



Автономная некоммерческая образовательная организация
высшего образования
«Воронежский экономико-правовой институт»
(АНОО ВО «ВЭПИ»)

УТВЕРЖДАЮ

Ректор



С.Л. Иголкин

« 17 » декабря 2025 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
повышения квалификации**

Практическая психология
(наименование ДПП повышения квалификации)

Форма обучения _____ очная, очно-заочная _____
(очная, очно-заочная, заочная)

Рекомендована к использованию филиалами АНОО ВО «ВЭПИ»

Воронеж
2025

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации (далее – ДПП повышения квалификации) составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) 37.03.01 Психолог в сфере образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 29.07.2020 № 839, профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.07.2015 № 514н, и одобрена на заседании кафедры психологии.

Протокол от «15» декабря 2025 г. № 4

Ответственные за разработку ДПП повышения квалификации:

Заведующий кафедрой



(подпись)

А.Ю. Жильников

(инициалы, фамилия)

Руководитель обучения по программе



(подпись)

Е.М. Лулудова

(инициалы, фамилия)

Разработчик



(подпись)

Н.В. Евтухова

(инициалы, фамилия)

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы (цель обучения) – качественное изменение профессиональных компетенций: способность решать стандартные задачи, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии профессиональных рисков в различных видах деятельности; способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий, способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций с целью гармонизации психического функционирования человека.

1.2. Требования к поступающему для обучения по ДПП повышения квалификации обучающемуся:

- лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование;
- лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

1.3. Категория обучающихся: обучающиеся высших и среднепрофессиональных организаций, педагогические работники средних профессиональных и высших профессиональных образовательных организаций, психологи, социальные работники, медицинские работники.

1.4. Трудоемкость обучения - 150 часов, которая включает все виды контактной и самостоятельной работы обучающегося, практики и время, отводимое на контроль качества освоения обучающимся программы. Срок освоения ДПП повышения квалификации обучающимся примерно составляет 4-5 месяцев.

1.5. Форма обучения – очная или очно-заочная. Форма обучения устанавливается при наборе группы обучающихся и фиксируется в договорах с заказчиками на оказание образовательных услуг. Обучение по программе осуществляется на основе договора об образовании, заключаемого с обучающимся и (или) с физическим или юридическим лицом, обязующимся оплатить обучение лица, зачисляемого на обучение.

1.6. Обучение может осуществляться как одновременно и непрерывно, так и поэтапно посредством освоения отдельных модулей программы. Местом обучения является место нахождения АНОО ВО «ВЭПИ» или его филиалов. Образовательный процесс осуществляется в течение всего календарного года.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА НОВОЙ КВАЛИФИКАЦИИ И СВЯЗАННЫХ С НЕЙ ВИДОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРУДОВЫХ ФУНКЦИЙ И (ИЛИ) УРОВНЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ

При разработке ДПП повышения квалификации «Прикладная психология» учитывался профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» и входящие в него обобщенные трудовые функции (ОТФ) и трудовые функции (ТФ), с учетом которых разработана ДПП (таблица 1).

Таблица 1 - Связь ДПП повышения квалификации с профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»

Наименование программы	Наименование выбранного профессионального стандарта (одного или нескольких), ОТФ и (или) ТФ	Уровень квалификации ОТФ и (или) ТФ
1	2	3
Прикладная психология		
Вид профессиональной деятельности		
ВПД: Психолого-педагогическая деятельность в сфере образования в профессиональном обучении, профессиональном образовании, дополнительном профессиональном образовании		
Функции: обобщенные трудовые функции (ОТФ), трудовые функции (ТФ)		
ОТФ 1: Вспомогательная деятельность по Психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ		6

При разработке ДПП повышения квалификации «Прикладная психология» учитывался профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.07.2015 № 514н, и требования федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психолог в сфере образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 29.07.2020 № 839, к результатам освоения образовательных программ.

ДПП повышения квалификации направлена на совершенствование компетенций, необходимых для профессиональной деятельности в сфере образования, дает право заниматься определенной профессиональной деятельностью и (или) выполнять конкретные трудовые функции, для которых определены обязательные требования к наличию квалификации по результатам дополнительного профессионального образования.

Для определения компетенций использовался профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.07.2015 № 514н.

В рамках программы ДПП обучающийся должен быть подготовлен к выполнению ОТФ, отвечающим присваиваемой квалификации, и освоить соответствующие им компетенции.

При разработке ДПП повышения квалификации на основе профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» и требований к результатам освоения образовательных программ, соответствующих ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психолог в сфере образования (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Минобрнауки России от 29.07.2020 № 839, проводится сопоставление описания квалификации в профессиональном стандарте с требованиями к результатам подготовки по ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психолог в сфере образования (уровень бакалавриата) в таблице 2.

Таблица 2 – Сопоставление описания квалификации в профессиональном стандарте с требованиями к результатам подготовки по ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психолог в сфере образования (уровень бакалавриата).

