивных форм проведения занятий.

Интерактивное обучение — это специальная форма организации познавательной деятельности. Она подразумевает вполне конкретные и прогнозируемые цели. Цель состоит в создании комфортных условий обучения, при которых обучающийся чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения, дать знания и навыки, а также создать базу для работы по решению проблем после того, как обучение закончится.

Другими словами, интерактивное обучение – это, прежде всего, диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие между обучающимся и педагогическим работником, между самими обучающимися.

Задачами интерактивных форм обучения являются:

– пробуждение у обучающихся интереса к изучению дисциплины (модуля);

– эффективное усвоение учебного материала;

– самостоятельный поиск обучающимися путей и вариантов решения поставленной задачи (выбор одного из предложенных вариантов или нахождение собственного варианта и обоснование решения);

– установление взаимодействия между обучающимися, обучение работать в команде, проявлять терпимость к любой точке зрения, уважать право каждого на свободу слова, уважать его достоинства;

– формирование у обучающихся мнения и отношения;

– формирование жизненных и профессиональных навыков;

– выход на уровень осознанной компетентности обучающегося.

При использовании интерактивных форм роль педагогического работника резко меняется, перестаёт быть центральной, он лишь регулирует процесс и занимается его общей организацией, готовит заранее необходимые задания и формулирует вопросы или темы для обсуждения в группах, даёт консультации, контролирует время и порядок выполнения намеченного плана. Участники обращаются к социальному опыту – собственному и других людей, при этом им приходится вступать в коммуникацию друг с другом, совместно решать поставленные задачи, преодолевать конфликты, находить общие точки соприкосновения, идти на компромиссы.

Следует обратить внимание на то, что в ходе подготовки занятия на

основе интерактивных форм обучения перед педагогическим работником стоит вопрос не только в выборе наиболее эффективной и подходящей формы обучения для изучения конкретной темы, а открывается возможность сочетать несколько методов обучения для решения проблемы, что, несомненно, способствует лучшему осмыслению обучающихся. Представляется целесообразным рассмотреть необходимость использования разных интерактивных форм обучения для решения поставленной задачи.

Принципы работы на интерактивном занятии:

–занятие – не лекция, а общая работа;

–все участники равны независимо от возраста, социального статуса, опыта, места работы;

–каждый участник имеет право на собственное мнение по любому вопросу;

–нет места прямой критике личности (подвергнуться критике может только идея);

–все сказанное на занятии – не руководство к действию, а информация к размышлению.

Алгоритм проведения интерактивного занятия:

1. Подготовка занятия.

Педагогический работник производит подбор темы, ситуации, определение дефиниций (все термины, понятия и т.д. должны быть одинаково поняты всеми обучающимися), подбор конкретной формы интерактивного занятия, которая может быть эффективной для работы с данной темой в данной группе.

При разработке интерактивного занятия рекомендуем обратить особое внимание на следующие моменты:

1) Участники занятия, выбор темы:

– возраст участников, их интересы, будущая специальность;

– временные рамки проведения занятия;

– проводились ли занятия по этой теме в данной учебной группе ранее;

– заинтересованность группы в данном занятии.

2) Перечень необходимых условий:

– должна быть четко определена цель занятия;

– подготовлены раздаточные материалы;

– обеспечено техническое оборудование;

– обозначены участники;

– определены основные вопросы, их последовательность;

– подобраны практические примеры из жизни.

3) Что должно быть при подготовке каждого занятия:

– уточнение проблем, которые предстоит решить;

– обозначение перспективы реализации полученных знаний;

– определение практического блока (чем группа будет заниматься на занятии).

4) Раздаточные материалы:

– программа занятия;

– материал должен быть структурирован;

– использование графиков, иллюстраций, схем, символов.

2. Вступление.

Сообщение темы и цели занятия.

– участники знакомятся с предлагаемой ситуацией, с проблемой, над решением которой им предстоит работать, а также с целью, которую им нужно достичь;

– педагогический работник информирует участников о рамочных условиях, правилах работы в группе, дает четкие инструкции о том, в каких пределах участники могут действовать на занятии;

– при необходимости нужно представить участников (в случае, если занятие межгрупповое);

– добиться однозначного семантического понимания терминов, понятий и т.п. Для этого с помощью вопросов и ответов следует уточнить понятийный аппарат, рабочие определения изучаемой темы. Систематическое уточнение понятийного аппарата сформирует у обучающихся установку, привычку оперировать только хорошо понятными терминами, не употреблять малопонятные слова, систематически пользоваться справочной литературой.

