



**Автономная некоммерческая образовательная организация
высшего образования
«Воронежский экономико-правовой институт»
(АНОО ВО «ВЭПИ»)**



С.Л. Иголкин
2025г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
повышения квалификации**

Использование электронной информационной образовательной среды
для повышения качества образования и обеспечения информационной
доступности образовательной организации, в том числе для инвалидов
и лиц с ограниченными возможностями здоровья
(наименование программы)

Форма обучения _____ очно-заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Рекомендована к использованию филиалами АНОО ВО «ВЭПИ»

Воронеж
2025

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации (далее – ДПП повышения квалификации) составлена в соответствии с профессионального стандарта «Специалист по информационным ресурсам», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19.07.2022 № 420н, и одобрена на заседании кафедры прикладной информатики.

Протокол заседания от « 01 » сентября 2025 г. № 1

Ответственные за разработку ДПП повышения квалификации:

Заведующий кафедрой	 (подпись)	<u>M.C. Агафонова</u> (инициалы, фамилия)
Руководитель обучения по программе	 (подпись)	<u>M.C. Агафонова</u> (инициалы, фамилия)
Разработчик	 (подпись)	<u>M.C. Агафонова</u> (инициалы, фамилия)

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цели реализации ДПП (цель обучения) - совершенствование у обучающихся профессиональных компетенций, направленных на повышение результативности, формирования и конкретизации знаний обучающихся по применению современных информационных технологий в образовательной деятельности с учетом взаимодействия с лицами-инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

1.2. Требования к поступающему для обучения по ДПП повышения квалификации обучающемуся:

- лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование;
- лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

Для усвоения ДПП повышения квалификации обучающиеся должны обладать базовой подготовкой и навыками владения современными вычислительными средствами и программным обеспечением.

1.3 Категория обучающихся: преподаватели, сотрудники высшего образования.

1.4 Трудоемкость обучения

Срок освоения программы: 72 часа за весь период обучения, который включает все виды контактной и самостоятельной работы обучающегося, практики и время, отводимое на контроль качества освоения обучающимся программы.

1.5 Форма обучения – очно-заочная, с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Форма обучения устанавливается при наборе группы обучающихся и фиксируется в договорах с заказчиками на оказание образовательных услуг.

Обучение может осуществляться как единовременно и непрерывно, так и поэтапно посредством освоения отдельных модулей программы.

Местом обучения является место нахождения АНОО ВО «ВЭПИ» или его филиалов. Образовательный процесс осуществляется в течение всего календарного года.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА НОВОЙ КВАЛИФИКАЦИИ И СВЯЗАННЫХ С НЕЙ ВИДОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРУДОВЫХ ФУНКЦИЙ И (ИЛИ) УРОВНЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ

При разработке ДПП повышения квалификации «Использование электронной информационно-образовательной системы для повышения качества образования и обеспечения информационной доступности образовательной организации, в том числе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» учитывался профессиональный стандарт «Специалист по информационным ресурсам» и входящие в него ОТФ и ТФ, с учетом которых разработана дополнительная профессиональная программа (Таблица 1).

Таблица 1 - Связь ДПП повышения квалификации с профессиональным стандартом «Специалист по информационным ресурсам»

Наименование программы	Наименование выбранного профессионального стандарта (одного или нескольких), ОТФ и (или) ТФ	Уровень квалификации ОТФ и (или) ТФ
1	2	3
Использование электронной информационной образовательной среды для повышения качества образования и обеспечения информационной доступности образовательной организации, в том числе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	Профессиональный стандарт «Специалист по информационным ресурсам»	
Вид профессиональной деятельности		
ВПД: Деятельность по обработке данных, предоставление услуг по размещению информации, деятельность порталов в информационно-коммуникационной сети Интернет		
Функции: обобщенные трудовые функции (ОТФ), трудовые функции (ТФ)		
ОТФ 1: Техническая обработка и размещение информационных ресурсов на сайте		4
ОТФ 2: Создание и редактирование информационных ресурсов		5

ДПП повышения квалификации «Использование электронной информационно-образовательной системы для повышения качества образования и обеспечения информационной доступности образовательной организации, в том числе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» разработана на основании профессионального стандарта «Специалист по информационным ресурсам» и требований, соответствующих ФГОС ВО – программы бакалавриата по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика к результатам освоения образовательных программ.

