Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования «Воронежский экономико-правовой институт» (АНОО ВО «ВЭПИ»)

УТВЕРЖДАЮ
Ректор
_____ С.Л. Иголкин
«21» октября 2021 г.

АНОО ВО "ВОРОНЕЖСКИЙ ЭКОНОМИКО-ПРАВОВОЙ ИНСТИТУТ", АНОО ВО "ВЭПИ", ВЭПИ

Подписано цифровой подписью: АНОО ВО "ВОРОНЕЖСКИЙ ЭКОНОМИКО-ПРАВОВОЙ ИНСТИТУТ", АНОО ВО "ВЭПИ", ВЭПИ
Дата: 31.08.2024 12:07:55 +03'00'

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ

37.04.01 Психология
(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) Психологическое консультирование участников образовательных отношений
(наименование направленности (профиля))

Квалификация выпускника Магистр
(наименование квалификации)

Форма обучения очная, очно-заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Воронеж 2021

Образовательная программа высшего образования – программа магистратуры (далее – ОП ВО, программа магистратуры) одобрена на заседании кафедры психологии и рекомендована к утверждению Ученым советом АНОО ВО «ВЭПИ».

Протокол от «17» сентября 20 21 г. № 2

ОП ВО утверждена на заседании Ученого совета АНОО ВО «ВЭПИ».
Протокол от «20» сентября 20 21 г. № 2

ОП ВО согласована со следующими представителями работодателей или их объединений, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся обучающиеся:

Директор филиала Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова» Губкинский филиал
Уваров В.М.
(должность, наименование организации, фамилия, инициалы, подпись, дата, печать)

Директор Автономной некоммерческой профессиональной образовательной организации «Региональный экономико-правовой колледж»
Чернусских Ю.Л.
(должность, наименование организации, фамилия, инициалы, подпись, дата, печать)

Ответственный за разработку образовательной программы:

Заведующий кафедрой		Л.В. Абдалина
(должность)	(подпись)	(инициалы, фамилия)

Разработчики:

Профессор		Л.В. Абдалина
(должность)	(подпись)	(инициалы, фамилия)
Доцент		Н.С. Махина
(должность)	(подпись)	(инициалы, фамилия)

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

ОП ВО разработана в соответствии с:

1.1. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

1.2. Приказом Минобрнауки России от 29.07.2020 № 841 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология»;

1.3. Приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

1.4. Приказом Минобрнауки России от 29.06.2015 № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;

1.5. Приказом Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;

1.6. Локальными нормативными актами АНОО ВО «ВЭПИ» (далее – Институт).

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

2.1. Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистратуры, могут осуществлять профессиональную деятельность: 01 Образование и наука (в сферах: психолого-педагогической, консультативной и социальной помощи субъектам образовательного процесса; основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований).

2.2. В рамках освоения программы магистратуры выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- научно-исследовательский;
- просветительско-профилактический;
- консультативный;
- педагогический.

Перечень объектов профессиональной деятельности выпускников или области (областей) знания: психические процессы, свойства и состояния участников образовательных отношений.

2.3. Задачи профессиональной деятельности и объекты профессиональной деятельности выпускников или область (области) знания.

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности или область (области) знания
01 Образование и наука	научно-исследовательский	психологическая диагностика детей и обучающихся	психические процессы, свойства и состояния участников образовательных отношений
	просветительско-профилактический	психологическое просвещение субъектов образовательного процесса; психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)	психические процессы, свойства и состояния участников образовательных отношений
	консультативный	психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	психические процессы, свойства и состояния участников образовательных отношений
	педагогический	психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	психические процессы, свойства и состояния участников образовательных отношений

2.4. Перечень профессиональных стандартов.

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень (подуровень) квалификации
01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)	А	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных	7	Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных	А/01.7	7

		организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ		образовательных программ		
				Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	А/03.7	
				Психологическая диагностика детей и обучающихся	А/05.7	
				Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса	А/06.7	
				Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)	А/07.7	

3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Направленность (профиль) ОП ВО в рамках направления подготовки: «Психологическое консультирование участников образовательных отношений». Данная направленность (профиль) конкретизирует содержание программы магистратуры в рамках направления подготовки путем ориентации ее на:

область (области) профессиональной деятельности и сферу (сферы) профессиональной деятельности выпускников: 01 Образование и наука (в сферах: психолого-педагогической, консультативной и социальной помощи субъектам образовательного процесса; основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований);

тип (типы) задач и задачи профессиональной деятельности выпускников:

- научно-исследовательский;
- просветительско-профилактический;
- консультативный;
- педагогический.

объекты профессиональной деятельности выпускников или область (области) знания: психические процессы, свойства и состояния участников образовательных отношений.

3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам ОП ВО: магистр.

3.3. Объем программы магистратуры составляет 120 зачетных единиц (далее – з.е.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы магистратуры с использованием сетевой формы, реализации программы магистратуры по индивидуальному учебному плану.

Объем программы магистратуры, реализуемый за один учебный год, составляет не более 60 з.е. вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы магистратуры с использованием сетевой формы, реализации программы магистратуры по индивидуальному учебному плану (за исключением ускоренного обучения), а при ускоренном обучении – не более 75 з.е.

3.4. Формы обучения: очная, очно-заочная.

3.5. Срок получения образования по ОП ВО (вне зависимости от применяемых образовательных технологий):

3.5.1. В очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения итоговой (государственной итоговой) аттестации, составляет 2 года.

3.5.2. В очно-заочной форме обучения увеличивается не менее чем на 3 месяца и не более чем на полгода по сравнению со сроком получения образования в очной форме обучения (составляет 2 года 7 месяцев).

3.6. Осуществление реализации ОП ВО посредством сетевой формы: нет.

3.7. Применение при реализации ОП ВО электронного обучения, дистанционных образовательных технологий: образовательная программа реализуется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

3.8. ОП ВО реализуется на государственном языке Российской Федерации.

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЕ ОП ВО

В результате освоения ОП ВО у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, установленные программой магистратуры.

4.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции

Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними ИУК-1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации ИУК-1.3. Вырабатывает стратегию действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, предвидя результат каждого из них
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИУК-2.1. Понимает принципы проектного подхода к управлению ИУК-2.1. Демонстрирует способность управления проектами
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИУК-3.1. Понимает и знает особенности формирования эффективной команды ИУК-3.2. Демонстрирует поведение эффективного организатора и координатора командного взаимодействия
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИУК-4.1. Составляет в соответствии с нормами государственного языка РФ и иностранного языка документы (письма, эссе, рефераты и др.) для академического и профессионального взаимодействия ИУК-4.2. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на мероприятиях различного формата, включая международные ИУК-4.3. Принимает участие в академических и профессиональных дискуссиях, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИУК-5.1. Имеет представление о сущности и принципах анализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия ИУК-5.2. Демонстрирует способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИУК-6.1. Определяет стимулы, мотивы и приоритеты собственной профессиональной деятельности и цели карьерного роста ИУК-6.2. Проводит рефлексию своей деятельности и разрабатывает способы ее совершенствования

4.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Научное исследование и оценка	ОПК-1. Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ИОПК-1.1. Знает методологические основы и современные методы научного исследования в сфере профессиональной деятельности ИОПК-1.2. Организует научное исследование в сфере профессиональной

		деятельности
	ОПК-2. Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ	ИОПК-2.1. Планирует, разрабатывает и реализовывает программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности ИОПК-2.2. Знает методы и обоснованно применяет их для оценки исследовательских и прикладных программ
Психологическая диагностика и экспертиза	ОПК-3. Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	ИОПК-3.1. Знает научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки ИОПК-3.2. Применяет научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач
	ОПК-4. Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним	ИОПК-4.1. Знает психометрические характеристики психодиагностического инструментария для составления протоколов, заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы ИОПК-4.2. Проводит оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составляет протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представляет обратную связь по ним
Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация)	ОПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	ИОПК-5.1. Знает методику разработки программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера ИОПК-5.1. Реализует научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций
Психологическое консультирование	ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента	ИОПК-6.1. Разрабатывает комплексные программы предоставления психологических услуг ИОПК-6.2. Реализует комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента
Психологическая профилактика	ОПК-7. Способен вести просветительскую и	ИОПК-7.1. Использует базовые теоретические знания, а также

	психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	практические навыки и умения для повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей ИОПК-7.2. Разрабатывает и реализует психолого-профилактические мероприятия среди различных категорий населения
Супервизия	ОПК-8. Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога	ИОПК-8.1. Знает модели и методы супервизии в профессиональной деятельности психолога ИОПК-8.2. Использует модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога
Администрирование (организация и управление)	ОПК-9. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой	ИОПК-9.1. Знает функции управления психологической практикой ИОПК-9.2. Выполняет основные функции управления психологической практикой
Преподавание (обучение)	ОПК-10. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования	ИОПК-10.1. Знает новейшие разработки в области образования и психологической науки и практики, а также при организации инклюзивного образования ИОПК-10.2. Осуществляет педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения и при организации инклюзивного образования

4.3. Самостоятельно установленные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Задача профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности или области знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (профессиональный стандарт, анализ иных требований, предъявляемым к выпускникам)
Тип задач профессиональной деятельности – педагогический				
Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	Психические процессы, свойства и состояния участников образовательных отношений	ПК-1. Способен формировать и реализовывать планы развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей	ИПК-1.1. Знает методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии, а также методологические основы проектирования образовательной	01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)

			среды, основы психодидактики ИПК-1.2. Разрабатывает планы, выбирает оптимальные педагогические технологии развивающей работы обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями	
		ПК-2. Способен разрабатывать программы развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся и воспитанников, коррекционных программ	ИПК-2.1. Знает методы организационно-методического сопровождения программ развития, воспитания и социализации, коррекционных программ ИПК-2.2. Разрабатывает психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей развития универсальных учебных действий, программы воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционные программы	
Тип задач профессиональной деятельности – просветительско-профилактический				
Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса	Психические процессы, свойства и состояния участников образовательных отношений	ПК-3. Способен осуществлять ознакомление субъектов образовательного процесса с основными условиями психического развития воспитанников и обучающихся	ИПК-3.1. Знает задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся ИПК-3.2. Владеет навыками преподавания, ведения дискуссий, презентаций и информирует педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и	01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)

			родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся	
		ПК-4. Способен осуществлять информирование субъектов образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся и мерах по оказанию им различного вида психологической помощи	ИПК-4.1. Знает формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся ИПК-4.2. Разрабатывает и реализует программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся	
Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)	Психические процессы, свойства и состояния участников образовательных отношений	ПК-5. Способен выявлять условия, неблагоприятно влияющие на развитие личности обучающихся и планировать и реализовывать совместно с педагогом превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения	ИПК-5.1. Знает закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций ИПК-5.2. Планирует и организует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся	01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)
		ПК-6. Способен разрабатывать психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном	ИПК-6.1. Разбирается в современных теориях формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, технологиях и способах проектирования безопасной и	

		этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер	комфортной образовательной среды ИПК-6.2. Разрабатывает психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе	
Тип задач профессиональной деятельности – научно-исследовательский				
Психологическая диагностика детей и обучающихся	Психические процессы, свойства и состояния участников образовательных отношений	ПК-7. Способен проводить психологическую диагностику с использованием современных технологий	ИПК-7.1. Владеет теорией, методологией психодиагностики, классификацией психодиагностических методов, их возможностями и ограничениями, предъявляемыми к ним требованиями; методами и технологиями, позволяющими решать диагностические и развивающие задачи ИПК-7.2. Подбирает или разрабатывает диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; планирует и проводит диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов	01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)

		ПК-8. Способен составлять психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования с целью ориентации субъектов образовательного процесса в проблемах личностного и социального развития обучающихся, определения степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей и обучающихся	ИПК-8.1. Знает способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования ИПК-8.2. Диагностирует интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания, составляет психологические заключения и портреты личности обучающихся и совместно с педагогом, преподавателем разрабатывает способы их коррекции	
Тип задач профессиональной деятельности – консультативный				
Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	Психические процессы, свойства и состояния участников образовательных отношений	ПК-9. Способен осуществлять консультативную деятельность с обучающимися по проблемам самопознания, профессионального самоопределения	ИПК-9.1. Знает современные теории и методы консультирования, приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития, этические нормы организации и проведения консультативной работы ИПК-9.2. Проводит индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками	01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)
		ПК-10. Способен осуществлять	ИПК-10.1. Знает современные теории и	

		консультативную деятельность с субъектами образовательного процесса по личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам	методы консультирования, этические нормы организации и проведения консультативной работы ИПК-10.2. Владеет приемами работы с администрацией образовательной организации, педагогами, преподавателями, родителями (законными представителями) с целью организации эффективных взаимодействий	

4.4. Планируемые результаты обучения по дисциплинам (модулям) и практикам соотнесены с установленными в программе магистратуры индикаторами достижения компетенций.

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам обеспечивает формирование у выпускника всех компетенций, установленных программой магистратуры.

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОП ВО

5.1. Структура и объем программы магистратуры:

Структура программы магистратуры		Объем программы магистратуры и ее блоков в з.е.
Блок 1	Дисциплины (модули)	84
Блок 2	Практика	27
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	9
Объем программы магистратуры		120

5.2. В Блок 2 «Практика» входят учебная и производственная практики.

Типы учебной практики:

- педагогическая практика;
- научно-исследовательская работа.

Типы производственной практики:

- производственная практика в профильных организациях;
- научно-исследовательская (квалификационная) практика;
- преддипломная практика.

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входят:

- подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;
- подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

Обучающимся обеспечивается возможность освоения элективных дисциплин (модулей) и факультативных дисциплин (модулей). Факультативные дисциплины (модули) не включаются в объем программы магистратуры.

В рамках программы магистратуры выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, составляет 59,2 процента общего объема программы магистратуры.

Объем контактной работы обучающихся с педагогическими работниками Института при проведении учебных занятий по программе магистратуры составляет в очной форме обучения – 50,17 процента, в очно-заочной форме обучения – 35,15 процента общего объема времени, отводимого на реализацию дисциплин (модулей).

5.3. Учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин (модулей), практик, рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы, иные компоненты, а также оценочные и методические материалы представлены в приложениях к ОП ВО.

6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ МАГИСТРАТУРЫ

6.1. Общесистемные требования к реализации программы магистратуры.

АНОО ВО «ВЭПИ» располагает материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы магистратуры по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде АНОО ВО «ВЭПИ» из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), как на территории АНОО ВО «ВЭПИ», так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда АНОО ВО «ВЭПИ» обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, электронным учебным изданиям и электронным

образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), практик;

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы магистратуры;

- проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

6.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы магистратуры.

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой магистратуры, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде АНОО ВО «ВЭПИ».

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Институт обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

Печатные издания в образовательном процессе не используются.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

6.3. Кадровые условия реализации программы магистратуры.

Реализация программы магистратуры обеспечивается педагогическими работниками Института, а также лицами, привлекаемыми Институтом к реализации программы магистратуры на иных условиях.

Квалификация педагогических работников Института отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Не менее 70 процентов численности педагогических работников Института, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых Институтом к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны вести научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 5 процентов численности педагогических работников Института, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых Институтом к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны являться руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 75 процентов численности педагогических работников Института и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Институтом и на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны иметь ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

6.4. Финансовые условия реализации программы магистратуры.

Финансовое обеспечение реализации программы магистратуры осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования - программ магистратуры и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством науки и высшего образования Российской Федерации.

6.5. Применяемые механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры.

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой Институт принимает участие на добровольной основе.

В целях совершенствования программы магистратуры Институт при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников Института.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе магистратуры обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе магистратуры в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе магистратуры требованиям ФГОС ВО.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников, освоивших программу магистратуры, отвечающими требованиям профессиональных стандартов (при наличии), требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

7. АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)

Б1.О.01 Методология научных исследований

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) «Методология научных исследований» является формирование у магистров общих представлений о теоретико-методологических основах исследовательской деятельности; системы знаний о логике, закономерностях, категориальном аппарате исследования; о правилах выполнения, требованиях к структуре, порядку представления и оформлению результатов различного вида научно-исследовательских работ.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования – программы магистратуры

Дисциплина (модуль) «Методология научных исследований» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения данной дисциплины (модуля) необходимы результаты обучения, получаемые в других дисциплинах (модулях): «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии и педагогики», «Психологические основы педагогической деятельности».

Перечень последующих дисциплин (модулей) и практик, для которых необходимы результаты обучения, полученные в данной дисциплине (модуле): «Научные основы организации инновационной деятельности в образовательном учреждении», «Качественные и количественные методы исследования в психологии и педагогике», «Учебная практика (педагогическая практика)», «Учебная практика (научно-исследовательская работа)».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с установленными в образовательной программе высшего образования – программе магистратуры индикаторами достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать	ИУК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Знать: теоретические основы применения системного подхода к анализу психолого-педагогической ситуации; особенности реального объекта и реального субъекта действий Уметь: проводить анализ возникшего противоречия, условий, причин; анализировать и использовать научную и специальную информацию, необходимую для решения

стратегию действий		проблемной ситуации, и делать выводы Владеть: навыками проектирования способов и средств воздействия; построения стратегии практических действий по разрешению проблемной ситуации с помощью методического инструментария
	ИУК-1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации	Знать: научные факты и теоретические концепции, связанные с разработкой и реализацией психолого-педагогических возможностей, принципов решения проблем; особенности технологического уровня методологии научного познания к выявлению эффективных вариантов решения проблемной ситуации Уметь: использовать методы разработки конструктивных вариантов решения проблемной ситуации Владеть: способами осмысления и навыками критического анализа источников информации о проблемной ситуации; навыками логического решения проблемной ситуации
	ИУК-1.3. Вырабатывает стратегию действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, предвидя результат каждого из них	Знать: современные методы научного исследования в области проектирования, прогнозирования результата практической деятельности Уметь: использовать экспериментальные и теоретические методы исследования при выработке стратегий действий по разрешению проблемной ситуации Владеть: навыками применения достижений современных психолого-педагогических исследований для последовательной реализации стратегии решения проблемной ситуации
ОПК-1. Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ИОПК-1.1. Знает методологические основы и современные методы научного исследования в сфере профессиональной деятельности	Знать: методологические принципы и основные характеристики психолого-педагогических исследований; современные подходы к организации исследовательской работы в сфере профессиональной деятельности Уметь: адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к исследованиям в профессиональной сфере; выполнять научно-исследовательскую работу в сфере профессиональной деятельности Владеть: комплексом методов организации и проведения научного исследования в сфере профессиональной деятельности
	ИОПК-1.2. Организует научное исследование в сфере профессиональной деятельности	Знать: теоретические основы психолого-педагогических исследований; классификацию методов исследования, принципы организации и условия их применения в научном исследовании в сфере профессиональной деятельности Уметь: проводить опытно-экспериментальную работу в сфере профессиональной деятельности; составлять заключения и практические рекомендации на основе исследовательских данных Владеть: обработкой, анализом и интерпретацией результатов исследования в сфере профессиональной деятельности
ОПК-2 Способен планировать,	ИОПК-2.1. Планирует, разрабатывает и реализовывает программы научного	Знать: методологические принципы реализации психолого-педагогических исследований; теоретические основы организации научно-

разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ	исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности	исследовательской работы Уметь: адаптировать достижения современной науки для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности; планировать, разрабатывать методическое обеспечение, реализовывать программы научного исследования в сфере профессиональной деятельности Владеть: методами (теоретические, эмпирические) проведения научного исследования; навыками разработки и реализации программ научного исследования; интерпретации и представления результатов научного исследования.
	ИОПК-2.2. Знает методы и обоснованно применяет их для оценки исследовательских и прикладных программ	Знать: теоретические основы педагогических исследований; классификацию методов исследования и условия их применения в научном исследовании Уметь: составлять заключения, практические рекомендации на основе исследовательских данных и оценивать исследовательские и прикладные программы Владеть: навыками интерпретации и обоснованными методами оценки исследовательских и прикладных программ
ПК-1 Способен формировать и реализовывать планы развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей	ИПК-1.1. Знает методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии, а также методологические основы проектирования образовательной среды, основы психодидактики	Знать: методологию психолого-педагогической науки и ее функции; концепции возрастной и педагогической психологии; методологические основы проектирования образовательной среды; основы психодидактики Уметь: применять на исследовательском и прикладном уровнях планы развивающей работы с обучающимися; самостоятельно осваивать и использовать новые методы исследования Владеть: методологической культурой исследования и методами развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей; навыками проведения психодиагностики
	ИПК-1.2. Разрабатывает планы, выбирает оптимальные педагогические технологии развивающей работы обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями	Знать: концепции возрастной и педагогической психологии; педагогические технологии развивающей работы с обучающимися Уметь: методично планировать и подбирать оптимальные педагогические технологии развивающей работы обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями Владеть: навыками планирования и подбора оптимальных педагогических технологий развивающей работы с обучающимися

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Структура дисциплины (модуля)

4.1.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очной форме обучения:

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр № 1 часов
Контактная работа (всего):		52	52
В том числе: Лекции (Л)		26	26
Практические занятия (Пр)		26	26
Лабораторная работа (Лаб)		-	-
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		56	56
Промежуточная аттестация	Форма промежуточной аттестации	Э	Э
	Количество часов	36	36
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	Часы	144	144
	Зачетные единицы	4	4

4.1.2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очно-заочной форме обучения:

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр № 1 часов
Контактная работа (всего):		76	76
В том числе: Лекции (Л)		38	38
Практические занятия (Пр)		38	38
Лабораторная работа (Лаб)		-	-
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		14	14
Промежуточная аттестация	Форма промежуточной аттестации	Э	Э
	Количество часов	54	54
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	Часы	144	144
	Зачетные единицы	4	4

4.2. Содержание дисциплины (модуля):

4.2.1. Содержание дисциплины (модуля) по очной форме обучения:

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 1. Методология научного исследования	УК-1 ИУК-1.1. ОПК-1 ИОПК-1.1.	6	6	-	10	Работа с литературой Подготовка материала для эссе	Устный опрос Эссе
Тема 2. Методологические подходы к организации научно-исследовательской деятельности	ОПК-2 ИОПК-2.2. ПК-1 ИПК-1.1.	4	4	-	10	Работа с литературой Подготовка материала кейса	Устный опрос Кейс
Тема 3. Категориально-понятийный аппарат: основания планирования и реализации научного исследования	ОПК-1 ИОПК-1.2. ПК-1 ИПК-1.1. ИПК-1.2.	4	4	-	10	Работа с литературой Написание реферата Подготовка материала кейса	Устный опрос Реферат Кейс
Тема 4. Научное познание как деятельность: возможности психолого-педагогической науки и практики	ОПК-2 ИОПК-2.1. ПК-1	4	4	-	10	Работа с литературой Написание реферата Подготовка материала кейса	Устный опрос Кейс Реферат
Тема 5. Методы научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-2 ИОПК-2.1. ОПК-1 ИОПК-1.1.	4	4	-	10	Работа с литературой Подготовка к реферату	Устный опрос Реферат
Тема 6. Общие требования к оформлению результатов исследовательской деятельности для проектирования образовательной среды	ПК-1 ИПК-1.1. ИПК-1.2. ОПК-2 ИОПК-2.1.	4	4	-	6	Работа с литературой Подготовка к участию в круглом столе	Устный опрос Круглый стол
ВСЕГО ЧАСОВ:		26	26	-	56	-	-

4.2.2. Содержание дисциплины (модуля) по очно-заочной форме обучения:

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 1. Методология научного исследования	УК-1 ИУК-1.1. ОПК-1 ИОПК-1.1.	6	4	-	2	Работа с литературой Подготовка материала для эссе	Устный опрос Эссе
Тема 2. Методологические подходы к организации научно-исследовательской деятельности	ОПК-2 ИОПК-2.2. ПК-1 ИПК-1.1.	6	6	-	2	Работа с литературой Подготовка материала кейса	Устный опрос Кейс
Тема 3. Категориально-понятийный аппарат: основания планирования и реализации научного исследования	ОПК-1 ИОПК-1.2. ПК-1 ИПК-1.1. ИПК-1.2.	6	6	-	2	Работа с литературой Написание реферата Подготовка материала кейса	Устный опрос Реферат Кейс
Тема 4. Научное познание как деятельность: возможности психолого-педагогической науки и практики	ОПК-2 ИОПК-2.1. ПК-1	6	6	-	2	Работа с литературой Написание реферата Подготовка материала кейса	Устный опрос Кейс Реферат
Тема 5. Методы научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-2 ИОПК-2.1. ОПК-1 ИОПК-1.1.	6	8	-	2	Работа с литературой Подготовка к реферату	Устный опрос Реферат

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 6. Общие требования к оформлению результатов исследовательской деятельности для проектирования образовательной среды	ПК-1 ИПК-1.1. ИПК-1.2. ОПК-2 ИОПК-2.1.	8	8	-	4	Работа с литературой Подготовка к участию в круглом столе	Устный опрос Круглый стол
ВСЕГО ЧАСОВ:	-	38	38		14	-	-

Б1.О.02 Актуальные проблемы теории и практики современной психологии и педагогики

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины (модуля) «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии и педагогики» – дать общее представление об актуальных проблемах развития психологической и педагогической теории и практики на современном этапе.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования – программы магистратуры

Дисциплина (модуль) «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии и педагогики» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения данной дисциплины (модуля) необходимы результаты обучения, полученные в предшествующих дисциплинах (модулях): «Методология научных исследований», «Инновационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога», «Психологические основы педагогической деятельности».

Перечень последующих дисциплин (модулей) и практик, для которых необходимы результаты обучения, полученные в данной дисциплине (модуле): «Дистанционные методы и технологии психологического консультирования», учебная практика (педагогическая практика), учебная практика (научно-исследовательская работа), производственная практика (научно-исследовательская (квалификационная) практика), производственная практика (преддипломная практика).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с установленными в образовательной программе высшего образования – программе магистратуры индикаторами достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОПК-1 Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ИОПК-1.1. Знает методологические основы и современные методы научного исследования в сфере профессиональной деятельности	Знать: основные тенденции развития современной науки, понятие методологии и уровни методологии Уметь: реализовывать в исследовательской деятельности и в образовательном процессе методологические принципы психологической и педагогической науки Владеть: основами методологии научного психологического познания при работе с индивидом, группами, сообществами
	ИОПК-1.2. Организует научное исследование в сфере профессиональной деятельности	Знать: современные проблемы и тенденции развития теоретической и прикладной психологии и педагогики Уметь: планировать собственное научное исследование, правильно формулировать его теоретические основания, определять адекватные задачам исследования методологию и методы сбора и анализа данных Владеть: методами научного исследования, адекватными контингенту респондентов, в различных областях профессиональной практики воспитания и обучения взрослеющего субъекта
ПК-3 Способен осуществлять ознакомление субъектов образовательного процесса с основными условиями психического развития воспитанников и обучающихся	ИПК-3.1. Знает задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся	Знать: принципы деятельности психологической службы в образовательной организации Уметь: реализовывать в исследовательской деятельности и в образовательном процессе методологические принципы психологической и педагогической науки Владеть: навыками организации просветительской и профилактической деятельности в образовательной организации
	ИПК-3.2. Владеет навыками преподавания, ведения дискуссий, презентаций и информирует педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся	Знать: основные принципы и правила преподавания; критерии, определяющие эффективность ведения дискуссий, презентаций по вопросам психического развития детей и обучающихся Уметь: реализовывать в исследовательской деятельности и в образовательном процессе навыки преподавания, ведения дискуссий, презентаций и информирования педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся Владеть: навыками преподавания, ведения дискуссий, презентаций и информирования по вопросам психического развития детей и обучающихся

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Структура дисциплины (модуля)

4.1.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очной форме обучения:

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр № 1 часов
Контактная работа (всего):		104	104
В том числе: Лекции (Л)		52	52
Практические занятия (Пр)		52	52
Лабораторная работа (Лаб)		-	-
Самостоятельная работа обучающихся (СР), в том числе выполнение курсовой работы		58	58
Промежуточная аттестация	Форма промежуточной аттестации	Э, КР	Э, КР
	Количество часов	54	54
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	Часы	216	216
	Зачетные единицы	6	6

4.1.2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очно-заочной форме обучения:

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр № 1 часов	Семестр № 2 часов
Контактная работа (всего):		110	76	34
В том числе: Лекции (Л)		55	38	17
Практические занятия (Пр)		55	38	17
Лабораторная работа (Лаб)		-	-	-
Самостоятельная работа обучающихся (СР), в том числе выполнение курсовой работы		70	32	38
Промежуточная аттестация	Форма промежуточной аттестации	Э, КР	-	Э, КР
	Количество часов	36	-	36
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	Часы	216	72	144
	Зачетные единицы	6	2	4

4.2. Содержание дисциплины (модуля):

4.2.1. Содержание дисциплины (модуля) по очной форме обучения:

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Раздел 1. Актуальные проблемы теории и практики современной психологии							
Тема 1. Проблематика психологической науки: актуальность изучения	ОПК-1 ИОПК-1.1 ПК-3 ИПК-3.1	6	6	-	6	Работа с литературой Подготовка реферата	Устный опрос, реферат
Тема 2. Научные школы и теории современной психологии	ОПК-1 ИОПК-1.1 ПК-3 ИПК-3.1	6	6	-	6	Работа с литературой Подготовка реферата	Устный опрос, реферат
Тема 3. Современные проблемы педагогики и психологии профессиональной деятельности	ОПК-1 ИОПК-1.2 ПК-3 ИПК-3.2	6	6	-	6	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнению кейсов, написание реферата	Устный опрос, реферат, кейс, реферат
Тема 4. Актуальные проблемы теории и практики психологии социальных явлений	ОПК-1 ИОПК-1.2 ПК-3 ИПК-3.2	6	6	-	6	Работа с литературой Подготовка реферата	Устный опрос, реферат
Тема 5. Современные научные направления и системы в мировой психологии	ОПК-1 ИОПК-1.1 ПК-3 ИПК-3.1	4	4	-	6	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, игре, выполнению презентаций	Устный опрос, презентация, ролевая игра
Раздел 2. Актуальные проблемы теории и практики современной педагогики							
Тема 6. Педагогическая наука и образование на современном этапе	ОПК-1 ИОПК-1.1 ИОПК-1.2 ПК-3 ИПК-3.1 ИПК-3.2	6	6	-	6	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, игре, выполнению реферата	Устный опрос, реферат, ролевая игра

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 7. Современное состояние модернизации системы образования в России и за рубежом	ОПК-1 ИОПК-1.1 ИОПК-1.2 ПК-3 ИПК-3.1 ИПК-3.2	6	6	-	6	Работа с литературой, подготовка к устному опросу. Подготовка реферата	Устный опрос, реферат
Тема 8. Интеграция систем образования в Европе. Россия и Болонский процесс	ОПК-1 ИОПК-1.1 ИОПК-1.2	6	6	-	8	Работа с литературой, подготовка к устному опросу. Подготовка эссе	Устный опрос, эссе
Тема 9. Источники и ключевые проблемы развития современной педагогической науки	ОПК-1 ИОПК-1.1 ИОПК-1.2 ПК-3 ИПК-3.1 ИПК-3.2	6	6	-	8	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, решению кейсов. Подготовка реферата	Устный опрос, реферат кейс
ВСЕГО ЧАСОВ:		52	52	-	58	-	-

4.2.2. Содержание дисциплины (модуля) по очно-заочной форме обучения:

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Раздел 1. Актуальные проблемы теории и практики современной психологии							

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 1. Проблематика психологической науки: актуальность изучения	ОПК-1 ИОПК-1.1 ПК-3 ИПК-3.1	6	6	-	7	Работа с литературой Подготовка реферата	Устный опрос, реферат
Тема 2. Научные школы и теории современной психологии	ОПК-1 ИОПК-1.1 ПК-3 ИПК-3.1	6	6	-	7	Работа с литературой Подготовка реферата	Устный опрос, реферат
Тема 3. Современные проблемы педагогики и психологии профессиональной деятельности	ОПК-1 ИОПК-1.2 ПК-3 ИПК-3.2	6	6	-	8	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнению кейсов, написание реферата	Устный опрос, реферат, кейс, реферат
Тема 4. Актуальные проблемы теории и практики психологии социальных явлений	ОПК-1 ИОПК-1.2 ПК-3 ИПК-3.2	6	6	-	8	Работа с литературой Подготовка реферата	Устный опрос, реферат
Тема 5. Современные научные направления и системы в мировой психологии	ОПК-1 ИОПК-1.1 ПК-3 ИПК-3.1	6	6	-	8	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, игре, выполнению презентаций	Устный опрос, презентация, ролевая игра
Раздел 2. Актуальные проблемы теории и практики современной педагогики							
Тема 6. Педагогическая наука и образование на современном этапе	ОПК-1 ИОПК-1.1 ИОПК-1.2 ПК-3 ИПК-3.1 ИПК-3.2	6	6	-	8	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, игре, выполнению реферата	Устный опрос, реферат, ролевая игра

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 7. Современное состояние модернизации системы образования в России и за рубежом	ОПК-1 ИОПК-1.1 ИОПК-1.2 ПК-3 ИПК-3.1 ИПК-3.2	6	6	-	8	Работа с литературой, подготовка к устному опросу. Подготовка реферата	Устный опрос, реферат
Тема 8. Интеграция систем образования в Европе. Россия и Болонский процесс	ОПК-1 ИОПК-1.1 ИОПК-1.2	6	6	-	8	Работа с литературой, подготовка к устному опросу. Подготовка эссе	Устный опрос, эссе
Тема 9. Источники и ключевые проблемы развития современной педагогической науки	ОПК-1 ИОПК-1.1 ИОПК-1.2 ПК-3 ИПК-3.1 ИПК-3.2	7	7	-	8	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, решению кейсов. Подготовка реферата	Устный опрос, реферат кейс
ВСЕГО ЧАСОВ:		55	55	-	70	-	-

Б1.О.03 Управление командой и стратегии лидерства

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) «Управление командой и стратегии лидерства» является усвоение обучающимися знаний о психологических аспектах строения и функционирования команды; овладение навыками анализа структуры группы, структуры власти в группе, коммуникативных процессов в группе; овладение навыками управления командой как системой и под системой организации.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования – программы магистратуры

Дисциплина (модуль) «Управление командой и стратегии лидерства» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения данной дисциплины (модуля) необходимы результаты обучения, полученные в предшествующих дисциплинах (модулях) и практиках: «Методология научных исследований», «Инновационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога», «Психологические основы педагогической деятельности», «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии и педагогики».

Перечень последующих дисциплин (модулей), для которых необходимы результаты обучения, полученные в данной дисциплине (модуле): «Научные основы организации инновационной деятельности в образовательном учреждении», «Кросс-культурный менеджмент», «Психодиагностика и экспертиза в деятельности психолога», «Проектирование траектории профессионального роста и личностного развития».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с установленными в образовательной программе высшего образования – программе магистратуры индикаторами достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИУК-3.1. Понимает и знает особенности формирования эффективной команды	Знать: психологические аспекты формирования эффективной команды; Уметь: организовывать и руководить работой команды; Владеть: командной стратегией для достижения поставленной цели.
	ИУК-3.2. Демонстрирует поведение эффективного организатора и координатора командного взаимодействия	Знать: психологические аспекты поведение эффективного организатора; Уметь: координировать командное взаимодействие; Владеть: способами и методами эффективного организатора и координатора командного взаимодействия.
ОПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	ИОПК-5.1. Знает методику разработки программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	Знать: о психологических аспектах вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера; Уметь: разрабатывать программы вмешательства для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций; Владеть: способами и методами

		решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций.
	ИОПК-5.2. Реализует научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	Знать: научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера; Уметь: разрабатывать программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера; Владеть: способами реализации научно обоснованных программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций
ОПК-9. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой	ИОПК-9.1. Знает функции управления психологической практикой	Знать: о психологических аспектах функции управления психологической практикой; Уметь: выполнять основные функции управления психологической практикой; Владеть: способами и методами управления психологической практикой.
	ИОПК-9.2. Выполняет основные функции управления психологической практикой	Знать: основные функции управления психологической практикой; Уметь: реализовывать основные функции управления психологической практикой; Владеть: современными методами и приемами управления психологической практикой.
ПК-9. Способен осуществлять консультативную деятельность с обучающимися по проблемам самопознания, профессионального самоопределения	ИПК-9.1. Знает современные теории и методы консультирования, приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития, этические нормы организации и проведения консультативной работы	Знать: психологические аспекты современных теорий и методов консультирования в соответствии с возрастными нормами их развития, этические нормы организации и проведения консультативной работы Уметь: осуществлять консультативную деятельность по проблемам самопознания, профессионального самоопределения; Владеть: способами и методами консультативной деятельности по проблемам самопознания, профессионального самоопределения.
	ИПК-9.2. Проводит индивидуальные и групповые	Знать: психологические аспекты индивидуальной и групповой

	консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками	консультации обучающихся по вопросам обучения, развития; Уметь: проводит индивидуальные и групповые консультации по проблемам профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками; Владеть: способами и методами индивидуальных и групповых консультаций по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Структура дисциплины (модуля)

4.1.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очной форме обучения:

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр № 2 часов
Контактная работа (всего):		86	86
В том числе: Лекции (Л)		34	34
Практические занятия (Пр)		52	52
Лабораторная работа (Лаб)		-	-
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		22	22
Промежуточная аттестация	Форма промежуточной аттестации	З	З
	Количество часов	-	-
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	Часы	108	108
	Зачетные единицы	3	3

4.1.2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очно-заочной форме обучения:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр № 3 часов
Контактная работа (всего):	36	36
В том числе: Лекции (Л)	10	10
Практические занятия (Пр)	26	26

Лабораторная работа (Лаб)		-	-
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		72	72
Промежуточная аттестация	Форма промежуточной аттестации	З	З
	Количество часов	-	-
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	Часы	108	108
	Зачетные единицы	3	3

4.2. Содержание дисциплины (модуля):

4.2.1. Содержание дисциплины (модуля) по очной форме обучения:

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 1. Группа как система и подсистема организации	УК-3 ИУК-3.1.	4	6	-	3	Работа с литературой, подготовка к устному опросу	Устный опрос
Тема 2. Ролевая структура и структура власти в группе. Практика профессионального самоопределения	УК-3 ИУК-3.2. ОПК-9. ИОПК-9.1. ПК-9. ИПК-9.2.	4	6	-	3	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнению кейсов, написание реферата	Устный опрос, реферат, кейсы
Тема 3. Коммуникативные процессы в группе	УК-3 ИУК-3.2. ОПК-9. ИОПК-9.1.	4	8	-	3	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнению кейсов, написание реферата	Устный опрос, реферат, кейсы

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 4. Типология команд	УК-3 ИУК-3.1. ИУК-3.2.	4	8	-	3	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнению кейсов, написание реферата, эссе	Устный опрос, реферат, кейсы, эссе
Тема 5. Модели формирования команд в организации. Управление психологической практикой	ОПК-5. ИОПК-5.2. ОПК-9. ИОПК-9.2.	6	8	-	3	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, игре, выполнению задания	Устный опрос, игра, задание
Тема 6. Конфликты в команде. Разработка программ решения проблем	ОПК-5. ИОПК-5.1. ОПК-9. ИОПК-9.2. ПК-9. ИПК-9.1	6	8	-	3	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, игре	Устный опрос, игра
Тема 7. Российский и зарубежный опыт командообразования	УК-3. ИУК-3.1. ИУК-3.2.	6	6	-	2	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнению заданий	Устный опрос, задания
Обобщающее занятие	УК-3. ИУК-3.1. ИУК-3.2. ОПК-5. ИОПК-5.1. ИОПК-5.2. ОПК-9. ИОПК-9.1. ИОПК-9.2. ПК-9. ИПК-9.1. ИПК-9.2.	-	2	-	2	Подготовка к зачету	Зачет
ВСЕГО ЧАСОВ:		34	52	-	22	-	-

4.2.2. Содержание дисциплины (модуля) по очно-заочной форме обучения:

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 1. Группа как система и подсистема организации	УК-3 ИУК-3.1.	1	2	-	10	Работа с литературой, подготовка к устному опросу	Устный опрос
Тема 2. Ролевая структура и структура власти в группе. Практика профессионального самоопределения	УК-3 ИУК-3.2. ОПК-9. ИОПК-9.1. ПК-9. ИПК-9.2.	1	2	-	10	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнению кейсов, написание реферата	Устный опрос, реферат, кейсы
Тема 3. Коммуникативные процессы в группе	УК-3 ИУК-3.2. ОПК-9. ИОПК-9.1.	1	4	-	10	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнению кейсов, написание реферата	Устный опрос, реферат, кейсы
Тема 4. Типология команд	УК-3 ИУК-3.1. ИУК-3.2.	1	4	-	10	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнению кейсов, написание реферата, эссе	Устный опрос, реферат, кейсы, эссе
Тема 5. Модели формирования команд в организации. Управление психологической практикой	ОПК-5. ИОПК-5.2. ОПК-9. ИОПК-9.2.	2	4	-	10	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, игре, выполнению задания	Устный опрос, игра, задание

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 6. Конфликты в команде. Разработка программ решения проблем	ОПК-5. ИОПК-5.1. ОПК-9. ИОПК-9.2. ПК-9. ИПК-9.1	2	4	-	10	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, игре	Устный опрос, игра
Тема 7. Российский и зарубежный опыт командообразования	УК-3. ИУК-3.1. ИУК-3.2.	2	4	-	10	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнению заданий	Устный опрос, задания
Обобщающее занятие	УК-3. ИУК-3.1. ИУК-3.2. ОПК-5. ИОПК-5.1. ИОПК-5.2. ОПК-9. ИОПК-9.1. ИОПК-9.2. ПК-9. ИПК-9.1. ИПК-9.2.	-	2	-	2	Подготовка к зачету	Зачет
ВСЕГО ЧАСОВ:		10	26	-	72	-	-

Б1.О.04 Инновационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) «Инновационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога» является формирование у обучающихся системного представления о современных информационных и коммуникативных технологиях в соответствии с получаемой ими квалификацией, подготовка обучающихся к их практическому использованию, а также оценка значения информационных и коммуникативных технологий в развитии знания о человеке с точки зрения практических исследований.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования – программы магистратуры

Дисциплина (модуль) «Инновационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения данной дисциплины (модуля) необходимы результаты обучения, полученные в предшествующих дисциплинах (модулях): «Методология научных исследований», «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии и педагогики», «Психологические основы педагогической деятельности».

