**Автономная некоммерческая образовательная организация**
**высшего образования**
**«Воронежский экономико-правовой институт»**
**(АНОО ВО «ВЭПИ»)**

АНОО ВО "ВОРОНЕЖСКИЙ ЭКОНОМИКО-ПРАВОВОЙ ИНСТИТУТ", АНОО ВО "ВЭПИ", ВЭПИ

Подписано цифровой подписью: АНОО ВО "ВОРОНЕЖСКИЙ ЭКОНОМИКО-ПРАВОВОЙ ИНСТИТУТ", АНОО ВО "ВЭПИ", ВЭПИ
Дата: 2023.09.01 14:22:53 +03'00'

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по учебно-методической работе
_____ А.Ю. Жильников
«13» декабря 2022 г.

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Б1.В.01 История финансов и возникновения денег
(наименование дисциплины (модуля))

38.03.01 Экономика
(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) Финансы и кредит
(наименование направленности (профиля))

Квалификация выпускника Бакалавр
(наименование квалификации)

Форма обучения Очная, очно-заочная, заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Воронеж 2022

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) рассмотрен и одобрен на заседании кафедры экономики и прикладной информатики.

Протокол заседания от « 15 » декабря 20 22 г. № 5

Заведующий кафедрой А.Э. Ахмедов

Разработчики:

Доцент Е.Ю. Давыдова

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с установленными в образовательной программе высшего образования индикаторами достижения компетенций

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) |
|---|---|---|
| УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | ИУК-5.1. Понимает и воспринимает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте. | знать:<br>- основные категории экономики, законы исторического развития, включая мировые экономические теории и учения;<br>уметь:<br>- демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира;<br>владеть:<br>- навыками взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. |
| | ИУК-5.2. Понимает и воспринимает межкультурное разнообразие общества в этическом контексте. | знать:<br>- основные принципы человеческого существования: толерантности, диалога и сотрудничества;<br>уметь:<br>- руководствоваться в своей деятельности, при взаимодействии с коллегами современными принципами этикета;<br>владеть:<br>- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. |
| | ИУК-5.3. Понимает и воспринимает межкультурное разнообразие общества в философском контексте. | знать:<br>- основные идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии;<br>уметь:<br>- выстраивать социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных |

| | | |
|---|---|---|
| | | форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры;<br>владеть:<br>- навыками использования логико-методологического инструментария для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области |
| ПК-5.<br>Способен применять знания для просветительской деятельности в области основ экономических знаний. | ИПК-5.1.<br>Понимает основные особенности российской экономики, ее институциональную структуру, направления экономической политики государства. | знать:<br>- актуальные проблемы теории финансов, функционирования финансового рынка в историческом контексте;<br>уметь:<br>- оценивать исторические взгляды экономистов на обсуждаемые проблемы и давать им критическую оценку;<br>владеть:<br>- системным представлением о структуре и тенденциях развития российских и международных финансов в историческом контексте. |
| | ИПК-5.2.<br>Демонстрирует умение четко, доступно и профессионально грамотно излагать информацию об основных экономических объектах, явлениях, процессах, аргументировать собственные суждения и оценки в области экономики. | знать:<br>- актуальные проблемы в сфере финансов публично правовых образований; актуальные проблемы глобальных финансов;<br>уметь:<br>- формировать собственные представления на исследуемый вопрос или проблему; оценивать современную финансовую политику, проводимую государством и делать соответствующие выводы;<br>владеть:<br>- навыками участия в дискуссии по проблемам современных финансов, теоретическими и методическими приемами исследования современных финансовых проблем. |

Этап дисциплины (модуля) в формировании компетенций соответствует:

- для очной формы обучения – 3 семестру;
- для очно-заочной формы обучения – 3 семестру;
- для заочной формы обучения – 2 курсу.

