

# Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования «Воронежский экономико-правовой институт» (АНОО ВО «ВЭПИ»)

УТВЕРЖДАЮ Ректор С.Л. Иголкин 2021 г.

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ

37.	.04.01 Психоло	гия	
(код и наиме	нование направлени	я подготовки)	
Направленность (профиль) <u>Пси</u> образовательных отношений	ихологическое	консультирование	участников
	(наименовані	ие направленности (профил	я))
Квалификация выпускника		Магистр	
0 9 180 9 <del></del>	(наиме	енование квалификации)	
Форма обучения	очная, очн	ю-заочная	
	(Unhad Unhu-3a	опная заопная)	

Образовательная программ	ма высшего	образования	<ul> <li>программа</li> </ul>
магистратуры (далее - ОП ВО	, программа	магистратур	ы) одобрена на
заседании кафедры психологии	24 1 <del>24</del> 1 <del>24</del> 1		MAGE A SANON STREET, AND A SANON STREET, AND ASSAULT A
советом АНОО ВО «ВЭПИ».	1	, 1	
	1		
Протокол от « <u>17</u> » <u>в</u>	rentredjus	20 <u> &amp;1</u> r	. №
ОП ВО утвержлена на засел	ании Ученого	совета АНОО	) ВО «ВЭПИ».
ОП ВО утверждена на засед Протокол от «»	aux edul	20 de 1	. No 2
OH PO confeccency of the	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	OHOTODUTOHOM	и воботонотоной
ОП ВО согласована со сле			S <del></del> W W
или их объединений, направленобласти профессиональной деятел			
области профессиональной деятел	іьности, к кото	эрой готовятс	я обучающиеся.
Пинактар финиана Фанара	u uoro roo	ATOR OTROUTION	5 6 10 HAVE OF WATE
Директор филиала Федерал		0 K 3 C FR A / .	
образовательного учреждения			
государственный технологичест	кии универс	NIET NW.	В.Г. Шухова»
Губкинский филиал	N M M N N M N N N N N N N N N N N N N N	TEKNHOKUM STEERS TO STEER STEER STEERS TO STEE	
<u>Уваров В.М.</u> (должность, науменование организ			oma mayamı)
(должность, наименование организ	ации, фамилия, ини	Wedny **	па, печать)
	SON	O WO AS COUNTY OF THE PROPERTY OF	
Директор Автономной некоммер-	пеской профе	ссиональ пой	образователь ной
организации «Региональный эконо			ооразовательной Ста
Чернусских Ю.Л.	омико-правов	ON KOMIEZAW	
(должность, наименование оруаниз	ашии, фамилия, ин	шиалы, полпись, да	та печать)
(Xerraneers, name of players	а-д, фалилия,	A SHOOM + HADDO	
		96911 Hd10 + 09661	355
Ответственный за разработн	ку образовател	ьной програм	імы:
n v 1 v	12		D 46
Заведующий кафедрой	1109		В. Абдалина
(должность)	(подпись)	(и	нициалы, фамилия)

Чернусских Ю.Л.		A CA AN IBIBE
(должность, наименова	ние оруанизации, фамилия, инициалы,	подпись, дата, печать)
Ответственный за р	разработку образовательной	программы:
Заведующий кафедрой (должность)	(подпись)	<u>Л.В. Абдалина</u> (инициалы, фамилия)
Разработчики:		
Профессор (должность)	(подпись)	Л.В. Абдалина (инициалы, фамилия)
Доцент (должность)	(подпись)	<u> Н.С. Махина</u> (инициалы, фамилия)

#### 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

ОП ВО разработана в соответствии с:

- 1.1. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 1.2. Приказом Минобрнауки России от 29.07.2020 № 841 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология»;
- Минобрнауки 06.04.2021  $N_{\underline{0}}$ 245 1.3. Приказом России ОТ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования программам программам бакалавриата, специалитета, программам магистратуры»;
- 1.4. Приказом Минобрнауки России от 29.06.2015 № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;
- 1.5. Приказом Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;
- 1.6. Локальными нормативными актами АНОО ВО «ВЭПИ» (далее Институт).

## 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

- 2.1. Область профессиональной сферы деятельности И профессиональной деятельности, освоившие В которых выпускники, могут магистратуры, осуществлять профессиональную деятельность: 01 Образование и наука (в сферах: психолого-педагогической, консультативной и социальной помощи субъектам образовательного процесса; основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований).
- 2.2. В рамках освоения программы магистратуры выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:
  - научно-исследовательский;
  - просветительско-профилактический;
  - консультативный;
  - педагогический.

Перечень объектов профессиональной деятельности выпускников или области (областей) знания: психические процессы, свойства и состояния участников образовательных отношений.

2.3. Задачи профессиональной деятельности и объекты профессиональной деятельности выпускников или область (области) знания.

Область профессиональной деятельности (по Ресстру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности или область (области) знания
	научно- исследовательский	психологическая диагностика детей и обучающихся	психические процессы, свойства и состояния участников образовательных отношений
01 Образование и наука	просветительско- профилактический	психологическое просвещение субъектов образовательного процесса; психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)	психические процессы, свойства и состояния участников образовательных отношений
	консультативный	психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	психические процессы, свойства и состояния участников образовательных отношений
	педагогический	психолого- педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	психические процессы, свойства и состояния участников образовательных отношений

## 2.4. Перечень профессиональных стандартов.

Vол и ноимонование	Обобщенные трудовые функции		Трудовые функции			
Код и наименование профессионального стандарта	Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень (подуровень) квалификации
01.002 Педагог- психолог (психолог в сфере	A	Психолого- педагогическое сопровождение образовательного	7	Психолого- педагогическое и методическое сопровождение	A/01.7	7
образования)		процесса в образовательных		реализации основных и дополнительных		

 T	T		1	
организациях		образовательных		
общего,		программ		
профессионального и		Психологическое		
дополнительного		консультирование		
образования,		субъектов	A/03.7	
сопровождение		образовательного		
основных и		процесса		
дополнительных		Психологическая		
образовательных		диагностика детей и	A/05.7	
программ		обучающихся		
		Психологическое		
		просвещение		
		субъектов	A/06.7	
		образовательного		
		процесса		
		Психопрофилактика		
		(профессиональная		
		деятельность,		
		направленная на		
		сохранение и		
		укрепление		
		психологического	A/07.7	
		здоровья		
		обучающихся в		
		процессе обучения и		
		воспитания в		
		образовательных		
		организациях)		

## 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Направленность (профиль) ОП ВО в рамках направления подготовки: «Психологическое консультирование участников образовательных отношений». Данная направленность (профиль) конкретизирует содержание программы магистратуры в рамках направления подготовки путем ориентации ее на:

область (области) профессиональной деятельности и сферу (сферы) профессиональной деятельности выпускников: 01 Образование и наука (в сферах: психолого-педагогической, консультативной и социальной помощи субъектам образовательного процесса; основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований);

тип (типы) задач и задачи профессиональной деятельности выпускников:

- научно-исследовательский;
- просветительско-профилактический;
- консультативный;
- педагогический.

объекты профессиональной деятельности выпускников или область (области) знания: психические процессы, свойства и состояния участников образовательных отношений.

3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам ОП ВО: магистр.

3.3. Объем программы магистратуры составляет 120 зачетных единиц (далее – з.е.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы магистратуры с использованием сетевой формы, реализации программы магистратуры по индивидуальному учебному плану.

Объем программы магистратуры, реализуемый за один учебный год, составляет не более 60 з.е. вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы магистратуры с использованием сетевой формы, реализации программы магистратуры по индивидуальному учебному плану (за исключением ускоренного обучения), а при ускоренном обучении — не более 75 з.е.

- 3.4. Формы обучения: очная, очно-заочная.
- 3.5. Срок получения образования по ОП ВО (вне зависимости от применяемых образовательных технологий):
- 3.5.1. В очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения итоговой (государственной итоговой) аттестации, составляет 2 года.
- 3.5.2. В очно-заочной форме обучения увеличивается не менее чем на 3 месяца и не более чем на полгода по сравнению со сроком получения образования в очной форме обучения (составляет 2 года 7 месяцев).
- 3.6. Осуществление реализации ОП ВО посредством сетевой формы: нет.
- 3.7. Применение при реализации ОП ВО электронного обучения, дистанционных образовательных технологий: образовательная программа реализуется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
- 3.8. ОП ВО реализуется на государственном языке Российской Федерации.

#### 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЕ ОП ВО

В результате освоения ОП ВО у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, установленные программой магистратуры.

4.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
---	---	--

Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними ИУК-1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации ИУК-1.3. Вырабатывает стратегию действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, предвидя результат каждого из них
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИУК-2.1. Понимает принципы проектного подхода к управлению ИУК-2.1. Демонстрирует способность управления проектами
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИУК-3.1. Понимает и знает особенности формирования эффективной команды ИУК-3.2. Демонстрирует поведение эффективного организатора и координатора командного взаимодействия
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИУК-4.1. Составляет в соответствии с нормами государственного языка РФ и иностранного языка документы (письма, эссе, рефераты и др.) для академического и профессионального взаимодействия ИУК-4.2. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на мероприятиях различного формата, включая международные ИУК-4.3. Принимает участие в академических и профессиональных дискуссиях, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИУК-5.1. Имеет представление о сущности и принципах анализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия ИУК-5.2. Демонстрирует способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИУК-6.1. Определяет стимулы, мотивы и приоритеты собственной профессиональной деятельности и цели карьерного роста ИУК-6.2. Проводит рефлексию своей деятельности и разрабатывает способы ее совершенствования

# 4.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Научное исследование и оценка	ОПК-1. Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ИОПК-1.1. Знает методологические основы и современные методы научного исследования в сфере профессиональной деятельности ИОПК-1.2. Организует научное исследование в сфере профессиональной

	ОПК-2. Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ	деятельности ИОПК-2.1. Планирует, разрабатывает и реализовывает программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности ИОПК-2.2. Знает методы и обоснованно применяет их для оценки исследовательских и прикладных программ
	ОПК-3. Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	ИОПК-3.1. Знает научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки ИОПК-3.2. Применяет научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач
Психологическая диагностика и экспертиза	ОПК-4. Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним	ИОПК-4.1. Знает психометрические характеристики психодиагностического инструментария для составления протоколов, заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы ИОПК-4.2. Проводит оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составляет протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представляет обратную связь по
Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация)	ОПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	ним  ИОПК-5.1. Знает методику разработки программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера  ИОПК-5.1. Реализует научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций
Психологическое консультирование	ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента	ИОПК-6.1. Разрабатывает комплексные программы предоставления психологических услуг ИОПК-6.2. Реализует комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента
Психологическая профилактика	ОПК-7. Способен вести просветительскую и	ИОПК-7.1. Использует базовые теоретические знания, а также

	психолого-профилактическую деятельность среди различных	практические навыки и умения для повышения психологической
	категорий населения с целью	культуры общества и понимания роли
	повышения психологической	психологии в решении социально и
	культуры общества и понимания	индивидуально значимых задач в сфере
	роли психологии в решении	охраны здоровья и смежных с ней
	социально и индивидуально	областей
	значимых задач в сфере охраны	ИОПК-7.2. Разрабатывает и реализует
	здоровья и смежных с ней областей	психолого-профилактические
		мероприятия среди различных
		категорий населения
		ИОПК-8.1. Знает модели и методы
	ОПК-8. Способен использовать	супервизии в профессиональной
	модели и методы супервизии для	деятельности психолога
Супервизия	контроля и совершенствования	ИОПК-8.2. Использует модели и методы
	профессиональной	супервизии для контроля и
	деятельности психолога	совершенствования профессиональной
		деятельности психолога
A TRANSPORTED TO THE	ОПК-9. Способен выполнять	ИОПК-9.1. Знает функции управления
Администрирование		психологической практикой
(организация и управление)	основные функции управления психологической практикой	ИОПК-9.2. Выполняет основные функции
управление)	психологической практикой	управления психологической практикой
	ОПК-10. Способен осуществлять	ИОПК-10.1. Знает новейшие разработки в
	педагогическую деятельность	области образования и психологической
	на основе новейших разработок в	науки и практики, а также при
	области образования и	организации инклюзивного образования
	психологической науки и практики	ИОПК-10.2. Осуществляет
	применительно к	педагогическую деятельность
Преподавание	образовательным потребностям	на основе новейших разработок в области
(обучение)	представителей различных	образования и психологической науки и
(обучение)	групп населения, в том числе	практики применительно к
	особых социальных групп	образовательным потребностям
	населения (групп риска, уязвимых	представителей различных
	категорий населения, лиц с	групп населения, в том числе особых
	ограниченными возможностями	социальных групп
	здоровья) и при организации	населения и при организации
	инклюзивного образования	инклюзивного образования

# 4.3. Самостоятельно установленные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Задача профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности или области знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (профессиональный стандарт, анализ иных требований, предъявляемым к выпускникам)
Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	Психические процессы, свойства и состояния участников образовательных отношений	нальной деятельности -  ПК-1. Способен формировать и реализовывать планы развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуальнопсихологических особенностей	педагогический  ИПК-1.1. Знает методологию психолого- педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии, а также методологические основы проектирования образовательной	01.002 Педагог- психолог (психолог в сфере образования)

			среды, основы психодидактики ИПК-1.2.	
			Разрабатывает планы, выбирает оптимальные	
			педагогические	
			технологии	
			развивающей работы	
			обучающихся в	
			соответствии с их	
			возрастными и	
			психофизическими	
			особенностями ИПК-2.1. Знает методы	
			организационно-	
			методического	
			сопровождения	
			программ развития,	
			воспитания и	
		ПК-2. Способен	социализации,	
		разрабатывать	коррекционных	
		программы	программ	
		развития	ИПК-2.2.	
		универсальных	Разрабатывает психологические	
		учебных действий,	рекомендации по	
		программ	проектированию	
		воспитания и	образовательной	
		социализации	среды,	
		обучающихся и воспитанников,	обеспечивающей	
		коррекционных	развития	
		программ	универсальных	
		1 1	учебных действий,	
			программы воспитания и социализации	
			обучающихся,	
			воспитанников,	
			коррекционные	
			программы	
Тип задач	профессиональной де	ятельности – просвети	тельско-профилактически	й
			ИПК-3.1. Знает задачи	
			и принципы	
			психологического	
			просвещения в	
		ПК-3. Способен	образовательной организации с учетом	
		осуществлять	образовательных	
		ознакомление	потребностей и	
	Психические	субъектов	индивидуальных	
П	процессы,	образовательного	возможностей	01.002 Педагог-
Психологическое просвещение субъектов	свойства и состояния	процесса с	обучающихся	психолог (психолог
образовательного процесса	участников	основными	ИПК-3.2. Владеет	в сфере
оризовительного процесси	образовательных	условиями	навыками	образования)
	отношений	психического	преподавания, ведения	
		развития	дискуссий, презентаций и	
		воспитанников и обучающихся	презентации и и информирует	
		ooy taloiiilinon	педагогов,	
			преподавателей,	
			администрации	
			образовательной	

			родителей (законных	
			представителей) по	
			вопросам психического	
			развития детей и	
			обучающихся	
			ИПК-4.1. Знает формы	
			и направления, приемы	
			и методы	
		ПК-4. Способен	психологического	
		осуществлять	просвещения с учетом	
		информирование	образовательных	
		субъектов	потребностей и	
		образовательного	индивидуальных	
		процесса о	возможностей	
		факторах,	обучающихся	
		препятствующих	ИПК-4.2.	
		развитию личности	Разрабатывает и	
		детей,	реализует программы	
		воспитанников и	повышения	
		обучающихся и	психологической	
		мерах по оказанию	компетентности	
		им различного вида	субъектов	
		психологической	образовательного	
		помощи	процесса, работающих	
			с различными	
			категориями	
			обучающихся	
			ИПК-5.1. Знает	
			закономерности и	
		ПК-5. Способен	возрастные нормы	
		выявлять условия,	психического,	
		неблагоприятно	личностного и	
		влияющие на	индивидуального	
		развитие личности	развития на разных	
		обучающихся и	возрастных этапах,	
		планировать и	способы адаптации и	
		реализовывать	проявления	
		совместно с	дезадаптивного	
		педагогом	поведения детей,	
		превентивные	подростков и	
Пануантафинактика		мероприятия по	молодежи к условиям	
Психопрофилактика (профессиональная	Психические	профилактике	образовательных	
\ 1 I		возникновения	организаций	
деятельность, направленная	процессы, свойства и	социальной	ИПК-5.2. Планирует и	01.002 Педагог-
на сохранение и укрепление		· ·	организует работу по	психолог (психолог
психологического здоровья	состояния	дезадаптации,	предупреждению	в сфере
обучающихся в процессе	участников	аддикций и	возможного	образования)
обучения и воспитания в	образовательных	девиаций	неблагополучия в	
образовательных	отношений	поведения	психическом и	
организациях)			личностном развитии	
			обучающихся	
		ПК-6. Способен	ИПК-6.1. Разбирается в	
		разрабатывать	современных теориях	
		психологические	формирования и	
		рекомендации по	поддержания	
		проектированию	благоприятного	
		образовательной	социально-	
		среды, комфортной	психологического	
		и безопасной для	климата в коллективе,	
		личностного	технологиях и	
		развития	способах	
		обучающегося на	проектирования	
		каждом возрастном	безопасной и	
	I		o cooling in in	l .

	<del></del>	T	1 0	<u> </u>
		этапе, для	комфортной	
		своевременного	образовательной среды	
		предупреждения	ИПК-6.2.	
		нарушений в	Разрабатывает	
		развитии и	психологические	
		становлении	рекомендации по	
		личности, ее	соблюдению в	
		аффективной,	образовательной	
		интеллектуальной и	организации	
		волевой сфер	психологических	
			условий обучения и	
			воспитания,	
			необходимых для	
			нормального	
			психического развития	
			обучающихся на	
			каждом возрастном	
			этапе	
Тип	задач профессиональн	ой деятельности – науч	но-исследовательский	
			ИПК-7.1. Владеет	
			теорией, методологией	
			психодиагностики,	
			классификацией	
			психодиагностических	
			методов, их	
			возможностями и	
			ограничениями,	
			предъявляемыми к ним	
			требованиями;	
			методами и	
	Психические	ПК-7. Способен	технологиями,	
	процессы,	проводить	позволяющими решать	01 000 17
Психологическая	свойства и	психологическую	диагностические и	01.002 Педагог-
диагностика детей и	состояния	диагностику с	развивающие задачи	психолог (психолог
обучающихся	участников	использованием	ИПК-7.2. Подбирает	в сфере
	образовательных	современных	или разрабатывает	образования)
	отношений	технологий	диагностический	
	01110111111111	10	инструментарий,	
			адекватный целям	
			исследования;	
			планирует и проводит	
			диагностическое	
			обследование с	
			использованием	
			стандартизированного	
			инструментария,	
			включая обработку	
			результатов	

			T	
			ИПК-8.1. Знает	
		ПК-8. Способен	способы	
		составлять	интерпретации и	
			представления	
		психолого-	результатов	
		педагогические	психодиагностического	
		заключения по	обследования	
		результатам	ИПК-8.2.	
		диагностического	Диагностирует	
		обследования с	интеллектуальные,	
		целью ориентации	личностные и	
		субъектов	эмоционально-волевые	
		образовательного	особенности,	
		процесса в	препятствующие	
		проблемах		
		личностного и	нормальному	
		социального	протеканию процесса	
		развития	развития, обучения и	
		обучающихся,	воспитания,	
		определения	составляет	
		степени нарушений	психологические	
		в психическом,	заключения и портреты	
		-	личности обучающихся	
		личностном и	и совместно с	
		социальном	педагогом,	
		развитии детей и	преподавателем	
		обучающихся	разрабатывает способы	
			их коррекции	
	1	U		
	I ип задач профессион	альной деятельности –		
			ИПК-9.1. Знает	
			современные теории и	
			методы	
			консультирования,	
			приемы организации	
			совместной и	
			индивидуальной	
			деятельности	
			обучающихся в	
			соответствии с	
			возрастными нормами	
			их развития, этические	
		ПК-9. Способен	нормы организации и	
		осуществлять	проведения	
	Психические	консультативную	консультативной	
	процессы,	деятельность с	работы	01.002 Педагог-
Психологическое	свойства и	обучающимися по	ИПК-9.2. Проводит	психолог (психолог
консультирование субъектов	состояния	проблемам	_	
образовательного процесса	участников	самопознания,	индивидуальные и	в сфере
	образовательных	профессионального	групповые	образования)
	отношений	самоопределения	консультации	
		1 ,,	обучающихся по	
			вопросам обучения,	
			развития, проблемам	
			осознанного и	
			ответственного выбора	
			дальнейшей	
			профессиональной	
			карьеры,	
			самовоспитания,	
			взаимоотношений со	
			взрослыми и	
			сверстниками	
		ПК-10. Способен	ИПК-10.1. Знает	
	Ĩ	осуществлять	современные теории и	

консультативную	методы	
деятельность с	консультирования,	
субъектами	этические нормы	
образовательного	организации и	
процесса по	проведения	
личностным	консультативной	
проблемам,	работы	
вопросам	ИПК-10.2. Владеет	
взаимоотношений в	приемами работы с	
коллективе и	администрацией	
другим вопросам	образовательной	
	организации,	
	педагогами,	
	преподавателями,	
	родителями	
	(законными	
	представителями) с	
	целью организации	
	эффективных	
	взаимодействий	

4.4. Планируемые результаты обучения по дисциплинам (модулям) и практикам соотнесены с установленными в программе магистратуры индикаторами достижения компетенций.

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам обеспечивает формирование у выпускника всех компетенций, установленных программой магистратуры.

### 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОП ВО

## 5.1. Структура и объем программы магистратуры:

		Объем программы		
C	груктура программы магистратуры	магистратуры и ее		
		блоков в з.е.		
Блок 1	Дисциплины (модули)	84		
Блок 2	Практика	27		
Блок 3 Государственная итоговая аттестация 9				
	Объем программы магистратуры	120		

# 5.2. В Блок 2 «Практика» входят учебная и производственная практики.

Типы учебной практики:

- педагогическая практика;
- научно-исследовательская работа.

Типы производственной практики:

- производственная практика в профильных организациях;
- научно-исследовательская (квалификационная) практика;
- преддипломная практика.

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входят:

- подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;
- подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

Обучающимся обеспечивается возможность освоения элективных дисциплин (модулей) и факультативных дисциплин (модулей). Факультативные дисциплины (модули) не включаются в объем программы магистратуры.

В рамках программы магистратуры выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, составляет 59,2 процента общего объема программы магистратуры.

Объем контактной работы обучающихся с педагогическими работниками Института при проведении учебных занятий по программе магистратуры составляет в очной форме обучения — 50,17 процента, в очнозаочной форме обучения — 35,15 процента общего объема времени, отводимого на реализацию дисциплин (модулей).

5.3. Учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин (модулей), практик, рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы, иные компоненты, а также оценочные и методические материалы представлены в приложениях к ОП ВО.

### 6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ МАГИСТРАТУРЫ

6.1. Общесистемные требования к реализации программы магистратуры.

АНОО ВО «ВЭПИ» располагает материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы магистратуры по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде АНОО ВО «ВЭПИ» из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), как на территории АНОО ВО «ВЭПИ», так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда AHOO BO «ВЭПИ» обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, электронным учебным изданиям и электронным

образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), практик;

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы магистратуры;
- проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационнокоммуникационных технологий квалификацией работников, И использующих Функционирование И поддерживающих. электронной информационно-образовательной соответствует среды законодательству Российской Федерации.

6.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы магистратуры.

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой магистратуры, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде АНОО ВО «ВЭПИ».

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Институт обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

Печатные издания в образовательном процессе не используются.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

## 6.3. Кадровые условия реализации программы магистратуры.

Реализация программы магистратуры обеспечивается педагогическими работниками Института, а также лицами, привлекаемыми Институтом к реализации программы магистратуры на иных условиях.

Квалификация педагогических работников Института отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Не менее 70 процентов численности педагогических работников Института, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых Институтом к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны вести научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 5 процентов численности педагогических работников Института, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых Институтом к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны являться руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 75 процентов численности педагогических работников Института и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Институтом и на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны иметь ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

## 6.4. Финансовые условия реализации программы магистратуры.

Финансовое обеспечение реализации программы магистратуры осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования - программ магистратуры и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством науки и высшего образования Российской Федерации.

6.5. Применяемые механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры.

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой Институт принимает участие на добровольной основе.

В целях совершенствования программы магистратуры Институт при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников Института.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе магистратуры обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе магистратуры в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе магистратуры требованиям ФГОС ВО.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников, освоивших программу магистратуры, отвечающими требованиям профессиональных стандартов (при наличии), требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

# 7. АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)

#### Б1.О.01 Методология научных исследований

#### 1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) «Методология научных исследований» является формирование у магистров общих представлений о теоретико-методологических основах исследовательской деятельности; системы знаний о логике, закономерностях, категориальном аппарате исследования; о правилах выполнения, требованиях к структуре, порядку представления и оформлению результатов различного вида научно-исследовательских работ.

# 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования – программы магистратуры

Дисциплина (модуль) «Методология научных исследований» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения данной дисциплины (модуля) необходимы результаты обучения, получаемые в других дисциплинах (модулях): «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии и педагогики», «Психологические основы педагогической деятельности».

Перечень последующих дисциплин (модулей) и практик, для которых необходимы результаты обучения, полученные в данной дисциплине (модуле): «Научные основы организации инновационной деятельности в образовательном учреждении», «Качественные и количественные методы исследования в психологии и педагогике», «Учебная практика (педагогическая практика)», «Учебная практика (научно-исследовательская работа)».

# 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с установленными в образовательной программе высшего образования — программе магистратуры индикаторами достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать	ИУК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Знать: теоретические основы применения системного подхода к анализу психолого- педагогической ситуации; особенности реального объекта и реального субъекта действий Уметь: проводить анализ возникшего противоречия, условий, причин; анализировать и использовать научную и специальную информацию, необходимую для решения

стратегию действий		проблемной ситуации, и делать выводы
Стратогню денетани		Владеть: навыками проектирования способов и средств воздействия; построения стратегии практических действий по разрешению проблемной ситуации с помощью методического инструментария
	ИУК-1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации	Знать: научные факты и теоретические концепции, связанные с разработкой и реализацией психолого-педагогических возможностей, принципов решения проблем; особенности технологического уровня методологии научного познания к выявлению эффективных вариантов решения проблемной ситуации  Уметь: использовать методы разработки конструктивных вариантов решения проблемной ситуации  Владеть: способами осмысления и навыками критического анализа источников информации о проблемной ситуации; навыками логического решения проблемной ситуации
	ИУК-1.3. Вырабатывает стратегию действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, предвидя результат каждого из них	Знать: современные методы научного исследования в области проектирования, прогнозирования результата практической деятельности  Уметь: использовать экспериментальные и теоретические методы исследования при выработке стратегий действий по разрешению проблемной ситуации  Владеть: навыками применения достижений современных психолого-педагогических исследований для последовательной реализации стратегии решения проблемной ситуации
ОПК-1. Способен организовывать научное исследование в	ИОПК-1.1. Знает методологические основы и современные методы научного исследования в сфере профессиональной деятельности	Знать: методологические принципы и основные характеристики психолого-педагогических исследований; современные подходы к организации исследовательской работы в сфере профессиональной деятельности Уметь: адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к исследованиям в профессиональной сфере; выполнять научно-исследовательскую работу в сфере профессиональной деятельности Владеть: комплексом методов организации и проведения научного исследования в сфере профессиональной деятельности
сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ИОПК-1.2. Организует научное исследование в сфере профессиональной деятельности	Знать: теоретические основы психолого- педагогических исследований; классификацию методов исследования, принципы организации и условия их применения в научном исследовании в сфере профессиональной деятельности Уметь: проводить опытно-экспериментальную работу в сфере профессиональной деятельности; составлять заключения и практические рекомендации на основе исследовательских данных  Владеть: обработкой, анализом и интерпретацией результатов исследования в сфере профессиональной деятельности
ОПК-2 Способен планировать,	ИОПК-2.1. Планирует, разрабатывает и реализовывает программы научного	Знать: методологические принципы реализации психолого-педагогических исследований; теоретические основы организации научно-

разрабатывать и	исследования для решения	исследовательской работы
реализовывать	теоретических	Уметь: адаптировать достижения современной
программы научного	и практических задач в сфере	науки для решения теоретических и
исследования для	профессиональной	практических задач в сфере профессиональной
	деятельности	практических задач в сфере профессиональной деятельности;
решения теоретических	деятельности	планировать, разрабатывать методическое
и практических задач		обеспечение, реализовывать программы научного
в сфере		исследования в сфере профессиональной
профессиональной		деятельности
деятельности,		Владеть: методами (теоретические,
применять		эмпирические) проведения научного
обоснованные		исследования; навыками разработки и
методы оценки		реализации программ научного исследования;
исследовательских и		интерпретации и представления результатов
прикладных		научного исследования.
программ		Знать: теоретические основы педагогических
		исследований; классификацию методов
		исследования и условия их применения в
	ИОПК-2.2. Знает методы и	научном исследовании
	обоснованно применяет их для	Уметь: составлять заключения, практические
	оценки исследовательских и	рекомендации на основе исследовательских
	прикладных программ	данных и оценивать исследовательские и
		прикладные программы
		Владеть: навыками интерпретации и
		обоснованными методами оценки
		исследовательских и прикладных программ
		Знать: методологию психолого-педагогической
	111111111111111111111111111111111111111	науки и ее функции; концепции возрастной и
	ИПК-1.1. Знает методологию	педагогической психологии; методологические
	психолого-педагогической	основы проектирования образовательной среды;
	науки, основы возрастной и	основы психодидактики
	педагогической психологии,	Уметь: применять на исследовательском и
	методы, используемые в	прикладном уровнях планы развивающей работы
ПК-1	педагогике и психологии, а	с обучающимися; самостоятельно осваивать и
Способен	также методологические	использовать новые методы исследования
формировать и	основы проектирования	Владеть: методологической культурой
реализовывать планы	образовательной среды, основы	исследования и методами развивающей работы с
развивающей работы	психодидактики	обучающимися с учетом их индивидуально-
с обучающимися с		психологических особенностей; навыками
учетом их		проведения психодиагностики
индивидуально-		Знать: концепции возрастной и педагогической
психологических	ИПК-1.2. Разрабатывает планы,	психологии; педагогические технологии
особенностей	выбирает оптимальные	развивающей работы с обучающимися
	педагогические технологии	Уметь: методично планировать и подбирать
	развивающей работы	оптимальные педагогические технологии
	обучающихся в соответствии с	развивающей работы обучающихся в
	их возрастными и	соответствии с их возрастными и
	психофизическими	психофизическими особенностями
	особенностями	Владеть: навыками планирования и подбора
	occomination in the second	оптимальных педагогических технологий
		развивающей работы с обучающимися

# 4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

# 4.1. Структура дисциплины (модуля)

4.1.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очной форме обучения:

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр № 1 часов
Контактная работа (всего)	:	52	52
В том числе: Лекции (Л)		26	26
Практические занятия (Пр)		26	26
Лабораторная работа (Лаб)		-	-
Самостоятельная работа о	бучающихся (СР)	56	56
Промежуточная аттестация	Форма промежуточной аттестации	Э	Э
	Количество часов	36	36
Общая трудоемкость	Часы	144	144
дисциплины (модуля)	Зачетные единицы	4	4

4.1.2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очно-заочной форме обучения:

D		Всего	Семестр
Вид учебной	работы	часов	<b>№</b> 1
		IM COB	часов
Контактная работа (всего)	:	76	76
В том числе: Лекции (Л)		38	38
Практические занятия (Пр)		38	38
Лабораторная работа (Лаб)		-	-
Самостоятельная работа о	бучающихся (СР)	14	14
Промежуточная аттестация	Форма промежуточной аттестации	Э	Э
	Количество часов	54	54
Общая трудоемкость	Часы	144	144
дисциплины (модуля)	Зачетные единицы	4	4

# 4.2. Содержание дисциплины (модуля):

4.2.1. Содержание дисциплины (модуля) по очной форме обучения:

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий Л Пр Лаб	Кол- во часов СР	Виды СР	Контроль
-------------------------------	--	--	---------------------------	---------	----------

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	вы на к п у	личесов часов деляе онтак работ о вид чебния пр	в, мых тную у, ам ых	Кол- во часов СР	Виды СР	Контроль
Тема 1. Методология научного исследования	УК-1 ИУК-1.1. ОПК-1 ИОПК-1.1.	6	6	-	10	Работа с литературой Подготовка материала для эссе	Устный опрос Эссе
Тема 2. Методологические подходы к организации научно- исследовательской деятельности	ОПК-2 ИОПК-2.2. ПК-1 ИПК-1.1.	4	4	-	10	Работа с литературой Подготовка материала кейса	Устный опрос Кейс
Тема 3. Категориально- понятийный аппарат: основания планирования и реализации научного исследования	ОПК-1 ИОПК-1.2. ПК-1 ИПК-1.1. ИПК-1.2.	4	4	-	10	Работа с литературой Написание реферата Подготовка материала кейса	Устный опрос Реферат Кейс
Тема 4. Научное познание как деятельность: возможности психолого-педагогической науки и практики	ОПК-2 ИОПК-2.1. ПК-1	4	4	-	10	Работа с литературой Написание реферата Подготовка материала кейса	Устный опрос Кейс Реферат
Тема 5. Методы научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-2 ИОПК-2.1. ОПК-1 ИОПК-1.1.	4	4	-	10	Работа с литературой Подготовка к реферату	Устный опрос Реферат
Тема 6. Общие требования к оформлению результатов исследовательской деятельности для проектирования образовательной среды	ПК-1 ИПК-1.1. ИПК-1.2. ОПК-2 ИОПК-2.1.	4	4	-	6	Работа с литературой Подготовка к участию в круглом столе	Устный опрос Круглый стол
ВСЕГО ЧАСОВ:		26	26	_	56	-	-

4.2.2. Содержание дисциплины (модуля) по очно-заочной форме обучения:

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	выд ко п	оличесов часов еляем нтакти работ но види небны заняти Пр	в, ых на ную у, ам ых	Кол- во часов СР	Виды СР	Контроль
Тема 1. Методология научного исследования	УК-1 ИУК-1.1. ОПК-1 ИОПК-1.1.	6	4	-	2	Работа с литературой Подготовка материала для эссе	Устный опрос Эссе
Тема 2. Методологические подходы к организации научно- исследовательской деятельности	ОПК-2 ИОПК-2.2. ПК-1 ИПК-1.1.	6	6	-	2	Работа с литературой Подготовка материала кейса	Устный опрос Кейс
Тема 3. Категориально- понятийный аппарат: основания планирования и реализации научного исследования	ОПК-1 ИОПК-1.2. ПК-1 ИПК-1.1. ИПК-1.2.	6	6	-	2	Работа с литературой Написание реферата Подготовка материала кейса	Устный опрос Реферат Кейс
Тема 4. Научное познание как деятельность: возможности психолого-педагогической науки и практики	ОПК-2 ИОПК-2.1. ПК-1	6	6	-	2	Работа с литературой Написание реферата Подготовка материала кейса	Устный опрос Кейс Реферат
Тема 5. Методы научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-2 ИОПК-2.1. ОПК-1 ИОПК-1.1.	6	8	-	2	Работа с литературой Подготовка к реферату	Устный опрос Реферат

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	выдо ко п	оличес часов еляем нтакті работ о вида чебнь заняти	в, ых на ную у, ам ых	Кол- во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб			
Тема 6. Общие требования к оформлению результатов исследовательской деятельности для проектирования образовательной среды	ПК-1 ИПК-1.1. ИПК-1.2. ОПК-2 ИОПК-2.1.	8	8	-	4	Работа с литературой Подготовка к участию в круглом столе	Устный опрос Круглый стол
ВСЕГО ЧАСОВ:	-	38	38		14	-	-

# Б1.О.02 Актуальные проблемы теории и практики современной психологии и педагогики

#### 1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины (модуля) «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии и педагогики» — дать общее представление об актуальных проблемах развития психологической и педагогической теории и практики на современном этапе.