Перечень последующих дисциплин (модулей) и практик, для которых необходимы результаты обучения, полученные в данной дисциплине (модуле): «Качественные и количественные методы исследования в психологии и педагогике», «Психодиагностика и экспертиза в деятельности психолога», «Супервизия в психологическом консультировании», учебная практика (педагогическая практика).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с установленными в образовательной программе высшего образования – программе магистратуры индикаторами достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИУК-4.1. Составляет в соответствии с нормами государственного языка РФ и иностранного языка документы (письма, эссе, рефераты и др.) для академического и профессионального взаимодействия	Знать: технологии коммуникационного научного исследования РФ; преимущества и ограничения в использовании специализированных коммуникационных технологий в психологии; новые технологии в коммуникационной исследовательской и практической деятельности психолога; психологические информационные источники. Уметь: самостоятельно находить и обрабатывать информацию, необходимую для качественного выполнения академических и профессиональных задач и достижения профессионально значимых целей, в том числе на иностранном языке Владеть: навыками деловых коммуникаций в устной и письменной формах на русском и иностранном языках; методикой составления суждения в межличностном деловом общении

		на русском и иностранном языках
	ИУК-4.2. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на мероприятиях различного формата, включая международные	Знать: содержательные и методические основы составления научного отчета по исследуемой проблеме; основные требования к изложению содержания и структуре отчета Уметь: аргументированно отстаивать свои позиции и идеи; представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, в том числе международных; использовать современные информационно-коммуникационные технологии для академического и профессионального взаимодействия; Владеть: навыками установления и развития академических и профессиональных контактов, в том числе в международной среде, в соответствии с целями, задачами и условиями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия
	ИУК-4.3. Принимает участие в академических и профессиональных дискуссиях	Знать: основные концепции организации межличностного взаимодействия в информационной среде Уметь: воспринимать и анализировать информацию на государственном языке РФ и иностранном языке в процессе академического и профессионального взаимодействия Владеть: методикой организации обсуждения результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат
ОПК-10. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования	ИОПК-10.1. Знает новейшие разработки в области образования и психологической науки и практики, а также при организации инклюзивного образования	Знать: методологию научного исследования; преимущества и ограничения в использовании специализированного программного обеспечения в психологии и при инклюзивном образовании Уметь: модифицировать и адаптировать современные технологии для научно-исследовательской и практической деятельности психолога и при инклюзивном образовании Владеть: навыками применения разработок в области образования

		и психологической науки и практики в соответствии с образовательными потребностями обучающихся, а также при организации инклюзивного образования
	ИОПК-10.2. Осуществляет педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения и при организации инклюзивного образования	Знать: новые технологии в исследовательской, педагогической и практической деятельности психолога; психологические информационные источники и при организации инклюзивного образования Уметь: использовать существующие технологии для научно-исследовательской, педагогической и практической деятельности психолога и при организации инклюзивного образования Владеть: применением существующих современных программ и технологий для развития личности, опытом применения разработок в области образования и психологической науки и практики в соответствии с образовательными потребностями обучающихся, а также особых социальных групп населения

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Структура дисциплины (модуля)

4.1.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очной форме обучения:

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр № 1 часов
Контактная работа (всего):		52	52
В том числе: Лекции (Л)		26	26
Практические занятия (Пр)		26	26
Лабораторная работа (Лаб)		-	-
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		56	56
Промежуточная аттестация	Форма промежуточной аттестации	ЗО	ЗО
	Количество часов	-	-
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	Часы	108	108
	Зачетные единицы	3	3

4.1.2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очно-заочной форме обучения:

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр № 2 часов
Контактная работа (всего):		34	34
В том числе: Лекции (Л)		17	17
Практические занятия (Пр)		17	17
Лабораторная работа (Лаб)		-	-
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		74	74
Промежуточная аттестация	Форма промежуточной аттестации	ЗО	ЗО
	Количество часов	-	-
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	Часы	108	108
	Зачетные единицы	3	3

4.2. Содержание дисциплины (модуля):

4.2.1. Содержание дисциплины (модуля) по очной форме обучения:

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Раздел 1. Инновационные технологии в профессиональной деятельности психолога							
Тема 1. Инновационные процессы в современном образовании: сущность, структура, особенности	ОПК-10. ИОПК-10.1. ИОПК-10.2.	2	2	-	4	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнению заданий.	Устный опрос, задания
Тема 2. Содержание инновационного образования: цели и принципы построения	ОПК-10. ИОПК-10.1. ИОПК-10.2.	2	2	-	4	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнению заданий.	Устный опрос, задания

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 3. Инновационная педагогическая деятельность: содержание и структура	УК-4 ИУК-4.1. ИУК-4.2. ИУК-4.3.	2	2	-	4	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнению заданий.	Устный опрос, задания
Тема 4. Индивидуальный стиль инновационной деятельности психолога	УК-4 ИУК-4.1. ИУК-4.2.	2	2	-	4	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнению кейсов	Устный опрос, кейсы
Тема 5. Психологические барьеры при инновациях в сфере образования	ОПК-10. ИОПК-10.1. ИОПК-10.2.	2	2	-	4	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнению заданий	Устный опрос, задания
Тема 6. Планирование, организация и ресурсное обеспечение инновационной деятельности в образовательном учреждении	УК-4 ИУК-4.1. ИУК-4.2. ИУК-4.3.	2	2	-	4	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнению кейсов, написание реферата	Устный опрос, реферат, кейсы
Тема 7. Инновационные технологии в образовании	УК-4 ИУК-4.1. ИУК-4.2. ИУК-4.3.	2	2	-	4	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнению кейсов, выполнению заданий	Устный опрос, задания, кейсы

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 8. Инновационные технологии в практической деятельности психолога.	ОПК-10. ИОПК-10.1. ИОПК-10.2.	2	2	-	4	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, игре	Устный опрос, игра
Тема 9. Инновационные психотехнологии в оказании психологической помощи	ОПК-10. ИОПК-10.1.	2	2	-	4	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнению кейсов	Устный опрос, кейсы
Раздел 2. Информационные и коммуникационные технологии в профессиональной деятельности психолога							
Тема 10. Информационные технологии и компьютерная психологическая служба	ОПК-10. ИОПК-10.1. ИОПК-10.2.	2	2	-	5	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнению кейсов	Устный опрос, кейсы
Тема 11. Информационные технологии в различных областях психологии и обеспечение ее безопасности	ОПК-10. ИОПК-10.1.	2	2	-	5	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнению кейсов, написание реферата	Устный опрос, реферат, кейс
Тема 12. Использование психологами информационно-коммуникационных технологии в образовании	УК-4 ИУК-4.1. ИУК-4.3.	2	1	-	4	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнению кейсов, выполнению эссе	Устный опрос, эссе кейс

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 13. Информационно-коммуникационные технологии в психодиагностике	ОПК-10. ИОПК-10.1. ИОПК-10.2.	2	1	-	4	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнению кейсов, написание реферата	Устный опрос, реферат, кейсы
Обобщающее занятие	УК-4 ИУК-4.1. ИУК-4.2. ИУК-4.3. ОПК-10. ИОПК-10.1. ИОПК-10.2.	-	2	-	2	Подготовка к зачету с оценкой	Зачет с оценкой
ВСЕГО ЧАСОВ:		26	26	-	56	-	-

4.2.2. Содержание дисциплины (модуля) по очно-заочной форме обучения:

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Раздел 1. Инновационные технологии в профессиональной деятельности психолога							
Тема 1. Инновационные процессы в современном образовании: сущность, структура, особенности	ОПК-10. ИОПК-10.1. ИОПК-10.2.	2	-	-	4	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнению заданий.	Устный опрос, задания

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 2. Содержание инновационного образования: цели и принципы построения	ОПК-10. ИОПК-10.1. ИОПК-10.2.	-	4	-	4	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнению заданий.	Устный опрос, задания
Тема 3. Инновационная педагогическая деятельность: содержание и структура	УК-4 ИУК-4.1. ИУК-4.2. ИУК-4.3.	2	-	-	5	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнению заданий.	Устный опрос, задания
Тема 4. Индивидуальный стиль инновационной деятельности психолога	УК-4 ИУК-4.1. ИУК-4.2.	2	-	-	6	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнению кейсов	Устный опрос, кейсы
Тема 5. Психологические барьеры при инновациях в сфере образования	ОПК-10. ИОПК-10.1. ИОПК-10.2.	-	2	-	6	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнению заданий	Устный опрос, задания
Тема 6. Планирование, организация и ресурсное обеспечение инновационной деятельности в образовательном учреждении	УК-4 ИУК-4.1. ИУК-4.2. ИУК-4.3.	2	-	-	6	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнению кейсов, написание реферата	Устный опрос, реферат, кейсы

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 7. Инновационные технологии в образовании	УК-4 ИУК-4.1. ИУК-4.2. ИУК-4.3.	-	2	-	6	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнению кейсов, выполнению заданий	Устный опрос, задания, кейсы
Тема 8. Инновационные технологии в практической деятельности психолога.	ОПК-10. ИОПК-10.1. ИОПК-10.2.	2	-	-	6	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, игре	Устный опрос, игра
Тема 9. Инновационные психотехнологии в оказании психологической помощи	ОПК-10. ИОПК-10.1.	2	-	-	5	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнению кейсов	Устный опрос, кейсы
Раздел 2. Информационные и коммуникационные технологии в профессиональной деятельности психолога							
Тема 10. Информационные технологии и компьютерная психологическая служба	ОПК-10. ИОПК-10.1. ИОПК-10.2.	-	4	-	6	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнению кейсов	Устный опрос, кейсы
Тема 11. Информационные технологии в различных областях психологии и обеспечение ее безопасности	ОПК-10. ИОПК-10.1.	2	-	-	6	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнению кейсов, выполнению реферата	Устный опрос, реферат, кейс

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 12. Использование психологами информационно-коммуникационных технологии в образовании	УК-4 ИУК-4.1. ИУК-4.3.	2	2	-	6	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнению кейсов, выполнению эссе	Устный опрос, эссе кейс
Тема 13. Информационно-коммуникационные технологии в психодиагностике	ОПК-10. ИОПК-10.1. ИОПК-10.2.	1	1	-	6	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнению кейсов, написание реферата	Устный опрос, реферат, кейсы
Обобщающее занятие	УК-4 ИУК-4.1. ИУК-4.2. ИУК-4.3. ОПК-10. ИОПК-10.1. ИОПК-10.2.	-	2	-	2	Подготовка к зачету с оценкой	Зачет с оценкой
ВСЕГО ЧАСОВ:		17	17	-	74	-	-

Б1.О.05 Психологические основы педагогической деятельности

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Психологические основы педагогической деятельности» является формирование у обучающихся универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в области психологии педагогической деятельности.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования – программы магистратуры

Дисциплина «Психологические основы педагогической деятельности» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения данной дисциплины необходимы результаты обучения, полученные в предшествующих дисциплинах (модулях): «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии и педагогики», «Научные основы организации инновационной деятельности в образовательном учреждении».

Перечень последующих дисциплин (модулей), для которых необходимы результаты обучения, полученные в данной дисциплине (модуле): «Психолого-педагогическое сопровождение социализации личности», «Качественные и количественные методы исследования в психологии и педагогике».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с установленными в образовательной программе высшего образования – программе магистратуры индикаторами достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОПК-10. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования	ИОПК-10.1. Знает новейшие разработки в области образования и психологической науки и практики, а также при организации инклюзивного образования	Знать: новейшие разработки в области образования, психологической науки и практики, а также при организации инклюзивного образования; Уметь: применять их на практике, а также при организации инклюзивного образования; Владеть: навыками использования новейших разработок в области образования, психологической науки и практики;
	ИОПК-10.2. Осуществляет педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения и при организации инклюзивного образования	Знать: новейшие разработки в области образования, психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения; Уметь: осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки; Владеть: навыками педагогической деятельности применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения и при организации инклюзивного образования

ПК-3. Способен осуществлять ознакомление субъектов образовательного процесса с основными условиями психического развития воспитанников и обучающихся	ИПК-3.1. Знает задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся	Знать: задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации; Уметь: применять их с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся; Владеть: принципами психологического просвещения в образовательной организации
	ИПК-3.2. Владеет навыками преподавания, ведения дискуссий, презентаций и информирует педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся	Знать: методику преподавания, ведения дискуссий, презентаций по вопросам психического развития детей и обучающихся; Уметь: применять методику преподавания, ведения дискуссий, презентаций по вопросам психического развития детей и обучающихся на практике; Владеть: навыками преподавания, ведения дискуссий, презентаций и информирования педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся.
ПК-6. Способен разрабатывать психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося, на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер	ИПК-6.1. Разбирается в современных теориях формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, технологиях и способах проектирования безопасной и комфортной образовательной среды	Знать: современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе; Уметь: применять технологии и способы проектирования безопасной и комфортной образовательной среды; Владеть: навыками формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, технологиях и способах проектирования безопасной и комфортной образовательной среды.
	ИПК-6.2. Разрабатывает психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе	Знать: психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания; Уметь: разрабатывать психологические рекомендации и применять их на практике; Владеть: знаниями необходимыми для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Структура дисциплины (модуля)

4.1.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очной форме обучения:

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр № 1 часов
Контактная работа (всего):		104	104
В том числе: Лекции (Л)		52	52
Практические занятия (Пр)		52	52
Лабораторная работа (Лаб)		-	-
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		40	40
Промежуточная аттестация	Форма промежуточной аттестации	Э	Э
	Количество часов	36	36
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	Часы	180	180
	Зачетные единицы	5	5

4.1.2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очно-заочной форме обучения:

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр № 1 часов
Контактная работа (всего):		96	96
В том числе: Лекции (Л)		48	48
Практические занятия (Пр)		48	48
Лабораторная работа (Лаб)		-	-
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		12	12
Промежуточная аттестация	Форма промежуточной аттестации	Э	Э
	Количество часов	72	72
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	Часы	180	180
	Зачетные единицы	5	5

4.2. Содержание дисциплины (модуля):

4.2.1. Содержание дисциплины (модуля) по очной форме обучения:

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 1. Концепции педагогического процесса и их психологическое обоснование	ОПК-10 ИОПК- 10.1.	6	6	-	4	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, подготовка докладов	Устный опрос, Доклад
Тема 2. Сущность и структура педагогической деятельности. Стили педагогической деятельности	ОПК-10 ИОПК- 10.1. ИОПК-10.2	6	6	-	4	Подготовка докладов, подготовка к игре	Доклад Игра
Тема 3. Система педагогического образования в РФ. Профессиональное становление личности	ОПК-10 ИОПК- 10.1. ИОПК-10.2.	4	4	-	4	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, написание эссе, подготовка к решению ситуационных задач	Устный опрос Эссе Ситуационные задачи
Тема 4. Психологические требования к личности учителя	ПК-3 ИПК-3.1.	4	4	-	4	Подготовка докладов, вопросов для собеседования	Доклад Групповое собеседование
Тема 5. Проблемы педагогического общения	ПК-3 ИПК-3.2.	6	6	-	4	Подготовка к устному опросу, к проведению тренинга	Устный опрос Тренинг
Тема 6. Общая характеристика творческой деятельности педагога	ПК-6. ИПК-6.1. ИПК-6.2.	6	6	-	4	Подготовка к устному опросу, к проведению тренинга	Устный опрос Тренинг

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 7. Сущность, структура и особенности педагогического творчества	ПК-6. ИПК-6.1.	4	4	-	4	Подготовка к устному опросу, докладов, к проведению тренинга	Устный опрос Доклад Тренинг
Тема 8. Психологические особенности педагогического коллективе	ПК-6. ИПК-6.1.	6	6	-	4	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, подготовка докладов	Устный опрос Доклад
Тема 9. Самообразование и самовоспитание как средство творческой профессиональной подготовки педагога	ПК-3 ИПК-3.1. ИПК-3.2.	4	4	-	4	Подготовка к дискуссии, игре	Дискуссия Игра
Тема 10 Профессиональная пригодность как психодиагностическая и психопрогностическая оценка личности во взаимосвязи с ее профессиональными способностями	ПК-6 ИПК-6.2.	6	6	-	4	Подготовка к устному опросу, к проведению тренинга	Устный опрос Тренинг
ВСЕГО ЧАСОВ:		52	52	-	40	-	-

4.2.2. Содержание дисциплины (модуля) по очно-заочной форме обучения:

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 1. Концепции педагогического процесса и их психологическое обоснование	ОПК-10 ИОПК- 10.1.	4	4	-	1	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, подготовка докладов	Устный опрос, Доклад
Тема 2. Сущность и структура педагогической деятельности. Стили педагогической деятельности	ОПК-10 ИОПК- 10.1. ИОПК-10.2	4	4	-	1	Подготовка докладов, подготовка к игре	Доклад Игра
Тема 3. Система педагогического образования в РФ. Профессиональное становление личности	ОПК-10 ИОПК- 10.1. ИОПК-10.2	4	4	-	1	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, написание эссе, подготовка решению ситуационных задач	Устный опрос Эссе Ситуационные задачи
Тема 4. Психологические требования к личности учителя	ПК-3 ИПК-3.1.	4	4	-	1	Подготовка докладов, вопросов для собеседования	Доклад Групповое собеседование
Тема 5. Проблемы педагогического общения	ПК-3 ИПК-3.2.	4	4	-	1	Подготовка к устному опросу, к проведению тренинга	Устный опрос Тренинг
Тема 6. Общая характеристика творческой деятельности педагога	ПК-6. ИПК-6.1. ИПК-6.2.	4	4	-	1	Подготовка к устному опросу	Устный опрос
Тема 7. Сущность, структура и особенности педагогического творчества	ПК-6. ИПК-6.1.	6	6	-	1	Подготовка к устному опросу, докладов, к проведению тренинга	Устный опрос Доклад Тренинг

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 8. Психологические особенности педагогического коллективе	ПК-6. ИПК-6.1.	6	6	-	1	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, подготовка докладов	Устный опрос Доклад
Тема 9. Самообразование и самовоспитание как средство творческой профессиональной подготовки педагога	ПК-3 ИПК-3.1. ИПК-3.2.	6	6	-	2	Подготовка к дискуссии, игре	Дискуссия Игра
Тема 10 Профессиональная пригодность как психодиагностическая и психопрогностическая оценка личности во взаимосвязи с ее профессиональными способностями	ПК-6 ИПК-6.2.	6	6	-	2	Подготовка к устному опросу, к проведению тренинга	Устный опрос Тренинг
ВСЕГО ЧАСОВ:		48	48	-	12	-	-

Б1.О.06 Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) «Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации» является развитие профессионально-ориентированной иноязычной коммуникативной компетенции, достаточной для осуществления профессионально-деловой, научной и информационной деятельности, а также для дальнейшего самообразования.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования – программы магистратуры

Дисциплина (модуль) «Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения данной дисциплины (модуля) необходимы результаты обучения, полученные в предшествующих дисциплинах (модулях) и практиках: иностранный язык программы бакалавриата.

Перечень последующих дисциплин (модулей) и практик, для которых необходимы результаты обучения, полученные в данной дисциплине (модуле): «Инновационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога», «Теоретические основы и технологии оказания психологической помощи», «Кросс-культурный менеджмент», «Современные направления семейного консультирования», Учебная практика (педагогическая практика), Учебная практика (научно-исследовательская работа), Производственная практика (научно-исследовательская (квалификационная) практика), Производственная практика (преддипломная практика), Производственная практика (производственная практика в профильных организациях).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с установленными в образовательной программе высшего образования – программе магистратуры индикаторами достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИУК-4.1. Составляет в соответствии с нормами государственного языка РФ и иностранного языка документы (письма, эссе, рефераты и др.) для академического и профессионального взаимодействия	Знать: основы деловой коммуникации, современные коммуникативные технологии на иностранном языке; Уметь: использовать формы речевого письменного общения для выражения различных коммуникативных намерений, а также для формулирования своей точки зрения; применять современные коммуникативные технологии на иностранном языке для академического и профессионального взаимодействия; Владеть: способностью соотносить языковые средства с конкретными ситуациями, условиями и задачами межкультурного речевого общения; умением составлять в соответствии с нормами государственного языка РФ и иностранного языка документы (письма, эссе, рефераты и др.) для академического и профессионального взаимодействия.
	ИУК-4.2. Представляет	Знать: стиль делового общения,

	результаты академической и профессиональной деятельности на мероприятиях различного формата, включая международные	вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; Уметь: строить деловую коммуникацию в устной и письменной формах; Владеть: практическими навыками деловой коммуникации на иностранном языке на мероприятиях различного формата, включая международные
	ИУК-4.3. Принимает участие в академических и профессиональных дискуссиях, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)	Знать: принципы официально-деловой коммуникации на государственном и иностранном языках; Уметь: использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на иностранном языке в академических и профессиональных дискуссиях; Владеть: практическими навыками деловой коммуникации на иностранном языке при участии в академических и профессиональных дискуссиях
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИУК-5.1. Имеет представление о сущности и принципах анализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия	Знать: основы выстраивания межличностного взаимодействия в коммуникативном пространстве, основные нормы этики и национально-культурную специфику общения в странах изучаемого иностранного языка; Уметь: устанавливать контакты и поддерживать межличностные связи и отношения с представителями различных культур; Владеть: навыками устной и письменной речи на иностранном и русском языках, успешно решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия
	ИУК-5.2. Демонстрирует способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Знать: способы, средства, формы межличностного и межкультурного взаимодействия, роль корпоративных норм и стандартов в странах изучаемого английского языка, основные коммуникативные формулы и клише для осуществления групповой коммуникации на иностранном языке; Уметь: достигать коммуникационных целей межличностного общения и межкультурного взаимодействия, строить иноязычное общение в

		соответствии с социокультурными, этнокультурными и конфессиональными традициями носителей изучаемого языка; Владеть: навыками межкультурной коммуникации и межличностного взаимодействия на иностранном языке в бытовой и профессиональной сферах, приемами эффективного взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности в иноязычном пространстве, стратегиями эффективного иноязычного общения и поведения в соответствии с социокультурными, этнокультурными и конфессиональными традициями носителей изучаемого языка

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Структура дисциплины (модуля)

4.1.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очной форме обучения:

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр № 1 часов
Контактная работа (всего):		52	52
В том числе: Лекции (Л)		-	-
Практические занятия (Пр)		52	52
Лабораторная работа (Лаб)		-	-
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		56	56
Промежуточная аттестация	Форма промежуточной аттестации	З	З
	Количество часов	-	-
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	Часы	108	108
	Зачетные единицы	3	3

4.1.2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очно-заочной форме обучения:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр № 1 часов
Контактная работа (всего):	48	48

В том числе: Лекции (Л)		-	-
Практические занятия (Пр)		48	48
Лабораторная работа (Лаб)		-	-
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		60	60
Промежуточная аттестация	Форма промежуточной аттестации	З	З
	Количество часов	-	-
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	Часы	108	108
	Зачетные единицы	3	3

4.2. Содержание дисциплины (модуля):

Английский язык

4.2.1. Содержание дисциплины (модуля) по очной форме обучения:

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Раздел 1. Социализация.							
Тема 1. Социализация. Культура и традиции стран изучаемого языка, правила речевого этикета.	УК-5: ИУК-5.1., ИУК-5.2.	-	2	-	2	Подготовка к устному опросу, подготовка переводов	Устный опрос, перевод текстов
Тема 2. Профессиональная терминология в текстах по специальности и другие особенности перевода. Методы перевода.	УК-4: ИУК-4.1., УК-5: ИУК-5.1.	-	2	-	4	Подготовка к устному опросу, подготовка переводов	Устный опрос, выполнение индивидуальных заданий, подготовка переводов

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 3. Профессиональная терминология в текстах по специальности и другие особенности перевода. Профессиональная терминология.	УК-4: ИУК-4.2., УК-5: ИУК-5.2.	-	2	-	2	Выполнение типовых заданий по пройденному материалу	Устный опрос, выполнение типовых заданий по пройденному материалу
Тема 4. Говорение. Диалогическая и монологическая речь в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения. Понимание диалогической и монологической речи в сфере бытовой и профессиональной коммуникации.	УК-4: ИУК-4.3. УК-5: ИУК-5.2.	-	2	-	4	Подготовка к опросу, подготовка к докладу	Устный опрос, выполнение индивидуальных заданий, доклад
Тема 5. Говорение. Диалогическая и монологическая речь в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения. Сбор и организация информации.	УК-4: ИУК-4.2., УК-5: ИУК-5.1., ИУК-5.2.	-	2	-	2	Подготовка к опросу, подготовка докладов	Устный опрос (диалогическое / монологическое общение), доклады

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 6. Основы публичной речи. Реферат.	УК-4: ИУК-4.1., ИУК-4.2.	-	2	-	4	Подготовка к опросу, подготовка переводов, реферата	Устный опрос, проверка переводов, выполнение типовых заданий по пройденному материалу, реферат
Тема 7. Основы публичной речи. Доклад. Научные конференции.	УК-4: ИУК-4.1., ИУК-4.2., ИУК-4.3.	-	6	-	6	Подготовка к опросу, подготовка доклада	Устный опрос, выполнение типовых заданий по пройденному материалу (моделирование ситуаций - диалогическое / монологическое общение), доклад
Тема 8. Основы публичной речи. Презентации.	УК-4: ИУК-4.2., ИУК-4.3.	-	4	-	4	Подготовка к опросу, подготовка презентации	Устный опрос, выполнение индивидуальных заданий, презентация
Тема 9. Аннотация	УК-4: ИУК-4.1., ИУК-4.3.	-	4	-	4	Подготовка к опросу, подготовка аннотирования текста	Устный опрос, выполнение типовых заданий, аннотация
Раздел 2. Основы профессиональной коммуникации							
Тема 10. Письмо. Академическое письмо	УК-4: ИУК-4.1., ИУК-4.2.	-	4	-	4	Подготовка к опросу, подготовка эссе	Устный опрос, индивидуальные типовые задания, эссе
Тема 11. Деловая переписка. Официальное, неофициальное письмо.	УК-4: ИУК-4.1., УК-5: ИУК-5.1., ИУК-5.2.	-	2	-	2	Подготовка к опросу, подготовка письменной работы	Устный опрос, письменная работа (официальное, неофициальное письмо)

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 12. Резюме. Сопроводительное письмо.	УК-4: ИУК-4.1., ИУК-4.2.	-	2	-	2	Подготовка к опросу, подготовка сопроводительного письма, резюме	Устный опрос, письменная работа
Тема 13. Виды текстов.	УК-5: ИУК-5.1.	-	2	-	2	Подготовка к опросу	Устный опрос, выполнение индивидуальных заданий
Тема 14. Основные особенности научного стиля.	УК-4: ИУК-4.1., ИУК-4.2.	-	2	-	2	Подготовка к опросу, проверка переводов текста	Устный опрос, задания по переводу текста
Раздел 3. Организация научных исследований. Стратегии предварительного написания научной исследовательской работы.							
Тема 15. Организация научных исследований в профессиональной сфере в стране изучаемого языка	УК-4: ИУК-4.1., ИУК-4.2.	-	2	-	2	Подготовка к опросу, подготовка анализа текстов	Устный опрос, переводы текста, анализ текстов
Тема 16. Развивающие и поддерживающие сообщение детали в письменном научном докладе. Автореферат	УК-4: ИУК-4.1., ИУК-4.2.	-	4	-	4	Подготовка к опросу, подготовка автореферата	Устный опрос, автореферат
Тема 17. Стратегии предварительного написания научной исследовательской работы	УК-4: ИУК-4.1., ИУК-4.2.	-	4	-	2	Подготовка к опросу, подготовка анализа текстов	Устный опрос (диалогическое / монологическое общение), анализ текста
Тема 18. Поиск и подбор научной литературы. Моя научная деятельность.	УК-4: ИУК-4.1., ИУК-4.2., ИУК-4.3.	-	2	-	2	Подготовка к опросу, индивидуальные типовые задания	Устный опрос, групповое собеседование

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Обобщающее занятие	УК-4: ИУК-4.1., ИУК-4.2., ИУК-4.3. УК-5: ИУК-5.1., ИУК-5.2.	-	2	-	2	Подготовка к зачету	Зачет
ВСЕГО ЧАСОВ:		-	52	-	56	-	-

4.2.2. Содержание дисциплины (модуля) по очно-заочной форме обучения:

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Раздел 1. Социализация.							
Тема 1. Социализация. Культура и традиции стран изучаемого языка, правила речевого этикета.	УК-5: ИУК-5.1., ИУК-5.2.	-	1	-	4	Подготовка к устному опросу, подготовка переводов	Устный опрос, перевод текстов
Тема 2. Профессиональная терминология в текстах по специальности и другие особенности перевода. Методы перевода.	УК-4: ИУК-4.1., УК-5: ИУК-5.1.	-	1	-	4	Подготовка к устному опросу, подготовка переводов	Устный опрос, выполнение индивидуальных заданий, подготовка переводов

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 3. Профессиональная терминология в текстах по специальности и другие особенности перевода. Профессиональная терминология.	УК-4: ИУК-4.2., УК-5: ИУК-5.2.	-	2	-	4	Выполнение типовых заданий по пройденному материалу	Устный опрос, выполнение типовых заданий по пройденному материалу
Тема 4. Говорение. Диалогическая и монологическая речь в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения. Понимание диалогической и монологической речи в сфере бытовой и профессиональной коммуникации.	УК-4: ИУК-4.3. УК-5: ИУК-5.2.	-	2	-	4	Подготовка к опросу, подготовка к докладу	Устный опрос, выполнение индивидуальных заданий, доклад
Тема 5. Говорение. Диалогическая и монологическая речь в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения. Сбор и организация информации.	УК-4: ИУК-4.2., УК-5: ИУК-5.1., ИУК-5.2.	-	2	-	4	Подготовка к опросу, подготовка докладов	Устный опрос (диалогическое / монологическое общение), доклады

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 6. Основы публичной речи. Реферат.	УК-4: ИУК-4.1., ИУК-4.2.	-	2	-	6	Подготовка к опросу, подготовка переводов, реферата	Устный опрос, проверка переводов, выполнение типовых заданий по пройденному материалу, реферат
Тема 7. Основы публичной речи. Доклад. Научные конференции.	УК-4: ИУК-4.1., ИУК-4.2., ИУК-4.3.	-	2	-	6	Подготовка к опросу, подготовка доклада	Устный опрос, выполнение типовых заданий по пройденному материалу (моделирование ситуаций - диалогическое / монологическое общение), доклад
Тема 8. Основы публичной речи. Презентации.	УК-4: ИУК-4.2., ИУК-4.3.	-	2	-	6	Подготовка к опросу, подготовка презентации	Устный опрос, выполнение индивидуальных заданий, презентация
Тема 9. Аннотация	УК-4: ИУК-4.1., ИУК-4.3.	-	2	-	2	Подготовка к опросу, подготовка аннотирования текста	Устный опрос, выполнение типовых заданий, аннотация
Раздел 2. Основы профессиональной коммуникации							
Тема 10. Письмо. Академическое письмо	УК-4: ИУК-4.1., ИУК-4.2.	-	2	-	2	Подготовка к опросу, подготовка эссе	Устный опрос, индивидуальные типовые задания, эссе
Тема 11. Деловая переписка. Официальное, неофициальное письмо.	УК-4: ИУК-4.1., УК-5: ИУК-5.1., ИУК-5.2.	-	2	-	2	Подготовка к опросу, подготовка письменной работы	Устный опрос, письменная работа (официальное, неофициальное письмо)

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 12. Резюме. Сопроводительное письмо.	УК-4: ИУК-4.1., ИУК-4.2.	-	2	-	2	Подготовка к опросу, подготовка сопроводительного письма, резюме	Устный опрос, письменная работа
Тема 13. Виды текстов.	УК-5: ИУК-5.1.	-	2	-	2	Подготовка к опросу	Устный опрос, выполнение индивидуальных заданий
Тема 14. Основные особенности научного стиля.	УК-4: ИУК-4.1., ИУК-4.2.	-	2	-	2	Подготовка к опросу, проверка переводов текста	Устный опрос, задания по переводу текста
Раздел 3. Организация научных исследований. Стратегии предварительного написания научной исследовательской работы.							
Тема 15. Организация научных исследований в профессиональной сфере в стране изучаемого языка	УК-4: ИУК-4.1., ИУК-4.2.	-	2	-	2	Подготовка к опросу, подготовка анализа текстов	Устный опрос, переводы текста, анализ текстов
Тема 16. Развивающие и поддерживающие сообщение детали в письменном научном докладе. Автореферат	УК-4: ИУК-4.1., ИУК-4.2.	-	2	-	2	Подготовка к опросу, подготовка автореферата	Устный опрос, автореферат
Тема 17. Стратегии предварительного написания научной исследовательской работы	УК-4: ИУК-4.1., ИУК-4.2.	-	2	-	2	Подготовка к опросу, подготовка анализа текстов	Устный опрос (диалогическое / монологическое общение), анализ текста
Тема 18. Поиск и подбор научной литературы. Моя научная деятельность.	УК-4: ИУК-4.1., ИУК-4.2., ИУК-4.3.	-	2	-	2	Подготовка к опросу, подготовка индивидуальных типовых заданий	Устный опрос, групповое собеседование

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Обобщающее занятие	УК-4: ИУК-4.1., ИУК-4.2., ИУК-4.3. УК-5: ИУК-5.1., ИУК-5.2.	-	2	-	2	Подготовка к зачету	Зачет
ВСЕГО ЧАСОВ:		-	48	-	60	-	-

Немецкий язык

4.2.1. Содержание дисциплины (модуля) по очной форме обучения:

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 1. PSYCHOLOGIE ALSWISSENSCHAFT	УК-4: ИУК-4.1., ИУК-4.2., ИУК-4.3., УК-5: ИУК-5.1., ИУК-5.2.	-	8	-	10	Устный опрос, выполнение типовых заданий, эссе	Устный опрос, выполнение типовых заданий
Тема 2. SOZIALPSYCHOLOGIE	УК-4: ИУК-4.1., ИУК-4.2., ИУК-4.3.	-	8	-	10	Устный опрос, выполнение типовых заданий, ролевая игра, эссе	Устный опрос, выполнение типовых заданий, ролевая игра

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов в СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 3. DAS GEDACHTNIS. DAS DENKEN	УК-4: ИУК-4.1., ИУК-4.2., УК-5: ИУК-5.1., ИУК-5.2.	-	8	-	10	Устный опрос, выполнение типовых заданий , эссе	Устный опрос, выполнение типовых заданий
Тема 4. GEFUHLE UND EMOTIONEN	УК-4: ИУК-4.1., ИУК-4.2., УК-5: ИУК-5.1., ИУК-5.2.	-	8	-	10	Устный опрос, выполнение типовых заданий моделирование ситуаций, эссе	Устный опрос, выполнение типовых заданий моделирование ситуаций
Тема 5. TATIGKEITSPSYCHOLOGIE	УК-4: ИУК-4.1., ИУК-4.2., УК-5: ИУК-5.1., ИУК-5.2.	-	10	-	8	Устный опрос , выполнение типовых заданий, эссе	Устный опрос выполнение типовых заданий
Тема 6. INDIVIDUELL-TYPOLOGISCHE BESONDERHEITEN DER PERSONLICHKEIT	УК-4: ИУК-4.1., ИУК-4.2., УК-5: ИУК-5.1., ИУК-5.2.	-	8	-	6	Устный опрос, выполнение типовых заданий	Устный опрос, выполнение типовых заданий
Обобщающее занятие	УК-4: ИУК-4.1., ИУК-4.2., УК-5: ИУК-5.1., ИУК-5.2.	-	2	-	2	Подготовка к зачету	Зачет
ВСЕГО ЧАСОВ:		-	52	-	56	-	-

4.2.2. Содержание дисциплины (модуля) по очно-заочной форме обучения:

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 1. PSYCHOLOGIE ALSWISSENSCHAFT	УК-4: ИУК-4.1., ИУК-4.2., ИУК-4.3., УК-5: ИУК-5.1., ИУК-5.2.	-	6	-	8	Устный опрос, выполнение типовых заданий, эссе	Устный опрос, выполнение типовых заданий
Тема 2. SOZIALPSYCHOLOGIE	УК-4: ИУК-4.1., ИУК-4.2., ИУК-4.3.	-	8	-	10	Устный опрос, выполнение типовых заданий, ролевая игра, эссе	Устный опрос, выполнение типовых заданий, ролевая игра
Тема 3. DAS GEDACHTNIS. DAS DENKEN	УК-4: ИУК-4.1., ИУК-4.2., УК-5: ИУК-5.1., ИУК-5.2.	-	8	-	10	Устный опрос, выполнение типовых заданий , эссе	Устный опрос, выполнение типовых заданий
Тема 4. GEFUHLE UND EMOTIONEN	УК-4: ИУК-4.1., ИУК-4.2., УК-5: ИУК-5.1., ИУК-5.2.	-	8	-	10	Устный опрос, выполнение типовых заданий моделирование ситуаций, эссе	Устный опрос, выполнение типовых заданий моделирование ситуаций
Тема 5. TATIGKEITSPSYCHOLOGIE	УК-4: ИУК-4.1., ИУК-4.2., УК-5: ИУК-5.1., ИУК-5.2.	-	8	-	10	Устный опрос , выполнение типовых заданий, эссе	Устный опрос выполнение типовых заданий
Тема 6. INDIVIDUELL-TYPOLOGISCHE BESONDERHEITEN DER PERSONLICHKEIT	УК-4: ИУК-4.1., ИУК-4.2., УК-5: ИУК-5.1., ИУК-5.2.	-	8	-	10	Устный опрос, выполнение типовых заданий	Устный опрос, выполнение типовых заданий

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов в СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Обобщающее занятие	УК-4: ИУК-4.1., ИУК-4.2., УК-5: ИУК-5.1., ИУК-5.2.	-	2	-	2	Подготовка к зачету	Зачет
ВСЕГО ЧАСОВ:		-	48	-	60	-	-

Б1.О.07 Научные основы организации инновационной деятельности в образовательном учреждении

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) «Научные основы организации инновационной деятельности в образовательном учреждении» является ознакомление с теоретическими основами инновационной деятельности, общими тенденциями развития инновационных процессов в образовании, содержанием и структурой инновационной деятельности, формирование целостного видения инновационных процессов в образовании.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования – программы магистратуры

Дисциплина (модуль) «Научные основы организации инновационной деятельности в образовательном учреждении» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения данной дисциплины (модуля) необходимы результаты обучения, полученные в предшествующих дисциплинах (модулях) и практиках: «Инновационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога», «Психологические основы педагогической деятельности», «Учебная практика (педагогическая практика)», «Учебная практика (научно-исследовательская работа)».