Профессиональный стандарт	ФГОС ВО
«Психолог в сфере образования»	37.03.01 Психология
1	2
Вид профессиональной деятельности	
ВПД: Психологическое сопровождение образовательного процесса	ВПД: - просветительская; - профилактическая; - здоровье-сберегающая; - экспертно-консультационная деятельность; - диагностическая; - коррекционная
Выбранная(ые) для освоения ОТФ или ТФ	Виды профессиональной деятельности (ВПД)
ОТФ 1: Вспомогательная деятельность по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	Экспертно-консультационная деятельность: - психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций; - психологическое консультирование субъектов образовательного процесса. Диагностическая деятельность: - психологическая диагностика субъектов образовательного процесса; - психологическая диагностика особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в

Профессиональный стандарт	ФГОС ВО
«Психолог в сфере образования»	37.03.01 Психология
1	2
	<p>освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, по запросу органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.</p> <p>Просветительская деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психологическое просвещение субъектов образовательного процесса; - психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. <p>Профилактическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса); - психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. <p>Коррекционная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; - коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации.
Трудовые функции или трудовые действия	Профессиональные задачи, профессиональные компетенции (ПК) и (или) профессионально-специализированные компетенции (ПСК)
Профессиональный стандарт «Психолог в сфере образования»	ФГОС ВО 37.03.01 Психология Описание перечня профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение

Профессиональный стандарт	ФГОС ВО
«Психолог в сфере образования»	37.03.01 Психология
1	2
	которых осуществляется в результате обучения
<p>ОТФ1: Вспомогательная деятельность по Психологопедагогическому сопровождению образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ:</p> <p>ТФ1: Формирование и реализация планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей</p> <p>ТФ2: Консультирование педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся</p> <p>ТФ3: Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации</p> <p>ТФ4: Консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам</p> <p>ТФ5: Выявление особенностей и возможных причин дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи</p>	<ul style="list-style-type: none"> - способен решать стандартные задачи, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии профессиональных рисков в различных видах деятельности; (ПК-1) - способен к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий. (ПК-3) - способен к психологической диагностике, прогнозированию изменений динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций с целью гармонизации психического функционирования человека. (ПК-5)

Программа повышения квалификации «Прикладная психология» формирует качественное изменение профессиональных компетенций и

личностных качеств будущих профессионалов и лиц, имеющих профессиональную квалификацию. Трудовая функция, обеспечивающая совершенствование квалификации и связанных с ней видов профессиональной деятельности, входящая в профессиональный стандарт: оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию.

3. ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИЙ, ПОДЛЕЖАЩИХ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ, И (ИЛИ) ПЕРЕЧЕНЬ НОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ, ФОРМИРУЮЩИХСЯ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Процесс освоения ДПП повышения квалификации направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

1. Способен консультировать взрослых людей с проблемами в межличностных отношениях:

- лиц, пострадавших от психологического и физического насилия;
- людей, желающих разобраться в механизмах собственных невротических реакций и зависимостей;
- людей, стремящихся к личностному росту и целостности (интеграции).

2. Способен работать с людьми:

- переживающими последствия психологической травмы;
- находящимися в абьюзивных и созависимых отношениях;
- страдающими неврозами, навязчивыми состояниями (ОКР) и тревожными расстройствами;
- демонстрирующими различные формы аддиктивного (зависимого) поведения и объектные отношения;
- имеющими запрос на повышение самооценки и внутриличностную гармонизацию.

3. Способен проводить индивидуальное и семейное консультирование по вопросам построения гармоничных отношений:

- консультировать по вопросам личных границ и восстановления внутреннего баланса (ресурсного состояния);
- оказывать психологическую поддержку в ситуациях острых эмоциональных состояний, связанных с неврозами и навязчивостями (ОКР);
- разрабатывать совместно с клиентом план выхода из негативных паттернов поведения и мышления.

4. Способен проводить диагностику структуры личности клиента через выявление и анализ его субличности (внутренних конфликтов):

- выявлять дезадаптивные когнитивные искажения и иррациональные установки;
- распознавать глубинные схемы (ранние дезадаптивные схемы), лежащие в основе негативных жизненных сценариев;

- анализировать механизмы формирования «порочного круга» психики при неврозах, ОКР, абьюзивных отношениях и зависимостях;

- оценивать состояние клиента с признаками психологической травмы для выбора безопасной стратегии терапии.

5. Способен эффективно взаимодействовать:

- с клиентом, устанавливая прочный терапевтический контакт, основанный на безопасности и доверии, необходимый для работы с глубокими травмами;

- с коллегами (психиатрами, неврологами) для распознавания пограничных состояний и ОКР, требующих медикаментозной поддержки (понимая механизмы «порочного круга психики»).

6. Способен:

- планировать поэтапный терапевтический маршрут: от стабилизации (границы, баланс) через проработку (схемы, травмы) к интеграции (гармония);

- организовывать процесс психологической поддержки с акцентом на профилактику рецидивов (особенно в работе с зависимостями и выхода из абьюза).

7. Способен проводить:

- терапевтические сессии по проработке травмы через образ;

- сеансы с использованием билатеральной стимуляции для десенсибилизации травматических воспоминаний;

- структурированные диалоги в рамках КПТ и сократовского метода;

- упражнения на интеграцию конфликтующих субличностей.

8. Способен:

- применять техники когнитивно-поведенческой терапии (КПТ) для коррекции дисфункциональных мыслей и поведения;

- интегрировать методы схема-терапии для работы с «режимами» (эмоциональными состояниями) и удовлетворения базовых эмоциональных потребностей;

- проводить терапию травмы, используя интегративный подход, включая работу через образы;

- осуществлять проработку негативных эмоций и переработку травматического опыта с помощью техник билатеральной стимуляции;

- реализовывать стратегии выхода из деструктивных отношений (абьюза) и работы с объектным поведением.