# 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования – программы магистратуры

Дисциплина (модуль) «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии и педагогики» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения данной дисциплины (модуля) необходимы результаты полученные предшествующих обучения, дисциплинах (модулях): «Методология исследований», «Инновационные научных коммуникационные технологии В деятельности психолога», «Психологические основы педагогической деятельности».

Перечень последующих дисциплин (модулей) и практик, для которых необходимы результаты обучения, полученные в данной дисциплине (модуле): «Дистанционные методы и технологии психологического консультирования», учебная практика (педагогическая практика), учебная практика (научно-исследовательская работа), производственная практика (научно-исследовательская (квалификационная) практика), производственная практика (преддипломная практика).

# 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с установленными в образовательной программе высшего образования — программе магистратуры индикаторами достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОПК-1 Способен организовывать	ИОПК-1.1. Знает методологические основы и современные методы научного исследования в сфере профессиональной деятельности	Знать: основные тенденции развития современной науки, понятие методологии и уровни методологии Уметь: реализовывать в исследовательской деятельности и в образовательном процессе методологические принципы психологической и педагогической науки Владеть: основами методологии научного психологического познания при работе с индивидом, группами, сообществами
научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ИОПК-1.2. Организует научное исследование в сфере профессиональной деятельности	Знать: современные проблемы и тенденции развития теоретической и прикладной психологии и педагогики Уметь: планировать собственное научное исследование, правильно формулировать его теоретические основания, определять адекватные задачам исследования методологию и методы сбора и анализа данных Владеть: методами научного исследования, адекватными контингенту респондентов, в различных областях профессиональной практики воспитания и обучения взрослеющего субъекта
ПК-3 Способен	ИПК-3.1. Знает задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся	Знать: принципы деятельности психологической службы в образовательной организации Уметь: реализовывать в исследовательской деятельности и в образовательном процессе методологические принципы психологической и педагогической науки Владеть: навыками организации просветительской и профилактической деятельности в образовательной организации
осуществлять ознакомление субъектов образовательного процесса с основными условиями психического развития воспитанников и обучающихся	ИПК-3.2. Владеет навыками преподавания, ведения дискуссий, презентаций и информирует педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся	Знать: основные принципы и правила преподавания; критерии, определяющие эффективность ведения дискуссий, презентаций по вопросам психического развития детей и обучающихся  Уметь: реализовывать в исследовательской деятельности и в образовательном процессе навыки преподавания, ведения дискуссий, презентаций и информирования педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся Владеть: навыками преподавания, ведения дискуссий, презентаций и информирования по вопросам психического развития детей и обучающихся

## 4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

## 4.1. Структура дисциплины (модуля)

4.1.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очной форме обучения:

Вид учебной	работы	Всего часов	Семестр № 1 часов
Контактная работа (всего)	:	104	104
В том числе: Лекции (Л)		52	52
Практические занятия (Пр	<u>)</u>	52	52
Лабораторная работа (Лаб	<u>(</u>	-	-
Самостоятельная работа с том числе выполнение кур	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	58	58
Промежуточная аттестация	Форма промежуточной аттестации	Э, КР	Э, КР
	Количество часов	54	54
Общая трудоемкость	Часы	216	216
дисциплины (модуля)	Зачетные единицы	6	6

4.1.2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очно-заочной форме обучения:

		Danna	Сем	естр
Вид учебной	Всего	<b>№</b> 1	№ 2	
		часов	часов	часов
Контактная работа (всего)	:	110	76	34
В том числе:		55	20	17
Лекции (Л)		55	38	17
Практические занятия (Пр	55	38	17	
Лабораторная работа (Лаб	-	-	-	
Самостоятельная работа о	бучающихся (СР), в	70	32	38
том числе выполнение кур	осовой работы	70	32	36
Промежуточная	Форма			
аттестация	гтестация промежуточной		-	Э, КР
аттестации Количество часов				
		36	-	36
Общая трудоемкость	Часы	216	72	144
дисциплины (модуля)	Зачетные единицы	6	2	4

## 4.2. Содержание дисциплины (модуля):

4.2.1. Содержание дисциплины (модуля) по очной форме обучения:

Наименование раздела, темы Раздел 1. Актуали	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	вы на к п у	оличесов часов деляе сонтак работ о вид и сонтак при	, мых тную у, ам ых ый	Кол- во часов СР	Виды СР	Контроль
Тема 1. Проблематика психологической науки: актуальность изучения	ОПК-1 ИОПК-1.1 ПК-3 ИПК-3.1	6	6	<u>-</u>	6	Работа с литературой Подготовка реферата	Устный опрос, реферат
Тема 2. Научные школы и теории современной психологии	ОПК-1 ИОПК-1.1 ПК-3 ИПК-3.1	6	6	-	6	Работа с литературой Подготовка реферата	Устный опрос, реферат
Тема 3. Современные проблемы педагогики и психологии профессиональной деятельности	ОПК-1 ИОПК-1.2 ПК-3 ИПК-3.2	6	6	-	6	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнению кейсов, написание реферата	Устный опрос, реферат, кейс, реферат
Тема 4. Актуальные проблемы теории и практики психологии социальных явлений	ОПК-1 ИОПК-1.2 ПК-3 ИПК-3.2	6	6	1	6	Работа с литературой Подготовка реферата	Устный опрос, реферат
Тема 5. Современные научные направления и системы в мировой психологии	ОПК-1 ИОПК-1.1 ПК-3 ИПК-3.1	4	4	-	6	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, игре, выполнению презентаций	Устный опрос, презентация, ролевая игра
Раздел 2. Актуал		теор	оии и	практ	ики со	временной педа Работа с	гогики
Тема 6. Педагогическая наука и образование на современном этапе	ОПК-1 ИОПК-1.1 ИОПК-1.2 ПК-3 ИПК-3.1 ИПК-3.2	6	6	-	6	литературой, подготовка к устному опросу, игре, выполнению реферата	Устный опрос, реферат, ролевая игра

Тема 7. Современное состояние модернизации системы образования в России и за рубежом         ИОПК-1.2 ПК-3 ИПК-3.1 ИПК-3.2         6         -         6         -         6         устному опросу. Подготовка к устному опросу. Подготовка к реферат         Устный опрос, опросу. Подготовка к устному опросу. Подготовка к устному опросу. Подготовка к устному опросу. Подготовка к устному опросу. Подготовка в эссе         Устный опрос, опросу. Подготовка к устному опросу. Подготовка к эссе         Устный опрос, эсс           Тема 9. Источники и ключевые ироблемы развития         ОПК-1 ИОПК-1.1 ИОПК-1.2         ОПК-1 ИОПК-1.2         ИОПК-1.1 ИОПК-1.2         ИОПК-1.2	Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	вы, на к п у	оличесон часов деляе деляе онтак работ со вид со вид	ь, мых тную у, ам ых	Кол- во часов СР	Виды СР	Контроль
Тема 8. Интеграция систем образования в Европе. Россия и Болонский процесс         ОПК-1.1 ИОПК-1.2         6         -         8         литературой, подготовка к устному опросу. Подготовка эссе         Устный опрос, эсс           Тема 9. Источники и ключевые проблемы развития         ОПК-1 ИОПК-1.2         0ПК-1 ИОПК-1.2         иопк-1 Ключевые опросу. Опросу         Устный опрос, опросу         Устный опрос, опросу	состояние модернизации системы образования в России и	ИОПК-1.1 ИОПК-1.2 ПК-3 ИПК-3.1	6	6	-	6	подготовка к устному опросу. Подготовка реферата	Устный опрос, реферат
Тема 9. Источники и ключевые ИОПК-1.1 ИОПК-1.2 6 6 6 5 8 опросу опросу	систем образования в Европе. Россия и	ИОПК-1.1	6	6	1	8	литературой, подготовка к устному опросу. Подготовка	Устный опрос, эссе
современной педагогической науки ИПК-3.1 ИПК-3.2 решению кейсов. Подготовка реферата  ВСЕГО ЧАСОВ: 52 52 - 58	ключевые проблемы развития современной педагогической науки	ИОПК-1.1 ИОПК-1.2 ПК-3 ИПК-3.1		-	-	-	литературой, подготовка к устному опросу, решению кейсов. Подготовка	реферат

4.2.2. Содержание дисциплины (модуля) по очно-заочной форме обучения:

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	контактную работу,	Кол- во часов СР	Виды СР	Контроль	
Раздел 1. Актуальные проблемы теории и практики современной психологии						

		T/°-	личес	T.D.O.			
Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	выд ко	часов	в, ых на ную у, ам ых	Кол- во часов СР	Виды СР	Контроль
Тема 1. Проблематика психологической науки: актуальность изучения	ОПК-1 ИОПК-1.1 ПК-3 ИПК-3.1	6	6	-	7	Работа с литературой Подготовка реферата	Устный опрос, реферат
Тема 2. Научные школы и теории современной психологии	ОПК-1 ИОПК-1.1 ПК-3 ИПК-3.1	6	6	-	7	Работа с литературой Подготовка реферата	Устный опрос, реферат
Тема 3. Современные проблемы педагогики и психологии профессиональной деятельности	ОПК-1 ИОПК-1.2 ПК-3 ИПК-3.2	6	6	-	8	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнению кейсов, написание реферата	Устный опрос, реферат, кейс, реферат
Тема 4. Актуальные проблемы теории и практики психологии социальных явлений	ОПК-1 ИОПК-1.2 ПК-3 ИПК-3.2	6	6	-	8	Работа с литературой Подготовка реферата	Устный опрос, реферат
Тема 5. Современные научные направления и системы в мировой психологии	ОПК-1 ИОПК-1.1 ПК-3 ИПК-3.1	6	6	-	8	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, игре, выполнению презентаций	Устный опрос, презентация, ролевая игра
Раздел 2. Актуальные проблемы теории и практики современной педагогики							
Тема 6. Педагогическая наука и образование на современном этапе	ОПК-1 ИОПК-1.1 ИОПК-1.2 ПК-3 ИПК-3.1 ИПК-3.2	6	6	-	8	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, игре, выполнению реферата	Устный опрос, реферат, ролевая игра

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	выде ко п	оличесо часов часов еляем практира вида от работ работ работ вида ваняти Пр	ь, ых на ную у, ам ых	Кол- во часов СР	Виды СР	Контроль
Тема 7. Современное состояние модернизации системы образования в России и за рубежом	ОПК-1 ИОПК-1.1 ИОПК-1.2 ПК-3 ИПК-3.1 ИПК-3.2	6	6	-	8	Работа с литературой, подготовка к устному опросу. Подготовка реферата	Устный опрос, реферат
Тема 8. Интеграция систем образования в Европе. Россия и Болонский процесс	ОПК-1 ИОПК-1.1 ИОПК-1.2	6	6	-	8	Работа с литературой, подготовка к устному опросу. Подготовка эссе	Устный опрос, эссе
Тема 9. Источники и ключевые проблемы развития современной педагогической науки	ОПК-1 ИОПК-1.1 ИОПК-1.2 ПК-3 ИПК-3.1 ИПК-3.2	7	7	-	8	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, решению кейсов. Подготовка реферата	Устный опрос, реферат кейс
ВСЕГО ЧАСОВ:		55	55	-	70	-	-

Б1.О.03 Управление командой и стратегии лидерства

#### 1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) «Управление командой и стратегии лидерства» является усвоение обучающимися знаний функционирования психологических аспектах строения И команды; овладение навыками анализа структуры группы, структуры власти в группе, коммуникативных процессов в группе; овладение навыками управления командой как системой и под системой организации.

# 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования – программы магистратуры

Дисциплина (модуль) «Управление командой и стратегии лидерства» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения данной дисциплины (модуля) необходимы результаты обучения, полученные в предшествующих дисциплинах (модулях) и практиках: «Методология научных исследований», «Инновационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога», «Психологические основы педагогической деятельности», «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии и педагогики».

Перечень последующих дисциплин (модулей), для которых необходимы результаты обучения, полученные в данной дисциплине (модуле): «Научные основы организации инновационной деятельности в образовательном учреждении», «Кросс-культурный менеджмент», «Психодиагностика экспертиза деятельности И В психолога», «Проектирование траектории профессионального роста и личностного развития».

# 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с установленными в образовательной программе высшего образования — программе магистратуры индикаторами достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды,	ИУК-3.1. Понимает и знает особенности формирования эффективной команды	Знать: психологические аспекты формирования эффективной команды; Уметь: организовывать и руководить работой команды; Владеть: командной стратегией для достижения поставленной цели.
вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИУК-3.2. Демонстрирует поведение эффективного организатора и координатора командного взаимодействия	Знать: психологические аспекты поведение эффективного организатора; Уметь: координировать командное взаимодействие; Владеть: способами и методами эффективного организатора и координатора командного взаимодействия.
ОПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	ИОПК-5.1. Знает методику разработки программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	Знать: о психологических аспектах вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера; Уметь: разрабатывать программы вмешательства для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций; Владеть: способами и методами

	ИОПК-5.2. Реализует научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или)	решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций.  Знать: научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера;  Уметь: разрабатывать программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера;  Владеть: способами реализации научно обоснованных программ вмешательства
		развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций
ОПК-9. Способен выполнять	ИОПК-9.1. Знает функции управления психологической практикой	Знать: о психологических аспектах функции управления психологической практикой; Уметь: выполнять основные функции управления психологической практикой; Владеть: способами и методами управления психологической практикой.
основные функции управления психологической практикой	ИОПК-9.2. Выполняет основные функции управления психологической практикой	Знать: основные функции управления психологической практикой; Уметь: реализовывать основные функции управления психологической практикой; Владеть: современными методами и приемами управления психологической практикой.
ПК-9. Способен осуществлять консультативную деятельность с обучающимися по проблемам самопознания, профессионального самоопределения	ИПК-9.1. Знает современные теории и методы консультирования, приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития, этические нормы организации и проведения консультативной работы	Знать: психологические аспекты современных теорий и методов консультирования в соответствии с возрастными нормами их развития, этические нормы организации и проведения консультативной работы Уметь: осуществлять консультативную деятельность по проблемам самопознания, профессионального самоопределения; Владеть: способами и методами консультативной деятельности по проблемам самопознания, профессионального самоопределения.
	ИПК-9.2. Проводит индивидуальные и групповые	Знать: психологические аспекты индивидуальной и групповой

консультации обучающихся по консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, вопросам обучения, развития; Уметь: проводит индивидуальные проблемам осознанного и ответственного выбора и групповые консультации по дальнейшей профессиональной проблемам профессиональной карьеры, самовоспитания, карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и взаимоотношений со взрослыми и сверстниками сверстниками; Владеть: способами и методами индивидуальных и групповых консультаций по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.

## 4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

### 4.1. Структура дисциплины (модуля)

4.1.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очной форме обучения:

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр № 2 часов	
Контактная работа (всего)	):	86	86	
В том числе: Лекции (Л)		34	34	
Практические занятия (Пр)		52	52	
Лабораторная работа (Лаб	5)	-	-	
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		22	22	
Промежуточная аттестация	Форма промежуточной аттестации	3	3	
Количество часов		-	-	
Общая трудоемкость	Часы	108	108	
дисциплины (модуля)	лины (модуля) Зачетные единицы		3	

# 4.1.2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очно-заочной форме обучения:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр № 3 часов	
Контактная работа (всего):	36	36	
В том числе: Лекции (Л)	10	10	
Практические занятия (Пр)	26	26	

Лабораторная работа (Лаб	5)	-	1
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		72	72
Промежуточная	Форма		
аттестация	промежуточной	3	3
	аттестации		
	Количество часов	1	1
Общая трудоемкость	Часы	108	108
дисциплины (модуля)	цисциплины (модуля) Зачетные единицы		3

# 4.2. Содержание дисциплины (модуля):

4.2.1. Содержание дисциплины (модуля) по очной форме обучения:

	Код компетенции,	Количество часов, выделяемых на контактную		Кол- во часов СР		Контроль	
Наименование раздела, темы	код индикатора достижения компетенции	работу, по видам учебных занятий  Л Пр Лаб			Виды СР		
Тема 1. Группа как система и подсистема организации	УК-3 ИУК-3.1.	4	6	-	3	Работа с литературой, подготовка к устному опросу	Устный опрос
Тема 2. Ролевая структура и структура власти в группе. Практика профессионального самоопределения	УК-3 ИУК-3.2. ОПК-9. ИОПК-9.1. ПК-9. ИПК-9.2.	4	6	-	3	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнению кейсов, написание реферата	Устный опрос, реферат, кейсы
Тема 3. Коммуникативные процессы в группе	УК-3 ИУК-3.2. ОПК-9. ИОПК-9.1.	4	8	-	3	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнению кейсов, написание реферата	Устный опрос, реферат, кейсы

Тема 4. Типология команд         УК-3 ИУК-3.1. ИУК-3.1. ИУК-3.2.         4         8         -         3         Работа с литературой, подготовка к устному опрос, реферат, кейсы, эссе написание реферата, эссе реферат, кейсы, эссе илитературой, подтотовка к устному опрос, итренной задания         Устный опрос, реферат, кейсы, эссе написание реферата, эссе реферат, кейсы, эссе илитературой, подтотовка к устному опросу, итренной задания         Устный опрос, реферат, кейсы, эссе илитературой, подтотовка к устному опросу, игренной задания         Устный опрос, игранной задания           Тема 6. Конфликты в команде. Разработка программ решения проблем         ОПК-5. ИОПК-9.2. ПК-9. ИПК-9.1. ИУК-3.1. ИУК-3.1. ИУК-3.2. ОПК-9. ОПК-9. ОПК-9. ОПК-9. ОПК-5. ИОПК-5.2. ОПК-5. ИОПК-5.2. ОПК-5. ИОПК-5.2. ОПК-5. ИОПК-5.2. ОПК-5. ИОПК-5.2. ОПК-9. ИПК-9.1. ИОПК-9.2. ПК-9. ИПК-9.1. ИОПК-9.2. ПК-9. ИПК-9.1. ИОПК-9.2. ПК-9. ИПК-9.1. ИОПК-9.2. ПК-9. ИПК-9.1. И	Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий Л Пр Лаб		Кол- во часов СР	Виды СР	Контроль	
Тема 5. Российский и зарубежный опыт командообразования   УК-3. ИУК-3.1. ИУК-3.2. ОПК-5. ИОПК-5.2. ОПК-5. ИОПК-5.2. ОПК-5. ИОПК-9.2. ПК-9. ИПК-9.1. ИУК-3.2. ОПК-5. ИОПК-5.2. ОПК-9. ИИК-5.2. ОПК-9. ИПК-5.2. ОПК-9. ИОПК-9.2. ПК-9. ИПК-9.1. ИУК-3.2. ОПК-9. ИОПК-5.2. ОПК-9. ИОПК-5.2. ОПК-9. ИПК-9.1. ИУК-3.2. ОПК-9. ИОПК-5.2. ОПК-5. ИОПК-5.2. ОПК-9. ИОПК-5.2. ОПК-9. ИОПК-5.2. ОПК-9. ИОПК-5.2. ОПК-9. ИОПК-9.1. ИОПК-9.2. ПК-9. ИОПК-9.1. ИОПК-9.2. ПК-9. ИПК-9.1. ИОПК-9.2. ПК-9. ИПК-9.1. ИОПК-9.2. ПК-9. ИПК-9.1. ИПК-9.2. ПК-9. ИПК-9.1. ИПК-9.2. ПК-9. ИПК-9.1. ИПК-9.2.		ИУК-3.1.	4	8	-	3	литературой, подготовка к устному опросу, выполнению кейсов, написание	опрос, реферат,
Тема 6. Конфликты в команде. Разработка программ решения проблем         ИОПК-9. ИОПК-9. ИОПК-9.2. ПК-9. ИОПК-9.1         6         8         -         3         Работа с литературой, подготовка к устному опросу, игре         Устный опрос, игра           Тема 7. Российский и зарубежный опыт командообразования         УК-3. ИУК-3.1. ИУК-3.2.         6         6         -         2         Работа с литературой, подготовка к устный опрос, игра         Устный опрос, игра           Обобщающее занятие         УК-3. ИУК-3.1. ИУК-3.2. ОПК-5. ИОПК-5.1. ИОПК-5.2. ОПК-9. ИОПК-9.1. ИОПК-9.2. ПК-9. ИПК-9.1. ИОПК-9.2. ПК-9. ИПК-9.1. ИПК-9.2.         -         2         Тодготовка к зачету         Зачет	формирования команд в организации. Управление психологической	ИОПК-5.2. ОПК-9. ИОПК-9.2.	6	8	-	3	литературой, подготовка к устному опросу, игре, выполнению	опрос, игра,
Тема 7. Российский и зарубежный опыт командообразования         УК-3. ИУК-3.1. ИУК-3.2.         6         6         -         2         Работа с литературой, подготовка к устный опрос, задания           УК-3. ИУК-3.2. ОПК-5. ИОПК-5.1. ИОПК-5.2. ОПК-9. ИОПК-9.1. ИОПК-9.2. ПК-9. ИПК-9.2.         -         2         Годготовка к зачету         Зачет	команде. Разработка программ решения	ИОПК-5.1. ОПК-9. ИОПК-9.2. ПК-9.	6	8	-	3	литературой, подготовка к устному	
Обобщающее занятие	зарубежный опыт	ИУК-3.1.	6	6	-	2	литературой, подготовка к устному опросу, выполнению	опрос,
ВСЕГО ЧАСОВ:   34   52   - 22		ИУК-3.1. ИУК-3.2. ОПК-5. ИОПК-5.1. ИОПК-5.2. ОПК-9. ИОПК-9.1. ИОПК-9.1. ИОПК-9.2. ПК-9.	-		-			Зачет

4.2.2. Содержание дисциплины (модуля) по очно-заочной форме обучения:

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	контактную работу, по видам учебных занятий		часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий		часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий		Кол- во часов СР	Виды СР	Контроль
Тема 1. Группа как система и подсистема организации	УК-3 ИУК-3.1.	1	2	-	10	Работа с литературой, подготовка к устному опросу	Устный опрос			
Тема 2. Ролевая структура и структура и структура власти в группе. Практика профессионального самоопределения	УК-3 ИУК-3.2. ОПК-9. ИОПК-9.1. ПК-9. ИПК-9.2.	1	2	-	10	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнению кейсов, написание реферата	Устный опрос, реферат, кейсы			
Тема 3. Коммуникативные процессы в группе	УК-3 ИУК-3.2. ОПК-9. ИОПК-9.1.	1	4	-	10	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнению кейсов, написание реферата	Устный опрос, реферат, кейсы			
Тема 4. Типология команд	УК-3 ИУК-3.1. ИУК-3.2.	1	4	-	10	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнению кейсов, написание реферата, эссе	Устный опрос, реферат, кейсы, эссе			
Тема 5. Модели формирования команд в организации. Управление психологической практикой	ОПК-5. ИОПК-5.2. ОПК-9. ИОПК-9.2.	2	4	-	10	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, игре, выполнению задания	Устный опрос, игра, задание			

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	контактную работу,		Кол- во часов СР	Виды СР	Контроль	
Тема 6. Конфликты в команде. Разработка программ решения проблем	ОПК-5. ИОПК-5.1. ОПК-9. ИОПК-9.2. ПК-9. ИПК-9.1	2	4	-	10	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, игре	Устный опрос, игра
Тема 7. Российский и зарубежный опыт командообразования	УК-3. ИУК-3.1. ИУК-3.2.	2	4	-	10	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнению заданий	Устный опрос, задания
Обобщающее занятие	УК-3. ИУК-3.1. ИУК-3.2. ОПК-5. ИОПК-5.1. ИОПК-5.2. ОПК-9. ИОПК-9.1. ИОПК-9.1. ИОПК-9.1. ИПК-9.1. ИПК-9.1.	-	2	-	2	Подготовка к зачету	Зачет
ВСЕГО ЧАСОВ:	11111 / 121	10	26	-	72	-	-

## Б1.О.04 Инновационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога

#### 1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) «Инновационные коммуникационные технологии в деятельности психолога» формирование у обучающихся системного представления о современных информационных и коммуникативных технологиях в соответствии с получаемой ими квалификацией, подготовка обучающихся практическому использованию, а также оценка значения информационных и коммуникативных технологий в развитии знания о человеке с точки зрения практических исследований.

# 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования – программы магистратуры

Дисциплина (модуль) «Инновационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения данной дисциплины (модуля) необходимы результаты обучения, полученные в предшествующих дисциплинах (модулях): «Методология научных исследований», «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии и педагогики», «Психологические основы педагогической деятельности».

Перечень последующих дисциплин (модулей) и практик, для которых необходимы результаты обучения, полученные в данной дисциплине (модуле): «Качественные и количественные методы исследования в психологии и педагогике», «Психодиагностика и экспертиза в деятельности психолога», «Супервизия в психологическом консультировании», учебная практика (педагогическая практика).

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) Знать: технологии
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИУК-4.1. Составляет в соответствии с нормами государственного языка РФ и иностранного языка документы (письма, эссе, рефераты и др.) для академического и профессионального взаимодействия	коммуникационного научного исследования РФ; преимущества и ограничения в использовании специализированных коммуникационных технологий в психологии; новые технологии в коммуникационной исследовательской и практической деятельности психолога; психологические информационные источники. Уметь: самостоятельно находить и обрабатывать информацию, необходимую для качественного выполнения академических и профессиональных задач и достижения профессионально значимых целей, в том числе на иностранном языке Владеть: навыками деловых коммуникаций в устной и письменной формах на русском и иностранном языках; методикой составления суждения в межличностном деловом общении

		на русском и иностранном языках
	ИУК-4.2. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на мероприятиях различного формата, включая международные	Знать: содержательные и методические основы составления научного отчета по исследуемой проблеме; основные требования к изложению содержания и структуре отчета Уметь: аргументированно отстаивать свои позиции и идеи; представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, в том числе международных; использовать современные информационнокоммуникационные технологии для академического и профессионального взаимодействия; Владеть: навыками установления и развития академических и профессиональных контактов, в том числе в международной среде, в соответствии с целями, задачами и условиями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия
	ИУК-4.3. Принимает участие в академических и профессиональных дискуссиях	Знать: основные концепции организации межличностного взаимодействия в информационной среде Уметь: воспринимать и анализировать информацию на государственном языке РФ и иностранном языке в процессе академического и профессионального взаимодействия Владеть: методикой организации обсуждения результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат
ОПК-10. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования	ИОПК-10.1. Знает новейшие разработки в области образования и психологической науки и практики, а также при организации инклюзивного образования	Знать: методологию научного исследования; преимущества и ограничения в использовании специализированного программного обеспечения в психологии и при инклюзивном образовании Уметь: модифицировать и адаптировать современные технологии для научноисследовательской и практической деятельности психолога и при инклюзивном образовании Владеть: навыками применения разработок в области образования

## 4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

## 4.1. Структура дисциплины (модуля)

4.1.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очной форме обучения:

Вид учебной	і работы	Всего часов	Семестр № 1 часов
Контактная работа (всего)	):	52	52
В том числе: Лекции (Л)		26 26	
Практические занятия (Пр	p)	26	26
Лабораторная работа (Лаб	5)	-	-
Самостоятельная работа с	бучающихся (СР)	56	56
Промежуточная аттестация	Форма промежуточной аттестации	30	30
	Количество часов	-	-
Общая трудоемкость	Часы	108	108
дисциплины (модуля)	Зачетные единицы	3	3

4.1.2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очно-заочной форме обучения:

Вид учебной	работы	Всего часов	Семестр № 2 часов
Контактная работа (всего)	:	34	34
В том числе: Лекции (Л)		17	17
Практические занятия (Пр	<u>o)</u>	17	17
Лабораторная работа (Лаб	5)	-	-
Самостоятельная работа о	бучающихся (СР)	74	74
Промежуточная аттестация	Форма промежуточной аттестации	30	30
	Количество часов	-	-
Общая трудоемкость	Часы	108	108
дисциплины (модуля)	Зачетные единицы	3	3

### 4.2. Содержание дисциплины (модуля):

4.2.1. Содержание дисциплины (модуля) по очной форме обучения:

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	контактную работу, по видам учебных занятий		часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий		часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий		Виды СР	Контроль
Раздел 1. Инновацио	υμμε τεγμοποι	Л	Пр	Лаб	папгис	ой педтепьности	психолога		
Тема 1.  Инновационные процессы в современном образовании: сущность, структура, особенности	ОПК-10. ИОПК-10.1. ИОПК-10.2	2	2	-	4	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнению заданий.	Устный опрос, задания		
Тема 2. Содержание инновационного образования: цели и принципы построения	ОПК-10. ИОПК-10.1. ИОПК-10.2.	2	2	-	4	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнению заданий.	Устный опрос, задания		

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	контактную работу, по видам учебных занятий		часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных		часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий		Виды СР	Контроль
Тема 3. Инновационная педагогическая деятельность: содержание и структура	УК-4 ИУК-4.1. ИУК-4.2. ИУК-4.3.	2	2	-	4	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнению заданий.	Устный опрос, задания		
Тема 4. Индивидуальный стиль инновационной деятельности психолога	УК-4 ИУК-4.1. ИУК-4.2.	2	2	-	4	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнению кейсов	Устный опрос, кейсы		
Тема 5. Психологические барьеры при инновациях в сфере образования	ОПК-10. ИОПК-10.1. ИОПК-10.2.	2	2	-	4	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнению заданий	Устный опрос, задания		
Тема 6. Планирование, организация и ресурсное обеспечение инновационной деятельности в образовательном учреждении	УК-4 ИУК-4.1. ИУК-4.2. ИУК-4.3.	2	2	-	4	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнению кейсов, написание реферата	Устный опрос, реферат, кейсы		
Тема 7. Инновационные технологии в образовании	УК-4 ИУК-4.1. ИУК-4.2. ИУК-4.3.	2	2	-	4	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнению кейсов, выполнению заданий	Устный опрос, задания, кейсы		

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	контактную работу,		часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий		Кол- во часов СР	Виды СР	Контроль
Тема 8. Инновационные технологии в практической деятельности психолога.	ОПК-10. ИОПК-10.1. ИОПК-10.2.	2	2	-	4	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, игре	Устный опрос, игра	
Тема 9. Инновационные психотехнологии в оказании психологической помощи	ОПК-10. ИОПК-10.1.	2	2	-	4	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнению кейсов	Устный опрос, кейсы	
Раздел 2. Информац		•		нные <sup>г</sup> сихол		огии в професси	иональной	
Тема 10. Информационные технологии и компьютерная психологическая служба	ОПК-10. ИОПК-10.1. ИОПК-10.2.	2	2	-	5	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнению кейсов	Устный опрос, кейсы	
Тема 11. Информационные технологии в различных областях психологии и обеспечение ее безопасности	ОПК-10. ИОПК-10.1.	2	2	-	5	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнению кейсов, написание реферата	Устный опрос, реферат, кейс	
Тема 12. Использование психологами информационно- коммуникационных технологии в образовании	УК-4 ИУК-4.1. ИУК-4.3.	2	1	-	4	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнению кейсов, выполнению эссе	Устный опрос, эссе кейс	

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	контактную работу, по видам учебных занятий		часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий		часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий		часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий		часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий		часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий		часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий		Виды СР	Контроль
Тема 13. Информационно- коммуникационные технологии в психодиагностике	ОПК-10. ИОПК-10.1. ИОПК-10.2.	2	1	-	4	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнению кейсов, написание реферата	Устный опрос, реферат, кейсы										
Обобщающее занятие	УК-4 ИУК-4.1. ИУК-4.2. ИУК-4.3. ОПК-10. ИОПК-10.1. ИОПК-10.2.	1	2	-	2	Подготовка к зачету с оценкой	Зачет с оценкой										
ВСЕГО ЧАСОВ:		26	26	-	56	-	-										

# 4.2.2. Содержание дисциплины (модуля) по очно-заочной форме обучения:

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	по видам учебных занятий Л Пр Лаб		Кол- во часов СР	Виды СР	Контроль	
Раздел 1. Инновацио	нные технолог	гии в	проф	ессио	нально	й деятельности	психолога
Тема 1. Инновационные процессы в современном образовании: сущность, структура, особенности		2	-	-	4	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнению заданий.	Устный опрос, задания

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	выд ко п	оличесов часов еляем нтакти работ видинебны заняти Пр	в, ых на ную у, ам ых	Кол- во часов СР	Виды СР	Контроль
Тема 2. Содержание инновационного образования: цели и принципы построения	ОПК-10. ИОПК-10.1. ИОПК-10.2.	-	4	-	4	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнению заданий.	Устный опрос, задания
Тема 3. Инновационная педагогическая деятельность: содержание и структура	УК-4 ИУК-4.1. ИУК-4.2. ИУК-4.3.	2	-	-	5	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнению заданий.	Устный опрос, задания
Тема 4. Индивидуальный стиль инновационной деятельности психолога	УК-4 ИУК-4.1. ИУК-4.2.	2	-	-	6	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнению кейсов	Устный опрос, кейсы
Тема 5. Психологические барьеры при инновациях в сфере образования	ОПК-10. ИОПК-10.1. ИОПК-10.2.	-	2	-	6	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнению заданий	Устный опрос, задания
Тема 6. Планирование, организация и ресурсное обеспечение инновационной деятельности в образовательном учреждении	УК-4 ИУК-4.1. ИУК-4.2. ИУК-4.3.	2	-	-	6	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнению кейсов, написание реферата	Устный опрос, реферат, кейсы

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	выд ко	оличесов часов епяем нтакти работ вид иебин заняти Пр	в, ых на ную у, ам ых	Кол- во часов СР	Виды СР	Контроль
Тема 7. Инновационные технологии в образовании	УК-4 ИУК-4.1. ИУК-4.2. ИУК-4.3.	-	2	-	6	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнению кейсов, выполнению заданий	Устный опрос, задания, кейсы
Тема 8. Инновационные технологии в практической деятельности психолога.	ОПК-10. ИОПК-10.1. ИОПК-10.2.	2	-	-	6	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, игре	Устный опрос, игра
Тема 9. Инновационные психотехнологии в оказании психологической помощи	ОПК-10. ИОПК-10.1.	2	-	-	5	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнению кейсов	Устный опрос, кейсы
Раздел 2. Информац		-		нные <sup>г</sup>		огии в професси	иональной
Тема 10. Информационные технологии и компьютерная психологическая служба	ОПК-10. ИОПК-10.1. ИОПК-10.2.	-	4	-	6	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнению кейсов	Устный опрос, кейсы
Тема 11. Информационные технологии в различных областях психологии и обеспечение ее безопасности	ОПК-10. ИОПК-10.1.	2	-	-	6	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнению кейсов, выполнению реферата	Устный опрос, реферат, кейс

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	выд( ко: п	оличесов часов часов на место вид от работ работ вид и ваняти Пр	в, ых на ную у, ам ых	Кол- во часов СР	Виды СР	Контроль
Тема 12. Использование психологами информационно- коммуникационных технологии в образовании	УК-4 ИУК-4.1. ИУК-4.3.	2	2	-	6	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнению кейсов, выполнению эссе	Устный опрос, эссе кейс
Тема 13. Информационно- коммуникационные технологии в психодиагностике	ОПК-10. ИОПК-10.1. ИОПК-10.2.	1	1	-	6	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнению кейсов, написание реферата	Устный опрос, реферат, кейсы
Обобщающее занятие	УК-4 ИУК-4.1. ИУК-4.2. ИУК-4.3. ОПК-10. ИОПК-10.1. ИОПК-10.2.	-	2	-	2	Подготовка к зачету с оценкой	Зачет с оценкой
ВСЕГО ЧАСОВ:		17	17	-	74	-	

#### Б1.О.05 Психологические основы педагогической деятельности

#### 1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Психологические основы педагогической деятельности» является формирование у обучающихся универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в области психологии педагогической деятельности.