## 2. Критерии оценивания компетенций, формируемых в ходе реализации дисциплины (модуля)

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля) | Код компетенции, код индикатора достижения компетенции | Критерии оценивания компетенций | Форма текущего контроля успеваемости | Шкала оценивания текущего контроля успеваемости |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Тема 1. Эволюция финансовой науки. | УК-5 (ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИУК-5.3)<br><br>ПК-5 (ИПК-5.1, ИПК-5.2) | Знать:<br>- основные особенности современного экономического развития России и мира;<br>- основные категории и понятия экономики;<br>- историю возникновения финансов и термина «финансы».<br>Уметь:<br>- анализировать мировоззренческие, социальные и личностно значимые философские проблемы;<br>- использовать основные положения и методы экономической науки в профессиональной деятельности;<br>- рассказать о представителях классической теории финансов.<br>Владеть:<br>- технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний;<br>- культурой мышления, способность к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей ее достижения;<br>- основными этапами развития финансовых отношений. | Устный опрос, доклад, тесты, решение ситуационны х задач | «Зачтено» «Не зачтено» |
| 2 | Тема 2. История возникновения и развития бюджета. | УК-5 (ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИУК-5.3) | Знать:<br>- основные особенности современного экономического развития России и мира; | Устный опрос, доклад, тесты, решение | «Зачтено» «Не зачтено» |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | ПК-5 (ИПК-5.1, ИПК-5.2) | - основные категории и понятия экономики;<br>- историю возникновения термина «бюджет» и появления бюджета как экономической категории.<br>Уметь:<br>- анализировать мировоззренческие, социальные и личностно значимые философские проблемы;<br>- использовать основные положения и методы экономической науки в профессиональной деятельности;<br>- выявить признаки бюджета (плановость, гласность, реальность и т.д.), предъявляемые ему бюджетным правом.<br>Владеть:<br>- технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний;<br>- культурой мышления, способность к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей ее достижения;<br>- характеристикой бюджетной системы России, существовавшей до XXI в. | ситуационны х задач | |
| 3 | Тема 3. История возникновения и развития налогов. | УК-5 (ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИУК-5.3)<br><br>ПК-5 (ИПК-5.1, ИПК-5.2) | Знать:<br>- основные особенности современного экономического развития России и мира;<br>- основные категории и понятия экономики;<br>- историю развития налогов в Древнем Риме.<br>Уметь:<br>- анализировать мировоззренческие, социальные и личностно значимые философские проблемы; | Устный опрос, доклад, тесты, решение ситуационны х задач | «Зачтено» «Не зачтено» |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | - использовать основные положения и методы экономической науки в профессиональной деятельности;<br>- выявить пять этапов, выделяемых учеными-экономистами в развитии налогообложения.<br>Владеть:<br>- технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний;<br>- культурой мышления, способность к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей ее достижения;<br>- особенностями системы налогообложения в нашей стране на разных этапах исторического развития. | | |
| 4 | Тема 4. История возникновения и развития страхования. | УК-5 (ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИУК-5.3)<br><br>ПК-5 (ИПК-5.1, ИПК-5.2) | Знать:<br>- основные особенности современного экономического развития России и мира;<br>- основные категории и понятия экономики;<br>- причины возникновения страхования и основные этапы развития страховых отношений.<br>Уметь:<br>- анализировать мировоззренческие, социальные и личностно значимые философские проблемы;<br>- использовать основные положения и методы экономической науки в профессиональной деятельности;<br>- выявить этапы развития страхования в России.<br>Владеть:<br>- технологиями приобретения, использования и | Устный опрос, доклад, тесты, решение ситуационных задач | «Зачтено» «Не зачтено» |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний;<br>- культурой мышления, способность к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей ее достижения;<br>- характеристикой этапов страхования. | | |
| 5 | Тема 5. История возникновения и развития бирж. | УК-5 (ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИУК-5.3)<br><br>ПК-5 (ИПК-5.1, ИПК-5.2) | Знать:<br>- основные категории и понятия экономики;<br>- отечественные и зарубежные источники информации об истории финансов и возникновении денег;<br>- отражение движения денежных средств по инвестиционной деятельности;<br>- причины и время возникновения фондовых бирж, их характерные черты и роль в экономическом развитии стран.<br>Уметь:<br>- использовать отечественные и зарубежные источники информации об истории финансов и возникновении денег;<br>- выявить роль государства в процессе становления и развития бирж в разных странах.<br>Владеть:<br>- культурой мышления, способность к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей ее достижения;<br>- навыками формирование информации об истории финансов и возникновении денег;<br>- причинами возрождения и специфики | Устный опрос, доклад, тесты, решение ситуационных задач | «Зачтено» «Не зачтено» |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | деятельности бирж на современном этапе развития экономики нашей страны. | | |
| 6 | Тема 6. История возникновения и развития денег. | УК-5 (ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИУК-5.3)<br><br>ПК-5 (ИПК-5.1, ИПК-5.2) | Знать:<br>- основные категории и понятия экономики;<br>- отечественные и зарубежные источники информации об истории финансов и возникновении денег;<br>- причины появления денег.<br>Уметь:<br>- использовать отечественные и зарубежные источники информации об истории финансов и возникновении денег;<br>- раскрыть основные формы денег.<br>Владеть:<br>- культурой мышления, способность к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей ее достижения;<br>- навыками формирование информации об истории финансов и возникновении денег;<br>- историей развития денег в России. | Устный опрос, доклад, тесты, решение ситуационны х задач | «Зачтено» «Не зачтено» |
| 7 | Тема 7. История возникновения и развития кредита. | УК-5 (ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИУК-5.3)<br><br>ПК-5 (ИПК-5.1, ИПК-5.2) | Знать:<br>- основные категории и понятия экономики;<br>- отечественные и зарубежные источники информации об истории финансов и возникновении денег;<br>- причины появления кредита и основные этапы развития кредитных отношений. Уметь:<br>- использовать отечественные и зарубежные источники информации об истории финансов и возникновении денег;<br>- дать характеристику | Устный опрос, доклад, тесты, решение ситуационны х задач | «Зачтено» «Не зачтено» |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | каждого этапа.<br>Владеть:<br>- культурой мышления, способность к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей ее достижения;<br>- навыками формирование информации об истории финансов и возникновении денег;<br>- историей кредита в России и специфические особенности его развития. | | |
| 8 | Тема 8. История возникновения и развития банков. | УК-5 (ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИУК-5.3)<br><br>ПК-5 (ИПК-5.1, ИПК-5.2) | Знать:<br>- основные категории и понятия экономики;<br>- отечественные и зарубежные источники информации об истории финансов и возникновении денег;<br>- этапы развития банков.<br>Уметь:<br>- использовать отечественные и зарубежные источники информации об истории финансов и возникновении денег;<br>- дать характеристику Центрального банка, специализированных банков, различных кредитных учреждений.<br>Владеть:<br>- культурой мышления, способность к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей ее достижения;<br>- навыками формирование информации об истории финансов и возникновении денег. | Устный опрос, доклад, тесты, решение ситуационных задач | «Зачтено» «Не зачтено» |
| ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ | | | Форма промежуточной аттестации | | Шкала оценивания промежуточной аттестации |
| | | | Зачет с оценкой | | «Отлично», |

