Автономная некоммерческая образовательная организация
высшего образования
«Воронежский экономико-правовой институт»
(АНОО ВО «ВЭПИ»)

АНОО ВО "ВОРОНЕЖСКИЙ ЭКОНОМИКО-ПРАВОВОЙ ИНСТИТУТ", АНОО ВО "ВЭПИ", ВЭПИ

Подписано цифровой подписью: АНОО ВО "ВОРОНЕЖСКИЙ ЭКОНОМИКО-ПРАВОВОЙ ИНСТИТУТ", АНОО ВО "ВЭПИ", ВЭПИ
Дата: 01.09.2026 10:25:33 +03'00'

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по учебно-методической работе
_____ А.Ю. Жильников
«01» июля 2023 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Б1.О.02 История России
(наименование дисциплины (модуля))

40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность
(код и наименование специальности / направления подготовки)

Направленность (профиль) / Специализация Прокурорская деятельность
(наименование направленности (профиля) / специализации)

Квалификация выпускника Юрист
(наименование квалификации)

Форма обучения Очная, заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Воронеж 2023

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) рассмотрен и одобрен на заседании кафедры юриспруденции.

Протокол от « 12 » июня 2023 г. № 12

Заведующий кафедрой А.М. Годовникова

Разработчики:

Доцент Д.В. Третьяков

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с установленными в образовательной программе высшего образования индикаторами достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИУК-5.1. Применяет основные категории философии, знания этапов исторического развития и культурного разнообразия общества для межкультурного взаимодействия;	Знать: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур, особенности межкультурного разнообразия общества, правила и технологии эффективного межкультурного взаимодействия.
	ИУК-5.2. Осуществляет коммуникативное взаимодействие, соблюдает этические и социальные нормы;	Уметь: понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества, анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.
	ИУК-5.3. Проводит анализ влияния разнообразия культур на различные сферы деятельности	Владеть: методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия в ходе решения задач профессиональной деятельности

Этап дисциплины (модуля) История России в формировании компетенций соответствует:

- для очной формы обучения – 2 семестру;
- для очно-заочной формы обучения – 2 семестру;
- для заочной формы обучения – 1 курсу.

2. Критерии оценивания компетенций, формируемых в ходе реализации дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Критерии оценивания компетенций	Форма текущего контроля успеваемости	Шкала оценивания текущего контроля успеваемости
1	Тема 1. Общие вопросы курса	УК-5 (ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИУК-5.3)	Знать: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур, особенности межкультурного разнообразия общества, правила и технологии эффективного межкультурного	Устный опрос, типовые задания, тестирование	Зачтено; не зачтено

			взаимодействия. Уметь: понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества, анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. Владеть: методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия в ходе решения задач профессиональной деятельности.		
2	Тема 2. Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX — первой трети XIII в.	УК-5 (ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИУК-5.3)	Знать: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур, особенности межкультурного разнообразия общества, правила и технологии эффективного межкультурного взаимодействия. Уметь: понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества, анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. Владеть: методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия в ходе решения задач	Устный опрос, доклад, типовые задания, тестирование.	Зачтено; не зачтено

			профессиональной деятельности.		
3	Тема 3. Русь в XIII–XV вв.	УК-5 (ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИУК-5.3)	Знать: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур, особенности межкультурного разнообразия общества, правила и технологии эффективного межкультурного взаимодействия. Уметь: понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества, анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. Владеть: методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия в ходе решения задач профессиональной деятельности.	Устный опрос, доклад, типовые задания, тестирование.	Зачтено; не зачтено
4	Тема 4. Россия в XVI–XVII вв.	УК-5 (ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИУК-5.3)	Знать: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур, особенности межкультурного разнообразия общества, правила и технологии эффективного межкультурного взаимодействия. Уметь: понимать и толерантно воспринимать межкультурное	Устный опрос, доклад, типовые задания, тестирование.	Зачтено; не зачтено