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Содержание реализуемой программы направлено на достижение целей программы, планируемых результатов ее освоения. Выпускник по ДПП «Прикладная психология» для выполнения нового вида профессиональной деятельности в соответствии с целью ДПП, задачами профессиональной деятельности должен обладать следующими компетенциями:

Коды компетенций	Наименование компетенции	Планируемые результаты обучения
1	2	3
ПК-1	Способен применять современные теоретические концепции и практические методы интегративной психологии для решения задач профессиональной деятельности (консультирования, психокоррекции и психопрофилактики)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теорию интеграции субличностей и структуру психики с позиций различных школ (транзактный анализ, психосинтез); - этиологию неврозов, механизмы формирования зависимостей (аддиктивное поведение) и абьюзивных отношений; - принципы когнитивно-поведенческой терапии (КПТ) и методы работы с когнитивными искажениями; - основы схема-терапии для выявления и коррекции дезадаптивных жизненных сценариев («выход из негативного сценария»); - современные подходы к терапии травмы (в том числе интегративный подход и методы работы через образ); - механизм работы билатеральной стимуляции и её роль в переработке травматического опыта; - критерии здоровой самооценки, понятие личных границ и способы восстановления личного баланса; - методы диагностики и психокоррекции ОКР и панических неврозов («порочный круг психики»). <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить диагностику и «расшифровку потребностей» клиента, лежащих в основе деструктивного поведения; - обучать клиента навыкам ассертивного (уверенного) поведения и выстраиванию гармоничных отношений; - применять техники КПТ для коррекции искажений и схема-терапии для проработки ранних дезадаптивных схем; - использовать техники работы с образами (образная терапия, направленная визуализация) для проработки травм и негативных эмоций; - выявлять и разрывать «порочный круг» невроза (триггер — мысль — реакция — подкрепление); - выстраивать стратегию работы с клиентами в состоянии абьюза и зависимостей, учитывая безопасность и этические нормы; - применять техники билатеральной стимуляции в рамках протоколов терапии травмы. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками интегративного подхода, позволяющего сочетать техники различных модальностей (КПТ, схема, телесно-

Коды компетенций	Наименование компетенции	Планируемые результаты обучения
1	2	3
		<p>ориентированная терапия) в одной сессии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - базовыми техниками стабилизации и заземления при работе с травмой; - методами фасилитации диалога между субличностями для достижения внутренней целостности; - техниками работы с личными границами клиента и коррекции самооценочных конструктов; - инструментами психологической работы с «публичностями» (публичными выступлениями, социальной тревожностью); - навыками составления плана долгосрочной терапии для выхода из повторяющихся негативных сценариев.
ПК-3	<p>Способен осуществлять психологическое консультирование и психокоррекционную работу, направленную на гармонизацию межличностных отношений, развитие навыков асертивного поведения и укрепление личностных границ клиента</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психологические механизмы формирования и развития межличностных отношений (аттракция, эмпатия, стили привязанности); - теоретические основы асертивного поведения и его отличия от пассивного и агрессивного типов взаимодействия; - концепцию личных границ (физических, эмоциональных, интеллектуальных) и их роль в сохранении психологического здоровья; - феноменологию «публичности» и специфику психологической работы с запросами, связанными с публичными выступлениями и социальной оценкой; - понятие личного баланса (работа-отдых, даю-беру) и методы его восстановления при эмоциональном выгорании; - техники «расшифровки потребностей», стоящих за конфликтным или созависимым поведением в отношениях. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить диагностику дисфункциональных паттернов общения, ведущих к нарушению гармонии в отношениях; - обучать клиента навыкам асертивного отказа, просьбы и выражения чувств без нарушения границ другого; - применять техники укрепления границ (визуализация «защитного кокона», телесные якоря, вербальные формулы защиты); - прорабатывать страхи публичности и социального осуждения через техники экспозиции и когнитивного переструктурирования; - помогать клиенту выявлять истинные

Коды компетенций	Наименование компетенции	Планируемые результаты обучения
1	2	3
		<p>потребности («расшифровка»), маскирующиеся под невротические требования к партнеру или миру;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать совместно с клиентом стратегии поддержания личного баланса в стрессовых ситуациях и в периоды высокой социальной нагрузки. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками фасилитации диалога между партнерами (семейная пара) или членами группы для восстановления гармоничных отношений; - техниками поведенческих экспериментов для тренировки ассертивного поведения в реальных жизненных ситуациях; - методами психообразования в области здоровых и нарушенных границ; - навыками экспресс-помощи клиенту в состоянии острого стресса перед публичным выступлением; - инструментами коучингового подхода для балансировки разных сфер жизни клиента.
ПК-5	<p>Способен выявлять и психологически корректировать деструктивные паттерны поведения, негативные жизненные сценарии и эмоциональные состояния (невроты, зависимости, последствия абьюза) с использованием интегративного подхода и методов глубинной психотерапии</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - клинико-психологические механизмы формирования невротов (тревожных, панических, ОКР) и структуру «порочного круга» психики; - психологию аддиктивного (зависимого) поведения и созависимости, а также динамику абьюзивных отношений; - теорию и практику схема-терапии (ранние дезадаптивные схемы, режимы функционирования) как метода выхода из негативного жизненного сценария; - теории психологической травмы и современные подходы к терапии травм (в том числе через образ и телесные практики); - показания и ограничения использования техник билатеральной стимуляции в работе с травматическим опытом; - методы когнитивно-поведенческой терапии для работы с навязчивостями (ОКР), паникой и иррациональными страхами; - интегративный подход в психотерапии: принципы сочетания техник КПТ, схема-терапии и работы с субличными. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить дифференциальную диагностику невротического уровня расстройств и отличать