ДПП повышения квалификации направлена на совершенствование и (или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности в области деятельности по обработке данных, предоставление услуг по размещению информации, деятельность порталов в информационно-коммуникационной сети Интернет, дает право заниматься определенной профессиональной деятельностью и (или) выполнять конкретные трудовые функции, для которых определены обязательные требования к наличию квалификации по результатам дополнительного профессионального образования.

Для их определения использовался профессиональный стандарт «Специалист по информационным ресурсам», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19.07.2022 № 420н.

В рамках программы ДПП обучающийся должен быть подготовлен к выполнению обобщенных трудовых функций (ОТФ), отвечающим присваиваемой квалификации и освоить соответствующие им компетенции.

При разработке программы повышения квалификации на основе профессионального стандарта и требований к результатам освоения образовательных программ, соответствующих ФГОС ВО по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика (уровень бакалавриата), проводится сопоставление описания квалификации в профессиональном стандарте с требованиями к результатам подготовки по ФГОС ВО ФГОС ВО – программы бакалавриата по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика в таблице 2.

Таблица 2 – Сопоставление описания квалификации в профессиональном стандарте с требованиями к результатам подготовки по ФГОС ВО – программы бакалавриата по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика

Профессиональный стандарт	ФГОС ВО
Специалист по информационным ресурсам	09.03.03 Прикладная информатика
Вид профессиональной деятельности	
ВПД: Деятельность по обработке данных, предоставление услуг по размещению информации, деятельность порталов в информационно-коммуникационной сети Интернет	ТПД: - производственно-технологическая деятельность
Выбранная(ые) для освоения ОТФ или ТФ	Типы профессиональной деятельности (ТПД)

ОТФ 1: Техническая обработка и размещение информационных ресурсов на сайте	<p>Производственно-технологическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> — проведение работ по инсталляции программного обеспечения информационных систем (далее - ИС) и загрузке баз данных; — настройка параметров ИС и тестирование результатов настройки; — ведение технической документации; — тестирование компонентов ИС по заданным сценариям; — участие в экспертном тестировании ИС на этапе опытной эксплуатации; — начальное обучение и консультирование пользователей по вопросам эксплуатации информационных систем; — осуществление технического сопровождения информационных систем в процессе ее эксплуатации; информационное обеспечение прикладных процессов.
ОТФ 2: Создание и редактирование информационных ресурсов	
Трудовые функции или трудовые действия	Профессиональные задачи, профессиональные компетенции (ПК)
Профессиональный стандарт Специалист по информационным ресурсам	ФГОС ВО 09.03.03 Прикладная информатика
<p>ОТФ1: Техническая обработка и размещение информационных ресурсов на сайте</p> <p>ТФ1: Ввод и обработка текстовых данных ТФ2: Сканирование и обработка графической информации ТФ3: Ведение информационных баз данных ТФ4: Размещение информации на сайте</p> <p>ОТФ 2: Создание и редактирование информационных ресурсов:</p> <p>ТФ1: Поиск информации по тематике сайта ТФ2: Написание информационных материалов для сайта ТФ3: Редактирование информации на сайте ТФ4: Ведение новостных лент и представительств в социальных сетях ТФ5: Модерирование обсуждений на сайте, в форуме и социальных сетях ТФ6: Нормативный контроль содержания сайта</p>	

<p>Описание перечня профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения</p>	<ul style="list-style-type: none"> – способен принимать участие во внедрении, адаптации и настройке ИС (ПК-10); – способен эксплуатировать и сопровождать информационные системы и сервисы (ПК-11); – способен проводить тестирование компонентов программного обеспечения ИС (ПК-12); – способен осуществлять инсталляцию и настройку параметров программного обеспечения информационных систем (ПК-13); – способен осуществлять ведение базы данных и поддержку информационного обеспечения решения прикладных задач (ПК-14); – способен осуществлять тестирование компонентов информационных систем по заданным сценариям (ПК-15); – способен осуществлять презентацию информационной системы и начальное обучение пользователей (ПК-16).
---	---

3. ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИЙ, ПОДЛЕЖАЩИХ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ, И (ИЛИ) ПЕРЕЧЕНЬ НОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ, ФОРМИРУЮЩИХСЯ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Процесс освоения ДПП направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

- способен эффективно использовать цифровые технологии и электронные образовательные ресурсы (ЭОР) в профессиональной деятельности;
- способен организовать образовательный процесс с применением электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС), соответствующей современным требованиям;
- способен принимать участие во внедрении, адаптации и настройке ИС;
- способен владеть основами регулирования в области цифровой образовательной среды, включая требования к ее доступности для лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидов;
- способен эксплуатировать и сопровождать информационные системы и сервисы;
- способен проводить тестирование компонентов программного обеспечения ИС;
- способен осуществлять инсталляцию и настройку параметров программного обеспечения информационных систем;
- способен осуществлять ведение базы данных и поддержку информационного обеспечения решения прикладных задач;

- способен осуществлять тестирование компонентов информационных систем по заданным сценариям;
- способен осуществлять презентацию информационной системы и начальное обучение пользователей.

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Содержание реализуемой программы направлено на достижение целей программы, планируемых результатов ее освоения. Выпускник по ДПП «Использование электронной информационной образовательной среды для повышения качества образования и обеспечения информационной доступности образовательной организации, в том числе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» для выполнения нового вида профессиональной деятельности в соответствии с целью ДПП, задачами профессиональной деятельности должен обладать следующими компетенциями:

Коды компетенций	Компетенции	Планируемые результаты обучения
Тип профессиональной деятельности – производственно-технологическая деятельность		
ПК-10	способен принимать участие во внедрении, адаптации и настройке ИС	<p>Знать: основные нормативные документы, методики введения в эксплуатацию ИС.</p> <p>Уметь: настраивать основные узлы ИС в соответствии с рабочими программами.</p> <p>Владеть: современными средствами настройки работоспособности ИС.</p>
ПК-11	способен эксплуатировать и сопровождать информационные системы и сервисы	<p>Знать: инструкции, рабочие программы эксплуатации ИС.</p> <p>Уметь: осуществлять ввод-вывод информации, оперативно корректировать ход работы ИС.</p> <p>Владеть: методологией программного управления в ходе эксплуатации ИС и дополнительных сервисов.</p>
ПК-12	способен проводить тестирование компонентов программного обеспечения ИС	<p>Знать: теоретические основы методов разработки и реализации программных продуктов и информационных систем.</p> <p>Уметь: реализовывать структурный и объектно-ориентированный подходы для тестирования программного обеспечения.</p> <p>Владеть: методиками проведения тестовых испытаний программного обеспечения.</p>
ПК-13	способен осуществлять инсталляцию и настройку параметров программного обеспечения информационных систем	<p>Знать: технические требования, нормативные акты и законы для инсталляции и настройки параметров программного обеспечения.</p> <p>Уметь: реализовывать осуществлять структурный и объектно-ориентированный подходы для инсталляции и настройки параметров программного обеспечения.</p> <p>Владеть: методами отладки программного обеспечения и настройки требуемых параметров.</p>

Коды компетенций	Компетенции	Планируемые результаты обучения
ПК-14	способен осуществлять ведение базы данных и поддержку информационного обеспечения решения прикладных задач	Знать: основные модели и системы управления базами данных. Уметь: организовывать приложения на основе базы данных. Владеть: способами работы с распределенными базами данных и GRID-системами.
ПК-15	способен осуществлять тестирование компонентов информационных систем по заданным сценариям	Знать: структуру и содержание основных сценариев для тестирования компонентов информационных систем. Уметь: выбирать требуемые сценарии для тестирования компонентов информационных систем. Владеть: методами описания прикладных процессов и информационного обеспечения в ходе тестирования компонентов информационных систем.
ПК-16	способен осуществлять презентацию информационной системы и начальное обучение пользователей	Знать: общие принципы и особенности построения современных экономических информационных систем с учетом архитектуры вычислительной техники. Уметь: определять наиболее значимые аспекты построения ИС для ее презентации и начальному обучению пользователей. Владеть: современным ПО в области визуального представления устройства и работы ИС, методами начального обучения пользователей.