			разнообразие общества, анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. Владеть: методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия в ходе решения задач профессиональной деятельности.		
5	Тема 5. Россия в XVIII в.	УК-5 (ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИУК-5.3)	Знать: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур, особенности межкультурного разнообразия общества, правила и технологии эффективного межкультурного взаимодействия. Уметь: понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества, анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. Владеть: методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия в ходе решения задач профессиональной деятельности.	Устный опрос, доклад, типовые задания, тестирование.	Зачтено; не зачтено
6	Тема 6. Российская империя в	УК-5 (ИУК-5.1, ИУК-5.2,	Знать: закономерности и особенности социально-	Устный опрос, доклад, типовые	Зачтено; не зачтено

	XIX — начале XX в.	ИУК-5.3)	исторического развития различных культур, особенности межкультурного разнообразия общества, правила и технологии эффективного межкультурного взаимодействия. Уметь: понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества, анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. Владеть: методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия в ходе решения задач профессиональной деятельности.	задания, тестирование.	
7	Тема 7. Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991)	УК-5 (ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИУК-5.3)	Знать: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур, особенности межкультурного разнообразия общества, правила и технологии эффективного межкультурного взаимодействия. Уметь: понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества, анализировать и учитывать разнообразие культур	Устный опрос, доклад, типовые задания, тестирование.	Зачтено; не зачтено

			в процессе межкультурного взаимодействия. Владеть: методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия в ходе решения задач профессиональной деятельности.		
8	Тема 8. Современная Российская Федерация (1991–2022)	УК-5 (ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИУК-5.3)	Знать: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур, особенности межкультурного разнообразия общества, правила и технологии эффективного межкультурного взаимодействия. Уметь: понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества, анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. Владеть: методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия в ходе решения задач профессиональной деятельности.	Устный опрос, доклад, типовые задания, тестирование.	Зачтено; не зачтено
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ			Форма промежуточной аттестации		Шкала оценивания промежуточной аттестации
			Экзамен		«отлично», «хорошо», «удовле-творительно»,

		«неудовле-творительно»

Критерии оценивания форм текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

1. Критерий оценивания устного ответа:

Зачтено – хорошее знание основных терминов и понятий курса, последовательное изложение материала курса, умение формулировать некоторые обобщения по теме вопросов, достаточно полные ответы на вопросы, умение использовать фундаментальные понятия из базовых дисциплин при ответе.

Не зачтено – не выполнены требования, соответствующие оценке «зачтено».

2. Критерии оценивания реферата, доклада:

Зачтено – содержание основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме, основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно, возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах, основные категории применяются для изложения материала.

Не зачтено – не выполнены требования, соответствующие оценке «зачтено».

3. Критерии оценивания тестирования:

Оценка «отлично» – 86 % – 100 % правильных ответов.

Оценка «хорошо» – 70 % – 85 % правильных ответов.

Оценка «удовлетворительно» – 51 % – 69 % правильных ответов.

Оценка «неудовлетворительно» – 50 % и менее правильных ответов.

4. Критерии оценивания решения задач:

Зачтено – ответ на вопрос задачи дан правильный, объяснение хода её решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями или решение подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, или ответ на вопрос задачи дан правильный, объяснение хода её решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием.

Не зачтено – не выполнены требования, соответствующие оценке «зачтено».

5. Критерии оценивания ответа на экзамене.

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он продемонстрировал знание основного теоретического содержания дисциплин

учебного плана образовательной программы высшего образование, умение показать уровень сформированности практических профессиональных умений и навыков, способность четко и аргументировано отвечать на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он продемонстрировал недостаточно полное знание основного теоретического содержания дисциплин учебного плана образовательной программы высшего образование, проявил неявное умение продемонстрировать уровень сформированности практических профессиональных умений и навыков, давал не всегда четкие и логичные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он продемонстрировал неглубокие знания основного теоретического содержания дисциплин учебного плана образовательной программы высшего образование, а также испытывал существенные затруднения при ответе на дополнительные вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он продемонстрировал отсутствие знаний основного теоретического содержания дисциплин учебного плана образовательной программы высшего образование при ответе на вопросы билета.