Примерные правила работы в группе:

– быть активным;

– уважать мнение участников;

– быть доброжелательным;

– быть пунктуальным, ответственным;

– не перебивать;

– быть открытым для взаимодействия;

– быть заинтересованным;

– стремится найти истину;

– придерживаться регламента;

– креативность;

– уважать правила работы в группе.

3. Основная часть.

Особенности основной части определяются выбранной формой интерактивного занятия, и включает в себя:

3.1. Выяснение позиций участников;

3.2. Сегментация аудитории и организация коммуникации между сегментами. Это означает формирование целевых групп по общности позиций каждой из групп. Производится объединение сходных мнений разных участников вокруг некоторой позиции, формирование единых направлений разрабатываемых вопросов в рамках темы занятия и создается из аудитории набор групп с разными позициями. Затем – организация коммуникации между сегментами. Этот шаг является особенно эффективным, если занятие проводится с достаточно большой аудиторией: в

этом случае сегментирование представляет собой инструмент повышения интенсивности и эффективности коммуникации);

3.3. Интерактивное позиционирование включает четыре этапа интерактивного позиционирования:

1) выяснение набора позиций аудитории,

2) осмысление общего для этих позиций содержания,

3) переосмысление этого содержания и наполнение его новым смыслом,

4) формирование нового набора позиций на основании нового смысла.

4. Выводы (рефлексия).

Рефлексия начинается с концентрации участников на эмоциональном аспекте, чувствах, которые испытывали участники в процессе занятия. Второй этап рефлексивного анализа занятия – оценочный (отношение участников к содержательному аспекту использованных методик, актуальности выбранной темы и др.). Рефлексия заканчивается общими выводами, которые делает педагогический работник.

Примерный перечень вопросов для проведения рефлексии:

– что произвело на вас наибольшее впечатление?

– что вам помогало в процессе занятия для выполнения задания, а что мешало?

– есть ли что-либо, что удивило вас в процессе занятия?

– чем вы руководствовались в процессе принятия решения?

– учитывалось ли при совершении собственных действий мнение участников группы?

– как вы оцениваете свои действия и действия группы?

– если бы вы играли в эту игру еще раз, чтобы вы изменили в модели своего поведения?

Интерактивное обучение позволяет решать одновременно несколько задач, главной из которых является развитие коммуникативных умений и навыков. Данное обучение помогает установлению эмоциональных контактов между обучающимися, обеспечивает воспитательную задачу, поскольку приучает работать в команде, прислушиваться к мнению своих коллег, обеспечивает высокую мотивацию, прочность знаний, творчество и фантазию, коммуникабельность, активную жизненную позицию, ценность индивидуальности, свободу самовыражения, акцент на деятельность, взаимоуважение и демократичность. Использование интерактивных форм в процессе обучения, как показывает практика, снимает нервную нагрузку обучающихся, дает возможность менять формы их деятельности, переключать внимание на узловые вопросы темы занятий.

Этика педагогического работника включает следующие моменты:

– педагогический работник должен способствовать личному вкладу обучающихся и свободному обмену мнениями при подготовке к интерактивному обучению;

– педагогический работник должен обеспечить дружескую атмосферу

для обучающихся и проявлять положительную и стимулирующую ответную реакцию;

– педагогический работник должен облегчать подготовку занятиям, но не должен сам придумывать аргументы при дискуссиях;

– педагогический работник должен подчеркивать образовательные, а не соревновательные цели обучающихся;

– педагогический работник должен обеспечить отношения между собой и обучающимися, они должны основываться на взаимном доверии;

– педагогический работник должен провоцировать интерес, затрагивая значимые для обучающихся проблемы;

– стимулировать исследовательскую работу;

– заранее подготовить вопросы, которые можно было бы ставить на обсуждение по ходу занятия, чтобы не дать погаснуть дискуссии, обсуждению;

– не допускать ухода за рамки обсуждаемой проблемы;

– обеспечить широкое вовлечение в разговор как можно большего количества обучающихся, а лучше — всех;