Коды компетенций	Наименование компетенции	Планируемые результаты обучения
1	2	3
		<p>их от пограничных и психотических состояний;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять и деконструировать «порочный круг» невроза (ситуация -> мысль/образ -> эмоция -> реакция -> усиление симптома); <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками стабилизации клиента в остром состоянии (паническая атака, флешбек, острый стресс); - техниками «заземления» и ресурсирования при работе с травмой; - базовыми навыками работы в схема-терапии (режим «Здорового взрослого»); - методами психообразования клиента о природе невроза и механизмах зависимости; - навыками составления плана долгосрочной терапии для комплексной проработки травмы и выхода из деструктивного сценария; - техниками работы с «внутренним критиком» и перфекционизмом (как факторами невроза и нарушений пищевого поведения — в контексте зависимостей).

5. ФОРМА АТТЕСТАЦИИ

Освоение ДПП повышения квалификации завершается итоговой аттестацией обучающихся в форме зачета.

6. РЕГЛАМЕНТАЦИЯ СОДЕРЖАНИЯ И ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Содержание и организация образовательного процесса при реализации ДПП повышения квалификации регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком, иными компонентами, обеспечивающими реализацию контроля освоения ДПП:

6.1. Учебный план с календарным учебным графиком (Приложение № 1).

6.2. Рабочая программа курса «Практическая психология» (Приложение № 2).

7. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Дополнительное профессиональное образование (ДПО) - целенаправленный процесс обучения лиц, имеющих профессиональное образование, за пределами основных образовательных программ, в

соответствии с квалификационными требованиями к профессиям и должностям, способствующее развитию деловых и творческих способностей этих лиц, а также повышению их культурного уровня.

Повышение квалификации осуществляется в целях приобретения дополнительных компетенций, знаний, умений и навыков и предусматривает изучение отдельных дисциплин и новых технологий, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности.

Повышение квалификации также осуществляется в целях расширения квалификации специалистов для обеспечения их адаптации к изменившимся экономическим и социокультурным условиям и ведения новой профессиональной деятельности.

Повышение квалификации для выполнения нового вида профессиональной деятельности осуществляется на основании установленных квалификационных требований к конкретным квалификациям и должностям.

Нормативный срок прохождения повышения квалификации для выполнения нового вида профессиональной деятельности составляет 150 часов. По результатам прохождения повышения квалификации обучающиеся, успешно окончившие программу и прошедшие итоговую аттестацию по результатам обучения, получают удостоверение о повышении квалификации образца, установленного АНОО ВО «ВЭПИ».

Удостоверение о повышении квалификации дает право заниматься определенной профессиональной деятельностью и (или) выполнять конкретные трудовые функции, для которых определены обязательные требования к наличию квалификации по результатам дополнительного профессионального образования.

Дополнительные профессиональные программы могут осваиваться параллельно с освоением основных образовательных программ по направлениям подготовки или специальностям высшего или среднего профессионального образования.

Порядок и условия повышения квалификации определяются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим проведение единой государственной политики в области дополнительного профессионального образования.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология обеспечена педагогическими кадрами, имеющими учёную степень и (или) опыт деятельности в соответствующей профессиональной области, материально-техническим, учебно-методическим и информационным оснащением.

Обеспеченность ДПП повышения квалификации педагогическими кадрами, материально-технические условия реализации программы:

7.1. Справка об обеспеченности дополнительной профессиональной программы повышения квалификации педагогическими кадрами (Приложение № 3).

7.2. Справка о материально-техническом, учебно-методическом и информационном обеспечении дополнительной профессиональной программы повышения квалификации (Приложение № 4)

8. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

ДПП читается в виде курса, состоящего из 7 тем, которые включают в себя перечень, трудоемкость, последовательность и распределение видов учебной деятельности обучающихся.

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, систематически осуществляемую на протяжении обучения.

Текущий контроль знаний обучающихся представляет собой:

- устный опрос (групповой или индивидуальный);
- проверку выполнения письменных домашних заданий;
- контроль самостоятельной работы слушателей (в письменной или устной форме).

При осуществлении текущего контроля педагогический работник оценивает знания обучающихся, которые учитывает при проведении итоговой аттестации, а также фиксирует посещение обучающимся занятий.

Рубежный контроль является контрольной точкой по завершению темы, имеет логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам обучения и проводится с целью комплексной оценки уровня освоения программного материала. Рубежный контроль имеет четко установленные границы, проводится в сроки, устанавливаемые образовательным учреждением, обеспечивается контрольными заданиями и нормами оценивания. Рубежный контроль проводится с целью своевременной корректировки результатов текущего контроля. Рубежный контроль предполагает выявление учебных достижений обучающегося по определенным темам, способствует своевременной ликвидации задолженностей.