| | | |
|---|---|---|
| | | «Хорошо», «Удовлетворительно», «Неудовлетворительно» |

Критерии оценивания форм текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

1. Критерий оценивания устного опроса:

Зачтено – хорошее знание основных терминов и понятий курса, последовательное изложение материала курса, умение формулировать некоторые обобщения по теме вопросов, достаточно полные ответы на вопросы, умение использовать фундаментальные понятия из базовых дисциплин при ответе.

Не зачтено – не выполнены требования, соответствующие оценке «зачтено».

2. Критерий оценивания доклада:

Зачтено – содержание основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме, основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно, возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах, основные категории применяются для изложения материала.

Не зачтено – не выполнены требования, соответствующие оценке «зачтено».

3. Критерии оценивания тестирования:

Оценка «отлично» – 86 % – 100 % правильных ответов.

Оценка «хорошо» – 70 % – 85 % правильных ответов.

Оценка «удовлетворительно» – 51 % – 69 % правильных ответов.

Оценка «неудовлетворительно» – 50 % и менее правильных ответов.

4. Критерии оценивания решения ситуационных задач:

Зачтено – ответ на вопрос задачи дан правильный, объяснение хода её решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями или решение подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, или ответ на вопрос задачи дан правильный, объяснение хода её решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием.