– не оставлять без внимания ни одного неверного суждения, но не давать сразу же правильный ответ; к этому следует подключать обучающихся, своевременно организуя их критическую оценку;

– не торопиться самому отвечать на вопросы, касающиеся материала занятия такие вопросы следует переадресовывать аудитории;

– следить за тем, чтобы объектом критики являлось мнение, а не участник, выразивший его;

– проанализировать и оценить проведенное занятие, подвести итоги, результаты. Для этого надо сопоставить сформулированную в начале занятия цель с полученными результатами, сделать выводы, вынести решения, оценить результаты, выявить их положительные и отрицательные стороны;

– помочь участникам занятия прийти к согласованному мнению, чего можно достичь путем внимательного выслушивания различных толкований, поиска общих тенденций для принятия решений;

– принять групповое решение совместно с участниками. При этом следует подчеркнуть важность разнообразных позиций и подходов;

– в заключительном слове подвести группу к конструктивным выводам, имеющим познавательное и практическое значение;

– добиться чувства удовлетворения у большинства участников, т.е. поблагодарить всех обучающихся за активную работу, выделить тех, кто помог в решении проблемы;

– показать высокий профессионализм, хорошее знание материала в рамках учебной программы;

– обладать речевой культурой и, в частности, свободным и грамотным владением профессиональной терминологией;

– проявлять коммуникабельность, а точнее – коммуникативные умения, позволяющие педагогическому работнику найти подход к каждому

обучающемуся, заинтересованно и внимательно выслушать каждого, быть естественным, найти необходимые методы воздействия на обучающихся, проявить требовательность, соблюдая при этом педагогический такт;

– обеспечить быстроту реакции;

– способность лидировать;

– уметь вести диалог;

– иметь прогностические способности, позволяющие заранее предусмотреть все трудности в усвоении материала, а также спрогнозировать ход и результаты педагогического воздействия, предвидеть последствия своих действий;

– уметь владеть собой;

– уметь быть объективным.

2.1.3. Методические рекомендации по контролю успеваемости

2.1.3.1. Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль уровня освоения содержания дисциплины рекомендуется проводить в ходе всех видов учебных занятий методами контроля, предусмотренными рабочей программой дисциплины.

Качество письменных работ оценивается исходя из того, как обучающиеся:

1. Выбрали и использовали форму и стиль изложения, соответствующие целям и содержанию дисциплины;
2. Применили связанную с темой информацию, используя при этом понятийный аппарат в соответствующей области;
3. Представили структурированный и грамотно написанный текст, имеющий связное содержание.

2.1.3.2. Промежуточная аттестация

К промежуточной аттестации допускаются обучающиеся, успешно выполнившие все виды отчетности, предусмотренные рабочей программой дисциплины. В ходе промежуточной аттестации проверяется степень усвоения материала, умение творчески и последовательно, четко и кратко отвечать на поставленные вопросы, делать конкретные выводы и формулировать обоснованные предложения. Итоговая оценка охватывает проверку достижения всех заявленных целей изучения дисциплины и проводится для контроля уровня понимания обучающимися связей между различными ее элементами.

В ходе промежуточной аттестации акцент делается на проверку способностей обучающихся к творческому мышлению и использованию понятийного аппарата дисциплины в решении профессиональных задач по соответствующему направлению подготовки.

2.2. Методические указания обучающимся

2.2.1. Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы обучающихся

СР как вид деятельности обучающихся многогранна. В качестве форм СР при изучении дисциплины предлагаются:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- подготовка к практическому заданию, предусматривающему выполнение на практических занятиях;
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку;
- подготовка к практическим занятиям.

Задачи СР:

- обретение навыков самостоятельной научно-исследовательской работы на основании анализа текстов литературных источников и применения различных методов исследования;
- выработка умения самостоятельно и критически подходить к изучаемому материалу.

Технология СР должна обеспечивать овладение знаниями, закрепление и систематизацию знаний, формирование умений и навыков.

2.2.2. Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с учебной и научной литературой является главной формой СР и необходима при подготовке к учебным занятиям по дисциплине. Она включает проработку лекционного материала – изучение рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, предложенных педагогическим работником схем (при их демонстрации), основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект должен быть выполнен в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны быть выполнены также аккуратно, содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным.