5. ФОРМА АТТЕСТАЦИИ

Освоение ДПП повышения квалификации завершается итоговой аттестацией обучающихся в форме зачета.

6. РЕГЛАМЕНТАЦИЯ СОДЕРЖАНИЯ И ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Содержание и организация образовательного процесса при реализации ДПП повышения квалификации регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком, иными компонентами, обеспечивающими реализацию контроля освоения ДПП:

6.1. Учебный план с календарным учебным графиком (Приложение № 1).

6.2. Рабочая программа курса «Использование электронной информационной образовательной среды для повышения качества образования и обеспечения информационной доступности образовательной организации, в том числе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» (Приложение № 2).

7. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Дополнительное профессиональное образование (ДПО) - целенаправленный процесс обучения посредством реализации дополнительных профессиональных программ, направленных на повышение квалификации лиц, имеющих профессиональное образование, за пределами основных образовательных программ, в соответствии с профессиональными стандартами и квалификационными требованиями к профессиям и должностям, способствующее развитию деловых и творческих способностей этих лиц, а также повышению их культурного уровня.

Повышение квалификации осуществляется в целях приобретения дополнительных компетенций, знаний, умений и навыков и предусматривает изучение отдельных дисциплин и новых технологий, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности.

Повышение квалификации также осуществляется в целях расширения квалификации специалистов для обеспечения их адаптации к изменившимся экономическим и социокультурным условиям и ведения новой профессиональной деятельности.

Повышение квалификации для выполнения нового вида профессиональной деятельности осуществляется на основании профессиональных стандартов, установленных квалификационных требований к конкретным квалификациям и должностям.

Нормативный срок прохождения повышения квалификации для выполнения нового вида профессиональной деятельности составляет 72 часа занятий.

По результатам прохождения повышения квалификации обучающиеся, успешно окончившие программу дополнительного профессионального образования – программу повышения квалификации и прошедшие итоговую аттестацию по результатам обучения получают удостоверение о повышении квалификации, образца, установленного АНОО ВО «ВЭПИ».

Удостоверение о повышении квалификации дает право заниматься определенной профессиональной деятельностью и (или) выполнять конкретные трудовые функции, для которых определены обязательные требования к наличию квалификации по результатам дополнительного профессионального образования.

Дополнительные профессиональные программы могут осваиваться параллельно с освоением основных образовательных программ по направлениям или специальностям высшего или среднего профессионального образования.

Порядок и условия повышения квалификации определяются

федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим проведение единой государственной политики в области дополнительного профессионального образования.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика обеспечена педагогическими кадрами, имеющими учёную степень и (или) опыт деятельности в соответствующей профессиональной области, материально-техническим, учебно-методическим и информационным оснащением.

Обеспеченность ДПП повышения квалификации педагогическими кадрами, материально-технические условия реализации программы:

7.1. Справка об обеспеченности дополнительной профессиональной программы повышения квалификации педагогическими кадрами (Приложение № 3).

7.2. Справка о материально-техническом, учебно-методическом и информационном обеспечении дополнительной профессиональной программы повышения квалификации (Приложение № 4).

8. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

ДПП читается в виде курса, состоящего из 8 тем, которые включают в себя перечень, трудоемкость, последовательность и распределение видов учебной деятельности обучающихся.

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, систематически осуществляющую на протяжении обучения.

Текущий контроль знаний обучающихся представляет собой:

- устный опрос (групповой или индивидуальный);
- проверку выполнения письменных домашних заданий;
- контроль самостоятельной работы обучающихся (в письменной или устной форме).

При осуществлении текущего контроля педагогический работник оценивает знания обучающихся, которые учитываются при проведении итоговой аттестации, а также фиксирует посещение обучающимся занятий.

Итоговая аттестация предусматривает проверку знаний после завершения изучения курса.

Формой итоговой аттестации является зачет.

Результаты прохождения итоговой аттестации для курса, по которому в соответствии с учебным планом предусмотрена форма контроля «зачет», оцениваются на «зачтено» и «не зачтено».