Не зачтено – не выполнены требования, соответствующие оценке «зачтено».

5. Критерии оценивания ответа на зачет с оценкой:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он продемонстрировал знание основного теоретического содержания дисциплин учебного плана образовательной программы высшего образования, умение показать уровень сформированности практических профессиональных умений и навыков, способность четко и аргументировано отвечать на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он продемонстрировал недостаточно полное знание основного теоретического содержания дисциплин учебного плана образовательной программы высшего образования, проявил неявное умение продемонстрировать уровень сформированности практических профессиональных умений и навыков, давал не всегда четкие и логичные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он продемонстрировал неглубокие знания основного теоретического содержания дисциплин учебного плана образовательной программы высшего образования, а также испытывал существенные затруднения при ответе на дополнительные вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он продемонстрировал отсутствие знаний основного теоретического содержания дисциплин учебного плана образовательной программы высшего образования при ответе на вопросы билета.

## 3. Оценочные средства, обеспечивающие оценку компетенций, формируемых в ходе реализации дисциплины (модуля), в том числе используемые при осуществлении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

| № п/п | Содержание вопроса, задания | Правильный ответ (ключ) | Код компетенции |
|---|---|---|---|
| 1 | Прочитайте текст и выберите правильный ответ.<br><br>Какой философ древности впервые выделил финансовое хозяйство (ойкос) как объект систематического изучения, заложив этические основы управления домашними и государственными ресурсами?<br><br>А) Аристотель;<br>Б) Платон;<br>В) Ксенофонт;<br>Г) Сократ. | А | УК-5 |
| 2 | Прочитайте текст и выберите правильный ответ.<br><br>Какая историческая биржа, возникшая в XVI | В | УК-5 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | веке, считается первой в мире фондовой площадкой, где началось системное обращение акциями и векселями, формируя новую финансовую культуру?<br><br>А) Лондонская королевская биржа;<br>Б) Антверпенская биржа;<br>В) Амстердамская биржа;<br>Г) Франкфуртская биржа. | | |
| 3 | Прочитайте текст и выберите правильный ответ.<br><br>Какой социокультурный фактор в XVIII–XIX вв. способствовал преодолению религиозных запретов на взимание процентов и формированию современной банковской этики?<br><br>а) Усиление влияния католической церкви на экономику;<br>б) Распространение протестантской трудовой этики и секуляризация финансовых отношений;<br>в) Запрет международной торговли колониальными державами;<br>г) Возврат к натуральному обмену в аграрных регионах. | Б | УК-5 |
| 4 | Прочитайте текст и запишите ответ.<br><br>Какое слово пропущено. Понимание исторического развития финансовых институтов требует анализа социально-исторического _____ эпохи. | контекста | УК-5 |
| 5 | Прочитайте текст и запишите ответ.<br><br>Какое слово пропущено. Развитие страхования в Средние века базировалось на принципах взаимопомощи и _____ ответственности ремесленных цехов. | корпоративной | УК-5 |
| 6 | Прочитайте текст и выберите правильный ответ.<br><br>В какой исторический период в Англии произошло оформление принципа парламентского контроля за расходами короны, ставшего фундаментом современного бюджетного права?<br>А) Эпоха абсолютной монархии (XVI в.);<br>Б) Период Славной революции и принятия Билля о правах (конец XVII в.);<br>В) Эпоха промышленной революции (XVIII в.); | Б | ПК-5 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Г) После Первой мировой войны (XX в.). | | |