Перечень последующих дисциплин (модулей) и практик, для которых необходимы результаты обучения, полученные в данной дисциплине (модуле): «Дистанционные методы и технологии психологического консультирования», «Производственная практика (научно-исследовательская

(квалификационная) практика)», «Производственная практика (преддипломная практика)».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с установленными в образовательной программе высшего образования – программе магистратуры индикаторами достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИУК-2.1. Понимает принципы проектного подхода к управлению	Знать: принципы проектного подхода в организации инновационной деятельности. Уметь: применять принципы проектного подхода в организации инновационной деятельности. Владеть: навыками подготовки проектных решений
	ИУК-2.1. Демонстрирует способность управления проектами	Знать: основные направления, проблемы, теории и методы организации инновационной деятельности. Уметь: формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам организации инновационной деятельности. Владеть: навыками реализации и управления проектами.
ОПК-10. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования	ИОПК-10.1. Знает новейшие разработки в области образования и психологической науки и практики, а также при организации инклюзивного образования	Знать: теорию и практику педагогики и психологии в сфере образования, концепции и методы психолого-педагогической деятельности, образовательные потребности различных групп населения, в том числе групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья при организации инклюзивного образования Уметь: разрабатывать учебные материалы и учебные программы, в том числе в сфере инклюзивного образования Владеть: методами и средствами педагогической деятельности, и навыками разработки учебных материалов и учебных программ

	ИОПК-10.2. Осуществляет педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения и при организации инклюзивного образования	Знать: теорию и практику в педагогической деятельности на основе новейших разработок в области образования Уметь: осуществлять педагогическую деятельность, на основе новейших разработок учебных материалов и учебных программ в сфере инклюзивного образования Владеть: новейшими разработками в области образования и психологической науки, при организации инклюзивного образования

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Структура дисциплины (модуля)

4.1.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очной форме обучения:

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр № 2 часов
Контактная работа (всего):		51	51
В том числе: Лекции (Л)		17	17
Практические занятия (Пр)		34	34
Лабораторная работа (Лаб)		-	-
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		57	57
Промежуточная аттестация	Форма промежуточной аттестации	З	З
	Количество часов	-	-
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	Часы	108	108
	Зачетные единицы	3	3

4.1.2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очно-заочной форме обучения:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр № 3 часов
Контактная работа (всего):	36	36
В том числе: Лекции (Л)	10	10
Практические занятия (Пр)	26	26
Лабораторная работа (Лаб)	-	-
Самостоятельная работа обучающихся (СР)	72	72

Промежуточная аттестация	Форма промежуточной аттестации	З	З
	Количество часов	-	-
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	Часы	108	108
	Зачетные единицы	3	3

4.2. Содержание дисциплины (модуля):

4.2.1. Содержание дисциплины (модуля) по очной форме обучения:

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Раздел 1. Теоретические основы инновационной деятельности педагога							
Тема 1. Основные тенденции развития инновационных процессов в образовании	УК-2 ИУК-2.1.	2	4	-	9	Работа с литературой, подготовка к устному опросу	Устный опрос, кейс
Тема 2. Общая характеристика инновационной системы в образования	УК-2 ИУК-2.1.	2	6	-	9	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнению кейсов, написание реферата	Устный опрос, реферат, кейсы, задания
Тема 3. Цели и принципы построения содержания инновационного образования	ОПК-10 ИОПК-10.1.	2	6	-	9	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнению кейсов, написание реферата	Устный опрос, реферат, кейсы, задания
Раздел 2. Управление инновационными процессами в образовании							

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 4. Проектирование нововведений на разных уровнях педагогического процесса	УК-2 ИУК-2.2.	4	6	-	9	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнению кейсов, написание реферата, эссе	Устный опрос, реферат, эссе, кейсы, задания
Тема 5. Диагностика и моделирование инновационной образовательной среды	ОПК-10 ИОПК-10.1. ИОПК-10.2.	4	6	-	9	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, игре, выполнению задания	Устный опрос, кейс, задания
Тема 6. Особенности педагогического общения в системе инновационного образования	УК-2 ИУК-2.1. ИУК-2.2.	3	4	-	9	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, игре	Устный опрос, игра, кейс
Обобщающее занятие	УК-2 ИУК-2.1., ИУК-2.2. ОПК-10 ИОПК-10.1. ИОПК-10.2.	-	2	-	3	Подготовка к зачету	Зачет
ВСЕГО ЧАСОВ:		17	34	-	57	-	-

4.2.2. Содержание дисциплины (модуля) по очно-заочной форме обучения:

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Раздел 1. Теоретические основы инновационной деятельности педагога							

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 1. Основные тенденции развития инновационных процессов в образовании	УК-2 ИУК-2.1.	1	4	-	12	Работа с литературой, подготовка к устному опросу	Устный опрос, кейс
Тема 2. Общая характеристика инновационной системы в образования	УК-2 ИУК-2.1.	1	4	-	12	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнению кейсов, написание реферата	Устный опрос, реферат, кейсы, задания
Тема 3. Цели и принципы построения содержания инновационного образования	ОПК-10 ИОПК-10.1.	2	4	-	12	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнению кейсов, написание реферата	Устный опрос, реферат, кейсы, задания
Раздел 2. Управление инновационными процессами в образовании							
Тема 4. Проектирование нововведений на разных уровнях педагогического процесса	УК-2 ИУК-2.2.	2	4	-	12	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнению кейсов, написание реферата, эссе	Устный опрос, реферат, кейсы, задания
Тема 5. Диагностика и моделирование инновационной образовательной среды	ОПК-10 ИОПК-10.1. ИОПК-10.2.	2	4	-	12	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, игре, выполнению задания	Устный опрос, кейс, задания

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 6. Особенности педагогического общения в системе инновационного образования	УК-2 ИУК-2.1. ИУК-2.2.	2	4	-	10	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, игре	Устный опрос, игра, кейс
Обобщающее занятие	УК-2 ИУК-2.1., ИУК-2.2. ОПК-10 ИОПК-10.1. ИОПК-10.2.	-	2	-	2	Подготовка к зачету	Зачет
ВСЕГО ЧАСОВ:		10	26	-	72	-	-

Б1.О.08 Кросс-культурный менеджмент

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) «Кросс-культурный менеджмент» является формирование у обучающихся целостного системного представления о взаимосвязи стилей управления, моделей менеджмента и культурных и национальных особенностей; освоение обучающимися комплекса теоретических знаний в области кросс-культурного менеджмента с учетом национальных стереотипов управления; овладение обучающимися практическими навыками в области планирования, стимулирования и осуществления взаимодействия с участниками образовательных отношений из иной культурной и национальной среды.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования – программы магистратуры

Дисциплина (модуль) «Кросс-культурный менеджмент» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения данной дисциплины (модуля) необходимы результаты обучения, полученные в предшествующих дисциплинах (модулях): «Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации».

Перечень последующих дисциплин (модулей) и практик, для которых необходимы результаты обучения, полученные в данной дисциплине (модуле): «Современные направления семейного консультирования»,

«Психолого-педагогическое сопровождение социализации личности», «Психодиагностика и экспертиза в деятельности психолога», «Учебная практика (педагогическая практика)», «Производственная практика (научно-исследовательская (квалификационная) практика)», «Производственная практика (преддипломная практика)», «Производственная практика (производственная практика в профильных организациях)».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с установленными в образовательной программе высшего образования – программе магистратуры индикаторами достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИУК-5.1. Имеет представление о сущности и принципах анализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия	Знать: сущность и принципы анализа разнообразия культур Уметь: применять знания об анализе разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия Владеть: навыками анализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия
	ИУК-5.2. Демонстрирует способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Знать: особенности и разнообразие культур Уметь: анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия Владеть: навыками межкультурного взаимодействия
ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента	ИОПК-6.1. Разрабатывает комплексные программы предоставления психологических услуг	Знать: методику разработки комплексных программ предоставления психологических услуг с учетом разнообразия культур Уметь: разрабатывать комплексные программы предоставления психологических услуг с учетом разнообразия культур Владеть: навыками разработки комплексных программ предоставления психологических услуг с учетом разнообразия культур

ОПК-7. Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	ИОПК-7.1. Использует базовые теоретические знания, а также практические навыки и умения для повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	Знать: теорию повышения психологической культуры общества с учетом разнообразия культур Уметь: с учетом разнообразия культур вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей Владеть: навыками проведения с учетом разнообразия культур просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей
	ИОПК-7.2. Разрабатывает и реализует психолого-профилактические мероприятия среди различных категорий населения	Знать: методику разработки психолого-профилактических мероприятий с учетом разнообразия культур среди различных категорий населения Уметь: разрабатывать психолого-профилактические мероприятия с учетом разнообразия культур среди различных категорий населения Владеть: навыками реализации психолого-профилактических мероприятий с учетом разнообразия культур среди различных категорий населения
ПК-8. Способен составлять психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования с целью ориентации субъектов образовательного процесса в проблемах личностного и социального развития обучающихся, определения степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей и обучающихся	ИПК-8.1. Знает способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования	Знать: способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования с учетом влияния национальной культуры Уметь: интерпретировать результаты психодиагностического обследования с учетом влияния национальной культуры Владеть: навыками представления результатов психодиагностического обследования с учетом влияния национальной культуры

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Структура дисциплины (модуля)

4.1.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очной форме обучения:

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр № 2 часов
Контактная работа (всего):		51	51
В том числе: Лекции (Л)		17	17
Практические занятия (Пр)		34	34
Лабораторная работа (Лаб)		-	-
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		57	57
Промежуточная аттестация	Форма промежуточной аттестации	З	З
	Количество часов	-	-
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	Часы	108	108
	Зачетные единицы	3	3

4.1.2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очно-заочной форме обучения:

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр № 4 часов
Контактная работа (всего):		34	34
В том числе: Лекции (Л)		17	17
Практические занятия (Пр)		17	17
Лабораторная работа (Лаб)		-	-
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		74	74
Промежуточная аттестация	Форма промежуточной аттестации	З	З
	Количество часов	-	-
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	Часы	108	108
	Зачетные единицы	3	3

4.2. Содержание дисциплины (модуля):

4.2.1. Содержание дисциплины (модуля) по очной форме обучения:

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 1. Роль межкультурных коммуникаций в обществе	УК-5 ИУК-5.1 ИУК-5.2 ОПК-6 ИОПК-6.1	2	4	-	6	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнению заданий	Устный опрос, задания
Тема 2. Использование основ кросс-культурной психологии для эффективных межкультурных коммуникаций	УК-5 ИУК-5.1 ОПК-6 ИОПК-6.1 ОПК-7 ИОПК-7.1 ИОПК-7.2	4	6	-	6	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, написанию эссе, выполнению заданий	Устный опрос, эссе, задания
Тема 3. Использование основ кросс-культурного менеджмента в межкультурных коммуникациях	УК-5 ИУК-5.1 ИУК-5.2 ОПК-6 ИОПК-6.1	2	6	-	6	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнению заданий	Устный опрос, задания
Тема 4. Риторика межкультурного общения	УК-5 ИУК-5.1 ИУК-5.2	2	2	-	8	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, написанию эссе, выполнению заданий	Устный опрос, эссе, задания
Тема 5. Этика межкультурного общения	УК-5 ИУК-5.1 ИУК-5.2	2	2	-	8	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнению заданий	Устный опрос, задания

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 6. Особенности различных видов обучения в кросс-культурном контексте	УК-5 ИУК-5.1 ИУК-5.2 ОПК-6 ИОПК-6.1 ПК-8 ИПК-8.1	2	6	-	8	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнению кейсов	Устный опрос, кейс
Тема 7. Управление кросс-культурными конфликтами	УК-5 ИУК-5.1 ИУК-5.2 ОПК-6 ИОПК-6.1 ОПК-7 ИОПК-7.1 ИОПК-7.2	3	6	-	8	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнению кейсов	Устный опрос, кейс
Обобщающее занятие	УК-5 ИУК-5.1 ИУК-5.2 ОПК-6 ИОПК-6.1 ОПК-7 ИОПК-7.1 ИОПК-7.2 ПК-8 ИПК-8.1	-	2	-	7	Подготовка к зачету	Зачет
ВСЕГО ЧАСОВ:		17	34	-	57	-	-

4.2.2. Содержание дисциплины (модуля) по очно-заочной форме обучения:

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 1. Роль межкультурных коммуникаций в обществе	УК-5 ИУК-5.1 ИУК-5.2 ОПК-6 ИОПК-6.1	2	2	-	10	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнению заданий	Устный опрос, задания
Тема 2. Использование основ кросс-культурной психологии для эффективных межкультурных коммуникаций	УК-5 ИУК-5.1 ОПК-6 ИОПК-6.1 ОПК-7 ИОПК-7.1 ИОПК-7.2	4	2	-	10	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, написанию эссе, выполнению заданий	Устный опрос, эссе, задания
Тема 3. Использование основ кросс-культурного менеджмента в межкультурных коммуникациях	УК-5 ИУК-5.1 ИУК-5.2 ОПК-6 ИОПК-6.1	2	2	-	10	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнению заданий	Устный опрос, задания
Тема 4. Риторика межкультурного общения	УК-5 ИУК-5.1 ИУК-5.2	2	2	-	10	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, написанию эссе, выполнению заданий	Устный опрос, эссе, задания
Тема 5. Этика межкультурного общения	УК-5 ИУК-5.1 ИУК-5.2	2	2	-	10	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнению заданий	Устный опрос, задания

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 6. Особенности различных видов обучения в кросс-культурном контексте	УК-5 ИУК-5.1 ИУК-5.2 ОПК-6 ИОПК-6.1 ПК-8 ИПК-8.1	2	2	-	10	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнению кейсов	Устный опрос, кейс
Тема 7. Управление кросс-культурными конфликтами	УК-5 ИУК-5.1 ИУК-5.2 ОПК-6 ИОПК-6.1 ОПК-7 ИОПК-7.1 ИОПК-7.2	3	3	-	10	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнению кейсов	Устный опрос, кейс
Обобщающее занятие	УК-5 ИУК-5.1 ИУК-5.2 ОПК-6 ИОПК-6.1 ОПК-7 ИОПК-7.1 ИОПК-7.2 ПК-8 ИПК-8.1	-	2	-	4	Подготовка к зачету	Зачет
ВСЕГО ЧАСОВ:		17	17	-	74	-	-

Б1.О.09 Проектирование траектории профессионального роста и личностного развития

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) «Проектирование траектории профессионального роста и личностного развития» является обеспечение формирования готовности и способности будущих магистров к осуществлению профессиональной деятельности в части: проектирования индивидуальных образовательных маршрутов; проектирования дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования – программы магистратуры

Дисциплина (модуль) «Проектирование траектории профессионального роста и личностного развития» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения данной дисциплины (модуля) необходимы результаты обучения, полученные в предшествующих дисциплинах (модулях) и практиках: «Методология научных исследований»; «Управление командой и стратегии лидерства»; «Кросс-культурный менеджмент»; «Теоретические основы и технологии оказания психологической помощи»; Учебная практика (научно-исследовательская работа).

Перечень последующих дисциплин (модулей) и практик, для которых необходимы результаты обучения, полученные в данной дисциплине (модуле): «Качественные и количественные методы исследования в психологии и педагогике»; «Супервизия в психологическом консультировании»; «Дистанционные методы и технологии психологического консультирования»; Производственная практика (научно-исследовательская (квалификационная) практика).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с установленными в образовательной программе высшего образования – программе магистратуры индикаторами достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИУК-6.1. Определяет стимулы, мотивы и приоритеты собственной профессиональной деятельности и цели карьерного роста	Знать: основные термины и определения, слагаемые профессионализма и специфику профессиональной деятельности; Уметь: самостоятельно определять приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; Владеть: методиками определения уровней профессионализма, диагностики свойств личности как фундамента профессионализма.
	ИУК-6.2. Проводит рефлексию своей деятельности и разрабатывает способы ее совершенствования	Знать: факторы профессионального и личностного развития, этапы профессионального развития, основы управления карьерой; Уметь: самостоятельно реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; Владеть: навыками и умениями

		организации и осуществления профессиональной деятельности.
ОПК-4. Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним	ИОПК-4.1. Знает психометрические характеристики психодиагностического инструментария для составления протоколов, заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы	Знать: психометрические характеристики психодиагностического инструментария; Уметь: составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы; Владеть: навыками психологической оценки, диагностики и экспертизы.
	ИОПК-4.2. Проводит оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составляет протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представляет обратную связь по ним	Знать: особенности проведения оценки психометрических характеристик; Уметь: проводит оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов; Владеть: навыками составления протоколов, заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы.
ОПК-8. Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога	ИОПК-8.1. Знает модели и методы супервизии в профессиональной деятельности психолога	Знать: методы определения уровней развития супервизии в профессиональной деятельности психолога; Уметь: анализировать результаты психодиагностических исследований и супервизии; Владеть: способами и приемами организации супервизии в профессиональной деятельности психолога.
	ИОПК-8.2. Использует модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога	Знать: модели и методы супервизии в профессиональной деятельности психолога; Уметь: анализировать модели и методы супервизии; Владеть: навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами в рамках профессиональной карьеры.
ПК-10. Способен осуществлять консультативную деятельность с субъектами образовательного процесса по личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам	ИПК-10.1. Знает современные теории и методы консультирования, этические нормы организации и проведения консультативной работы	Знать: этические нормы организации и проведения консультативной работы; Уметь: использовать этические нормы организации и проведения консультативной работы; Владеть: современными методами консультирования, этическими нормами.
	ИПК-10.2. Владеет приемами работы с администрацией образовательной организации,	Знать: основные методы работы с администрацией образовательной организации, педагогами,

	педагогами, преподавателями, родителями (законными представителями) с целью организации эффективных взаимодействий	преподавателями, родителями; Уметь: применять в своей профессиональной деятельности приемы работы с администрацией образовательной организации; Владеть: приемами работы с администрацией образовательной организации, педагогами, преподавателями, родителями с целью организации эффективных взаимодействий.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Структура дисциплины (модуля)

4.1.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очной форме обучения:

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр № 3 часов
Контактная работа (всего):		92	92
В том числе: Лекции (Л)		30	30
Практические занятия (Пр)		62	62
Лабораторная работа (Лаб)		-	-
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		43	43
Промежуточная аттестация	Форма промежуточной аттестации	Э	Э
	Количество часов	45	45
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	Часы	180	180
	Зачетные единицы	5	5

4.1.2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очно-заочной форме обучения:

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр № 3 часов
Контактная работа (всего):		78	78
В том числе: Лекции (Л)		26	26
Практические занятия (Пр)		52	52
Лабораторная работа (Лаб)		-	-
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		39	39
Промежуточная аттестация	Форма промежуточной аттестации	Э	Э
	Количество часов	63	63

Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	Часы	180	180
	Зачетные единицы	5	5

4.2. Содержание дисциплины (модуля):

4.2.1. Содержание дисциплины (модуля) по очной форме обучения:

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Раздел 1. Сущность разнообразие проектирования профессионального развития							
Тема 1. Этапы профессионального развития	ОПК-4 ИОПК-4.1.	2	4	-	3	Подготовка к устному опросу	устный опрос
Тема 2. Карьера как социальное явление и как предмет проектирования	УК-6 ИУК-6.1. ИУК-6.2.	2	4	-	3	Подготовка к устному опросу, практическим заданиям	устный опрос, практические задания
Тема 3. Этапы проектирования карьеры	ОПК-4 ИОПК-4.1. ИОПК-4.2.	2	4	-	3	Подготовка к устному опросу, практическим заданиям	устный опрос, практические задания
Тема 4. Проектирование индивидуальной траектории профессионального роста и личностного развития	ОПК-8 ИОПК-8.1. ИОПК-8.2.	2	4	-	3	Подготовка к устному опросу, практическим заданиям	устный опрос, практические задания
Тема 5. Проектирование маршрутов профессионального самообразования и личностного роста	УК-6 ИУК-6.1. ИУК-6.2.	2	4	-	3	Подготовка к устному опросу, тренингу	устный опрос, тренинг
Тема 6. Психолого-педагогическое проектирование как образовательная технология	ОПК-8 ИОПК-8.1. ИОПК-8.2.	2	4	-	3	Подготовка к устному опросу, практическим заданиям	устный опрос, практические задания

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 7. Принципы и технология психолого-педагогического проектирования	ОПК-4 ИОПК-4.1. ИОПК-4.2.	2	4	-	3	Подготовка к устному опросу, практическим заданиям	устный опрос, практические задания
Раздел 2. Командная работа как фактор проверки персональной эффективности							
Тема 8. Проектные команды, стратегии единения	ПК-10 ИПК-10.1. ИПК-10.2.	2	4	-	3	Подготовка к устному опросу, практическим заданиям	устный опрос, практические задания
Тема 9. Персональная эффективность как фактор успешности командной работы	ОПК-4 ИОПК-4.1. ИОПК-4.2.	2	4	-	3	Подготовка к устному опросу, написание реферата, практическим заданиям	устный опрос, реферат, практические задания
Раздел 3. Траектории движения человека в рамках профессии или организации							
Тема 10. Сущность понятия карьера как траектория личностного развития	ОПК-8 ИОПК-8.1. ИОПК-8.2.	2	4	-	3	Подготовка к устному опросу, тренингу	устный опрос, тренинг
Тема 11. Процесс профессионального саморазвития	ПК-10 ИПК-10.1. ИПК-10.2.	2	4	-	3	Подготовка к устному опросу, практическим заданиям	устный опрос, практические задания
Тема 12. Модель персональной эффективности	ОПК-8 ИОПК-8.1. ИОПК-8.2.	2	4	-	3	Подготовка к устному опросу, написание реферата, тренингу	устный опрос, реферат, тренинг
Тема 13. Управление и лидерство в командной работе	УК-6 ИУК-6.1. ИУК-6.2.	2	6	-	3	Подготовка к устному опросу, практическим заданиям	устный опрос, практические задания
Тема 14. Сущность индивидуальных образовательных траекторий	ОПК-4 ИОПК-4.1. ИОПК-4.2.	2	4	-	2	Подготовка к устному опросу, тренингу	устный опрос, тренинг

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 15. Разработка и реализация индивидуальных траекторий профессионального самообразования и личностного роста	УК-6 ИУК-6.1. ИУК-6.2.	2	4	-	2	Подготовка к устному опросу, написание реферата, практическим заданиям	устный опрос, реферат, практические задания
ВСЕГО ЧАСОВ:		30	62	-	43	-	-

4.2.2. Содержание дисциплины (модуля) по очно-заочной форме обучения:

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Раздел 1. Сущность разнообразие проектирования профессионального развития							
Тема 1. Этапы профессионального развития	ОПК-4 ИОПК-4.1.	2	4	-	3	Подготовка к устному опросу	устный опрос
Тема 2. Карьера как социальное явление и как предмет проектирования	УК-6 ИУК-6.1. ИУК-6.2.	2	4	-	3	Подготовка к устному опросу, практическим заданиям	устный опрос, практические задания
Тема 3. Этапы проектирования карьеры	ОПК-4 ИОПК-4.1. ИОПК-4.2.	2	4	-	3	Подготовка к устному опросу, практическим заданиям	устный опрос, практические задания
Тема 4. Проектирование индивидуальной траектории профессионального роста и личностного развития	ОПК-8 ИОПК-8.1. ИОПК-8.2.	2	4	-	3	Подготовка к устному опросу, практическим заданиям	устный опрос, практические задания

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 5. Проектирование маршрутов профессионального самообразования и личностного роста	УК-6 ИУК-6.1. ИУК-6.2.	2	4	-	3	Подготовка к устному опросу, тренингу	устный опрос, тренинг
Тема 6. Психолого-педагогическое проектирование как образовательная технология	ОПК-8 ИОПК-8.1. ИОПК-8.2.	2	4	-	3	Подготовка к устному опросу, практическим заданиям	устный опрос, практические задания
Тема 7. Принципы и технология психолого-педагогического проектирования	ОПК-4 ИОПК-4.1. ИОПК-4.2.	2	4	-	3	Подготовка к устному опросу, практическим заданиям	устный опрос, практические задания
Раздел 2. Командная работа как фактор проверки персональной эффективности							
Тема 8. Проектные команды, стратегии единения	ПК-10 ИПК-10.1. ИПК-10.2.	1	3	-	3	Подготовка к устному опросу, практическим заданиям	устный опрос, практические задания
Тема 9. Персональная эффективность как фактор успешности командной работы	ОПК-4 ИОПК-4.1. ИОПК-4.2.	1	3	-	3	Подготовка к устному опросу, написание реферата, практическим заданиям	устный опрос, реферат, практические задания
Раздел 3. Траектории движения человека в рамках профессии или организации							
Тема 10. Сущность понятия карьера как траектория личностного развития	ОПК-8 ИОПК-8.1. ИОПК-8.2.	1	3	-	2	Подготовка к устному опросу, тренингу	устный опрос, тренинг
Тема 11. Процесс профессионального саморазвития	ПК-10 ИПК-10.1. ИПК-10.2.	1	3	-	2	Подготовка к устному опросу, практическим заданиям	устный опрос, практические задания

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 12. Модель персональной эффективности	ОПК-8 ИОПК-8.1. ИОПК-8.2.	2	3	-	2	Подготовка к устному опросу, написание реферата, тренингу	устный опрос, реферат, тренинг
Тема 13. Управление и лидерство в командной работе	УК-6 ИУК-6.1. ИУК-6.2.	2	3	-	2	Подготовка к устному опросу, практическим заданиям	устный опрос, практические задания
Тема 14. Сущность индивидуальных образовательных траекторий	ОПК-4 ИОПК-4.1. ИОПК-4.2.	2	3	-	2	Подготовка к устному опросу, тренингу	устный опрос, тренинг
Тема 15. Разработка и реализация индивидуальных траекторий профессионального самообразования и личностного роста	УК-6 ИУК-6.1. ИУК-6.2.	2	3	-	2	Подготовка к устному опросу, написание реферата, практическим заданиям	устный опрос, реферат, практические задания
ВСЕГО ЧАСОВ:		26	52	-	39	-	-

Б1.О.10 Качественные и количественные методы исследования в психологии и педагогике

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) «Качественные и количественные методы исследования в психологии и педагогике» является овладение способностью подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования – программы магистратуры

Дисциплина (модуль) «Качественные и количественные методы исследования в психологии и педагогике» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения данной дисциплины (модуля) необходимы результаты обучения, полученные в предшествующих дисциплинах (модулях): «Психодиагностика и экспертиза в деятельности психолога».

Перечень последующих дисциплин (модулей) и практик, для которых необходимы результаты обучения, полученные в данной дисциплине (модуле): «Методы психосоциальной коррекции и реабилитации личности», «Производственная практика (научно-исследовательская (квалификационная) практика)», «Производственная практика (производственная практика в профильных организациях)», «Производственная практика (преддипломная практика)».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с установленными в образовательной программе высшего образования – программе магистратуры индикаторами достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОПК-3. Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	ИОПК-3.1. Знает научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки	Знать: научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки. Уметь: применять на практике подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки. Владеть: навыками количественной и качественной диагностики и оценки.
	ИОПК-3.2. Применяет научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	Знать: стандартизированные, надежные и валидные психодиагностические методики. Уметь: применять научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач. Владеть: навыками количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач.
ПК-7. Способен проводить психологическую диагностику с использованием современных технологий	ИПК-7.1. Владеет теорией, методологией психодиагностики, классификацией психодиагностических методов, их возможностями и ограничениями, предъявляемыми к ним требованиями;	Знать: теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требованиями.

	методами и технологиями, позволяющими решать диагностические и развивающие задачи	Уметь: применять методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи. Владеть: навыками проведения психологической диагностики.
	ИПК-7.2. Подбирает или разрабатывает диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; планирует и проводит диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов	Знать: этапы проведения диагностического исследования, методы обработки результатов. Уметь: применять базовые знания для проведения стандартного прикладного исследования. Владеть: навыками планирования и проведения диагностических обследований с использованием стандартизированного инструментария.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Структура дисциплины (модуля)

4.1.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очной форме обучения:

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр № 3 часов
Контактная работа (всего):		92	92
В том числе: Лекции (Л)		-	-
Практические занятия (Пр)		30	30
Лабораторная работа (Лаб)		62	62
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		43	43
Промежуточная аттестация	Форма промежуточной аттестации	Э	Э
	Количество часов	45	45
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	Часы	180	180
	Зачетные единицы	5	5

4.1.2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очно-заочной форме обучения:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр № 4 часов
Контактная работа (всего):	68	68
В том числе: Лекции (Л)	-	-
Практические занятия (Пр)	17	17
Лабораторная работа (Лаб)	51	51

Самостоятельная работа обучающихся (СР)		76	76
Промежуточная аттестация	Форма промежуточной аттестации	Э	Э
	Количество часов	36	36
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	Часы	180	180
	Зачетные единицы	5	5

4.2. Содержание дисциплины (модуля):

4.2.1. Содержание дисциплины (модуля) по очной форме обучения:

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 1. Основные понятия методологии психолого-педагогических исследований	ОПК-3 ИОПК-3.1.	-	4	4	6	Подготовка к опросу и лабораторной работе	Лабораторная работа, устный опрос
Тема 2. Количественная и качественная традиции исследования в психологии	ОПК-3 ИОПК-3.1., ИОПК-3.2.	-	4	8	6	Подготовка к опросу, практическим заданиям и лабораторной работе	Лабораторная работа, устный опрос, задание
Тема 3. Виды и структура исследований в психологии	ОПК-3 ИОПК-3.1., ИОПК-3.2. ПК-7 ИПК-7.1., ИПК-7.2.	-	4	10	6	Подготовка к опросу, практическим заданиям и лабораторной работе	Лабораторная работа, устный опрос, задание
Тема 4. Понятийный аппарат исследования	ОПК-3 ИОПК-3.1. ПК-7 ИПК-7.1.	-	4	10	6	Подготовка к опросу, написание реферата и лабораторной работе	Лабораторная работа, устный опрос, реферат
Тема 5. Качественные методы исследования	ОПК-3 ИОПК-3.1., ИОПК-3.2. ПК-7 ИПК-7.1., ИПК-7.2.	-	4	10	6	Подготовка к опросу, практическим заданиям и лабораторной работе	Лабораторная работа, устный опрос, задание

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 6. Количественные методы исследования	ОПК-3 ИОПК-3.1., ИОПК-3.2. ПК-7 ИПК-7.1., ИПК-7.2.	-	4	10	6	Подготовка к опросу, практическим заданиям и лабораторной работе	Лабораторная работа, устный опрос, задание
Тема 7. Характеристика качественных и количественных методов обработки данных, анализа и интерпретация результатов исследования	ОПК-3 ИОПК-3.1., ИОПК-3.2. ПК-7 ИПК-7.1., ИПК-7.2.	-	6	10	7	Подготовка к опросу, практическим заданиям и лабораторной работе	Лабораторная работа, устный опрос, задание
ВСЕГО ЧАСОВ:		-	30	62	43	-	-

4.2.2. Содержание дисциплины (модуля) по очно-заочной форме обучения:

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 1. Основные понятия методологии психолого-педагогических исследований	ОПК-3 ИОПК-3.1.	-	2	6	10	Подготовка к опросу и лабораторной работе	Лабораторная работа, устный опрос
Тема 2. Количественная и качественная традиции исследования в психологии	ОПК-3 ИОПК-3.1., ИОПК-3.2.	-	2	6	10	Подготовка к опросу, практическим заданиям и лабораторной работе	Лабораторная работа, устный опрос, задание

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 3. Виды и структура исследований в психологии	ОПК-3 ИОПК-3.1., ИОПК-3.2. ПК-7 ИПК-7.1., ИПК-7.2.	-	2	6	10	Подготовка к опросу, практическим заданиям и лабораторной работе	Лабораторная работа, устный опрос, задание
Тема 4. Понятийный аппарат исследования	ОПК-3 ИОПК-3.1. ПК-7 ИПК-7.1.	-	2	8	10	Подготовка к опросу, написание реферата и лабораторной работе	Лабораторная работа, устный опрос, реферат
Тема 5. Качественные методы исследования	ОПК-3 ИОПК-3.1., ИОПК-3.2. ПК-7 ИПК-7.1., ИПК-7.2.	-	2	8	10	Подготовка к опросу, практическим заданиям и лабораторной работе	Лабораторная работа, устный опрос, задание
Тема 6. Количественные методы исследования	ОПК-3 ИОПК-3.1., ИОПК-3.2. ПК-7 ИПК-7.1., ИПК-7.2.	-	4	8	10	Подготовка к опросу, практическим заданиям и лабораторной работе	Лабораторная работа, устный опрос, задание
Тема 7. Характеристика качественных и количественных методов обработки данных, анализа и интерпретация результатов исследования	ОПК-3 ИОПК-3.1., ИОПК-3.2. ПК-7 ИПК-7.1., ИПК-7.2.	-	3	9	16	Подготовка к опросу, практическим заданиям и лабораторной работе	Лабораторная работа, устный опрос, задание
ВСЕГО ЧАСОВ:		-	17	51	76	-	-

Б1.О.11 Психолого-педагогическое сопровождение социализации личности

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) «Психолого-педагогическое сопровождение социализации личности» является формирование у

магистрантов системы знаний о сущности социализации личности обучающегося в современных социокультурных условиях; об особенностях и возможностях процесса психолого-педагогического сопровождения социализации личности обучающегося на основе использования современных воспитательных концепций, технологий, моделей социализации.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования – программы магистратуры

Дисциплина (модуль) «Психолого-педагогическое сопровождение социализации личности» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения данной дисциплины (модуля) необходимы результаты обучения, полученные в предшествующих дисциплинах (модулях) и практиках: «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии и педагогики», «Психологические основы педагогической деятельности», «Психологическое консультирование и профилактика кризисных состояний и ПТСР», «Учебная практика (педагогическая практика)».

Перечень последующих дисциплин (модулей) и практик, для которых необходимы результаты обучения, полученные в данной дисциплине (модуле): «Современные направления семейного консультирования», «Методы психосоциальной коррекции и реабилитации личности», «Психология здоровья субъектов образовательного процесса», «Производственная практика (производственная практика в профильных организациях)», «Производственная практика (преддипломная практика)».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с установленными в образовательной программе высшего образования – программе магистратуры индикаторами достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИУК-6.1. Определяет стимулы, мотивы и приоритеты собственной профессиональной деятельности и цели карьерного роста	Знать: концепцию собственной профессиональной деятельности; теоретические подходы к психологическому развитию личности и построению карьеры Уметь: определять стимулы, мотивы и реализовывать приоритеты своей профессиональной деятельности; обеспечивать психологическое сопровождение развития личности в образовательном процессе Владеть: способами совершенствования собственной деятельности на основе самооценки; навыками построения индивидуальной программы развития личности

	ИУК-6.2. Проводит рефлексию своей деятельности и разрабатывает способы ее совершенствования	Знать: теоретические основы совершенствования личности и деятельности; самопознания и саморазвития и психологического сопровождения Уметь: проводить самоанализ, осмысление, оценку своей деятельности; сопровождать, создавать условия успешной социализации личности Владеть: навыками самоанализа, самопознания; рефлексии своей деятельности и социализации обучающихся; способами совершенствования деятельности и психологической службы школы по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся
ОПК-6 Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента	ИОПК-6.1. Разрабатывает комплексные программы предоставления психологических услуг	Знать: теоретические основы разработки комплексных программ предоставления психологических услуг; подходы к психолого-педагогическому сопровождению процесса социализации и развития личности Уметь: разрабатывать комплексные программы предоставления психологических услуг в соответствии с потребностями и целями клиента Владеть: основными методами реализации программ процесса социализации личности обучающегося за счет предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию
	ИОПК-6.2. Реализует комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента	Знать: сущность социализации личности обучающегося и основы разработки комплексных программ по предоставлению психологических услуг в социализации личности Уметь: реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента Владеть: методами диагностики и составления психологического портрета личности с целью реализации комплексных программ предоставления психологических услуг
ПК-2 Способен разрабатывать программы развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся и воспитанников, коррекционных программ	ИПК-2.1. Знает методы организационно-методического сопровождения программ развития, воспитания и социализации, коррекционных программ	Знать: психолого-педагогические подходы к сопровождению программ развития, воспитания и социализации, коррекции личности обучающегося; специфику содержания, видов и форм психолого-педагогического сопровождения обучающихся с различным уровнем психического развития Уметь: разрабатывать программы развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся Владеть: методами организационно-методического сопровождения программ развития, воспитания и социализации, коррекционных программ; построения индивидуальной программы развития личности

	ИПК-2.2. Разрабатывает психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей развития универсальных учебных действий, программы воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционные программы	Знать: теоретические основы проектирования образовательной среды по успешной социализации личности в образовательном учреждении Уметь: разрабатывать программы воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционные программы; взаимодействовать со специалистами смежных профессий (педагоги, врачи, социальные работники, представители правоохранительных органов). Владеть: способами разработки психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды; методами разработки программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ на основе комплексного их психолого-педагогического сопровождения
ПК-5 Способен выявлять условия, неблагоприятно влияющие на развитие личности обучающихся и планировать и реализовывать совместно с педагогом превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения	ИПК-5.1. Знает закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций	Знать: теории психического развития личности; закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах; цели и задачи психологического сопровождения личности Уметь: реализовывать методы психолого-педагогические сопровождения социальной адаптации к условиям образовательных организаций; способы профилактики возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения Владеть: навыками предупреждения условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности обучающихся; планирования и реализации совместно с педагогом превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения у обучающихся
	ИПК-5.2. Планирует и организует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся	Знать: основные теоретические подходы и концепции к психологическому развитию личности; понимать роль психолого-педагогической деятельности в социализации личности и предупреждении возможного неблагополучия в ее развитии Уметь: выявлять условия, неблагоприятно влияющие на развитие личности обучающихся; планировать и организовывать работу по успешной социализации личности обучающегося в безопасном образовательном пространстве школы; сотрудничать со специалистами смежных профессий (педагоги, врачи, социальные работники, представители правоохранительных органов). Владеть: способами предупреждения возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся; способами реализации превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения; навыками мониторинга личностного развития обучающихся

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Структура дисциплины (модуля)

4.1.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очной форме обучения:

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр № 3 часов
Контактная работа (всего):		135	135
В том числе: Лекции (Л)		45	45
Практические занятия (Пр)		90	90
Лабораторная работа (Лаб)		-	-
Самостоятельная работа обучающихся (СР), в том числе выполнение курсовой работы		63	63
Промежуточная аттестация	Форма промежуточной аттестации	Э, КР	Э, КР
	Количество часов	54	54
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	Часы	252	252
	Зачетные единицы	7	7

4.1.2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очно-заочной форме обучения:

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр № 4 часов
Контактная работа (всего):		102	102
В том числе: Лекции (Л)		34	34
Практические занятия (Пр)		68	68
Лабораторная работа (Лаб)		-	-
Самостоятельная работа обучающихся (СР), в том числе выполнение курсовой работы		96	96
Промежуточная аттестация	Форма промежуточной аттестации	Э, КР	Э, КР
	Количество часов	54	54
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	Часы	252	252
	Зачетные единицы	7	7

4.2. Содержание дисциплины (модуля):

4.2.1. Содержание дисциплины (модуля) по очной форме

обучения:

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 1. Социализация как социально-педагогическое явление.	ПК-2 ИПК-2.1. ИПК-2.2.	4	10	-	6	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, игре	Устный опрос Игра
Тема 2. Предмет, цели, задачи и субъекты психологического сопровождения	ПК-5 ИПК-5.1. ИПК-5.2.	4	10	-	6	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, игре, презентации	Устный опрос Презентация Игра
Тема 3. Социализация и воспитание личности обучающегося. Концепции и программы социализации и воспитания. Микросреда и социализация обучающегося	ПК-5 ИПК-5.1. ИПК-5.2.	4	10	-	6	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнению заданий, написание реферата	Устный опрос Реферат Задание
Тема 4. Проблема социализации личности в философских и социально-психологических теориях в отечественной науке и на Западе	ОПК-6 ИОПК-6.1. ИОПК-6.2.	4	10	-	6	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, игре, написание реферата	Устный опрос Реферат Игра
Тема 5. Основные теоретические подходы к психологическому развитию личности	ПК-5 ИПК-5.1.	4	10	-	6	Работа с литературой, подготовка к устному опросу	Устный опрос

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 6. Психологическое сопровождение когнитивного развития личности на разных возрастных этапах	ОПК-6 ИОПК-6.1. ИОПК-6.2.	6	10	-	6	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнению заданий, написание реферата	Устный опрос Реферат Задание
Тема 7. Психолого-педагогические условия успешной социализации личности обучающегося в безопасном образовательном пространстве школы	ПК-5 ИПК-5.2.	4	6	-	6	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнению заданий, написание реферата	Устный опрос Реферат Задание
Тема 8. Психологическая служба как организационная структура сопровождения	ПК-2 ИПК-2.1. УК-6 ИУК-6.1. ИУК-6.2.	4	6	-	6	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнению заданий	Устный опрос Задание
Тема 9. Психологическое сопровождение развития личности в образовательном процессе	ПК-2 ИПК-2.1. ИПК-2.2.	4	6	-	6	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, игре, написание реферата	Устный опрос Реферат Игра
Тема 10. Психологическое сопровождение адаптации в образовательном учреждении	ПК-2 ИПК-2.1. ПК-5 ИПК-5.1 ИПК-5.2	4	6	-	4	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, решению кейсов	Устный опрос Кейсы

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 11. Индивидуальная программа развития личности	ПК-2 ИПК-2.1. УК-6 ИУК-6.1. ИУК-6.2.	3	6	-	5	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, игре	Устный опрос Игра
ВСЕГО ЧАСОВ:		45	90	-	63	-	-

4.2.2. Содержание дисциплины (модуля) по очно-заочной форме обучения:

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 1. Социализация как социально-педагогическое явление.	ПК-2 ИПК-2.1. ИПК-2.2.	4	8	-	10	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, игре	Устный опрос Игра
Тема 2. Предмет, цели, задачи и субъекты психологического сопровождения	ПК-5 ИПК-5.1. ИПК-5.2.	3	6	-	10	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, игре, презентации	Устный опрос Презентация Игра
Тема 3. Социализация и воспитание личности обучающегося. Концепции и программы социализации и воспитания. Микросреда и социализация обучающегося	ПК-5 ИПК-5.1. ИПК-5.2.	3	6	-	10	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнению заданий, написание реферата	Устный опрос Реферат Задание

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 4. Проблема социализации личности в философских и социально-психологических теориях в отечественной науке и на Западе	ОПК-6 ИОПК-6.1. ИОПК-6.2.	3	6	-	10	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, игре, написание реферата	Устный опрос Реферат Игра
Тема 5. Основные теоретические подходы к психологическому развитию личности	ПК-5 ИПК-5.1.	3	6	-	8	Работа с литературой, подготовка к устному опросу	Устный опрос
Тема 6. Психологическое сопровождение когнитивного развития личности на разных возрастных этапах	ОПК-6 ИОПК-6.1. ИОПК-6.2.	3	6	-	8	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнению заданий, написание реферата	Устный опрос Реферат Задание
Тема 7. Психолого-педагогические условия успешной социализации личности обучающегося в безопасном образовательном пространстве школы	ПК-5 ИПК-5.2.	3	6	-	8	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнению заданий, написание реферата	Устный опрос Реферат Задание
Тема 8. Психологическая служба как организационная структура сопровождения	ПК-2 ИПК-2.1. УК-6 ИУК-6.1. ИУК-6.2.	3	6	-	8	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнению заданий	Устный опрос Задание

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 9. Психологическое сопровождение развития личности в образовательном процессе	ПК-2 ИПК-2.1. ИПК-2.2.	3	6	-	8	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, игре, написание реферата	Устный опрос Реферат Игра
Тема 10. Психологическое сопровождение адаптации в образовательном учреждении	ПК-2 ИПК-2.1. ПК-5 ИПК-5.1 ИПК-5.2	3	6	-	8	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, решению кейсов	Устный опрос Кейсы
Тема 11. Индивидуальная программа развития личности	ПК-2 ИПК-2.1. УК-6 ИУК-6.1. ИУК-6.2.	3	6	-	8	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, игре	Устный опрос Игра
ВСЕГО ЧАСОВ:		34	68	-	96	-	-

Б1.В.01 Психодиагностика и экспертиза в деятельности психолога

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) «Психодиагностика и экспертиза в деятельности психолога» является изучение методологических, теоретических и методических основ психодиагностического обследования при проведении психологической экспертизы.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования – программы магистратуры

Дисциплина (модуль) «Психодиагностика и экспертиза в деятельности психолога» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения данной дисциплины (модуля) необходимы результаты обучения, полученные в предшествующих дисциплинах (модулях): «Методология научных исследований», «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии и педагогики», «Инновационные и

коммуникационные технологии в деятельности психолога», «Сказкотерапия в психологическом консультировании», «Арт-терапевтические технологии в психологическом консультировании».