Итоговая аттестация проводится аттестационной комиссией, которая оценивает результат выполнения итоговой аттестации как одного из главных показателей эффективности обучения обучающихся и принимает решение о выдаче обучающимся, успешно освоившим программу и прошедшим

итоговую аттестацию, удостоверения о повышении квалификации.

Итоговая аттестация оформляется итоговой зачетно-экзаменационной ведомостью, в которой отражают результат эффективности обучения обучающихся и принимают решение о выдаче обучающимся, успешно освоившим программу и прошедшим итоговую аттестацию, удостоверения о повышении квалификации.

Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть программы и (или) отчисленным из АНОО ВО «ВЭПИ» выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно устанавливаемому АНОО ВО «ВЭПИ».

9. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ)

9.1 Примерные задания для оценки знаний, умений и навыков компетенций

I ЭТАП «Текущий контроль успеваемости»

Примерный перечень тем рефератов по дисциплине:

1. Роль электронной информационно-образовательной среды в повышении качества образования: современные подходы и перспективы.
2. Обеспечение информационной доступности образовательных ресурсов для студентов с ограниченными возможностями здоровья: технологии и решения.
3. Требования к интерфейсу электронной образовательной среды для студентов с нарушениями зрения, слуха и опорно-двигательного аппарата.
4. Инструменты и технологии адаптации учебных материалов для пользователей с ограниченными возможностями здоровья.
5. Применение системы управления обучением (LMS) для обеспечения доступности образования: возможности электронных образовательных платформ.
6. Особенности разработки тестов и заданий для студентов с инвалидностью в рамках ЭИОС.
7. Интеграция мультимедийных технологий (субтитры, аудиоописания, синтез речи) в образовательный процесс для повышения доступности.
8. Использование электронных библиотек и полнотекстовых ресурсов для инклюзивного обучения: лучшие практики.

9. Современные методы организации совместной работы студентов в ЭИОС с учетом потребностей инвалидов и лиц с ОВЗ.
10. Технологии мониторинга и анализа успеваемости студентов с ОВЗ в электронной образовательной среде.
11. Психолого-педагогические аспекты создания доступных учебных курсов для студентов с инвалидностью.
12. Голосовые помощники и технологии распознавания речи в образовательной среде: возможности для студентов с ОВЗ.
13. Адаптация видеолекций и онлайн-курсов для студентов с нарушениями слуха и зрения: ключевые принципы.
14. Сравнительный анализ образовательных платформ с точки зрения их доступности для студентов с ОВЗ.
15. Инклюзивные образовательные технологии в ЭИОС: опыт зарубежных и российских образовательных организаций.
16. Создание инклюзивной образовательной среды: роль технической и методической поддержки преподавателей.
17. Нормативно-правовые аспекты обеспечения доступности информации и образовательных ресурсов для лиц с инвалидностью.
18. Использование мобильных приложений в образовательной среде для повышения доступности обучения.
19. Роль технологий виртуальной и дополненной реальности в обучении студентов с ограниченными возможностями.
20. Будущее инклюзивного образования: тренды и инновации в разработке образовательных платформ.
21. Сценарии использования инструментов ЭИОС для создания доступных курсов.
22. Эффективные стратегии обучения преподавателей работе с инклюзивными технологиями в ЭИОС.
23. Проблемы и вызовы обеспечения цифровой доступности образовательной среды в России.
24. Кейс: разработка доступного онлайн-курса для студентов с различными видами ограничений.
25. Влияние доступной образовательной среды на успеваемость и вовлеченность студентов с инвалидностью.

II этап «Рубежный контроль»

Задачи:

Задача 1: Разработайте список из 5 ключевых требований к электронной информационно-образовательной среде, направленных на обеспечение доступности для студентов с ограниченными возможностями здоровья. Обоснуйте каждый пункт.

Задача 2: Охарактеризуйте роль и значение системы управления

обучением (LMS) в электронной информационно-образовательной среде для инвалидов. Какие функции этой системы могут быть полезны для студентов с ограниченными возможностями здоровья?