# 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования – программы магистратуры

Дисциплина «Психологические основы педагогической деятельности» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения данной дисциплины необходимы результаты обучения, полученные в предшествующих дисциплинах (модулях): «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии и педагогики», «Научные основы организации инновационной деятельности в образовательном учреждении».

Перечень последующих дисциплин (модулей), для которых необходимы результаты обучения, полученные в данной дисциплине (модуле): «Психолого-педагогическое сопровождение социализации личности», «Качественные и количественные методы исследования в психологии и педагогике».

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОПК-10. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в	ИОПК-10.1. Знает новейшие разработки в области образования и психологической науки и практики, а также при организации инклюзивного образования	Знать: новейшие разработки в области образования, психологической науки и практики, а также при организации инклюзивного образования; Уметь: применять их на практике, а также при организации инклюзивного образования; Владеть: навыками использования новейших разработок в области образования, психологической науки и практики;
области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования	ИОПК-10.2. Осуществляет педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения и при организации инклюзивного образования	Знать: новейшие разработки в области образования, психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения; Уметь: осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки; Владеть: навыками педагогической деятельности применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения и при организации инклюзивного образования

	ИПК-3.1. Знает задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся	Знать: задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации; Уметь: применять их с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся; Владеть: принципами психологического просвещения в образовательной организации
ПК-3. Способен осуществлять ознакомление субъектов образовательного процесса с основными условиями психического развития воспитанников и обучающихся	ИПК-3.2. Владеет навыками преподавания, ведения дискуссий, презентаций и информирует педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся	Знать: методику преподавания, ведения дискуссий, презентаций по вопросам психического развития детей и обучающихся; Уметь: применять методику преподавания, ведения дискуссий, презентаций по вопросам психического развития детей и обучающихся на практике; Владеть: навыками преподавания, ведения дискуссий, презентаций и информирования педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся.
ПК-6. Способен разрабатывать психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося, на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения	ИПК-6.1. Разбирается в современных теориях формирования и поддержания благоприятного социальнопсихологического климата в коллективе, технологиях и способах проектирования безопасной и комфортной образовательной среды	Знать: современные теории формирования и поддержания благоприятного социальнопсихологического климата в коллективе; Уметь: применять технологии и способы проектирования безопасной и комфортной образовательной среды; Владеть: навыками формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, технологиях и способах проектирования безопасной и комфортной образовательной среды.
нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер	ИПК-6.2. Разрабатывает психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе	Знать: психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания; Уметь: разрабатывать психологические рекомендации и применять их на практике; Владеть: знаниями необходимыми для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе.

## 4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

## 4.1. Структура дисциплины (модуля)

4.1.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очной форме обучения:

Вид учебной	работы	Всего часов	Семестр № 1 часов
Контактная работа (всего)	:	104	104
В том числе: Лекции (Л)		52	52
Практические занятия (Пр	<u>o)</u>	52	52
Лабораторная работа (Лаб		-	-
Самостоятельная работа о	бучающихся (СР)	40	40
Промежуточная Форма промежуточной аттестации		Э	Э
Количество часов		36	36
Общая трудоемкость Часы		180	180
дисциплины (модуля)	Зачетные единицы	5	5

4.1.2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очно-заочной форме обучения:

		Распа	Семестр
Вид учебной	работы	Всего	<b>№</b> 1
		часов	часов
Контактная работа (всего)	:	96	96
В том числе: Лекции (Л)		48	48
Практические занятия (Пр	<u>)</u>	48	48
Лабораторная работа (Лаб		-	-
Самостоятельная работа о	бучающихся (СР)	12	12
Промежуточная аттестация	Форма промежуточной аттестации	Э	Э
	Количество часов	72	72
Общая трудоемкость	Часы	180	180
дисциплины (модуля)	Зачетные единицы	5	5

### 4.2. Содержание дисциплины (модуля):

4.2.1. Содержание дисциплины (модуля) по очной форме обучения:

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	вы, на к п у	оличесон часов деляе онтак работ о вид счебни ваняти	в, мых тную у, ам ых	Кол- во часов СР	Виды СР	Контроль
Тема 1. Концепции педагогического процесса и их психологическое обоснование	ОПК-10 ИОПК- 10.1.	6	6	-	4	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, подготовка докладов	Устный опрос, Доклад
Тема 2. Сущность и структура педагогической деятельности. Стили педагогической деятельности	ОПК-10 ИОПК- 10.1. ИОПК-10.2	6	6	-	4	Подготовка докладов, подготовка к игре	Доклад Игра
Тема 3. Система педагогического образования в РФ. Профессиональное становление личности	ОПК-10 ИОПК- 10.1. ИОПК-10.2.	4	4	-	4	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, написание эссе, подготовка к решению ситуационных задач	Устный опрос Эссе Ситуационные задачи
Тема 4. Психологические требования к личности учителя	ПК-3 ИПК-3.1.	4	4	-	4	Подготовка докладов, вопросов для собеседования	Доклад Групповое собеседование
Тема 5. Проблемы педагогического общения	ПК-3 ИПК-3.2.	6	6	-	4	Подготовка к устному опросу, к проведению тренинга	Устный опрос Тренинг
Тема 6. Общая характеристика творческой деятельности педагога	ПК-6. ИПК-6.1. ИПК-6.2.	6	6	-	4	Подготовка к устному опросу, к проведению тренинга	Устный опрос Тренинг

Тема 7. Сущность, структура и особенности педагогического творчества         ПК-6. ИПК-6.1.         4 <th>Наименование раздела, темы</th> <th>Код компетенции, код индикатора достижения компетенции</th> <th>вы на к п У</th> <th>оличео часов деляе онтак работ в ид и совидения и совидинать и пределения пределения пределения пределения пре</th> <th>в, мых тную у, ам ых</th> <th>Кол- во часов СР</th> <th>Виды СР</th> <th>Контроль</th>	Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	вы на к п У	оличео часов деляе онтак работ в ид и совидения и совидинать и пределения пределения пределения пределения пре	в, мых тную у, ам ых	Кол- во часов СР	Виды СР	Контроль
Тема 8.         Психологические особенности педагогического коллективе         ПК-6.         ИПК-6.1.         6         6         -         4         литературой, подготовка к устному опросу, подготовка к докладов         Устный опрос Доклад           Тема 9.         Самообразование и самовоспитание как средство творческой профессиональной подготовки педагога         ПК-3 ИПК-3.1. ИПК-3.2.         4         4         -         4         Подготовка к дискуссии, игре         Дискуссия Игра           Тема 10 Профессиональная пригодность как психодиагностическая оценка личности во взаимосвязи с ее профессиональными         ПК-6 ИПК-6.2.         6         6         -         4         Подготовка к устному опросу, к проведению тренинга         Устный опрос Тренинг	структура и особенности педагогического		4	4	-	4	устному опросу, докладов, к проведению	Доклад
Самообразование и самовоспитание как средство творческой профессиональной подготовки педагога  Тема 10 Профессиональная пригодность как психодиагностическая оценка личности во взаимосвязи с ее профессиональными  ПК-3  4 4 4 - 4 Подготовка к дискуссии, игре  Подготовка к дискуссии, игре  Подготовка к дискуссия Игра  Подготовка к дискуссия Игра  Подготовка к дискуссия Игра  Подготовка к устному опросу, к проведению тренинга	Психологические особенности педагогического		6	6	-	4	литературой, подготовка к устному опросу, подготовка	_
Профессиональная пригодность как психодиагностическая и психопрогностическая оценка личности во взаимосвязи с ее профессиональными	Самообразование и самовоспитание как средство творческой профессиональной подготовки педагога	ИПК-3.1.	4	4	-	4	дискуссии,	-
способностями         52         52         -         40         -         -	Профессиональная пригодность как психодиагностическая и психопрогностическая оценка личности во взаимосвязи с ее профессиональными способностями				-		устному опросу, к проведению	

4.2.2. Содержание дисциплины (модуля) по очно-заочной форме обучения:

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	вы, на к п у	личео часов деляе онтак работ о вид чебни ваняти	в, мых тную у, ам ых	Кол- во часов СР	Виды СР	Контроль
Тема 1. Концепции педагогического процесса и их психологическое обоснование	ОПК-10 ИОПК- 10.1.	4	4	-	1	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, подготовка докладов	Устный опрос, Доклад
Тема 2. Сущность и структура педагогической деятельности. Стили педагогической деятельности	ОПК-10 ИОПК- 10.1. ИОПК-10.2	4	4	-	1	Подготовка докладов, подготовка к игре	Доклад Игра
Тема 3. Система педагогического образования в РФ. Профессиональное становление личности	ОПК-10 ИОПК- 10.1. ИОПК-10.2	4	4	-	1	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, написание эссе, подготовка решению ситуационных задач	Устный опрос Эссе Ситуационные задачи
Тема 4. Психологические требования к личности учителя	ПК-3 ИПК-3.1.	4	4	Ι	1	Подготовка докладов, вопросов для собеседования	Доклад Групповое собеседование
Тема 5. Проблемы педагогического общения	ПК-3 ИПК-3.2.	4	4	-	1	Подготовка к устному опросу, к проведению тренинга	Устный опрос Тренинг
Тема 6. Общая характеристика творческой деятельности педагога	ПК-6. ИПК-6.1. ИПК-6.2.	4	4	-	1	Подготовка к устному опросу	Устный опрос
Тема 7. Сущность, структура и особенности педагогического творчества	ПК-6. ИПК-6.1.	6	6	-	1	Подготовка к устному опросу, докладов, к проведению тренинга	Устный опрос Доклад Тренинг

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	вы, на к п у	оличесон часов деляе онтак работ о вид совид совид чебны ванять	в, мых тную у, ам ых	Кол- во часов СР	Виды СР	Контроль
Тема 8. Психологические особенности педагогического коллективе	ПК-6. ИПК-6.1.	6	6	-	1	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, подготовка докладов	Устный опрос Доклад
Тема 9. Самообразование и самовоспитание как средство творческой профессиональной подготовки педагога	ПК-3 ИПК-3.1. ИПК-3.2.	6	6	ı	2	Подготовка к дискуссии, игре	Дискуссия Игра
Тема 10 Профессиональная пригодность как психодиагностическая и психопрогностическая оценка личности во взаимосвязи с ее профессиональными способностями	ПК-6 ИПК-6.2.	6	6	-	2	Подготовка к устному опросу, к проведению тренинга	Устный опрос Тренинг
ВСЕГО ЧАСОВ:		48	48	-	12	-	-

#### Б1.О.06 Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации

#### 1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) «Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации» является развитие профессиональноориентированной иноязычной коммуникативной компетенции, достаточной для осуществления профессионально-деловой, научной и информационной деятельности, а также для дальнейшего самообразования.

# 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования – программы магистратуры

Дисциплина (модуль) «Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения данной дисциплины (модуля) необходимы результаты обучения, полученные в предшествующих дисциплинах (модулях) и практиках: иностранный язык программы бакалавриата.

Перечень последующих дисциплин (модулей) и практик, для которых необходимы результаты обучения, полученные в данной дисциплине (модуле): «Инновационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога», «Теоретические основы и технологии оказания психологической помощи», «Кросс-культурный менеджмент», «Современные направления семейного консультирования», Учебная практика (педагогическая практика), Учебная практика (научно-исследовательская работа), Производственная практика (научно-исследовательская (квалификационная) практика), Производственная практика (преддипломная практика), Производственная практика (производственная практика в профильных организациях).

	Код и наименование индикатора	Планируемые результаты
Код и наименование компетенции	достижения компетенции	обучения по дисциплине
	достижения компетенции	(модулю)
		Знать: основы деловой
		коммуникации, современные
		коммуникативные технологии на
		иностранном языке;
		Уметь: использовать формы
		речевого письменного общения
		для выражения различных
		коммуникативных намерений, а
		также для формулирования своей
		точки зрения; применять
	ИУК-4.1. Составляет в	современные коммуникативные
УК-4. Способен применять	соответствии с нормами	технологии на иностранном языке
современные коммуникативные	государственного языка РФ и	для академического и
технологии, в том числе на	иностранного языка документы	профессионального
иностранном(ых) языке(ах), для	(письма, эссе, рефераты и др.) для	взаимодействия;
академического и	академического и	Владеть: способностью
профессионального	профессионального	соотносить языковые средства с
взаимодействия	взаимодействия	конкретными ситуациями,
		условиями и задачами
		межкультурного речевого
		общения; умением составлять в
		соответствии с нормами
		государственного языка РФ и
		иностранного языка документы
		(письма, эссе, рефераты и др.) для
		академического и
		профессионального
		взаимодействия.
	ИУК-4.2. Представляет	Знать: стиль делового общения,

	результаты академической и профессиональной деятельности на мероприятиях различного формата, включая международные	вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; Уметь: строить деловую коммуникацию в устной и письменной формах; Владеть: практическими навыками деловой коммуникации на иностранном языке на мероприятиях различного формата, включая международные
	ИУК-4.3. Принимает участие в академических и профессиональных дискуссиях, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)	Знать: принципы официально- деловой коммуникации на государственном и иностранном языках; Уметь: использовать информационно- коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на иностранном языке в академических и профессиональных дискуссиях; Владеть: практическими навыками деловой коммуникации на иностранном языке при участии в академических и профессиональных дискуссиях
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного	ИУК-5.1. Имеет представление о сущности и принципах анализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия	Знать: основы выстраивания межличностного взаимодействия в коммуникативном пространстве, основные нормы этики и национально-культурную специфику общения в странах изучаемого иностранного языка;  Уметь: устанавливать контакты и поддерживать межличностные связи и отношения с представителями различных культур;  Владеть: навыками устной и письменной речи на иностранном и русском языках, успешно решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия
взаимодействия	ИУК-5.2. Демонстрирует способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Знать: способы, средства, формы межличностного и межкультурного взаимодействия, роль корпоративных норм и стандартов в странах изучаемого английского языка, основные коммуникативные формулы и клише для осуществления групповой коммуникации на иностранном языке;  Уметь: достигать коммуникационных целей межличностного общения и межкультурного взаимодействия, строить иноязычное общение в

I
соответствии с
социокультурными,
этнокультурными и
конфессиональными традициями
носителей изучаемого языка;
Владеть: навыками
межкультурной коммуникации и
межличностного взаимодействия
на иностранном языке в бытовой
и профессиональной сферах,
приемами эффективного
взаимодействия с сотрудниками,
выполняющими различные
профессиональные задачи и
обязанности в иноязычном
пространстве, стратегиями
эффективного иноязычного
общения и поведения в
соответствии с
социокультурными,
этнокультурными и
конфессиональными традициями
носителей изучаемого языка

### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

### 4.1. Структура дисциплины (модуля)

4.1.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очной форме обучения:

Вид учебн	ой работы	Всего часов	Семестр № 1 часов
Контактная работа (всего)	:	52	52
В том числе: Лекции (Л)		-	-
Практические занятия (Пр	<u>)</u>	52	52
Лабораторная работа (Лаб		-	-
Самостоятельная работа о	бучающихся (СР)	56	56
Промежуточная аттестация	Форма промежуточной аттестации	3	3
	Количество часов	-	-
Общая трудоемкость	Часы	108	108
дисциплины (модуля)	Зачетные единицы	3	3

# 4.1.2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очно-заочной форме обучения:

	Раста	Семестр
Вид учебной работы	Всего	<b>№</b> 1
	часов	часов
Контактная работа (всего):	48	48

В том числе:			
Лекции (Л)		-	-
Практические занятия (Пр	0)	48	48
Лабораторная работа (Лаб	$\tilde{b}$ )	-	-
Самостоятельная работа о	бучающихся (СР)	60	60
Промежуточная	Форма промежуточной	3	3
аттестация	аттестации	3	3
	Количество часов	-	-
Общая трудоемкость	Часы	108	108
дисциплины (модуля)	Зачетные единицы	3	3

## 4.2. Содержание дисциплины (модуля):

#### Английский язык

4.2.1. Содержание дисциплины (модуля) по очной форме обучения:

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам		Кол- во часов СР	Виды СР	Контроль	
	достижения компетенции	y	чебні аняті	ых	Cr		
	P	азде	л 1. (	Соци	ализаі	ция.	
Тема 1. Социализация. Культура и традиции стран изучаемого языка, правила речевого этикета.	УК-5: ИУК-5.1., ИУК-5.2.	1	2	-	2	Подготовка к устному опросу, подготовка переводов	Устный опрос, перевод текстов
Тема 2. Профессиональная терминология в текстах по специальности и другие особенности перевода. Методы перевода.	УК-4: ИУК-4.1., УК-5: ИУК-5.1.	1	2	1	4	Подготовка к устному опросу, подготовка переводов	Устный опрос, выполнение индивидуальных заданий, подготовка переводов

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	выд кон по уч	пичен на на н	з, емых ную су, ам ых	Кол- во часов СР	Виды СР	Контроль
Тема 3. Профессиональная терминология в текстах по специальности и другие особенности перевода. Профессиональная терминология.	УК-4: ИУК-4.2., УК-5: ИУК-5.2.	-	2	-	2	Выполнение типовых заданий по пройденному материалу	Устный опрос, выполнение типовых заданий по пройденному материалу
Тема 4. Говорение. Диалогическая и монологическая речь в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения. Понимание диалогической и монологической речи в сфере бытовой и профессиональной коммуникации.	УК-4: ИУК-4.3. УК-5: ИУК-5.2.	-	2	-	4	Подготовка к опросу, подготовка к докладу	Устный опрос, выполнение индивидуальных заданий, доклад
Тема 5. Говорение. Диалогическая и монологическая речь в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения. Сбор и организация информации.	УК-4: ИУК-4.2., УК-5: ИУК-5.1., ИУК-5.2.	-	2	-	2	Подготовка к опросу, подготовка докладов	Устный опрос (диалогическое / монологическое общение), доклады

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	контактную работу, по видам учебных занятий		часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных		часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий		часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий		Виды СР	Контроль
Тема 6. Основы публичной речи. Реферат.	УК-4: ИУК-4.1., ИУК-4.2.	-	2	-	4	Подготовка к опросу, подготовка переводов, реферата	Устный опрос, проверка переводов, выполнение типовых заданий по пройденному материалу, реферат				
Тема 7. Основы публичной речи. Доклад. Научные конференции.	УК-4: ИУК-4.1., ИУК-4.2., ИУК-4.3.	-	6	-	6	Подготовка к опросу, подготовка доклада	Устный опрос, выполнение типовых заданий по пройденному материалу (моделирование ситуаций - диалогическое общение), доклад				
Тема 8. Основы публичной речи. Презентации.	УК-4: ИУК-4.2., ИУК-4.3.	-	4	-	4	Подготовка к опросу, подготовка презентации	Устный опрос, выполнение				
Тема 9. Аннотация	УК-4: ИУК-4.1., ИУК-4.3.	-	4	-	4	Подготовка к опросу, подготовка аннотирования текста	Устный опрос, выполнение типовых заданий, аннотация				
P	аздел 2. Основ	вы п	рофе	ссио	нальн	ой коммуникации					
Тема 10. Письмо. Академическое письмо	УК-4: ИУК-4.1., ИУК-4.2.	-	4	-	4	Подготовка к опросу, подготовка эссе	Устный опрос, индивидуальные типовые задания, эссе				
Тема 11. Деловая переписка. Официальное, неофициальное письмо.	УК-4: ИУК-4.1., УК-5: ИУК-5.1., ИУК-5.2.	-	2	-	2	Подготовка к опросу, подготовка письменной работы	Устный опрос, письменная работа (официальное, неофициальное письмо)				

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	выд кон по уч 33	пичен часон целяе на птакт работ о вид чебн анят	в, емых ную гу, цам ых	Кол- во часов СР	Виды СР	Контроль
Тема 12. Резюме. Сопроводительное письмо.	УК-4: ИУК-4.1., ИУК-4.2.	ı	2	-	2	Подготовка к опросу, подготовка сопроводительного письма, резюме	Устный опрос, письменная работа
Тема 13. Виды текстов.	УК-5: ИУК-5.1.	ı	2	-	2	Подготовка к опросу	Устный опрос, выполнение индивидуальных заданий
Тема 14. Основные особенности научного стиля.	УК-4: ИУК-4.1., ИУК-4.2.	-	2	-	2	Подготовка к опросу, проверка переводов текста	Устный опрос, задания по переводу текста
Раздел 3. Организа					-	тегии предварителы й работы.	ного написания
Тема 15. Организация научных исследований в профессиональной сфере в стране изучаемого языка	УК-4: ИУК-4.1., ИУК-4.2.	-	2	-	2	Подготовка к опросу, подготовка анализа текстов	Устный опрос, переводы текста, анализ текстов
Тема 16. Развивающие и поддерживающие сообщение детали в письменном научном докладе. Автореферат	УК-4: ИУК-4.1., ИУК-4.2.	ı	4	-	4	Подготовка к опросу, подготовка автореферата	Устный опрос, автореферат
Тема 17. Стратегии предварительного написания научной исследовательской работы	УК-4: ИУК-4.1., ИУК-4.2.	-	4	-	2	Подготовка к опросу, подготовка анализа текстов	Устный опрос (диалогическое / монологическое общение), анализ текста
Тема 18. Поиск и подбор научной литературы. Моя научная деятельность.	УК-4: ИУК-4.1., ИУК-4.2., ИУК-4.3.	-	2	-	2	Подготовка к опросу, индивидуальные типовые задания	Устный опрос, групповое собеседование

		Кол	пиче	ство			
		1	часоі	3,			
	Код	выд	целяе	мых			
	компетенции,		на		Кол-		
Наименование	код	кон	такт	ную	во	Виды СР	V омерони
раздела, темы	индикатора	p	абот	y,	часов	виды Сг	Контроль
	достижения	П	о вид	ам	CP		
	компетенции	уı	чебн	ЫΧ			
		занятий					
		Л	Пр	Лаб			
	УК-4:						
	ИУК-4.1.,						
Ogogwayawaa	ИУК-4.2.,					Подположно и	
Обобщающее	ИУК-4.3.	-	2	-	2	Подготовка к	Зачет
занятие	УК-5:					зачету	
	ИУК-5.1.,						
	ИУК-5.2.						
ВСЕГО ЧАСОВ:		-	52	-	56	-	-

4.2.2. Содержание дисциплины (модуля) по очно-заочной форме обучения:

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения	по видам		Кол- во часов СР	Виды СР	Контроль	
	компетенции	учебных занятий Л Пр Лаб		ий			
	Pa				ализаі		
Тема 1. Социализация. Культура и традиции стран изучаемого языка, правила речевого этикета.	УК-5: ИУК-5.1., ИУК-5.2.	-	1	_	4	Подготовка к устному опросу, подготовка переводов	Устный опрос, перевод текстов
Тема 2. Профессиональная терминология в текстах по специальности и другие особенности перевода. Методы перевода.	УК-4: ИУК-4.1., УК-5: ИУК-5.1.	1	1	-	4	Подготовка к устному опросу, подготовка переводов	Устный опрос, выполнение индивидуальных заданий, подготовка переводов

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	выд кон по уч	пичен часон целяе на такт работ о вид небна аняти	з, емых ную гу, ам ых	Кол- во часов СР	Виды СР	Контроль
Тема 3. Профессиональная терминология в текстах по специальности и другие особенности перевода. Профессиональная терминология.	УК-4: ИУК-4.2., УК-5: ИУК-5.2.	1	2	-	4	Выполнение типовых заданий по пройденному материалу	Устный опрос, выполнение типовых заданий по пройденному материалу
Тема 4. Говорение. Диалогическая и монологическая речь в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения. Понимание диалогической и монологической речи в сфере бытовой и профессиональной коммуникации.	УК-4: ИУК-4.3. УК-5: ИУК-5.2.	-	2	-	4	Подготовка к опросу, подготовка к докладу	Устный опрос, выполнение индивидуальных заданий, доклад
Тема 5. Говорение. Диалогическая и монологическая речь в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения. Сбор и организация информации.	УК-4: ИУК-4.2., УК-5: ИУК-5.1., ИУК-5.2.	-	2	-	4	Подготовка к опросу, подготовка докладов	Устный опрос (диалогическое / монологическое общение), доклады

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	на контактную		часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий		часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий		часов, ыделяемых на онтактную работу, по видам учебных занятий		Виды СР	Контроль
Тема б. Основы публичной речи. Реферат.	УК-4: ИУК-4.1., ИУК-4.2.	-	2	-	6	Подготовка к опросу, подготовка переводов, реферата	Устный опрос, проверка переводов, выполнение типовых заданий по пройденному материалу, реферат				
Тема 7. Основы публичной речи. Доклад. Научные конференции.	УК-4: ИУК-4.1., ИУК-4.2., ИУК-4.3.	-	2	-	6	Подготовка к опросу, подготовка доклада	Устный опрос, выполнение типовых заданий по пройденному материалу (моделирование ситуаций - диалогическое / монологическое общение), доклад				
Тема 8. Основы публичной речи. Презентации.	УК-4: ИУК-4.2., ИУК-4.3.	-	2	-	6	Подготовка к опросу, подготовка презентации	Устный опрос, выполнение индивидуальных заданий, презентация				
Тема 9. Аннотация	УК-4: ИУК-4.1., ИУК-4.3.	-	2	-	2	Подготовка к опросу, подготовка аннотирования текста	Устный опрос, выполнение типовых заданий, аннотация				
P	аздел 2. Основ	вы п	рофе	ссио	нальн	ой коммуникации					
Тема 10. Письмо. Академическое письмо	УК-4: ИУК-4.1., ИУК-4.2.	-	2	-	2	Подготовка к опросу, подготовка эссе	Устный опрос, индивидуальные типовые задания, эссе				
Тема 11. Деловая переписка. Официальное, неофициальное письмо.	УК-4: ИУК-4.1., УК-5: ИУК-5.1., ИУК-5.2.	-	2	-	2	Подготовка к опросу, подготовка письменной работы	Устный опрос, письменная работа (официальное, неофициальное письмо)				

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий Пр Лаб		часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий		Виды СР	Контроль
Тема 12. Резюме. Сопроводительное письмо.	УК-4: ИУК-4.1., ИУК-4.2.	-	2	-	2	Подготовка к опросу, подготовка сопроводительного письма, резюме	Устный опрос, письменная работа
Тема 13. Виды текстов.	УК-5: ИУК-5.1.	1	2	-	2	Подготовка к опросу	Устный опрос, выполнение индивидуальных заданий
Тема 14. Основные особенности научного стиля.	УК-4: ИУК-4.1., ИУК-4.2.	-	2	-	2	Подготовка к опросу, проверка переводов текста	Устный опрос, задания по переводу текста
Раздел 3. Организа					-	тегии предварителы й работы.	ного написания
Тема 15. Организация научных исследований в профессиональной сфере в стране изучаемого языка	УК-4: ИУК-4.1., ИУК-4.2.	-	2	-	2	Подготовка к опросу, подготовка анализа текстов	Устный опрос, переводы текста, анализ текстов
Тема 16. Развивающие и поддерживающие сообщение детали в письменном научном докладе. Автореферат	УК-4: ИУК-4.1., ИУК-4.2.	-	2	-	2	Подготовка к опросу, подготовка автореферата	Устный опрос, автореферат
Тема 17. Стратегии предварительного написания научной исследовательской работы	УК-4: ИУК-4.1., ИУК-4.2.	1	2	-	2	Подготовка к опросу, подготовка анализа текстов	Устный опрос (диалогическое / монологическое общение), анализ текста
Тема 18. Поиск и подбор научной литературы. Моя научная деятельность.	УК-4: ИУК-4.1., ИУК-4.2., ИУК-4.3.	ı	2	-	2	Подготовка к опросу, подготовка индивидуальных типовых заданий	Устный опрос, групповое собеседование

		Ко	Количество				
		1	часов,				
Код		выделяемых					
	компетенции,		на		Кол-		
Наименование	код	КОН	такт	ную	во	Виды СР	Контроль
раздела, темы	индикатора	p	абот	y,	часов	<b>Б</b> иды С1	Контроль
	достижения	по видам		ам	CP		
	компетенции	y	чебн	ЫХ			
		занятий					
		Л	Пр	Лаб			
	УК-4:						
	ИУК-4.1.,						
Обобщающее	ИУК-4.2.,	- 2				Подготовка к	
, , ,	ИУК-4.3.			-	2		Зачет
занятие УК-5:						зачету	
	ИУК-5.1.,						
	ИУК-5.2.						
ВСЕГО ЧАСОВ:		-	48	-	60	-	-

## Немецкий язык

4.2.1. Содержание дисциплины (модуля) по очной форме обучения:

Наименование раздела,	Код компетенции, код	контактну ю работу, по видам		часов, ыделяемы х на онтактну			Контроль
темы	индикатора достижения компетенции			часо в СР	Виды СР		
Тема 1. PSYCHOLOGIE ALSWISSENSCHAFT	УК-4: ИУК-4.1., ИУК-4.2., ИУК-4.3., УК-5: ИУК-5.1., ИУК-5.2.	-	8	-	10	Устный опрос, выполнение типовых заданий, эссе	Устный опрос, выполнение типовых заданий
Тема 2. SOZIALPSYCHOLOGIE	УК-4: ИУК-4.1., ИУК-4.2., ИУК-4.3.	-	8	-	10	Устный опрос, выполнение типовых заданий, ролевая игра, эссе	Устный опрос, выполнение типовых заданий, ролевая игра

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	вы ко ю п у	часо х н онта раб о ви чебы аня	яемы а ктну оту, дам ных	Кол- во часо в СР	Виды СР	Контроль
Tema 3. DAS GEDACHTNIS. DAS DENKEN	УК-4: ИУК-4.1., ИУК-4.2., УК-5: ИУК-5.1., ИУК-5.2.	-	8	-	10	Устный опрос, выполнение типовых заданий, эссе	Устный опрос, выполнение типовых заданий
Тема 4. GEFUHLE UND EMOTIONEN	УК-4: ИУК-4.1., ИУК-4.2., УК-5: ИУК-5.1., ИУК-5.2.	-	8	-	10	Устный опрос, выполнение типовых заданий моделировани е ситуаций, эссе	Устный опрос, выполнение типовых заданий моделирование ситуаций
Тема 5. TATIGKEITSPSYCHOL OGIE	УК-4: ИУК-4.1., ИУК-4.2., УК-5: ИУК-5.1., ИУК-5.2.	-	10	-	8	Устный опрос, выполнение типовых заданий, эссе	Устный опрос выполнение типовых заданий
Tema 6. INDIVIDUELL- TYPOLOGISCHE BESONDERHEITEN DER PERSONLICHKEIT	УК-4: ИУК-4.1., ИУК-4.2., УК-5: ИУК-5.1., ИУК-5.2.	-	8	-	6	Устный опрос, выполнение типовых заданий	Устный опрос, выполнение типовых заданий
Обобщающее занятие	УК-4: ИУК-4.1., ИУК-4.2., УК-5: ИУК-5.1., ИУК-5.2.	-	2	-	2	Подготовка к зачету	Зачет
ВСЕГО ЧАСОВ:		-	52	-	56	-	-

4.2.2. Содержание дисциплины (модуля) по очно-заочной форме обучения:

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	вы ко ю п у	часо дел: х н онта раб о ви	яемы іа ктну оту, дам ных	Кол- во часо в СР	Виды СР	Контроль
Тема 1. PSYCHOLOGIE ALSWISSENSCHAFT	УК-4: ИУК-4.1., ИУК-4.2., ИУК-4.3., УК-5: ИУК-5.1., ИУК-5.2.	-	6	ı	8	Устный опрос, выполнение типовых заданий, эссе	Устный опрос, выполнение типовых заданий
Тема 2. SOZIALPSYCHOLOGIE	УК-4: ИУК-4.1., ИУК-4.2., ИУК-4.3.	-	8	1	10	Устный опрос, выполнение типовых заданий, ролевая игра, эссе	Устный опрос, выполнение типовых заданий, ролевая игра
Тема 3. DAS GEDACHTNIS. DAS DENKEN	УК-4: ИУК-4.1., ИУК-4.2., УК-5: ИУК-5.1., ИУК-5.2.	-	8	1	10	Устный опрос, выполнение типовых заданий, эссе	Устный опрос, выполнение типовых заданий
Тема 4. GEFUHLE UND EMOTIONEN	УК-4: ИУК-4.1., ИУК-4.2., УК-5: ИУК-5.1., ИУК-5.2.	-	8	-	10	Устный опрос, выполнение типовых заданий моделировани е ситуаций, эссе	Устный опрос, выполнение типовых заданий моделирование ситуаций
Тема 5. TATIGKEITSPSYCHOL OGIE	УК-4: ИУК-4.1., ИУК-4.2., УК-5: ИУК-5.1., ИУК-5.2.	-	8	1	10	Устный опрос , выполнение типовых заданий, эссе	Устный опрос выполнение типовых заданий
Teмa 6. INDIVIDUELL- TYPOLOGISCHE BESONDERHEITEN DER PERSONLICHKEIT	УК-4: ИУК-4.1., ИУК-4.2., УК-5: ИУК-5.1., ИУК-5.2.	-	8	-	10	Устный опрос, выполнение типовых заданий	Устный опрос, выполнение типовых заданий

		Ко	лич	ество			
			часо	DВ,			
	Код	вы	дел	яемы			
	компетенции,		ΧH	ıa	Кол-		
Наименование раздела,	код	контактну ю работу,		ктну	во	December CD	IC
темы	индикатора			оту,	часо	Виды СР	Контроль
	достижения			дам	в СР		
	компетенции	У	чебі	НЫХ			
		занятий					
		Л	Пр	Лаб			
	УК-4:						
	ИУК-4.1.,						
Обобщающее занятие	ИУК-4.2.,		2		2	Подготовка к	Зачет
Оооощающее занятие	УК-5:	-		-	2	зачету	Sayer
	ИУК-5.1.,						
	ИУК-5.2.						
ВСЕГО ЧАСОВ:		-	48	-	60	-	-

## Б1.О.07 Научные основы организации инновационной деятельности в образовательном учреждении

#### 1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) «Научные основы организации инновационной деятельности в образовательном учреждении» является ознакомление с теоретическими основами инновационной деятельности, общими тенденциями развития инновационных процессов в образовании, содержанием и структурой инновационной деятельности, формирование целостного видения инновационных процессов в образовании.

# 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования – программы магистратуры

Дисциплина (модуль) «Научные основы организации инновационной деятельности в образовательном учреждении» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения данной дисциплины (модуля) необходимы результаты обучения, полученные в предшествующих дисциплинах (модулях) и практиках: «Инновационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога», «Психологические основы педагогической деятельности», «Учебная практика (педагогическая практика)», «Учебная практика (научно-исследовательская работа)».

Перечень последующих дисциплин (модулей) и практик, для которых необходимы результаты обучения, полученные в данной дисциплине (модуле): «Дистанционные методы и технологии психологического консультирования», «Производственная практика (научно-исследовательская

(квалификационная) практика)», «Производственная практика (преддипломная практика)».