Перечень последующих дисциплин (модулей) и практик, для которых необходимы результаты обучения, полученные в данной дисциплине (модуле): «Проектирование траектории профессионального роста и личностного развития», «Качественные и количественные методы исследования в психологии и педагогике», «Производственная практика (научно-исследовательская (квалификационная) практика)», «Производственная практика (производственная практика в профильных организациях)», «Производственная практика (преддипломная практика)».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с установленными в образовательной программе высшего образования – программе магистратуры индикаторами достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Знать: основы системного подхода для анализа проблемных ситуаций. Уметь: анализировать проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. Владеть: навыками решения проблемной ситуации.
	ИУК-1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации	Знать:доступные источники информации для решения проблемной ситуации. Уметь: проводить критический анализ доступных источников информации для решения проблемной ситуации. Владеть: навыками разработки вариантоврешения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации.
	ИУК-1.3. Вырабатывает стратегию действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, предвидя результат каждого из них	Знать: возможные действия для формирования стратегии решения проблемной ситуации Уметь: последовательно, пошагово решать проблемные ситуации. Владеть: навыками прогнозирования результатов, применяемых шагов при решении проблемной ситуации.
ПК-7. Способен проводить психологическую диагностику с использованием современных технологий	ИПК-7.1. Владеет теорией, методологией психодиагностики, классификацией психодиагностических методов,	Знать: психодиагностические методы и технологии, их классификацию для решения диагностических задач.

	их возможностями и ограничениями, предъявляемыми к ним требованиями; методами и технологиями, позволяющими решать диагностические и развивающие задачи	Уметь: анализировать возможности и ограничения психодиагностических методов и технологий с учетом предъявляемых к ним требований. Владеть: навыками выбора психодиагностических методов, позволяющих решать диагностические и развивающие задачи.
	ИПК-7.2. Подбирает или разрабатывает диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; планирует и проводит диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов	Знать: этапы проведения психологического обследования. Уметь: планировать и проводить диагностическое обследование; правильно подбирать и использовать диагностический стандартизированный инструментарий, адекватный целям психологического обследования. Владеть: навыками обработки полученных результатов во время психологического обследования.
ПК-8. Способен составлять психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования с целью ориентации субъектов образовательного процесса в проблемах личностного и социального развития обучающихся, определения степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей и обучающихся	ИПК-8.1. Знает способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования	Знать: способы интерпретации результатов психодиагностического обследования. Уметь: грамотно представлять результаты психодиагностического обследования в виде заключения специалиста или экспертного заключения. Владеть: навыками составления выводов после интерпретации результатов психодиагностического обследования.
	ИПК-8.2. Диагностирует интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания, составляет психологические заключения и портреты личности обучающихся и совместно с педагогом, преподавателем разрабатывает способы их коррекции	Знать: интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания. Уметь: составлять психологическое заключение и личностный портрет. Владеть: навыками разработки способов коррекции интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей, препятствующих нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Структура дисциплины (модуля)

4.1.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очной форме обучения:

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр № 2 часов
Контактная работа (всего):		68	68
В том числе: Лекции (Л)		34	34
Практические занятия (Пр)		34	34
Лабораторная работа (Лаб)		-	-
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		49	49
Промежуточная аттестация	Форма промежуточной аттестации	Э	Э
	Количество часов	27	27
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	Часы	144	144
	Зачетные единицы	4	4

4.1.2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очно-заочной форме обучения:

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр № 2 часов
Контактная работа (всего):		68	68
В том числе: Лекции (Л)		34	34
Практические занятия (Пр)		34	34
Лабораторная работа (Лаб)		-	-
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		40	40
Промежуточная аттестация	Форма промежуточной аттестации	Э	Э
	Количество часов	36	36
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	Часы	144	144
	Зачетные единицы	4	4

4.2. Содержание дисциплины (модуля):

4.2.1. Содержание дисциплины (модуля) по очной форме обучения:

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 1. Теоретические основы психодиагностической и экспертной деятельности психолога.	УК-1 ИУК-1.1.	4	4	-	5	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, подготовка и написание реферата	Устный опрос, реферат
Тема 2. Аспекты становления психодиагностики и экспертной деятельности.	УК-1 ИУК-1.1.	4	4	-	6	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, подготовка и написание реферата	Устный опрос, реферат
Тема 3. Психодиагностика как компонент деятельности психолога.	УК-1 ИУК-1.1. ИУК-1.2. ИУК-1.3.	4	4	-	6	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнение кейсов	Устный опрос, кейсы.
Тема 4. Организация и проведение психодиагностического исследования.	УК-1 ИУК-1.1. ИУК-1.2. ИУК-1.3. ПК-7 ИПК-7.1. ИПК-7.2. ПК-8 ИПК-8.1. ИПК-8.2.	10	10	-	12	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнение кейсов, решение ситуационных задач	Устный опрос, кейсы, ситуационные задачи

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 5. Экспертиза как компонент деятельности психолога.	УК-1 ИУК-1.1. ИУК-1.2. ИУК-1.3. ПК-7 ИПК-7.1. ИПК-7.2. ПК-8 ИПК-8.1. ИПК-8.2.	8	8	-	11	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, подготовка и написание реферата, выполнение типовых заданий, решение ситуационных задач	Устный опрос, реферат, типовые задания, ситуационные задачи
Тема 6. Этические аспекты психодиагностической и экспертной деятельности психолога.	УК-1 (ИУК-1.1., ИУК-1.2., ИУК-1.3.)	4	4	-	9	Подготовка к устному опросу Подготовка и написание эссе, решение ситуационных задач, ролевая игра	Устный опрос, эссе, ситуационные задачи, ролевая игра
ВСЕГО ЧАСОВ:		34	34	-	49		

4.2.2. Содержание дисциплины (модуля) по очно-заочной форме обучения:

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 1. Теоретические основы психодиагностической и экспертной деятельности психолога.	УК-1 ИУК-1.1.	4	4	-	6	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, подготовка и написание реферата	Устный опрос, реферат
Тема 2. Аспекты становления психодиагностики и экспертной деятельности.	УК-1 ИУК-1.1.	4	4	-	6	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, подготовка и написание реферата	Устный опрос, реферат
Тема 3. Психодиагностика как компонент деятельности психолога.	УК-1 ИУК-1.2. ИУК-1.3.	4	4	-	6	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнение кейсов	Устный опрос, кейсы.
Тема 4. Организация и проведение психодиагностического исследования.	УК-1 ИУК-1.1. ИУК-1.2. ИУК-1.3. ПК-7 ИПК-7.1. ИПК-7.2. ПК-8 ИПК-8.1. ИПК-8.2.	10	10	-	6	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнение кейсов, решение ситуационных задач	Устный опрос, кейсы, ситуационные задачи

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 5. Экспертиза как компонент деятельности психолога.	УК-1 ИУК-1.1. ИУК-1.2. ИУК-1.3. ПК-7 ИПК-7.1. ИПК-7.2. ПК-8 ИПК-8.1. ИПК-8.2.	8	8	-	6	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, подготовка и написание реферата, выполнение типовых заданий, решение ситуационных задач	Устный опрос, реферат, типовые задания, ситуационные задачи
Тема 6. Этические аспекты психодиагностической и экспертной деятельности психолога.	УК-1 (ИУК-1.1., ИУК-1.2., ИУК-1.3.)	4	4	-	10	Подготовка к устному опросу Подготовка и написание эссе, решение ситуационных задач, ролевая игра	Устный опрос, эссе, ситуационные задачи, ролевая игра
ВСЕГО ЧАСОВ:		34	34	-	40		

Б1.В.02 Основные направления и школы психологического консультирования

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины (модуля) «Основные направления и школы психологического консультирования» – систематизировать основные представления о зарождении, развитии и современном состоянии ведущих отечественных и зарубежных научных школ и теоретических направлений в психологическом консультировании.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования – программы магистратуры

Дисциплина (модуль) «Основные направления и школы психологического консультирования» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения данной дисциплины (модуля) необходимы результаты обучения, полученные в предшествующих дисциплинах (модулях): «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии и педагогики», «Инновационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога», «Психологические основы педагогической деятельности».

Перечень последующих дисциплин (модулей) и практик, для которых необходимы результаты обучения, полученные в данной дисциплине (модуле): «Телесно-ориентированные практики в психологическом консультировании», «Сказкотерапия в психологическом консультировании», «Современные направления семейного консультирования», учебная практика (педагогическая практика), учебная практика (научно-исследовательская работа), производственная практика (производственная практика в профильных организациях), производственная практика (научно-исследовательская (квалификационная) практика), производственная практика (преддипломная практика).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с установленными в образовательной программе высшего образования – программе магистратуры индикаторами достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-1 Способен формировать и реализовывать планы развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей	ИПК-1.1. Знает методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии, а также методологические основы проектирования образовательной среды, основы психодидактики	Знать: методологию психологического консультирования, основы возрастной и педагогической психологии; основные направления и школы психологического консультирования, методы, используемые в психологическом консультирования. Уметь: использовать основы возрастной и педагогической психологии, методы, применяемые в педагогике и психологии, основы психодитики в психологическом консультировании Владеть: культурой научного мышления, с опорой на методологию психолого-педагогической науки, возрастную и педагогическую психологии; методами, используемыми в педагогике и психологии, а также методологическими основами проектирования образовательной среды, основами психодидактики.
	ИПК-1.2. Разрабатывает планы, выбирает оптимальные педагогические технологии развивающей работы обучающихся в соответствии с их возрастными и	Знать: как разрабатывать планы, выбирая оптимальные педагогические технологии развивающей работы обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями. Уметь: выбирать оптимальные

	психофизическими особенностями	педагогические технологии для развивающей работы обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями. Владеть: рефлексивным анализом условий, процесса и результатов консультирования, а также собственного их ресурсного обеспечения.
ПК-9 Способен осуществлять консультативную деятельность с обучающимися по проблемам самопознания, профессионального самоопределения	ИПК-9.1. Знает современные теории и методы консультирования, приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития, этические нормы организации и проведения консультативной работы	Знать: основные направления и школы психологического консультирования приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития, этические нормы организации и проведения консультативной работы Уметь: организовывать психологическое консультирование обучающихся с учетом этических норм. Владеть: приемами совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития, соблюдая этические нормы при проведении консультативной работы, применяя опыт разных направлений и школ психологического консультирования
	ИПК-9.2. Проводит индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками	Знать: проблемы обучения, развития, проблемы осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками у обучающихся Уметь: проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по различным вопросам и проблемам, учитывая опыт разных направлений и школ психологического консультирования Владеть: профессиональным навыками проведения индивидуальных и групповых консультаций обучающихся по различным вопросам и проблемам, учитывая опыт разных направлений и школ психологического консультирования.
ПК-10 Способен осуществлять консультативную деятельность с субъектами образовательного процесса по личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам	ИПК-10.1. Знает современные теории и методы консультирования, этические нормы организации и проведения консультативной работы	Знать: основные направления и школы психологического консультирования, современные теории и методы консультирования, этические нормы организации и проведения консультативной работы с участниками образовательных отношений Уметь: выбирать основные направления и школы психологического консультирования для консультативной работы с участниками образовательных отношений. Владеть: основными методами консультирования, применять этические стандарты при организации и проведении консультативной работы по разным направлениям и школам психологического консультирования

	ИПК-10.2. Владеет приемами работы с администрацией образовательной организации, педагогами, преподавателями, родителями (законными представителями) с целью организации эффективных взаимодействий	Знать: основные приемы организации эффективных взаимодействий между психологом и администрацией образовательной организации, педагогами, преподавателями, родителями (законными представителями). Уметь: использовать приемы работы с администрацией образовательной организации, педагогами, преподавателями, родителями (законными представителями) с целью организации эффективных взаимодействий. Владеть: эффективными способами взаимодействия между психологом и администрацией образовательной организации, педагогами, преподавателями, родителями (законными представителями).

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Структура дисциплины (модуля)

4.1.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очной форме обучения:

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр № 2 часов
Контактная работа (всего):		102	102
В том числе: Лекции (Л)		51	51
Практические занятия (Пр)		51	51
Лабораторная работа (Лаб)		-	-
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		42	42
Промежуточная аттестация	Форма промежуточной аттестации	Э	Э
	Количество часов	36	36
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	Часы	180	180
	Зачетные единицы	5	5

4.1.2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очно-заочной форме обучения:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр № 2 часов
Контактная работа (всего):	68	68
В том числе: Лекции (Л)	34	34
Практические занятия (Пр)	34	34

Лабораторная работа (Лаб)		-	-
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		67	67
Промежуточная аттестация	Форма промежуточной аттестации	Э	Э
	Количество часов	45	45
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	Часы	180	180
	Зачетные единицы	5	5

4.2. Содержание дисциплины (модуля):

4.2.1. Содержание дисциплины (модуля) по очной форме обучения:

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 1. Становление психологической помощи как социального института и профессии	ПК-1 ИПК-1.1	8	8	-	6	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, подготовка и написание реферата, эссе	Устный опрос, реферат, эссе
Тема 2. Предпосылки психологического консультирования в психоаналитическом подходе	ПК-1. ИПК-1.2. ПК-9. ИПК-9.1. ИПК-9.2. ПК-10. ИПК-10.1. ИПК-10.2.	10	8	-	8	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, подготовка и написание реферата, психологические игры	Устный опрос, реферат, игра
Тема 3. Предпосылки психологического консультирования в экзистенциальной психологии и психотерапии	ПК-1. ИПК-1.2. ПК-9. ИПК-9.1. ИПК-9.2. ПК-10. ИПК-10.1. ИПК-10.2.	8	8	-	6	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, подготовка и написание реферата, ситуационные задачи, психологические игры, эссе	Устный опрос, реферат, ситуационные задачи, игры, эссе

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 4. Предпосылки психологического консультирования в когнитивно-бихевиоральном подходе	ПК-1. ИПК-1.2. ПК-9. ИПК-9.1. ИПК-9.2. ПК-10. ИПК-10.1. ИПК-10.2.	8	8	-	6	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, подготовка и написание реферата, типовые задания, психологические игры, тренинг	Устный опрос, реферат, типовые задания, игры, тренинг
Тема 5. Возникновение психологического консультирования (Р. Мэй)	ПК-1 ИПК-1.1	8	10	-	6	Работа с литературой, подготовка реферата	Устный опрос, реферат
Тема 6. Развитие психологического консультирования (К. Роджерс). Основные тенденции развития.	ПК-1. ИПК-1.2. ПК-9. ИПК-9.1. ИПК-9.2. ПК-10. ИПК-10.1. ИПК-10.2.	9	9	-	10	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, подготовка и написание реферата, типовые задания, психологические игры	Устный опрос, реферат, типовые задания, игры
ВСЕГО ЧАСОВ:		51	51	-	42	-	-

4.2.2. Содержание дисциплины (модуля) по очно-заочной форме обучения:

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 1. Становление психологической помощи как социального института и профессии	ПК-1 ИПК-1.1	4	2	-	11	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, подготовка и написание реферата, эссе	Устный опрос, реферат, эссе
Тема 2. Предпосылки психологического консультирования в психоаналитическом подходе	ПК-1. ИПК-1.2. ПК-9. ИПК-9.1. ИПК-9.2. ПК-10. ИПК-10.1. ИПК-10.2.	6	6	-	11	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, подготовка и написание реферата, психологические игры	Устный опрос, реферат, игра
Тема 3. Предпосылки психологического консультирования в экзистенциальной психологии и психотерапии	ПК-1. ИПК-1.2. ПК-9. ИПК-9.1. ИПК-9.2. ПК-10. ИПК-10.1. ИПК-10.2.	6	6	-	11	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, подготовка и написание реферата, ситуационные задачи, психологические игры, эссе	Устный опрос, реферат, ситуационные задачи, игры, эссе
Тема 4. Предпосылки психологического консультирования в когнитивно-бихевиоральном подходе	ПК-1. ИПК-1.2. ПК-9. ИПК-9.1. ИПК-9.2. ПК-10. ИПК-10.1. ИПК-10.2.	6	6	-	11	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, подготовка и написание реферата, типовые задания, психологические игры, тренинг	Устный опрос, реферат, типовые задания, игры, тренинг
Тема 5. Возникновение психологического консультирования (Р. Мэй)	ПК-1 ИПК-1.1	6	6	-	11	Работа с литературой, подготовка реферата	Устный опрос, реферат

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 6. Развитие психологического консультирования (К. Роджерс). Основные тенденции развития.	ПК-1. ИПК-1.2. ПК-9. ИПК-9.1. ИПК-9.2. ПК-10. ИПК-10.1. ИПК-10.2.	6	8	-	12	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, подготовка и написание реферата, типовые задания, психологические игры	Устный опрос, реферат, типовые задания, игры
ВСЕГО ЧАСОВ:		34	34	-	67	-	-

Б1.В.03 Теоретические основы и технологии оказания психологической помощи

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) «Теоретические основы и технологии оказания психологической помощи» является изучение и усвоение теоретических знаний по основам консультирования, освоение практических технологий оказания психологической помощи участников образовательных отношений.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования – программы магистратуры

Дисциплина (модуль) «Теоретические основы и технологии оказания психологической помощи» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения данной дисциплины (модуля) необходимы результаты обучения, полученные в предшествующих дисциплинах (модулях) и практиках: «Методология научных исследований», «Психологические основы педагогической деятельности», «Учебная практика (педагогическая практика)».

Перечень последующих дисциплин (модулей) и практик, для которых необходимы результаты обучения, полученные в данной дисциплине (модуле): «Психологическое консультирование и профилактика кризисных

состояний и ПТСР», «Современные направления семейного консультирования», «Методы психосоциальной коррекции и реабилитации личности», «Супервизия в психологическом консультировании», «Дистанционные методы и технологии психологического консультирования», «Учебная практика (научно-исследовательская (квалификационная) практика)», «Производственная практика преддипломная практика)».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с установленными в образовательной программе высшего образования – программе магистратуры индикаторами достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИУК-4.2. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на мероприятиях различного формата, включая международные	Знать: правила представления результатов академической и профессиональной деятельности на мероприятиях различного формата, включая международные Уметь: представлять результаты академической и профессиональной деятельности по вопросам теоретических основ и технологий оказания психологической помощи на мероприятиях различного формата, включая международные Владеть: навыками представления результатов академической и профессиональной деятельности по вопросам теоретических основ и технологий оказания психологической помощи на мероприятиях различного формата, включая международные
	ИУК-4.3. Принимает участие в академических и профессиональных дискуссиях, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)	Знать: правила участие в академических и профессиональных дискуссиях, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) Уметь: представлять результаты по вопросам теоретических основ и технологий оказания психологической помощи в академических и профессиональных дискуссиях, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) Владеть: навыками представления результатов по вопросам теоретических основ и технологий оказания психологической

		помощи в академических и профессиональных дискуссиях, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)
ПК-4 Способен осуществлять информирование субъектов образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся и мерах по оказанию им различного вида психологической помощи	ИПК-4.1. Знает формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся	Знать: формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся по вопросам оказания психологической помощи Уметь: применять на практике формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся по вопросам оказания психологической помощи Владеть: навыками психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся по вопросам оказания психологической помощи
	ИПК-4.2. Разрабатывает и реализует программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся	Знать: правила разработки и реализации программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся по вопросам оказания психологической помощи Уметь: применять правила разработки и реализации программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся по вопросам оказания психологической помощи Владеть: навыками разработки и реализации программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся по вопросам оказания психологической помощи
ПК-6 Способен разрабатывать психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом	ИПК-6.1. Разбирается в современных теориях формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, технологиях и способах проектирования	Знать: основные современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, технологиях и способах проектирования безопасной и

возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер	безопасной и комфортной образовательной среды	комфортной образовательной среды Уметь: применять на практике теоретические положения формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, технологиях и способах проектирования безопасной и комфортной образовательной среды Владеть: навыками формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, технологиях и способах проектирования безопасной и комфортной образовательной среды
	ИПК-6.2. Разрабатывает психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе	Знать: правила разработки психологических рекомендаций по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе Уметь: применять правила при разработке психологических рекомендаций по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе Владеть: навыками разработки психологических рекомендаций по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Структура дисциплины (модуля)

4.1.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очной форме обучения:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		№ 2

			часов
Контактная работа (всего):		54	54
В том числе: Лекции (Л)		18	18
Практические занятия (Пр)		18	18
Лабораторная работа (Лаб)		18	18
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		36	36
Промежуточная аттестация	Форма промежуточной аттестации	Э	Э
	Количество часов	18	18
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	Часы	108	108
	Зачетные единицы	3	3

4.1.2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очно-заочной форме обучения:

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр № 2 часов
Контактная работа (всего):		51	51
В том числе: Лекции (Л)		17	17
Практические занятия (Пр)		17	17
Лабораторная работа (Лаб)		17	17
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		21	21
Промежуточная аттестация	Форма промежуточной аттестации	Э	Э
	Количество часов	36	36
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	Часы	108	108
	Зачетные единицы	3	3

4.2. Содержание дисциплины (модуля):

4.2.1. Содержание дисциплины (модуля) по очной форме обучения:

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 1. Основные подходы к определению и классификации психологической помощи.	ПК-4 ИПК-4.1. ПК-6 ИПК-6.1.	2	2	2	4	Подготовка к лабораторной работе, к устному опросу, написание доклада	Лабораторная работа, устный опрос, доклад
Тема 2. История становления и развития практической психологии.	ПК-4 ИПК-4.1. ПК-6 ИПК-6.1.	2	2	2	4	Подготовка к лабораторной работе, к устному опросу, написание доклада	Лабораторная работа, устный опрос, доклад
Тема 3. Теоретические подходы к пониманию и реализации психологической помощи.	ПК-4 ИПК-4.1. ПК-6 ИПК-6.1.	4	4	4	8	Подготовка к лабораторной работе, к устному опросу, написание доклада	Лабораторная работа, устный опрос, доклад
Тема 4. Основные виды психологической помощи.	ПК-4 ИПК-4.2. ПК-6 ИПК-6.2.	2	2	2	4	Подготовка к лабораторной работе, к устному опросу, упражнениям, написание доклада	Лабораторная работа, устный опрос, доклад, психологические упражнения
Тема 5. Психическое здоровье человека и психологическая помощь.	ПК-4 ИПК-4.2. ПК-6 ИПК-6.2.	2	2	2	4	Подготовка к лабораторной работе, к устному опросу, выполнению заданий, написание доклада	Лабораторная работа, устный опрос, доклад, задание

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 6. Особенности работы психолога в образовательных учреждениях.	ПК-4 ИПК-4.2. ПК-6 ИПК-6.2.	4	4	4	8	Подготовка к лабораторной работе, к устному опросу, решению кейса, написание доклада, реферата	Лабораторная работа, устный опрос, доклад, реферат, кейс
Тема 7. Личность и профессиональное развитие психолога.	УК-4 ИУК-4.2. ИУК-4.3.	2	2	2	4	Подготовка к лабораторной работе, к устному опросу, игре, написание доклада	Лабораторная работа, устный опрос, доклад, игра
ВСЕГО ЧАСОВ:		18	18	18	36	-	-

4.2.2. Содержание дисциплины (модуля) по очно-заочной форме обучения:

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 1. Основные подходы к определению и классификации психологической помощи.	ПК-4 ИПК-4.1. ПК-6 ИПК-6.1.	2	2	2	3	Подготовка к лабораторной работе, к устному опросу, написание доклада	Лабораторная работа, устный опрос, доклад

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 2. История становления и развития практической психологии.	ПК-4 ИПК-4.1. ПК-6 ИПК-6.1.	2	2	2	3	Подготовка к лабораторной работе, к устному опросу, написание доклада	Лабораторная работа, устный опрос, доклад
Тема 3. Теоретические подходы к пониманию и реализации психологической помощи.	ПК-4 ИПК-4.1. ПК-6 ИПК-6.1.	4	4	4	3	Подготовка к лабораторной работе, к устному опросу, написание доклада	Лабораторная работа, устный опрос, доклад
Тема 4. Основные виды психологической помощи.	ПК-4 ИПК-4.2. ПК-6 ИПК-6.2.	2	2	2	3	Подготовка к лабораторной работе, к устному опросу, упражнениям, написание доклада	Лабораторная работа, устный опрос, доклад, психологические упражнения
Тема 5. Психическое здоровье человека и психологическая помощь.	ПК-4 ИПК-4.2. ПК-6 ИПК-6.2.	2	2	2	3	Подготовка к лабораторной работе, к устному опросу, выполнению заданий, написание доклада	Лабораторная работа, устный опрос, доклад, задание
Тема 6. Тема 6. Особенности работы психолога в образовательных учреждениях.	ПК-4 ИПК-4.2. ПК-6 ИПК-6.2.	3	3	3	3	Подготовка к лабораторной работе, к устному опросу, решению кейса, написание доклада, реферата	Лабораторная работа, устный опрос, доклад, реферат, кейс

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 7. Личность и профессиональное развитие психолога.	УК-4 ИУК-4.2. ИУК-4.3.	2	2	2	3	Подготовка к лабораторной работе, к устному опросу, игре, написание доклада	Лабораторная работа, устный опрос, доклад, игра
ВСЕГО ЧАСОВ:		17	17	17	21	-	-

Б1.В.04 Психологическое консультирование и профилактика кризисных состояний и ПТСР

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) «Психологическое консультирование и профилактика кризисных состояний и ПТСР» является формирование у обучающихся умения по определению кризисных состояний и психологической коррекции этих состояний.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования – программы магистратуры

Дисциплина (модуль) «Психологическое консультирование и профилактика кризисных состояний и ПТСР» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 Дисциплины (модули)».

Для освоения данной дисциплины (модуля) необходимы результаты обучения, полученные в предшествующих дисциплинах (модулях): «Психодиагностика и экспертиза в деятельности психолога», «Основные направления и школы психологического консультирования», «Теоретические основы и технологии оказания психологической помощи».

Перечень последующих дисциплин (модулей), для которых необходимы результаты обучения, полученные в данной дисциплине (модуле): «Психолого-педагогическое сопровождение социализации личности», «Дистанционные методы и технологии психологического консультирования», «Современные направления семейного

консультирования», «Конструирование социально-психологического тренинга».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с установленными в образовательной программе высшего образования – программе магистратуры индикаторами достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Знать: способы и методы критического анализа проблемных ситуаций. Уметь: анализировать проблему кризисных ситуаций как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. Владеть: способами и методами психологической работы с пострадавшими в разных кризисных ситуациях на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.
	ИУК-1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации	Знать: варианты решения проблемных ситуаций в жизни человека, механизмов их возникновения и переживания. Уметь: Разрабатывает варианты решения проблемных ситуаций в жизни человека на основе критического анализа доступных источников информации Владеть: способами и методами решения проблемных ситуаций в жизни человека на основе критического анализа доступных источников информации
	ИУК-1.3. Вырабатывает стратегию действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, предвидя результат каждого из них	Знать: стратегию действий для решения проблемных ситуаций в жизни человека. Уметь: вырабатывать стратегию действий для решения проблемных ситуаций в жизни человека в виде последовательности шагов, предвидя результат каждого из них. Владеть: способами и методами решения проблемных ситуаций в жизни человека в виде последовательности шагов, прогнозируя результат каждого из них.
ПК-5. Способен выявлять условия, неблагоприятно влияющие на развитие личности обучающихся и планировать и реализовывать совместно с педагогом превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения	ИПК-5.1. Знает закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций	Знать: закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития пострадавших в разных кризисных ситуациях. Уметь: выявлять условия, механизмы возникновения переживания, неблагоприятно влияющих на развитие личности обучающихся. Владеть: способами и методами решения ситуаций проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций.

	ИПК-5.2. Планирует и организует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся	Знать: содержание работы по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся. Уметь: планировать и организовать работу с пострадавшими в разных кризисных ситуациях по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся Владеть: способами и методами работы с пострадавшими в разных кризисных ситуациях по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся
ПК-6. Способен разрабатывать психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер	ИПК-6.1. Разбирается в современных теориях формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, технологиях и способах проектирования безопасной и комфортной образовательной среды	Знать: современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе в целях профилактики возникновения кризисных ситуаций. Уметь: использовать технологии и способы проектирования безопасной и комфортной образовательной среды в целях профилактики возникновения кризисных ситуаций. Владеть: способами и методами работы проектирования безопасной и комфортной образовательной среды в целях профилактики возникновения кризисных ситуаций.
	ИПК-6.2. Разрабатывает психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе	Знать: психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания в целях профилактики возникновения кризисных ситуаций. Уметь: разрабатывать рекомендации по профилактике возникновения кризисных ситуаций для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе. Владеть: способами и методами обучения и воспитания в образовательной организации, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Структура дисциплины (модуля)

4.1.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очной форме обучения:

Вид учебной работы	Всего	Семестр

		часов	№ 2
			часов
Контактная работа (всего):		68	68
В том числе: Лекции (Л)		34	34
Практические занятия (Пр)		34	34
Лабораторная работа (Лаб)		-	-
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		49	49
Промежуточная аттестация	Форма промежуточной аттестации	Э	Э
	Количество часов	27	27
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	Часы	144	144
	Зачетные единицы	4	4

4.1.2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очно-заочной форме обучения:

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр
			№ 3
			часов
Контактная работа (всего):		52	52
В том числе: Лекции (Л)		26	26
Практические занятия (Пр)		26	26
Лабораторная работа (Лаб)		-	-
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		29	29
Промежуточная аттестация	Форма промежуточной аттестации	Э	Э
	Количество часов	63	63
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	Часы	144	144
	Зачетные единицы	4	4

4.2. Содержание дисциплины (модуля):

4.2.1. Содержание дисциплины (модуля) по очной форме обучения:

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 1. Введение в кризисную психологию.	УК-1 ИУК-1.1.	4	4	-	8	работа с литературой, подготовка к устному опросу, эссе, реферату	устный опрос, эссе, реферат
Тема 2. Посттравматический стресс, диагностические критерии ПТСР	УК-1 ИУК-1.3 ПК-5 ИПК-5.1	6	6	-	8	работа с литературой, подготовка к устному опросу, подготовка реферата, подготовка к выполнению задания	устный опрос, реферат, задание
Тема 3. Методы и основные принципы психологического консультирования в кризисной ситуации	ПК-6 ИПК-6.1	6	6	-	9	работа с литературой, подготовка к устному опросу, подготовка реферата, подготовка к выполнению задания	устный опрос, реферат, задание
Тема 4. Психологическое консультирование детей - жертв насилия	ПК-5 ИПК-5.2. ПК-6 ИПК-6.2.	6	6	-	8	работа с литературой, подготовка к устному опросу, подготовка реферата, подготовка к выполнению задания	устный опрос, реферат, задание

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 5. Психологическое консультирование при суициде	ПК-5 ИПК-5.1 ПК-6. ИПК-6.1	6	6	-	8	работа с литературой, подготовка к устному опросу, подготовка реферата, подготовка к игре	устный опрос, реферат, игра-тренинг
Тема 6. Психологическое консультирование при синдроме утраты.	УК-1. ИУК-1.2. ПК-5 ИПК-5.2	6	6	-	8	работа с литературой, подготовка к устному опросу, подготовка реферата, подготовка к выполнению задания	устный опрос, реферат, задание
ВСЕГО ЧАСОВ:		34	34	-	49	-	-

4.2.2. Содержание дисциплины (модуля) по очно-заочной форме обучения:

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 1. Введение в кризисную психологию.	УК-1 ИУК-1.1.	4	4	-	4	работа с литературой, подготовка к устному опросу, эссе, реферату	устный опрос, эссе, реферат

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 2. Посттравматический стресс, диагностические критерии ПТСР	УК-1 ИУК-1.3 ПК-5 ИПК-5.1	4	4	-	5	работа с литературой, подготовка к устному опросу, подготовка реферата, подготовка к выполнению задания	устный опрос, реферат, задание
Тема 3. Методы и основные принципы психологического консультирования в кризисной ситуации	ПК-6 ИПК-6.1	4	4	-	5	работа с литературой, подготовка к устному опросу, подготовка реферата, подготовка к выполнению задания	устный опрос, реферат, задание
Тема 4. Психологическое консультирование детей - жертв насилия	ПК-5 ИПК-5.2. ПК-6 ИПК-6.2.	6	6	-	5	работа с литературой, подготовка к устному опросу, подготовка реферата, подготовка к выполнению задания	устный опрос, реферат, задание
Тема 5. Психологическое консультирование при суициде	ПК-5 ИПК5.1 ПК-6. ИПК-6.1	4	4	-	5	работа с литературой, подготовка к устному опросу, подготовка реферата, подготовка к игре	устный опрос, реферат, игра-тренинг

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 6. Психологическое консультирование при синдроме утраты.	УК-1. ИУК-1.2. ПК-5 ИПК-5.2	4	4	-	5	работа с литературой, подготовка к устному опросу, подготовка реферата, подготовка к выполнению задания	устный опрос, реферат, задание
ВСЕГО ЧАСОВ:		26	26	-	29	-	-

Б1.В.05 Современные направления семейного консультирования

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) «Современные направления семейного консультирования» является изучение и усвоение теоретических знаний по основам семейного консультирования; овладение практическими умениями по оказанию психологической помощи семье.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования – программы магистратуры

Дисциплина (модуль) «Современные направления семейного консультирования» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения данной дисциплины (модуля) необходимы результаты обучения, полученные в предшествующих дисциплинах (модулях) и практиках: «Методология научных исследований», «Психологические основы педагогической деятельности», «Учебная практика (педагогическая практика)», «Теоретические основы и технологии оказания психологической помощи».

Перечень последующих дисциплин (модулей) и практик, для которых необходимы результаты обучения, полученные в данной дисциплине (модуле): «Психологическое консультирование и профилактика кризисных состояний и ПТСР», «Методы психосоциальной коррекции и реабилитации личности», «Супервизия в психологическом консультировании»,

«Дистанционные методы и технологии психологического консультирования», «Учебная практика (научно-исследовательская (квалификационная) практика)», «Производственная практика (преддипломная практика)».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с установленными в образовательной программе высшего образования – программе магистратуры индикаторами достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИУК-5.1. Имеет представление о сущности и принципах анализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия	Знать: основные принципы анализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия в семейном консультировании Уметь: применять на практике знания о сущности и принципах анализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия в семейном консультировании взаимодействия в семейном консультировании Владеть: навыками применения на практике знания о сущности и принципах анализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия в семейном консультировании
	ИУК-5.2. Демонстрирует способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Знать: разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия в семейном консультировании Уметь: применять на практике способность к анализу разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия в семейном консультировании Владеть: навыками применения на практике способность к анализу разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия в семейном консультировании
ПК-2 Способен разрабатывать программы развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся и воспитанников, коррекционных программ	ИПК-2.1. Знает методы организационно-методического сопровождения программ развития, воспитания и социализации, коррекционных программ	Знать: методы организационно-методического сопровождения программ развития, воспитания и социализации, коррекционных программ в семейном консультировании Уметь: применять на практике методы организационно-методического сопровождения программ развития, воспитания и социализации, коррекционных программ Владеть: навыками применения на практике методов организационно-методического сопровождения программ развития, воспитания и

		социализации, коррекционных программ в семейном консультировании
	ИПК-2.2. Разрабатывает психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей развития универсальных учебных действий, программы воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционные программы	Знать: приемы и принципы разработки психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, обеспечивающей развития универсальных учебных действий, программы воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционные программы Уметь: разрабатывать психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей развития универсальных учебных действий, программы воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционные программы Владеть: навыками разработки психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, обеспечивающей развития универсальных учебных действий, программы воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционные программы семейном консультировании
ПК-4 Способен осуществлять информирование субъектов образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся и мерах по оказанию им различного вида психологической помощи	ИПК-4.1. Знает формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся	Знать: формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся Уметь: применять на практике формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся в семейном консультировании Владеть: навыками владения форм и основных направлений, приемов и методов психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся в семейном консультировании
	ИПК-4.2. Разрабатывает и реализует программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся	Знать: правила разработки и реализации программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся в семейном консультировании Уметь: применять на практике приемы и методы разработки и

		реализации программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся в семейном консультировании Владеть: навыками разработки и реализации программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся в семейном консультировании

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Структура дисциплины (модуля)

4.1.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очной форме обучения:

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр № 3 часов
Контактная работа (всего):		45	45
В том числе: Лекции (Л)		15	15
Практические занятия (Пр)		30	30
Лабораторная работа (Лаб)		-	-
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		63	63
Промежуточная аттестация	Форма промежуточной аттестации	З	З
	Количество часов	-	-
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	Часы	108	108
	Зачетные единицы	3	3

4.1.2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очно-заочной форме обучения:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр № 4 часов
Контактная работа (всего):	34	34
В том числе: Лекции (Л)	17	17
Практические занятия (Пр)	17	17
Лабораторная работа (Лаб)	-	-
Самостоятельная работа обучающихся (СР)	74	74

Промежуточная аттестация	Форма промежуточной аттестации	З	З
	Количество часов	-	-
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	Часы	108	108
	Зачетные единицы	3	3

4.2. Содержание дисциплины (модуля):

4.2.1. Содержание дисциплины (модуля) по очной форме обучения:

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 1. Семейное консультирование в работе психолога-консультанта	ПК-4 ИПК-4.1.	2	4	-	9	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, написание доклада	Устный опрос, доклад
Тема 2. Организация процесса семейного консультирования.	ПК-2. ИПК-2.1. ИПК-2.2.	2	4	-	9	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнению заданий, написание доклада	Устный опрос, доклад, задания
Тема 3. Диагностика в семейном консультировании.	ПК-2 ИПК-2.2. ПК-4 ИПК-4.2.	2	4	-	9	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, написание доклада, реферата, выполнению заданий	Устный опрос, реферат, доклад, задания

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 4. Основные направления семейного консультирования.	ПК-4 ИПК-4.1.	3	4	-	9	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, написание доклада, реферата	Устный опрос, реферат, доклад
Тема 5. Изучение истории семьи в семейном консультировании.	ПК-4 ИПК-4.1.	2	4	-	9	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, написание доклада, реферата	Устный опрос, реферат, доклад
Тема 6. Техники семейного консультирования.	ПК-2 ИПК-2.2.	2	4	-	8	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, написание доклада, реферата, выполнению заданий	Устный опрос, реферат, доклад задание
Тема 7. Психологическое консультирование актуальных проблем современной семьи	УК-5 ИУК-5.1. ИУК-5.2.	2	4	-	8	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, тренингу, написание доклада	Устный опрос, доклад, тренинг
Обобщающее занятие	УК-5 ИУК-5.1. ИУК-5.2. ПК-2 ИПК-2.1. ИПК-2.2. ПК-4 ИПК-4.1. ИПК-4.2.	-	2	-	2	подготовка к зачету	зачет

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
ВСЕГО ЧАСОВ:		15	30	-	63	-	-

4.2.2. Содержание дисциплины (модуля) по очно-заочной форме обучения:

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 1. Семейное консультирование в работе психолога-консультанта	ПК-4 ИПК-4.1.	2	2	-	10	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, написание доклада	Устный опрос, доклад
Тема 2. Организация процесса семейного консультирования.	ПК-2. ИПК-2.1. ИПК-2.2.	2	2	-	10	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнению заданий, написание доклада	Устный опрос, доклад, задания
Тема 3. Диагностика в семейном консультировании.	ПК-2 ИПК-2.2. ПК-4 ИПК-4.2.	2	2	-	10	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, написание доклада, реферата, выполнению заданий	Устный опрос, реферат, доклад, задания

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 4. Основные направления семейного консультирования.	ПК-4 ИПК-4.1.	3	3	-	11	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, написание доклада, реферата	Устный опрос, реферат, доклад
Тема 5. Изучение истории семьи в семейном консультировании.	ПК-4 ИПК-4.1.	2	2	-	11	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, написание доклада, реферата	Устный опрос, реферат, доклад
Тема 6. Техники семейного консультирования.	ПК-2 ИПК-2.2.	3	2	-	10	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, написание доклада, реферата, выполнению заданий	Устный опрос, реферат, доклад задание
Тема 7. Психологическое консультирование актуальных проблем современной семьи	УК-5 ИУК-5.1. ИУК-5.2.	3	2	-	10	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, тренингу, написание доклада	Устный опрос, доклад, тренинг
Обобщающее занятие	УК-5 ИУК-5.1. ИУК-5.2. ПК-2 ИПК-2.1. ИПК-2.2. ПК-4 ИПК-4.1. ИПК-4.2.	-	2	-	2	подготовка к зачету	зачет

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
ВСЕГО ЧАСОВ:		17	17	-	74	-	-

Б1.В.06 Методы психосоциальной коррекции и реабилитации личности

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) «Методы психосоциальной коррекции и реабилитации личности» является формирование целостного представления об особенностях использования различных методов, средств и техник в целях психосоциальной коррекции и реабилитации личности; овладение навыками организации работы по предупреждению возможного неблагополучия личности.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования – программы магистратуры

Дисциплина (модуль) «Методы психосоциальной коррекции и реабилитации личности» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения данной дисциплины (модуля) необходимы результаты обучения, полученные в предшествующих дисциплинах (модулях) и практиках: «Методология научных исследований», «Психодиагностика и экспертиза в деятельности психолога», «Психологическое консультирование и профилактика кризисных состояний и ПТСР», «Сказкотерапия в психологическом консультировании», «Арт-терапевтические технологии в психологическом консультировании», «Психолого-педагогическое сопровождение социализации личности», «Качественные и количественные методы исследования в психологии и педагогике», «Учебная практика (педагогическая практика)», «Учебная практика (научно-исследовательская работа)».