Задача 3: Опишите способы адаптации учебных материалов для студентов с нарушениями зрения, включая использование специальных шрифтов, экранных читалок и других технологий.

Задача 4: Составьте рекомендации по организации онлайн-курсов для студентов с нарушениями слуха. Учитывая использование видео и аудио материалов, как можно обеспечить их доступность для данной группы студентов?

Задача 5: Проанализируйте возможности использования субтитров и текстовых транскриптов для обеспечения доступности видеоматериалов для студентов с нарушениями слуха. Приведите примеры эффективных методов интеграции.

Задача 6: Разработайте план действий по интеграции технологий для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата в онлайн-образовательной среде. Какие особенности интерфейса следует учитывать?

Задача 7: Исследуйте, как использование голосовых интерфейсов и технологий распознавания речи может помочь студентам с ограниченными возможностями в обучении и взаимодействии с образовательной системой.

Задача 8: Представьте проект по интеграции онлайн-платформ для дистанционного обучения с существующими сервисами для инвалидов. Какую роль в этом процессе играет техническая поддержка и обучение преподавателей?

Задача 10: Разработайте список требований к электронной информационно-образовательной среде учебного заведения, которые обеспечат доступность образовательных ресурсов для студентов с ограниченными возможностями здоровья.

Задача 11: Охарактеризуйте ключевые компоненты ЭИОС, которые способствуют повышению качества образования, и объясните их роль в образовательном процессе.

Задача 12: Опишите, как использование электронной библиотеки и полнотекстовых ресурсов может помочь в обеспечении доступности образования для студентов с различными нарушениями здоровья.

Задача 13: Исследуйте, как технологии синтеза речи и субтитры могут быть интегрированы в образовательную среду для улучшения доступности для студентов с нарушениями слуха и зрения.

Задача 14: Разработайте рекомендации по организации видеоконференций в образовательной среде.

Задания:

Анализ потребностей. Провести опрос среди студентов и преподавателей для выявления потребностей в доступности образовательных ресурсов.

Разработка контента. Создать адаптированные учебные материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья, включая аудиокниги и видеолекции с субтитрами.

Обучение преподавателей. Организовать тренинг для преподавателей по использованию электронных образовательных платформ и адаптации материалов для студентов с особыми потребностями.

Создание онлайн-платформы. Разработать и внедрить электронную платформу, обеспечивающую доступ к учебным материалам и ресурсам для всех студентов, включая инвалидов.

Интеграция технологий. Исследовать и внедрить новые технологии, такие как виртуальная реальность, для создания инклюзивного образовательного опыта.

Мониторинг доступности. Провести аудит существующих образовательных ресурсов на предмет их доступности для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Обратная связь от студентов. Создать систему обратной связи для студентов, позволяющую им сообщать о проблемах с доступностью образовательных ресурсов.

Разработка мобильного приложения. Создать мобильное приложение, которое будет предоставлять доступ к учебным материалам и ресурсам в удобном формате.

Сотрудничество с организациями. Установить партнерство с организациями, работающими с инвалидами, для обмена опытом и ресурсами.

Создание видеокурсов. Разработать серию видеокурсов, адаптированных для студентов с различными формами инвалидности.

Обеспечение технической поддержки. Организовать службу технической поддержки для помощи студентам с ограниченными возможностями в использовании электронных ресурсов.

Проведение семинаров. Провести семинары и вебинары по вопросам инклюзии и доступности в образовании для студентов и преподавателей.

Разработка рекомендаций. Создать методические рекомендации по созданию доступных образовательных материалов для преподавателей.

Оценка эффективности. Разработать систему оценки эффективности внедрения электронной информационно-образовательной среды.

Публикация результатов. Подготовить отчет о результатах реализации программы и опубликовать его на сайте образовательной организации для широкой аудитории.