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
	ИУК-2.1. Понимает принципы проектного подхода к управлению	Знать: принципы проектного подхода в организации инновационной деятельности. Уметь: применять принципы проектного подхода в организации инновационной деятельности. Владеть: навыками подготовки проектных решений
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИУК-2.1. Демонстрирует способность управления проектами	Знать: основные направления, проблемы, теории и методы организации инновационной деятельности. Уметь: формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам организации инновационной деятельности. Владеть: навыками реализации и управления проектами.
ОПК-10. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования	ИОПК-10.1. Знает новейшие разработки в области образования и психологической науки и практики, а также при организации инклюзивного образования	Знать: теорию и практику педагогики и психологии в сфере образования, концепции и методы психолого-педагогической деятельности, образовательные потребности различных групп населения, в том числе групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья при организации инклюзивного образования Уметь: разрабатывать учебные материалы и учебные программы, в том числе в сфере инклюзивного образования Владеть: методами и средствами педагогической деятельности, и навыками разработки учебных материалов и учебных программ

ИОПК-10.2. Осуществляет педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения и при организации инклюзивного образования

Знать: теорию и практику в педагогической деятельности на основе новейших разработок в области образования Уметь: осуществлять педагогическую деятельность, на основе новейших разработок учебных материалов и учебных программ в сфере инклюзивного образования Владеть: новейшими разработками в области образования и психологической науки, при организации инклюзивного образования

#### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

#### 4.1. Структура дисциплины (модуля)

4.1.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очной форме обучения:

Вид учебной	работы	Всего часов	Семестр № 2 часов	
Контактная работа (всего)	:	51	51	
В том числе: Лекции (Л)		17	17	
Практические занятия (Пр	<u>o)</u>	34	34	
Лабораторная работа (Лаб	5)	-	-	
Самостоятельная работа о	бучающихся (СР)	57	57	
Промежуточная аттестация	Форма промежуточной аттестации	3	3	
	Количество часов	-	-	
Общая трудоемкость	Часы	108	108	
дисциплины (модуля)	Зачетные единицы	3	3	

# 4.1.2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очно-заочной форме обучения:

	Всего	Семестр
Вид учебной работы	часов	№ 3
	часов	часов
Контактная работа (всего):	36	36
В том числе:	10	10
Лекции (Л)	10	10
Практические занятия (Пр)	26	26
Лабораторная работа (Лаб)	_	-
Самостоятельная работа обучающихся (СР)	72	72

Промежуточная	Форма		
аттестация	промежуточной	3	3
	аттестации		
	Количество часов	-	-
Общая трудоемкость	Часы	108	108
дисциплины (модуля)	Зачетные единицы	3	3

## 4.2. Содержание дисциплины (модуля):

# 4.2.1. Содержание дисциплины (модуля) по очной форме обучения:

Наименование раздела, темы Раздел 1. Теор	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	выде ко п у	нтакті работу о вида чебнь заняти	, ых на ную у, ам ых ій Лаб	Кол- во часов СР	Виды СР	Контроль
Тема 1. Основные						Работа с литературой,	
тенденции развития инновационных процессов в образовании	УК-2 ИУК-2.1.	2	4	-	9	подготовка к устному опросу	Устный опрос, кейс
Тема 2. Общая характеристика инновационной системы в образования	УК-2 ИУК-2.1.	2	6	-	9	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнению кейсов, написание реферата	Устный опрос, реферат, кейсы, задания
Тема 3. Цели и принципы построения содержания инновационного образования	ОПК-10 ИОПК-10.1.	2	6	-	9	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнению кейсов, написание реферата	Устный опрос, реферат, кейсы, задания

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий		часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных		часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий		часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий		часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий		часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий		Виды СР	Контроль
Тема 4. Проектирование нововведений на разных уровнях педагогического процесса	УК-2 ИУК-2.2.	4	6	-	9	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнению кейсов, написание реферата, эссе	Устный опрос, реферат, эссе, кейсы, задания								
Тема 5. Диагностика и моделирование инновационной образовательной среды	ОПК-10 ИОПК-10.1. ИОПК-10.2.	4	6	-	9	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, игре, выполнению задания	Устный опрос, кейс, задания								
Тема 6. Особенности педагогического общения в системе инновационного образования	УК-2 ИУК-2.1. ИУК-2.2.	3	4	-	9	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, игре	Устный опрос, игра, кейс								
Обобщающее занятие	УК-2 ИУК-2.1., ИУК-2.2. ОПК-10 ИОПК-10.1. ИОПК-10.2.	-	2	-	3	Подготовка к зачету	Зачет								
ВСЕГО ЧАС	OB:	17	34	-	57	-	-								

# 4.2.2. Содержание дисциплины (модуля) по очно-заочной форме обучения:

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	контактную работу, по видам учебных занятий Лаб	кол- во часов СР		Контроль
Раздел 1. Теор	етические осно	овы инновационі	нои де	ятельности пед	цагога

	T								
Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий Л Пр Лаб		часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных		часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий		Виды СР	Контроль
Тема 1. Основные тенденции развития инновационных процессов в образовании	УК-2 ИУК-2.1.	1	4	-	12	Работа с литературой, подготовка к устному опросу	Устный опрос, кейс		
Тема 2. Общая характеристика инновационной системы в образования	УК-2 ИУК-2.1.	1	4	-	12	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнению кейсов, написание реферата	Устный опрос, реферат, кейсы, задания		
Тема 3. Цели и принципы построения содержания инновационного образования	ОПК-10 ИОПК-10.1.	2	4	-	12	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнению кейсов, написание реферата	Устный опрос, реферат, кейсы, задания		
Раздел 2. Уп	равление инно	ваци	юнны	ми пр	оцесса	ми в образован	иии		
Тема 4. Проектирование нововведений на разных уровнях педагогического процесса	УК-2 ИУК-2.2.	2	4	-	12	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнению кейсов, написание реферата, эссе	Устный опрос, реферат, кейсы, задания		
Тема 5. Диагностика и моделирование инновационной образовательной среды	ОПК-10 ИОПК-10.1. ИОПК-10.2.	2	4	-	12	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, игре, выполнению задания	Устный опрос, кейс, задания		

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	контактную работу, по видам учебных занятий		часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий		Кол- во часов СР	Виды СР	Контроль
T. 60 6		Л	Пр	Лаб		D . C		
Тема 6. Особенности педагогического общения в системе инновационного образования	УК-2 ИУК-2.1. ИУК-2.2.	2	4	-	10	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, игре	Устный опрос, игра, кейс	
Обобщающее занятие	УК-2 ИУК-2.1., ИУК-2.2. ОПК-10 ИОПК-10.1. ИОПК-10.2.	-	2	-	2	Подготовка к зачету	Зачет	
ВСЕГО ЧАС	OB:	10	26	-	72	-	-	

#### Б1.О.08 Кросс-культурный менеджмент

#### 1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) «Кросс-культурный менеджмент» является формирование у обучающихся целостного системного представления о взаимосвязи стилей управления, моделей менеджмента и культурных и национальных особенностей; освоение обучающимися комплекса теоретических знаний в области кросс-культурного менеджмента с учетом национальных стереотипов управления; овладение обучающимися практическими навыками в области планирования, стимулирования и осуществления взаимодействия с участниками образовательных отношений из иной культурной и национальной среды.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования – программы магистратуры

Дисциплина (модуль) «Кросс-культурный менеджмент» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения данной дисциплины (модуля) необходимы результаты обучения, полученные в предшествующих дисциплинах (модулях): «Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации».

Перечень последующих дисциплин (модулей) и практик, для которых необходимы результаты обучения, полученные в данной дисциплине (модуле): «Современные направления семейного консультирования»,

«Психолого-педагогическое сопровождение социализации личности», «Психодиагностика и экспертиза в деятельности психолога», «Учебная практика (педагогическая практика)», «Производственная практика (научноисследовательская (квалификационная) практика)», «Производственная (преддипломная практика)», «Производственная практика практика (производственная практика в профильных организациях)».

TC	Код и наименование индикатора	Планируемые результаты
Код и наименование компетенции	достижения компетенции	обучения по дисциплине
	71	(модулю)
		Знать: сущность и принципы
		анализа разнообразия культур
	ИУК-5.1. Имеет представление	Уметь: применять знания об
	о сущности и принципах анализа	анализе разнообразия культур в
	разнообразия культур в процессе	процессе межкультурного
	межкультурного взаимодействия	взаимодействия
УК-5. Способен анализировать и	межкультурного взаимоденетвия	Владеть: навыками анализа
учитывать разнообразие		разнообразия культур в процессе
учитывать разноооразие культур в процессе		межкультурного взаимодействия
		Знать: особенности и
межкультурного взаимодействия	ихис 5 2 п	разнообразие культур
	ИУК-5.2. Демонстрирует	Уметь: анализировать и
	способность анализировать и	учитывать разнообразие культур в
	учитывать разнообразие культур в	процессе межкультурного
	процессе межкультурного	взаимодействия
	взаимодействия	Владеть: навыками
		межкультурного взаимодействия
		Знать: методику разработки
		комплексных программ
		предоставления психологических
ОПК-6. Способен разрабатывать и		услуг с учетом разнообразия
реализовывать комплексные		культур
программы предоставления	HOUR ( 1 D C	Уметь: разрабатывать
психологических услуг по	ИОПК-6.1. Разрабатывает	комплексные программы
индивидуальному, семейному и	комплексные	предоставления психологических
групповому психологическому	программы предоставления	услуг с учетом разнообразия
консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента	психологических услуг	культур
		Владеть: навыками разработки
		комплексных программ
		предоставления психологических
		услуг с учетом разнообразия
		культур

ОПК-7. Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	ИОПК-7.1. Использует базовые теоретические знания, а также практические навыки и умения для повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	Знать: теорию повышения психологической культуры общества с учетом разнообразия культур Уметь: с учетом разнообразия культур вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей Владеть: навыками проведения с учетом разнообразия культур просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей Знать: методику разработки
	ИОПК-7.2. Разрабатывает и реализует психолого- профилактические мероприятия среди различных категорий населения	психолого-профилактических мероприятий с учетом разнообразия культур среди различных категорий населения Уметь: разрабатывать психолого-профилактические мероприятия с учетом разнообразия культур среди различных категорий населения Владеть: навыками реализации психолого-профилактических мероприятий с учетом разнообразия культур среди различных категорий населения
ПК-8. Способен составлять психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования с целью ориентации субъектов образовательного процесса в проблемах личностного и социального развития обучающихся, определения степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей и обучающихся	ИПК-8.1. Знает способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования	Знать: способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования с учетом влияния национальной культуры Уметь: интерпретировать результаты психодиагностического обследования с учетом влияния национальной культуры Владеть: навыками представления результатов психодиагностического обследования с учетом влияния национальной культуры

#### 4.1. Структура дисциплины (модуля)

4.1.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очной форме обучения:

Вид учебной	і работы	Всего часов	Семестр № 2 часов
Контактная работа (всего)	):	51	51
В том числе: Лекции (Л)		17	17
Практические занятия (Пр	p)	34	34
Лабораторная работа (Лаб	5)	-	-
Самостоятельная работа с	бучающихся (СР)	57	57
Промежуточная аттестация	Форма промежуточной аттестации	3	3
Количество часов		-	-
Общая трудоемкость	Часы	108	108
дисциплины (модуля)	Зачетные единицы	3	3

4.1.2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очно-заочной форме обучения:

Вид учебной	работы	Всего часов	Семестр № 4 часов
Контактная работа (всего)	:	34	34
В том числе: Лекции (Л)		17	17
Практические занятия (Пр	<u>o)</u>	17	17
Лабораторная работа (Лаб	<u>()</u>	-	-
Самостоятельная работа о	бучающихся (СР)	74	74
Промежуточная аттестация	Форма промежуточной аттестации	3	3
Количество часов		-	-
Общая трудоемкость	Часы	108	108
дисциплины (модуля)	Зачетные единицы	3	3

### 4.2. Содержание дисциплины (модуля):

4.2.1. Содержание дисциплины (модуля) по очной форме обучения:

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	контактную работу, по видам учебных занятий		часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных		часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий		Виды СР	Контроль
Тема 1. Роль межкультурных коммуникаций в обществе	УК-5 ИУК-5.1 ИУК-5.2 ОПК-6 ИОПК-6.1	2	4	-	6	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнению заданий	Устный опрос, задания		
Тема 2. Использование основ кросскультурной психологии для эффективных межкультурных коммуникаций	УК-5 ИУК-5.1 ОПК-6 ИОПК-6.1 ОПК-7 ИОПК-7.1 ИОПК-7.2	4	6	-	6	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, написанию эссе, выполнению заданий	Устный опрос, эссе, задания		
Тема 3. Использование основ кросс- культурного менеджмента в межкультурных коммуникациях	УК-5 ИУК-5.1 ИУК-5.2 ОПК-6 ИОПК-6.1	2	6	-	6	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнению заданий	Устный опрос, задания		
Тема 4. Риторика межкультурного общения	УК-5 ИУК-5.1 ИУК-5.2	2	2	-	8	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, написанию эссе, выполнению заданий	Устный опрос, эссе, задания		
Тема 5. Этика межкультурного общения	УК-5 ИУК-5.1 ИУК-5.2	2	2	-	8	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнению заданий	Устный опрос, задания		

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	выде кол п п	оличесо часов часов еляеми нтакти работую вида и чебны ваняти Пр	ь, ых на ную у, ам ых	Кол- во часов СР	Виды СР	Контроль
Тема 6. Особенности различных видов обучения в кросскультурном контексте	УК-5 ИУК-5.1 ИУК-5.2 ОПК-6 ИОПК-6.1 ПК-8 ИПК-8.1	2	6	-	8	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнению кейсов	Устный опрос, кейс
Тема 7. Управление кросс-культурными конфликтами	УК-5 ИУК-5.1 ИУК-5.2 ОПК-6 ИОПК-6.1 ОПК-7 ИОПК-7.1 ИОПК-7.2	3	6	1	8	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнению кейсов	Устный опрос, кейс
Обобщающее занятие	УК-5 ИУК-5.1 ИУК-5.2 ОПК-6 ИОПК-6.1 ОПК-7 ИОПК-7.1 ИОПК-7.2 ПК-8 ИПК-8.1	-	2	-	7	Подготовка к зачету	Зачет
ВСЕГО ЧАСОВ:		17	34	_	57	-	-

4.2.2. Содержание дисциплины (модуля) по очно-заочной форме обучения:

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	контактную работу, по видам учебных	Кол- во часов СР	Виды СР	Контроль
----------------------------	---	-------------------------------------	---------------------------	---------	----------

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	контактную работу, по видам учебных занятий		часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных		Кол- во часов СР	Виды СР	Контроль
Тема 1. Роль межкультурных коммуникаций в обществе	УК-5 ИУК-5.1 ИУК-5.2 ОПК-6 ИОПК-6.1	2	2	-	10	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнению заданий	Устный опрос, задания	
Тема 2. Использование основ кросскультурной психологии для эффективных межкультурных коммуникаций	УК-5 ИУК-5.1 ОПК-6 ИОПК-6.1 ОПК-7 ИОПК-7.1 ИОПК-7.2	4	2	-	10	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, написанию эссе, выполнению заданий	Устный опрос, эссе, задания	
Тема 3. Использование основ кросскультурного менеджмента в межкультурных коммуникациях	УК-5 ИУК-5.1 ИУК-5.2 ОПК-6 ИОПК-6.1	2	2	-	10	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнению заданий	Устный опрос, задания	
Тема 4. Риторика межкультурного общения	УК-5 ИУК-5.1 ИУК-5.2	2	2	-	10	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, написанию эссе, выполнению заданий	Устный опрос, эссе, задания	
Тема 5. Этика межкультурного общения	УК-5 ИУК-5.1 ИУК-5.2	2	2	-	10	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнению заданий	Устный опрос, задания	

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	контактную работу.		Кол- во часов СР	Виды СР	Контроль	
Тема 6. Особенности различных видов обучения в кросскультурном контексте	УК-5 ИУК-5.1 ИУК-5.2 ОПК-6 ИОПК-6.1 ПК-8 ИПК-8.1	2	2	-	10	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнению кейсов	Устный опрос, кейс
Тема 7. Управление кросс-культурными конфликтами	УК-5 ИУК-5.1 ИУК-5.2 ОПК-6 ИОПК-6.1 ОПК-7 ИОПК-7.1 ИОПК-7.2	3	3	-	10	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнению кейсов	Устный опрос, кейс
Обобщающее занятие	УК-5 ИУК-5.1 ИУК-5.2 ОПК-6 ИОПК-6.1 ОПК-7 ИОПК-7.1 ИОПК-7.2 ПК-8 ИПК-8.1	-	2	-	4	Подготовка к зачету	Зачет
ВСЕГО ЧАСОВ:		17	17	-	74	-	-

Б1.О.09 Проектирование траектории профессионального роста и личностного развития

#### 1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) «Проектирование траектории профессионального роста и личностного развития» является обеспечение формирования готовности и способности будущих магистров к осуществлению профессиональной деятельности в части: проектирования индивидуальных образовательных маршрутов; проектирования дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования – программы магистратуры

Дисциплина (модуль) «Проектирование траектории профессионального роста и личностного развития» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения данной дисциплины (модуля) необходимы результаты обучения, полученные в предшествующих дисциплинах (модулях) и практиках: «Методология научных исследований»; «Управление командой и стратегии лидерства»; «Кросс-культурный менеджмент»; «Теоретические основы и технологии оказания психологической помощи»; Учебная практика (научно-исследовательская работа).

Перечень последующих дисциплин (модулей) и практик, для которых необходимы результаты обучения, полученные в данной дисциплине (модуле): «Качественные и количественные методы исследования психологии педагогике»; «Супервизия И В психологическом «Дистанционные методы консультировании»; технологии психологического консультирования»; Производственная практика (научноисследовательская (квалификационная) практика).

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на	ИУК-6.1. Определяет стимулы, мотивы и приоритеты собственной профессиональной деятельности и цели карьерного роста	Знать: основные термины и определения, слагаемые профессионализма и специфику профессиональной деятельности; Уметь: самостоятельно определять приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; Владеть: методиками определения уровней профессионализма, диагностики свойств личности как фундамента профессионализма.
основе самооценки	ИУК-6.2. Проводит рефлексию своей деятельности и разрабатывает способы ее совершенствования	Знать: факторы профессионального и личностного развития, этапы профессионального развития, основы управления карьерой; Уметь: самостоятельно реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; Владеть: навыками и умениями

	1	ODESHINGS IN CONTROL TO THE
		организации и осуществления профессиональной деятельности.
		Знать: психометрические
		характеристики
	ИОПК-4.1. Знает	психодиагностического
	психометрические	инструментария;
	характеристики	Уметь: составлять протоколы,
	психодиагностического	заключения, отчеты по
ОПК-4. Способен проводить	инструментария для составления	результатам психологической
оценку психометрических	протоколов, заключений, отчетов	оценки, диагностики и
характеристик используемых	по результатам психологической	экспертизы;
психодиагностических	оценки, диагностики и экспертизы	Владеть: навыками
инструментов, составлять		психологической оценки,
протоколы, заключения, отчеты		диагностики и экспертизы.
по		Знать: особенности проведения
результатам психологической	ИОПК-4.2. Проводит оценку	оценки психометрических
оценки, диагностики и	психометрических характеристик	характеристик; Уметь: проводит оценку
экспертизы,	используемых	психометрических
а также представлять обратную	психодиагностических	характеристик используемых
связь по ним	инструментов, составляет	психодиагностических
	протоколы, заключения, отчеты	инструментов;
	по результатам психологической	Владеть: навыками составления
	оценки, диагностики и	протоколов, заключений, отчетов
	экспертизы, а также представляет	по результатам психологической
	обратную связь по ним	оценки, диагностики и
		экспертизы.
		Знать: методы определения уровней
		развития супервизии в
		профессиональной деятельности
	ИОПК-8.1. Знает модели и	психолога;
	методы супервизии в	Уметь: анализировать результаты
	профессиональной	психодиагностических
	деятельности психолога	исследований и супервизии;
		Владеть: способами и приемами
ОПК-8. Способен использовать		организации супервизии в
модели и методы супервизии для		профессиональной деятельности
контроля и совершенствования		психолога. Знать: модели и методы
профессиональной		супервизии в профессиональной
деятельности психолога		деятельности психолога;
	HOTH OA H	Уметь: анализировать модели и
	ИОПК-8.2. Использует модели и	методы супервизии;
	методы супервизии для контроля	Владеть: навыками
	и совершенствования профессиональной	осуществления деятельности по
	деятельности психолога	самоорганизации и саморазвитию
	деятельности психолога	в соответствии с личностными и
		профессиональными
		приоритетами в рамках
		профессиональной карьеры.
		Знать: этические нормы
	ИПК-10.1. Знает современные	организации и проведения консультативной работы;
ПК-10. Способен осуществлять	теории и методы	Уметь: использовать этические
консультативную деятельность с	консультирования, этические	нормы организации и проведения
субъектами образовательного	нормы организации и проведения	консультативной работы;
процесса по личностным	консультативной работы	Владеть: современными методам
проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам	,	консультирования, этическими нормами.
		нормами
другим вопросам	ИПК-10.2. Влалеет приемами	
	ИПК-10.2. Владеет приемами работы с администрацией	Знать: основные методы работы с администрацией образовательной

педагогами, преподавателями, родителями (законными представителями) с целью организации эффективных взаимодействий	преподавателями, родителями; Уметь: применять в своей профессиональной деятельности приемы работы с администрацией образовательной организации;
	Владеть: приемами работы с
	администрацией образовательной
	организации, педагогами,
	преподавателями, родителями с
	целью организации эффективных
	взаимодействий.

### 4.1. Структура дисциплины (модуля)

4.1.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очной форме обучения:

Вид учебной	і работы	Всего часов	Семестр № 3 часов
Контактная работа (всего)	<b>):</b>	92	92
В том числе: Лекции (Л)		30	30
Практические занятия (Пр	p)	62	62
Лабораторная работа (Лаб	5)	-	-
Самостоятельная работа с	бучающихся (СР)	43	43
Промежуточная аттестация	Форма промежуточной аттестации	Э	Э
Количество часов		45	45
Общая трудоемкость	Часы	180	180
дисциплины (модуля)	Зачетные единицы	5	5

4.1.2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очно-заочной форме обучения:

		Всего	Семестр
Вид учебной	работы	часов	№ 3
		часов	часов
Контактная работа (всего)	:	78	78
В том числе: Лекции (Л)		26	26
Практические занятия (Пр	<u>)</u>	52	52
Лабораторная работа (Лаб		-	-
Самостоятельная работа о	бучающихся (СР)	39	39
Промежуточная аттестация	Форма промежуточной аттестации	Э	Э
	Количество часов	63	63

Общая трудоемкость	Часы	180	180
дисциплины (модуля)	Зачетные единицы	5	5

## 4.2. Содержание дисциплины (модуля):

4.2.1. Содержание дисциплины (модуля) по очной форме обучения:

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	выд ко п у	оличесов часов еляем нтакт работ по вид учебни заняти	в, ых на ную у, ам ых ий	Кол- во часов СР	Виды СР	Контроль
Раздел 1. Сущност Тема 1. Этапы профессионального развития	опк-4 Иопк-4.1.	е про 2	ектир     4	овани	я прос 3	рессионального р Подготовка к устному опросу	устный
Тема 2. Карьера как социальное явление и как предмет проектирования	УК-6 ИУК-6.1. ИУК-6.2.	2	4	-	3	Подготовка к устному опросу, практическим заданиям	устный опрос, практические задания
Тема 3. Этапы проектирования карьеры	ОПК-4 ИОПК-4.1. ИОПК-4.2.	2	4	-	3	Подготовка к устному опросу, практическим заданиям	устный опрос, практические задания
Тема 4. Проектирование индивидуальной траектории профессионального роста и личностного развития	ОПК-8 ИОПК-8.1. ИОПК-8.2.	2	4	-	3	Подготовка к устному опросу, практическим заданиям	устный опрос, практические задания
Тема 5. Проектирование маршрутов профессионального самообразования и личностного роста	УК-6 ИУК-6.1. ИУК-6.2.	2	4	-	3	Подготовка к устному опросу, тренингу	устный опрос, тренинг
Тема 6. Психолого- педагогическое проектирование как образовательная технология	ОПК-8 ИОПК-8.1. ИОПК-8.2.	2	4	-	3	Подготовка к устному опросу, практическим заданиям	устный опрос, практические задания

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	выд ко	оличесов часов еляем нтакти работ ко видинебны ваняти Пр	в, ых на ную у, ам ых	Кол- во часов СР	Виды СР	Контроль
Тема 7. Принципы и технология психолого- педагогического проектирования	ОПК-4 ИОПК-4.1. ИОПК-4.2.	2	4	-	3	Подготовка к устному опросу, практическим заданиям	устный опрос, практические задания
Раздел 2. Командн	ая работа как (	факт	ор про	верки	персо	нальной эффект	ивности
Тема 8. Проектные команды, стратегии единения	ПК-10 ИПК-10.1. ИПК-10.2.	2	4	-	3	Подготовка к устному опросу, практическим заданиям	устный опрос, практические задания
Тема 9. Персональная эффективность как фактор успешности командной работы	ОПК-4 ИОПК-4.1. ИОПК-4.2.	2	4	-	3	Подготовка к устному опросу, написание реферата, практическим заданиям	устный опрос, реферат, практические задания
Раздел 3. Траектор	ии движения	чело	века в	рамка	ах прос		низации
Тема 10. Сущность понятия карьера как траектория личностного развития	ОПК-8 ИОПК-8.1. ИОПК-8.2.	2	4	-	3	Подготовка к устному опросу, тренингу	устный опрос, тренинг
Тема 11. Процесс профессионального саморазвития	ПК-10 ИПК-10.1. ИПК-10.2.	2	4	-	3	Подготовка к устному опросу, практическим заданиям	устный опрос, практические задания
Тема 12. Модель персональной эффективности	ОПК-8 ИОПК-8.1. ИОПК-8.2.	2	4	-	3	Подготовка к устному опросу, написание реферата, тренингу	устный опрос, реферат, тренинг
Тема 13. Управление и лидерство в командной работе	УК-6 ИУК-6.1. ИУК-6.2.	2	6	-	3	Подготовка к устному опросу, практическим заданиям	устный опрос, практические задания
Тема 14. Сущность индивидуальных образовательных траекторий	ОПК-4 ИОПК-4.1. ИОПК-4.2.	2	4	-	2	Подготовка к устному опросу, тренингу	устный опрос, тренинг

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий Л Пр Лаб		Кол- во часов СР	Виды СР	Контроль	
Тема 15. Разработка и реализация индивидуальных траекторий профессионального самообразования и личностного роста	УК-6 ИУК-6.1. ИУК-6.2.	2	4	-	2	Подготовка к устному опросу, написание реферата, практическим заданиям	устный опрос, реферат, практические задания
ВСЕГО ЧАСОВ:		30	62	-	43	-	-

4.2.2. Содержание дисциплины (модуля) по очно-заочной форме обучения:

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	выд ко п у	нтакті работ о вида учебнь заняти	ь, ых на ную у, ам ых й Лаб	кол- во часов СР	Виды СР	Контроль
Раздел 1. Сущност	ь разнообрази	е про	ектир	овани	я прос	рессионального ј	развития
Тема 1. Этапы профессионального развития	ОПК-4 ИОПК-4.1.	2	4	-	3	Подготовка к устному опросу	устный опрос
Тема 2. Карьера как социальное явление и как предмет проектирования	УК-6 ИУК-6.1. ИУК-6.2.	2	4	1	3	Подготовка к устному опросу, практическим заданиям	устный опрос, практические задания
Тема 3. Этапы проектирования карьеры	ОПК-4 ИОПК-4.1. ИОПК-4.2.	2	4	-	3	Подготовка к устному опросу, практическим заданиям	устный опрос, практические задания
Тема 4. Проектирование индивидуальной траектории профессионального роста и личностного развития	ОПК-8 ИОПК-8.1. ИОПК-8.2.	2	4	-	3	Подготовка к устному опросу, практическим заданиям	устный опрос, практические задания

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	контактную работу, по видам учебных занятий		часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных		Кол- во часов СР	Виды СР	Контроль
Тема 5. Проектирование маршрутов профессионального самообразования и личностного роста	УК-6 ИУК-6.1. ИУК-6.2.	2	4	-	3	Подготовка к устному опросу, тренингу	устный опрос, тренинг	
Тема 6. Психолого- педагогическое проектирование как образовательная технология	ОПК-8 ИОПК-8.1. ИОПК-8.2.	2	4	-	3	Подготовка к устному опросу, практическим заданиям	устный опрос, практические задания	
Тема 7. Принципы и технология психолого- педагогического проектирования	ОПК-4 ИОПК-4.1. ИОПК-4.2.	2	4	-	3	Подготовка к устному опросу, практическим заданиям	устный опрос, практические задания	
Раздел 2. Командн	ая работа как (	факт	ор про	верки	персо		ивности	
Тема 8. Проектные команды, стратегии единения	ПК-10 ИПК-10.1. ИПК-10.2.	1	3	-	3	Подготовка к устному опросу, практическим заданиям	устный опрос, практические задания	
Тема 9. Персональная эффективность как фактор успешности командной работы	ОПК-4 ИОПК-4.1. ИОПК-4.2.	1	3	-	3	Подготовка к устному опросу, написание реферата, практическим заданиям	устный опрос, реферат, практические задания	
Раздел 3. Траектор	оии движения	чело	века в	рамка	ах прос	•	низации	
Тема 10. Сущность понятия карьера как траектория личностного развития	ОПК-8 ИОПК-8.1. ИОПК-8.2.	1	3	-	2	Подготовка к устному опросу, тренингу	устный опрос, тренинг	
Тема 11. Процесс профессионального саморазвития	ПК-10 ИПК-10.1. ИПК-10.2.	1	3	-	2	Подготовка к устному опросу, практическим заданиям	устный опрос, практические задания	

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	контактную работу, по видам учебных занятий		часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных		Виды СР	Контроль
Тема 12. Модель персональной эффективности	ОПК-8 ИОПК-8.1. ИОПК-8.2.	2	3	-	2	Подготовка к устному опросу, написание реферата, тренингу	устный опрос, реферат, тренинг
Тема 13. Управление и лидерство в командной работе	УК-6 ИУК-6.1. ИУК-6.2.	2	3	1	2	Подготовка к устному опросу, практическим заданиям	устный опрос, практические задания
Тема 14. Сущность индивидуальных образовательных траекторий	ОПК-4 ИОПК-4.1. ИОПК-4.2.	2	3	-	2	Подготовка к устному опросу, тренингу	устный опрос, тренинг
Тема 15. Разработка и реализация индивидуальных траекторий профессионального самообразования и личностного роста ВСЕГО ЧАСОВ:	УК-6 ИУК-6.1. ИУК-6.2.	2 26	3	-	2	Подготовка к устному опросу, написание реферата, практическим заданиям	устный опрос, реферат, практические задания

## **Б1.О.10** Качественные и количественные методы исследования в психологии и педагогике

#### 1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) «Качественные и количественные методы исследования в психологии и педагогике» является овладение способностью подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов.

# 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования – программы магистратуры

Дисциплина (модуль) «Качественные и количественные методы исследования в психологии и педагогике» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения данной дисциплины (модуля) необходимы результаты обучения, полученные в предшествующих дисциплинах (модулях): «Психодиагностика и экспертиза в деятельности психолога».

Перечень последующих дисциплин (модулей) и практик, для которых необходимы результаты обучения, полученные в данной дисциплине (модуле): «Методы психосоциальной коррекции и реабилитации личности», «Производственная практика (научно-исследовательская (квалификационная) практика)», «Производственная практика (производственная практика профильных организациях)», В «Производственная практика (преддипломная практика)».

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОПК-3. Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	ИОПК-3.1. Знает научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки  ИОПК-3.2. Применяет научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	Знать: научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки.  Уметь: применять на практике подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки.  Владеть: навыками количественной и качественной диагностики и оценки.  Знать: стандартизированные, надежные и валидные психодиагностические методики.  Уметь: применять научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач.  Владеть: навыками количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач.
ПК-7. Способен проводить психологическую диагностику с использованием современных технологий	ИПК-7.1. Владеет теорией, методологией психодиагностики, классификацией психодиагностических методов, их возможностями и ограничениями, предъявляемыми к ним требованиями;	Знать: теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требованиями.

методами и технологиями,	Уметь: применять методы и
позволяющими решать	технологии, позволяющие решать
диагностические и развивающие	диагностические и развивающие
задачи	задачи.
	Владеть: навыками проведения
	психологической диагностики.
	Знать: этапы проведения
ИПК-7.2. Подбирает или	диагностического исследования,
разрабатывает диагностический	методы обработки результатов.
инструментарий, адекватный	Уметь: применять базовые знания
целям исследования; планирует и	для проведения стандартного
проводит диагностическое	прикладного исследования.
обследование с использованием	Владеть: навыками планирования
стандартизированного	и проведения диагностических
инструментария, включая	обследований с использованием
обработку результатов	стандартизированного
	инструментария.

### 4.1. Структура дисциплины (модуля)

4.1.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очной форме обучения:

Вид учебной	і работы	Всего часов	Семестр № 3
Контактная работа (всего)	):	92	часов 92
В том числе: Лекции (Л)	,	-	-
Практические занятия (Пр	p)	30	30
Лабораторная работа (Лаб	5)	62	62
Самостоятельная работа с	бучающихся (СР)	43	43
Промежуточная аттестация	Форма промежуточной аттестации	Э	Э
Количество часов		45	45
Общая трудоемкость	Часы	180	180
дисциплины (модуля)	Зачетные единицы	5	5

# 4.1.2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очно-заочной форме обучения:

	Всего	Семестр		
Вид учебной работы	часов	№ 4		
	часов	часов		
Контактная работа (всего):	68	68		
В том числе:				
Лекции (Л)	-	-		
Практические занятия (Пр)	17	17		
Лабораторная работа (Лаб)	51	51		

Самостоятельная работа о	бучающихся (СР)	76	76
Промежуточная	Форма		
аттестация	промежуточной	Э	Э
	аттестации		
	Количество часов	36	36
Общая трудоемкость	Часы	180	180
дисциплины (модуля)	Зачетные единицы	5	5

## 4.2. Содержание дисциплины (модуля):

4.2.1. Содержание дисциплины (модуля) по очной форме обучения:

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	контактную работу, по видам учебных занятий		часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных		часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий		Виды СР	Контроль
Тема 1. Основные понятия методологии психолого-педагогических исследований	ОПК-3 ИОПК-3.1.	-	4	4	6	Подготовка к опросу и лабораторной работе	Лабораторная работа, устный опрос		
Тема 2.  Количественная и качественная традиции исследования в психологии	ОПК-3 ИОПК-3.1., ИОПК-3.2.	-	4	8	6	Подготовка к опросу, практическим заданиям и лабораторной работе	Лабораторная работа, устный опрос, задание		
Тема 3. Виды и структура исследований в психологии	ОПК-3 ИОПК-3.1., ИОПК-3.2. ПК-7 ИПК-7.1., ИПК-7.2.	-	4	10	6	Подготовка к опросу, практическим заданиям и лабораторной работе	Лабораторная работа, устный опрос, задание		
Тема 4. Понятийный аппарат исследования	ОПК-3 ИОПК-3.1. ПК-7 ИПК-7.1.	1	4	10	6	Подготовка к опросу, написание реферата и лабораторной работе	Лабораторная работа, устный опрос, реферат		
Тема 5. Качественные методы исследования	ОПК-3 ИОПК-3.1., ИОПК-3.2. ПК-7 ИПК-7.1., ИПК-7.2.	-	4	10	6	Подготовка к опросу, практическим заданиям и лабораторной работе	Лабораторная работа, устный опрос, задание		

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	контактную работу, по видам учебных занятий		часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий		Виды СР	Контроль
	OFFIC 2	Л	Пр	Лаб		T.	
Тема 6. Количественные методы исследования	ОПК-3 ИОПК-3.1., ИОПК-3.2. ПК-7 ИПК-7.1., ИПК-7.2.	1	4	10	6	Подготовка к опросу, практическим заданиям и лабораторной работе	Лабораторная работа, устный опрос, задание
Тема 7. Характеристика качественных и количественных методов обработки данных, анализа и интерпретация результатов исследования	ОПК-3 ИОПК-3.1., ИОПК-3.2. ПК-7 ИПК-7.1., ИПК-7.2.	-	6	10	7	Подготовка к опросу, практическим заданиям и лабораторной работе	Лабораторная работа, устный опрос, задание
ВСЕГО ЧАС	OB:	-	30	62	43	-	-

# 4.2.2. Содержание дисциплины (модуля) по очно-заочной форме обучения:

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий Лаб		часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий		Виды СР	Контроль
Тема 1. Основные понятия методологии психолого-педагогических исследований	ОПК-3 ИОПК-3.1.	-	2	6	10	Подготовка к опросу и лабораторной работе	Лабораторная работа, устный опрос
Тема 2. Количественная и качественная традиции исследования в психологии	ОПК-3 ИОПК-3.1., ИОПК-3.2.	-	2	6	10	Подготовка к опросу, практическим заданиям и лабораторной работе	Лабораторная работа, устный опрос, задание

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий Л Пр Лаб		часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных		часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий		часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий		часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий		часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий		часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий		Виды СР	Контроль
Тема 3. Виды и структура исследований в психологии	ОПК-3 ИОПК-3.1., ИОПК-3.2. ПК-7 ИПК-7.1., ИПК-7.2.	-	2	6	10	Подготовка к опросу, практическим заданиям и лабораторной работе	Лабораторная работа, устный опрос, задание										
Тема 4. Понятийный аппарат исследования	ОПК-3 ИОПК-3.1. ПК-7 ИПК-7.1.	-	2	8	10	Подготовка к опросу, написание реферата и лабораторной работе	Лабораторная работа, устный опрос, реферат										
Тема 5. Качественные методы исследования	ОПК-3 ИОПК-3.1., ИОПК-3.2. ПК-7 ИПК-7.1., ИПК-7.2.	-	2	8	10	Подготовка к опросу, практическим заданиям и лабораторной работе	Лабораторная работа, устный опрос, задание										
Тема 6. Количественные методы исследования	ОПК-3 ИОПК-3.1., ИОПК-3.2. ПК-7 ИПК-7.1., ИПК-7.2.	-	4	8	10	Подготовка к опросу, практическим заданиям и лабораторной работе	Лабораторная работа, устный опрос, задание										
Тема 7. Характеристика качественных и количественных методов обработки данных, анализа и интерпретация результатов исследования	ОПК-3 ИОПК-3.1., ИОПК-3.2. ПК-7 ИПК-7.1., ИПК-7.2.	-	3	9	16	Подготовка к опросу, практическим заданиям и лабораторной работе	Лабораторная работа, устный опрос, задание										
ВСЕГО ЧАС	JR:	-	17	51	76	-	-										

# Б1.О.11 Психолого-педагогическое сопровождение социализации личности

#### 1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) «Психолого-педагогическое сопровождение социализации личности» является формирование у

магистрантов системы знаний о сущности социализации обучающегося в современных социокультурных условиях; об особенностях и психолого-педагогического возможностях процесса сопровождения обучающегося социализации личности на основе использования концепций, технологий, моделей современных воспитательных социализации.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования – программы магистратуры

Дисциплина (модуль) «Психолого-педагогическое сопровождение социализации личности» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения данной дисциплины (модуля) необходимы результаты обучения, полученные в предшествующих дисциплинах (модулях) проблемы теории и «Актуальные практики современной практиках: педагогики», «Психологические психологии основы педагогической «Психологическое консультирование профилактика деятельности», кризисных состояний и ПТСР», «Учебная практика (педагогическая практика)».