3. Оценочные средства, обеспечивающие оценку компетенций, формируемых в ходе реализации дисциплины (модуля), в том числе используемые при осуществлении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

№ п/п	Содержание вопроса, задания	Правильный ответ (ключ)	Код компетенции
1.	Прочитайте текст и установите соответствие. Установите соответствие между названием и содержанием исторических методов исследования Методы: 1. сравнительно-исторический 2. ретроспективный 3. синхронный 4. проблемно- хронологический Содержания: А. одновременное изучение явлений, происходящих в разных регионах (странах) в одно и то же время Б. изучение истории по периодам (темам) или эпохам, а внутри темы – по проблемам В. сопоставление исторического развития разных стран Г. последовательное проникновение в прошлое с целью выявления причин события	1В 2Г 3А 4Б	УК-5

2.	Прочитайте текст и запишите ответ. Римский философ Цицерон утверждал: «Первая задача истории – воздержаться от лжи, вторая – не утаивать правды, третья – не давать никакого повода заподозрить себя в пристрастии или в предвзятой враждебности». Какой принцип современной исторической науки отражён в данном высказывании?	Принцип исторической объективности	УК-5
3.	Прочитайте текст и запишите ответ. Кого принято именовать «Отцом истории»?	Геродот	УК-5
4.	Прочитайте текст и запишите ответ. Как называется становление исторической науки?	историография	УК-5
5.	Прочитайте текст и запишите ответ. «Собрались князья для устроения мира… Зачем губим Русскую землю, сами между собой заводя распри?» Князья решили встать на защиту земли, а для прекращения бесконечных споров о старшинстве и княжеских престолах постановили: «Пусть каждый владеет отчиной своей». Как называлось данное событие и в каком году оно произошло?	1) Любеческий съезд русских князей; 2) 1097 г.	УК-5
6.	Прочитайте текст и установите последовательность. Расположите в хронологическом порядке следующие события 1. поход князя Олега на Царьград 2. начало составления Русской Правды 3. установление уроков и погостов 4. первое упоминание Москвы в летописи	1324	УК-5
7.	Прочитайте текст и установите соответствие. Установите соответствие между датами и событиями Даты: 1. 907 г. 2. 965 г. 3. 972 г. 4. 988 г. События: А. поход Олега на Константинополь Б. Крещение Руси Владимиром В. разгром Хазарского каганата князем Святославом Г. гибель Святослава на днепровских порогах	1А 2В 3Г 4Б	УК-5
8.	Прочитайте текст и запишите ответ. Какие моря соединил торговый путь «из варяг в	Балтийское и Чёрное моря	УК-5

	греки»?		
9.	Прочитайте текст и запишите ответ. Как в Древней Руси называлась социальная категория лиц, представитель которой попавший в зависимое положение в результате взятия ссуды в долг?	Закуп	УК-5
10.	Прочитайте текст и запишите ответ. С именем какого князя связано первое летописное упоминание о Москве?	Юрий Долгорукий	УК-5
11.	Прочитайте текст и запишите ответ. Назовите документ, с помощью которого русские князья получали право на княжение в определённой земле от ордынских ханов?	Ярлык	УК-5
12.	Прочитайте текст и установите последовательность. Расположите в хронологическом порядке следующие события 1. Куликовская битва 2. Ледовое побоище 3. Невская битва 4. разорение Москвы ханом Тохтамышем	3214	УК-5
13.	Прочитайте текст и запишите ответ. Прочтите отрывок и вставьте пропущенное слово «_____ нанесла сокрушительный удар по оппозиционным кругам боярства. В 1572 г., вскоре после новгородских событий, _____ была отменена. Объяснение этому надо видеть не только в том, что основные силы оппозиционного боярства были к этому времени уже сломлены, а само оно в значительной степени физически истреблено, но и в явно назревающем общем недовольстве … среди самых различных слоев населения. Но «не отставив_____» и сняв опалы с боярства и даже вернув многим боярам их старые вотчины, Иван Грозный не изменил общей направленности своей политики, которая на протяжении всех 70-х годов носит ярко выраженный крепостнический продворянски характер».	Опричнина	УК-5
14.	Прочитайте текст и запишите ответы. «Наших (тушинских поляков) в Тушинском лагере считают всего до 7000. Москвы множество, которая того только и ожидает, чтобы мы между собой согласились, и готовится обратиться на ту сторону, к которой пристанет польское войско, ибо между ними нет единомыслия, да и в самой Москве боярам, а кажется, и всему миру наскучило уже царствование	1. XVII в. 2. Смутное время	УК-5