| 7 | Прочитайте текст и установите последовательность.<br><br>Расположите исторические этапы развития налоговых систем в хронологической последовательности.<br>1) Введение прогрессивного подоходного налога в развитых странах (конец XIX в.);<br>2) Натуральные подати и десятины в античных и раннесредневековых государствах;<br>3) Появление акцизов на соль и предметы роскоши в раннем Новом времени;<br>4) Введение подоходного налога в Великобритании для финансирования войн с Наполеоном (1799 г.). | 2341 | ПК-5 |
| 8 | Прочитайте текст и установите соответствие.<br><br>Соотнесите исторические формы страхования с их социально-экономическими характеристиками.<br>1. Вавилонское морское страхование (законы Хаммурапи).<br>2. Цеховые кассы взаимопомощи средневековой Европы.<br>3. Коммерческие страховые компании Лондона (XVII в.).<br>4. Государственное социальное страхование (конец XIX в.).<br>А) Введение обязательных выплат за рабочих по инициативе О. Фон Бисмарка;<br>Б) Распределение рисков гибели груза и корабля среди участников торгового каравана;<br>В) Создание «Ллойдса» и развитие профессионального андеррайтинга;<br>Г) Взаимная помощь ремесленников при болезнях и утрате трудоспособности. | 1Б2Г3В4А | ПК-5 |
| 9 | Прочитайте текст и выберите правильный ответ.<br><br>В каком древнем государстве впервые была осуществлена централизованная чеканка монет из электрума по весовому стандарту, что ознаменовало переход от меновой торговли к денежному обращению?<br>А) Древний Египет;<br>Б) Древняя Индия;<br>В) Лидийское царство;<br>Г) Древний Рим. | В | ПК-5 |
| 10 | Прочитайте текст и установите последовательность. | 2314 | ПК-5 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Расположите этапы эволюции кредитных отношений в мировой истории.<br>1) Развитие банковских кредитов и ссудных касс в эпоху Нового времени;<br>2) Ростовщический кредит в древних цивилизациях (Месопотамия, Египет);<br>3) Вексельное обращение и торговый кредит в средневековой Европе;<br>4) Массовое потребительское и ипотечное кредитование в индустриальную эпоху. | | |
| 11 | Прочитайте текст и установите соответствие.<br><br>Соотнесите исторические банковские институты с их ролью в развитии финансовой системы.<br>1. Банк Святого Георгия (Генуя, 1407 г.).<br>2. Банк Амстердама (1609 г.).<br>3. Банк Англии (1694 г.).<br>4. Банкирские дома Медичи (Флоренция, XV в.).<br>А) Создание первого государственного эмиссионного банка с правом выпуска банкнот;<br>Б) Развитие системы международных переводов и стандартизация вексельного обращения;<br>В) Первая муниципальная кредитная организация, управляющая государственным долгом;<br>Г) Введение гарантийных депозитных сертификатов для международной торговли. | 1В2Г3А4Б | ПК-5 |
| 12 | Прочитайте текст и запишите ответ.<br><br>Какое словосочетание пропущено. Труд Адама Смита заложил основы _____ финансовой науки. | классической школы | ПК-5 |
| 13 | Прочитайте текст и запишите ответ.<br><br>Какое слово пропущено. Немецкий ученый Адольф Вагнер XIX века сформулировал закон роста государственных расходов, известный как закон _____. | Вагнера | ПК-5 |
| 14 | Прочитайте текст и запишите ответ.<br><br>Какое слово пропущено. Слово «бюджет» произошло от французского термина, обозначающего кожаную _____ для хранения финансовых документов. | сумка | ПК-5 |
| 15 | Прочитайте текст и запишите ответ.<br><br>Какое словосочетание пропущено. Принцип, требующий публикации бюджетных данных | гласности бюджета | ПК-5 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | для общественного контроля, называется принципом _____. | | |
| 16 | Прочитайте текст и запишите ответ.<br><br>Какое слово пропущено. В Российской империи первая государственная роспись доходов и расходов была опубликована в _____ году. | 1715 | ПК-5 |
| 17 | Прочитайте текст и запишите ответ.<br><br>Какое слово пропущено. В Древнем Египте размер поземельного налога определялся по уровню _____ реки Нил. | разлива | ПК-5 |
| 18 | Прочитайте текст и запишите ответ.<br><br>Какое слово пропущено. Косвенный налог, включаемый в цену товара и оплачиваемый конечным потребителем, исторически называется _____. | акцизом | ПК-5 |