Перечень последующих дисциплин (модулей) и практик, для которых необходимы результаты обучения, полученные в данной дисциплине (модуле): «Современные направления семейного консультирования», «Методы психосоциальной коррекции И реабилитации личности», субъектов образовательного процесса», «Психология здоровья «Производственная практика (производственная практика в профильных организациях)», «Производственная практика (преддипломная практика)».

Код и наименование	Код и наименование индикатора	Планируемые результаты обучения по
компетенции	достижения компетенции	дисциплине (модулю)
		Знать: концепцию собственной
		профессиональной деятельности;
		теоретические подходы к психологическому
УК-6		развитию личности и построению карьеры
Способен определять и		Уметь: определять стимулы, мотивы и
реализовывать	ИУК-6.1. Определяет стимулы,	реализовывать приоритеты своей
приоритеты	мотивы и приоритеты	профессиональной деятельности;
собственной	собственной профессиональной	обеспечивать психологическое
деятельности и	деятельности и цели карьерного	сопровождение развития личности в
способы ее	роста	образовательном процессе
совершенствования на		Владеть: способами совершенствования
основе самооценки		собственной деятельности на основе
		самооценки; навыками построения
		индивидуальной программы развития
		личности

	ИУК-6.2. Проводит рефлексию своей деятельности и разрабатывает способы ее совершенствования	Знать: теоретические основы совершенствования личности и деятельности; самопознания и саморазвития и психологического сопровождения Уметь: проводить самоанализ, осмысление, оценку своей деятельности; сопровождать, создавать условия успешной социализации личности  Владеть: навыками самоанализа, самопознания; рефлексии своей деятельности и социализации обучающихся; способами совершенствования деятельности и психологической службы школы по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся
ОПК-6 Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг	ИОПК-6.1. Разрабатывает комплексные программы предоставления психологических услуг	Знать: теоретические основы разработки комплексных программ предоставления психологических услуг; подходы к психологопедагогическому сопровождению процесса социализации и развития личности Уметь: разрабатывать комплексные программы предоставления психологических услуг в соответствии с потребностями и целями клиента Владеть: основными методами реализации программ процесса социализации личности обучающегося за счет предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию
индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента	ИОПК-6.2. Реализует комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента	Знать: сущность социализации личности обучающегося и основы разработки комплексных программ по предоставлению психологических услуг в социализации личности  Уметь: реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента Владеть: методами диагностики и составления психологического портрета личности с целью реализации комплексных программ предоставления психологических услуг
ПК-2 Способен разрабатывать программы развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся и воспитанников, коррекционных программ	ИПК-2.1. Знает методы организационно-методического сопровождения программ развития, воспитания и социализации, коррекционных программ	Знать: психолого-педагогические подходы к сопровождению программ развития, воспитания и социализации, коррекции личности обучающегося; специфику содержания, видов и форм психолого-педагогического сопровождения обучающихся с различным уровнем психического развития Уметь: разрабатывать программы развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся Владеть: методами организационнометодического сопровождения программ развития, воспитания и социализации, коррекционных программ; построения индивидуальной программы развития личности

	T	
	ИПК-2.2. Разрабатывает психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей развития универсальных учебных действий, программы воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционные программы	Знать: теоретические основы проектирования образовательной среды по успешной социализации личности в образовательном учреждении  Уметь: разрабатывать программы воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционные программы; взаимодействовать со специалистами смежных профессий (педагоги, врачи, социальные работники, представители правоохранительных органов).  Владеть: способами разработки психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды; методами разработки программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ на основе комплексного их психолого-педагогического сопровождения
ПК-5 Способен выявлять условия, неблагоприятно влияющие на развитие личности обучающихся и планировать и	ИПК-5.1. Знает закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций	Знать: теории психического развития личности; закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах; цели и задачи психологического сопровождения личности Уметь: реализовывать методы психологопедагогические сопровождения социальной адаптации к условиям образовательных организаций; способы профилактики возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения Владеть: навыками предупреждения условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности обучающихся; планирования и реализации совместно с педагогом превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения у обучающихся
планировать и реализовывать совместно с педагогом превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения	ИПК-5.2. Планирует и организует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся	Знать: основные теоретические подходы и концепции к психологическому развитию личности; понимать роль психолого-педагогической деятельности в социализации личности и предупреждении возможного неблагополучия в ее развитии Уметь: выявлять условия, неблагоприятно влияющие на развитие личности обучающихся; планировать и организовывать работу по успешной социализации личности обучающегося в безопасном образовательном пространстве школы; сотрудничать со специалистами смежных профессий (педагоги, врачи, социальные работники, представители правоохранительных органов). Владеть: способами предупреждения возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся; способами реализации превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения; навыками мониторинга личностного развития обучающихся

#### 4.1. Структура дисциплины (модуля)

4.1.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очной форме обучения:

Вид учебной	работы	Всего часов	Семестр № 3 часов
Контактная работа (всего)	:	135	135
В том числе: Лекции (Л)		45	45
Практические занятия (Пр	<u>o)</u>	90	90
Лабораторная работа (Лаб	5)	-	-
Самостоятельная работа с том числе выполнение кур	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	63	63
Промежуточная аттестация	Форма промежуточной аттестации	Э, КР	Э, КР
	Количество часов	54	54
Общая трудоемкость	Часы	252	252
дисциплины (модуля)	Зачетные единицы	7	7

# 4.1.2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очно-заочной форме обучения:

Вид учебной	работы	Всего часов	Семестр № 4 часов
Контактная работа (всего)	:	102	102
В том числе: Лекции (Л)		34	34
Практические занятия (Пр	<u>o)</u>	68	68
Лабораторная работа (Лаб	<u>(i)</u>	-	-
Самостоятельная работа с том числе выполнение кур	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	96	96
Промежуточная аттестация	Форма промежуточной аттестации		Э, КР
	Количество часов	54	54
Общая трудоемкость	Часы	252	252
дисциплины (модуля)	Зачетные единицы	7	7

### 4.2. Содержание дисциплины (модуля):

### 4.2.1. Содержание дисциплины (модуля) по очной форме

## обучения:

		TC			1		
			личе				
	TC		часо	-			
	Код		целяе	МЫХ	TC		
	компетенции,		на		Кол-		
Наименование раздела, темы	код		такт	•	ВО	Виды СР	Контроль
	индикатора	_	работ	•	часов	, ,	1
	достижения		о вид		CP		
	компетенции	_	чебн				
			анят				
		Л	Пр	Лаб		D 5	
T 1.0	HI. 0					Работа с	<b>3</b> 7 U
Тема 1. Социализация как	ПК-2		10		_	литературой,	Устный
социально-педагогическое	ИПК-2.1.	4	10	-	6	подготовка к	опрос
явление.	ИПК-2.2.					устному	Игра
						опросу, игре	
						Работа с	
Тема 2. Предмет, цели,	ПК-5					литературой,	Устный
задачи и субъекты	ИПК-5.1.	4	10	_	6	подготовка к	опрос
психологического	ИПК-5.2.	_	10			устному	Презентация
сопровождения	111111 0.2.					опросу, игре,	Игра
						презентации	
						Работа с	
Тема 3. Социализация и						литературой,	
воспитание личности						подготовка к	Устный
обучающегося. Концепции и	ПК-5					устному	опрос
программы социализации и	ИПК-5.1.	4	10	-	6	опросу,	Реферат
воспитания. Микросреда и	ИПК-5.2.					выполнению	Задание
социализация обучающегося						заданий,	Заданне
еодиализации обучающегоси						написание	
						реферата	
Тема 4. Проблема						Работа с	
социализации личности в						литературой,	Устный
философских и социально-	ОПК-6					подготовка к	опрос
психологических теориях в	ИОПК-6.1.	4	10	-	6	устному	Реферат
отечественной науке и на	ИОПК-6.2.					опросу, игре,	Игра
Западе						написание	riipa
Западе						реферата	
Тема 5. Основные						Работа с	
теоретические подходы к	ПК-5					литературой,	Устный
психологическому развитию	ИПК-5.1.	4	10	-	6	подготовка к	опрос
личности	11111C-J.1.					устному	onpoc
личности						опросу	

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	выд кон по уч	личен часон целяе на нтакт работ в вид чебн анят	з, мых ную у, ам ых	Кол- во часов СР	Виды СР	Контроль
Тема 6. Психологическое сопровождение когнитивного развития личности на разных возрастных этапах	ОПК-6 ИОПК-6.1. ИОПК-6.2.	6	10	1	6	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнению заданий, написание реферата	Устный опрос Реферат Задание
Тема 7. Психолого- педагогические условия успешной социализации личности обучающегося в безопасном образовательном пространстве школы	ПК-5 ИПК-5.2.	4	6	1	6	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнению заданий, написание реферата	Устный опрос Реферат Задание
Тема 8. Психологическая служба как организационная структура сопровождения	ПК-2 ИПК-2.1. УК-6 ИУК-6.1. ИУК-6.2.	4	6	1	6	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнению заданий	Устный опрос Задание
Тема 9. Психологическое сопровождение развития личности в образовательном процессе	ПК-2 ИПК-2.1. ИПК-2.2.	4	6	-	6	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, игре, написание реферата	Устный опрос Реферат Игра
Тема 10. Психологическое сопровождение адаптации в образовательном учреждении	ПК-2 ИПК-2.1. ПК-5 ИПК-5.1 ИПК-5.2	4	6	-	4	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, решению кейсов	Устный опрос Кейсы

		Ко	пиче	ство			
		1	часоі	3,			
	Код	выд	целяе	мых			
	компетенции,	на		Кол-			
<b>Помумонородию роздоло томи</b>	код	контактную		во	Виды СР	Vournou	
Наименование раздела, темы	индикатора	p	работу,		часов	виды Сг	Контроль
	достижения	по видам		CP			
	компетенции	учебных					
		занятий					
		Л	Пр	Лаб			
	ПК-2					Работа с	
Тема 11. Индивидуальная	ИПК-2.1.					литературой,	Устный
программа развития	УК-6	3	6	-	5	подготовка к	опрос
личности	ИУК-6.1.					устному	Игра
	ИУК-6.2.					опросу, игре	
ВСЕГО ЧАСОВ:		45	90	-	63	-	-

4.2.2. Содержание дисциплины (модуля) по очно-заочной форме обучения:

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	выде ко п	оличесо часов еляем: нтакти работ о вид; чебны ваняти	ь, ых на ную у, ам ых	Кол- во часов СР	Виды СР	Контроль
Тема 1. Социализация как социально- педагогическое явление.	ПК-2 ИПК-2.1. ИПК-2.2.	4	8	-	10	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, игре	Устный опрос Игра
Тема 2. Предмет, цели, задачи и субъекты психологического сопровождения	ПК-5 ИПК-5.1. ИПК-5.2.	3	6	-	10	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, игре, презентации	Устный опрос Презентация Игра
Тема 3. Социализация и воспитание личности обучающегося. Концепции и программы социализации и воспитания. Микросреда и социализация обучающегося	ПК-5 ИПК-5.1. ИПК-5.2.	3	6	-	10	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнению заданий, написание реферата	Устный опрос Реферат Задание

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	выде ко п	контактную работу, по видам учебных занятий		часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий		часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий		Кол- во часов СР	Виды СР	Контроль
Тема 4. Проблема социализации личности в философских и социальнопсихологических теориях в отечественной науке и на Западе	ОПК-6 ИОПК-6.1. ИОПК-6.2.	3	6	-	10	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, игре, написание реферата	Устный опрос Реферат Игра				
Тема 5. Основные теоретические подходы к психологическому развитию личности	ПК-5 ИПК-5.1.	3	6	-	8	Работа с литературой, подготовка к устному опросу	Устный опрос				
Тема 6. Психологическое сопровождение когнитивного развития личности на разных возрастных этапах	ОПК-6 ИОПК-6.1. ИОПК-6.2.	3	6	-	8	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнению заданий, написание реферата	Устный опрос Реферат Задание				
Тема 7. Психолого- педагогические условия успешной социализации личности обучающегося в безопасном образовательном пространстве школы	ПК-5 ИПК-5.2.	3	6	-	8	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнению заданий, написание реферата	Устный опрос Реферат Задание				
Тема 8. Психологическая служба как организационная структура сопровождения	ПК-2 ИПК-2.1. УК-6 ИУК-6.1. ИУК-6.2.	3	6	-	8	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнению заданий	Устный опрос Задание				

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	выде ко п	оличесо часов еляем: нтакти работ; о вид; чебне ваняти	ь, ых на ную у, ам ых	Кол- во часов СР	Виды СР	Контроль
Тема 9. Психологическое сопровождение развития личности в образовательном процессе	ПК-2 ИПК-2.1. ИПК-2.2.	3	6	-	8	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, игре, написание реферата	Устный опрос Реферат Игра
Тема 10. Психологическое сопровождение адаптации в образовательном учреждении	ПК-2 ИПК-2.1. ПК-5 ИПК-5.1 ИПК-5.2	3	6	-	8	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, решению кейсов	Устный опрос Кейсы
Тема 11. Индивидуальная программа развития личности ВСЕГО ЧАСОВ:	ПК-2 ИПК-2.1. УК-6 ИУК-6.1. ИУК-6.2.	3	6	-	8	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, игре	Устный опрос Игра

#### Б1.В.01 Психодиагностика и экспертиза в деятельности психолога

#### 1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) «Психодиагностика и экспертиза в деятельности психолога» является изучение методологических, теоретических и методических основ психодиагностического обследования при проведении психологической экспертизы.

# 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования — программы магистратуры

Дисциплина (модуль) «Психодиагностика и экспертиза в деятельности психолога» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения данной дисциплины (модуля) необходимы результаты обучения, полученные в предшествующих дисциплинах (модулях): «Методология научных исследований», «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии и педагогики», «Инновационные и

коммуникационные технологии в деятельности психолога», «Сказкотерапия в психологическом консультировании», «Арт-терапевтические технологии в психологическом консультировании».

Перечень последующих дисциплин (модулей) и практик, для которых необходимы результаты обучения, полученные в данной дисциплине «Проектирование траектории профессионального (модуле): роста личностного развития», «Качественные И количественные методы исследования в психологии и педагогике», «Производственная практика (квалификационная) (научно-исследовательская практика)», «Производственная практика (производственная практика в профильных организациях)», «Производственная практика (преддипломная практика)».

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
	ИУК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Знать: основы системного подхода для анализа проблемных ситуаций. Уметь: анализировать проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. Владеть: навыками решения проблемной ситуации.
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК-1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации	Знать:доступные источники информации для решения проблемной ситуации. Уметь: проводить критический анализ доступных источников информации для решения проблемной ситуации. Владеть: навыками разработки вариантоврешения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации.
	ИУК-1.3. Вырабатывает стратегию действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, предвидя результат каждого из них	Знать: возможные действия для формирования стратегии решения проблемной ситуации Уметь: последовательно, пошагово решать проблемные ситуации.  Владеть: навыками прогнозирования результатов, применяемых шагов при решении проблемной ситуации.
ПК-7. Способен проводить психологическую диагностику с	ИПК-7.1. Владеет теорией, методологией психодиагностики,	Знать: психодиагностические методы и технологии, их
использованием современных технологий	классификацией психодиагностических методов,	классификацию для решения диагностических задач.

	HV BODMONIDOTTHI II	Уметь: анализировать
	их возможностями и ограничениями, предъявляемыми к ним требованиями; методами и технологиями, позволяющими решать диагностические и развивающие задачи	возможности и ограничения психодиагностических методов и технологий с учетом предъявляемых к ним требований. Владеть: навыками выбора психодиагностических методов, позволяющих решать диагностические и развивающие задачи.
	ИПК-7.2. Подбирает или разрабатывает диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; планирует и проводит диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов	Знать: этапы проведения психологического обследования. Уметь: планировать и проводить диагностическое обследование; правильно подбирать и использовать диагностический стандартизированный инструментарий, адекватный целям психологического обследования. Владеть: навыками обработки полученных результатов во время психологического обследования.
ПК-8. Способен составлять психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования с целью ориентации субъектов образовательного процесса в проблемах личностного и социального развития обучающихся, определения степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей и обучающихся	ИПК-8.1. Знает способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования	Знать: способы интерпретации результатов психодиагностического обследования. Уметь: грамотно представлять результаты психодиагностического обследования в виде заключения специалиста или экспертного заключения. Владеть: навыками составления выводов после интерпретации результатов психодиагностического обследования.
	ИПК-8.2. Диагностирует интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания, составляет психологические заключения и портреты личности обучающихся и совместно с педагогом, преподавателем разрабатывает способы их коррекции	Знать: интеллектуальные, личностные и эмоциональноволевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания.  Уметь: составлять психологическое заключение и личностный портрет.  Владеть: навыками разработки способов коррекции интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей, препятствующих нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания.

## 4.1. Структура дисциплины (модуля)

4.1.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очной форме обучения:

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр № 2
			часов
Контактная работа (всего):		68	68
В том числе: Лекции (Л)		34	34
Практические занятия (Пр)		34	34
Лабораторная работа (Лаб)		-	-
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		49	49
Промежуточная аттестация	Форма промежуточной аттестации	Э	Э
	Количество часов	27	27
Общая трудоемкость	Часы	144	144
дисциплины (модуля)	Зачетные единицы	4	4

4.1.2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очно-заочной форме обучения:

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр № 2 часов
Контактная работа (всего):		68	68
В том числе: Лекции (Л)		34	34
Практические занятия (Пр)		34	34
Лабораторная работа (Лаб)		-	-
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		40	40
Промежуточная аттестация	Форма промежуточной аттестации	Э	Э
	Количество часов	36	36
Общая трудоемкость	Часы	144	144
дисциплины (модуля)	Зачетные единицы	4	4

#### 4.2. Содержание дисциплины (модуля):

4.2.1. Содержание дисциплины (модуля) по очной форме обучения:

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	выд кон по у	личе часон целяе на нтакт работ о вид чебн анят	в, емых тную ту, (ам ых	Кол- во часов СР	Виды СР	Контроль
Тема 1. Теоретические основы психодиагностической и экспертной деятельности психолога.	УК-1 ИУК-1.1.	4	4	-	5	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, подготовка и написание реферата	Устный опрос, реферат
Тема 2. Аспекты становления психодиагностики и экспертной деятельности.	УК-1 ИУК-1.1.	4	4	-	6	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, подготовка и написание реферата	Устный опрос, реферат
Тема 3. Психодиагностика как компонент деятельности психолога.	УК-1 ИУК-1.1. ИУК-1.2. ИУК-1.3.	4	4	-	6	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнение кейсов	Устный опрос, кейсы.
Тема 4. Организация и проведение психодиагностического исследования.	УК-1 ИУК-1.1. ИУК-1.2. ИУК-1.3. ПК-7 ИПК-7.1. ИПК-7.2. ПК-8 ИПК-8.1. ИПК-8.2.	10	10	-	12	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнение кейсов, решение ситуационных задач	Устный опрос, кейсы, ситуационные задачи

		K <sub>C</sub>	личе	CTDC			
	Код		часог	-			
	компетенции,	выделяемых на		Кол-			
Наименование раздела,	компетенции, код		на нтакт	ную	BO		
темы	индикатора		абот	-	часов	Виды СР	Контроль
TOWBI	достижения	_	о вид	•	CP		
	компетенции		чебн				
		_	аняті				
		Л	Пр	Лаб			
						Работа с	
						литературой,	
	УК-1					подготовка к	Устный
	ИУК-1.1.					устному	опрос,
	ИУК-1.2.					опросу,	реферат, типовые
Тема 5. Экспертиза как	ИУК-1.3.					подготовка и	
компонент деятельности	ПК-7	8	8	-	11	написание	задания,
психолога.	ИПК-7.1. ИПК-7.2.					реферата, выполнение	ситуационные
	ПК-7.2.					типовых	задачи
	ИПК-8.1.					типовых заданий,	
	ИПК-8.2.					решение	
	111110 0.2.					ситуационных	
						задач	
						Подготовка к	
						устному	Устный
Тема 6.	УК-1					опросу	
Этические аспекты	УК-1 (ИУК-1.1.,					Подготовка и	опрос,
психодиагностической и	ИУК-1.1.,	4	4	-	9	написание	эссе, ситуационные
экспертной деятельности	ИУК-1.2.,					эссе, решение	задачи,
психолога.	113 K 1.3.)					ситуационных	ролевая игра
						задач, ролевая	poneban in pu
DCEEO HACOD		2.4	2.4		10	игра	
ВСЕГО ЧАСОВ:		34	34	-	49		

4.2.2. Содержание дисциплины (модуля) по очно-заочной форме обучения:

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	контактную работу, по видам	Кол- во часов СР	Виды СР	Контроль
	·	_			

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	выд кон по у	на нтакт работ о вид чебн анят	в, емых тную ту, цам ых	Кол- во часов СР	Виды СР	Контроль
Тема 1. Теоретические основы психодиагностической и экспертной деятельности психолога.	УК-1 ИУК-1.1.	4	4	-	6	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, подготовка и написание реферата	Устный опрос, реферат
Тема 2. Аспекты становления психодиагностики и экспертной деятельности.	УК-1 ИУК-1.1.	4	4	-	6	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, подготовка и написание реферата	Устный опрос, реферат
Тема 3. Психодиагностика как компонент деятельности психолога.	УК-1 ИУК-1.2. ИУК-1.3.	4	4	-	6	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнение кейсов	Устный опрос, кейсы.
Тема 4. Организация и проведение психодиагностического исследования.	УК-1 ИУК-1.1. ИУК-1.2. ИУК-1.3. ПК-7 ИПК-7.1. ИПК-7.2. ПК-8 ИПК-8.1. ИПК-8.2.	10	10	-	6	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнение кейсов, решение ситуационных задач	Устный опрос, кейсы, ситуационные задачи

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	выд кон по уч	пичеснасон часон на птакт работ о вид чебна анята Пр	з, мых ную у, ам ых	Кол- во часов СР	Виды СР	Контроль
Тема 5. Экспертиза как компонент деятельности психолога.	УК-1 ИУК-1.1. ИУК-1.2. ИУК-1.3. ПК-7 ИПК-7.1. ИПК-7.2. ПК-8 ИПК-8.1. ИПК-8.2.	8	8	-	6	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, подготовка и написание реферата, выполнение типовых заданий, решение ситуационных задач	Устный опрос, реферат, типовые задания, ситуационные задачи
Тема 6. Этические аспекты психодиагностической и экспертной деятельности психолога.  ВСЕГО ЧАСОВ:	УК-1 (ИУК-1.1., ИУК-1.2., ИУК-1.3.)	4 34	4 34	-	10	Подготовка к устному опросу Подготовка и написание эссе, решение ситуационных задач, ролевая игра	Устный опрос, эссе, ситуационные задачи, ролевая игра

**Б1.В.02** Основные направления и школы психологического консультирования

#### 1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины (модуля) «Основные направления и школы психологического консультирования» — систематизировать основные представления о зарождении, развитии и современном состоянии ведущих отечественных и зарубежных научных школ и теоретических направлений в психологическом консультировании.

# 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования — программы магистратуры

Дисциплина (модуль) «Основные направления и школы психологического консультирования» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения данной дисциплины (модуля) необходимы результаты полученные предшествующих дисциплинах обучения, В «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии и педагогики», «Инновационные коммуникационные И технологии «Психологические деятельности психолога», основы педагогической деятельности».

Перечень последующих дисциплин (модулей) и практик, для которых необходимы результаты обучения, полученные в данной дисциплине «Телесно-ориентированные практики В психологическом консультировании», «Сказкотерапия в психологическом консультировании», «Современные направления семейного консультирования», учебная практика (педагогическая практика), учебная практика (научно-исследовательская производственная практика (производственная практика работа), профильных организациях), производственная практика (научно-(квалификационная) исследовательская практика), производственная практика (преддипломная практика).

Код и наименование	Код и наименование индикатора	Планируемые результаты обучения по
компетенции	достижения компетенции	дисциплине (модулю)
ПК-1 Способен формировать и реализовывать планы развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуальнопсихологических особенностей	ИПК-1.1. Знает методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии, а также методологические основы проектирования образовательной среды, основы психодидактики	Знать: методологию психологического консультирования, основы возрастной и педагогической психологии; основные направления и школы психологического консультирования, методы, используемые в психологическом консультирования. Уметь: использовать основы возрастной и педагогической психологии, методы, применяемые в педагогике и психологии, основы психодитики в психологическом консультировании Владеть: культурой научного мышления, с опорой на методологию психологопедагогической науки, возрастную и педагогическую психологии; методами, используемыми в педагогике и психологии, а также методологическими основами проектирования образовательной среды, основами психодидактики.
	ИПК-1.2. Разрабатывает планы,	Знать: как разрабатывать планы, выбирая
	выбирает оптимальные	оптимальные педагогические технологии
	педагогические технологии	развивающей работы обучающихся в
	развивающей работы	соответствии с их возрастными и
	обучающихся в соответствии с	психофизическими особенностями.
	их возрастными и	Уметь: выбирать оптимальные

	психофизическими особенностями	педагогические технологии для развивающей работы обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями. Владеть: рефлексивным анализом условий, процесса и результатов консультирования, а также собственного их ресурсного обеспечения.
ПК-9 Способен осуществлять консультативную деятельность с обучающимися по	ИПК-9.1. Знает современные теории и методы консультирования, приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития, этические нормы организации и проведения консультативной работы	Знать: основные направления и школы психологического консультирования приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития, этические нормы организации и проведения консультативной работы Уметь: организовывать психологическое консультирование обучающихся с учетом этических норм.  Владеть: приемами совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития, соблюдая этические нормы при проведении консультативной работы, применяя опыт разных направлений и школ психологического консультирования
обучающимися по проблемам самопознания, профессионального самоопределения	теории и методы консультирования, приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития, этические нормы организации и проведения консультативной работы  Влять но вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками  Влять но ектами обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками  Влять но ектами обучающихся по вопросамовний со взрослыми и сверстниками и сверстниками	Знать: проблемы обучения, развития, проблемы осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками у обучающихся Уметь: проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по различным вопросам и проблемам, учитывая опыт разных направлений и школ психологического консультирования Владеть: профессиональным навыками проведения индивидуальных и групповых консультаций обучающихся по различным вопросам и проблемам, учитывая опыт разных направлений и школ психологического консультирования.
ПК-10 Способен осуществлять консультативную деятельность с субъектами образовательного процесса по личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам	теории и методы консультирования, этические нормы организации и проведения	Знать: основные направления и школы психологического консультирования, современные теории и методы консультирования, этические нормы организации и проведения консультативной работы с участниками образовательных отношений Уметь: выбирать основные направления и школы психологического консультативной работы с участниками образовательных отношений. Владеть: основными методами консультирования, применять этические стандарты при организации и проведении консультативной работы по разным направлениям и школам психологического консультирования

ИПК-10.2. Владеет приемами работы с администрацией образовательной организации, педагогами, преподавателями, родителями (законными представителями) с целью организации эффективных взаимодействий

Знать: основные приемы организации эффективных взаимодействий между психологом и администрацией образовательной организации, педагогами, преподавателями, родителями (законными представителями). Уметь: использовать приемы работы с администрацией образовательной организации, педагогами, преподавателями, родителями (законными представителями) с целью организации эффективных взаимодействий. Владеть: эффективными способами взаимодействия между психологом и администрацией образовательной организации, педагогами, преподавателями, родителями (законными представителями).

#### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

#### 4.1. Структура дисциплины (модуля)

4.1.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очной форме обучения:

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр № 2 часов
Контактная работа (всего)	<b>:</b>	102	102
В том числе: Лекции (Л)		51	51
Практические занятия (Пр)		51	51
Лабораторная работа (Лаб	5)	-	-
Самостоятельная работа с	бучающихся (СР)	42	42
Промежуточная аттестация	Форма промежуточной аттестации	Э	Э
Количество часов		36	36
Общая трудоемкость	Часы	180	180
дисциплины (модуля)	Зачетные единицы	5	5

# 4.1.2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очно-заочной форме обучения:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр № 2 часов
Контактная работа (всего):	68	68
В том числе: Лекции (Л)	34	34
Практические занятия (Пр)	34	34

Лабораторная работа (Лаб		-	-
Самостоятельная работа о	бучающихся (СР)	67	67
Промежуточная	Форма		
аттестация	промежуточной	Э	Э
	аттестации		
	Количество часов	45	45
Общая трудоемкость	Часы	180	180
дисциплины (модуля)	Зачетные единицы	5	5

4.2.1. Содержание дисциплины (модуля) по очной форме обучения:

				ство			
Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	выд кон по у	на нтакт работ вид чебн анят	емых сную гу, цам ых	Кол- во часов СР	Виды СР	Контроль
Тема 1. Становление психологической помощи как социального института и профессии	ПК-1 ИПК-1.1	8	8	-	6	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, подготовка и написание реферата, эссе	Устный опрос, реферат, эссе
Тема 2. Предпосылки психологического консультирования в психоаналитическом подходе	ПК-1. ИПК-1.2. ПК-9. ИПК-9.1. ИПК-9.2. ПК-10. ИПК-10.1.	10	8	-	8	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, подготовка и написание реферата, психологические игры	Устный опрос, реферат, игра
Тема 3. Предпосылки психологического консультирования в экзистенциальной психологии и психотерапии	ПК-1. ИПК-1.2. ПК-9. ИПК-9.1. ИПК-9.2. ПК-10. ИПК-10.1.	8	8	-	6	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, подготовка и написание реферата, ситуационные задачи, психологические игры, эссе	Устный опрос, реферат, ситуационные задачи, игры, эссе

		Кo	пипа	стро				
			Количество часов,					
	Код			-				
	компетенции,	DDI	еляе на	IVIDIA	Кол-			
Наименование раздела,	компетенции, код	KOL	па Ітакт	шло	BO			
темы			абот	•	часов	Виды СР	Контроль	
TCMBI	индикатора достижения	-	оаоот Э вид	•	СР			
	компетенции		э вид чебн		CI			
	компетенции	-	анят:					
		Л		Лаб				
		J1	пр	71a0		Работа с		
						литературой,		
	ПК-1.					подготовка к		
Тема 4. Предпосылки	ИПК-1.2.					устному опросу,	Устный	
психологического	ПК-9.					подготовка и	опрос,	
консультирования в	ИПК-9.1.	8	8	-	6	написание	реферат,	
когнитивно-	ИПК-10.1.					реферата,	типовые	
бихевиоральном подходе						типовые	задания,	
						задания,	игры, тренинг	
	ИПК-10.2.					психологические		
						игры, тренинг		
Тема 5. Возникновение						Работа с	Устный	
психологического	ПК-1	8	10		6	литературой,		
консультирования	ИПК-1.1	0	10	-	O	подготовка	опрос, реферат	
(Р. Мэй)						реферата	реферат	
						Работа с		
	ПК-1.					литературой,		
	ИПК-1.2.					подготовка к	Устный	
Тема 6. Развитие	ПК-1.2. ПК-9.					устному опросу,	опрос,	
психологического	ИПК-9.1.					подготовка и	реферат,	
консультирования (К. Роджерс). Основные	ипкоэ	9	9	-	10	написание	реферат, типовые	
	ПК-10.					реферата,	задания,	
тенденции развития.	ИПК-10.1.					типовые	игры	
	ИПК-10.2.					задания,	P.	
	111111111111111111111111111111111111111					психологические		
						игры		
ВСЕГО ЧАСОВ:		51	51	-	42	-	-	

4.2.2. Содержание дисциплины (модуля) по очно-заочной форме обучения:

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий Л Пр Лаб		часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий		часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий		Виды СР	Контроль
Тема 1. Становление психологической помощи как социального института и профессии	ПК-1 ИПК-1.1	4	2	-	11	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, подготовка и написание реферата, эссе	Устный опрос, реферат, эссе		
Тема 2. Предпосылки психологического консультирования в психоаналитическом подходе	ПК-1. ИПК-1.2. ПК-9. ИПК-9.1. ИПК-9.2. ПК-10. ИПК-10.1.	6	6	-	11	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, подготовка и написание реферата, психологические игры	Устный опрос, реферат, игра		
Тема 3. Предпосылки психологического консультирования в экзистенциальной психологии и психотерапии	ПК-1. ИПК-1.2. ПК-9. ИПК-9.1. ИПК-9.2. ПК-10. ИПК-10.1.	6	6	1	11	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, подготовка и написание реферата, ситуационные задачи, психологические игры, эссе	Устный опрос, реферат, ситуационные задачи, игры, эссе		
Тема 4. Предпосылки психологического консультирования в когнитивнобихевиоральном подходе	ПК-1. ИПК-1.2. ПК-9. ИПК-9.1. ИПК-9.2. ПК-10. ИПК-10.1.	6	6	-	11	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, подготовка и написание реферата, типовые задания, психологические игры, тренинг	Устный опрос, реферат, типовые задания, игры, тренинг		
Тема 5. Возникновение психологического консультирования (Р. Мэй)	ПК-1 ИПК-1.1	6	6	-	11	Работа с литературой, подготовка реферата	Устный опрос, реферат		

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	вы, кол п у	контактную работу, по видам учебных занятий		часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий		Кол- во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб		Работа с			
Тема 6. Развитие психологического консультирования (К. Роджерс). Основные тенденции развития.	ПК-1. ИПК-1.2. ПК-9. ИПК-9.1. ИПК-9.2. ПК-10. ИПК-10.1.	6	8	ı	12	литературой, подготовка к устному опросу, подготовка и написание реферата, типовые задания, психологические игры	Устный опрос, реферат, типовые задания, игры		
ВСЕГО ЧАСОВ:		34	34	-	67	-	-		

Б1.В.03 Теоретические основы и технологии оказания психологической помоши

#### 1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) «Теоретические основы и технологии оказания психологической помощи» является изучение и усвоение теоретических знаний по основам консультирования, освоение практических технологий оказания психологической помощи участников образовательных отношений.