	Шуйского. Пока не ведали о нашествии короля, желали иметь государем Голицына. Находящееся же в поле московское войско нарекает на царство Скопина. Шуйский распространяет молву, что воюет не для сохранения своего престола, а за веру, желая тем москвичей приманить к себе. Хуже всего того, что под Троицею Скопин сильнее пана Сапеги. Если же пан Сапега принуждён будет отступить от Троицы, то тамошняя Москва возымеет более отваги, а, напротив, здешняя потеряет дух.... О том ложном государе своём и сами громко говорят, что не тот, который был, да и Москва признаётся также, что не тот. Но наши за неимением лучшего предлога хотят под его именем отыскивать заслуженной платы, а бедная Москва, боясь лютости Шуйского, желает держаться хоругви его противника, каков бы сей ни был. Удивительно однако ж, что наши, ведая, что он не тот, за кого себя выдаёт, и видя, что он человек ничтожный, необразованный, без чести и совести, ужасный богохульник, пьяница, негодяй, сам ничего придумать не умеющий и ничьего совета слушать не хотящий, некресть, который даже о поляках, или, как Москва говорит, о Литве, не только никогда хорошо не отзывается, но даже если бы имел власть и возможность, то хотел бы их истребить – за всем сим чтят его, хотя, впрочем, Бог весть как, одним словом, наши держатся предлога, а не человека». 1. Укажите век, к которому относятся описываемые события. 2. Укажите название периода русской истории, о котором идёт речь.		
15.	Прочитайте текст и решите задачу. Современники искренне любили царя Алексея Михайловича. Самая наружность царя сразу говорила в его пользу и влекла к нему. В его живых голубых глазах светилась редкая доброта; взгляд этих глаз никого не пугал, но ободрял и обнадеживал. Лицо государя, полное и румяное, с русой бородой, было благодушно-приветливо и в то же время серьезно и важно, а полная фигура его сохраняла величавую и чинную осанку (А.М. Платонов). Какая политическая система утвердилась при царе Алексее Михайловиче Романове?	Самодержавная монархия	УК-5
16.	Прочитайте текст и запишите ответы. «Вместе с великими послами Петр первый раз в жизни посетил театр. Неизвестно, понравился ли ему балет «Очарование Армиды», но скоро в Москве по его приказу тоже появится театр. На другой день —	1. Великое посольство 2. 1697 – 1698 гг.	УК-5