Объем конспекта определяется самим обучающимся. В процессе работы с учебной и научной литературой обучающийся может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);

- создавать конспекты (развернутые тезисы).

Работу с литературой следует начинать с анализа основной и дополнительной литературы, учебно-методических изданиях необходимых для изучения дисциплины.

Необходимо отметить, что работа с литературой не только полезна как средство более глубокого изучения любой дисциплины, но и является неотъемлемой частью профессиональной деятельности будущего выпускника.

2.2.3. Методические рекомендации обучающимся по планированию и организации изучения дисциплины

Многочисленные исследования бюджета времени обучающихся показывают, что для овладения всеми дисциплинами), изучаемыми в течение семестра, обучающемуся необходимо самостоятельно заниматься 4-5 часов ежедневно. Особенно важно выработать свой собственный стиль в работе, установить равномерный ритм на весь семестр. Под ритмом понимается ежедневная работа приблизительно в одни и те же часы, при целесообразности чередования ее с перерывами для отдыха. Правильно организованный, разумный режим работы обеспечит высокую эффективность без существенных перегрузок.

Изучение любой дисциплины следует начинать с проработки рабочей программы дисциплины, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины.

При подготовке к занятиям обучающийся должен просмотреть конспекты лекций, рекомендованную литературу по данной теме, подготовиться к ответу на контрольные вопросы.

Успешное изучение любого курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий педагогического работника, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

В процессе лекционного занятия обучающийся должен выделять важные моменты, выводы, анализировать основные положения. Если при изложении материала педагогическим работников создана проблемная ситуация, необходимо пытаться предугадать дальнейший ход рассуждений. Это способствует лучшему усвоению материала лекции и облегчает запоминание отдельных выводов.

Для более прочного усвоения знаний лекцию необходимо конспектировать. Запись лекции – одна из форм работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В процессе лекции рекомендуется конспектировать только самое важное в рассматриваемой теме: формулировки определений и классификации, выводы и то, что старается выделить лектор. Культура записи лекции – один из важнейших факторов успешного и творческого

овладения знаниями. Последующая работа над текстом лекции актуализирует в памяти ее содержание, позволяет развивать аналитическое мышление.

Процесс изучения дисциплин учебного плана, как правило, предполагает наличие практических и/или лабораторных занятий.

2.2.4. Методические рекомендации по подготовке обучающихся к контактной работе при проведении учебных занятий по дисциплине

2.2.4.1. Методические рекомендации по подготовке обучающихся к лекциям

Подготовка обучающихся к лекциям предполагает:

- работу с имеющимися конспектами лекций;
- чтение основной и дополнительной литературы.

Работу с конспектом лекций лучше начинать с просмотра конспекта в тот же день после занятий и выделения материала конспекта, который вызывает затруднения для понимания. Необходимо найти ответы на затруднительные вопросы, используя рекомендуемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к педагогическому работнику на консультации или ближайшей лекции. Регулярно отводите время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Опыт показывает, что только многоразовая, планомерная и целенаправленная обработка лекционного материала обеспечивает его надежное закрепление в долговременной памяти человека. Предсессионный штурм непродуктивен, материал запоминается ненадолго. Необходим систематический труд в течение всего семестра.

2.2.4.2. Методические рекомендации по подготовке обучающихся к практическим занятиям

Практические занятия представляют особую форму сочетания теории и практики. Их назначение – углубление проработки теоретического материала дисциплины путем регулярной и планомерной СР на протяжении всего периода изучения дисциплины. Процесс подготовки к практическим занятиям включает изучение нормативных документов, обязательной и дополнительной литературы по рассматриваемому вопросу.

Практические занятия развивают у обучающихся навыки самостоятельной работы по решению конкретных задач.

При подготовке к практическим занятиям обучающимся рекомендуется: внимательно ознакомиться с тематикой практического занятия; изучить конспект лекции по теме, изучить рекомендованную литературу; составить краткий план ответа на каждый вопрос практического занятия; если встретятся незнакомые термины, обязательно обратиться к словарю и зафиксировать их в конспекте.

2.2.5. Требования к оформлению рефератов

При написании реферата необходимо следовать следующим правилам:

Раскрытие темы реферата предполагает наличие нескольких источников (как минимум 4-5 публикаций, монографий, справочных изданий, учебных пособий) в качестве источника информации.