# 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования – программы магистратуры

Дисциплина (модуль) «Теоретические основы и технологии оказания психологической помощи» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения данной дисциплины (модуля) необходимы результаты обучения, полученные в предшествующих дисциплинах (модулях) и практиках: «Методология научных исследований», «Психологические основы педагогической деятельности», «Учебная практика (педагогическая практика)».

Перечень последующих дисциплин (модулей) и практик, для которых необходимы результаты обучения, полученные в данной дисциплине (модуле): «Психологическое консультирование и профилактика кризисных

состояний И  $\Pi TCP \gg$ , «Современные направления семейного консультирования», «Методы психосоциальной коррекции и реабилитации «Супервизия личности», психологическом консультировании», «Дистанционные методы технологии психологического И консультирования», «Учебная (научно-исследовательская практика практика)», (квалификационная) «Производственная практика преддипломная практика)».

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИУК-4.2. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на мероприятиях различного формата, включая международные	Знать: правила представления результатов академической и профессиональной деятельности на мероприятиях различного формата, включая международные Уметь: представлять результаты академической и профессиональной деятельности по вопросам теоретических основ и технологий оказания психологической помощи на мероприятиях различного формата, включая международные Владеть: навыками представления результатов академической и профессиональной деятельности по вопросам теоретических основ и технологий оказания психологической помощи на мероприятиях различного формата, включая международные
	ИУК-4.3. Принимает участие в академических и профессиональных дискуссиях, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)	Знать: правила участие в академических и профессиональных дискуссиях, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) Уметь: представлять результаты по вопросам теоретических основ и технологий оказания психологической помощи в академических и профессиональных дискуссиях, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) Владеть: навыками представления результатов по вопросам теоретических основ и технологий оказания психологической

		помощи в академических и профессиональных дискуссиях, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)
ПК-4 Способен осуществлять информирование субъектов	ИПК-4.1. Знает формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся	Знать: формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся по вопросам оказания психологической помощи Уметь: применять на практике формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся по вопросам оказания психологической помощи Владеть: навыками психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся по вопросам оказания психологической помощи козможностей обучающихся по вопросам оказания психологической помощи
образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся и мерах по оказанию им различного вида психологической помощи	ИПК-4.2. Разрабатывает и реализует программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся	Знать: правила разработки и реализации программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся по вопросам оказания психологической помощи Уметь: применять правила разработки и реализации программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся по вопросам оказания психологической помощи Владеть: навыками разработки и реализации программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся по вопросам оказания психологической помощи компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся по вопросам оказания психологической помощи
ПК-6 Способен разрабатывать психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для	ИПК-6.1. Разбирается в современных теориях формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в	Знать: основные современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического
личностного развития обучающегося на каждом	коллективе, технологиях и способах проектирования	климата в коллективе, технологиях и способах проектирования безопасной и

возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и	безопасной и комфортной образовательной среды	комфортной образовательной среды Уметь: применять на практике теоретические положения формирования и поддержания
волевой сфер		благоприятного социально- психологического климата в коллективе, технологиях и способах проектирования безопасной и комфортной образовательной среды Владеть: навыками формирования
		и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, технологиях и способах проектирования безопасной и комфортной образовательной среды
	ИПК-6.2. Разрабатывает психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе	Знать: правила разработки психологических рекомендаций по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе Уметь: применять правила при разработке психологических рекомендаций по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе Владеть: навыками разработки психологических рекомендаций по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе

### 4.1. Структура дисциплины (модуля)

4.1.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очной форме обучения:

Pur vijobijoži poboziji	Всего	Семестр
Вид учебной работы	часов	№ 2

			часов
Контактная работа (всего)	:	54	54
В том числе: Лекции (Л)			18
Практические занятия (Пр	<u>o)</u>	18	18
Лабораторная работа (Лаб	5)	18	18
Самостоятельная работа с	бучающихся (СР)	36	36
Промежуточная аттестация	Форма промежуточной аттестации	Э	$\epsilon$
	Количество часов	18	18
Общая трудоемкость	Часы	108	108
дисциплины (модуля)	Зачетные единицы	3	3

4.1.2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очно-заочной форме обучения:

Вид учебной	работы	Всего часов	Семестр № 2 часов
Контактная работа (всего)	:	51	51
В том числе: Лекции (Л)		17	17
Практические занятия (Пр	<u>o)</u>	17	17
Лабораторная работа (Лаб	<u>(i)</u>	17	17
Самостоятельная работа о	бучающихся (СР)	21	21
Промежуточная аттестация	Форма промежуточной аттестации	G	$\epsilon$
	Количество часов	36	36
Общая трудоемкость	Часы	108	108
дисциплины (модуля)	Зачетные единицы	3	3

4.2.1. Содержание дисциплины (модуля) по очной форме обучения:

		Коли	ичес	TRO			
	T.0		асов,	<i>'</i>			
	Код	выде	пяем	ЛЫХ			
	компетенции,		на		Кол-		
Наименование раздела,	код	контактную		во	Виды СР	Контроль	
темы	индикатора	работу,		часов	Биды Сі	Контроль	
	достижения	по видам		CP			
	компетенции	учебных					
		занятий					
		ЛГ	Пр .	Лаб			

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	вы коз п у	контактную работу, по видам учебных занятий		Кол- во часов СР	Виды СР	Контроль
Тема 1. Основные подходы к определению и классификации психологической помощи.	ПК-4 ИПК-4.1. ПК-6 ИПК-6.1.	2	2	2	4	Подготовка к лабораторной работе, к устному опросу, написание доклада	Лабораторная работа, устный опрос, доклад
Тема 2. История становления и развития практической психологии.	ПК-4 ИПК-4.1. ПК-6 ИПК-6.1.	2	2	2	4	Подготовка к лабораторной работе, к устному опросу, написание доклада	Лабораторная работа, устный опрос, доклад
Тема 3. Теоретические подходы к пониманию и реализации психологической помощи.	ПК-4 ИПК-4.1. ПК-6 ИПК-6.1.	4	4	4	8	Подготовка к лабораторной работе, к устному опросу, написание доклада	Лабораторная работа, устный опрос, доклад
Тема 4. Основные виды психологической помощи.	ПК-4 ИПК-4.2. ПК-6 ИПК-6.2.	2	2	2	4	Подготовка к лабораторной работе, к устному опросу, упражнениям, написание доклада	Лабораторная работа, устный опрос, доклад, психологические упражнения
Тема 5. Психическое здоровье человека и психологическая помощь.	ПК-4 ИПК-4.2. ПК-6 ИПК-6.2.	2	2	2	4	Подготовка к лабораторной работе, к устному опросу, выполнению заданий, написание доклада	Лабораторная работа, устный опрос, доклад, задание

		Ко	личе	ство			
			часог	3,			
	Код		деляе	мых			
	компетенции,		на Н		Кол-		
Наименование раздела,	код		нтакт	•	во	Виды СР	Контроль
темы	индикатора	-	работ	•	часов	211,721 01	11011111 0012
	достижения		о вид		CP		
	компетенции	•	чебні				
			аняті				
		Л	Пр	Лаб		Помпотория	
						Подготовка к лабораторной	
						работе, к	
Тема 6. Особенности	ПК-4					устному	Лабораторная
работы психолога в	ИПК-4.2.					опросу,	работа, устный
образовательных	ПК-6	4	4	4	8	решению	опрос, доклад,
учреждениях.	ИПК-6.2.					кейса,	реферат, кейс
						написание	1 1 1
						доклада,	
						реферата	
						Подготовка к	
						лабораторной	Лабораторная
Тема 7. Личность и	УК-4	_	_			работе, к	работа, устный
профессиональное	ИУК-4.2.	2	2	2	4	устному	опрос, доклад,
развитие психолога.	ИУК-4.3.					опросу, игре,	игра
						написание	1
DCEFO HACOD		10	10	10	26	доклада	
ВСЕГО ЧАСОВ:		18	18	18	36	-	-

4.2.2. Содержание дисциплины (модуля) по очно-заочной форме обучения:

		Ко	личе	ство			
		часов,					
	Код	ВЫ	деляе	,			
	компетенции,		на		Кол-		
Наименование раздела,	код	КО	нтакт	ную	во	D CD	TC
темы	индикатора	۔ ۔		y,	часов	Виды СР	Контроль
	достижения			ам	CP		
	компетенции			ых			
		Л	Пр	Лаб			
Тема 1. Основные						Подготовка к	
подходы к	ПК-4					лабораторной	
определению и	ИПК-4.1.					работе, к	Лабораторная
классификации	ПК-6	2 2		2	3	устному	работа, устный
психологической	ИПК-6.1.					опросу,	опрос, доклад
помощи.	111110.11					написание	
помощи.						доклада	

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	вы ког п у	контактную работу, по видам учебных занятий		часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий		часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий		часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий		часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий		часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий		часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий		Кол- во часов СР	Виды СР	Контроль
Тема 2. История становления и развития практической психологии.	ПК-4 ИПК-4.1. ПК-6 ИПК-6.1.	2	2	2	3	Подготовка к лабораторной работе, к устному опросу, написание доклада	Лабораторная работа, устный опрос, доклад												
Тема 3. Теоретические подходы к пониманию и реализации психологической помощи.	ПК-4 ИПК-4.1. ПК-6 ИПК-6.1.	4	4	4	3	Подготовка к лабораторной работе, к устному опросу, написание доклада	Лабораторная работа, устный опрос, доклад												
Тема 4. Основные виды психологической помощи.	ПК-4 ИПК-4.2. ПК-6 ИПК-6.2.	2	2	2	3	Подготовка к лабораторной работе, к устному опросу, упражнениям, написание доклада	Лабораторная работа, устный опрос, доклад, психологические упражнения												
Тема 5. Психическое здоровье человека и психологическая помощь.	ПК-4 ИПК-4.2. ПК-6 ИПК-6.2.	2	2	2	3	Подготовка к лабораторной работе, к устному опросу, выполнению заданий, написание доклада	Лабораторная работа, устный опрос, доклад, задание												
Тема 6. Тема 6. Особенности работы психолога в образовательных учреждениях.	ПК-4 ИПК-4.2. ПК-6 ИПК-6.2.	3	3	3	3	Подготовка к лабораторной работе, к устному опросу, решению кейса, написание доклада, реферата	Лабораторная работа, устный опрос, доклад, реферат, кейс												

		Ко	личе	ство			
			часов,				
	Код	ВЫ,	деляе	мых			
	компетенции,		на		Кол-		
Наименование раздела,	код	КО	нтакт	ную	во	Виды СР	V открант
темы	индикатора	]	работ	y,	часов	виды Сг	Контроль
	достижения	П	о вид	ам	CP		
	компетенции	У	учебных				
		занятий					
		Л	Пр	Лаб			
Тема 7. Личность и профессиональное развитие психолога.	УК-4 ИУК-4.2. ИУК-4.3.	2	2	2	3	Подготовка к лабораторной работе, к устному опросу, игре, написание доклада	Лабораторная работа, устный опрос, доклад, игра
ВСЕГО ЧАСОВ:		17	17	17	21	-	-

## Б1.В.04 Психологическое консультирование и профилактика кризисных состояний и ПТСР

#### 1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) «Психологическое консультирование и профилактика кризисных состояний и ПТСР» является формирование у обучающихся умения по определению кризисных состояний и психологической коррекции этих состояний.

# 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования – программы магистратуры

Дисциплина «Психологическое (модуль) консультирование И профилактика кризисных и ПТСР» состояний относится части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока Дисциплины (модули)».

Для освоения данной дисциплины (модуля) необходимы результаты обучения, полученные в предшествующих дисциплинах (модулях): «Психодиагностика и экспертиза в деятельности психолога», «Основные направления и школы психологического консультирования», «Теоретические основы и технологии оказания психологической помощи».

Перечень (модулей), последующих дисциплин которых необходимы результаты обучения, полученные в данной дисциплине «Психолого-педагогическое (модуле): сопровождение социализации личности», «Дистанционные методы технологии психологического И консультирования», «Современные семейного направления

консультирования», тренинга».

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Знать: способы и методы критического анализа проблемных ситуаций. Уметь: анализировать проблему кризисных ситуаций как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. Владеть: способами и методами психологической работы с пострадавшими в разных кризисных ситуациях на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.
	ИУК-1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации	Знать: варианты решения проблемных ситуаций в жизни человека, механизмов их возникновения и переживания. Уметь: Разрабатывает варианты решения проблемных ситуаций в жизни человека на основе критического анализа доступных источников информации Владеть: способами и методами решения проблемных ситуаций в жизни человека на основе критического анализа доступных источников информации
	ИУК-1.3. Вырабатывает стратегию действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, предвидя результат каждого из них	Знать: стратегию действий для решения проблемных ситуаций в жизни человека. Уметь: вырабатывать стратегию действий для решения проблемных ситуаций в жизни человека в виде последовательности шагов, предвидя результат каждого из них. Владеть: способами и методами решения проблемных ситуаций в жизни человека в виде последовательности шагов, прогнозируя результат каждого из них.
ПК-5. Способен выявлять условия, неблагоприятно влияющие на развитие личности обучающихся и планировать и реализовывать совместно с педагогом превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения	ИПК-5.1. Знает закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций	Знать: закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития пострадавших в разных кризисных ситуациях. Уметь: выявлять условия, механизмы возникновения переживания, неблагоприятно влияющих на развитие личности обучающихся. Владеть: способами и методами решения ситуаций проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций.

	ИПК-5.2. Планирует и организует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся	Знать: содержание работы по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся. Уметь: планировать и организовать работу с пострадавшими в разных кризисных ситуациях по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся Владеть: способами и методами работы с пострадавшими в разных кризисных ситуациях по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся
ПК-6. Способен разрабатывать психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития	ИПК-6.1. Разбирается в современных теориях формирования и поддержания благоприятного социальнопсихологического климата в коллективе, технологиях и способах проектирования безопасной и комфортной образовательной среды	Знать: современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе в целях профилактики возникновения кризисных ситуаций.  Уметь: использовать технологии и способы проектирования безопасной и комфортной образовательной среды в целях профилактики возникновения кризисных ситуаций.  Владеть: способами и методами работы проектирования безопасной и комфортной образовательной среды в целях профилактики возникновения кризисных ситуаций.
обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер	ИПК-6.2. Разрабатывает психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе	Знать: психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания в целях профилактики возникновения кризисных ситуаций.  Уметь: разрабатывать рекомендации по профилактике возникновения кризисных ситуаций для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе.  Владеть: способами и методами обучения и воспитания в образовательной организации, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе.

## 4.1. Структура дисциплины (модуля)

# 4.1.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очной форме обучения:

Вид учебной работы	Всего	Семестр

		часов	№ 2
			часов
Контактная работа (всего)	:	68	68
В том числе: Лекции (Л)		34	34
Практические занятия (Пр	<u>o)</u>	34	34
Лабораторная работа (Лаб		-	-
Самостоятельная работа о	бучающихся (СР)	49	49
Промежуточная аттестация	Форма промежуточной аттестации	Э	Э
	Количество часов	27	27
Общая трудоемкость	Часы	144	144
дисциплины (модуля)	Зачетные единицы	4	4

4.1.2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очно-заочной форме обучения:

Вид учебной	Вид учебной работы		Семестр № 3	
		часов	часов	
Контактная работа (всего)	):	52	52	
В том числе: Лекции (Л)		26	26	
Практические занятия (Пр	p)	26	26	
Лабораторная работа (Лаб	5)	-	-	
Самостоятельная работа с	бучающихся (СР)	29	29	
Промежуточная аттестация	Форма промежуточной аттестации	Э	Э	
	Количество часов	63	63	
Общая трудоемкость	Часы	144	144	
дисциплины (модуля)	Зачетные единицы	4	4	

4.2.1. Содержание дисциплины (модуля) по очной форме обучения:

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий Л Пр Лаб	Кол- во часов СР	Виды СР	Контроль
----------------------------	--	--	---------------------------	---------	----------

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий		часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий		часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий		Виды СР	Контроль
Тема 1. Введение в кризисную психологию.	УК-1 ИУК-1.1.	4	4	-	8	работа с литературой, подготовка к устному опросу, эссе, реферату	устный опрос, эссе, реферат		
Тема 2. Посттравматический стресс, диагностические критерии ПТСР	УК-1 ИУК-1.3 ПК-5 ИПК-5.1	6	6	-	8	работа с литературой, подготовка к устному опросу, подготовка реферата, подготовка к выполнению задания	устный опрос, реферат, задание		
Тема 3. Методы и основные принципы психологического консультирования в кризисной ситуации	ПК-6 ИПК-6.1	6	6	-	9	работа с литературой, подготовка к устному опросу, подготовка реферата, подготовка к выполнению задания	устный опрос, реферат, задание		
Тема 4. Психологическое консультирование детей - жертв насилия	ПК-5 ИПК-5.2. ПК-6 ИПК-6.2.	6	6	-	8	работа с литературой, подготовка к устному опросу, подготовка реферата, подготовка к выполнению задания	устный опрос, реферат, задание		

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	на контактную работу.		часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий		часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий		Виды СР	Контроль
Тема 5. Психологическое консультирование при суициде	ПК-5 ИПК-5.1 ПК-6. ИПК-6.1	6	6	-	8	работа с литературой, подготовка к устному опросу, подготовка реферата, подготовка к игре	устный опрос, реферат, игра- тренинг		
Тема 6. Психологическое консультирование при синдроме утраты.	УК-1. ИУК-1.2. ПК-5 ИПК-5.2	6	6	-	8	работа с литературой, подготовка к устному опросу, подготовка реферата, подготовка к выполнению задания	устный опрос, реферат, задание		
ВСЕГО ЧАСОВ:		34	34	-	49	-	-		

# 4.2.2. Содержание дисциплины (модуля) по очно-заочной форме обучения:

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий Лаб		часол выделяем контакт работ по вид учебн занят		часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий		Виды СР	Контроль
Тема 1. Введение в кризисную психологию.	УК-1 ИУК-1.1.	4	4	-	4	работа с литературой, подготовка к устному опросу, эссе, реферату	устный опрос, эссе, реферат		

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	контактную работу, по видам учебных занятий		часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных		Кол- во часов СР	Виды СР	Контроль
Тема 2. Посттравматический стресс, диагностические критерии ПТСР	УК-1 ИУК-1.3 ПК-5 ИПК-5.1	4	4	-	5	работа с литературой, подготовка к устному опросу, подготовка реферата, подготовка к выполнению задания	устный опрос, реферат, задание	
Тема 3. Методы и основные принципы психологического консультирования в кризисной ситуации	ПК-6 ИПК-6.1	4	4	-	5	работа с литературой, подготовка к устному опросу, подготовка реферата, подготовка к выполнению задания	устный опрос, реферат, задание	
Тема 4. Психологическое консультирование детей - жертв насилия	ПК-5 ИПК-5.2. ПК-6 ИПК-6.2.	6	6	-	5	работа с литературой, подготовка к устному опросу, подготовка реферата, подготовка к выполнению задания	устный опрос, реферат, задание	
Тема 5. Психологическое консультирование при суициде	ПК-5 ИПК5.1 ПК-6. ИПК-6.1	4	4	-	5	работа с литературой, подготовка к устному опросу, подготовка реферата, подготовка к игре	устный опрос, реферат, игра- тренинг	

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	по видам учебных занятий		часон выделяем контакт работ по вид учебни		Кол- во часов СР	Виды СР	Контроль
Тема 6. Психологическое консультирование при синдроме утраты.	УК-1. ИУК-1.2. ПК-5 ИПК-5.2	4	4	-	5	работа с литературой, подготовка к устному опросу, подготовка реферата, подготовка к выполнению задания	устный опрос, реферат, задание	
ВСЕГО ЧАСОВ:		26	26	-	29	-	-	

#### Б1.В.05 Современные направления семейного консультирования

#### 1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) «Современные направления семейного консультирования» является изучение и усвоение теоретических знаний по основам семейного консультирования; овладение практическими умениями по оказанию психологической помощи семье.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования – программы магистратуры

Дисциплина (модуль) «Современные направления семейного консультирования» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения данной дисциплины (модуля) необходимы результаты обучения, полученные в предшествующих дисциплинах (модулях) и практиках: «Методология научных исследований», «Психологические основы педагогической деятельности», «Учебная практика (педагогическая практика)», «Теоретические основы и технологии оказания психологической помощи».

Перечень последующих дисциплин (модулей) и практик, для которых необходимы результаты обучения, полученные в данной дисциплине (модуле): «Психологическое консультирование и профилактика кризисных состояний и ПТСР», «Методы психосоциальной коррекции и реабилитации личности», «Супервизия в психологическом консультировании»,

«Дистанционные методы и технологии психологического консультирования», «Учебная практика (научно-исследовательская (квалификационная) практика)», «Производственная практика (преддипломная практика)».

Код и наименование	Код и наименование индикатора	Планируемые результаты обучения
компетенции	достижения компетенции	по дисциплине (модулю)
УК-5 Способен анализировать и учитывать	Достижения компетенции  ИУК-5.1. Имеет представление о сущности и принципах анализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия	по дисциплине (модулю)  Знать: основные принципы анализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия в семейном консультировании Уметь: применять на практике знания о сущности и принципах анализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия в семейном консультировании взаимодействия в семейном консультировании Владеть: навыками применения на практике знания о сущности и принципах анализа разнообразия культур в процессе межкультурного
разнообразие культур в процессе		взаимодействия в семейном консультировании
культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИУК-5.2. Демонстрирует способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Знать: разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия в семейном консультировании Уметь: применять на практике способность к анализу разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия в семейном консультировании Владеть: навыками применения на практике способность к анализу разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия в семейном консультировании
ПК-2 Способен разрабатывать программы развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся и воспитанников, коррекционных программ	ИПК-2.1. Знает методы организационно-методического сопровождения программ развития, воспитания и социализации, коррекционных программ	Знать: методы организационнометодического сопровождения программ развития, воспитания и социализации, коррекционных программ в семейном консультировании Уметь: применять на практике методы организационнометодического сопровождения программ развития, воспитания и социализации, коррекционных программ Владеть: навыками применения на практике методов организационнометодического сопровождения программ развития, воспитания и

		социализации, коррекционных			
		программ в семейном			
		консультировании			
		Знать: приемы и принципы			
		разработки психологических			
		рекомендаций по проектированию			
		образовательной среды, обеспечивающей развития			
		универсальных учебных действий,			
		программы воспитания и			
		социализации обучающихся,			
		воспитанников, коррекционные			
		программы			
	ИПК-2.2. Разрабатывает	Уметь: разрабатывать			
	психологические рекомендации по	психологические рекомендации по			
	проектированию образовательной	проектированию образовательной			
	среды, обеспечивающей развития	среды, обеспечивающей развития			
	универсальных учебных действий,	универсальных учебных действий,			
	программы воспитания и	программы воспитания и			
	социализации обучающихся,	социализации обучающихся,			
	воспитанников, коррекционные	воспитанников, коррекционные			
	программы	программы			
		Владеть: навыками разработки			
		психологических рекомендаций по			
		проектированию образовательной			
		среды, обеспечивающей развития			
		универсальных учебных действий,			
		программы воспитания и			
		социализации обучающихся, воспитанников, коррекционные			
		программы семейном			
		консультировании			
		Знать: формы и направления, приемы			
		и методы психологического			
		просвещения с учетом			
		образовательных потребностей и			
		индивидуальных потребностей и			
		индивидуальных возможностей			
		обучающихся			
		Уметь: применять на практике формы			
	ИПК-4.1. Знает формы и	и направления, приемы и методы			
	направления, приемы и методы	психологического просвещения с			
ШС 4 С	психологического просвещения с	учетом образовательных			
ПК-4 Способен осуществлять информирование субъектов	учетом образовательных потребностей и индивидуальных	потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся			
образовательного процесса о	возможностей обучающихся	в семейном консультировании			
факторах, препятствующих	возможностей обучающихся	Владеть: навыками владения форм и			
развитию личности детей,		основных направлений, приемов и			
воспитанников и		методов психологического			
обучающихся и мерах по		просвещения с учетом			
оказанию им различного вида		образовательных потребностей и			
психологической помощи		индивидуальных возможностей			
		обучающихся			
		в семейном консультировании			
		Знать: правила разработки и			
	ИПК-4.2. Разрабатывает и	реализации программы повышения			
	реализует программы повышения	психологической компетентности			
	психологической компетентности	субъектов образовательного процесса,			
	субъектов образовательного	работающих с различными			
	процесса, работающих с	категориями обучающихся в			
	различными категориями	семейном консультировании			
	обучающихся	Уметь: применять на практике			
	<u> </u>	приемы и методы разработки и			

реализации программы повышения
психологической компетентности
субъектов образовательного процесса,
работающих с различными
категориями обучающихся в
семейном консультировании
Владеть: навыками разработки и
реализации программы повышения
психологической компетентности
субъектов образовательного процесса,
работающих с различными
категориями обучающихся в
семейном консультировании

### 4.1. Структура дисциплины (модуля)

4.1.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очной форме обучения:

Вид учебной	работы	Всего часов	Семестр № 3 часов
Контактная работа (всего)	:	45	45
В том числе: Лекции (Л)		15	15
Практические занятия (Пр	<u>o)</u>	30	30
Лабораторная работа (Лаб	5)	-	-
Самостоятельная работа с	бучающихся (СР)	63	63
Промежуточная аттестация	Форма промежуточной аттестации	3	3
Количество часов		-	-
Общая трудоемкость	Часы	108	108
дисциплины (модуля)	Зачетные единицы	3	3

4.1.2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очно-заочной форме обучения:

Вид учебной работы	Всего	Семестр № 4
ZiiA y roonon puo 121	часов	часов
Контактная работа (всего):	34	34
В том числе: Лекции (Л)	17	17
Практические занятия (Пр)	17	17
Лабораторная работа (Лаб)	-	-
Самостоятельная работа обучающихся (СР)	74	74

Промежуточная	Форма		
аттестация	промежуточной	3	3
	аттестации		
	Количество часов	-	-
Общая трудоемкость	Часы	108	108
дисциплины (модуля)	Зачетные единицы	3	3

4.2.1. Содержание дисциплины (модуля) по очной форме обучения:

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	контактную работу,		часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий		часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий		Виды СР	Контроль
Тема 1. Семейное консультирование в работе психолога-консультанта	ПК-4 ИПК-4.1.	2	4	-	9	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, написание доклада	Устный опрос, доклад		
Тема 2. Организация процесса семейного консультирования.	ПК-2. ИПК-2.1. ИПК-2.2.	2	4	-	9	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнению заданий, написание доклада	Устный опрос, доклад, задания		
Тема 3. Диагностика в семейном консультировании.	ПК-2 ИПК-2.2. ПК-4 ИПК-4.2.	2	4	-	9	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, написание доклада, реферата, выполнению заданий	Устный опрос, реферат, доклад, задания		

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	выд ко	контактную работу, по видам учебных занятий		Кол- во часов СР	Виды СР	Контроль
Тема 4. Основные направления семейного консультирования.	ПК-4 ИПК-4.1.	3	4	-	9	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, написание доклада, реферата	Устный опрос, реферат, доклад
Тема 5. Изучение истории семьи в семейном консультировании.	ПК-4 ИПК-4.1.	2	4	-	9	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, написание доклада, реферата	Устный опрос, реферат, доклад
Тема б. Техники семейного консультирования.	ПК-2 ИПК-2.2.	2	4	-	8	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, написание доклада, реферата, выполнению заданий	Устный опрос, реферат, доклад задание
Тема 7. Психологическое консультирование актуальных проблем современной семьи	УК-5 ИУК-5.1. ИУК-5.2.	2	4	-	8	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, тренингу, написание доклада	Устный опрос, доклад, тренинг
Обобщающее занятие	УК-5 ИУК-5.1. ИУК-5.2. ПК-2 ИПК-2.1. ИПК-2.2. ПК-4 ИПК-4.1. ИПК-4.2.	-	2	-	2	подготовка к зачету	зачет

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	выде кол п п	личес часов еляем нтакті работ со вида чебнь ваняти	, ых на ную у, ам ых	Кол- во часов СР	Виды СР	Контроль
ВСЕГО ЧАСОВ:		15	30	-	63	-	-

4.2.2. Содержание дисциплины (модуля) по очно-заочной форме обучения:

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	контактную работу.		Кол- во часов СР	Виды СР	Контроль	
Тема 1. Семейное консультирование в работе психолога-консультанта	ПК-4 ИПК-4.1.	2	2	-	10	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, написание доклада	Устный опрос, доклад
Тема 2. Организация процесса семейного консультирования.	ПК-2. ИПК-2.1. ИПК-2.2.	2	2	-	10	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнению заданий, написание доклада	Устный опрос, доклад, задания
Тема 3. Диагностика в семейном консультировании.	ПК-2 ИПК-2.2. ПК-4 ИПК-4.2.	2	2	-	10	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, написание доклада, реферата, выполнению заданий	Устный опрос, реферат, доклад, задания

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий		Кол- во часов СР	Виды СР	Контроль	
Тема 4. Основные направления семейного консультирования.	ПК-4 ИПК-4.1.	3	3	-	11	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, написание доклада, реферата	Устный опрос, реферат, доклад
Тема 5. Изучение истории семьи в семейном консультировании.	ПК-4 ИПК-4.1.	2	2	-	11	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, написание доклада, реферата	Устный опрос, реферат, доклад
Тема б. Техники семейного консультирования.	ПК-2 ИПК-2.2.	3	2	-	10	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, написание доклада, реферата, выполнению заданий	Устный опрос, реферат, доклад задание
Тема 7. Психологическое консультирование актуальных проблем современной семьи	УК-5 ИУК-5.1. ИУК-5.2.	3	2	-	10	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, тренингу, написание доклада	Устный опрос, доклад, тренинг
Обобщающее занятие	УК-5 ИУК-5.1. ИУК-5.2. ПК-2 ИПК-2.1. ИПК-2.2. ПК-4 ИПК-4.1. ИПК-4.2.	-	2	-	2	подготовка к зачету	зачет

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	выдо ко п у	нтакті работ о вида чебнь заняти	ь, ых на ную у, ам ых	кол- во часов СР	Виды СР	Контроль
ВСЕГО ЧАСОВ:		17	17	-	74	-	-

#### Б1.В.06 Методы психосоциальной коррекции и реабилитации личности

#### 1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) «Методы психосоциальной коррекции и реабилитации личности» является формирование целостного представления об особенностях использования различных методов, средств и техник в целях психосоциальной коррекции и реабилитации личности; овладение навыками организации работы по предупреждению возможного неблагополучия личности.

# 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования – программы магистратуры

Дисциплина (модуль) «Методы психосоциальной коррекции и реабилитации личности» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения данной дисциплины (модуля) необходимы результаты обучения, полученные в предшествующих дисциплинах (модулях) и практиках: «Методология научных исследований», «Психодиагностика и экспертиза в деятельности психолога», «Психологическое консультирование и профилактика кризисных состояний и ПТСР», «Сказкотерапия в психологическом консультировании», «Арт-терапевтические технологии в психологическом консультировании», «Психолого-педагогическое сопровождение социализации личности», «Качественные и количественные методы исследования в психологии и педагогике», «Учебная практика (педагогическая практика)», «Учебная практика (научно-исследовательская работа)».

Перечень последующих дисциплин (модулей) и практик, для которых необходимы результаты обучения, полученные в данной дисциплине «Телесно-ориентированные (модуле): практики психологическом консультировании», «Когнитивно-бихевиоральный подход консультировании», «Производственная психологическом практика организациях)», практика профильных (производственная «Производственная (научно-исследовательская практика

(квалификационная) практика)», «Производственная практика (преддипломная практика)».

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач Уметь: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов. Владеть: навыками критического анализа и оценки проблемных ситуаций как целостной системы.
	ИУК-1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации	Знать: специфику и закономерности системного подхода в решении проблемных ситуаций.  Уметь: применять технологии решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации.  Владеть: навыками реализации системного подхода для решения поставленных задач.
	ИУК-1.3. Вырабатывает стратегию действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, предвидя результат каждого из них	Знать: этапы, технологии выработки стратегии действий для решения проблемной ситуации на основе знаний психосоциальной коррекции и реабилитации личности.  Уметь: определять профессиональные задачи психосоциальной коррекции и реабилитации личности в заданной области исследований и практики.  Владеть: навыками поиска и работы с информацией в области психосоциальной коррекции и реабилитации личности.
ПК-5. Способен выявлять условия, неблагоприятно влияющие на развитие личности	ИПК-5.1. Знает закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального	Знать: условия, неблагоприятно влияющие на развитие личности. Уметь: организовывать и

obvinosomuvaa u	nappuring the second to become arms.	перширов протготочности то		
обучающихся и планировать	развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и	реализовывать стандартные коррекционные,		
совместно с педагогом	проявления дезадаптивного	реабилитационные и обучающие		
превентивные мероприятия по	поведения детей, подростков и	программы по оптимизации		
профилактике возникновения	молодежи к условиям	психической деятельности		
социальной дезадаптации,	образовательных организаций	человека.		
аддикций и девиаций поведения	copusobaresibilibili opraniisadiiii	Владеть: навыками профилактики		
оддикции и довищии поводения		и коррекции дезадаптивного		
		поведения личности.		
		Знать: теоретические основы		
		использования дидактических		
		приёмов в области		
		психосоциальной коррекции		
		личности при реализации		
		стандартных коррекционных,		
	ИПИ 5.2. Планируст и организуст	реабилитационных и обучающих		
	ИПК-5.2. Планирует и организует работу по предупреждению	программ по оптимизации		
	возможного неблагополучия в	психической деятельности		
	психическом и личностном	человека.		
	развитии обучающихся	Уметь: планировать мероприятия		
	pushim ooy miominton	по профилактике возникновения		
		социальной дезадаптации,		
		аддикций и девиаций поведения.		
		Владеть: навыками организации		
		работы по предупреждению		
		возможного неблагополучия		
		личности.		
	ИПК-7.1. Владеет теорией,	Знать: теорию, методологию		
	методологией психодиагностики,	психодиагностики, классификацию		
	классификацией	психодиагностических методов,		
	психодиагностических методов,	их возможности и ограничения,		
	их возможностями и	предъявляемые к ним		
	ограничениями, предъявляемыми	требованиями.		
ПК-7. Способен проводить	к ним требованиями;	Уметь: применять методы и		
	методами и технологиями,	технологии, позволяющие решать		
	позволяющими решать	диагностические и развивающие		
	диагностические и развивающие	задачи.		
психологическую диагностику с	задачи	Владеть: навыками проведения		
использованием современных		психологической диагностики.		
технологий		Знать: этапы проведения		
	ИПК-7.2. Подбирает или	диагностического исследования,		
	разрабатывает диагностический	методы обработки результатов.		
	инструментарий, адекватный	Уметь: применять базовые знания		
	целям исследования; планирует и	для проведения стандартного		
	проводит диагностическое	прикладного исследования.		
	обследование с использованием	Владеть: навыками планирования		
	стандартизированного	и проведения диагностических		
	инструментария, включая	обследований с использованием		
	обработку результатов	стандартизированного		
		инструментария.		