	осмотр верфей, затем торжественный обед с грандиозным фейерверком. Как ни обожал Петр эту огненную забаву, ему, однако, не сиделось на месте. Во время обеда сообщили о решении директоров Ост-Индской компании разрешить ему с товарищами принять участие в сооружении судов, а для изучения всего процесса постройки корабля будет специально заложен новый фрегат. Петр немедленно решает ехать в Саардам за своими инструментами. Но близится полночь, плыть в темноте на маленьком буере очень опасно, и голландцы уговаривают Петра остаться. Здесь еще не знают, что его просто невозможно остановить, если он принял решение. Рано утром 20 августа он возвращается из Саардама прямо на Ост-Индскую верфь и немедленно приступает к работе. С группой из 10 русских волонтеров царь поселился здесь же, в доме канатного мастера. 22 августа, в воскресенье, в честь послов устраивают показательный морской бой 40 военных кораблей. Охваченный азартом сражения, Петр переходит на военную яхту и берет над ней команду... Ревностно работая плотником, он успевает писать множество писем, и они дышат энергией и радостью. Однако это не значит, что Петр всецело поглощен только одним делом. Из его писем к Виниусу видно, что он тщательно следит за переговорами между союзниками и французами в Рисвике и высказывает свои прогнозы. Видно также, что он самым внимательным образом наблюдает за событиями в Польше и требует быстрой информации. Он постоянно руководит работой... (дипломатов) и таким образом держит в своих руках руководство внешней политикой России». 1. Укажите название дипломатической миссии, участником которой был Петр I. 2. В каких годах она осуществлялась?		
17.	Прочитайте текст и запишите ответ. Из работы историка Н.И. Павленко «...Нам остаётся ответить на вопрос, волновавший как современников, так и потомков: почему намерение «верховников» ограничить самодержавие потерпело неудачу, почему надорванные кондиции стали кульминацией в победе самодержавия? Причин несколько, но главная из них кроется в отсутствии консолидации среди господствующего сословия — она наступила несколькими десятилетиями позже. Волею случая Верховный тайный совет был укомплектован преимущественно выходцами из аристократии, причём представителями двух фамилий: Долгоруких и Голицыных. Составленные	Эпоха дворцовых переворотов	УК-5

	ими кондиции отражали интересы, прежде всего, этих двух фамилий. Вчитайтесь в кондиции и их преамбулу, состоявшие из 12 пунктов, и вы обнаружите только два, в реализации которых были заинтересованы широкие круги дворянства: обязательство императрицы заботиться об укреплении и расширении православия и лишение императрицы возможности распоряжаться без суда жизнями и имениями дворян. Остальные же десять пунктов были нацелены на удовлетворение интересов двух аристократических фамилий и имели в виду не изменение политического строя в стране, а ограничение власти конкретного монарха в пользу конкретных фамилий. Сказанное даёт основание считать «затейку верховников» олигархической, удовлетворяющей притязаниям всего двух фамилий. Отсюда брали начало все последующие ошибочные действия «верховников...». С каким периодом российской истории связаны описанные в документе факты?		
18.	Прочитайте текст и запишите ответ. Когда был основан Санкт-Петербург?	1703 г.	УК-5
19.	Прочитайте текст и установите соответствие. Установите соответствие между историческими деятелями и изданными ими нормативно-правовыми актами Исторические деятели: 1. Петр I 2. Петр III 3. Екатерина II 4. Павел I Нормативно-правовые акты: А. Указ «О трёхдневной барщине» Б. «Жалованная грамота дворянству» В. «Манифест о вольности дворянской» Г. «Указ о единонаследии»	1Г 2В 3Б 4А	УК-5
20.	Прочитайте текст и запишите ответ. «Нет сомнения, что крепостное право, в нынешнем его положении у нас, есть зло, для всех ощутительное и очевидное, но прикасаться к нему теперь, было бы делом ещё более губительным. Покойный император, в начале своего царствования, имел намерение дать крепостным людям свободу, но потом сам отклонился от своей мысли, как совершенно ещё преждевременной и невозможной в исполнении… Но нельзя скрывать от себя, что теперь мысли уже не те,	1. Николай I 2. 1825 – 1855 гг.	УК-5