Итоговая аттестация предусматривает проверку знаний после завершения изучения курса.

Формой итоговой аттестации является зачет.

Результаты прохождения итоговой аттестации для курса, по которому в соответствии с учебным планом предусмотрена форма контроля «зачет», оцениваются на «зачтено» и «не зачтено».

Итоговая аттестация проводится аттестационной комиссией, которая оценивает результат выполнения итоговой аттестации как одного из главных показателей эффективности обучения обучающихся и принимает решение о

выдаче обучающимся, успешно освоившим программу и прошедшим итоговую аттестацию, удостоверения о повышении квалификации.

Итоговая аттестация оформляется итоговой зачетно-экзаменационной ведомостью, в которой отражают результат эффективности обучения обучающихся и принимают решение о выдаче обучающимся, успешно освоившим программу и прошедшим итоговую аттестацию, удостоверения о повышении квалификации.

Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть программы и (или) отчисленным из АНОО ВО «ВЭПИ» выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно устанавливаемому АНОО ВО «ВЭПИ».

9. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

9.1. Примерные задания для оценки знаний, умений и навыков компетенций

I ЭТАП

«Текущий контроль успеваемости»

Вопросы для устного опроса:

Часть 1. Интеграция личности и субличности (Психосинтез, Гештальт, Внутренние части)

1. Интеграция субличностей. Раскройте понятие «субличности» в психосинтезе Р. Ассаджиоли. В чем разница между простым осознанием своих внутренних частей (например, Внутреннего Критика) и их успешной интеграцией?
2. Разбор внутренних частей. Опишите технику диалога с субличностью. С какой целью терапевт может предложить клиенту «занять стул» от лица его Внутреннего Перфекциониста или Внутреннего Ребенка?
3. Гармония в отношениях. Как концепция субличностей помогает в работе с дисгармонией в партнерских отношениях? Приведите пример проекции, когда одна субличность одного партнера вступает в конфликт с субличностью другого.
4. Самооценка и грани. Как связаны заниженная самооценка и жесткость внутренних граней (субличностей)? Какая субличность чаще всего подавляет остальные при низкой самооценке?

Часть 2. Границы, баланс и ассертивность

1. Грани, границы и личный баланс. Дайте рабочее определение понятию «психологические границы». Как нарушение границ связано с потерей внутреннего баланса?
2. Техники выражения гнева. Назовите конструктивные техники выражения гнева (экспресс-методы). Чем экологичное выражение гнева отличается от агрессивного срыва на окружающих?
3. Ассертивное поведение. Сформулируйте основные принципы ассертивного поведения. Опишите алгоритм ответа в технике «Заигранная пластинка» (или «Сломанный телефон») при манипулятивном давлении.

Часть 3. Когнитивно-поведенческая терапия (КПТ) и работа со схемами

1. Модель КПТ. Разберите предложенную ситуацию (например, «Начальник не поздоровался») по классической когнитивной модели А-В-С (Активирующее событие — Мысль/Убеждение — Последствие/Эмоция).
2. Работа с искажениями. Перечислите 3-4 основных когнитивных искажения (например, «чтение мыслей», «катастрофизация», «долженствование»). Предложите вопрос терапевта, который помогает клиенту оспорить искажение «Я всегда всё делаю не так» (сверхообщение).
3. Схема-терапия. Выход из негативного сценария. Дайте определение «ранней дезадаптивной схемы» (ловушки жизни). Чем схема отличается от простой негативной мысли? Какие этапы необходимы для выхода из повторяющегося жизненного сценария?
4. Интегративный подход. Почему в терапии травм и неврозов часто используют интегративный подход (сочетание КПТ, телесной и EMDR-терапии), а не только один метод?

Часть 4. Терапия травмы и работа с образом

1. Техники для проработки травм. Назовите главное правило безопасности при работе с травмой (что нельзя делать на первых сессиях, чтобы не навредить клиенту).
2. Терапия травм через образ (Resourcing). Объясните принцип создания «Ресурсного места» (или «Безопасного места») в имагинативных техниках. Зачем этот этап предшествует переработке травматического опыта?
3. Ресурсы и переработка на фоне билатеральной стимуляции. Что такое билатеральная стимуляция (движения глаз, тактильные постукивания)? Каков предполагаемый механизм её действия в EMDR-терапии (ДПДГ)?
4. Терапия через образ. Опишите технику «Образ Я» в позитивной терапии или КПТ. Как трансформация негативного образа себя влияет на психоэмоциональное состояние?
5. Порочный круг психики (неврозы). Смоделируйте «порочный круг» при социальной фобии (или тревоге): Мысль -> Тело (симптом) -> Действие -> Результат, усиливающий исходную мысль.

Часть 5. Работа с зависимостями и абьюзом

1. Абьюз и зависимости. В чем заключается психологический механизм формирования эмоциональной зависимости от абьюзивного партнера? (Травматическая связь, циклы насилия и примирения).
2. Механизм и путь выхода (зависимости). Опишите этапы выхода из созависимых отношений или химической зависимости с точки зрения восстановления личностных границ и идентичности.