### 4.1. Структура дисциплины (модуля)

4.1.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очной форме обучения:

Вил улеблой	работи	Всего	Семестр № 3
Вид ученой	Вид учебной работы		часов
Контактная работа (всего)	:	60	60
В том числе: Лекции (Л)		15	15
Практические занятия (Пр	<u>o)</u>	45	45
Лабораторная работа (Лаб		-	-
Самостоятельная работа о	бучающихся (СР)	48	48
Промежуточная аттестация	Форма промежуточной аттестации		30
Количество часов		-	-
Общая трудоемкость	Часы	108	108
дисциплины (модуля)	Зачетные единицы	3	3

4.1.2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очно-заочной форме обучения:

Вид учебной	работы	Всего часов	Семестр № 3 часов
Контактная работа (всего)	:	36	36
В том числе: Лекции (Л)		10	10
Практические занятия (Пр	<u>o)</u>	26	26
Лабораторная работа (Лаб		-	-
Самостоятельная работа о	бучающихся (СР)	72	72
Промежуточная аттестация	ная Форма промежуточной аттестации		30
Количество часов		-	-
Общая трудоемкость	Часы	108	108
дисциплины (модуля)	Зачетные единицы	3	3

4.2.1. Содержание дисциплины (модуля) по очной форме обучения:

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий	Кол- во часов СР	Виды СР	Контроль
-------------------------------	--	---	---------------------------	---------	----------

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	выд ко	оличесов часов еляем нтактиработ видинебния ваняти Пр	в, ых на ную у, ам ых	Кол- во часов СР	Виды СР	Контроль
Тема 1. Предмет и задачи дисциплины «Методы психосоциальной коррекции и реабилитации личности»	УК-1 ИУК-1.1.	2	8	-	8	Подготовка к устному опросу	Устный опрос
Тема 2. Основные направления психокоррекции и реабилитации в зарубежной практике	УК-1 ИУК-1.1. ИУК-1.2. ПК-5 ИПК-5.1. ИПК-5.2.	2	8	-	8	Подготовка к устному опросу, решению кейсов	Устный опрос, кейсы
Тема 3.  Классификация основных направлений, форм и методов в отечественной психокоррекции и реабилитации	УК-1 ИУК-1.1. ИУК-1.2. ПК-5 ИПК-5.1. ИПК-5.2.	2	8	-	8	Подготовка к устному опросу, решению кейсов	Устный опрос, кейсы
Тема 4. Индивидуальная и групповая психокоррекция и реабилитация в работе с представителями различных возрастных категорий	УК-1 ИУК-1.1. ИУК-1.2. ИУК-1.3. ПК-5 ИПК-5.1. ИПК-5.2. ПК-7 ИПК-7.1.	4	10	-	8	Подготовка к устному опросу, решению кейсов	Устный опрос, кейсы
Тема 5. Понятие психологического кризиса	УК-1 ИУК-1.1. ИУК-1.2. ПК-5 ИПК-5.1. ИПК-5.2. ПК-7 ИПК-7.1.	5	9	-	8	Подготовка к устному опросу, решению кейсов, написание реферата	Устный опрос, кейсы, реферат

		Ко	личес	тво			
Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора	часов, выделяемых контактнук работу, по видам		ых на ную у,	Кол- во часов СР	Виды СР	Контроль
	достижения компетенции		чебни заняти Пр		CP		
Обобщающее занятие	УК-1 ИУК-1.1. ИУК-1.2. ИУК-1.3. ПК-5 ИПК-5.1. ИПК-5.2. ПК-7 ИПК-7.1.	-	2	-	8	Подготовка к зачету с оценкой	Зачет с оценкой
ВСЕГО ЧАСОВ:		15	45	-	48	-	-

# 4.2.2. Содержание дисциплины (модуля) по очно-заочной форме обучения:

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	выдо ко: п	оличесо часов еляем нтакти работ то вид со вид со вид ичебны ваняти	ь, ых на ную у, ам ых	Кол- во часов СР	Виды СР	Контроль
Тема 1. Предмет и задачи дисциплины «Методы психосоциальной коррекции и реабилитации личности»	УК-1 ИУК-1.1.	2	4	-	14	Подготовка к устному опросу	Устный опрос
Тема 2. Основные направления психокоррекции и реабилитации в зарубежной практике	УК-1 ИУК-1.1. ИУК-1.2. ПК-5 ИПК-5.1. ИПК-5.2.	2	4	-	14	Подготовка к устному опросу, решению кейсов	Устный опрос, кейсы

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	выде ко: п	оличесов часов часов на правот работ работ вида вида ваняти Пр	ь, ых на ную у, ам ых	Кол- во часов СР	Виды СР	Контроль
Тема 3.  Классификация основных направлений, форм и методов в отечественной психокоррекции и реабилитации	УК-1 ИУК-1.1. ИУК-1.2. ПК-5 ИПК-5.1. ИПК-5.2.	2	4	-	14	Подготовка к устному опросу, решению кейсов	Устный опрос, кейсы
Тема 4. Индивидуальная и групповая психокоррекция и реабилитация в работе с представителями различных возрастных категорий	УК-1 ИУК-1.1. ИУК-1.2. ИУК-1.3. ПК-5 ИПК-5.1. ИПК-5.2. ПК-7 ИПК-7.1.	2	6	-	14	Подготовка к устному опросу, решению кейсов	Устный опрос, кейсы
Тема 5. Понятие психологического кризиса	УК-1 ИУК-1.1. ИУК-1.2. ПК-5 ИПК-5.1. ИПК-5.2. ПК-7 ИПК-7.1.	2	6	-	14	Подготовка к устному опросу, решению кейсов, написание реферата	Устный опрос, кейсы, реферат
Обобщающее занятие ВСЕГО ЧАСОВ:	УК-1 ИУК-1.1. ИУК-1.2. ИУК-1.3. ПК-5 ИПК-5.1. ИПК-5.2. ПК-7 ИПК-7.1. ИПК-7.2	10	2 26	-	2 72	Подготовка к зачету с оценкой	Зачет с оценкой

Б1.В.07 Супервизия в психологическом консультировании

## 1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) «Супервизия в психологическом консультировании» является формирование знаний и умений оказания оперативной и своевременной психологической помощи клиенту в решении возникших у него проблем, готовности стать консультантами для психологов.

# 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования – программы магистратуры

Дисциплина (модуль) «Супервизия в психологическом консультировании» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения данной дисциплины (модуля) необходимы результаты обучения, полученные в предшествующих дисциплинах (модулях) и практиках: «Методология научных исследований», «Психологические основы педагогической деятельности», «Учебная практика (педагогическая практика)», «Теоретические основы и технологии оказания психологической помощи».

Перечень последующих дисциплин (модулей) и практик, для которых необходимы результаты обучения, полученные в данной дисциплине (модуле): «Психологическое консультирование и профилактика кризисных состояний и ПТСР», «Методы психосоциальной коррекции и реабилитации личности», «Супервизия психологическом консультировании», В «Дистанционные методы психологического И технологии консультирования», «Учебная (научно-исследовательская практика (квалификационная) практика)», «Производственная практика преддипломная практика)».

Код и наименование	Код и наименование индикатора	Планируемые результаты обучения по
компетенции	достижения компетенции	дисциплине (модулю)
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИУК-6.1. Определяет стимулы, мотивы и приоритеты собственной профессиональной деятельности и цели карьерного роста	Знать: стимулы, мотивы и приоритеты собственной профессиональной деятельности и цели карьерного роста Уметь: применять на практике стимулы, мотивы и приоритеты собственной профессиональной деятельности и цели карьерного роста Владеть: навыками применения на практике по реализации
		профессиональных стимулов, мотивов
		и целей карьерного роста.

	ИУК-6.2. Проводит рефлексию своей деятельности и разрабатывает способы ее совершенствования	Знать: как использовать рефлексию своей деятельности и способы ее совершенствования Уметь: применять на практике навык рефлексии своей деятельности и способы её совершенствования Владеть: навыками применения на практике рефлексии своей деятельности и разрабатывает способы ее совершенствования
	ИПК-2.1. Знает методы организационно-методического сопровождения программ развития, воспитания и социализации, коррекционных программ	Знать: методы организационнометодического сопровождения программ развития, воспитания и социализации, коррекционных программ  Уметь: применять на практике методы организационно-методического сопровождения программ развития, воспитания и социализации, коррекционных программ  Владеть: навыками применения на практике методов организационнометодического сопровождения программ развития, воспитания и социализации, коррекционных программ
ПК-2 Способен разрабатывать программы развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся и воспитанников, коррекционных программ	ИПК-2.2. Разрабатывает психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей развития универсальных учебных действий, программы воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционные программы	Знать: приемы и принципы разработки психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, обеспечивающей развития универсальных учебных действий, программы воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционные программы Уметь: разрабатывать психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей развития универсальных учебных действий, программы воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционные программы Владеть: навыками разработки психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, обеспечивающей развития универсальных учебных действий, программы воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционные программы
ПК-10. Способен осуществлять консультативную деятельность с субъектами образовательного процесса по личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам	ИПК-10.1. Знает современные теории и методы консультирования, этические нормы организации и проведения консультативной работы	Знать: современные теории и методы консультирования, этические нормы организации и проведения консультативной работы Уметь: применять на практике современные теории и методы консультирования, этические нормы организации и проведения консультативной работы Владеть: навыками применения на практике современных теории и методов консультирования, этических норм организации и проведения

	консультативной работы
ИПК-10.2. Владеет приемами работы с администрацией образовательной организации, педагогами, преподавателями, родителями (законными представителями) с целью организации эффективных взаимодействий	Знать: приемы работы с администрацией образовательной организации, педагогами, преподавателями, родителями (законными представителями) с целью организации эффективных взаимодействий Уметь: применять на практике приемы работы с администрацией образовательной организации, педагогами, преподавателями, родителями (законными представителями) с целью организации эффективных взаимодействий Владеть: навыками применения на практике приемов работы с администрацией образовательной организации, педагогами, преподавателями, родителями (законными представителями) с целью организации эффективных взаимодействий

### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

## 4.1. Структура дисциплины (модуля)

4.1.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очной форме обучения:

		Всего	Семестр
Вид учебной	работы	часов	№ 4
		часов	часов
Контактная работа (всего)	:	63	63
В том числе: Лекции (Л)		28	28
Практические занятия (Пр	<u>o)</u>	35	35
Лабораторная работа (Лаб	5)	-	-
Самостоятельная работа о	бучающихся (СР)	45	45
Промежуточная	Форма		
аттестация	ттестация промежуточной аттестации		Э
Количество часов		36	36
Общая трудоемкость	Часы	144	144
дисциплины (модуля)	Зачетные единицы	4	4

# 4.1.2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очно-заочной форме обучения:

	Всего	Семестр	
Вид учебной работы	часов	№ 5	
		часов	

Контактная работа (всего)	:	56	56
В том числе:		28	28
Лекции (Л)		28	28
Практические занятия (Пр	<u>o)</u>	28	28
Лабораторная работа (Лаб		-	-
Самостоятельная работа о	бучающихся (СР)	25	25
Промежуточная	Форма		
аттестация	промежуточной	Э	Э
	аттестации		
	Количество часов	63	63
Общая трудоемкость	Часы	144	144
дисциплины (модуля)	Зачетные единицы	4	4

4.2.1. Содержание дисциплины (модуля) по очной форме обучения:

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	выде ко п	оличес часов еляем нтакті работ по вида учебнь заняти	ь, ых на ную у, ам ых	Кол- во часов СР	Виды СР	Контроль
Тема 1. Понятие супервизии.	УК-6. ИУК-6.1.	4	4	1	6	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, написание доклада	Устный опрос, доклад
Тема 2. Основные схемы и модели супервизии.	ПК-2. ИПК-2.1. ИПК-2.2.	4	4	-	6	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнению заданий, написание доклада	Устный опрос, доклад, задание

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	контактную работу, по видам учебных занятий		часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий		Кол- во часов СР	Виды СР	Контроль
Тема 3. Условия получения поддержки и супервизии специалистом помогающей профессии.	ПК-2. ИПК-2.1. ИПК-2.2.	4	4	-	6	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнению заданий, написание доклада, реферата	Устный опрос, реферат, доклад, задание	
Тема 4. Трудности и ошибки в консультировании и психотерапии, требующие супервизорского вмешательства	ПК-10. ИПК-10.1.	4	6	-	6	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, написание доклада, реферата	Устный опрос, реферат, доклад	
Тема 5. Личность супервизора. Обучение и развитие супервизора.	ПК-10. ИПК-10.1. ИПК-10.2.	4	6	-	7	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнению заданий, написание доклада, реферата	Устный опрос, реферат, доклад, задание	
Тема 6. Супервизия в психологическом консультировании	ПК-10. ИПК-10.1. ИПК-10.2.	4	6	-	7	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, решению кейсов, написание доклада, реферата	Устный опрос, реферат, доклад, кейсы	

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	контактную работу, по видам учебных занятий		часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий		часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий		Кол- во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб						
Тема 7. Супервизия в различных подходах и направлениях	ПК-2. ИПК-2.1. ИПК-2.2.	4	5	-	7	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнению заданий, написание доклада	Устный опрос, доклад, задание			
ВСЕГО ЧАСОВ:		28	35	-	45	-	-			

4.2.2. Содержание дисциплины (модуля) по очно-заочной форме обучения:

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	контактную работу.		Кол- во часов СР	Виды СР	Контроль	
Тема 1. Понятие супервизии.	УК-6. ИУК-6.1.	4	4	-	2	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, написание доклада	Устный опрос, доклад
Тема 2. Основные схемы и модели супервизии.	ПК-2. ИПК-2.1. ИПК-2.2.	4	4	-	3	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнению заданий, написание доклада	Устный опрос, доклад, задание

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	контактную работу, по видам учебных занятий		часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий		Кол- во часов СР	Виды СР	Контроль
Тема 3. Условия получения поддержки и супервизии специалистом помогающей профессии.	ПК-2. ИПК-2.1. ИПК-2.2.	4	4	-	4	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнению заданий, написание доклада, реферата	Устный опрос, реферат, доклад, задание	
Тема 4. Трудности и ошибки в консультировании и психотерапии, требующие супервизорского вмешательства	ПК-10. ИПК-10.1.	4	4	-	4	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, написание доклада, реферата	Устный опрос, реферат, доклад	
Тема 5. Личность супервизора. Обучение и развитие супервизора	ПК-10. ИПК-10.1. ИПК-10.2.	4	4	-	4	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнению заданий, написание доклада, реферата	Устный опрос, реферат, доклад, задание	
Тема 6. Супервизия в психологическом консультировании	ПК-10. ИПК-10.1. ИПК-10.2.	4	4	-	4	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, решению кейсов, написание доклада, реферата	Устный опрос, реферат, доклад, кейсы	

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	по видам учебных занятий		часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий		часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий		Кол- во часов СР	Виды СР	Контроль
		Л	Пр	Лаб						
Тема 7. Супервизия в различных подходах и направлениях	ПК-2. ИПК-2.1. ИПК-2.2.	4	4	-	4	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, выполнению заданий, написание доклада	Устный опрос, доклад, задание			
ВСЕГО ЧАСОВ:		28	28	-	25	-				

## **Б1.В.08** Дистанционные методы и технологии психологического консультирования

#### 1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) «Дистанционные методы и технологии психологического консультирования» является изучение теории и практики психологического консультирования с использованием дистанционных методов. Ознакомление с основными практическими приемами дистанционного психологического консультирования, а также создание условий для роста профессионального самосознания студентов.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования – программы магистратуры

Дисциплина (модуль) «Дистанционные методы и технологии психологического консультирования» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения данной дисциплины (модуля) необходимы результаты обучения, полученные в предшествующих дисциплинах (модулях) и практиках: «Научные основы организации инновационной деятельности в образовательном учреждении», «Актуальные проблемы теории и практики «Психологические современной психологии педагогики», И основы педагогической деятельности», «Управление командой И стратегии «Основные лидерства», направления школы психологического консультирования», «Сказкотерапия в психологическом консультировании», «Арт-терапевтические технологии в психологическом консультировании»,

«Учебная практика (педагогическая практика)», «Учебная практика (научноисследовательская работа)».

Перечень последующих дисциплин (модулей) и практик, для которых необходимы результаты обучения, полученные в данной дисциплине (модуле): «Производственная практика (научно-исследовательская (квалификационная) практика)», «Производственная практика (преддипломная практика)».

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
УК-2. Способен управлять	ИУК-2.1. Понимает принципы проектного подхода к управлению	Знать: принципы проектного подхода к управлению в психологическом консультировании Уметь: применять принципы проектного подхода к управлению в психологическом консультировании Владеть: навыками применения принципов проектного подхода к управлению в психологическом консультировании
проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИУК-2.2. Демонстрирует способность управления проектами	Знать: основные этапы жизненного цикла проекта в психологическом консультировании Уметь: управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла Владеть: навыками управления проектом на всех этапах его жизненного цикла в психологическом консультировании
ПК-3. Способен осуществлять ознакомление субъектов образовательного процесса с основными условиями психического развития воспитанников и обучающихся	ИПК-3.1. Знает задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся	Знать: задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся Уметь: осуществлять психологическое просвещение в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся дистанционных методов и технологий Владеть: навыками психологического просвещения в образовательной организации с

		учетом образовательных
		потребностей и индивидуальных
		возможностей обучающихся Знать: методы преподавания,
		ведения дискуссий, презентаций и
		информирования педагогов,
		преподавателей, администрации
		образовательной организации и родителей (законных
		представителей) по вопросам
		психического развития детей и
		обучающихся в рамках
		психологического
		консультирования Уметь: применять методы
	ИПК-3.2. Владеет навыками	преподавания, ведения дискуссий,
	преподавания, ведения дискуссий,	презентаций и информирования
	презентаций и информирует	педагогов, преподавателей,
	педагогов, преподавателей,	администрации образовательной
	администрации образовательной организации и родителей	организации и родителей (законных представителей) по
	(законных представителей) по	вопросам психического развития
	вопросам психического развития	детей и обучающихся в рамках
	детей и обучающихся	психологического
		консультирования
		Владеть: навыками преподавания, ведения дискуссий, презентаций и
		информирования педагогов,
		преподавателей, администрации
		образовательной организации и
		родителей (законных представителей) по вопросам
		психического развития детей и
		обучающихся в рамках
		психологического
		консультирования
		Знать: современные теории и методы дистанционного
		консультирования, приемы
		организации совместной и
		индивидуальной деятельности
		обучающихся в соответствии с возрастными нормами их
		развития, этические нормы
	ИПК-9.1. Знает современные	организации и проведения
HIS O. C.	теории и методы	консультативной работы
ПК-9. Способен осуществлять консультативную деятельность с	консультирования, приемы организации совместной и	Уметь: применять приемы дистанционного
обучающимися по проблемам	индивидуальной деятельности	дистанционного консультирования при
самопознания,	обучающихся в соответствии с	организации совместной и
профессионального	возрастными нормами их	индивидуальной деятельности
самоопределения	развития, этические нормы	обучающихся в соответствии с
	организации и проведения консультативной работы	возрастными нормами их развития.
	консультативной расоты	развития. Владеть: навыками
		дистанционного
		консультирования при
		организации совместной и
		индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с
		возрастными нормами их
		развития.
	1	1

ИПК-9.2. Проводит индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками

Знать: основные направления проведения дистанционных индивидуальных и групповых консультаций обучающихся Уметь: проводить дистанционные индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками Владеть: навыками проведения дистанционных индивидуальных и групповых консультаций обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками

#### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

#### 4.1. Структура дисциплины (модуля)

4.1.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очной форме обучения:

Вид учебной	работы	Всего часов	Семестр № 4 часов
Контактная работа (всего)	:	63	63
В том числе: Лекции (Л)		28 28	
Практические занятия (Пр	<u>o)</u>	35	35
Лабораторная работа (Лаб	<u>(i)</u>	-	-
Самостоятельная работа о	бучающихся (СР)	27	27
Промежуточная аттестация	1		Э
Количество часов		18	18
Общая трудоемкость Часы		108	108
дисциплины (модуля)	Зачетные единицы	3	3

# 4.1.2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очно-заочной форме обучения:

Pur vijobijož poboriji	Всего	Семестр
Вид учебнои работы	часов	№ 4

			часов
Контактная работа (всего)	:	51	51
В том числе: Лекции (Л)		17	17
Практические занятия (Пр		34	34
Лабораторная работа (Лаб		-	-
Самостоятельная работа о	бучающихся (СР)	39	39
Промежуточная аттестация	Форма промежуточной аттестации	Э	Э
Количество часов		18	18
Общая трудоемкость	Часы	108	108
дисциплины (модуля)	Зачетные единицы	3	3

4.2.1. Содержание дисциплины (модуля) по очной форме обучения:

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	выд( ко п	оличесо часов еляем нтакти работ то вид со вид со вид ичебны ваняти	, ых на ную у, ам ых	Кол- во часов СР	Виды СР	Контроль
Тема 1. Введение в дистанционное психологическое консультирование	ПК-3 ИПК-3.1.	6	6	1	4	Работа с литературой, подготовка к устному опросу	Устный опрос
Тема 2. Процессуальная модель дистанционного консультирования	УК-2 ИУК-2.1., ИУК-2.2. ПК-3 ИПК-3.1., ИПК-3.2.	6	6	-	5	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, упражнениям	Устный опрос, упражнения
Тема 3. Специальные темы дистанционного консультирования	УК-2 ИУК-2.1., ИУК-2.2. ПК-3 ИПК-3.1., ИПК-3.2.	6	6	-	6	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, тренингу, написанию эссе	Устный опрос, эссе, тренинг

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	выде ко: п	оличесов часов часов еляем нтакти работ со видинебния ваняти Пр	в, ых на ную у, ам ых	Кол- во часов СР	Виды СР	Контроль
Тема 4. Практика дистанционного психологического консультирования	УК-2 ИУК-2.1., ИУК-2.2. ПК-3 ИПК-3.1., ИПК-3.2. ПК-9 ИПК-9.1., ИПК-9.2	6	8	-	6	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, тренингу, выполнению заданий	Устный опрос, тренинг, задание
Тема 5. Супервизии практики дистанционного консультирования	УК-2 ИУК-2.1., ИУК-2.2. ПК-3 ИПК-3.1., ИПК-3.2. ПК-9 ИПК-9.1., ИПК-9.2	4	9	-	6	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, упражнениям, написание реферата	Устный опрос, реферат, упражнения
ВСЕГО ЧАСОВ:		28	35	-	27	-	-

4.2.2. Содержание дисциплины (модуля) по очно-заочной форме обучения:

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	выдо ко	оличесов часов еляем нтакти работ видичебния при Пр	ь, ых на ную у, ам ых	Кол- во часов СР	Виды СР	Контроль
Тема 1. Введение в дистанционное психологическое консультирование	ПК-3 ИПК-3.1.	2	6	1	7	Работа с литературой, подготовка к устному опросу	Устный опрос

ПК-3	T-1 2	Код компетенции, е код индикатора достижения компетенции	ко	часов еляем нтакти работу о вида и вида и вида ваняти Пр	ых на ную у, ам ых	Кол- во часов СР	Виды СР	Контроль
Тема 3. Специальные темы дистанционного консультирования         ИУК-2.1., ИУК-2.2. ПК-3 ИПК-3.1., ИПК-3.2.         4         6         -         8         литературой, подготовка к устному опросу, тренингу, написанию эссе         Устому опросу, тренингу, написанию эссе           Тема 4. Практика дистанционного психологического консультирования         ИПК-3.1., ИПК-3.2. ПК-9 ИПК-9.1.,         4         8         -         8         Работа с литературой, подготовка к устному опросу, тренингу, выполнению         Уст. устному опросу, тренингу, выполнению	Троцессуальная модель цистанционного	ИУК-2.1., ИУК-2.2. ПК-3 ИПК-3.1.,	4	6	-	8	литературой, подготовка к устному опросу, упражнениям	Устный опрос, упражнения
Тема 4. Практика дистанционного психологического консультирования  ИУК-2.1., ИУК-2.2. ПК-3 ИПК-3.1., ИПК-3.2. ПК-9 ИПК-9.1.,	ы дистанционного	ия ИУК-2.1., ИУК-2.2. ПК-3 ИПК-3.1.,	4	6	-	8	литературой, подготовка к устному опросу, тренингу, написанию	Устный опрос, эссе, тренинг
ИПК-9.2	цистанционного сихологического	ИУК-2.1., ИУК-2.2. ПК-3 ИПК-3.1., ИПК-3.2. ПК-9	4	8	1	8	литературой, подготовка к устному опросу, тренингу,	Устный опрос, тренинг, задание
практики ИПК-3.1., 3 8 - 8 устному опросу.	практики цистанционного	ИУК-2.1., ИУК-2.2. ПК-3 ИПК-3.1., ИПК-3.2. ПК-9 ИПК-9.1., ИПК-9.2			-	-	литературой, подготовка к устному опросу, упражнениям, написание	Устный опрос, реферат, упражнения

#### Б1.В.ДВ.01.01 Сказкотерапия в психологическом консультировании

#### 1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) «Сказкотерапия в психологическом консультировании» является раскрытие общих закономерностей, принципов, приёмов и методов работы психолога со

сказкой как средством психологического консультирования, формирование представления о сказкотерапии как методе психологической работы; усвоение основных категорий и понятий сказкотерапии; освоение специфических методов сказкотерапии.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования – программы магистратуры

Дисциплина (модуль) «Сказкотерапия в психологическом консультировании» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения данной дисциплины (модуля) необходимы результаты обучения, полученные в предшествующих дисциплинах (модулях): «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии и педагогики», «Инновационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога».

Перечень последующих дисциплин (модулей) и практик, для которых необходимы результаты обучения, полученные в данной дисциплине (модуле): «Методы психосоциальной коррекции и реабилитации личности», «Теоретические основы и технологии оказания психологической помощи», «Психологическое консультирование и профилактика кризисных состояний и ПТСР», «Современные направления семейного консультирования», «Методы психосоциальной коррекции и реабилитации личности», учебная практика (педагогическая практика), производственная практика (преддипломная практика)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать	ИУК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Знать: способы выявления составляющих проблемной ситуации как целостной системы Уметь: критически анализировать проблемную ситуацию Владеть: способами анализа проблемной ситуации в психологическом консультировании методом сказкотерапии
стратегию действий	ИУК-1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации	Знать: доступные источники информации о сказкотерапевтическом методе Уметь: разработать варианты решений по выходу из проблемной ситуации

		Владеть: способами реализации выбранного варианта решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации
	ИУК-1.3. Вырабатывает стратегию действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, предвидя результат каждого из них	Знать: способы выработки стратегии действий в сказкотерапевтическом методе консультирования Уметь: выбирать стратегии действий и предвидеть их результат Владеть: способами пошагового выхода из проблемной ситуации
	ИПК-9.1. Знает современные теории и методы консультирования, приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития, этические нормы организации и проведения консультативной работы	Знать: современные теории и методы сказкотерапевтического консультирования; Уметь: организовать совместную и индивидуальную деятельность обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; Владеть: этическими нормами организации и проведения консультативной работы сказкотерапевтическим методом
ПК-9. Способен осуществлять консультативную деятельность с обучающимися по проблемам самопознания, профессионального самоопределения	ИПК-9.2. Проводит индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками	Знать: способы осуществления консультативной деятельности по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками сказкотерапевтическим методом Уметь: проводить индивидуальные и групповые консультации сказкотерапевтическим методом Владеть: способами консультативной деятельности по проблемам осознанного выбора профессиональной карьеры, самовоспитания и взаимоотношений со взрослыми и сверстниками
ПК-10. Способен осуществлять консультативную деятельность с субъектами образовательного процесса по личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам	ИПК-10.1. Знает современные теории и методы консультирования, этические нормы организации и проведения консультативной работы	Знать: современные теории и методы сказкотерапевтического консультирования Уметь: организовывать и проводить консультативную работу сказкотерапевтическим методом Владеть: этическими нормами проведения консультативной работы

Знать: способы сказкотерапевтического ИПК-10.2. Владеет приемами консультирования по личностным работы с администрацией и межличностным проблемам образовательной организации, Уметь: осуществлять педагогами, преподавателями, консультативную деятельность с родителями (законными субъектами образовательного представителями) с целью процесса организации эффективных Владеть: приемами эффективного взаимодействий взаимодействия с администрацией, педагогами, родителями

### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

#### 4.1. Структура дисциплины (модуля)

# 4.1.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очной форме обучения:

		Danza	Семестр
Вид учебн	юй работы	Всего	№ 1
		часов	часов
Контактная работа (всего)	:	39	39
В том числе:		13	13
Лекции (Л)		15	13
Практические занятия (Пр	0)	26	26
Лабораторная работа (Лаб		-	-
Самостоятельная работа о	бучающихся (СР)	33	33
Промежуточная	Форма промежуточной	3	3
аттестация	аттестации	3	3
	Количество часов	-	-
Общая трудоемкость	Часы	72	72
дисциплины (модуля)	Зачетные единицы	2	2

# 4.1.2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очно-заочной форме обучения:

	Всего	Семестр		
Вид учебі	часов	<b>№</b> 2		
		часов	часов	
Контактная работа (всего)	):	25	25	
В том числе:		0	0	
Лекции (Л)		8	8	
Практические занятия (Пр	Практические занятия (Пр)			
Лабораторная работа (Лаб	5)	-	-	
Самостоятельная работа с	бучающихся (СР)	47	47	
Промежуточная	Форма промежуточной	3	3	
аттестация	аттестации	3	3	
	-	-		
Общая трудоемкость	Часы	72	72	

дисциплины (модуля)	Зачетные единицы	2	2

4.2.1. Содержание дисциплины (модуля) по очной форме обучения:

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	выде кон р по	личес часов ляеми такти работу о вида чебны аняти	, ых на гую <sup>7</sup> , ым ых	Кол- во часов СР	Виды СР	Контроль
Тема 1. Введение в теорию сказкотерапии	УК-1 ИУК-1.1 ПК-9 ИПК-9.1 ПК-10 ИПК-10.1	1	2	-	4	работа с литературой, подготовка к устному опросу	устный опрос
Тема 2. Классификация видов сказок	ПК-9 ИПК-9.1 ПК-10 ИПК-10.1	1	2	-	4	работа с литературой, подготовка к устному опросу к написанию эссе	устный опрос, эссе
Тема 3. Приёмы и возможности сказкотерапевтической работы с субъектами образовательного процесса	УК-1 ИУК-1.2 ПК-10 ИПК-10.2	1	2	-	4	работа с литературой, подготовка к устному опросу играм и решению кейсов	устный опрос, игра, кейс
Тема 4. Современные теории и методы сказкотерапии в структуре коррекционноразвивающего занятия	УК-1 ИУК-1.3 ПК-10 ИПК-10.1 ИПК-10.2	2	2	-	4	работа с литературой, подготовка к устному опросу играм и решению кейсов	устный опрос, игра, кейс
Тема 5. Разработка вариантов решения в ситуации выбора Особенности приёма «сочини сказку»	УК-1 ИУК-1.2 ПК-9 ИПК-9.2	2	4	-	4	работа с литературой, подготовка к устному опросу и решению кейсов	устный опрос, кейсы

Сказкотерапевтических программ   УК-1  ИУК-1.1  ИУК-1.2  ИУК-1.3  ПК-9  ИПК-9.1  ИПК-9.2  ПК-10  ПОДГОТОВКА К зачету  Защите сказкотерапевт ической программы  программы  программы  защите сказкотерапевт ической программы  программы  защите сказкотерапевт ической программы  защите сказкотерапевт ической программы  программы  программы  программы  программы  программы  программы  защите сказкотерапевт ической программы  прог	Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	выде кон р по	пичес часов ляемн тактн работу э вида небнь аняти	, ых на гую <sup>7</sup> , ым ых	Кол- во часов СР	Виды СР	Контроль
Вырабатывание стратегий действий для выхода из проблемной ситуации в соответствии с возрастными нормами - решение сказочных задач  Тема 8. Разработка вариантов решения проблемных ситуаций и защита сказкотерапевтических программ  Обобщающее занятие  Обобщающее занятие  Вырабатывание стратегий действий для выхода из проблемной ситуации и защита сказкотераневт ической программы  УК-1 ИУК-1.3 2 4 - 4 Пработа с литературой, подготовка к ролевая игра, защите сказкотерапевт ической программы  УК-1 ИУК-1.3 1 2 4 - 4 Пработа с литературой, подготовка к ролевая игра, защите сказкотерапевт ической программы  Обобщающее занятие  Обобщающее занятие	Психологический анализ с помощью современных методов сказкотерапии: схема анализа	ИУК-1.3 ПК-9 ИПК-9.1 ПК-10	2	4	-	4	литературой, подготовка к устному	опрос,
Тема 8. Разработка вариантов решения проблемных ситуаций и защита сказкотерапевтических программ  УК-1 ИУК-1.2 ИУК-1.3 ПК-10 ПК-10.2  УК-1 ИУК-1.1 ИУК-1.1 ИУК-1.1 ИУК-1.2 ИУК-1.3 ПК-9 ИПК-9.1 ИПК-9.2 ПК-10  ПК-9.2 ПК-10	Вырабатывание стратегий действий для выхода из проблемной ситуации в соответствии с возрастными нормами - решение сказочных	ИУК-1.3. ПК-9	2	4	-	4	литературой, подготовка к устному опросу	опрос,
Обобщающее занятие	вариантов решения проблемных ситуаций и защита сказкотерапевтических	ИУК-1.2 ИУК-1.3 ПК-10 ПК-10.2	2	4	-	4	литературой, подготовка к ролевой игре подготовка к защите сказкотерапевт ической	игра,
ИПК-10.1       ИПК-10.2       ВСЕГО ЧАСОВ:       13     26       -       -		ИУК-1.1 ИУК-1.2 ИУК-1.3 ПК-9 ИПК-9.1 ИПК-9.2 ПК-10 ИПК-10.1	-		-			зачет

4.2.2. Содержание дисциплины (модуля) по очно-заочной форме обучения:

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	выде кон г по	пичес часов ляемы такты работу о вида чебнь аняти	, ых на гую <sup>7</sup> , ым ых	Кол- во часов СР	Виды СР	Контроль
Тема 1. Введение в теорию сказкотерапии	УК-1 ИУК-1.1 ПК-9 ИПК-9.1 ПК-10 ИПК-10.1	1	2	-	6	работа с литературой, подготовка к устному опросу	устный опрос
Тема 2. Классификация видов сказок	ПК-9 ИПК-9.1 ПК-10 ИПК-10.1	1	2	-	6	работа с литературой, подготовка к устному опросу к написанию эссе	устный опрос, эссе
Тема 3. Приёмы и возможности сказкотерапевтической работы с субъектами образовательного процесса	УК-1 ИУК-1.2 ПК-10 ИПК-10.2	1	2	-	6	работа с литературой, подготовка к устному опросу играм и решению кейсов	устный опрос, игра, кейс
Тема 4. Современные теории и методы сказкотерапии в структуре коррекционноразвивающего занятия	УК-1 ИУК-1.3 ПК-10 ИПК-10.1 ИПК-10.2	1	2	-	6	работа с литературой, подготовка к устному опросу играм и решению кейсов	устный опрос, игра, кейс
Тема 5. Разработка вариантов решения в ситуации выбора Особенности приёма «сочини сказку»	УК-1 ИУК-1.2 ПК-9 ИПК-9.2	1	2	-	6	работа с литературой, подготовка к устному опросу и решению кейсов	устный опрос, кейсы
Тема 6. Психологический анализ с помощью современных методов сказкотерапии: схема анализа	УК-1 ИУК-1.3 ПК-9 ИПК-9.1 ПК-10 ИПК-10.2	1	2	-	6	работа с литературой, подготовка к устному опросу, игре	устный опрос, игра

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий Л Пр Лаб		часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий		Виды СР	Контроль
Тема 7. Вырабатывание стратегий действий для выхода из проблемной ситуации в соответствии с возрастными нормами - решение сказочных задач	УК-1 ИУК-1.3. ПК-9 ИПК-9.1	1	2	1	6	работа с литературой, подготовка к устному опросу игре	устный опрос, игра
Тема 8. Разработка вариантов решения проблемных ситуаций и защита сказкотерапевтических программ	УК-1 ИУК-1.2 ИУК-1.3 ПК-10 ПК-10.2	1	1	-	4	работа с литературой, подготовка к ролевой игре подготовка к защите сказкотерапе втической программы	ролевая игра, защита сказкотерап евтической программы
Обобщающее занятие	УК-1 ИУК-1.1 ИУК-1.2 ИУК-1.3 ПК-9 ИПК-9.1 ИПК-9.2 ПК-10 ИПК-10.1	-	2	-	1	подготовка к зачету	зачет
ВСЕГО ЧАСОВ:		8	17	-	47	-	-

# **Б1.В.ДВ.01.02** Арт-терапевтические технологии в психологическом консультировании

#### 1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) «Арт-терапевтические технологии в психологическом консультировании» является раскрытие общих закономерностей, принципов, приёмов и методов арт-терапевтической работы психолога в психологическом консультирования, формирование представления об арт-терапии как методе психологической работы; усвоение основных категорий и понятий арт-терапии; освоение специфических методов арт-терапии.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования – программы магистратуры

Дисциплина (модуль) «Арт-терапевтические технологии в психологическом консультировании» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения данной дисциплины (модуля) необходимы результаты обучения, полученные в предшествующих дисциплинах (модулях): «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии и педагогики», «Инновационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога».