Перечень последующих дисциплин (модулей) и практик, для которых необходимы результаты обучения, полученные в данной дисциплине (модуле): «Телесно-ориентированные практики в психологическом консультировании», «Когнитивно-бихевиоральный подход в психологическом консультировании», «Производственная практика (производственная практика в профильных организациях)», «Производственная практика (научно-исследовательская

(квалификационная) практика)», «Производственная практика (преддипломная практика)».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с установленными в образовательной программе высшего образования – программе магистратуры индикаторами достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач Уметь: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов. Владеть: навыками критического анализа и оценки проблемных ситуаций как целостной системы.
	ИУК-1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации	Знать: специфику и закономерности системного подхода в решении проблемных ситуаций. Уметь: применять технологии решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации. Владеть: навыками реализации системного подхода для решения поставленных задач.
	ИУК-1.3. Вырабатывает стратегию действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, предвидя результат каждого из них	Знать: этапы, технологии выработки стратегии действий для решения проблемной ситуации на основе знаний психосоциальной коррекции и реабилитации личности. Уметь: определять профессиональные задачи психосоциальной коррекции и реабилитации личности в заданной области исследований и практики. Владеть: навыками поиска и работы с информацией в области психосоциальной коррекции и реабилитации личности.
ПК-5. Способен выявлять условия, неблагоприятно влияющие на развитие личности	ИПК-5.1. Знает закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального	Знать: условия, неблагоприятно влияющие на развитие личности. Уметь: организовывать и

обучающихся и планировать и реализовывать совместно с педагогом превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения	развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций	реализовывать стандартные коррекционные, реабилитационные и обучающие программы по оптимизации психической деятельности человека. Владеть: навыками профилактики и коррекции дезадаптивного поведения личности.
	ИПК-5.2. Планирует и организует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся	Знать: теоретические основы использования дидактических приёмов в области психосоциальной коррекции личности при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека. Уметь: планировать мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения. Владеть: навыками организации работы по предупреждению возможного неблагополучия личности.
ПК-7. Способен проводить психологическую диагностику с использованием современных технологий	ИПК-7.1. Владеет теорией, методологией психодиагностики, классификацией психодиагностических методов, их возможностями и ограничениями, предъявляемыми к ним требованиями; методами и технологиями, позволяющими решать диагностические и развивающие задачи	Знать: теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требованиями. Уметь: применять методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи. Владеть: навыками проведения психологической диагностики.
	ИПК-7.2. Подбирает или разрабатывает диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; планирует и проводит диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов	Знать: этапы проведения диагностического исследования, методы обработки результатов. Уметь: применять базовые знания для проведения стандартного прикладного исследования. Владеть: навыками планирования и проведения диагностических обследований с использованием стандартизированного инструментария.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Структура дисциплины (модуля)

4.1.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очной форме обучения:

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр № 3 часов
Контактная работа (всего):		60	60
В том числе: Лекции (Л)		15	15
Практические занятия (Пр)		45	45
Лабораторная работа (Лаб)		-	-
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		48	48
Промежуточная аттестация	Форма промежуточной аттестации	ЗО	ЗО
	Количество часов	-	-
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	Часы	108	108
	Зачетные единицы	3	3

4.1.2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очно-заочной форме обучения:

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр № 3 часов
Контактная работа (всего):		36	36
В том числе: Лекции (Л)		10	10
Практические занятия (Пр)		26	26
Лабораторная работа (Лаб)		-	-
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		72	72
Промежуточная аттестация	Форма промежуточной аттестации	ЗО	ЗО
	Количество часов	-	-
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	Часы	108	108
	Зачетные единицы	3	3

4.2. Содержание дисциплины (модуля):

4.2.1. Содержание дисциплины (модуля) по очной форме обучения:

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 1. Предмет и задачи дисциплины «Методы психосоциальной коррекции и реабилитации личности»	УК-1 ИУК-1.1.	2	8	-	8	Подготовка к устному опросу	Устный опрос
Тема 2. Основные направления психокоррекции и реабилитации в зарубежной практике	УК-1 ИУК-1.1. ИУК-1.2. ПК-5 ИПК-5.1. ИПК-5.2.	2	8	-	8	Подготовка к устному опросу, решению кейсов	Устный опрос, кейсы
Тема 3. Классификация основных направлений, форм и методов в отечественной психокоррекции и реабилитации	УК-1 ИУК-1.1. ИУК-1.2. ПК-5 ИПК-5.1. ИПК-5.2.	2	8	-	8	Подготовка к устному опросу, решению кейсов	Устный опрос, кейсы
Тема 4. Индивидуальная и групповая психокоррекция и реабилитация в работе с представителями различных возрастных категорий	УК-1 ИУК-1.1. ИУК-1.2. ИУК-1.3. ПК-5 ИПК-5.1. ИПК-5.2. ПК-7 ИПК-7.1. ИПК-7.2	4	10	-	8	Подготовка к устному опросу, решению кейсов	Устный опрос, кейсы
Тема 5. Понятие психологического кризиса	УК-1 ИУК-1.1. ИУК-1.2. ПК-5 ИПК-5.1. ИПК-5.2. ПК-7 ИПК-7.1. ИПК-7.2	5	9	-	8	Подготовка к устному опросу, решению кейсов, написание реферата	Устный опрос, кейсы, реферат

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Обобщающее занятие	УК-1 ИУК-1.1. ИУК-1.2. ИУК-1.3. ПК-5 ИПК-5.1. ИПК-5.2. ПК-7 ИПК-7.1. ИПК-7.2	-	2	-	8	Подготовка к зачету с оценкой	Зачет с оценкой
ВСЕГО ЧАСОВ:		15	45	-	48	-	-

4.2.2. Содержание дисциплины (модуля) по очно-заочной форме обучения:

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 1. Предмет и задачи дисциплины «Методы психосоциальной коррекции и реабилитации личности»	УК-1 ИУК-1.1.	2	4	-	14	Подготовка к устному опросу	Устный опрос
Тема 2. Основные направления психокоррекции и реабилитации в зарубежной практике	УК-1 ИУК-1.1. ИУК-1.2. ПК-5 ИПК-5.1. ИПК-5.2.	2	4	-	14	Подготовка к устному опросу, решению кейсов	Устный опрос, кейсы

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 3. Классификация основных направлений, форм и методов в отечественной психокоррекции и реабилитации	УК-1 ИУК-1.1. ИУК-1.2. ПК-5 ИПК-5.1. ИПК-5.2.	2	4	-	14	Подготовка к устному опросу, решению кейсов	Устный опрос, кейсы
Тема 4. Индивидуальная и групповая психокоррекция и реабилитация в работе с представителями различных возрастных категорий	УК-1 ИУК-1.1. ИУК-1.2. ИУК-1.3. ПК-5 ИПК-5.1. ИПК-5.2. ПК-7 ИПК-7.1. ИПК-7.2	2	6	-	14	Подготовка к устному опросу, решению кейсов	Устный опрос, кейсы
Тема 5. Понятие психологического кризиса	УК-1 ИУК-1.1. ИУК-1.2. ПК-5 ИПК-5.1. ИПК-5.2. ПК-7 ИПК-7.1. ИПК-7.2	2	6	-	14	Подготовка к устному опросу, решению кейсов, написание реферата	Устный опрос, кейсы, реферат
Обобщающее занятие	УК-1 ИУК-1.1. ИУК-1.2. ИУК-1.3. ПК-5 ИПК-5.1. ИПК-5.2. ПК-7 ИПК-7.1. ИПК-7.2	-	2	-	2	Подготовка к зачету с оценкой	Зачет с оценкой
ВСЕГО ЧАСОВ:		10	26	-	72	-	-

Б1.В.07 Супервизия в психологическом консультировании

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) «Супервизия в психологическом консультировании» является формирование знаний и умений оказания оперативной и своевременной психологической помощи клиенту в решении возникших у него проблем, готовности стать консультантами для психологов.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования – программы магистратуры

Дисциплина (модуль) «Супервизия в психологическом консультировании» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения данной дисциплины (модуля) необходимы результаты обучения, полученные в предшествующих дисциплинах (модулях) и практиках: «Методология научных исследований», «Психологические основы педагогической деятельности», «Учебная практика (педагогическая практика)», «Теоретические основы и технологии оказания психологической помощи».

Перечень последующих дисциплин (модулей) и практик, для которых необходимы результаты обучения, полученные в данной дисциплине (модуле): «Психологическое консультирование и профилактика кризисных состояний и ПТСР», «Методы психосоциальной коррекции и реабилитации личности», «Супервизия в психологическом консультировании», «Дистанционные методы и технологии психологического консультирования», «Учебная практика (научно-исследовательская (квалификационная) практика)», «Производственная практика преддипломная практика)».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с установленными в образовательной программе высшего образования – программе магистратуры индикаторами достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИУК-6.1. Определяет стимулы, мотивы и приоритеты собственной профессиональной деятельности и цели карьерного роста	Знать: стимулы, мотивы и приоритеты собственной профессиональной деятельности и цели карьерного роста Уметь: применять на практике стимулы, мотивы и приоритеты собственной профессиональной деятельности и цели карьерного роста Владеть: навыками применения на практике по реализации профессиональных стимулов, мотивов и целей карьерного роста.

	ИУК-6.2. Проводит рефлексию своей деятельности и разрабатывает способы ее совершенствования	Знать: как использовать рефлексию своей деятельности и способы ее совершенствования Уметь: применять на практике навык рефлексии своей деятельности и способы её совершенствования Владеть: навыками применения на практике рефлексии своей деятельности и разрабатывает способы ее совершенствования
ПК-2 Способен разрабатывать программы развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся и воспитанников, коррекционных программ	ИПК-2.1. Знает методы организационно-методического сопровождения программ развития, воспитания и социализации, коррекционных программ	Знать: методы организационно-методического сопровождения программ развития, воспитания и социализации, коррекционных программ Уметь: применять на практике методы организационно-методического сопровождения программ развития, воспитания и социализации, коррекционных программ Владеть: навыками применения на практике методов организационно-методического сопровождения программ развития, воспитания и социализации, коррекционных программ
	ИПК-2.2. Разрабатывает психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей развития универсальных учебных действий, программы воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционные программы	Знать: приемы и принципы разработки психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, обеспечивающей развития универсальных учебных действий, программы воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционные программы Уметь: разрабатывать психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей развития универсальных учебных действий, программы воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционные программы Владеть: навыками разработки психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, обеспечивающей развития универсальных учебных действий, программы воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционные программы
ПК-10. Способен осуществлять консультативную деятельность с субъектами образовательного процесса по личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам	ИПК-10.1. Знает современные теории и методы консультирования, этические нормы организации и проведения консультативной работы	Знать: современные теории и методы консультирования, этические нормы организации и проведения консультативной работы Уметь: применять на практике современные теории и методы консультирования, этические нормы организации и проведения консультативной работы Владеть: навыками применения на практике современных теории и методов консультирования, этических норм организации и проведения

		консультативной работы
	ИПК-10.2. Владеет приемами работы с администрацией образовательной организации, педагогами, преподавателями, родителями (законными представителями) с целью организации эффективных взаимодействий	Знать: приемы работы с администрацией образовательной организации, педагогами, преподавателями, родителями (законными представителями) с целью организации эффективных взаимодействий Уметь: применять на практике приемы работы с администрацией образовательной организации, педагогами, преподавателями, родителями (законными представителями) с целью организации эффективных взаимодействий Владеть: навыками применения на практике приемов работы с администрацией образовательной организации, педагогами, преподавателями, родителями (законными представителями) с целью организации эффективных взаимодействий

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Структура дисциплины (модуля)

4.1.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очной форме обучения:

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр
			№ 4
			часов
Контактная работа (всего):		63	63
В том числе: Лекции (Л)		28	28
Практические занятия (Пр)		35	35
Лабораторная работа (Лаб)		-	-
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		45	45
Промежуточная аттестация	Форма промежуточной аттестации	Э	Э
	Количество часов	36	36
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	Часы	144	144
	Зачетные единицы	4	4

4.1.2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очно-заочной форме обучения:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		№ 5
		часов

Контактная работа (всего):		56	56
В том числе: Лекции (Л)		28	28
Практические занятия (Пр)		28	28
Лабораторная работа (Лаб)		-	-
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		25	25
Промежуточная аттестация	Форма промежуточной аттестации	Э	Э
	Количество часов	63	63
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	Часы	144	144
	Зачетные единицы	4	4

4.2. Содержание дисциплины (модуля):

4.2.1. Содержание дисциплины (модуля) по очной форме обучения:

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 1. Понятие супервизии.	УК-6. ИУК-6.1.	4	4	-	6	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, написание доклада	Устный опрос, доклад
Тема 2. Основные схемы и модели супервизии.	ПК-2. ИПК-2.1. ИПК-2.2.	4	4	-	6	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнению заданий, написание доклада	Устный опрос, доклад, задание

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 3. Условия получения поддержки и супервизии специалистом помогающей профессии.	ПК-2. ИПК-2.1. ИПК-2.2.	4	4	-	6	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнению заданий, написание доклада, реферата	Устный опрос, реферат, доклад, задание
Тема 4. Трудности и ошибки в консультировании и психотерапии, требующие суперви-зорского вмешательства	ПК-10. ИПК-10.1.	4	6	-	6	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, написание доклада, реферата	Устный опрос, реферат, доклад
Тема 5. Личность супервизора. Обучение и развитие супервизора.	ПК-10. ИПК-10.1. ИПК-10.2.	4	6	-	7	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнению заданий, написание доклада, реферата	Устный опрос, реферат, доклад, задание
Тема 6. Супервизия в психологическом консультировании	ПК-10. ИПК-10.1. ИПК-10.2.	4	6	-	7	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, решению кейсов, написание доклада, реферата	Устный опрос, реферат, доклад, кейсы

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 7. Супервизия в различных подходах и направлениях	ПК-2. ИПК-2.1. ИПК-2.2.	4	5	-	7	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнению заданий, написание доклада	Устный опрос, доклад, задание
ВСЕГО ЧАСОВ:		28	35	-	45	-	-

4.2.2. Содержание дисциплины (модуля) по очно-заочной форме обучения:

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 1. Понятие супервизии.	УК-6. ИУК-6.1.	4	4	-	2	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, написание доклада	Устный опрос, доклад
Тема 2. Основные схемы и модели супервизии.	ПК-2. ИПК-2.1. ИПК-2.2.	4	4	-	3	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнению заданий, написание доклада	Устный опрос, доклад, задание

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 3. Условия получения поддержки и супервизии специалистом помогающей профессии.	ПК-2. ИПК-2.1. ИПК-2.2.	4	4	-	4	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнению заданий, написание доклада, реферата	Устный опрос, реферат, доклад, задание
Тема 4. Трудности и ошибки в консультировании и психотерапии, требующие супервизорского вмешательства	ПК-10. ИПК-10.1.	4	4	-	4	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, написание доклада, реферата	Устный опрос, реферат, доклад
Тема 5. Личность супервизора. Обучение и развитие супервизора	ПК-10. ИПК-10.1. ИПК-10.2.	4	4	-	4	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнению заданий, написание доклада, реферата	Устный опрос, реферат, доклад, задание
Тема 6. Супервизия в психологическом консультировании	ПК-10. ИПК-10.1. ИПК-10.2.	4	4	-	4	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, решению кейсов, написание доклада, реферата	Устный опрос, реферат, доклад, кейсы

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 7. Супервизия в различных подходах и направлениях	ПК-2. ИПК-2.1. ИПК-2.2.	4	4	-	4	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнению заданий, написание доклада	Устный опрос, доклад, задание
ВСЕГО ЧАСОВ:		28	28	-	25	-	-

Б1.В.08 Дистанционные методы и технологии психологического консультирования

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) «Дистанционные методы и технологии психологического консультирования» является изучение теории и практики психологического консультирования с использованием дистанционных методов. Ознакомление с основными практическими приемами дистанционного психологического консультирования, а также создание условий для роста профессионального самосознания студентов.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования – программы магистратуры

Дисциплина (модуль) «Дистанционные методы и технологии психологического консультирования» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения данной дисциплины (модуля) необходимы результаты обучения, полученные в предшествующих дисциплинах (модулях) и практиках: «Научные основы организации инновационной деятельности в образовательном учреждении», «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии и педагогики», «Психологические основы педагогической деятельности», «Управление командой и стратегии лидерства», «Основные направления и школы психологического консультирования», «Сказкотерапия в психологическом консультировании», «Арт-терапевтические технологии в психологическом консультировании»,

«Учебная практика (педагогическая практика)», «Учебная практика (научно-исследовательская работа)».

Перечень последующих дисциплин (модулей) и практик, для которых необходимы результаты обучения, полученные в данной дисциплине (модуле): «Производственная практика (научно-исследовательская (квалификационная) практика)», «Производственная практика (преддипломная практика)».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с установленными в образовательной программе высшего образования – программе магистратуры индикаторами достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИУК-2.1. Понимает принципы проектного подхода к управлению	Знать: принципы проектного подхода к управлению в психологическом консультировании Уметь: применять принципы проектного подхода к управлению в психологическом консультировании Владеть: навыками применения принципов проектного подхода к управлению в психологическом консультировании
	ИУК-2.2. Демонстрирует способность управления проектами	Знать: основные этапы жизненного цикла проекта в психологическом консультировании Уметь: управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла Владеть: навыками управления проектом на всех этапах его жизненного цикла в психологическом консультировании
ПК-3. Способен осуществлять ознакомление субъектов образовательного процесса с основными условиями психического развития воспитанников и обучающихся	ИПК-3.1. Знает задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся	Знать: задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся Уметь: осуществлять психологическое просвещение в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся дистанционных методов и технологий Владеть: навыками психологического просвещения в образовательной организации с

		учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся
	ИПК-3.2. Владеет навыками преподавания, ведения дискуссий, презентаций и информирует педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся	Знать: методы преподавания, ведения дискуссий, презентаций и информирования педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся в рамках психологического консультирования Уметь: применять методы преподавания, ведения дискуссий, презентаций и информирования педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся в рамках психологического консультирования Владеть: навыками преподавания, ведения дискуссий, презентаций и информирования педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся в рамках психологического консультирования
ПК-9. Способен осуществлять консультативную деятельность с обучающимися по проблемам самопознания, профессионального самоопределения	ИПК-9.1. Знает современные теории и методы консультирования, приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития, этические нормы организации и проведения консультативной работы	Знать: современные теории и методы дистанционного консультирования, приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития, этические нормы организации и проведения консультативной работы Уметь: применять приемы дистанционного консультирования при организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития. Владеть: навыками дистанционного консультирования при организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития.

	ИПК-9.2. Проводит индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками	Знать: основные направления проведения дистанционных индивидуальных и групповых консультаций обучающихся Уметь: проводить дистанционные индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками Владеть: навыками проведения дистанционных индивидуальных и групповых консультаций обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Структура дисциплины (модуля)

4.1.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очной форме обучения:

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр № 4 часов
Контактная работа (всего):		63	63
В том числе: Лекции (Л)		28	28
Практические занятия (Пр)		35	35
Лабораторная работа (Лаб)		-	-
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		27	27
Промежуточная аттестация	Форма промежуточной аттестации	Э	Э
	Количество часов	18	18
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	Часы	108	108
	Зачетные единицы	3	3

4.1.2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очно-заочной форме обучения:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр № 4

			часов
Контактная работа (всего):		51	51
В том числе: Лекции (Л)		17	17
Практические занятия (Пр)		34	34
Лабораторная работа (Лаб)		-	-
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		39	39
Промежуточная аттестация	Форма промежуточной аттестации	Э	Э
	Количество часов	18	18
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	Часы	108	108
	Зачетные единицы	3	3

4.2. Содержание дисциплины (модуля):

4.2.1. Содержание дисциплины (модуля) по очной форме обучения:

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 1. Введение в дистанционное психологическое консультирование	ПК-3 ИПК-3.1.	6	6	-	4	Работа с литературой, подготовка к устному опросу	Устный опрос
Тема 2. Процессуальная модель дистанционного консультирования	УК-2 ИУК-2.1., ИУК-2.2. ПК-3 ИПК-3.1., ИПК-3.2.	6	6	-	5	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, упражнениям	Устный опрос, упражнения
Тема 3. Специальные темы дистанционного консультирования	УК-2 ИУК-2.1., ИУК-2.2. ПК-3 ИПК-3.1., ИПК-3.2.	6	6	-	6	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, тренингу, написанию эссе	Устный опрос, эссе, тренинг

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 4. Практика дистанционного психологического консультирования	УК-2 ИУК-2.1., ИУК-2.2. ПК-3 ИПК-3.1., ИПК-3.2. ПК-9 ИПК-9.1., ИПК-9.2	6	8	-	6	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, тренингу, выполнению заданий	Устный опрос, тренинг, задание
Тема 5. Супервизии практики дистанционного консультирования	УК-2 ИУК-2.1., ИУК-2.2. ПК-3 ИПК-3.1., ИПК-3.2. ПК-9 ИПК-9.1., ИПК-9.2	4	9	-	6	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, упражнениям, написание реферата	Устный опрос, реферат, упражнения
ВСЕГО ЧАСОВ:		28	35	-	27	-	-

4.2.2. Содержание дисциплины (модуля) по очно-заочной форме обучения:

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 1. Введение в дистанционное психологическое консультирование	ПК-3 ИПК-3.1.	2	6	-	7	Работа с литературой, подготовка к устному опросу	Устный опрос

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 2. Процессуальная модель дистанционного консультирования	УК-2 ИУК-2.1., ИУК-2.2. ПК-3 ИПК-3.1., ИПК-3.2.	4	6	-	8	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, упражнениям	Устный опрос, упражнения
Тема 3. Специальные темы дистанционного консультирования	УК-2 ИУК-2.1., ИУК-2.2. ПК-3 ИПК-3.1., ИПК-3.2.	4	6	-	8	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, тренингу, написанию эссе	Устный опрос, эссе, тренинг
Тема 4. Практика дистанционного психологического консультирования	УК-2 ИУК-2.1., ИУК-2.2. ПК-3 ИПК-3.1., ИПК-3.2. ПК-9 ИПК-9.1., ИПК-9.2	4	8	-	8	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, тренингу, выполнению заданий	Устный опрос, тренинг, задание
Тема 5. Супервизии практики дистанционного консультирования	УК-2 ИУК-2.1., ИУК-2.2. ПК-3 ИПК-3.1., ИПК-3.2. ПК-9 ИПК-9.1., ИПК-9.2	3	8	-	8	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, упражнениям, написание реферата	Устный опрос, реферат, упражнения
ВСЕГО ЧАСОВ:		17	34	-	39	-	-

Б1.В.ДВ.01.01 Сказкотерапия в психологическом консультировании

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) «Сказкотерапия в психологическом консультировании» является раскрытие общих закономерностей, принципов, приёмов и методов работы психолога со

сказкой как средством психологического консультирования, формирование представления о сказкотерапии как методе психологической работы; усвоение основных категорий и понятий сказкотерапии; освоение специфических методов сказкотерапии.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования – программы магистратуры

Дисциплина (модуль) «Сказкотерапия в психологическом консультировании» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения данной дисциплины (модуля) необходимы результаты обучения, полученные в предшествующих дисциплинах (модулях): «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии и педагогики», «Инновационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога».

Перечень последующих дисциплин (модулей) и практик, для которых необходимы результаты обучения, полученные в данной дисциплине (модуле): «Методы психосоциальной коррекции и реабилитации личности», «Теоретические основы и технологии оказания психологической помощи», «Психологическое консультирование и профилактика кризисных состояний и ПТСР», «Современные направления семейного консультирования», «Методы психосоциальной коррекции и реабилитации личности», учебная практика (педагогическая практика), производственная практика (преддипломная практика)

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с установленными в образовательной программе высшего образования – программе магистратуры индикаторами достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Знать: способы выявления составляющих проблемной ситуации как целостной системы Уметь: критически анализировать проблемную ситуацию Владеть: способами анализа проблемной ситуации в психологическом консультировании методом сказкотерапии
	ИУК-1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации	Знать: доступные источники информации о сказкотерапевтическом методе Уметь: разработать варианты решений по выходу из проблемной ситуации

		Владеть: способами реализации выбранного варианта решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации
	ИУК-1.3. Вырабатывает стратегию действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, предвидя результат каждого из них	Знать: способы выработки стратегии действий в сказкотерапевтическом методе консультирования Уметь: выбирать стратегии действий и предвидеть их результат Владеть: способами пошагового выхода из проблемной ситуации
ПК-9. Способен осуществлять консультативную деятельность с обучающимися по проблемам самопознания, профессионального самоопределения	ИПК-9.1. Знает современные теории и методы консультирования, приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития, этические нормы организации и проведения консультативной работы	Знать: современные теории и методы сказкотерапевтического консультирования; Уметь: организовать совместную и индивидуальную деятельность обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; Владеть: этическими нормами организации и проведения консультативной работы сказкотерапевтическим методом
	ИПК-9.2. Проводит индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками	Знать: способы осуществления консультативной деятельности по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками сказкотерапевтическим методом Уметь: проводить индивидуальные и групповые консультации сказкотерапевтическим методом Владеть: способами консультативной деятельности по проблемам осознанного выбора профессиональной карьеры, самовоспитания и взаимоотношений со взрослыми и сверстниками
ПК-10. Способен осуществлять консультативную деятельность с субъектами образовательного процесса по личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам	ИПК-10.1. Знает современные теории и методы консультирования, этические нормы организации и проведения консультативной работы	Знать: современные теории и методы сказкотерапевтического консультирования Уметь: организовывать и проводить консультативную работу сказкотерапевтическим методом Владеть: этическими нормами проведения консультативной работы

	ИПК-10.2. Владеет приемами работы с администрацией образовательной организации, педагогами, преподавателями, родителями (законными представителями) с целью организации эффективных взаимодействий	Знать: способы сказкотерапевтического консультирования по личностным и межличностным проблемам Уметь: осуществлять консультативную деятельность с субъектами образовательного процесса Владеть: приемами эффективного взаимодействия с администрацией, педагогами, родителями

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Структура дисциплины (модуля)

4.1.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очной форме обучения:

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр № 1 часов
Контактная работа (всего):		39	39
В том числе: Лекции (Л)		13	13
Практические занятия (Пр)		26	26
Лабораторная работа (Лаб)		-	-
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		33	33
Промежуточная аттестация	Форма промежуточной аттестации	З	З
	Количество часов	-	-
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	Часы	72	72
	Зачетные единицы	2	2

4.1.2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очно-заочной форме обучения:

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр № 2 часов
Контактная работа (всего):		25	25
В том числе: Лекции (Л)		8	8
Практические занятия (Пр)		17	17
Лабораторная работа (Лаб)		-	-
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		47	47
Промежуточная аттестация	Форма промежуточной аттестации	З	З
	Количество часов	-	-
Общая трудоемкость	Часы	72	72

дисциплины (модуля)	Зачетные единицы	2	2

4.2. Содержание дисциплины (модуля):

4.2.1. Содержание дисциплины (модуля) по очной форме обучения:

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 1. Введение в теорию сказкотерапии	УК-1 ИУК-1.1 ПК-9 ИПК-9.1 ПК-10 ИПК-10.1	1	2	-	4	работа с литературой, подготовка к устному опросу	устный опрос
Тема 2. Классификация видов сказок	ПК-9 ИПК-9.1 ПК-10 ИПК-10.1	1	2	-	4	работа с литературой, подготовка к устному опросу к написанию эссе	устный опрос, эссе
Тема 3. Приёмы и возможности сказкотерапевтической работы с субъектами образовательного процесса	УК-1 ИУК-1.2 ПК-10 ИПК-10.2	1	2	-	4	работа с литературой, подготовка к устному опросу играм и решению кейсов	устный опрос, игра, кейс
Тема 4. Современные теории и методы сказкотерапии в структуре коррекционно-развивающего занятия	УК-1 ИУК-1.3 ПК-10 ИПК-10.1 ИПК-10.2	2	2	-	4	работа с литературой, подготовка к устному опросу играм и решению кейсов	устный опрос, игра, кейс
Тема 5. Разработка вариантов решения в ситуации выбора Особенности приёма «сочини сказку»	УК-1 ИУК-1.2 ПК-9 ИПК-9.2	2	4	-	4	работа с литературой, подготовка к устному опросу и решению кейсов	устный опрос, кейсы

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 6. Психологический анализ с помощью современных методов сказкотерапии: схема анализа	УК-1 ИУК-1.3 ПК-9 ИПК-9.1 ПК-10 ИПК-10.2	2	4	-	4	работа с литературой, подготовка к устному опросу, игре	устный опрос, игра
Тема 7. Вырабатывание стратегий действий для выхода из проблемной ситуации в соответствии с возрастными нормами - решение сказочных задач	УК-1 ИУК-1.3. ПК-9 ИПК-9.1	2	4	-	4	работа с литературой, подготовка к устному опросу игре	устный опрос, игра
Тема 8. Разработка вариантов решения проблемных ситуаций и защита сказкотерапевтических программ	УК-1 ИУК-1.2 ИУК-1.3 ПК-10 ПК-10.2	2	4	-	4	работа с литературой, подготовка к ролевой игре подготовка к защите сказкотерапевтической программы	ролевая игра, защита сказкотерапевтической программы
Обобщающее занятие	УК-1 ИУК-1.1 ИУК-1.2 ИУК-1.3 ПК-9 ИПК-9.1 ИПК-9.2 ПК-10 ИПК-10.1 ИПК-10.2	-	2	-	1	подготовка к зачету	зачет
ВСЕГО ЧАСОВ:		13	26	-	33	-	-

4.2.2. Содержание дисциплины (модуля) по очно-заочной форме обучения:

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 1. Введение в теорию сказкотерапии	УК-1 ИУК-1.1 ПК-9 ИПК-9.1 ПК-10 ИПК-10.1	1	2	-	6	работа с литературой, подготовка к устному опросу	устный опрос
Тема 2. Классификация видов сказок	ПК-9 ИПК-9.1 ПК-10 ИПК-10.1	1	2	-	6	работа с литературой, подготовка к устному опросу к написанию эссе	устный опрос, эссе
Тема 3. Приёмы и возможности сказкотерапевтической работы с субъектами образовательного процесса	УК-1 ИУК-1.2 ПК-10 ИПК-10.2	1	2	-	6	работа с литературой, подготовка к устному опросу играм и решению кейсов	устный опрос, игра, кейс
Тема 4. Современные теории и методы сказкотерапии в структуре коррекционно-развивающего занятия	УК-1 ИУК-1.3 ПК-10 ИПК-10.1 ИПК-10.2	1	2	-	6	работа с литературой, подготовка к устному опросу играм и решению кейсов	устный опрос, игра, кейс
Тема 5. Разработка вариантов решения в ситуации выбора Особенности приёма «сочини сказку»	УК-1 ИУК-1.2 ПК-9 ИПК-9.2	1	2	-	6	работа с литературой, подготовка к устному опросу и решению кейсов	устный опрос, кейсы
Тема 6. Психологический анализ с помощью современных методов сказкотерапии: схема анализа	УК-1 ИУК-1.3 ПК-9 ИПК-9.1 ПК-10 ИПК-10.2	1	2	-	6	работа с литературой, подготовка к устному опросу, игре	устный опрос, игра

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 7. Вырабатывание стратегий действий для выхода из проблемной ситуации в соответствии с возрастными нормами - решение сказочных задач	УК-1 ИУК-1.3. ПК-9 ИПК-9.1	1	2	-	6	работа с литературой, подготовка к устному опросу игре	устный опрос, игра
Тема 8. Разработка вариантов решения проблемных ситуаций и защита сказкотерапевтических программ	УК-1 ИУК-1.2 ИУК-1.3 ПК-10 ПК-10.2	1	1	-	4	работа с литературой, подготовка к ролевой игре подготовка к защите сказкотерапевтической программы	ролевая игра, защита сказкотерапевтической программы
Обобщающее занятие	УК-1 ИУК-1.1 ИУК-1.2 ИУК-1.3 ПК-9 ИПК-9.1 ИПК-9.2 ПК-10 ИПК-10.1 ИПК-10.2	-	2	-	1	подготовка к зачету	зачет
ВСЕГО ЧАСОВ:		8	17	-	47	-	-

Б1.В.ДВ.01.02 Арт-терапевтические технологии в психологическом консультировании

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) «Арт-терапевтические технологии в психологическом консультировании» является раскрытие общих закономерностей, принципов, приёмов и методов арт-терапевтической работы психолога в психологическом консультирования, формирование представления об арт-терапии как методе психологической работы; усвоение основных категорий и понятий арт-терапии; освоение специфических методов арт-терапии.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования – программы магистратуры

Дисциплина (модуль) «Арт-терапевтические технологии в психологическом консультировании» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения данной дисциплины (модуля) необходимы результаты обучения, полученные в предшествующих дисциплинах (модулях): «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии и педагогики», «Инновационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога».

Перечень последующих дисциплин (модулей) и практик, для которых необходимы результаты обучения, полученные в данной дисциплине (модуле): «Методы психосоциальной коррекции и реабилитации личности», «Теоретические основы и технологии оказания психологической помощи», «Психологическое консультирование и профилактика кризисных состояний и ПТСР», «Современные направления семейного консультирования», «Методы психосоциальной коррекции и реабилитации личности», учебная практика (педагогическая практика), производственная практика (преддипломная практика)

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с установленными в образовательной программе высшего образования – программе магистратуры индикаторами достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Знать: способы выявления составляющих проблемной ситуации как целостной системы Уметь: критически анализировать проблемную ситуацию Владеть: способами анализа проблемной ситуации в психологическом консультировании методом арт-терапии
	ИУК-1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации	Знать: доступные источники информации о методе арт-терапии Уметь: разработать варианты решений по выходу из проблемной ситуации Владеть: способами реализации выбранного варианта решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации
	ИУК-1.3. Вырабатывает стратегию действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов,	Знать: способы выработки стратегии действий в методе арт-терапии консультирования Уметь: выбирать стратегии действий

	предвидя результат каждого из них	и предвидеть их результат Владеть: способами пошагового выхода из проблемной ситуации
ПК-9. Способен осуществлять консультативную деятельность с обучающимися по проблемам самопознания, профессионального самоопределения	ИПК-9.1. Знает современные теории и методы консультирования, приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития, этические нормы организации и проведения консультативной работы	Знать: современные теории и методы арт-терапевтического консультирования; Уметь: организовать совместную и индивидуальную деятельность обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; Владеть: этическими нормами организации и проведения консультативной работы арт-терапевтическим методом
	ИПК-9.2. Проводит индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками	Знать: способы осуществления консультативной деятельности по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками арт-терапевтическим методом Уметь: проводить индивидуальные и групповые консультации арт-терапевтическим методом Владеть: способами консультативной деятельности по проблемам осознанного выбора профессиональной карьеры, самовоспитания и взаимоотношений со взрослыми и сверстниками
ПК-10. Способен осуществлять консультативную деятельность с субъектами образовательного процесса по личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам	ИПК-10.1. Знает современные теории и методы консультирования, этические нормы организации и проведения консультативной работы	Знать: современные теории и методы арт-терапевтического консультирования Уметь: организовывать и проводить консультативную работу арт-терапевтическим методом Владеть: этическими нормами проведения консультативной работы
	ИПК-10.2. Владеет приемами работы с администрацией образовательной организации, педагогами, преподавателями, родителями (законными представителями) с целью организации эффективных взаимодействий	Знать: способы арт-терапевтического консультирования по личностным и межличностным проблемам Уметь: осуществлять консультативную деятельность с субъектами образовательного процесса Владеть: приемами эффективного взаимодействия с администрацией, педагогами, родителями (законными представителями) с целью организации эффективных взаимодействий

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Структура дисциплины (модуля)

4.1.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очной форме обучения:

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр № 1 часов
Контактная работа (всего):		39	39
В том числе: Лекции (Л)		13	13
Практические занятия (Пр)		26	26
Лабораторная работа (Лаб)		-	-
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		33	33
Промежуточная аттестация	Форма промежуточной аттестации	З	З
	Количество часов	-	-
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	Часы	72	72
	Зачетные единицы	2	2

4.1.2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очно-заочной форме обучения:

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр № 2 часов
Контактная работа (всего):		25	25
В том числе: Лекции (Л)		8	8
Практические занятия (Пр)		17	17
Лабораторная работа (Лаб)		-	-
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		47	47
Промежуточная аттестация	Форма промежуточной аттестации	З	З
	Количество часов	-	-
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	Часы	72	72
	Зачетные единицы	2	2

4.2. Содержание дисциплины (модуля):

4.2.1. Содержание дисциплины (модуля) по очной форме обучения:

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 1. Предмет, задачи и история применения арт-терапии.	ПК-9 ИПК-9.1 ПК-10 ИПК-10.1	1	2	-	4	Работа с литературой, подготовка к устному опросу	Устный опрос
Тема 2. Основы организации и разработки арт-терапевтических занятий.	ПК-9 ИПК-9.1 ПК-10 ИПК-10.1	1	2	-	4	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, к решению кейсов	Устный опрос Кейсы
Тема 3. Консультативная деятельность в арт-терапии. Изо-терапия и цвето-терапия.	УК-1 ИУК-1.1 ИУК-1.2 ИУК-1.3 ПК-9 ИПК-9.2 ПК-10 ИПК-10.2	1	2	-	4	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, к решению кейсов	Устный опрос Кейсы
Тема 4. Консультативная деятельность в арт-терапии. Кукло-терапия	УК-1 ИУК-1.1 ИУК-1.2 ИУК-1.3 ПК-9 ИПК-9.2 ПК-10 ИПК-10.2	2	2	-	4	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, к играм	Устный опрос Игры
Тема 5. Консультативная деятельность в арт-терапии. Песочная арт-терапия, работа с глиной, маско и гримо-терапия, тесто-пластика	УК-1 ИУК-1.1 ИУК-1.2 ИУК-1.3 ПК-9 ИПК-9.2 ПК-10 ИПК-10.2	2	4	-	4	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, к играм	Устный опрос Игры

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 6. Консультативная деятельность в арт-терапии. Музыкотерапия драмо-терапия и сценическая пластика	УК-1 ИУК-1.1 ИУК-1.2 ИУК-1.3 ПК-9 ИПК-9.2 ПК-10 ИПК-10.2	2	4	-	4	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, к играм	Устный опрос Игры
Тема 7. Консультативная деятельность в арт-терапии. Библиотерапия работа с мандалами	УК-1 ИУК-1.1 ИУК-1.2 ИУК-1.3 ПК-9 ИПК-9.2 ПК-10 ИПК-10.2	2	4	-	4	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, к решению кейсов	Устный опрос Кейсы
Тема 8. Консультативная деятельность в арт-терапии. Фототерапия	УК-1 ИУК-1.1 ИУК-1.2 ИУК-1.3 ПК-9 ИПК-9.2 ПК-10 ИПК-10.2	2	4	-	4	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, к играм	Устный опрос Игры
Обобщающее занятие	УК-1 ИУК-1.1 ИУК-1.2 ИУК-1.3 ПК-9 ИПК-9.1 ИПК-9.2 ПК-10 ПК-10.1 ПК-10.2	-	2	-	1	подготовка к зачету	зачет
ВСЕГО ЧАСОВ:		13	26	-	33	-	-

4.2.2. Содержание дисциплины (модуля) по очно-заочной форме обучения:

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 1. Предмет, задачи и история применения арт-терапии.	ПК-9 ИПК-9.1 ПК-10 ИПК-10.1	1	2	-	6	Работа с литературой, подготовка к устному опросу	Устный опрос
Тема 2. Основы организации и разработки арт-терапевтических занятий.	ПК-9 ИПК-9.1 ПК-10 ИПК-10.1	1	2	-	6	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, к решению кейсов	Устный опрос Кейсы
Тема 3. Консультативная деятельность в арт-терапии. Изо-терапия и цвето-терапия.	УК-1 ИУК-1.1 ИУК-1.2 ИУК-1.3 ПК-9 ИПК-9.2 ПК-10 ИПК-10.2	1	2	-	6	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, к решению кейсов	Устный опрос Кейсы
Тема 4. Консультативная деятельность в арт-терапии. Кукло-терапия	УК-1 ИУК-1.1 ИУК-1.2 ИУК-1.3 ПК-9 ИПК-9.2 ПК-10 ИПК-10.2	1	2	-	6	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, к играм	Устный опрос Игры
Тема 5. Консультативная деятельность в арт-терапии. Песочная арт-терапия, работа с глиной, маско и гримо-терапия, тесто-пластика	УК-1 ИУК-1.1 ИУК-1.2 ИУК-1.3 ПК-9 ИПК-9.2 ПК-10 ИПК-10.2	1	2	-	6	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, к играм	Устный опрос Игры

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 6. Консультативная деятельность в арт-терапии. Музыкотерапия драмо-терапия и сценическая пластика	УК-1 ИУК-1.1 ИУК-1.2 ИУК-1.3 ПК-9 ИПК-9.2 ПК-10 ИПК-10.2	1	2	-	6	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, к играм	Устный опрос Игры
Тема 7. Консультативная деятельность в арт-терапии. Библиотерапия работа с мандалами	УК-1 ИУК-1.1 ИУК-1.2 ИУК-1.3 ПК-9 ИПК-9.2 ПК-10 ИПК-10.2	1	2	-	6	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, к решению кейсов	Устный опрос Кейсы
Тема 8. Консультативная деятельность в арт-терапии. Фототерапия	УК-1 ИУК-1.1 ИУК-1.2 ИУК-1.3 ПК-9 ИПК-9.2 ПК-10 ИПК-10.2	1	1	-	4	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, к играм	Устный опрос Игры
Обобщающее занятие	УК-1 ИУК-1.1 ИУК-1.2 ИУК-1.3 ПК-9 ИПК-9.1 ИПК-9.2 ПК-10 ПК-10.1 ПК-10.2	-	2	-	1	подготовка к зачету	зачет
ВСЕГО ЧАСОВ:		8	17	-	47	-	-

Б1.В.ДВ.02.01 Теория и практика организационного консультирования

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) «Теория и практика организационного консультирования» является формирование у обучающихся общих основ профессионального мировоззрения психолога, работающего в сфере организационной диагностики и организационного консультирования, формирование у них системы теоретических знаний и практических навыков в этой области.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования – программы магистратуры

Дисциплина (модуль) «Теория и практика организационного консультирования» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения данной дисциплины (модуля) необходимы результаты обучения, полученные в предшествующих дисциплинах (модулях): «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии и педагогики», «Инновационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога», «Управление командой и стратегии лидерства», «Психологические основы педагогической деятельности, научные основы организации инновационной деятельности», «Психодиагностика и экспертиза деятельности психолога», «Основные направления и школы психологического консультирования», «Теоретические основы и технологии оказания психологической помощи», «Психологическое консультирование и профилактика кризисных состояний и ПТСР».