Часть 6. Клинические аспекты: ОКР, Панические атаки, Неврозы

1. ОКР (обсессивно-компульсивное расстройство). Объясните структуру ОКР: чем навязчивая мысль (обсессия) отличается от ритуального действия (компульсии)?
2. Панические атаки и неврозы. Опишите механизм панической атаки: как телесный симптом (например, сердцебиение) запускает мысль об угрозе, что приводит к еще большему усилению симптома (гипервентиляция и т.д.).
3. Техники при панических атаках. Перечислите минимум две техники «заземления» (например, «5-4-3-2-1»), которые можно порекомендовать клиенту в момент приближения панической атаки или острой тревоги.
4. Техники при панических атаках. Объясните принцип работы дыхательной техники «Квадратное дыхание» (или дыхание по квадрату). Почему удлиненный выдох способствует снижению тревоги?

Часть 7. Компетенции и общие подходы

1. Дифференциальная диагностика. Как на первичной консультации различить невротический уровень реагирования (тревога, страхи) от психотического процесса (утрата связи с реальностью)? (Вопрос на знание границ компетенции).
2. Кризисная интервенция. При работе с клиентом в остром горе или шоке, что важнее на первом этапе: анализ причин (КПТ) или стабилизация и поддержка? Обоснуйте ответ.
3. Этика и компетенции. В каком случае психолог (не психиатр) обязан прервать терапию и настоятельно рекомендовать клиенту обратиться к врачу-психиатру? (Суицидальные намерения, психоз, тяжелые депрессии).

II ЭТАП

«Рубежный контроль»

1. В терапии, ориентированной на работу с частями, какова конечная цель работы с «деструктивной» субличностью (например, Внутренним Критиком)? Чем интеграция отличается от попытки «избавиться» или подавить эту часть?
2. Конфликт субличностей. Клиент описывает ситуацию: часть его хочет близких отношений, но как только отношения начинаются, активируется

другая часть, которая обесценивает партнера и заставляет дистанцироваться. Как называется этот феномен и какова стратегия терапии в работе с этим полярным конфликтом?

3. Гармония в отношениях и триангуляция. Используя концепцию субличностей, проанализируйте ситуацию «треугольника Карпмана» (Жертва — Агрессор — Спасатель). Какие внутренние части каждого участника удерживают их в этом сценарии?

Часть 2. Ассертивность, гнев и границы: продвинутые техники

1. Дифференциация гнева. Опишите разницу между «реактивным гневом» (защитная реакция на угрозу здесь и сейчас) и «инструментальным гневом» (использование злости для манипуляции или получения власти). Какова терапевтическая стратегия для каждого типа?
2. Ассертивность и культурный контекст. Как техники ассертивного поведения (например, отстаивание личных границ) могут быть адаптированы для клиента из культуры с коллективистскими ценностями, где прямой отказ может считаться табу? Приведите пример экологичной формулировки.
3. Личный баланс и выгорание. Клиент, помогающий специалист (врач, учитель), жалуется на потерю баланса. С каким когнитивным искажением (из списка «долженствование») чаще всего связан феномен эмоционального выгорания, и какую технику КПТ вы предложите для его коррекции?

Часть 3. КПТ, Схема-терапия и глубинные убеждения

1. Промежуточные и глубинные убеждения. Клиент говорит: «Если я ошибусь в отчете, меня уволят, и я останусь один». Выделите в этой фразе: а) автоматическую мысль, б) промежуточное убеждение (правило/установку), в) глубинное убеждение о себе.
2. Режимы Схема-терапии. Клиент приходит на сессию в состоянии «Уязвимого ребенка» (подавлен, беспомощен). Через 10 минут он резко переключается в режим «Карающего родителя» и начинает себя критиковать. Как называется этот феномен переключения режимов? В чем задача терапевта в этот момент («ограниченное переродительство»)?
3. Работа с искажениями высшего порядка. Чем техника «копинг-карточки» (шпаргалки с рациональными доводами) отличается от техники «поведенческого эксперимента» при работе с искажением «предсказание негативного будущего»? Какая из них дает более сильное доказательство для мозга?

Часть 4. Терапия травмы: нюансы и техники

1. Окна толерантности. Объясните концепцию «окна толерантности» (по Д. Сигелу). Что происходит с клиентом в состоянии гипераролла?

- (гипервозбуждения) и гиподароза ла (замирания/диссоциации) при работе с травмой? Какова задача терапевта вернуть клиента в «окно»?
2. Билатеральная стимуляция и фазирование. В протоколе EMDR (ДПДГ) есть фазы: сбор истории, подготовка (ресурсирование), десенсибилизация и инсталляция. Почему пропуск фазы подготовки и ресурсирования может привести к ретравматизации клиента?
 3. Терапия через образ: рескриптинг. Опишите технику «имагинативного рескриптинга» (переписывания сценария) при работе с травматическим воспоминанием. Какие изменения вносит клиент в образ прошлого, и с какой целью?
 4. Телесные техники при травме. В чем разница между работой с телом в классической релаксации и в телесно-ориентированной терапии травмы (например, снятие мышечного панциря через заземление и отслеживание ощущений без погружения в историю)?