| 19 | Прочитайте текст и запишите ответ.<br><br>Какое словосочетание пропущено. Первый прямой подоходный налог в Великобритании (1799 г.) получил международное название _____. | income tax | ПК-5 |
| 20 | Прочитайте текст и запишите ответ.<br><br>Решите задачу. В римской провинции налог составлял 10% от стоимости урожая. Если урожай оценивался в 5000 денариев. Какова сумма налога в динарии? При выполнении расчетов разрешается пользоваться непрограммируемым калькулятором. | 500 | ПК-5 |
| 21 | Прочитайте текст и запишите ответ.<br><br>Какое слово пропущено. Первые договоры морского страхования в Средиземноморье назывались _____. | фенуснаутикум | ПК-5 |
| 22 | Прочитайте текст и запишите ответ.<br><br>Какое слово пропущено. Первое в мире пожарное страховое общество возникло в 1666 году в городе _____ после Великого пожара. | Лондон | ПК-5 |
| 23 | Прочитайте текст и запишите ответ.<br><br>Какое словосочетание пропущено. Название первой в мире фондовой биржи в Амстердаме связано с фамилией семьи _____, организовавшей торговлю ценными бумагами. | ван дер Бурс | ПК-5 |
| 24 | Прочитайте текст и запишите ответ. | товарной | ПК-5 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Какое слово пропущено. Биржевая торговля в России официально началась на _____ бирже в Санкт-Петербурге в начале XVIII века. | | |
| 25 | Прочитайте текст и запишите ответ.<br><br>Какое слово пропущено. Документ, появившийся на Амстердамской бирже в XVII веке и ставший прообразом современных фьючерсов, назывался _____. | опционом | ПК-5 |
| 26 | Прочитайте текст и запишите ответ.<br><br>Какое слово пропущено. Первые бумажные деньги в России при Екатерине II официально назывались _____. | ассигнациями | ПК-5 |
| 27 | Прочитайте текст и запишите ответ.<br><br>Какой металл стал основой денежного обращения в большинстве стран мира после окончания эпохи биметаллизма в конце XIX века? | Золото | ПК-5 |
| 28 | Прочитайте текст и запишите ответ.<br><br>Решите задачу. Если 1 золотой червонец весил 8,6 грамма и содержал 90% чистого золота, каков вес чистого золота в граммах в одном червонце? При выполнении расчетов разрешается пользоваться непрограммируемым калькулятором. | 7,74 | ПК-5 |
| 29 | Прочитайте текст и запишите ответ.<br><br>Какое словосочетание пропущено. В средневековой Европе банкиры, обходившие церковный запрет на ростовщичество, активно использовали операцию _____. | векселього обмена | ПК-5 |
| 30 | Прочитайте текст и запишите ответ.<br><br>Какое слово пропущено. В Древнем Вавилоне первыми кредитными учреждениями, выдававшими ссуды под залог, были _____. | храмы | ПК-5 |
| 31 | Прочитайте текст и запишите ответ.<br><br>Решите задачу. Купец взял в долг 2000 дукатов под 12% годовых на 2 года с простыми процентами. Какова сумма процентов к возврату? При выполнении расчетов разрешается пользоваться непрограммируемым калькулятором. | 480 | ПК-5 |
| 32 | Прочитайте текст и запишите ответ.<br><br>Какое словосочетание пропущено. Историческая форма кредита, при которой | коммерческим кредитом | ПК-5 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | заем предоставляется в товарной форме с последующим возвратом деньгами, называется _____. | | |
| 33 | Прочитайте текст и запишите ответ.<br><br>Какое словосочетание пропущено. Первый государственный банк в России, созданный при Елизавете Петровне в 1754 году, назывался Дворянским и _____. | купеческим банком | ПК-5 |
| 34 | Прочитайте текст и запишите ответ.<br><br>В какой стране в начале XIV века возникли первые прототипы современных коммерческих банков, называемые «банко»? | Италия | ПК-5 |
| 35 | Прочитайте текст и запишите ответ.<br><br>Какое слово пропущено. Развитие банковской системы требовало преодоления культурных барьеров, формируя традиции межконфессионального _____ доверия. | делового | ПК-5 |

При проведении оценки компетенций, формируемых в ходе реализации дисциплины (модуля), а также при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающиеся вправе использовать чистые листы бумаги для ведения записей (черновиков) и пишущие принадлежности.