Перечень последующих дисциплин (модулей) и практик, для которых необходимы результаты обучения, полученные в данной дисциплине (модуле): «Методы психосоциальной коррекции и реабилитации личности», «Современные направления семейного консультирования», «Методы психосоциальной коррекции и реабилитации личности», учебная практика (педагогическая практика), производственная практика (преддипломная практика).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с установленными в образовательной программе высшего образования – программе магистратуры индикаторами достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИУК-3.1. Понимает и знает особенности формирования эффективной команды	Знает: особенности формирования эффективной команды с позиции организационного консультирования Умеет: анализировать особенности формирования эффективной команды с позиции организационного консультирования Владеет: навыками формирования эффективной команды с позиции

		организационного консультирования
	ИУК-3.2. Демонстрирует поведение эффективного организатора и координатора командного взаимодействия	Знает: теоретические основы поведения эффективного организатора и координатора командного взаимодействия с позиции организационного консультирования Умеет: применять на практике теоретические основы эффективного организатора и координатора командного взаимодействия с позиции организационного консультирования Владеет: навыками эффективного организатора и координатора командного взаимодействия с позиции организационного консультирования
ПК-6. Способен разрабатывать психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер	ИПК-6.1. Разбирается в современных теориях формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, технологиях и способах проектирования безопасной и комфортной образовательной среды	Знает: современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, технологиях и способах проектирования безопасной и комфортной образовательной среды с позиции организационного консультирования Умеет: разбираться в теориях формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, технологиях и способах проектирования безопасной и комфортной образовательной среды с позиции организационного консультирования Владеет: навыками формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, технологиях и способах проектирования безопасной и комфортной образовательной среды с позиции организационного консультирования
	ИПК-6.2. Разрабатывает психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе	Знает: теоретические положения при разработке психологических рекомендаций по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе с позиции организационного консультирования Умеет: применять теоретические положения при разработке психологических рекомендаций по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе с позиции организационного консультирования Владеет: навыками разработки психологических рекомендаций по

		соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе с позиции организационного консультирования
ПК-10. Способен осуществлять консультативную деятельность с субъектами образовательного процесса по личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам	ИПК-10.1. Знает современные теории и методы консультирования, этические нормы организации и проведения консультативной работы	Знать: современные теории и методы организационного консультирования, этические нормы организации и проведения консультативной работы Уметь: применять современные теории и методы организационного консультирования, этические нормы организации и проведения консультативной работы Владеть: навыками организационного консультирования, этические нормы организации и проведения консультативной работы
	ИПК-10.2. Владеет приемами работы с администрацией образовательной организации, педагогами, преподавателями, родителями (законными представителями) с целью организации эффективных взаимодействий	Знать: приемы работы с администрацией образовательной организации, педагогами, преподавателями, родителями (законными представителями) с целью организации эффективных взаимодействий с учетом организационного консультирования Уметь: применять приемы работы с администрацией образовательной организации, педагогами, преподавателями, родителями (законными представителями) с целью организации эффективных взаимодействий с учетом организационного консультирования Владеть: навыками работы с администрацией образовательной организации, педагогами, преподавателями, родителями (законными представителями) с целью организации эффективных взаимодействий с учетом организационного консультирования

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Структура дисциплины (модуля)

4.1.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очной форме обучения:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		№ 4
		часов
Контактная работа (всего):	42	42

В том числе: Лекции (Л)		21	21
Практические занятия (Пр)		21	21
Лабораторная работа (Лаб)		-	-
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		66	66
Промежуточная аттестация	Форма промежуточной аттестации	З	З
	Количество часов	-	-
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	Часы	108	108
	Зачетные единицы	3	3

4.1.2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очно-заочной форме обучения:

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр
			№ 5
			часов
Контактная работа (всего):		28	28
В том числе: Лекции (Л)		14	14
Практические занятия (Пр)		14	14
Лабораторная работа (Лаб)		-	-
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		80	80
Промежуточная аттестация	Форма промежуточной аттестации	З	З
	Количество часов	-	-
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	Часы	108	108
	Зачетные единицы	3	3

4.2. Содержание дисциплины (модуля):

4.2.1. Содержание дисциплины (модуля) по очной форме обучения:

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 1. История становления и задачи организационного консультирования	УК-3. ИУК-3.1. ПК-6. ИПК-6.1. ПК-10. ИПК-10.1.	2	2	-	8	Работа с литературой, подготовка к устному опросу	Устный опрос
Тема 2. Особенности взаимоотношений между клиентом и консультантом в организационном консультировании.	УК-3. ИУК-3.1. ПК-6. ИПК-6.2.	2	2	-	8	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, игре, решению кейса	Устный опрос Кейс Игра
Тема 3. Основные этапы процесса организационного консультирования	УК-3. ИУК-3.2. ПК-10. ИПК-10.2.	2	2	-	8	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, игре	Устный опрос, Игра
Тема 4. Основные подсистемы организации. Стадии жизни организации и консультативные задачи	УК-3. ИУК-3.2. ПК-6. ИПК-6.2.	2	2	-	8	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, игре, решению кейса	Устный опрос Кейс Игра
Тема 5. Оптимизация социально-психологического климата и корпоративная культура организации	УК-3. ИУК-3.2. ПК-10. ИПК-10.2.	2	2	-	8	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, игре, решению кейса	Устный опрос Кейс Игра

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 6. Командообразование как метод развития организации	УК-3. ИУК-3.2. ПК-6. ИПК-6.2.	4	2	-	8	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, игре, решению кейса	Устный опрос Кейс Игра
Тема 7. Профилактика и разрешение организационных (производственных) конфликтов	УК-3. ИУК-3.2. ПК-6. ИПК-6.2. ПК-10. ИПК-10.2.	4	4	-	8	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, игре	Устный опрос, Игра
Тема 8. Развитие организации как направление психологического консультирования	УК-3. ИУК-3.2. ПК-6. ИПК-6.2.	3	3	-	8	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, игре, решению кейса	Устный опрос Кейс Игра
Обобщающее занятие	УК-3 ИУК-3.1. ИУК-3.2. ПК-6 ИПК-6.1. ИПК-6.2. ПК-10 ИПК-10.1. ИПК-10.2.	-	2	-	2	Подготовка к зачету	Зачет
ВСЕГО ЧАСОВ:		21	21	-	66	-	-

4.2.2. Содержание дисциплины (модуля) по очно-заочной форме обучения:

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 1. История становления и задачи организационного консультирования	УК-3. ИУК-3.1. ПК-6. ИПК-6.1. ПК-10. ИПК-10.1.	1	1	-	10	Работа с литературой, подготовка к устному опросу	Устный опрос
Тема 2. Особенности взаимоотношений между клиентом и консультантом в организационном консультировании.	УК-3. ИУК-3.1. ПК-6. ИПК-6.2.	1	1	-	10	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, игре, решению кейса	Устный опрос Кейс Игра
Тема 3. Основные этапы процесса организационного консультирования	УК-3. ИУК-3.2. ПК-10. ИПК-10.2.	2	2	-	10	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, игре	Устный опрос, Игра
Тема 4. Основные подсистемы организации. Стадии жизни организации и консультативные задачи	УК-3. ИУК-3.2. ПК-6. ИПК-6.2.	2	2	-	10	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, игре, решению кейса	Устный опрос Кейс Игра
Тема 5. Оптимизация социально-психологического климата и корпоративная культура организации	УК-3. ИУК-3.2. ПК-10. ИПК-10.2.	2	2	-	10	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, игре, решению кейса	Устный опрос Кейс Игра
Тема 6. Командообразование как метод развития организации	УК-3. ИУК-3.2. ПК-6. ИПК-6.2.	2	2	-	10	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, игре, решению кейса	Устный опрос Кейс Игра

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 7. Профилактика и разрешение организационных (производственных) конфликтов	УК-3. ИУК-3.2. ПК-6. ИПК-6.2. ПК-10. ИПК-10.2.	2	2	-	10	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, игре	Устный опрос, Игра
Тема 8. Развитие организации как направление психологического консультирования	УК-3. ИУК-3.2. ПК-6. ИПК-6.2.	2	-	-	8	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, игре, решению кейса	Устный опрос Кейс Игра
Обобщающее занятие	УК-3 ИУК-3.1. ИУК-3.2. ПК-6 ИПК-6.1. ИПК-6.2. ПК-10 ИПК-10.1. ИПК-10.2.	-	2	-	2	Подготовка к зачету	Зачет
ВСЕГО ЧАСОВ:		14	14	-	80	-	-

Б1.В.ДВ.02.02 Конструирование социально-психологического тренинга

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) «Конструирование социально-психологического тренинга» является формирование у обучающихся общих основ профессионального распространение современных технологий психолого-педагогической профилактики социальной дезадаптации и повышенной личностной тревожности, асоциального поведения среди населения, разработка новых тренинговых методик.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования – программы магистратуры

Дисциплина (модуль) « Конструирование социально-психологического тренинга» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения данной дисциплины (модуля) необходимы результаты обучения, полученные в предшествующих дисциплинах (модулях): «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии и педагогики», «Инновационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога», «Управление командой и стратегии лидерства», «Психологические основы педагогической деятельности», «Научные основы организации инновационной деятельности», «Психодиагностика и экспертиза деятельности психолога», «Основные направления и школы психологического консультирования», «Теоретические основы и технологии оказания психологической помощи», «Психологическое консультирование и профилактика кризисных состояний и ПТСР».

Перечень последующих дисциплин (модулей) и практик, для которых необходимы результаты обучения, полученные в данной дисциплине (модуле): «Методы психосоциальной коррекции и реабилитации личности», «Современные направления семейного консультирования», «Методы психосоциальной коррекции и реабилитации личности», учебная практика (педагогическая практика), производственная практика (преддипломная практика)

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с установленными в образовательной программе высшего образования – программе магистратуры индикаторами достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИУК-3.1. Понимает и знает особенности формирования эффективной команды	Знать: особенности формирования эффективной команды Уметь: понимать особенности формирования эффективной команды Владеть: навыками формирования эффективной команды
	ИУК-3.2. Демонстрирует поведение эффективного организатора и координатора командного взаимодействия	Знать: поведение эффективного организатора и координатора командного взаимодействия Уметь: демонстрировать поведение эффективного организатора и координатора командного взаимодействия Владеть: навыками эффективного организатора и координатора командного взаимодействия
ПК-6. Способен разрабатывать психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной	ИПК-6.1. Разбирается в современных теориях формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, технологиях и способах проектирования	Знать: современных теориях формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, технологиях и способах проектирования безопасной и комфортной образовательной среды с позиции

для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер	безопасной и комфортной образовательной среды	социально-психологического тренинга Уметь: разбираться в современных теориях формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, технологиях и способах проектирования безопасной и комфортной образовательной среды с позиции социально-психологического тренинга Владеть: навыками формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, технологиях и способах проектирования безопасной и комфортной образовательной среды с позиции социально-психологического тренинга
	ИПК-6.2. Разрабатывает психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе	Знать: теоретические основы разработки психологических рекомендаций по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе Уметь: разрабатывать психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе с позиции социально-психологического тренинга Владеть: навыками разработки психологических рекомендаций по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе с позиции социально-психологического тренинга
ПК-10. Способен осуществлять консультативную деятельность с субъектами образовательного процесса по личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам	ИПК-10.1. Знает современные теории и методы консультирования, этические нормы организации и проведения консультативной работы	Знать: современные теории и методы консультирования, этические нормы организации и проведения консультативной работы при социально-психологическом тренинге Уметь: применять методы консультирования, этические нормы организации и проведения консультативной работы при социально-психологическом тренинге Владеть: навыками консультирования, этические нормы организации и проведения консультативной работы при социально-психологическом тренинге
	ИПК-10.2. Владеет приемами работы с администрацией образовательной организации, педагогами, преподавателями, родителями (законными представителями) с целью организации эффективных	Знать: приемы работы с администрацией образовательной организации, педагогами, преподавателями, родителями (законными представителями) с целью организации эффективных взаимодействий при социально-психологическом тренинге

	взаимодействий	Уметь: применять приемы работы с администрацией образовательной организации, педагогами, преподавателями, родителями (законными представителями) с целью организации эффективных взаимодействий при социально-психологическом тренинге Владеть: приемами работы с администрацией образовательной организации, педагогами, преподавателями, родителями (законными представителями) с целью организации эффективных взаимодействий при социально-психологическом тренинге

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Структура дисциплины (модуля)

4.1.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очной форме обучения:

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр № 4 часов
Контактная работа (всего):		42	42
В том числе: Лекции (Л)		21	21
Практические занятия (Пр)		21	21
Лабораторная работа (Лаб)		-	-
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		66	66
Промежуточная аттестация	Форма промежуточной аттестации	З	З
	Количество часов	-	-
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	Часы	108	108
	Зачетные единицы	3	3

4.1.2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очно-заочной форме обучения:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр № 5 часов
Контактная работа (всего):	28	28
В том числе: Лекции (Л)	14	14
Практические занятия (Пр)	14	14
Лабораторная работа (Лаб)	-	-
Самостоятельная работа обучающихся (СР)	80	80

Промежуточная аттестация	Форма промежуточной аттестации	З	З
	Количество часов	-	-
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	Часы	108	108
	Зачетные единицы	3	3

4.2. Содержание дисциплины (модуля):

4.2.1. Содержание дисциплины (модуля) по очной форме обучения:

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 1. Теоретические и методологические основы социально-психологического тренинга	УК-3 ИУК-3.1 ПК-6 ИПК-6.1 ПК-10 ИПК-10.1	2	2	-	8	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, решению кейсов	Устный опрос Кейс
Тема 2. Уровни или виды социально-психологического тренинга. Первый уровень: психические процессы	ПК-6 ИПК-6.1 ИПК-6.2 ПК-10 ИПК-10.1 ИПК-10.2	2	2	-	8	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, играм	Устный опрос Игры
Тема 3. Второй уровень социально-психологического тренинга: межличностный	ПК-6 ИПК-6.1 ИПК-6.2 ПК-10 ИПК-10.1 ИПК-10.2	2	2	-	8	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, играм	Устный опрос Игры
Тема 4. Третий уровень: внутриличностный	ПК-6 ИПК-6.1 ИПК-6.2 ПК-10 ИПК-10.1 ИПК-10.2	2	2	-	8	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, играм	Устный опрос Игры

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 5. Теории и концепции в социально-психологическом тренинге	УК-3 ИУК-3.1 ПК-6 ИПК-6.1 ПК-10 ИПК-10.1	2	2	-	8	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, решению кейсов	Устный опрос Кейсы
Тема 6. Планирование тренинга и составление тренинговой программы	УК-3 ИУК-3.1 ИУК-3.2 ПК-6 ИПК-6.1 ИПК-6.2	4	2	-	8	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, решению кейсов	Устный опрос Кейсы
Тема 7. Организационно-методологические аспекты проведения тренинга	ПК-6 ИПК-6.1 ИПК-6.2 ПК-10 ИПК-10.1 ИПК-10.2	4	4	-	8	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, решению кейсов	Устный опрос Кейсы
Тема 8. Приемы создания тренинговых техник	ПК-6 ИПК-6.2 ПК-10 ИПК-10.2	3	3	-	8	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, играм	Устный опрос Игры
Обобщающее занятие	УК-3 ИУК-3.1 ИУК-3.2 ПК-6 ИПК-6.1 ИПК-6.2 ПК-10 ИПК-10.1 ИПК-10.2	-	2	-	2	Подготовка к зачету	Зачет
ВСЕГО ЧАСОВ:		21	21	-	66	-	-

4.2.2. Содержание дисциплины (модуля) по очно-заочной форме обучения:

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 1. Теоретические и методологические основы социально-психологического тренинга	УК-3 ИУК-3.1 ПК-6 ИПК-6.1 ПК-10 ИПК-10.1	1	1	-	10	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, решению кейсов	Устный опрос Кейс
Тема 2. Уровни или виды социально-психологического тренинга. Первый уровень: психические процессы	ПК-6 ИПК-6.1 ИПК-6.2 ПК-10 ИПК-10.1 ИПК-10.2	1	1	-	10	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, играм	Устный опрос Игры
Тема 3. Второй уровень социально-психологического тренинга: межличностный	ПК-6 ИПК-6.1 ИПК-6.2 ПК-10 ИПК-10.1 ИПК-10.2	2	2	-	10	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, играм	Устный опрос Игры
Тема 4. Третий уровень: внутриличностный	ПК-6 ИПК-6.1 ИПК-6.2 ПК-10 ИПК-10.1 ИПК-10.2	2	2	-	10	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, играм	Устный опрос Игры
Тема 5. Теории и концепции в социально-психологическом тренинге	УК-3 ИУК-3.1 ПК-6 ИПК-6.1 ПК-10 ИПК-10.1	2	2	-	10	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, решению кейсов	Устный опрос Кейсы
Тема 6. Планирование тренинга и составление тренинговой программы	УК-3 ИУК-3.1 ИУК-3.2 ПК-6 ИПК-6.1 ИПК-6.2	2	2	-	10	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, решению кейсов	Устный опрос Кейсы

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 7. Организационно-методологические аспекты проведения тренинга	ПК-6 ИПК-6.1 ИПК-6.2 ПК-10 ИПК-10.1 ИПК-10.2	2	2	-	10	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, решению кейсов	Устный опрос Кейсы
Тема 8. Приемы создания тренинговых техник	ПК-6 ИПК-6.2 ПК-10 ИПК-10.2	2	-	-	8	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, играм	Устный опрос Игры
Обобщающее занятие	УК-3 ИУК-3.1 ИУК-3.2 ПК-6 ИПК-6.1 ИПК-6.2 ПК-10 ИПК-10.1 ИПК-10.2	-	2	-	2	Подготовка к зачету	Зачет
ВСЕГО ЧАСОВ:		14	14	-	80	-	-

Б1.В.ДВ.03.01 Телесно-ориентированные практики в психологическом консультировании

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) «Телесно-ориентированные практики в психологическом консультировании» является раскрытие общих закономерностей, принципов, приёмов и методов работы психолога с телом, как средством психологического консультирования, формирование представления о телесно-ориентированной терапии как методе психологической работы; усвоение основных категорий и понятий телесно-ориентированной практики; освоение специфических методов в телесно-ориентированной практике.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования – программы магистратуры

Дисциплина (модуль) «Телесно-ориентированные практики в психологическом консультировании» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения данной дисциплины (модуля) необходимы результаты обучения, полученные в предшествующих дисциплинах (модулях): «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии и педагогики», «Инновационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога», «Управление командой и стратегии лидерства», «Психологические основы педагогической деятельности», «Научные основы организации инновационной деятельности», «Психодиагностика и экспертиза деятельности психолога», «Основные направления и школы психологического консультирования», «Теоретические основы и технологии оказания психологической помощи», «Психологическое консультирование и профилактика кризисных состояний и ПТСР».

Перечень последующих дисциплин (модулей) и практик, для которых необходимы результаты обучения, полученные в данной дисциплине (модуле): «Методы психосоциальной коррекции и реабилитации личности», «Современные направления семейного консультирования», «Методы психосоциальной коррекции и реабилитации личности», учебная практика (педагогическая практика), производственная практика (преддипломная практика).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с установленными в образовательной программе высшего образования – программе магистратуры индикаторами достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Знать: способы выявления составляющих проблемной ситуации как целостной системы в телесно-ориентированном консультировании Уметь: критически анализировать проблемную ситуацию в телесно-ориентированном консультировании Владеть: навыками анализа проблемной ситуации как целостной системы в телесно-ориентированном консультировании
	ИУК-1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации	Знать: доступные источники информации о решении проблемной ситуации в телесно-ориентированном консультировании Уметь: разработать варианты решения проблемной ситуации в телесно-ориентированном консультировании Владеть: навыками решения проблемной ситуации в телесно-ориентированном консультировании на

		основе критического анализа доступных источников информации
	ИУК-1.3. Вырабатывает стратегию действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, предвидя результат каждого из них	Знать: последовательность шагов для решения проблемной ситуации в телесно-ориентированном консультировании Уметь: вырабатывает стратегию действий для решения проблемной ситуации в телесно-ориентированном консультировании в виде последовательности шагов, предвидя результат каждого из них Владеть: навыками решения проблемной ситуации в телесно-ориентированном консультировании в виде последовательности шагов, предвидя результат каждого из них
ПК-2. Способен разрабатывать программы развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся и воспитанников, коррекционных программ	ИПК-2.1. Знает методы организационно-методического сопровождения программ развития, воспитания и социализации, коррекционных программ	Знать: методы организационно-методического сопровождения программ развития, воспитания и социализации, коррекционных программ с позиции телесно-ориентированного консультирования Уметь: применять на практике методы организационно-методического сопровождения программ развития, воспитания и социализации, коррекционных программ с позиции телесно-ориентированного консультирования Владеть: навыками организационно-методического сопровождения программ развития, воспитания и социализации, коррекционных программ с позиции телесно-ориентированного консультирования
	ИПК-2.2. Разрабатывает психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей развития универсальных учебных действий, программы воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционные программы	Знать: методику разработки психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, обеспечивающей развития универсальных учебных действий, программы воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционные программы с позиции телесно-ориентированного консультирования Уметь: разрабатывать психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей развития универсальных учебных действий, программы воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционные программы с позиции телесно-ориентированного консультирования Владеть: навыками разработки психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, обеспечивающей развития универсальных учебных действий, программы воспитания и социализации обучающихся, воспитанников,

		коррекционные программы с позиции телесно-ориентированного консультирования
ПК-5. Способен выявлять условия, неблагоприятно влияющие на развитие личности обучающихся и планировать и реализовывать совместно с педагогом превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения	ИПК-5.1. Знает закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций	Знать: закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций с позиции телесно-ориентированного консультирования Уметь: выявлять условия, неблагоприятно влияющие на развитие личности обучающихся с позиции телесно-ориентированного консультирования Владеть: навыками предупреждения условий, неблагоприятно влияющие на развитие личности обучающихся с позиции телесно-ориентированного консультирования
	ИПК-5.2. Планирует и организует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся	Знать: методику предупреждения возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся с позиции телесно-ориентированного консультирования Уметь: планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся с позиции телесно-ориентированного консультирования Владеть: навыками по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся с позиции телесно-ориентированного консультирования

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Структура дисциплины (модуля)

4.1.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очной форме обучения:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		№ 4
		часов
Контактная работа (всего):	42	42

В том числе: Лекции (Л)		21	21
Практические занятия (Пр)		21	21
Лабораторная работа (Лаб)		-	-
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		30	30
Промежуточная аттестация	Форма промежуточной аттестации	Э	Э
	Количество часов	36	36
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	Часы	108	108
	Зачетные единицы	3	3

4.1.2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очно-заочной форме обучения:

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр № 5 часов
Контактная работа (всего):		28	28
В том числе: Лекции (Л)		14	14
Практические занятия (Пр)		14	14
Лабораторная работа (Лаб)		-	-
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		35	35
Промежуточная аттестация	Форма промежуточной аттестации	Э	Э
	Количество часов	45	45
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	Часы	108	108
	Зачетные единицы	3	3

4.2. Содержание дисциплины (модуля):

4.2.1. Содержание дисциплины (модуля) по очной форме обучения:

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 1. Общие положения и основные понятия телесно-ориентированной психотерапии в психологическом консультировании	УК-1. ИУК-1.1. ПК-2 ИПК-2.1 ПК-5 ИПК-5.1	2	2	-	4	Работа с литературой, подготовка к устному опросу	Устный опрос
Тема 2. Специфика телесно-ориентированных подходов в психологическом консультировании	УК-1. ИУК-1.1. ПК-2 ИПК-2.1 ПК-5 ИПК-5.1	2	2	-	4	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, тренингу, решению кейсов	Устный опрос кейс тренинг
Тема 3. Характерный анализ Вильгельма Райха в психологическом консультировании	УК-1 ИУК-1.2 ИУК-1.3 ПК-2 ИПК-2.2 ПК-5 ИПК-5.2	2	2	-	4	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, решению кейсов	Устный опрос кейс
Тема 4. Биоэнергетический анализ Александра Лоуэна Биосинтез Дэвида Боаделла в психологическом консультировании	УК-1 ИУК-1.2 ИУК-1.3 ПК-2 ИПК-2.2 ПК-5 ИПК-5.2	2	2	-	4	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, тренингу, решению кейсов	Устный опрос кейс тренинг
Тема 5. Осознание через движение (бодинамика и танцевальная терапия) в психологическом консультировании	УК-1 ИУК-1.2 ИУК-1.3 ПК-2 ИПК-2.2 ПК-5 ИПК-5.2	2	2	-	4	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, тренингу, решению кейсов	Устный опрос кейс тренинг

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 6. Метод Матиаса Александера в психологическом консультировании	УК-1 ИУК-1.2 ИУК-1.3 ПК-2 ПК-2.2 ПК-5 ИПК-5.2	4	4	-	4	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, решению кейсов	Устный опрос кейс
Тема 7. Структурная интеграция Иды Рольф в психологическом консультировании	УК-1 ИУК-1.2 ИУК-1.3 ПК-2 ИПК-2.2 ПК-5 ИПК-5.2	4	4	-	4	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, тренингу, решению кейсов	Устный опрос кейс тренинг
Тема 8. Танатотерапия В. Баскакова в психологическом консультировании	УК-1 ИУК-1.2 ИУК-1.3 ПК-2 ИПК-2.2 ПК-5 ИПК-5.2	3	3	-	5	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, решению кейсов	Устный опрос кейс
ВСЕГО ЧАСОВ:		21	21	-	33	-	-

4.2.2. Содержание дисциплины (модуля) по очно-заочной форме обучения:

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 1. Общие положения и основные понятия телесно-ориентированной психотерапии в психологическом консультировании	УК-1. ИУК-1.1. ПК-2 ИПК-2.1 ПК-5 ИПК-5.1	1	1	-	4	Работа с литературой, подготовка к устному опросу	Устный опрос
Тема 2. Специфика телесно-ориентированных подходов в психологическом консультировании	УК-1. ИУК-1.1. ПК-2 ИПК-2.1 ПК-5 ИПК-5.1	1	1	-	4	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, тренингу, решению кейсов	Устный опрос кейс тренинг
Тема 3. Характерный анализ Вильгельма Райха в психологическом консультировании	УК-1 ИУК-1.2 ИУК-1.3 ПК-2 ИПК-2.2 ПК-5 ИПК-5.2	2	2	-	4	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, решению кейсов	Устный опрос кейс
Тема 4. Биоэнергетический анализ Александра Лоуэна Биосинтез Дэвида Боаделла в психологическом консультировании	УК-1 ИУК-1.2 ИУК-1.3 ПК-2 ИПК-2.2 ПК-5 ИПК-5.2	2	2	-	4	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, тренингу, решению кейсов	Устный опрос кейс тренинг
Тема 5. Осознание через движение (бодинамика и танцевальная терапия) в психологическом консультировании	УК-1 ИУК-1.2 ИУК-1.3 ПК-2 ИПК-2.2 ПК-5 ИПК-5.2	2	2	-	4	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, тренингу, решению кейсов	Устный опрос кейс тренинг

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 6. Метод Матиаса Александера в психологическом консультировании	УК-1 ИУК-1.2 ИУК-1.3 ПК-2 ПК-2.2 ПК-5 ИПК-5.2	2	2	-	4	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, решению кейсов	Устный опрос кейс
Тема 7. Структурная интеграция Иды Рольф в психологическом консультировании	УК-1 ИУК-1.2 ИУК-1.3 ПК-2 ИПК-2.2 ПК-5 ИПК-5.2	2	2	-	6	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, тренингу, решению кейсов	Устный опрос кейс тренинг
Тема 8. Танатотерапия В. Баскакова в психологическом консультировании	УК-1 ИУК-1.2 ИУК-1.3 ПК-2 ИПК-2.2 ПК-5 ИПК-5.2	2	2	-	5	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, решению кейсов	Устный опрос кейс
ВСЕГО ЧАСОВ:		14	14	-	35	-	-

Б1.В.ДВ.03.02 Когнитивно-бихевиоральный подход в психологическом консультировании

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) «Когнитивно-бихевиоральный подход в психологическом консультировании» является раскрытие общих закономерностей, принципов, приёмов и методов работы психолога с использованием когнитивно-бихевиорального подхода, формирование представления о когнитивно-бихевиоральной терапии как методе психологической работы; усвоение основных категорий и понятий когнитивно-бихевиорального подхода, освоение специфических методов в телесно-ориентированной практике.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования – программы магистратуры

Дисциплина (модуль) «Когнитивно-бихевиоральный подход в психологическом консультировании» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения данной дисциплины (модуля) необходимы результаты обучения, полученные в предшествующих дисциплинах (модулях): «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии и педагогики», «Инновационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога», «Управление командой и стратегии лидерства», «Психологические основы педагогической деятельности», «Научные основы организации инновационной деятельности», «Психодиагностика и экспертиза деятельности психолога», «Основные направления и школы психологического консультирования», «Теоретические основы и технологии оказания психологической помощи», «Психологическое консультирование и профилактика кризисных состояний и ПТСР».

Перечень последующих дисциплин (модулей) и практик, для которых необходимы результаты обучения, полученные в данной дисциплине (модуле): «Методы психосоциальной коррекции и реабилитации личности», «Современные направления семейного консультирования», «Методы психосоциальной коррекции и реабилитации личности», учебная практика (педагогическая практика), производственная практика (преддипломная практика).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с установленными в образовательной программе высшего образования – программе магистратуры индикаторами достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Знать: способы выявления составляющих проблемной ситуации как целостной системы в когнитивно-бихевиоральном подходе Уметь: критически анализировать проблемную ситуацию в когнитивно-бихевиоральном подходе Владеть: навыками анализа проблемной ситуации как целостной системы в когнитивно-бихевиоральном подходе
	ИУК-1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации	Знать: доступные источники информации о решении проблемной ситуации в когнитивно-бихевиоральном подходе Уметь: разработать варианты решения проблемной ситуации в когнитивно-бихевиоральном подходе Владеть: навыками решения проблемной ситуации в когнитивно-бихевиоральном подходе на основе критического анализа

		доступных источников информации
	ИУК-1.3. Вырабатывает стратегию действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, предвидя результат каждого из них	Знать: последовательность шагов для решения проблемной ситуации в когнитивно-бихевиоральном подходе Уметь: вырабатывает стратегию действий для решения проблемной ситуации в когнитивно-бихевиоральном подходе в виде последовательности шагов, предвидя результат каждого из них Владеть: навыками решения проблемной ситуации в когнитивно-бихевиоральном подходе в виде последовательности шагов, предвидя результат каждого из них
ПК-2. Способен разрабатывать программы развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся и воспитанников, коррекционных программ	ИПК-2.1. Знает методы организационно-методического сопровождения программ развития, воспитания и социализации, коррекционных программ	Знать: методы организационно-методического сопровождения программ развития, воспитания и социализации, коррекционных программ с позиции когнитивно-бихевиорального подхода Уметь: применять на практике методы организационно-методического сопровождения программ развития, воспитания и социализации, коррекционных программ с позиции позиции когнитивно-бихевиорального подхода Владеть: навыками организационно-методического сопровождения программ развития, воспитания и социализации, коррекционных программ позиции когнитивно-бихевиорального подхода
	ИПК-2.2. Разрабатывает психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей развития универсальных учебных действий, программы воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционные программы	Знать: методику разработки психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, обеспечивающей развития универсальных учебных действий, программы воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционные программы позиции когнитивно-бихевиорального подхода Уметь: разрабатывать психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей развития универсальных учебных действий, программы воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционные программы с позиции позиции когнитивно-бихевиорального подхода Владеть: навыками разработки психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, обеспечивающей развития универсальных учебных действий, программы воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционные программы с позиции позиции когнитивно-бихевиорального подхода
ПК-5. Способен выявлять условия, неблагоприятно влияющие на развитие личности обучающихся и планировать и реализовывать совместно	ИПК-5.1. Знает закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного	Знать: закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям

с педагогом превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения	поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций	образовательных организаций с позиции позиции когнитивно-бихевиорального подхода Уметь: выявлять условия, неблагоприятно влияющие на развитие личности обучающихся с позиции позиции когнитивно-бихевиорального подхода Владеть: навыками предупреждения условий, неблагоприятно влияющие на развитие личности обучающихся с позиции позиции когнитивно-бихевиорального подхода
	ИПК-5.2. Планирует и организует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся	Знать: методику предупреждения возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся с позиции позиции когнитивно-бихевиорального подхода Уметь: планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся с позиции позиции когнитивно-бихевиорального подхода Владеть: навыками по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся с позиции позиции когнитивно-бихевиорального подхода

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Структура дисциплины (модуля)

4.1.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очной форме обучения:

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр № 4 часов
Контактная работа (всего):		42	42
В том числе: Лекции (Л)		21	21
Практические занятия (Пр)		21	21
Лабораторная работа (Лаб)		-	-
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		30	30
Промежуточная аттестация	Форма промежуточной аттестации	Э	Э
	Количество часов	36	36
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	Часы	108	108
	Зачетные единицы	3	3

4.1.2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очно-заочной форме обучения:

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр № 5 часов
Контактная работа (всего):		28	28
В том числе: Лекции (Л)		14	14
Практические занятия (Пр)		14	14
Лабораторная работа (Лаб)		-	-
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		35	35
Промежуточная аттестация	Форма промежуточной аттестации	Э	Э
	Количество часов	45	45
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	Часы	108	108
	Зачетные единицы	3	3

4.2. Содержание дисциплины (модуля):

4.2.1. Содержание дисциплины (модуля) по очной форме обучения:

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 1. Теоретические основы поведенческой терапии	УК-1 ИУК-1.1 ПК-2 ПК-2.1 ПК-5 ИПК-5.1	2	2	-	4	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, игре, решению кейсов	Устный опрос Кейс Игра
Тема 2. Процессуальные особенности поведенческой терапии.	УК-1 ИУК-1.3 ПК-2 ИПК-2.1 ПК-5 ИПК-5.2	2	2	-	4	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, игре, решению кейсов	Устный опрос Кейс Игра
Тема 3. Базовые техники когнитивно-поведенческого направления	УК-1 ИУК-1.2 ПК-2 ПК-2.2 ПК-5 ИПК-5.2	2	2	-	4	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, игре, решению кейсов	Устный опрос Кейс Игра

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 4. Поведенческие техники НЛП	УК-1 ИУК-1.3. ПК-2 ИПК-2.2 ПК-5 ИПК-5.2	2	2	-	4	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, игре, решению кейсов	Устный опрос Кейс Игра
Тема 5. Философские основы когнитивного подхода	УК-1 ИУК-1.1 ПК-2 ИПК-2.2 ПК-5 ИПК-5.1	2	2	-	4	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, игре, решению кейсов	Устный опрос Кейс Игра
Тема 6. Когнитивная модель А. Бека	УК-1 ИУК-1.1 ПК-2 ИПК-2.1 ПК-5 ИПК-5.2	4	4	-	4	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, игре, решению кейсов	Устный опрос Кейс Игра
Тема 7. Модель рационально-эмотивной терапии А. Эллиса	УК-1 ИУК-1.2 ПК-2 ИПК-2.1 ПК-5 ИПК-5.2	4	4	-	4	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, игре, решению кейсов	Устный опрос Кейс Игра
Тема 8. Когнитивные техники НЛП	УК-1 ИУК-1.3. ПК-2 ИПК-2.2 ПК-5 ИПК-5.2	3	3	-	5	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, игре, решению кейсов	Устный опрос Кейс Игра
ВСЕГО ЧАСОВ:		21	21	-	33	-	-

4.2.2. Содержание дисциплины (модуля) по очно-заочной форме обучения:

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 1. Теоретические основы поведенческой терапии	УК-1 ИУК-1.1 ПК-2 ПК-2.1 ПК-5 ИПК-5.1	1	1	-	4	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, игре, решению кейсов	Устный опрос Кейс Игра
Тема 2. Процессуальные особенности поведенческой терапии.	УК-1 ИУК-1.3 ПК-2 ИПК-2.1 ПК-5 ИПК-5.2	1	1	-	4	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, игре, решению кейсов	Устный опрос Кейс Игра
Тема 3. Базовые техники когнитивно-поведенческого направления	УК-1 ИУК-1.2 ПК-2 ПК-2.2 ПК-5 ИПК-5.2	2	2	-	4	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, игре, решению кейсов	Устный опрос Кейс Игра
Тема 4. Поведенческие техники НЛП	УК-1 ИУК-1.3. ПК-2 ИПК-2.2 ПК-5 ИПК-5.2	2	2	-	4	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, игре, решению кейсов	Устный опрос Кейс Игра
Тема 5. Философские основы когнитивного подхода	УК-1 ИУК-1.1 ПК-2 ИПК-2.2 ПК-5 ИПК-5.1	2	2	-	4	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, игре, решению кейсов	Устный опрос Кейс Игра
Тема 6. Когнитивная модель А. Бека	УК-1 ИУК-1.1 ПК-2 ИПК-2.1 ПК-5 ИПК-5.2	2	2	-	4	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, игре, решению кейсов	Устный опрос Кейс Игра

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 7. Модель рационально-эмотивной терапии А. Эллиса	УК-1 ИУК-1.2 ПК-2 ИПК-2.1 ПК-5 ИПК-5.2	2	2	-	6	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, игре, решению кейсов	Устный опрос Кейс Игра
Тема 8. Когнитивные техники НЛП	УК-1 ИУК-1.3. ПК-2 ИПК-2.2 ПК-5 ИПК-5.2	2	2	-	5	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, игре, решению кейсов	Устный опрос Кейс Игра
ВСЕГО ЧАСОВ:		14	14	-	35	-	-

ФТД.01 Психология безопасности

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) «Психология безопасности» является формирование у обучающихся способности создавать и поддерживать безопасные и комфортные условия образовательной среды.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования – программы магистратуры

Дисциплина (модуль) «Психология безопасности» относится к факультативным дисциплинам.