Часть 5. Панические атаки, ОКР и неврозы: дифференциальная работа

1. Паническая атака: поведенческий тест. Клиент боится, что во время ПА у него остановится сердце. Какой поведенческий эксперимент (из КПТ) вы можете предложить, чтобы проверить это убеждение? (Например, короткая кардионагрузка для демонстрации разницы между нормой и катастрофой).
2. ОКР: Экспозиция и предотвращение ритуалов (ЭПР). Клиент с ОКР моет руки по 30 раз из-за страха заражения. Опишите, как будет выглядеть первый шаг экспозиции (in vivo) и главное условие ее эффективности (предотвращение компульсивного мытья).
3. Порочный круг невроза и вторичная выгода. У клиента с ипохондрией (страхом болезней) симптомы усиливаются перед важными, но неприятными событиями (экзамены, отчеты). Какой механизм (психологическая защита или вторичная выгода) здесь может срабатывать?

Часть 6. Зависимости, абьюз и комплексные нарушения

1. Абьюз и газлайтинг. Клиентка говорит: «Он сказал, что я сама виновата, что он меня ударил, потому что я его довела. Я теперь действительно думаю, может, я и правда плохая жена». Какой механизм психики здесь поврежден (чувство реальности, опора на собственное восприятие)? Какова первая задача психолога в такой ситуации?
2. Зависимость и механизм «тяги» (cravings). С точки зрения КПТ и нейробиологии, что такое «тяга» к веществу или аддиктивному поведению? Какие копинг-стратегии («скиллы») можно дать клиенту, чтобы «пересидеть» волну тяги (например, техника «surfing the urge»)?

Часть 7. Профессиональные компетенции и рефлексия

1. Интегративный подход: точка отказа. У вас в терапии клиент с ПТСР. На одной из сессий, при обсуждении травмы, он начинает «зависать», взгляд становится пустым, речь замедляется. Вы понимаете, что он входит в диссоциацию. Ваши немедленные действия по стабилизации? (Техники заземления, возврат «здесь и сейчас»).
2. Рефлексия и супервизия. Рубежный контроль компетенций: опишите случай из своей практики (или учебного примера), где применение одной из перечисленных техник оказалось неэффективным. Проанализируйте, почему: была ли это неподходящая техника, неправильная фаза терапии или ваша собственная реакция (контрперенос)?

III ЭТАП

«Итоговая аттестация по итогам освоения программы»

1. Обоснуйте необходимость интегративного подхода в современной психотерапии. В каких случаях работа только в одной модальности (например, только классический психоанализ или только КПТ) может быть недостаточной? Приведите пример клиентского запроса, требующего интеграции техник работы с телом, когнициями и субличностями.
2. Схема-терапия и теория привязанности. Как ранний опыт нарушенной привязанности (тревожный, избегающий тип) формирует дезадаптивные схемы во взрослом возрасте? Проследите эту связь на конкретном примере.
3. Нейробиология и психотерапия. Объясните, как знание о работе лимбической системы (амигдала, гиппокамп) и префронтальной коры влияет на выбор стратегии в терапии травмы и панических атак.
4. Дифференциальная диагностика в практике психолога. Составьте алгоритм первичного интервью, позволяющий отличить невротический уровень реагирования от пограничного и психотического. Какие «красные флаги» (маркеры) указывают на необходимость направления к психиатру?
5. Рефлексия профессиональной позиции. Как собственные непроработанные субличности (например, «Спасатель» или «Внутренний Критик») терапевта могут влиять на терапевтический процесс и приводить к контрпереносным реакциям?
6. Субличности и режимы схем-терапии: сравнительный анализ. Проведите параллели между понятием «субличность» в психосинтезе и понятием «режим» в схема-терапии. В чем их концептуальное сходство и ключевые различия?
7. Детские режимы и работа с Внутренним ребенком. Опишите алгоритм работы с уязвимым детским режимом (или субличностью Раненого Ребенка) в интегративном подходе. Какие техники из разных школ (гештальт, КПТ, EMDR) могут быть здесь применены?

8. Критикующие режимы. Субличность Внутренний Критик может выступать в двух ипостасях: «Карающий критик» и «Требовательный критик (Перфекционист)». В чем разница в их происхождении и терапевтических стратегиях работы с ними?
9. Выход из сценария. Клиент повторяет сценарий: выбирает холодных/недоступных партнеров. Используя язык КПТ и схема-терапии, опишите, как формируется этот сценарий (схема «Эмоциональная депривация») и каков пошаговый план выхода из него (от осознания триггеров до изменения поведения).
10. Рескриптинг и переписывание сценария. В чем принципиальное отличие техники «рескриптинг» (переписывание) в имагинативной терапии от простого «позитивного мышления»? Что именно перерабатывается в процессе рескриптинга?
11. Интеграция теневых аспектов. Как работа с «негативными» субличностями (гнев, агрессия, зависть) способствует повышению самооценки и обретению целостности? Раскройте понятие «тени» в контексте психосинтеза.
12. Когнитивная концептуализация случая. Составьте полную когнитивную концептуализацию на клиента с социальной тревожностью: от ранних жизненных опытов и глубинных убеждений до компенсаторных стратегий и актуальных автоматических мыслей.
13. Поведенческие эксперименты высшего уровня. Клиент с паническим расстройством боится ездить в метро. Разработайте иерархию поведенческих экспериментов (от наименее пугающего к наиболее сложному) и опишите, как будете проверять катастрофические прогнозы клиента.
14. Работа с руминациями (навязчивыми мыслями). Предложите интегративную стратегию работы с навязчивыми мыслями (руминациями) при тревоге, сочетающую элементы КПТ (оспаривание) и терапии принятия и ответственности (АСТ) (отстраненное наблюдение).
15. Техники заземления и стабилизации. Перечислите и классифицируйте техники заземления (физические, дыхательные, ментальные). В каких состояниях (паника, диссоциация, флэшбек) какая группа техник наиболее эффективна?
16. Паническая атака: экспресс-помощь и глубинная проработка. Опишите два уровня помощи при панических атаках: 1) алгоритм действий клиента в момент приступа (самопомощь); 2) стратегии глубинной терапии, направленные на устранение причины (проработка избегания, вторичных выгод, телесных блоков).
17. ОКР: работа с мыслями и действиями. В чем заключается парадокс борьбы с навязчивыми мыслями при ОКР? Почему техники «контроля мыслей» часто усиливают симптоматику, и какой подход (ЭПР/экспозиция) является доказательно эффективным?