Подготовка к написанию реферата предполагает внимательное изучение каждого из источников информации и отбор информации непосредственно касающейся избранной темы. На этом этапе работы важно выделить существенную информацию, найти смысловые абзацы и ключевые слова, определить связи между ними.

Содержание реферата ограничивается 2-3 параграфами (§§).

Сведение отобранной информации непосредственно в текст реферата, должно быть выстроено в соответствии с определенной логикой. Реферат состоит из трех частей: введения, основной части, заключения.

Во введении логичным будет обосновать выбор темы реферата, актуальность (почему выбрана данная тема, каким образом она связана с современностью?); цель (должна соответствовать теме реферата); задачи (способы достижения заданной цели), отображаются в названии параграфов работы; историография (обозначить использованные источники с краткой аннотаций – какой именно источник (монография, публикация и т.п.), основное содержание в целом (1 абз.), что конкретно содержит источник по данной теме (2-3 предложения).

В основной части дается характеристика и анализ темы реферата в целом, и далее – сжатое изложение выбранной информации в соответствии с поставленными задачами. В конце каждой главы должен делаться вывод (подвывод), который начинается словами: «Таким образом…», «Итак…», «Значит…», «В заключение главы отметим…», «Все сказанное позволяет сделать вывод…», «Подводя итог…» и т.д. Вывод содержит краткое заключение по параграфам главы (объем 0,5–1 лист). В содержании не обозначается.

Заключение содержит те подвыводы по параграфам, которые даны в работе (1-1,5 листа). Однако прямая их переписка нежелательна; выгодно смотрится заключение, основанное на сравнении. Например, сравнение типов политических партий, систем, идеологий и др. Уместно высказать свою точку зрения на рассматриваемую проблему.

Библиографический список. В списке указываются только те источники, на которые есть ссылка в основной части реферата. Ссылка в основном тексте оформляется:

В подстрочнике: цитата выделяется кавычками, затем следует номер ссылки. Нумерация ссылок на каждой странице начинается заново. Например, «Цитата…»[1].

Библиографическое описание книги в списке использованной литературы оформляется в соответствии с установленными в Институте правилами.

При использовании материалов из информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» необходимо оформить ссылку на использованный сайт.

Тематика рефератов указывается в фондах оценочных средств по дисциплине (модулю) и предоставляется обучающимся самим педагогическим работником.

Реферат выполняется на листах формата А4 в компьютерном варианте. Поля: верхнее, нижнее – 2 см, левое – 3 см, правое – 1 см, шрифт Times New Roman, размер шрифта – 14, интервал – 1,5, абзац – 1,25, выравнивание по ширине. Объем реферата 15-20 листов. Нумерация страниц обязательна. Номер страницы ставится по центру вверху страницы. Титульный лист не нумеруется.

Рефераты сдаются педагогическому работнику в указанный срок. Реферат не будет зачтен в следующих случаях:

1. Существенных нарушений правил оформления (отсутствует содержание или список литературы, нет сносок, номеров страниц и т.д.).
2. Серьезных недостатков в содержании работы (несоответствие структуры работы ее теме, неполное раскрытие темы, использование устаревшего фактического материала).

Возвращенный обучающемуся реферат должен быть исправлен в соответствии с рекомендациями педагогического работника.

2.2.6. Требования к подготовке доклада

Доклад - вид СР, который способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательный интерес, приучает критически мыслить.

При написании доклада по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. К докладу по крупной теме могут, привлекаться несколько обучающихся, между которыми распределяются вопросы выступления.

Отличительными признаками доклада являются:

- передача в устной форме информации;
- публичный характер выступления;
- стилевая однородность доклада;
- четкие формулировки и сотрудничество докладчика и аудитории;
- умение в сжатой форме изложить ключевые положения исследуемого вопроса и сделать выводы.

2.2.7. Подготовка к выполнению задач

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретического материала по дисциплине. Если обучающийся видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала работы над задачей составить краткий план решения. Решение проблемных задач или

примеров следует излагать подробно, этапы работы располагать в строгом порядке, отделяя вспомогательные от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками.

Следует помнить, что решение каждой задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный ответ следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи. Полезно также (если возможно) решать несколькими способами и сравнить полученные результаты. Решение задач данного типа нужно продолжать до приобретения твердых навыков в их решении.