Для освоения данной дисциплины (модуля) необходимы результаты обучения, полученные в предшествующих дисциплинах (модулях): «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии и педагогики», «Инновационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога», «Психологические основы педагогической деятельности», «Психологическое консультирование и профилактика кризисных состояний и ПТСР», «Основные направления и школы психологического консультирования».

Перечень последующих дисциплин (модулей) и практик, для которых необходимы результаты обучения, полученные в данной дисциплине (модуле): «Проектирование траектории профессионального роста и личностного развития», «Современные направления семейного консультирования», «Дистанционные методы и технологии психологического консультирования», «Телесно-ориентированные практики в психологическом консультировании»,«Учебная практика (учебно-ознакомительная практика)», Производственная практика (педагогическая практика).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с установленными в образовательной программе высшего образования – программе магистратуры индикаторами достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Знать: способы и методы анализа проблемной ситуацию как целостной системы психологии безопасного поведения; Уметь: анализировать проблемную ситуацию безопасности жизнедеятельности как целостную систему. Владеть: способами и методами анализа проблемной ситуацию и вырабатывать стратегию действий безопасного поведения.
	ИУК-1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации	Знать: способы и методы решения проблемной ситуации психологии безопасного поведения на основе критического анализа доступных источников информации; Уметь: разрабатывать варианты решения проблемной ситуации безопасности жизнедеятельности на на основе критического анализа доступных источников информации Владеть: способами и методами анализа проблемной ситуацию психологии безопасного поведения на основе критического анализа доступных источников информации.
	ИУК-1.3. Вырабатывает стратегию действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, предвидя результат каждого из них	Знать: способы и методы действий для решения проблемной ситуации безопасного поведения в виде последовательности шагов, предвидя результат каждого из них; Уметь: вырабатывать стратегию действий безопасного поведения

		для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, предвидя результат каждого из них; Владеть: способами и методами действий для решения проблемной ситуации безопасного поведения в виде последовательности шагов, предвидя результат каждого из них.
ПК-6. Способен разрабатывать психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер	ИПК-6.1. Разбирается в современных теориях формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, технологиях и способах проектирования безопасной и комфортной образовательной среды.	Знать: современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе; Уметь: разрабатывать психологические рекомендации по проектированию безопасной и комфортной образовательной среды; Владеть: технологиями и способами проектирования безопасной и комфортной образовательной среды.
	ИПК-6.2. Разрабатывает психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе	Знать: психологические условия обучения и воспитания, необходимые для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе; Уметь: Разрабатывает психологические рекомендации необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе Владеть: психологическими методами своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Структура дисциплины (модуля)

4.1.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очной форме обучения:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		№ 2
		часов
Контактная работа (всего):	51	51
В том числе: Лекции (Л)	34	34

Практические занятия (Пр)		17	17
Лабораторная работа (Лаб)		-	-
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		21	21
Промежуточная аттестация	Форма промежуточной аттестации	З	З
	Количество часов	-	-
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	Часы	72	72
	Зачетные единицы	2	2

4.1.2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очно-заочной форме обучения:

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр № 2 часов
Контактная работа (всего):		51	51
В том числе: Лекции (Л)		34	34
Практические занятия (Пр)		17	17
Лабораторная работа (Лаб)		-	-
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		21	21
Промежуточная аттестация	Форма промежуточной аттестации	З	З
	Количество часов	-	-
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	Часы	72	72
	Зачетные единицы	2	2

4.2. Содержание дисциплины (модуля):

4.2.1. Содержание дисциплины (модуля) по очной форме обучения:

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 1. Психология безопасности как наука	УК-1. ИУК-1.1.	4	1	-	2	работа с литературой, подготовка к устному вопросу, написанию реферата, эссе	устный опрос, эссе, реферат
Тема 2. Безопасность личности в информационном пространстве	УК-1. ИУК-1.1.	4	2	-	2	подготовка к устному опросу, выполнению заданий, написанию реферата	устный опрос, реферат, задание
Тема 3. Безопасность личности в экстремальных ситуациях	УК-1. ИУК-1.2.	4	2	-	2	подготовка к устному опросу, выполнению заданий, написанию реферата	устный опрос, реферат, задание
Тема 4. Стратегии и механизмы формирования психологической безопасности личности	ПК-6. ИПК-6.2.	4	2	-	2	подготовка к устному опросу, выполнению заданий, написанию реферата	устный опрос, реферат, задание
Тема 5. Социальная стабильность и психологическая безопасность	УК-1. ИУК-1.2.	4	2	-	2	подготовка к устному опросу, выполнению заданий, написанию реферата	устный опрос, реферат, задание
Тема 6. Современное общество рисков и психологическая безопасность	ПК-6. ИПК-6.1.	4	2	-	3	подготовка к устному опросу, выполнению заданий, написанию реферата	устный опрос, реферат, задание

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 7. Методы оказания экстренной психологической помощи.	УК-1. ИУК-1.3.	6	2	-	3	подготовка к устному опросу, игре, написанию реферата	устный опрос, реферат, игра-тренинг
Тема 8. Доверие как фактор социально-безопасного взаимодействия	ПК-6. ИПК-6.1.	4	2	-	3	подготовка к устному опросу, выполнению заданий, написанию реферата	устный опрос, реферат, задание
Обобщающее занятие	УК-1. ИУК-1.1. ИУК-1.2. ИУК-1.3. ПК-6. ИПК-6.1. ИПК-6.2.	-	2	-	2	подготовка к зачету	зачет
ВСЕГО ЧАСОВ:		34	17	-	21	-	-

4.2.2. Содержание дисциплины (модуля) по очно-заочной форме обучения:

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 1. Психология безопасности как наука	УК-1. ИУК-1.1.	4	2	-	2	работа с литературой, подготовка к устному вопросу, написанию реферата, эссе	устный опрос, эссе, реферат

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 2. Безопасность личности в информационном пространстве	УК-1. ИУК-1.1.	4	2	-	2	подготовка к устному опросу, выполнению заданий, написанию реферата	устный опрос, реферат, задание
Тема 3. Безопасность личности в экстремальных ситуациях	УК-1. ИУК-1.2.	4	2	-	2	подготовка к устному опросу, выполнению заданий, написанию реферата	устный опрос, реферат, задание
Тема 4. Стратегии и механизмы формирования психологической безопасности личности	ПК-6. ИПК-6.2.	4	2	-	3	подготовка к устному опросу, выполнению заданий, написанию реферата	устный опрос, реферат, задание
Тема 5. Социальная стабильность и психологическая безопасность	УК-1. ИУК-1.2.	4	2	-	3	подготовка к устному опросу, выполнению заданий, написанию реферата	устный опрос, реферат, задание
Тема 6. Современное общество рисков и психологическая безопасность	ПК-6. ИПК-6.1..	4	2	-	3	подготовка к устному опросу, выполнению заданий, написанию реферата	устный опрос, реферат, задание

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 7. Методы оказания экстренной психологической помощи.	УК-1. ИУК-1.3.	6	2	-	2	подготовка к устному опросу, игре, написанию реферата	устный опрос, реферат, игра-тренинг
Тема 8. Доверие как фактор социально-безопасного взаимодействия	ПК-6. ИПК-6.1.	4	1	-	2	подготовка к устному опросу, выполнению заданий, написанию реферата	устный опрос, реферат, задание
Обобщающее занятие	УК-1. ИУК-1.1. ИУК-1.2. ИУК-1.3. ПК-6. ИПК-6.1. ИПК-6.2.	-	2	-	2	подготовка к зачету	зачет
ВСЕГО ЧАСОВ:		34	17	-	21	-	-

ФТД.02 Психология здоровья субъектов образовательного процесса

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля)__«Психология здоровья субъектов образовательного процесса» является формирование у обучающихся способности осуществлять приемы и методы психологического просвещения субъектов образовательного процесса для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования – программы магистратуры

Дисциплина (модуль) «Психология здоровья субъектов образовательного процесса» к относится к факультативным дисциплинам.

Для освоения данной дисциплины (модуля) необходимы результаты обучения, полученные в предшествующих дисциплинах (модулях): «Психологические основы педагогической деятельности», «Научные основы организации инновационной деятельности в образовательном учреждении»,

«Теоретические основы и технологии оказания психологической помощи», «Психологическое консультирование и профилактика кризисных состояний и ПТСР», «Психолого-педагогическое сопровождение социализации личности», «Методы психосоциальной коррекции и реабилитации личности».

Перечень последующих дисциплин (модулей) и практик, для которых необходимы результаты обучения, полученные в данной дисциплине (модуле): «Супервизия в психологическом консультировании», «Дистанционные методы и технологии психологического консультирования», «Теория и практика организационного консультирования», «Телесно-ориентированные практики в психологическом консультировании», «Производственная практика (научно-исследовательская (квалификационная) практика)», «Производственная практика (преддипломная практика)».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с установленными в образовательной программе высшего образования – программе магистратуры индикаторами достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Знать: способы и методы анализа проблемной ситуации в образовательной среде как целостной системы психологии здоровья; Уметь: анализировать проблемную ситуацию ситуации в образовательной среде как целостной системы психологии здоровья; Владеть: способами и методами анализа ситуации в образовательной среде как целостной системы психологии здоровья.
	ИУК-1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации	Знать: способы и методы решения проблемной ситуации психологии здоровья в образовательной среде на основе критического анализа доступных источников информации; Уметь: разрабатывать варианты решения проблемной ситуации психологии здоровья в образовательной среде на основе критического анализа доступных источников информации Владеть: способами и методами анализа проблемной ситуацию психологии здоровья в образовательной среде на основе критического анализа доступных

		источников информации.
	ИУК-1.3. Вырабатывает стратегию действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, предвидя результат каждого из них	Знать: способы и методы решения проблемной ситуации психологии здоровья в образовательной среде в виде последовательности шагов, предвидя результат каждого из них; Уметь: разрабатывать варианты решения проблемной ситуации психологии здоровья в образовательной среде в виде последовательности шагов, предвидя результат каждого из них Владеть: способами и методами анализа проблемной ситуацию психологии здоровья в образовательной среде в виде последовательности шагов, предвидя результат каждого из них.
ПК-2. Способен разрабатывать программы развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся и воспитанников, коррекционных программ	ИПК-2.1. Знает методы организационно-методического сопровождения программ развития, воспитания и социализации, коррекционных программ	Знать: методы организационно-методического сопровождения программ развития, воспитания в целях укреплении здоровья, социализации обучающихся и воспитанников. Уметь: применять методы организационно-методического сопровождения программ развития, воспитания в целях укреплении здоровья, социализации обучающихся и воспитанников. Владеть: навыками реализации методов организационно-методического сопровождения программ развития, воспитания в целях укреплении здоровья, социализации обучающихся и воспитанников.
	ИПК-2.2. Разрабатывает психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей развития универсальных учебных действий, программы воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционные программы	Знать: психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей развития универсальных учебных действий Уметь: Разрабатывать психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, программы воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционные программы Владеть: навыками реализации психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, обеспечивающей развития

		универсальных учебных действий.
ПК-4. Способен осуществлять информирование субъектов образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся и мерах по оказанию им различного вида психологической помощи	ИПК-4.1. Знает формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся	Знать: формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом факторов, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся. Уметь: осуществлять информирование субъектов образовательного процесса просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся . Владеть: методами психологического просвещения субъектов образовательного процесса по профилактике различных заболеваний и оказанию им различного вида психологической помощи
	ИПК-4.2. Разрабатывает и реализует программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся	Знать: приемы и методы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся; Уметь: разрабатывать программы повышения психологической компетентности в целях укрепления здоровья субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся; Владеть: навыками реализации программы повышения психологической компетентности в целях укрепления здоровья субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Структура дисциплины (модуля)

4.1.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очной форме обучения:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		№ 3
		часов
Контактная работа (всего):	30	30
В том числе: Лекции (Л)	15	15

Практические занятия (Пр)		15	15
Лабораторная работа (Лаб)		-	-
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		42	42
Промежуточная аттестация	Форма промежуточной аттестации	З	З
	Количество часов	-	-
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	Часы	72	72
	Зачетные единицы	2	2

4.1.2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очно-заочной форме обучения:

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр № 4 часов
Контактная работа (всего):		16	16
В том числе: Лекции (Л)		8	8
Практические занятия (Пр)		8	8
Лабораторная работа (Лаб)		-	-
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		56	56
Промежуточная аттестация	Форма промежуточной аттестации	З	З
	Количество часов	-	-
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	Часы	72	72
	Зачетные единицы	2	2

4.2. Содержание дисциплины (модуля):

4.2.1. Содержание дисциплины (модуля) по очной форме обучения:

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 1. Введение в научную проблематику психологии здоровья.	УК-1 ИУК-1.1.	1	1	-	5	работа с литературой, подготовка к устному опросу, написанию доклада, реферата, эссе	Устный опрос, эссе, доклад, реферат
Тема 2. Нормативно-правовое регулирование в части охраны здоровья субъектов образовательного процесса	УК-1 ИУК-1.3 ПК-4. ИПК-4.1.	2	2	-	5	подготовка к устному опросу, выполнению задания, написанию доклада, реферата	Устный опрос, доклад, реферат, задание
Тема 3 Психология здорового образа жизни: понятие, факторы, критерии	ПК-2 ИПК-2.1.	2	2	-	5	подготовка к устному опросу, выполнению задания, написанию доклада, реферата	Устный опрос, доклад, реферат, задание
Тема 4 Психологическое здоровье субъектов образовательного процесса	ПК-4. ИПК-4.1.	2	2	-	5	подготовка к устному опросу, выполнению задания, написанию доклада, реферата	Устный опрос, доклад, реферат, задание
Тема 5. Организационные основы процесса сохранения психологического здоровья в образовательной среде	ПК-2 ИПК-2.2.	2	2	-	5	подготовка к устному опросу, выполнению задания, написанию доклада, реферата	Устный опрос, доклад, реферат, задание

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 6. Психологический стресс и синдром профессионального выгорания	УК-1. ИУК-1.3. ПК-4 ИПК-4.2	2	2	-	5	подготовка к устному опросу, игре-тренингу, написанию доклада, реферата	Устный опрос, доклад, реферат, игра-тренинг
Тема 7. Сексуальная культура и здоровье	УК-1. ИУК-1.2. ПК-4. ИПК-4.2.	2	2	-	6	подготовка к устному опросу, выполнению задания, написанию доклада, реферата	устный опрос, доклад, реферат, задание,
Тема 8. Здоровьесберегающие технологии и современная система образования	ПК-4. ИПК-4.1.	3	1	-	4	подготовка к устному опросу, выполнению задания, написанию доклада, реферата	устный опрос, доклад, реферат, задание
Обобщающее занятие	УК-1. ИУК-1.1. ИУК-1.2. ИУК-1.3. ПК-2. ИПК-2.1 ИПК-2.2 ПК-4. ИПК-4.1 ИПК-4.2	-	2	-	2	Подготовка к зачету	Зачет
ВСЕГО ЧАСОВ:		15	15	-	42	-	-

4.2.2. Содержание дисциплины (модуля) по очно-заочной форме обучения:

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 1. Введение в научную проблематику психологии здоровья.	УК-1 ИУК-1.1.	1	1	-	7	работа с литературой, подготовка к устному опросу, написанию доклада, реферата, эссе	Устный опрос, эссе, доклад, реферат
Тема 2. Нормативно-правовое регулирование в части охраны здоровья субъектов образовательного процесса	УК-1 ИУК-1.3 ПК-4. ИПК-4.1.	1	1	-	7	подготовка к устному опросу, выполнению задания, написанию доклада, реферата	Устный опрос, доклад, реферат, задание
Тема 3 Психология здорового образа жизни: понятие, факторы, критерии	ПК-2 ИПК-2.1.	1	1	-	7	подготовка к устному опросу, выполнению задания, написанию доклада, реферата	Устный опрос, доклад, реферат, задание
Тема 4 Психологическое здоровье субъектов образовательного процесса	ПК-4. ИПК-4.1.	1	1	-	7	подготовка к устному опросу, выполнению задания, написанию доклада, реферата	Устный опрос, доклад, реферат, задание
Тема 5. Организационные основы процесса сохранения психологического здоровья в образовательной среде	ПК-2 ИПК-2.2.	1	1	-	7	подготовка к устному опросу, выполнению задания, написанию доклада, реферата	Устный опрос, доклад, реферат, задание

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий			Кол-во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 6. Психологический стресс и синдром профессионального выгорания	УК-1. ИУК-1.3. ПК-4 ИПК-4.2	1	1	-	7	подготовка к устному опросу, игре-тренингу, написанию доклада, реферата	Устный опрос, доклад, реферат, игра-тренинг
Тема 7. Сексуальная культура и здоровье	УК-1. ИУК-1.2. ПК-4. ИПК-4.2.	1	-	-	7	подготовка к устному опросу, выполнению задания, написанию доклада, реферата	устный опрос, доклад, реферат, задание,
Тема 8. Здоровьесберегающие технологии и современная система образования	ПК-4. ИПК-4.1.	1	-	-	5	подготовка к устному опросу, выполнению задания, написанию доклада, реферата	устный опрос, доклад, реферат, задание
Обобщающее занятие	УК-1. ИУК-1.1. ИУК-1.2. ИУК-1.3. ПК-2. ИПК-2.1 ИПК-2.2 ПК-4. ИПК-4.1 ИПК-4.2	-	2	-	2	Подготовка к зачету	Зачет
ВСЕГО ЧАСОВ:		8	8	-	56	-	-

АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ПРАКТИК

Б2.О.01(У) Учебная практика (педагогическая практика)

1. Общая характеристика рабочей программы учебной (педагогической практики) практики

1.1. Вид практики: учебная практика.

1.2. Тип практики: педагогическая практика.

1.3. Способ проведения практики: стационарная, выездная.

1.4. Форма проведения практики: дискретно.

1.5. Цель практики: направлена на реализацию и оценку учебно-воспитательного процесса, образовательной среды с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий, и использование дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по психологии.

1.6. Место практики в структуре образовательной программы высшего образования:

Практика относится к части Блока 2 «Практика». Данная практика базируется на освоении дисциплины (модуля) «Методология научных исследований».

Перечень последующих дисциплин (модулей) и практик, для которых необходимы результаты данной практики: «Проектирование траектории профессионального роста и личностного развития», «Качественные и количественные методы исследования в психологии и педагогике», «Производственная практика (научно-исследовательская (квалификационная) практика)», «Производственная практика (производственная практика в профильных организациях)», «Производственная практика (преддипломная практика)».

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении учебной (педагогической практики) практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате прохождения учебной практики (педагогической практики) у обучающихся должны быть сформированы элементы следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения при прохождении практики
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Знать: основы системного подхода для анализа проблемных ситуаций. Уметь: анализировать проблемную ситуацию как целостную систему.

		Владеть: навыками выявления составляющих проблемной ситуации и установления связи между ними.
	ИУК-1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации	Знать: доступные источники информации для решения проблемной ситуации. Уметь: проводить критический анализ доступных источников информации для решения проблемной ситуации. Владеть: навыками разработки вариантов решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации.
	ИУК-1.3. Вырабатывает стратегию действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, предвидя результат каждого из них	Знать: возможные варианты решения проблемной ситуации Уметь: последовательно, пошагово решать проблемные ситуации. Владеть: навыками выработки стратегии действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов.
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИУК-4.1. Составляет в соответствии с нормами государственного языка РФ и иностранного языка документы (письма, эссе, рефераты и др.) для академического и профессионального взаимодействия	Знать: нормы государственного языка РФ и иностранного языка. Уметь: использовать нормы государственного языка РФ и иностранного языка для академического и профессионального взаимодействия. Владеть: навыками составления документов (письма, эссе, рефераты и др.) для академического и профессионального взаимодействия.
	ИУК-4.2. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на мероприятиях различного формата, включая международные	Знать: правила представления результатов академической и профессиональной деятельности. Уметь: представлять результаты академической и профессиональной деятельности на мероприятиях различного формата, включая международные Владеть: навыками представления результатов академической и профессиональной деятельности на мероприятиях различного формата, включая международные.
	ИУК-4.3. Принимает участие в академических и профессиональных дискуссиях, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)	Знать: современные коммуникативные технологии. Уметь: применять современные коммуникативные технологии при участии в академических и профессиональных дискуссиях, в том числе на иностранном(ых) языке(ах). Владеть: навыками участия в академических и

		профессиональных дискуссиях, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИУК-5.1. Имеет представление о сущности и принципах анализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия	Знать: сущность разнообразия культур. Уметь: анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. Владеть: навыками взаимодействия.
	ИУК-5.2. Демонстрирует способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Знать: сущность межкультурного взаимодействия. Уметь: демонстрировать способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. Владеть: навыками межкультурного взаимодействия.
ОПК-1 Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ИОПК-1.1. Знает методологические основы и современные методы научного исследования в сфере профессиональной деятельности	Знать: методологические основы и современные методы научного исследования в сфере образовательных отношений. Уметь: использовать знание методологических основ и современных методов научного исследования в сфере в сфере образовательных отношений. Владеть: навыками использования. методологических основ и современных методов научного исследования в сфере в сфере образовательных отношений.
	ИОПК-1.2. Организует научное исследование в сфере профессиональной деятельности	Знать: основы современной методологии в сфере образовательных отношений. Уметь: организовывать научное исследование в сфере образовательных отношений. Владеть: навыками организации научного исследования в сфере образовательных отношений.
ОПК-9 Способен выполнять основные функции управления психологической практикой	ИОПК-9.1. Знает функции управления психологической практикой	Знать: функции управления психологической практикой. Уметь: выделять основные функции управления психологической практикой. Владеть: навыками управления психологической практикой.
	ИОПК-9.2. Выполняет основные функции управления психологической практикой	Знать: аспекты управления психологической практикой. Уметь: выполнять основные функции управления психологической практикой. Владеть: навыками выполнения основных функций управления психологической практикой.
ОПК-10 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и	ИОПК-10.1. Знает новейшие разработки в области образования и психологической науки и практики, а также при организации инклюзивного	Знать: новейшие разработки в области образования и психологической науки и практики, а также при организации инклюзивного

психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования	образования	образования. Уметь: использовать новейшие разработки в области образования и психологической науки и практики, а также при организации инклюзивного образования. Владеть: навыками использования новейших разработок в области образования и психологической науки и практики, а также при организации инклюзивного образования.
	ИОПК-10.2. Осуществляет педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения и при организации инклюзивного образования	Знать: образовательные потребности представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения. Уметь: использовать новейшие разработки в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения и при организации инклюзивного образования. Владеть: навыками организации инклюзивного образования.
ПК-6 Способен разрабатывать психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер	ИПК-6.1. Разбирается в современных теориях формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, технологиях и способах проектирования безопасной и комфортной образовательной среды	Знать: современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, технологии и способы проектирования безопасной и комфортной образовательной среды. Уметь: использовать современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, технологии и способы проектирования безопасной и комфортной образовательной среды. Владеть: навыками проектирования безопасной и комфортной образовательной среды.
	ИПК-6.2. Разрабатывает психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе	Знать: условия обучения и воспитания, необходимые для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе. Уметь: учитывать условия обучения и воспитания, необходимые для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе при разработке психологические рекомендаций.

		Владеть: навыками разработки психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер.
ПК-9 Способен осуществлять консультативную деятельность с обучающимися по проблемам самопознания, профессионального самоопределения	ИПК-9.1. Знает современные теории и методы консультирования, приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития, этические нормы организации и проведения консультативной работы	Знать: современные теории и методы консультирования, приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся. Уметь: использовать знания возрастных норм развития обучающихся, этических норм организации и проведения консультативной работы. Владеть: навыками организации и проведения консультативной работы.
	ИПК-9.2. Проводит индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками	Знать: аспекты выбора обучающимися дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками. Уметь: применять знания по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками при проведении индивидуальных и групповых консультации обучающихся. Владеть: навыками проведения индивидуальных и групповых консультации обучающихся.
ПК-10 Способен осуществлять консультативную деятельность с субъектами образовательного процесса по личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам	ИПК-10.1. Знает современные теории и методы консультирования, этические нормы организации и проведения консультативной работы	Знать: современные теории и методы консультирования, этические нормы организации и проведения консультативной работы. Уметь: применять знание современных теорий и методов консультирования, этических норм при организации и проведении консультативной работы. Владеть: навыками организации и проведения консультативной работы с субъектами образовательного процесса.
	ИПК-10.2. Владеет приемами работы с администрацией образовательной организации, педагогами, преподавателями,	Знать: аспекты осуществления консультативной деятельности. Уметь: использовать приемами работы с

	родителями (законными представителями) с целью организации эффективных взаимодействий	администрацией образовательной организации, педагогами, преподавателями, родителями (законными представителями) с целью организации эффективных взаимодействий. Владеть: навыками организации эффективных взаимодействий с администрацией образовательной организации, педагогами, преподавателями, родителями (законными представителями).

3. Объём учебной (педагогической практики) практики и ее продолжительность

3.1. Общая трудоёмкость учебной (педагогической практики) практики:

3.1.1. Общая трудоёмкость практики для очной формы обучения:

Семестр	Количество недель	Количество часов					ПП	З.е.	Форма контроля
		Итого	КР	ИКР	ИСР	Контроль			
1	4	216	4	96	116	-	212	6	Зачет с оценкой

3.1.2. Общая трудоёмкость практики для очно-заочной формы обучения:

Семестр	Количество недель	Количество часов					ПП	З.е.	Форма контроля
		Итого	КР	ИКР	ИСР	Контроль			
2	4	216	4	96	116	-	212	6	Зачет с оценкой

Б2.О.02(У) Учебная практика (научно-исследовательская работа)

1. Общая характеристика рабочей программы учебной практики (научно-исследовательской работы)

1.1. Вид практики: учебная практика.

1.2. Тип практики: научно-исследовательская работа.

1.3. Способ проведения практики: стационарная, выездная.

1.4. Форма проведения практики: дискретно.

1.5. Цель практики: направлена на реализацию и оценку учебно-воспитательного процесса, образовательной среды с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий, и использование дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по психологии.

1.6. Место практики в структуре образовательной программы высшего образования:

Практика относится к части Блока 2 «Практика». Данная практика базируется на освоении дисциплины (модуля) «Методология научных исследований».

Перечень последующих дисциплин (модулей) и практик, для которых необходимы результаты данной практики: «Проектирование траектории профессионального роста и личностного развития», «Качественные и количественные методы исследования в психологии и педагогике», «Производственная практика (научно-исследовательская (квалификационная) практика)», «Производственная практика (производственная практика в профильных организациях)», «Производственная практика (преддипломная практика)».

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении учебной (научно-исследовательской работы) практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате прохождения учебной практики (научно-исследовательской работы) у обучающихся должны быть сформированы элементы следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения при прохождении практики
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Знать: основы системного подхода для анализа проблемных ситуаций. Уметь: анализировать проблемную ситуацию как целостную систему. Владеть: навыками выявления составляющих проблемной ситуации и установления связи между ними.
	ИУК-1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации	Знать: доступные источники информации для решения проблемной ситуации. Уметь: проводить критический анализ доступных источников информации для решения проблемной ситуации. Владеть: навыками разработки вариантов решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации.
	ИУК-1.3. Вырабатывает стратегию действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, предвидя результат каждого из них	Знать: возможные варианты решения проблемной ситуации Уметь: последовательно, пошагово решать проблемные ситуации. Владеть: навыками выработки стратегии действий для решения проблемной ситуации в виде

		последовательности шагов.
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИУК-2.1. Понимает принципы проектного подхода к управлению	Знать: принципы проектного подхода. Уметь: применять принципы проектного подхода к управлению. Владеть: навыками применения проектного подхода к управлению.
	ИУК-2.1. Демонстрирует способность управления проектами	Знать: жизненный цикл проектов. Уметь: управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла. Владеть: навыками управления проектами.
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИУК-4.1. Составляет в соответствии с нормами государственного языка РФ и иностранного языка документы (письма, эссе, рефераты и др.) для академического и профессионального взаимодействия	Знать: нормы государственного языка РФ и иностранного языка. Уметь: использовать нормы государственного языка РФ и иностранного языка для академического и профессионального взаимодействия. Владеть: навыками составления документов (письма, эссе, рефераты и др.) для академического и профессионального взаимодействия.
	ИУК-4.2. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на мероприятиях различного формата, включая международные	Знать: правила представления результатов академической и профессиональной деятельности. Уметь: представлять результаты академической и профессиональной деятельности на мероприятиях различного формата, включая международные Владеть: навыками представления результатов академической и профессиональной деятельности на мероприятиях различного формата, включая международные.
	ИУК-4.3. Принимает участие в академических и профессиональных дискуссиях, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)	Знать: современные коммуникативные технологии. Уметь: применять современные коммуникативные технологии при участии в академических и профессиональных дискуссиях, в том числе на иностранном(ых) языке(ах). Владеть: навыками участия в академических и профессиональных дискуссиях, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)
ОПК-1 Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ИОПК-1.1. Знает методологические основы и современные методы научного исследования в сфере профессиональной деятельности	Знать: методологические основы и современные методы научного исследования в сфере образовательных отношений. Уметь: использовать знание методологических основ и современных методов научного

		исследования в сфере в сфере образовательных отношений. Владеть: навыками использования. методологических основ и современных методов научного исследования в сфере в сфере образовательных отношений.
	ИОПК-1.2. Организует научное исследование в сфере профессиональной деятельности	Знать: основы современной методологии в сфере образовательных отношений. Уметь: организовывать научное исследование в сфере образовательных отношений. Владеть: навыками организации научного исследования в сфере образовательных отношений.
ОПК-2. Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ	ИОПК-2.1. Планирует, разрабатывает и реализовывает программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности	Знать: теоретические и практические задачи в сфере профессиональной деятельности. Уметь: планировать и разрабатывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности. Владеть: навыками реализации программ научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности.
	ИОПК-2.2. Знает методы и обоснованно применяет их для оценки исследовательских и прикладных программ	Знать: методы оценки исследовательских и прикладных программ. Уметь: применять методы оценки исследовательских и прикладных программ. Владеть: навыками оценки исследовательских и прикладных программ.
ОПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	ИОПК-5.1. Знает методику разработки программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	Знать: методику разработки программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера. Уметь: разрабатывать программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера. Владеть: навыками разработки программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.
	ИОПК-5.1. Реализует научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения	Знать: научную обоснованность программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера. Уметь: реализовывать научно

	конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера. Владеть: навыками решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций.
ОПК-7. Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	ИОПК-7.1. Использует базовые теоретические знания, а также практические навыки и умения для повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	Знать: особенности повышения психологической культуры общества и роль психологии в решении социально и индивидуально значимых задач. Уметь: понимать роль психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей. Владеть: навыками применения базовых теоретических знаний, практических навыков и умений для повышения психологической культуры общества.
	ИОПК-7.2. Разрабатывает и реализует психолого-профилактические мероприятия среди различных категорий населения	Знать: основы психолого-профилактической деятельность среди различных категорий населения. Уметь: разрабатывать психолого-профилактические мероприятия для различных категорий населения. Владеть: навыками реализации психолого-профилактические мероприятия среди различных категорий населения.
ПК-1. Способен формировать и реализовывать планы развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей	ИПК-1.1. Знает методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии, а также методологические основы проектирования образовательной среды, основы психодидактики	Знать: методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методологические основы проектирования образовательной среды, основы психодидактики. Уметь: применять методы, используемые в педагогике и психологии. Владеть: навыками использования методов в педагогике и психологии.
	ИПК-1.2. Разрабатывает планы, выбирает оптимальные педагогические технологии развивающей работы обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями	Знать: возрастные и психофизические особенности обучающихся. Уметь: выбирать оптимальные педагогические технологии развивающей работы. Владеть: навыками разработки планов, выбора оптимальных педагогических технологий развивающей работы обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями.
ПК-3. Способен осуществлять	ИПК-3.1. Знает задачи и	Знать: задачи и принципы

ознакомление субъектов образовательного процесса с основными условиями психического развития воспитанников и обучающихся	принципы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся	психологического просвещения в образовательной организации. Уметь: различать образовательные потребности и индивидуальные возможности обучающихся. Владеть: навыками психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся.
	ИПК-3.2. Владеет навыками преподавания, ведения дискуссий, презентаций и информирует педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся	Знать: условия психического развития детей и обучающихся. Уметь: информировать педагогов, преподавателей, администрацию образовательной организации и родителей (законных представителей). Владеть: навыками преподавания, ведения дискуссий, презентаций по вопросам психического развития детей и обучающихся.

3. Объём учебной практики (научно-исследовательской работы) и ее продолжительность

3.1. Общая трудоёмкость учебной практики (научно-исследовательской работы):

3.1.1. Общая трудоёмкость практики для очной формы обучения:

Семестр	Количество недель	Количество часов					ПП	З.е.	Форма контроля
		Итого	КР	ИКР	ИСР	Контроль			
2	4	216	4	96	116	-	112	6	Зачет с оценкой

3.1.2. Общая трудоёмкость практики для очно-заочной формы обучения:

Семестр	Количество недель	Количество часов					ПП	З.е.	Форма контроля
		Итого	КР	ИКР	ИСР	Контроль			
3	4	216	4	96	116	-	212	6	Зачет с оценкой

Б2.О.03(П) Производственная практика (научно-исследовательская (квалификационная) практика)

1. Общая характеристика рабочей программы производственной (научно-исследовательской (квалификационной) практики) практики

1.1. Вид практики: производственная практика.

1.2. Тип практики: научно-исследовательская (квалификационная) практика.

1.3. Способ проведения практики: стационарная, выездная.

1.4. Форма проведения практики: дискретно.

1.5. Цель практики: заключается в подготовке обучающихся к научной деятельности, в выработке навыков и умений квалифицированно проводить научные исследования по избранной направленности, использовать научные методы при проведении исследований, анализировать, обобщать и использовать полученные результаты в рамках избранной темы научно-исследовательской работы - темы выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации), ее последующей защиты, подготовкой научных публикаций.

1.6. Место практики в структуре образовательной программы высшего образования:

Практика относится к части Блока 2 «Практика». Данная практика базируется на освоении дисциплин (модулей) «Методология научных исследований»; «Проектирование траектории профессионального роста и личностного развития», «Качественные и количественные методы исследования в психологии и педагогике», «Производственная практика (производственная практика в профильных организациях)» и др.

Результаты данной практики, необходимы в последующем для итоговой (государственной итоговой) аттестации.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной (научно-исследовательской (квалификационной) практики) практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате прохождения производственной (научно-исследовательской (квалификационной) практики) практики у обучающихся должны быть сформированы элементы следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения при прохождении практики
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Знать: основы системного подхода для анализа проблемных ситуаций. Уметь: анализировать проблемную ситуацию как целостную систему. Владеть: навыками выявления составляющих проблемной ситуации и установления связи между ними.
	ИУК-1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации	Знать: доступные источники информации для решения проблемной ситуации. Уметь: проводить критический анализ доступных источников информации для решения проблемной ситуации. Владеть: навыками разработки

		вариантов решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации.
	ИУК-1.3. Вырабатывает стратегию действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, предвидя результат каждого из них	Знать: возможные варианты решения проблемной ситуации Уметь: последовательно, пошагово решать проблемные ситуации. Владеть: навыками выработки стратегии действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов.
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИУК-2.1. Понимает принципы проектного подхода к управлению	Знать: принципы проектного подхода. Уметь: применять принципы проектного подхода к управлению. Владеть: навыками применения проектного подхода к управлению.
	ИУК-2.1. Демонстрирует способность управления проектами	Знать: жизненный цикл проектов. Уметь: управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла. Владеть: навыками управления проектами.
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИУК-3.1. Понимает и знает особенности формирования эффективной команды	Знать: особенности формирования эффективной команды. Уметь: использовать особенности формирования эффективной команды для достижения поставленной цели. Владеть: навыками формирования эффективной команды.
	ИУК-3.2. Демонстрирует поведение эффективного организатора и координатора командного взаимодействия	Знать: особенности командного взаимодействия. Уметь: эффективно организовывать и координировать командное взаимодействие. Владеть: навыками эффективного организатора и координатора командного взаимодействия.
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИУК-4.1. Составляет в соответствии с нормами государственного языка РФ и иностранного языка документы (письма, эссе, рефераты и др.) для академического и профессионального взаимодействия	Знать: нормы государственного языка РФ и иностранного языка. Уметь: использовать нормы государственного языка РФ и иностранного языка для академического и профессионального взаимодействия. Владеть: навыками составления документов (письма, эссе, рефераты и др.) для академического и профессионального взаимодействия.
	ИУК-4.2. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на мероприятиях различного формата, включая международные	Знать: правила представления результатов академической и профессиональной деятельности. Уметь: представлять результаты академической и

		профессиональной деятельности на мероприятиях различного формата, включая международные Владеть: навыками представления результатов академической и профессиональной деятельности на мероприятиях различного формата, включая международные.
	ИУК-4.3. Принимает участие в академических и профессиональных дискуссиях, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)	Знать: современные коммуникативные технологии. Уметь: применять современные коммуникативные технологии при участии в академических и профессиональных дискуссиях, в том числе на иностранном(ых) языке(ах). Владеть: навыками участия в академических и профессиональных дискуссиях, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИУК-5.1. Имеет представление о сущности и принципах анализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия	Знать: сущность разнообразия культур. Уметь: анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. Владеть: навыками взаимодействия.
	ИУК-5.2. Демонстрирует способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Знать: сущность межкультурного взаимодействия. Уметь: демонстрировать способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. Владеть: навыками межкультурного взаимодействия.
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИУК-6.1. Определяет стимулы, мотивы и приоритеты собственной профессиональной деятельности и цели карьерного роста	Знать: стимулы, мотивы и приоритеты собственной профессиональной деятельности. Уметь: определять стимулы, мотивы и приоритеты собственной профессиональной деятельности и цели карьерного роста. Владеть: навыками реализации собственной деятельности и способами ее совершенствования на основе самооценки.
	ИУК-6.2. Проводит рефлексию своей деятельности и разрабатывает способы ее совершенствования	Знать: понятие рефлексия, деятельность, самооценка. Уметь: проводить рефлексию своей деятельности. Владеть: навыками разработки и способами совершенствования своей деятельности.
ОПК-1. Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ИОПК-1.1. Знает методологические основы и современные методы научного исследования в сфере профессиональной деятельности	Знать: методологические основы и современные методы научного исследования в сфере образовательных отношений. Уметь: использовать знание методологических основ и современных методов научного

		исследования в сфере в сфере образовательных отношений. Владеть: навыками использования. методологических основ и современных методов научного исследования в сфере в сфере образовательных отношений.
	ИОПК-1.2. Организует научное исследование в сфере профессиональной деятельности	Знать: основы современной методологии в сфере образовательных отношений. Уметь: организовывать научное исследование в сфере образовательных отношений. Владеть: навыками организации научного исследования в сфере образовательных отношений.
ОПК-2. Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ	ИОПК-2.1. Планирует, разрабатывает и реализовывает программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности	Знать: теоретические и практические задачи в сфере профессиональной деятельности. Уметь: планировать и разрабатывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности. Владеть: навыками реализации программ научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности.
	ИОПК-2.2. Знает методы и обоснованно применяет их для оценки исследовательских и прикладных программ	Знать: методы оценки исследовательских и прикладных программ. Уметь: применять методы оценки исследовательских и прикладных программ. Владеть: навыками оценки исследовательских и прикладных программ.
ОПК-3. Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	ИОПК-3.1. Знает научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки	Знать: научно обоснованные подходы к количественной и качественной диагностике и оценке Уметь: использовать валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки. Владеть: навыками количественной и качественной диагностики и оценки.
	ИОПК-3.2. Применяет научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	Знать: валидные способы количественной и качественной диагностики. Уметь: применять научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач. Владеть: навыками решения научных, прикладных и экспертных задач.

ОПК-4. Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним	ИОПК-4.1. Знает психометрические характеристики психодиагностического инструментария для составления протоколов, заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы	Знать: психометрические характеристики психодиагностического инструментария. Уметь: применять психодиагностический инструментарий для составления протоколов, заключений, отчетов. Владеть: навыками психологической оценки, диагностики и экспертизы.
	ИОПК-4.2. Проводит оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составляет протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представляет обратную связь по ним	Знать: критерии оценки психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов. Уметь: составлять протоколы, заключения, отчеты. Владеть: навыками получения результатов психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также навыками представления обратной связи по ним.
ОПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	ИОПК-5.1. Знает методику разработки программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	Знать: методику разработки программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера. Уметь: разрабатывать программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера. Владеть: навыками разработки программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.
	ИОПК-5.1. Реализует научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	Знать: научную обоснованность программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера. Уметь: реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера. Владеть: навыками решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций.
ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому	ИОПК-6.1. Разрабатывает комплексные программы предоставления психологических услуг	Знать: особенности предоставления психологических услуг. Уметь: разрабатывать комплексные программы.

консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента		Владеть: навыками предоставления психологических услуг с разработкой комплексных программ.
	ИОПК-6.2. Реализует комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента	Знать: основы индивидуального, семейного и группового психологического консультирования. Уметь: выделять потребности и цели клиента. Владеть: навыками реализации комплексных программ предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента.
ОПК-7. Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	ИОПК-7.1. Использует базовые теоретические знания, а также практические навыки и умения для повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	Знать: особенности повышения психологической культуры общества и роль психологии в решении социально и индивидуально значимых задач. Уметь: понимать роль психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей. Владеть: навыками применения базовых теоретических знаний, практических навыков и умений для повышения психологической культуры общества.
	ИОПК-7.2. Разрабатывает и реализует психолого-профилактические мероприятия среди различных категорий населения	Знать: основы психолого-профилактической деятельность среди различных категорий населения. Уметь: разрабатывать психолого-профилактические мероприятия для различных категорий населения. Владеть: навыками реализации психолого-профилактические мероприятия среди различных категорий населения.
ОПК-8. Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога	ИОПК-8.1. Знает модели и методы супервизии в профессиональной деятельности психолога	Знать: модели супервизии. Уметь: применять методы супервизии в профессиональной деятельности психолога. Владеть: навыками супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога.
	ИОПК-8.2. Использует модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога	Знать: особенности совершенствования профессиональной деятельности психолога. Уметь: использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной

		деятельности психолога Владеть: навыками совершенствования профессиональной деятельности психолога.
ОПК-9. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой	ИОПК-9.1. Знает функции управления психологической практикой	Знать: функции управления психологической практикой. Уметь: выделять основные функции управления психологической практикой. Владеть: навыками управления психологической практикой.
	ИОПК-9.2. Выполняет основные функции управления психологической практикой	Знать: аспекты управления психологической практикой. Уметь: выполнять основные функции управления психологической практикой. Владеть: навыками выполнения основных функций управления психологической практикой.
ОПК-10. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования	ИОПК-10.1. Знает новейшие разработки в области образования и психологической науки и практики, а также при организации инклюзивного образования	Знать: новейшие разработки в области образования и психологической науки и практики, а также при организации инклюзивного образования. Уметь: использовать новейшие разработки в области образования и психологической науки и практики, а также при организации инклюзивного образования. Владеть: навыками использования новейших разработок в области образования и психологической науки и практики, а также при организации инклюзивного образования.
	ИОПК-10.2. Осуществляет педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения и при организации инклюзивного образования	Знать: образовательные потребности представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения. Уметь: использовать новейшие разработки в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения и при организации инклюзивного образования. Владеть: навыками организации инклюзивного образования.
ПК-1. Способен формировать и реализовывать планы развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей	ИПК-1.1. Знает методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии, а также методологические основы проектирования образовательной	Знать: методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методологические основы проектирования образовательной среды, основы психодидактики. Уметь: применять методы,

	среды, основы психодидактики	используемые в педагогике и психологии. Владеть: навыками использования методов в педагогике и психологии.
	ИПК-1.2. Разрабатывает планы, выбирает оптимальные педагогические технологии развивающей работы обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями	Знать: возрастные и психофизические особенности обучающихся. Уметь: выбирать оптимальные педагогические технологии развивающей работы. Владеть: навыками разработки планов, выбора оптимальных педагогических технологий развивающей работы обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями.
ПК-2. Способен разрабатывать программы развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся и воспитанников, коррекционных программ	ИПК-2.1. Знает методы организационно-методического сопровождения программ развития, воспитания и социализации, коррекционных программ	Знать: особенности развития, воспитания и социализации обучающихся и воспитанников. Уметь: выбирать методы организационно-методического сопровождения программ развития, воспитания и социализации, коррекционных программ. Владеть: методами организационно-методического сопровождения программ развития, воспитания и социализации, коррекционных программ.
	ИПК-2.2. Разрабатывает психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей развития универсальных учебных действий, программы воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционные программы	Знать: особенности образовательной среды, обеспечивающей развитие универсальных учебных действий, программы воспитания и социализации обучающихся, воспитанников. Уметь: разрабатывать психологические рекомендации по проектированию образовательной среды. Владеть: навыками разработки психологических рекомендации по проектированию образовательной среды, программы воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ.
ПК-3. Способен осуществлять ознакомление субъектов образовательного процесса с основными условиями психического развития воспитанников и обучающихся	ИПК-3.1. Знает задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся	Знать: задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации. Уметь: различать образовательные потребности и индивидуальные возможности обучающихся. Владеть: навыками психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся.

	ИПК-3.2. Владеет навыками преподавания, ведения дискуссий, презентаций и информирует педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся	Знать: условия психического развития детей и обучающихся. Уметь: информировать педагогов, преподавателей, администрацию образовательной организации и родителей (законных представителей). Владеть: навыками преподавания, ведения дискуссий, презентаций по вопросам психического развития детей и обучающихся.
ПК-4. Способен осуществлять информирование субъектов образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся и мерах по оказанию им различного вида психологической помощи	ИПК-4.1. Знает формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся	Знать: формы и направления, приемы и методы психологического просвещения. Уметь: учитывать образовательные потребности и индивидуальные возможности обучающихся. Владеть: навыками психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся.
	ИПК-4.2. Разрабатывает и реализует программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся	Знать: факторы, препятствующих развитию личности детей. Уметь: реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся. Владеть: навыками разработки программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся.
ПК-5. Способен выявлять условия, неблагоприятно влияющие на развитие личности обучающихся и планировать и реализовывать совместно с педагогом превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения	ИПК-5.1. Знает закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций	Знать: закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах. Уметь: использовать закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций. Владеть: навыками реализации совместно с педагогом превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения.
	ИПК-5.2. Планирует и организует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном	Знать: особенности неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся.

	развитии обучающихся	Уметь: планировать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся. Владеть: навыками организации работы по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся.
ПК-6. Способен разрабатывать психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер	ИПК-6.1. Разбирается в современных теориях формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, технологиях и способах проектирования безопасной и комфортной образовательной среды	Знать: современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, технологии и способы проектирования безопасной и комфортной образовательной среды. Уметь: использовать современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, технологии и способы проектирования безопасной и комфортной образовательной среды. Владеть: навыками проектирования безопасной и комфортной образовательной среды.
	ИПК-6.2. Разрабатывает психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе	Знать: условия обучения и воспитания, необходимые для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе. Уметь: учитывать условия обучения и воспитания, необходимые для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе при разработке психологические рекомендаций. Владеть: навыками разработки психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер.
ПК-7. Способен проводить психологическую диагностику с использованием современных технологий	ИПК-7.1. Владеет теорией, методологией психодиагностики, классификацией психодиагностических методов, их возможностями и ограничениями, предъявляемыми к ним требованиями; методами и технологиями, позволяющими решать	Знать: теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования. Уметь: пользоваться методами и технологиями, позволяющими решать диагностические и

	диагностические и развивающие задачи	развивающие задачи. Владеть: навыками решения диагностических и развивающих задач.
	ИПК-7.2. Подбирает или разрабатывает диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; планирует и проводит диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов	Знать: диагностический инструментарий, адекватный целям исследования. Уметь: планировать диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария. Владеть: навыками проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов.
ПК-8. Способен составлять психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования с целью ориентации субъектов образовательного процесса в проблемах личностного и социального развития обучающихся, определения степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей и обучающихся	ИПК-8.1. Знает способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования	Знать: способы интерпретации результатов психодиагностического обследования. Уметь: представлять результаты психодиагностического обследования. Владеть: навыками составления психолого-педагогического заключения по результатам диагностического обследования.
	ИПК-8.2. Диагностирует интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания, составляет психологические заключения и портреты личности обучающихся и совместно с педагогом, преподавателем разрабатывает способы их коррекции	Знать: особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания. Уметь: составлять психологические заключения и портреты личности обучающихся. Владеть: навыками разработки способов коррекции интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей, препятствующих нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания.
ПК-9. Способен осуществлять консультативную деятельность с обучающимися по проблемам самопознания, профессионального самоопределения	ИПК-9.1. Знает современные теории и методы консультирования, приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития, этические нормы организации и проведения консультативной работы	Знать: современные теории и методы консультирования, приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся. Уметь: использовать знания возрастных норм развития обучающихся, этических норм организации и проведения консультативной работы. Владеть: навыками организации и проведения консультативной работы.
	ИПК-9.2. Проводит индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора	Знать: аспекты выбора обучающимися дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.

	дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками	Уметь: применять знания по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками при проведении индивидуальных и групповых консультации обучающихся. Владеть: навыками проведения индивидуальных и групповых консультации обучающихся.
ПК-10. Способен осуществлять консультативную деятельность с субъектами образовательного процесса по личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам	ИПК-10.1. Знает современные теории и методы консультирования, этические нормы организации и проведения консультативной работы	Знать: современные теории и методы консультирования, этические нормы организации и проведения консультативной работы. Уметь: применять знание современных теорий и методов консультирования, этических норм при организации и проведении консультативной работы. Владеть: навыками организации и проведения консультативной работы с субъектами образовательного процесса.
	ИПК-10.2. Владеет приемами работы с администрацией образовательной организации, педагогами, преподавателями, родителями (законными представителями) с целью организации эффективных взаимодействий	Знать: аспекты осуществления консультативной деятельности. Уметь: использовать приемами работы с администрацией образовательной организации, педагогами, преподавателями, родителями (законными представителями) с целью организации эффективных взаимодействий. Владеть: навыками организации эффективных взаимодействий с администрацией образовательной организации, педагогами, преподавателями, родителями (законными представителями).

3. Объём производственной (научно-исследовательской (квалификационной) практики) практики и ее продолжительность

3.1. Общая трудоёмкость производственной (научно-исследовательской (квалификационной) практики) практики:

3.1.1. Общая трудоёмкость практики для очной формы обучения:

Семестр	Количество недель	Количество часов					ПП	З.е.	Форма контроля
		Итого	КР	ИКР	ИСР	Контроль			
4	4	216	4	96	116	-	212	6	Зачет с оценкой

3.1.2. Общая трудоёмкость практики для очно-заочной формы обучения:

Семестр	Количество недель	Количество часов					ПП	З.е.	Форма контроля
		Итого	КР	ИКР	ИСР	Контроль			
5	4	216	4	96	116	-	212	6	Зачет с оценкой

Б2.О.04(Пд) Производственная практика (преддипломная практика)

1. Общая характеристика рабочей программы производственной (преддипломной практики) практики

1.1. Вид практики: производственная практика.

1.2. Тип практики: преддипломная практика.

1.3. Способ проведения практики: стационарная, выездная.

1.4. Форма проведения практики: дискретно.

1.5. Цель практики: становление профессиональной идентичности, закрепления и углубления теоретической подготовки обучающегося и приобретение им практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности.

1.6. Место практики в структуре образовательной программы высшего образования:

Практика относится к части Блока 2 «Практика». Данная практика базируется на освоении дисциплин (модулей) «Методология научных исследований»; «Проектирование траектории профессионального роста и личностного развития», «Качественные и количественные методы исследования в психологии и педагогике», «Производственная практика (научно-исследовательская (квалификационная) практика)», «Производственная практика (производственная практика в профильных организациях)» и др.

Результаты данной практики, необходимы в последующем для итоговой (государственной итоговой аттестации).

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной (преддипломной практики) практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате прохождения производственной (преддипломной практики) практики у обучающихся должны быть сформированы элементы следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения при прохождении практики
УК-1 Способен осуществлять	ИУК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как	Знать: основы системного подхода для анализа проблемных

критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	ситуаций. Уметь: анализировать проблемную ситуацию как целостную систему. Владеть: навыками выявления составляющих проблемной ситуации и установления связи между ними.
	ИУК-1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации	Знать: доступные источники информации для решения проблемной ситуации. Уметь: проводить критический анализ доступных источников информации для решения проблемной ситуации. Владеть: навыками разработки вариантов решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации.
	ИУК-1.3. Вырабатывает стратегию действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, предвидя результат каждого из них	Знать: возможные варианты решения проблемной ситуации Уметь: последовательно, пошагово решать проблемные ситуации. Владеть: навыками выработки стратегии действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов.
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИУК-2.1. Понимает принципы проектного подхода к управлению	Знать: принципы проектного подхода. Уметь: применять принципы проектного подхода к управлению. Владеть: навыками применения проектного подхода к управлению.
	ИУК-2.1. Демонстрирует способность управления проектами	Знать: жизненный цикл проектов. Уметь: управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла. Владеть: навыками управления проектами.
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИУК-3.1. Понимает и знает особенности формирования эффективной команды	Знать: особенности формирования эффективной команды. Уметь: использовать особенности формирования эффективной команды для достижения поставленной цели. Владеть: навыками формирования эффективной команды.
	ИУК-3.2. Демонстрирует поведение эффективного организатора и координатора командного взаимодействия	Знать: особенности командного взаимодействия. Уметь: эффективно организовывать и координировать командное взаимодействие. Владеть: навыками эффективного организатора и координатора командного взаимодействия.
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на	ИУК-4.1. Составляет в соответствии с нормами государственного языка РФ и	Знать: нормы государственного языка РФ и иностранного языка. Уметь: использовать нормы

иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	иностранного языка документы (письма, эссе, рефераты и др.) для академического и профессионального взаимодействия	государственного языка РФ и иностранного языка для академического и профессионального взаимодействия. Владеть: навыками составления документов (письма, эссе, рефераты и др.) для академического и профессионального взаимодействия.
	ИУК-4.2. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на мероприятиях различного формата, включая международные	Знать: правила представления результатов академической и профессиональной деятельности. Уметь: представлять результаты академической и профессиональной деятельности на мероприятиях различного формата, включая международные Владеть: навыками представления результатов академической и профессиональной деятельности на мероприятиях различного формата, включая международные.
	ИУК-4.3. Принимает участие в академических и профессиональных дискуссиях, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)	Знать: современные коммуникативные технологии. Уметь: применять современные коммуникативные технологии при участии в академических и профессиональных дискуссиях, в том числе на иностранном(ых) языке(ах). Владеть: навыками участия в академических и профессиональных дискуссиях, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИУК-5.1. Имеет представление о сущности и принципах анализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия	Знать: сущность разнообразия культур. Уметь: анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. Владеть: навыками взаимодействия.
	ИУК-5.2. Демонстрирует способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Знать: сущность межкультурного взаимодействия. Уметь: демонстрировать способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. Владеть: навыками межкультурного взаимодействия.
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИУК-6.1. Определяет стимулы, мотивы и приоритеты собственной профессиональной деятельности и цели карьерного роста	Знать: стимулы, мотивы и приоритеты собственной профессиональной деятельности. Уметь: определять стимулы, мотивы и приоритеты собственной профессиональной деятельности и цели карьерного роста. Владеть: навыками реализации собственной деятельности и

		способами ее совершенствования на основе самооценки.
	ИУК-6.2. Проводит рефлексию своей деятельности и разрабатывает способы ее совершенствования	Знать: понятие рефлексия, деятельность, самооценка. Уметь: проводить рефлексию своей деятельности. Владеть: навыками разработки и способами совершенствования своей деятельности.
ОПК-1. Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ИОПК-1.1. Знает методологические основы и современные методы научного исследования в сфере профессиональной деятельности	Знать: методологические основы и современные методы научного исследования в сфере образовательных отношений. Уметь: использовать знание методологических основ и современных методов научного исследования в сфере в сфере образовательных отношений. Владеть: навыками использования. методологических основ и современных методов научного исследования в сфере в сфере образовательных отношений.
	ИОПК-1.2. Организует научное исследование в сфере профессиональной деятельности	Знать: основы современной методологии в сфере образовательных отношений. Уметь: организовывать научное исследование в сфере образовательных отношений. Владеть: навыками организации научного исследования в сфере образовательных отношений.
ОПК-2. Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ	ИОПК-2.1. Планирует, разрабатывает и реализовывает программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности	Знать: теоретические и практические задачи в сфере профессиональной деятельности. Уметь: планировать и разрабатывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности. Владеть: навыками реализации программ научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности.
	ИОПК-2.2. Знает методы и обоснованно применяет их для оценки исследовательских и прикладных программ	Знать: методы оценки исследовательских и прикладных программ. Уметь: применять методы оценки исследовательских и прикладных программ. Владеть: навыками оценки исследовательских и прикладных программ.
ОПК-3. Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	ИОПК-3.1. Знает научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки	Знать: научно обоснованные подходы к количественной и качественной диагностике и оценке Уметь: использовать валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки.

		Владеть: навыками количественной и качественной диагностики и оценки.
	ИОПК-3.2. Применяет научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	Знать: валидные способы количественной и качественной диагностики. Уметь: применять научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач. Владеть: навыками решения научных, прикладных и экспертных задач.
ОПК-4. Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним	ИОПК-4.1. Знает психометрические характеристики психодиагностического инструментария для составления протоколов, заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы	Знать: психометрические характеристики психодиагностического инструментария. Уметь: применять психодиагностический инструментарий для составления протоколов, заключений, отчетов. Владеть: навыками психологической оценки, диагностики и экспертизы.
	ИОПК-4.2. Проводит оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составляет протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представляет обратную связь по ним	Знать: критерии оценки психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов. Уметь: составлять протоколы, заключения, отчеты. Владеть: навыками получения результатов психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также навыками представления обратной связи по ним.
ОПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	ИОПК-5.1. Знает методику разработки программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	Знать: методику разработки программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера. Уметь: разрабатывать программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера. Владеть: навыками разработки программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.
	ИОПК-5.1. Реализует научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного	Знать: научную обоснованность программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.

	характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	Уметь: реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера. Владеть: навыками решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций.
ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента	ИОПК-6.1. Разрабатывает комплексные программы предоставления психологических услуг	Знать: особенности предоставления психологических услуг. Уметь: разрабатывать комплексные программы. Владеть: навыками предоставления психологических услуг с разработкой комплексных программ.
	ИОПК-6.2. Реализует комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента	Знать: основы индивидуального, семейного и группового психологического консультирования. Уметь: выделять потребности и цели клиента. Владеть: навыками реализации комплексных программ предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента.
ОПК-7. Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	ИОПК-7.1. Использует базовые теоретические знания, а также практические навыки и умения для повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	Знать: особенности повышения психологической культуры общества и роль психологии в решении социально и индивидуально значимых задач. Уметь: понимать роль психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей. Владеть: навыками применения базовых теоретических знаний, практических навыков и умений для повышения психологической культуры общества.
	ИОПК-7.2. Разрабатывает и реализует психолого-профилактические мероприятия среди различных категорий населения	Знать: основы психолого-профилактической деятельность среди различных категорий населения. Уметь: разрабатывать психолого-профилактические мероприятия для различных категорий населения. Владеть: навыками реализации психолого-профилактические мероприятия среди различных категорий населения.
ОПК-8. Способен использовать	ИОПК-8.1. Знает модели и методы	Знать: модели супервизии.

модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога	супервизии в профессиональной деятельности психолога	Уметь: применять методы супервизии в профессиональной деятельности психолога. Владеть: навыками супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога.
	ИОПК-8.2. Использует модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога	Знать: особенности совершенствования профессиональной деятельности психолога. Уметь: использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога Владеть: навыками совершенствования профессиональной деятельности психолога.
ОПК-9. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой	ИОПК-9.1. Знает функции управления психологической практикой	Знать: функции управления психологической практикой. Уметь: выделять основные функции управления психологической практикой. Владеть: навыками управления психологической практикой.
	ИОПК-9.2. Выполняет основные функции управления психологической практикой	Знать: аспекты управления психологической практикой. Уметь: выполнять основные функции управления психологической практикой. Владеть: навыками выполнения основных функций управления психологической практикой.
ОПК-10. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования	ИОПК-10.1. Знает новейшие разработки в области образования и психологической науки и практики, а также при организации инклюзивного образования	Знать: новейшие разработки в области образования и психологической науки и практики, а также при организации инклюзивного образования. Уметь: использовать новейшие разработки в области образования и психологической науки и практики, а также при организации инклюзивного образования. Владеть: навыками использования новейших разработок в области образования и психологической науки и практики, а также при организации инклюзивного образования.
	ИОПК-10.2. Осуществляет педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп	Знать: образовательные потребности представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения. Уметь: использовать новейшие разработки в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям

	населения и при организации инклюзивного образования	представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения и при организации инклюзивного образования. Владеть: навыками организации инклюзивного образования.
ПК-1. Способен формировать и реализовывать планы развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей	ИПК-1.1. Знает методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии, а также методологические основы проектирования образовательной среды, основы психодидактики	Знать: методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методологические основы проектирования образовательной среды, основы психодидактики. Уметь: применять методы, используемые в педагогике и психологии. Владеть: навыками использования методов в педагогике и психологии.
	ИПК-1.2. Разрабатывает планы, выбирает оптимальные педагогические технологии развивающей работы обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями	Знать: возрастные и психофизические особенности обучающихся. Уметь: выбирать оптимальные педагогические технологии развивающей работы. Владеть: навыками разработки планов, выбора оптимальных педагогических технологий развивающей работы обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями.
ПК-2. Способен разрабатывать программы развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся и воспитанников, коррекционных программ	ИПК-2.1. Знает методы организационно-методического сопровождения программ развития, воспитания и социализации, коррекционных программ	Знать: особенности развития, воспитания и социализации обучающихся и воспитанников. Уметь: выбирать методы организационно-методического сопровождения программ развития, воспитания и социализации, коррекционных программ. Владеть: методами организационно-методического сопровождения программ развития, воспитания и социализации, коррекционных программ.
	ИПК-2.2. Разрабатывает психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей развития универсальных учебных действий, программы воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционные программы	Знать: особенности образовательной среды, обеспечивающей развитие универсальных учебных действий, программы воспитания и социализации обучающихся, воспитанников. Уметь: разрабатывать психологические рекомендации по проектированию образовательной среды. Владеть: навыками разработки психологических рекомендации по проектированию образовательной

		среды, программы воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ.
ПК-3. Способен осуществлять ознакомление субъектов образовательного процесса с основными условиями психического развития воспитанников и обучающихся	ИПК-3.1. Знает задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся	Знать: задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации. Уметь: различать образовательные потребности и индивидуальные возможности обучающихся. Владеть: навыками психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся.
	ИПК-3.2. Владеет навыками преподавания, ведения дискуссий, презентаций и информирует педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся	Знать: условия психического развития детей и обучающихся. Уметь: информировать педагогов, преподавателей, администрацию образовательной организации и родителей (законных представителей). Владеть: навыками преподавания, ведения дискуссий, презентаций по вопросам психического развития детей и обучающихся.
ПК-4. Способен осуществлять информирование субъектов образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся и мерах по оказанию им различного вида психологической помощи	ИПК-4.1. Знает формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся	Знать: формы и направления, приемы и методы психологического просвещения. Уметь: учитывать образовательные потребности и индивидуальные возможности обучающихся. Владеть: навыками психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся.
	ИПК-4.2. Разрабатывает и реализует программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся	Знать: факторы, препятствующих развитию личности детей. Уметь: реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся. Владеть: навыками разработки программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся.
ПК-5. Способен выявлять условия, неблагоприятно влияющие на развитие личности обучающихся и планировать и реализовывать совместно с педагогом превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации,	ИПК-5.1. Знает закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций	Знать: закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах. Уметь: использовать закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на

аддикций и девиаций поведения		разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций. Владеть: навыками реализации совместно с педагогом превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения.
	ИПК-5.2. Планирует и организует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся	Знать: особенности неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся. Уметь: планировать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся. Владеть: навыками организации работы по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся.
ПК-6. Способен разрабатывать психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер	ИПК-6.1. Разбирается в современных теориях формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, технологиях и способах проектирования безопасной и комфортной образовательной среды	Знать: современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, технологии и способы проектирования безопасной и комфортной образовательной среды. Уметь: использовать современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, технологии и способы проектирования безопасной и комфортной образовательной среды. Владеть: навыками проектирования безопасной и комфортной образовательной среды.
	ИПК-6.2. Разрабатывает психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе	Знать: условия обучения и воспитания, необходимые для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе. Уметь: учитывать условия обучения и воспитания, необходимые для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе при разработке психологические рекомендаций. Владеть: навыками разработки психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития

		обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер.
ПК-7. Способен проводить психологическую диагностику с использованием современных технологий	ИПК-7.1. Владеет теорией, методологией психодиагностики, классификацией психодиагностических методов, их возможностями и ограничениями, предъявляемыми к ним требованиями; методами и технологиями, позволяющими решать диагностические и развивающие задачи	Знать: теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования. Уметь: пользоваться методами и технологиями, позволяющими решать диагностические и развивающие задачи. Владеть: навыками решения диагностических и развивающих задач.
	ИПК-7.2. Подбирает или разрабатывает диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; планирует и проводит диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов	Знать: диагностический инструментарий, адекватный целям исследования. Уметь: планировать диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария. Владеть: навыками проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов.
ПК-8. Способен составлять психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования с целью ориентации субъектов образовательного процесса в проблемах личностного и социального развития обучающихся, определения степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей и обучающихся	ИПК-8.1. Знает способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования	Знать: способы интерпретации результатов психодиагностического обследования. Уметь: представлять результаты психодиагностического обследования. Владеть: навыками составления психолого-педагогического заключения по результатам диагностического обследования.
	ИПК-8.2. Диагностирует интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания, составляет психологические заключения и портреты личности обучающихся и совместно с педагогом, преподавателем разрабатывает способы их коррекции	Знать: особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания. Уметь: составлять психологические заключения и портреты личности обучающихся. Владеть: навыками разработки способов коррекции интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей, препятствующих нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания.
ПК-9. Способен осуществлять консультативную деятельность с обучающимися по проблемам	ИПК-9.1. Знает современные теории и методы консультирования, приемы	Знать: современные теории и методы консультирования, приемы организации совместной и

самопознания, профессионального самоопределения	организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития, этические нормы организации и проведения консультативной работы	индивидуальной деятельности обучающихся. Уметь: использовать знания возрастных норм развития обучающихся, этических норм организации и проведения консультативной работы. Владеть: навыками организации и проведения консультативной работы.
	ИПК-9.2. Проводит индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками	Знать: аспекты выбора обучающимися дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками. Уметь: применять знания по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками при проведении индивидуальных и групповых консультации обучающихся. Владеть: навыками проведения индивидуальных и групповых консультации обучающихся.
ПК-10. Способен осуществлять консультативную деятельность с субъектами образовательного процесса по личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам	ИПК-10.1. Знает современные теории и методы консультирования, этические нормы организации и проведения консультативной работы	Знать: современные теории и методы консультирования, этические нормы организации и проведения консультативной работы. Уметь: применять знание современных теорий и методов консультирования, этических норм при организации и проведении консультативной работы. Владеть: навыками организации и проведения консультативной работы с субъектами образовательного процесса.
	ИПК-10.2. Владеет приемами работы с администрацией образовательной организации, педагогами, преподавателями, родителями (законными представителями) с целью организации эффективных взаимодействий	Знать: аспекты осуществления консультативной деятельности. Уметь: использовать приемами работы с администрацией образовательной организации, педагогами, преподавателями, родителями (законными представителями) с целью организации эффективных взаимодействий. Владеть: навыками организации эффективных взаимодействий с администрацией образовательной организации, педагогами, преподавателями, родителями (законными представителями).

3. Объём производственной (преддипломной практики) практики и ее

продолжительность

3.1. Общая трудоёмкость производственной (преддипломной практики) практики:

3.1.1. Общая трудоёмкость практики для очной формы обучения:

Семестр	Количество недель	Количество часов					ПП	З.е.	Форма контроля
		Итого	КР	ИКР	ИСР	Контроль			
4	4	216	4	96	116	-	212	6	Зачет с оценкой

3.1.2. Общая трудоёмкость практики для очно-заочной формы обучения:

Семестр	Количество недель	Количество часов					ПП	З.е.	Форма контроля
		Итого	КР	ИКР	ИСР	Контроль			
5	4	216	4	96	116	-	212	6	Зачет с оценкой

Б2.В.01(П) Производственная практика (производственная практика в профильных организациях)

1. Общая характеристика рабочей программы производственной (производственной практики в профильных организациях) практики

1.1. Вид практики: производственная практика.

1.2. Тип практики: производственная практика в профильных организациях.

1.3. Способ проведения практики: стационарная, выездная.

1.4. Форма проведения практики: дискретно.

1.5. Цель практики: становление профессиональной идентичности, закрепления и углубления теоретической подготовки обучающегося и приобретение им практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности.

1.6. Место практики в структуре образовательной программы высшего образования:

Практика относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 2 «Практика». Данная практика базируется на освоении дисциплин (модулей) «Методология научных исследований»; «Инновационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога», «Теоретические основы и технологии оказания психологической помощи», и др.

Результаты данной практики, необходимы в последующем для прохождения «Производственной (научно-исследовательской (квалификационной) практики) практика», «Производственной

(преддипломной практики) практики»; итоговой (государственной итоговой) аттестации.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной (производственной практики в профильных организациях) практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате прохождения производственной (производственной практики в профильных организациях) практики у обучающихся должны быть сформированы элементы следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения при прохождении практики
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Знать: основы системного подхода для анализа проблемных ситуаций. Уметь: анализировать проблемную ситуацию как целостную систему. Владеть: навыками выявления составляющих проблемной ситуации и установления связи между ними.
	ИУК-1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации	Знать: доступные источники информации для решения проблемной ситуации. Уметь: проводить критический анализ доступных источников информации для решения проблемной ситуации. Владеть: навыками разработки вариантов решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации.
	ИУК-1.3. Вырабатывает стратегию действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, предвидя результат каждого из них	Знать: возможные варианты решения проблемной ситуации Уметь: последовательно, пошагово решать проблемные ситуации. Владеть: навыками выработки стратегии действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов.
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИУК-3.1. Понимает и знает особенности формирования эффективной команды	Знать: особенности формирования эффективной команды. Уметь: использовать особенности формирования эффективной команды для достижения поставленной цели. Владеть: навыками формирования эффективной команды.
	ИУК-3.2. Демонстрирует поведение эффективного	Знать: особенности командного взаимодействия.

	организатора и координатора командного взаимодействия	Уметь: эффективно организовывать и координировать командное взаимодействие. Владеть: навыками эффективного организатора и координатора командного взаимодействия.
	ИУК-4.3. Принимает участие в академических и профессиональных дискуссиях, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)	Знать: современные коммуникативные технологии. Уметь: применять современные коммуникативные технологии при участии в академических и профессиональных дискуссиях, в том числе на иностранном(ых) языке(ах). Владеть: навыками участия в академических и профессиональных дискуссиях, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИУК-5.1. Имеет представление о сущности и принципах анализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия	Знать: сущность разнообразия культур. Уметь: анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. Владеть: навыками взаимодействия.
	ИУК-5.2. Демонстрирует способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Знать: сущность межкультурного взаимодействия. Уметь: демонстрировать способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. Владеть: навыками межкультурного взаимодействия.
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИУК-6.1. Определяет стимулы, мотивы и приоритеты собственной профессиональной деятельности и цели карьерного роста	Знать: стимулы, мотивы и приоритеты собственной профессиональной деятельности. Уметь: определять стимулы, мотивы и приоритеты собственной профессиональной деятельности и цели карьерного роста. Владеть: навыками реализации собственной деятельности и способами ее совершенствования на основе самооценки.
	ИУК-6.2. Проводит рефлексию своей деятельности и разрабатывает способы ее совершенствования	Знать: понятие рефлексия, деятельность, самооценка. Уметь: проводить рефлексию своей деятельности. Владеть: навыками разработки и способами совершенствования своей деятельности.
ПК-2. Способен разрабатывать программы развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся и воспитанников, коррекционных программ	ИПК-2.1. Знает методы организационно-методического сопровождения программ развития, воспитания и социализации, коррекционных программ	Знать: особенности развития, воспитания и социализации обучающихся и воспитанников. Уметь: выбирать методы организационно-методического сопровождения программ развития, воспитания и социализации, коррекционных программ. Владеть: методами

		организационно-методического сопровождения программ развития, воспитания и социализации, коррекционных программ.
	ИПК-2.2. Разрабатывает психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей развития универсальных учебных действий, программы воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционные программы	Знать: особенности образовательной среды, обеспечивающей развитие универсальных учебных действий, программы воспитания и социализации обучающихся, воспитанников. Уметь: разрабатывать психологические рекомендации по проектированию образовательной среды. Владеть: навыками разработки психологических рекомендации по проектированию образовательной среды, программы воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ.
ПК-4. Способен осуществлять информирование субъектов образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся и мерах по оказанию им различного вида психологической помощи	ИПК-4.1. Знает формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся	Знать: формы и направления, приемы и методы психологического просвещения. Уметь: учитывать образовательные потребности и индивидуальные возможности обучающихся. Владеть: навыками психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся.
	ИПК-4.2. Разрабатывает и реализует программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся	Знать: факторы, препятствующих развитию личности детей. Уметь: реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся. Владеть: навыками разработки программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся.
ПК-5. Способен выявлять условия, неблагоприятно влияющие на развитие личности обучающихся и планировать и реализовывать совместно с педагогом превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения	ИПК-5.1. Знает закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций	Знать: закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах. Уметь: использовать закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к

		условиям образовательных организаций. Владеть: навыками реализации совместно с педагогом превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения.
	ИПК-5.2. Планирует и организует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся	Знать: особенности неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся. Уметь: планировать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся. Владеть: навыками организации работы по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся.
ПК-6. Способен разрабатывать психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер	ИПК-6.1. Разбирается в современных теориях формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, технологиях и способах проектирования безопасной и комфортной образовательной среды	Знать: современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, технологии и способы проектирования безопасной и комфортной образовательной среды. Уметь: использовать современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, технологии и способы проектирования безопасной и комфортной образовательной среды. Владеть: навыками проектирования безопасной и комфортной образовательной среды.
	ИПК-6.2. Разрабатывает психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе	Знать: условия обучения и воспитания, необходимые для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе. Уметь: учитывать условия обучения и воспитания, необходимые для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе при разработке психологические рекомендаций. Владеть: навыками разработки психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и

		становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер.
ПК-7. Способен проводить психологическую диагностику с использованием современных технологий	ИПК-7.1. Владеет теорией, методологией психодиагностики, классификацией психодиагностических методов, их возможностями и ограничениями, предъявляемыми к ним требованиями; методами и технологиями, позволяющими решать диагностические и развивающие задачи	Знать: теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования. Уметь: пользоваться методами и технологиями, позволяющими решать диагностические и развивающие задачи. Владеть: навыками решения диагностических и развивающих задач.
	ИПК-7.2. Подбирает или разрабатывает диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; планирует и проводит диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов	Знать: диагностический инструментарий, адекватный целям исследования. Уметь: планировать диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария. Владеть: навыками проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов.
ПК-8. Способен составлять психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования с целью ориентации субъектов образовательного процесса в проблемах личностного и социального развития обучающихся, определения степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей и обучающихся	ИПК-8.1. Знает способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования	Знать: способы интерпретации результатов психодиагностического обследования. Уметь: представлять результаты психодиагностического обследования. Владеть: навыками составления психолого-педагогического заключения по результатам диагностического обследования.
	ИПК-8.2. Диагностирует интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания, составляет психологические заключения и портреты личности обучающихся и совместно с педагогом, преподавателем разрабатывает способы их коррекции	Знать: особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания. Уметь: составлять психологические заключения и портреты личности обучающихся. Владеть: навыками разработки способов коррекции интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей, препятствующих нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания.
ПК-10. Способен осуществлять консультативную деятельность с субъектами образовательного процесса по личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам	ИПК-10.1. Знает современные теории и методы консультирования, этические нормы организации и проведения консультативной работы	Знать: современные теории и методы консультирования, этические нормы организации и проведения консультативной работы. Уметь: применять знание современных теорий и методов

		консультирования, этических норм при организации и проведении консультативной работы. Владеть: навыками организации и проведения консультативной работы с субъектами образовательного процесса.
	ИПК-10.2. Владеет приемами работы с администрацией образовательной организации, педагогами, преподавателями, родителями (законными представителями) с целью организации эффективных взаимодействий	Знать: аспекты осуществления консультативной деятельности. Уметь: использовать приемами работы с администрацией образовательной организации, педагогами, преподавателями, родителями (законными представителями) с целью организации эффективных взаимодействий. Владеть: навыками организации эффективных взаимодействий с администрацией образовательной организации, педагогами, преподавателями, родителями (законными представителями).

3. Объём производственной (производственной практики в профильных организациях) практики и ее продолжительность

3.1. Общая трудоёмкость производственной (производственной практики в профильных организациях) практики:

3.1.1. Общая трудоёмкость практики для очной формы обучения:

Семестр	Количество недель	Количество часов					ПП	З.е.	Форма контроля
		Итого	КР	ИКР	ИСР	Контроль			
3	2	108	4	48	56	-	104	3	Зачет с оценкой

3.1.2. Общая трудоёмкость практики для очно-заочной формы обучения:

Семестр	Количество недель	Количество часов					ПП	З.е.	Форма контроля
		Итого	КР	ИКР	ИСР	Контроль			
4	2	108	4	48	56	-	104	3	Зачет с оценкой

Автономная некоммерческая образовательная организация
высшего образования
«Воронежский экономико-правовой институт»
(АНОО ВО «ВЭПИ»)

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

к образовательной программе высшего образования – программе магистратуры
37.04.01 Психология,
(код и наименование направления подготовки)
направленность (профиль) Психологическое консультирование участников образовательных отношений,
(наименование направленности (профиля))
утвержденной ректором АНОО ВО «ВЭПИ» 21.09.2021

№ п/п	Компонент образовательной программы	Характеристика изменения / дополнения	Основание
1.	Рабочая программа воспитания	Изменено содержание по предоставлению информации проректора по воспитательной и профориентационной работе	Протокол заседания кафедры психологии от 31.08.2022 №1
2.	Календарный план воспитательной работы	Утвержден календарный план воспитательной работы на 2022-2023 учебный год	Протокол заседания кафедры психологии от 31.08.2022 №1
3.	Рабочая программа воспитания	Изменено содержание по предоставлению информации проректора по воспитательной работе и молодежной политике	Протокол заседания кафедры психологии от 31.08.2023 №1
4.	Календарный план воспитательной работы	Утвержден календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год	Протокол заседания кафедры психологии от 31.08.2023 №1
5.	Рабочая программа дисциплины (модуля)	Рабочая программа дисциплины (модуля) ФТД.03 Духовная безопасность личности и традиционные российские духовно-нравственные ценности в работе психолога разработана и добавлена в образовательную программу в целях исполнения Письма Министерства науки и высшего образования РФ от 22.11.2023 N МН-5/203361 «О направлении материалов»	Протокол заседания кафедры психологии от 29.12.2023 №5

6.	Учебно-методический комплекс дисциплины (модуля)	Учебно-методический комплекс дисциплины (модуля) ФТД.03 Духовная безопасность личности и традиционные российские духовно-нравственные ценности в работе психолога разработана и добавлена в образовательную программу в целях исполнения Письма Министерства науки и высшего образования РФ от 22.11.2023 N МН-5/203361 «О направлении материалов»	Протокол заседания кафедры психологии от 29.12.2023 №5
7.	Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)	Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) ФТД.03 Духовная безопасность личности и традиционные российские духовно-нравственные ценности в работе психолога разработана и добавлена в образовательную программу в целях исполнения Письма Министерства науки и высшего образования РФ от 22.11.2023 N МН-5/203361 «О направлении материалов»	Протокол заседания кафедры психологии от 29.12.2023 №5
8.	Рабочая программа воспитания	Изменено содержание по предоставлению информации проректора по воспитательной работе и молодежной политике	Протокол заседания кафедры психологии от 31.08.2024 №1
9.	Календарный план воспитательной работы	Утвержден календарный план воспитательной работы на 2024-2025 учебный год	Протокол заседания кафедры психологии от 31.08.2024 №1

Ответственный за разработку
образовательной программы:

Зав. кафедрой _____ А.Ю. Жильников
(подпись)

10. ПРИЛОЖЕНИЯ

1. Учебный план;
2. Календарный учебный график;
3. Рабочие программы дисциплин (модулей);
4. Рабочие программы практик;
5. Программы итоговой (государственной итоговой) аттестации;
6. Фонды оценочных средств по дисциплинам (модулям);
7. Фонды оценочных средств по практикам;
8. Фонды оценочных средств для проведения итоговой (государственной итоговой) аттестации;
9. Учебно-методические комплексы дисциплин (модулей), практик, итоговой (государственной итоговой) аттестации;
10. Методические рекомендации по выполнению курсовых работ;
11. Методические рекомендации по выполнению лабораторных работ;
12. Методические рекомендации по выполнению выпускных квалификационных работ;
13. Рабочая программа воспитания;
14. Календарный план воспитательной работы.