18. Неврозы и психосоматика. Проследите связь между подавленным гневом (невыраженной эмоцией) и конкретными психосоматическими симптомами. Как техники экологичного выражения гнева могут влиять на физическое здоровье?
19. EMDR/ДПДГ: механизм и показания. Объясните предполагаемый механизм переработки информации в EMDR-терапии (модель адаптивной переработки информации). При каких видах травм (острая, хроническая, ранняя детская) этот метод наиболее показан?
20. Телесные флэшбеки и соматические техники. Клиент жалуется на внезапные приступы удушья и напряжения в спине без видимой причины, которые начались после травматического события. Как вы будете работать с этими соматическими маркерами травмы, не погружая клиента сразу в вербальное воспоминание?
21. Цикл абьюза и травматическая связь. Опишите психологический механизм формирования травматической связи (стокгольмского синдрома в отношениях). Какие когнитивные и эмоциональные факторы удерживают жертву в абьюзивных отношениях? Как строится терапевтическая работа по выходу из цикла?
22. Созависимость как режим выживания. Рассмотрите созависимость не как черту личности, а как адаптивный режим, сформировавшийся в дисфункциональной семье. Какие субличности (режимы) доминируют у созависимого человека, и какова мишень терапии?
23. Зависимость: от механизма к выходу. Раскройте механизм формирования зависимости (химической и нехимической) с точки зрения теории научения (положительное и отрицательное подкрепление) и теории привязанности. Назовите ключевые этапы выздоровления и профилактики срыва.
24. Кризисная интервенция. Клиент пришел на сессию в состоянии острого горя после внезапной утраты. Ваши первые действия: с чего начать встречу, какие слова поддержки уместны, а какие — табу? Когда в этом процессе уместно подключать техники работы с травмой, а когда — только поддерживающее присутствие?
25. Супервизия и границы компетенции. Опишите случай из вашей практики (или гипотетический), который потребовал обращения к супервизору. Каков был ваш запрос к супервизору, и какое решение вы нашли в результате?

10. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Наименование этапа контроля	Наименования оцениваемых компетенций (трудовых функций)	Критерии оценки	
		«Зачтено»	«Не зачтено»
1 ЭТАП «Текущий контроль успеваемости»	<p>Способен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - идентифицировать структуру внутренней системы и субличности в контексте интегративной психологии; - анализировать психологические механизмы невроза, абьюза и зависимостей как элементов; - различать подходы к терапии травмы (через образ и билатеральную стимуляцию) 	<ul style="list-style-type: none"> - свободно ориентируется в понятиях «субличность», «режим», «автоматическая мысль»; - в кейсе верно определяет дисфункциональные мысли и предполагает, какая часть (субличность) клиента активна; - приводит примеры из практики/жизни; - знает определения, но испытывает трудности в соотнесении теории с конкретным кейсом (например, путает субличности с режимами в Схема-терапии); - требует наводящих вопросов преподавателя 	не выполнены требования, соответствующие оценке «зачтено»
2 ЭТАП «Рубежный контроль»	<p>Способен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий; - к разработке психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, обеспечивающей развития 	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять таблицу «Автоматические мысли — Реакции» для анализа конкретной ситуации; - идентифицировать у клиента/себя режимы схема-терапии (Уязвимый ребенок, Сердитый ребенок, Карающий родитель и др.); - проводить базовый анализ «порочного круга» невроза с выделением ключевых триггеров и подкрепляющих 	не выполнены требования, соответствующие оценке «зачтено»

	универсальных учебных действий, программы воспитания и социализации обучающихся, воспитанников	факторов	
3 ЭТАП «Итоговая аттестация по итогам освоения дисциплины»	<p>Способен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интегрировать методы КПТ, схема-терапии и терапии субличностей в единую стратегию работы с клиентом; - реализовывать программу выхода из «порочного круга» невроза, абьюза и зависимостей с опорой на ресурсы клиента; - применять техники переработки травмы с использованием образов и билатеральной стимуляции в безопасном ключе. 	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыком построения интегративной терапевтической стратегии (сессии), сочетающей работу с мыслями (КПТ), глубинными схемами (Схема-терапия) и частями личности (IFS); - методикой формирования здоровой самооценки через оспаривание критикующих субличностей и коррекцию дисфункциональных убеждений; - техниками укрепления личных границ в реальных жизненных контекстах (ролевые игры, моделирование ситуаций) 	не выполнены требования, соответствующие оценке «зачтено»