	какие бывали прежде, и всякому благоразумному наблюдателю ясно, что нынешнее положение не может продолжиться навсегда. Причины 120 этой перемены мыслей и чаще повторяющихся в последнее время беспокойств я не могу не отнести больше всего… к собственной неосторожности помещиков, которые дают своим крепостным несвойственное состоянию последних высшее воспитание, а через то, развивая в них новый круг понятий, делают их положение ещё более тягостным; к тому, что некоторые помещики – хотя благодаря Богу самое меньшее их число, – забывая благородный труд, употребляют свою власть во зло, а дворянские предводители, как многие из них сами мне отзывались, к пресечению таких злоупотреблений не находят средств в законе, ничем почти не ограничивающем помещичьей власти. Но если нынешнее положение таково, что оно не может продолжиться, и если вместе с тем и решительные к прекращению его способы также невозможны без общего потрясения, то необходимо, по крайней мере, приготовить пути для постепенного перехода к другому порядку вещей и, не устрашаясь перед всякою переменою, хладнокровно обсудить её пользу и последствия. Не должно давать вольности, но должно проложить дорогу к переходному состоянию, а с ним связать ненарушимое охранение вотчинной собственности на землю. Я считаю это священною моею обязанностью и обязанностью тех, кто будет после меня, а средства, по моему мнению, вполне представляются в предложенном теперь Совету проекте указа. Он не есть закон новый, а только последствие и, так сказать, развитие существующего сорок лет закона о свободных хлебопашцах». 1.Какому российскому императору принадлежит данная речь? 2. Назовите годы его правления.		
21.	Прочитайте текст и вставьте пропущенную дату. Отечественная война против Наполеона и последующие заграничные походы русской армии привели к титаническим сдвигам в мировой геополитике и установлению новой системы международных отношений. Символом этого стало заключение в _____ союза трёх монархов, который стал позже называться Священный союз.	1815 г.	УК-5
22.	Прочитайте текст и запишите ответ. Какому из российских политических деятелей начала XX в. принадлежало приведенное ниже высказывание?	П.А. Столыпин	УК-5

	«… Не беспорядочная раздача земель, не успокоение бунта подачками – бунт погашается силою, а признание неприкосновенности частной собственности, и, как последствие, отсюда вытекающее, создание мелкой личной земельной собственности, реальное право выхода из общины и разрешение вопросов улучшенного землепользования – вот задачи, осуществление которых правительство считало и считает вопросами бытия русской державы».		
23.	Прочитайте текст и запишите пропущенное слово. Созданный в 1907 году военно–политический союз, куда входили Франция, Великобритания, Россия, назывался_____.	Антанта	УК-5
24.	Прочитайте текст и установите последовательность. Установите последовательность событий Гражданской войны: 1. Эвакуация Русской армии П.Г. Врангеля из Севастополя 2. Выступление генерала Л.Г. Корнилова на Петроград 3. «Ледяной поход» Добровольческой армии 4. Мятеж Чехословацкого корпуса 5. Роспуск Учредительного собрания	25341	УК-5
25.	Прочитайте текст и установите последовательность. Установите последовательность событий 1917 г. 1. Нота П.Н. Милюкова 2. II съезд Советов 3. Возвращение В.И. Ленина в Россию 4. Выступление генерала Л.Г. Корнилова на Петроград 5. Отречение Николая II	53142	УК-5
26.	Прочитайте текст и запишите ответ. В каком году был заключён договор об образовании СССР?	1922 г.	УК-5
27.	Прочитайте текст и запишите ответ. Немецкие вооружённые силы должны быть готовы к тому, чтобы ещё до окончания войны с Англией победить путём быстротечной военной операции Советскую Россию. Особое внимание следует обратить на то, чтобы не было разгадано намерение произвести нападение... Общая цель: находящиеся в западной части России войсковые массы русской армии должны быть уничтожены в смелых операциях	Барбаросса	УК-5

	с глубоким продвижением танковых частей. Следует воспрепятствовать отступлению боеспособных частей в просторы русской территории...» Как назывался данный план?		
28.	Прочитайте текст и запишите ответ. Какой чрезвычайны орган был создан для управления СССР 30 июня 1941 года?	Государственный комитет обороны	УК-5
29.	Прочитайте текст и установите последовательность. Установите последовательность событий «Холодной войны»: 1. Речь Черчилля в Фултоне 2. Карибский кризис 3. Венгерское восстание 4. создание блока НАТО	1432	УК-5
30.	Прочитайте текст и запищите ответ. Имя какого президента России пропущено? Президент России _____ и президент Франции Николя Саркози подготовили в 2008 г. план урегулирования грузино-осетинского конфликта.	Д.А. Медведев	УК-5