III этап
«Итоговая аттестация по итогам освоения программы»

Вопросы к зачету:

1. Что такое электронная информационная образовательная среда (ЭИОС)?
2. Как ЭИОС влияет на качество образования?
3. Какие компоненты входят в состав ЭИОС?
4. Какие особенности ЭИОС для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья?
5. Как обеспечивается доступность ЭИОС для людей с ограниченными возможностями слуха?
6. Как обеспечить доступность ЭИОС для людей с ограниченными возможностями зрения?
7. Какие технологии используются для создания доступных веб-сайтов для людей с инвалидностью?
8. Что такое адаптивные технологии и как они помогают инвалидам в образовательной среде?
9. Какую роль играют субтитры и расшифровка звуковых материалов в ЭИОС для людей с нарушениями слуха?
- 10.Какие требования предъявляются к цифровым образовательным ресурсам с точки зрения доступности?
- 11.Какую роль играют стандарты WCAG при разработке доступных образовательных платформ?
- 12.Что такое "инклюзивное образование" и как оно связано с использованием ЭИОС?
- 13.Как обеспечивается доступность онлайн-курсов для лиц с различными формами инвалидности?
- 14.Какие нормативные акты регулируют использование ЭИОС в России?
- 15.В чем заключается важность цифровых технологий в обеспечении равных возможностей для инвалидов в обучении?
- 16.Какие инструменты ЭИОС могут использоваться для реализации принципа "доступности" для инвалидов?
- 17.Как образовательные организации могут адаптировать свои ресурсы для студентов с ограниченными возможностями здоровья?
- 18.Как ЭИОС может улучшить взаимодействие между обучающимися и преподавателями?
- 19.Какие проблемы могут возникать при внедрении ЭИОС в образовательных учреждениях?
- 20.Какие плюсы и минусы есть у ЭИОС для педагогов и студентов с ограниченными возможностями здоровья?
- 21.Как можно обеспечить безопасность данных в ЭИОС для инвалидов?
- 22.Какие программные и технические решения помогают создавать доступные образовательные материалы для людей с ограниченными возможностями?

- 23.Как использовать ЭИОС для повышения качества дистанционного обучения для инвалидов?
- 24.Что такое принцип универсального дизайна в образовательных технологиях?
- 25.Как ЭИОС способствует улучшению взаимодействия между педагогами и студентами с различными образовательными потребностями?
- 26.В чем заключаются особенности создания контента для ЭИОС для студентов с нарушениями слуха?
- 27.Какую роль играют аудиокниги и другие аудио-материалы в обучении студентов с нарушениями зрения?
- 28.Какую помощь ЭИОС может предоставить педагогам для работы с обучающимися, имеющими инвалидность?
- 29.Какие подходы применяются для создания адаптированных материалов в ЭИОС?
- 30.Как обеспечивается непрерывность образовательного процесса с использованием ЭИОС для инвалидов?
- 31.Как в ЭИОС реализуется доступность мультимедийных материалов для студентов с ограниченными возможностями?
- 32.Какую роль играют специализированные программы для инвалидов в контексте ЭИОС?
- 33.Какова роль преподавателя в обеспечении доступности образовательных ресурсов для инвалидов в рамках ЭИОС?
- 34.Какие международные примеры и стандарты можно использовать при создании доступной образовательной среды?
- 35.Какие меры предпринимаются для улучшения доступности онлайн-курсов для студентов с инвалидностью?
- 36.Как в рамках ЭИОС осуществляется мониторинг и оценка качества образования для инвалидов?
- 37.Какие сложности могут возникать при внедрении инклюзивных технологий в образовательные организации?
- 38.Как обучать преподавателей эффективному использованию ЭИОС для работы с инклюзивными группами студентов?
- 39.Какие шаги необходимо предпринять для разработки и внедрения ЭИОС, ориентированных на инвалидов?
- 40.Как ЭИОС способствует расширению образовательных возможностей для людей с ограниченными возможностями здоровья?

10. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

10.1. Критерии и шкала оценивания устного ответа

Критерий оценки	Оценка	
	«зачтено»	«не зачтено»
Полнота ответа	обучающийся дает полный ответ на все заданные ему вопросы	обучающийся дает неполный ответ на все заданные ему вопросы
Правильность ответа	дает правильный ответ на все заданные ему вопросы	дает неправильный ответ на все заданные ему вопросы
Обоснование ответа	подробно обосновывает ответ, использует ссылки на литературные источники или мнение авторитетных ученых	не обосновывает ответ, не использует ссылки на литературные источники или мнение авторитетных ученых
Примеры	приводит практические примеры	затрудняется привести практические примеры
Самостоятельность ответа	ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов	не может самостоятельно ответить на вопрос
Знание теоретического материала	демонстрирует глубокое знание теоретических аспектов темы	не демонстрирует глубокое знание теоретических аспектов темы

10.2. Критерии и шкала оценивания реферата

Критерий оценки	Оценка	
	«зачтено»	«не зачтено»
полнота изложения	Реферат является информативным, объективно передаёт исходную информацию, а также корректно оценивает материал, содержащийся в первоисточнике	Тема раскрыта не полностью
степень использования в работе результатов исследований и установленных научных фактов	В работе в полной мере использованы результаты исследований и установленных научных фактов по данной теме	В работе не использованы результаты исследований и установленных научных фактов по данной теме
дополнительные знания, использованные при написании работы	В работе в полной мере использованы дополнительные знания	В работе не использованы дополнительные знания
Уровень владения тематикой	Полностью владеет темой	Не владеет темой
логичность подачи материала	Материал изложен логично	Материал изложен нелогично
Правильность цитирования источников	Источники процитированы правильно, нет плагиата	Допущен плагиат
правильное оформление работы	Реферат оформлен правильно	Реферат оформлен неправильно
соответствие реферата стандартным требованиям	Реферат полностью соответствует стандартам	Реферат не соответствует стандартам

10.3. Критерии и шкала оценивания задач

Критерий оценки	Оценка	
	«зачтено»	«не зачтено»
Подбор информационного источника для анализа	Использует для анализа как рекомендованные источники информации преподавателем, так и самостоятельно подобранные источники	Отсутствуют ссылки на источники информации, необходимые для анализа
Ответы на простые (воспроизведение информации, фактов) вопросы по заданию	Предоставляет ответы на все поставленные вопросы в задаче	Отсутствуют ответы на вопросы
Ответы на уточняющие вопросы (отвечая на которые нужно назвать информацию, отсутствующую в сообщении, но подразумевающейся)	Демонстрирует полные ответы на все поставленные вопросы в задаче	Отсутствуют ответы на вопросы
Ответы на оценочные вопросы (отвечая на которые необходимо привести критерии оценки тех или иных событий, явлений, фактов)	Аргументировано отвечает на поставленные вопросы, приводя критерии оценки в явления в задании	Аргументация и ответы отсутствуют
Наглядность и иллюстративность примеров	Раскрывает на примерах изученные теоретические положения	Не демонстрирует наглядность и иллюстративность примеров
Доказательство собственных утверждений	Демонстрирует убедительные доказательства собственных суждений и выводов по решению поставленных задач в задании	Не приводит ни одного из фактов доказательства собственных суждений по выводам задания
Общий вывод по заданию	Представляет обоснованный вывод по заданию с указанием	Нет вывода

10.4. Критерии и шкала оценивания заданий

Критерий оценки	Оценка	
	«зачтено»	«не зачтено»
Формулировка конкретных проблем кейса	Приводит точные формулировки проблем кейса, верно раскрывает содержание проблем	Допускает существенные ошибки при формулировке конкретных проблем кейса
Подбор информационного источника по кейс-задаче	Использует для задания как рекомендованные источники информации преподавателем, так и самостоятельно подобранные источники	Отсутствуют ссылки на источники информации, необходимые для решения кейс-задачи
Рассмотрение альтернатив решения проблем кейс-задачи	Доказательно приводит комплекс мероприятий по решению каждой проблемы кейс-задачи	Не демонстрирует решения проблем кейса
Презентация решений кейса	Представляется обоснованный вывод решению поставленной задачи кейса	Не приводит вывода

10.5. Критерии оценки ответа на зачёте

Критерии «зачтено»:

- даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы, правильно и рационально решены соответствующие задачи;
- в ответах выделялось главное;
- ответы были четкими и краткими, а мысли излагались в логической последовательности;
- показано умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи;
- показаны знания, умения и владения по компетенциям дисциплины.

Критерии «не зачтено» - обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.

10.6. Программа считается освоенной, если успешно пройдена итоговая аттестация.