Перечень последующих дисциплин (модулей) и практик, для которых необходимы результаты обучения, полученные в данной дисциплине (модуле): «Методы психосоциальной коррекции и реабилитации личности», «Теоретические основы и технологии оказания психологической помощи», «Психологическое консультирование и профилактика кризисных состояний и ПТСР», «Современные направления семейного консультирования», «Методы психосоциальной коррекции и реабилитации личности», учебная практика (педагогическая практика), производственная практика (преддипломная практика)

Код и наименование	Код и наименование индикатора	Планируемые результаты обучения
компетенции	достижения компетенции	по дисциплине (модулю)
УК-1. Способен	ИУК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Знать: способы выявления составляющих проблемной ситуации как целостной системы Уметь: критически анализировать проблемную ситуацию Владеть: способами анализа проблемной ситуации в психологическом консультировании методом арт-терапии
осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК-1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации	Знать: доступные источники информации о методе арт-терапии Уметь: разработать варианты решений по выходу из проблемной ситуации Владеть: способами реализации выбранного варианта решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации
	ИУК-1.3. Вырабатывает стратегию действий для решения проблемной	Знать: способы выработки стратегии действий в методе арт-терапии
	ситуации в виде	консультирования
	последовательности шагов,	Уметь: выбирать стратегии действий

	предвидя результат каждого из них	и предвидеть их результат
		Владеть: способами пошагового
		выхода из проблемной ситуации
ПК-9. Способен осуществлять консультативную деятельность с обучающимися по проблемам самопознания, профессионального самоопределения	ИПК-9.1. Знает современные теории и методы консультирования, приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития, этические нормы организации и проведения консультативной работы  ИПК-9.2. Проводит индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками	выхода из проолемнои ситуации  Знать: современные теории и методы арт-терапевтического консультирования;  Уметь: организовать совместную и индивидуальную деятельность обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития;  Владеть: этическими нормами организации и проведения консультативной работы арттерапевтическим методом  Знать: способы осуществления консультативной деятельности по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками арттерапевтическим методом  Уметь: проводить индивидуальные и групповые консультации арттерапевтическим методом  Владеть: способами консультативной деятельности по проблемам осознанного выбора профессиональной карьеры, самовоспитания и взаимоотношений
ПК-10. Способен осуществлять консультативную деятельность с субъектами образовательного процесса по личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам	ИПК-10.1. Знает современные теории и методы консультирования, этические нормы организации и проведения консультативной работы  ИПК-10.2. Владеет приемами работы с администрацией образовательной организации, педагогами, преподавателями, родителями (законными представителями) с целью организации эффективных взаимодействий	со взрослыми и сверстниками Знать: современные теории и методы арт-терапевтического консультирования Уметь: организовывать и проводить консультативную работу арттерапевтическим методом Владеть: этическими нормами проведения консультативной работы Знать: способы арт-терапевтического консультирования по личностным и межличностным проблемам Уметь: осуществлять консультативную деятельность с субъектами образовательного процесса Владеть: приемами эффективного взаимодействия с администрацией, педагогами, родителями (законными представителями) с целью организации эффективных взаимодействий

## 4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

## 4.1. Структура дисциплины (модуля)

# 4.1.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очной форме обучения:

	Всего	Семестр	
Вид учебн	юй работы	20010	<b>№</b> 1
		часов	часов
Контактная работа (всего)	:	39	39
В том числе:		12	12
Лекции (Л)		13	13
Практические занятия (Пр		26	26
Лабораторная работа (Лаб		-	-
Самостоятельная работа о	бучающихся (СР)	33	33
Промежуточная	Форма промежуточной	3	3
аттестация	аттестации	3	3
Количество часов		-	-
Общая трудоемкость	бщая трудоемкость Часы		72
дисциплины (модуля)	Зачетные единицы	2	2

4.1.2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очно-заочной форме обучения:

	Всего	Семестр	
Вид учебн	юй работы		№ 2
		часов	часов
Контактная работа (всего)	:	25	25
В том числе:		8	8
Лекции (Л)	Лекции (Л)		
Практические занятия (Пр	0)	17	17
Лабораторная работа (Лаб		-	-
Самостоятельная работа о	бучающихся (СР)	47	47
Промежуточная	Форма промежуточной	3	3
аттестация	тестация аттестации		3
Количество часов		-	-
Общая трудоемкость Часы		72	72
дисциплины (модуля)	Зачетные единицы	2	2

4.2.1. Содержание дисциплины (модуля) по очной форме обучения:

Наименование раздела, темы	Код компетенции, кол	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий Пр Лаб	Кол- во часов СР	Виды СР	Контроль
-------------------------------	----------------------	--	---------------------------	---------	----------

	1	1			1		
			личе				
			часо	-			
	Код	ВЫД		емых			
	компетенции, код		на		Кол-		
Наименование раздела,	индикатора	кон	нтакт	ную	во	Виды СР	Контроль
темы	-	ŗ	работ	ry,	часов	Биды Сі	Контроль
	достижения	П	о вид	цам	CP		
	компетенции	У	чебн	ЫΧ			
		3	анят	ий			
		Л	Пр	Лаб			
Tara 1	ПК 0					Работа с	
Тема 1.	ПК-9					литературой,	<b>V</b>
Предмет, задачи и	ИПК-9.1	1	2	_	4	подготовка к	Устный
история применения арт-	ПК-10					устному	опрос
терапии.	ИПК-10.1					опросу	
						Работа с	
	7774.6					литературой,	
Тема 2.	ПК-9					подготовка к	Устный
Основы организации и	ИПК-9.1	1	2	_	4	устному	опрос
разработки арт-	ПК-10	1	_			опросу, к	Кейсы
терапевтических занятий.	ИПК-10.1					решению	Remebi
						кейсов	
	УК-1						
Тема 3.	ИУК-1.1					Работа с	
Консультативная	ИУК-1.2					литературой,	
деятельность в арт-	ИУК-1.3					подготовка к	Устный
терапии.	ПК-9	1	2	-	4	устному	опрос
Изо-терапия и цвето-	ИПК-9.2					опросу, к	Кейсы
-	ПК-10					решению	
терапия.	ИПК-10.2					кейсов	
	УК-1 УК-1						
	УК-1 ИУК-1.1					Работа с	
Тема 4.	ИУК-1.1						
Консультативная	ИУК-1.2 ИУК-1.3					литературой,	Устный
деятельность в арт-		2	2	_	4	подготовка к	опрос
терапии.	ПК-9					устному	Игры
Кукло-терапия	ИПК-9.2					опросу, к	-
	ПК-10					играм	
	ИПК-10.2						
Taxa 5 Marrass	УК-1					Dagaes	
Тема 5. Консультативная	ИУК-1.1					Работа с	
деятельность в арт-	ИУК-1.2					литературой,	Устный
терапии. Песочная арт-	ИУК-1.3	2	4	_	4	подготовка к	опрос
терапия, работа с глиной,	ПК-9					устному	Игры
маско и гримо-терапия,	ИПК-9.2					опросу, к	r
тесто-пластика	ПК-10					играм	
	ИПК-10.2						

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	выд кон п п	личесон часон целяе на нтакт работ о вид чебна	в, емых тную ту, цам ых	Кол- во часов СР	Виды СР	Контроль
Тема 6. Консультативная деятельность в арттерапии. Музыкотерапия драмо-терапия и сценическая пластика	УК-1 ИУК-1.1 ИУК-1.2 ИУК-1.3 ПК-9 ИПК-9.2 ПК-10 ИПК-10.2	2	4	-		Работа с литературой, подготовка к устному опросу, к играм	Устный опрос Игры
Тема 7. Консультативная деятельность в арттерапии. Библиотерапия работа с мандалами	УК-1 ИУК-1.1 ИУК-1.2 ИУК-1.3 ПК-9 ИПК-9.2 ПК-10 ИПК-10.2	2	4	-	4	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, к решению кейсов	Устный опрос Кейсы
Тема 8. Консультативная деятельность в арттерапии. Фототерапия	УК-1 ИУК-1.1 ИУК-1.2 ИУК-1.3 ПК-9 ИПК-9.2 ПК-10 ИПК-10.2	2	4	-		Работа с литературой, подготовка к устному опросу, к играм	Устный опрос Игры
Обобщающее занятие	УК-1 ИУК-1.1 ИУК-1.2 ИУК-1.3 ПК-9 ИПК-9.1 ИПК-9.2 ПК-10 ПК-10.1	-	2	-	1	подготовка к зачету	зачет
ВСЕГО ЧАСОВ:		13	26	-	33	-	-

4.2.2. Содержание дисциплины (модуля) по очно-заочной форме обучения:

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	выд кон п у	личе часон целяе на нтакт работ о вид чебн анят	в, емых гную гу, цам ых	Кол- во часов СР	Виды СР	Контроль
Тема 1. Предмет, задачи и история применения арт-терапии.	ПК-9 ИПК-9.1 ПК-10 ИПК-10.1	1	2	-	6	Работа с литературой, подготовка к устному опросу	Устный опрос
Тема 2. Основы организации и разработки арт-терапевтических занятий.	ПК-9 ИПК-9.1 ПК-10 ИПК-10.1	1	2	-	6	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, к решению кейсов	Устный опрос Кейсы
Тема 3. Консультативная деятельность в арттерапии. Изо-терапия и цветотерапия.	УК-1 ИУК-1.1 ИУК-1.2 ИУК-1.3 ПК-9 ИПК-9.2 ПК-10 ИПК-10.2	1	2	-	6	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, к решению кейсов	Устный опрос Кейсы
Тема 4. Консультативная деятельность в арт- терапии. Кукло-терапия	УК-1 ИУК-1.1 ИУК-1.2 ИУК-1.3 ПК-9 ИПК-9.2 ПК-10 ИПК-10.2	1	2	-	6	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, к играм	Устный опрос Игры
Тема 5. Консультативная деятельность в арттерапии. Песочная арттерапия, работа с глиной, маско и гримо-терапия, тесто-пластика	УК-1 ИУК-1.1 ИУК-1.2 ИУК-1.3 ПК-9 ИПК-9.2 ПК-10 ИПК-10.2	1	2	-	6	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, к играм	Устный опрос Игры

темы достижения по видам компетенции работу, по видам учебных занятий Л Пр Ла	=	Виды СР	Контроль
Тема 6. Консультативная деятельность в арттерапии. Музыкотерапия драмо-терапия и сценическая пластика	- 6	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, к играм	Устный опрос Игры
УК-1 ИУК-1.1 ИУК-1.2 Деятельность в арттерапии. Библиотерапия работа с мандалами  Тема 7. Консультативная ИУК-1.2 ИУК-1.3 ПК-9 ИПК-9.2 ПК-10 ИПК-10.2	- 6	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, к решению кейсов	Устный опрос Кейсы
УК-1 ИУК-1.1 ИУК-1.2 Деятельность в арт- терапии. Фототерапия  ИУК-1.3 ПК-9 ИПК-9.2 ПК-10 ИПК-10.2	- 4	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, к играм	Устный опрос Игры
УК-1 ИУК-1.1 ИУК-1.2 ИУК-1.3 ПК-9 ИПК-9.1 ИПК-9.2 ПК-10 ПК-10.1 ПК-10.2 ВСЕГО ЧАСОВ:	- 1	подготовка к зачету	зачет

Б1.В.ДВ.02.01 Теория и практика организационного консультирования

## 1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) «Теория и практика организационного консультирования» является формирование у обучающихся общих основ профессионального мировоззрения психолога, работающего в сфере организационной диагностики и организационного консультирования, формирование у них системы теоретических знаний и практических навыков в этой области.

# 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования – программы магистратуры

Дисциплина (модуль) «Теория и практика организационного консультирования» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения данной дисциплины (модуля) необходимы результаты полученные В предшествующих дисциплинах «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии и «Инновационные коммуникационные педагогики», И деятельности психолога», «Управление командой и стратегии лидерства», «Психологические основы педагогической деятельности, научные основы деятельности», «Психодиагностика организации инновационной экспертиза деятельности психолога», «Основные направления и школы психологического консультирования», «Теоретические основы и технологии оказания психологической помощи», «Психологическое консультирование и профилактика кризисных состояний и ПТСР».

Перечень последующих дисциплин (модулей) и практик, для которых необходимы результаты обучения, полученные в данной дисциплине (модуле): «Методы психосоциальной коррекции и реабилитации личности», «Современные направления семейного консультирования», «Методы психосоциальной коррекции и реабилитации личности», учебная практика (педагогическая практика), производственная практика (преддипломная практика).

Код и наименование	Код и наименование индикатора	Планируемые результаты обучения по
компетенции	достижения компетенции	дисциплине (модулю)
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИУК-3.1. Понимает и знает особенности формирования эффективной команды	Знает: особенности формирования эффективной команды с позиции организационного консультирования Умеет: анализировать особенности формирования эффективной команды с позиции организационного консультирования Владеет: навыками формирования эффективной команды с позиции

		организационного консультирования
	ИУК-3.2. Демонстрирует поведение эффективного организатора и координатора командного взаимодействия	Знает: теоретические основы поведения эффективного организатора и координатора взаимодействия с позиции организационного консультирования Умеет: применять на практике теоретические основы эффективного организатора и координатора командного взаимодействия с позиции организатора и координатора владеет: навыками эффективного организатора и координатора командного взаимодействия с позиции организационного консультирования
ПК-6. Способен разрабатывать психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для	ИПК-6.1. Разбирается в современных теориях формирования и поддержания благоприятного социальнопсихологического климата в коллективе, технологиях и способах проектирования безопасной и комфортной образовательной среды	Знает: современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, технологиях и способах проектирования безопасной и комфортной образовательной среды с позиции организационного консультирования Умеет: разбираться в теориях формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, технологиях и способах проектирования безопасной и комфортной образовательной среды с позиции организационного консультирования Владеет: навыками формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, технологиях и способах проектирования безопасной и комфортной образовательной среды с позиции организационного консультирования безопасной и комфортной образовательной среды с позиции организационного консультирования
возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер	ИПК-6.2. Разрабатывает психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе	Знает: теоретические положения при разработке психологических рекомендаций по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе с позиции организационного консультирования Умеет: применять теоретические положения при разработке психологических рекомендаций по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе с позиции организационного консультирования Владеет: навыками разработки психологических рекомендаций по

		соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе с позиции организационного консультирования
	ИПК-10.1. Знает современные теории и методы консультирования, этические нормы организации и проведения консультативной работы	Знать: современные теории и методы организационного консультирования, этические нормы организации и проведения консультативной работы Уметь: применять современные теории и методы организационного консультирования, этические нормы организации и проведения консультирования, этические нормы организационного консультирования, этические нормы организации и проведения консультативной работы
ПК-10. Способен осуществлять консультативную деятельность с субъектами образовательного процесса по личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам	ИПК-10.2. Владеет приемами работы с администрацией образовательной организации, педагогами, преподавателями, родителями (законными представителями) с целью организации эффективных взаимодействий	Знать: приемы работы с администрацией образовательной организации, педагогами, преподавателями, родителями (законными представителями) с целью организации эффективных взаимодействий с учетом организационного консультирования Уметь: применять приемы работы с администрацией образовательной организации, педагогами, преподавателями, родителями (законными представителями) с целью организации эффективных взаимодействий с учетом организацииного консультирования Владеть: навыками работы с администрацией образовательной организации, педагогами, преподавателями, родителями (законными представителями) с целью организации эффективных взаимодействий с учетом организации эффективных взаимодействий с учетом организации эффективных взаимодействий с учетом организационного консультирования

## 4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

## 4.1. Структура дисциплины (модуля)

# 4.1.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очной форме обучения:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр № 4	
		часов	
Контактная работа (всего):	42	42	

В том числе:		21	2.1
Лекции (Л)		21	21
Практические занятия (Пр)		21	21
Лабораторная работа (Лаб)		-	-
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		66	66
Промежуточная	Форма		
аттестация	промежуточной	3	3
	аттестации		
	Количество часов	-	-
Общая трудоемкость	Часы	108	108
дисциплины (модуля)	Зачетные единицы	3	3

4.1.2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очно-заочной форме обучения:

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр № 5 часов	
Контактная работа (всего):		28	28	
В том числе: Лекции (Л)		14	14	
Практические занятия (Пр)		14	14	
Лабораторная работа (Лаб)		-	-	
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		80	80	
Промежуточная аттестация	Форма промежуточной аттестации	3	3	
	Количество часов	-	-	
Общая трудоемкость	Часы	108	108	
дисциплины (модуля)	Зачетные единицы	3	3	

4.2.1. Содержание дисциплины (модуля) по очной форме обучения:

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий Л Пр Лаб	Кол- во часов СР	Виды СР	Контроль
-------------------------------	--	--	---------------------------	---------	----------

Наименование раздела, темы	Код компетенции.		Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных			л- О О Виды СР	Контроль
			анят				
Тема 1. История становления и задачи организационного консультирования	УК-3. ИУК-3.1. ПК-6. ИПК-6.1. ПК-10. ИПК-10.1.	2	2	-	8	Работа с литературой, подготовка к устному опросу	Устный опрос
Тема 2. Особенности взаимоотношений между клиентом и консультантом в организационном консультировании.	УК-3. ИУК-3.1. ПК-6. ИПК-6.2.	2	2	-	8	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, игре, решению кейса	Устный опрос Кейс Игра
Тема 3. Основные этапы процесса организационного консультирования	УК-3. ИУК-3.2. ПК-10. ИПК-10.2.	2	2	-	8	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, игре	Устный опрос, Игра
Тема 4. Основные подсистемы организации. Стадии жизни организации и консультативные задачи	УК-3. ИУК-3.2. ПК-6. ИПК-6.2.	2	2	-	8	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, игре, решению кейса	Устный опрос Кейс Игра
Тема 5. Оптимизация социально- психологического климата и корпоративная культура организации	УК-3. ИУК-3.2. ПК-10. ИПК-10.2.	2	2	-	8	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, игре, решению кейса	Устный опрос Кейс Игра

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	выд кон п у	контактную работу, по видам учебных занятий		Кол- во часов СР	Виды СР	Контроль
Тема б. Командообразование как метод развития организации	УК-3. ИУК-3.2. ПК-6. ИПК-6.2.	4	2	-	8	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, игре, решению кейса	Устный опрос Кейс Игра
Тема 7. Профилактика и разрешение организационных (производственных) конфликтов	УК-3. ИУК-3.2. ПК-6. ИПК-6.2. ПК-10. ИПК-10.2.	4	4	-	8	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, игре	Устный опрос, Игра
Тема 8. Развитие организации как направление психологического консультирования	УК-3. ИУК-3.2. ПК-6. ИПК-6.2.	3	3	-	8	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, игре, решению кейса	Устный опрос Кейс Игра
Обобщающее занятие ВСЕГО ЧАСОВ:	УК-3 ИУК-3.1. ИУК-3.2. ПК-6 ИПК-6.1. ИПК-6.2. ПК-10 ИПК-10.1. ИПК-10.2.	21	2 21	-	2 66	Подготовка к зачету	Зачет

4.2.2. Содержание дисциплины (модуля) по очно-заочной форме обучения:

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	вы, кол п у	по видам учебных занятий		часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий		часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий		Кол- во часов СР	Виды СР	Контроль
Тема 1. История становления и задачи организационного консультирования	УК-3. ИУК-3.1. ПК-6. ИПК-6.1. ПК-10. ИПК-10.1.	1	1	-	10	Работа с литературой, подготовка к устному опросу	Устный опрос				
Тема 2. Особенности взаимоотношений между клиентом и консультантом в организационном консультировании.	УК-3. ИУК-3.1. ПК-6. ИПК-6.2.	1	1	-	10	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, игре, решению кейса	Устный опрос Кейс Игра				
Тема 3. Основные этапы процесса организационного консультирования	УК-3. ИУК-3.2. ПК-10. ИПК-10.2.	2	2	-	10	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, игре	Устный опрос, Игра				
Тема 4. Основные подсистемы организации. Стадии жизни организации и консультативные задачи	УК-3. ИУК-3.2. ПК-6. ИПК-6.2.	2	2	-	10	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, игре, решению кейса	Устный опрос Кейс Игра				
Тема 5. Оптимизация социально- психологического климата и корпоративная культура организации	УК-3. ИУК-3.2. ПК-10. ИПК-10.2.	2	2	1	10	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, игре, решению кейса	Устный опрос Кейс Игра				
Тема 6. Командообразование как метод развития организации	УК-3. ИУК-3.2. ПК-6. ИПК-6.2.	2	2	-	10	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, игре, решению кейса	Устный опрос Кейс Игра				

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	вы, кол п у	личео часон деляе на нтакт работ о вид чебни ваняти	в, мых ную у, ам ых	Кол- во часов СР	Виды СР	Контроль
Тема 7. Профилактика и разрешение организационных (производственных) конфликтов	УК-3. ИУК-3.2. ПК-6. ИПК-6.2. ПК-10. ИПК-10.2.	2	2	-	10	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, игре	Устный опрос, Игра
Тема 8. Развитие организации как направление психологического консультирования	УК-3. ИУК-3.2. ПК-6. ИПК-6.2.	2	-	-	8	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, игре, решению кейса	Устный опрос Кейс Игра
Обобщающее занятие	УК-3 ИУК-3.1. ИУК-3.2. ПК-6 ИПК-6.1. ИПК-6.2. ПК-10 ИПК-10.1.	1	2	-	2	Подготовка к зачету	Зачет
ВСЕГО ЧАСОВ:		14	14	-	80	-	-

#### Б1.В.ДВ.02.02 Конструирование социально-психологического тренинга

#### 1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) «Конструирование социальнопсихологического тренинга» является формирование у обучающихся общих основ профессионального распространение современных технологий психолого-педагогической профилактики социальной дезадаптации и повышенной личностной тревожности, асоциального поведения среди населения, разработка новых тренинговых методик.

### 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования – программы магистратуры

Дисциплина (модуль) « Конструирование социально-психологического тренинга» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения данной дисциплины (модуля) необходимы результаты предшествующих дисциплинах обучения, полученные В «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии и педагогики», «Инновационные И коммуникационные технологии деятельности психолога», «Управление командой и стратегии лидерства», «Психологические основы педагогической деятельности», «Научные основы организации инновационной деятельности», «Психодиагностика экспертиза деятельности психолога», «Основные направления и школы психологического консультирования», «Теоретические основы и технологии оказания психологической помощи», «Психологическое консультирование и профилактика кризисных состояний и ПТСР».

Перечень последующих дисциплин (модулей) и практик, для которых необходимы результаты обучения, полученные в данной дисциплине (модуле): «Методы психосоциальной коррекции и реабилитации личности», «Современные направления семейного консультирования», «Методы психосоциальной коррекции и реабилитации личности», учебная практика (педагогическая практика), производственная практика (преддипломная практика)

Код и наименование	Код и наименование индикатора	Планируемые результаты обучения по			
компетенции	достижения компетенции	дисциплине (модулю)			
УК-3. Способен	ИУК-3.1. Понимает и знает особенности формирования эффективной команды	Знать: особенности формирования эффективной команды Уметь: понимать особенности формирования эффективной команды Владеть: навыками формирования эффективной команды			
организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИУК-3.2. Демонстрирует поведение эффективного организатора и координатора командного взаимодействия	Знать: поведение эффективного организатора и координатора командного взаимодействия Уметь: демонстрировать поведение эффективного организатора и координатора командного взаимодействия Владеть: навыками эффективного организатора и координатора командного взаимодействия			
ПК-6. Способен	ИПК-6.1. Разбирается в	Знать: современных теориях			
разрабатывать	современных теориях	формирования и поддержания			
психологические	формирования и поддержания	благоприятного социально-			
рекомендации по	благоприятного социально-	психологического климата в коллективе,			
проектированию	психологического климата в	технологиях и способах проектирования			
образовательной среды,	коллективе, технологиях и	безопасной и комфортной			
комфортной и безопасной	способах проектирования	образовательной среды с позиции			

для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной,	безопасной и комфортной образовательной среды	социально-психологического тренинга Уметь: разбираться в современных теориях формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, технологиях и способах проектирования безопасной и комфортной
интеллектуальной и волевой сфер		образовательной среды с позиции социально-психологического тренинга Владеть: навыками формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, технологиях и способах проектирования безопасной и комфортной образовательной среды с позиции социально-психологического тренинга
	ИПК-6.2. Разрабатывает психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе	Знать: теоретические основы разработки психологических рекомендаций по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе Уметь: разрабатывать психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе с позиции социальнопсихологического тренинга Владеть: навыками разработки психологических рекомендаций по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе с позиции социально-
ПК-10. Способен осуществлять консультативную деятельность с субъектами образовательного процесса по личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам	ИПК-10.1. Знает современные теории и методы консультирования, этические нормы организации и проведения консультативной работы  ИПК-10.2. Владеет приемами работы с администрацией образовательной организации, педагогами, преподавателями,	психологического тренинга Знать: современные теории и методы консультирования, этические нормы организации и проведения консультативной работы при социальнопсихологическом тренинге Уметь: применять методы консультирования, этические нормы организации и проведения консультативной работы при социальнопсихологическом тренинге Владеть: навыками консультирования, этические нормы организации и проведения консультативной работы при социальнопсихологическом тренинге Знать: приемы работы с администрацией образовательной организации, педагогами, преподавателями, родителями (законными
	родителями (законными представителями) с целью организации эффективных	представителями) с целью организации эффективных взаимодействий при социально-психологическом тренинге

взаимодействий	Уметь: применять приемы работы с
	администрацией образовательной
	организации, педагогами,
	преподавателями, родителями
	(законными представителями) с целью
	организации эффективных
	взаимодействий при социально-
	психологическом тренинге
	Владеть: приемами работы с
	администрацией образовательной
	организации, педагогами,
	преподавателями, родителями
	(законными представителями) с целью
	организации эффективных
	взаимодействий при социально-
	психологическом тренинге

#### 4.1. Структура дисциплины (модуля)

4.1.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очной форме обучения:

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр № 4 часов	
Контактная работа (всего)	:	42	42	
В том числе: Лекции (Л)		21	21	
Практические занятия (Пр	<u>o)</u>	21	21	
Лабораторная работа (Лаб		-	-	
Самостоятельная работа о	бучающихся (СР)	66	66	
Промежуточная аттестация	Форма промежуточной аттестации	3	3	
Количество часов		-	-	
Общая трудоемкость	Часы	108	108	
дисциплины (модуля)	Зачетные единицы	3	3	

## 4.1.2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очно-заочной форме обучения:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр № 5 часов
Контактная работа (всего):	28	28
В том числе: Лекции (Л)	14	14
Практические занятия (Пр)	14	14
Лабораторная работа (Лаб)	-	-
Самостоятельная работа обучающихся (СР)	80	80

Промежуточная	Форма		
аттестация	промежуточной	3	3
	аттестации		
	Количество часов	1	-
Общая трудоемкость	Часы	108	108
дисциплины (модуля)	Зачетные единицы	3	3

4.2.1. Содержание дисциплины (модуля) по очной форме обучения:

		T.C.					1																								
Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	часов, выделяемых на контактную		выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий		часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий		часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий		часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий		часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий		выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий		Виды СР	Контроль														
Тема 1. Теоретические и методологические основы социально-психологического тренинга	УК-3 ИУК-3.1 ПК-6 ИПК-6.1 ПК-10 ИПК-10.1	2	2	-	8	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, решению кейсов	Устный опрос Кейс																								
Тема 2. Уровни или виды социально- психологического тренинга. Первый уровень: психические процессы	ПК-6 ИПК-6.1 ИПК-6.2 ПК-10 ИПК-10.1 ИПК-10.2	2	2	-	8	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, играм	Устный опрос Игры																								
Тема 3. Второй уровень социально- психологического тренинга: межличностный	ПК-6 ИПК-6.1 ИПК-6.2 ПК-10 ИПК-10.1 ИПК-10.2	2	2	-	8	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, играм	Устный опрос Игры																								
Тема 4. Третий уровень: внутриличностный	ПК-6 ИПК-6.1 ИПК-6.2 ПК-10 ИПК-10.1 ИПК-10.2	2	2	-	8	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, играм	Устный опрос Игры																								

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	выд кон по у	личен часон целяен на нтакт работ о вид чебна аняти	в, емых тную ту, цам ых	Кол- во часов СР	Виды СР	Контроль
Тема 5. Теории и концепции в социально-психологическом тренинге	УК-3 ИУК-3.1 ПК-6 ИПК-6.1 ПК-10 ИПК-10.1	2	2	-	8	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, решению кейсов	Устный опрос Кейсы
Тема 6. Планирование тренинга и составление тренинговой программы	УК-3 ИУК-3.1 ИУК-3.2 ПК-6 ИПК-6.1 ИПК-6.2	4	2	-	8	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, решению кейсов	Устный опрос Кейсы
Тема 7. Организационно- методологические аспекты проведения тренинга	ПК-6 ИПК-6.1 ИПК-6.2 ПК-10 ИПК-10.1 ИПК-10.2	4	4	-	8	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, решению кейсов	Устный опрос Кейсы
Тема 8. Приемы создания тренинговых техник	ПК-6 ИПК-6.2 ПК-10 ИПК-10.2	3	3	-	8	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, играм	Устный опрос Игры
Обобщающее занятие	УК-3 ИУК-3.1 ИУК-3.2 ПК-6 ИПК-6.1 ИПК-6.2 ПК-10 ИПК-10.1	-	2	-	2	Подготовка к зачету	Зачет
ВСЕГО ЧАСОВ:		21	21	-	66	-	-

4.2.2. Содержание дисциплины (модуля) по очно-заочной форме обучения:

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	выд кон п п	на нтакт работ о вид чебн анят	в, емых гную гу, цам ых	Кол- во часов СР	Виды СР	Контроль
Тема 1. Теоретические и методологические основы социально-психологического тренинга	УК-3 ИУК-3.1 ПК-6 ИПК-6.1 ПК-10 ИПК-10.1	1	1	-	10	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, решению кейсов	Устный опрос Кейс
Тема 2. Уровни или виды социально- психологического тренинга. Первый уровень: психические процессы	ПК-6 ИПК-6.1 ИПК-6.2 ПК-10 ИПК-10.1 ИПК-10.2	1	1	-	10	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, играм	Устный опрос Игры
Тема 3. Второй уровень социально- психологического тренинга: межличностный	ПК-6 ИПК-6.1 ИПК-6.2 ПК-10 ИПК-10.1 ИПК-10.2	2	2	-	10	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, играм	Устный опрос Игры
Тема 4. Третий уровень: внутриличностный	ПК-6 ИПК-6.1 ИПК-6.2 ПК-10 ИПК-10.1 ИПК-10.2	2	2	-	10	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, играм	Устный опрос Игры
Тема 5. Теории и концепции в социально-психологическом тренинге	УК-3 ИУК-3.1 ПК-6 ИПК-6.1 ПК-10 ИПК-10.1	2	2	-	10	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, решению кейсов	Устный опрос Кейсы
Тема 6. Планирование тренинга и составление тренинговой программы	УК-3 ИУК-3.1 ИУК-3.2 ПК-6 ИПК-6.1 ИПК-6.2	2	2	-	10	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, решению кейсов	Устный опрос Кейсы

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	выд кон п у	на нтакт работ о вид чебн анят	в, емых гную гу, цам ых	Кол- во часов СР	Виды СР	Контроль
Тема 7. Организационно- методологические аспекты проведения тренинга	ПК-6 ИПК-6.1 ИПК-6.2 ПК-10 ИПК-10.1 ИПК-10.2	2	2	-	10	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, решению кейсов	Устный опрос Кейсы
Тема 8. Приемы создания тренинговых техник	ПК-6 ИПК-6.2 ПК-10 ИПК-10.2	2	-	-	8	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, играм	Устный опрос Игры
Обобщающее занятие	УК-3 ИУК-3.1 ИУК-3.2 ПК-6 ИПК-6.1 ИПК-6.2 ПК-10 ИПК-10.1	-	2	-	2	Подготовка к зачету	Зачет
ВСЕГО ЧАСОВ:		14	14	-	80	-	-

## **Б1.В.ДВ.03.01** Телесно-ориентированные практики в психологическом консультировании

#### 1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) «Телесно-ориентированные практики в психологическом консультировании» является раскрытие общих закономерностей, принципов, приёмов и методов работы психолога с телом, формирование психологического средством консультирования, как представления o телесно-ориентированной терапии как методе психологической работы; усвоение основных категорий и понятий телесноориентированной практики; освоение специфических методов в телесноориентированной практике.

### 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования – программы магистратуры

Дисциплина (модуль) «Телесно-ориентированные практики в психологическом консультировании» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения данной дисциплины (модуля) необходимы результаты обучения, полученные В предшествующих дисциплинах «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии и «Инновационные коммуникационные педагогики», И технологии деятельности психолога», «Управление командой и стратегии лидерства», «Психологические основы педагогической деятельности», «Научные основы инновационной деятельности», «Психодиагностика организации экспертиза деятельности психолога», «Основные направления и школы психологического консультирования», «Теоретические основы и технологии оказания психологической помощи», «Психологическое консультирование и профилактика кризисных состояний и ПТСР».

Перечень последующих дисциплин (модулей) и практик, для которых необходимы результаты обучения, полученные в данной дисциплине (модуле): «Методы психосоциальной коррекции и реабилитации личности», «Современные направления семейного консультирования», «Методы психосоциальной коррекции и реабилитации личности», учебная практика (педагогическая практика), производственная практика (преддипломная практика).

Код и наименование	Код и наименование индикатора	Планируемые результаты обучения по
компетенции	достижения компетенции	дисциплине (модулю)
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе	ИУК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Знать: способы выявления составляющих проблемной ситуации как целостной системы в телесноориентированном консультировании Уметь: критически анализировать проблемную ситуацию в телесноориентированном консультировании Владеть: навыками анализа проблемной ситуации как целостной системы в телесно-ориентированном консультировании
системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК-1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации	Знать: доступные источники информации о решении проблемной ситуации в телесно-ориентированном консультировании Уметь: разработать варианты решения проблемной ситуации в телесно-ориентированном консультировании Владеть: навыками решения проблемной ситуации в телесно-ориентированном консультировании на

		aguana impunitariana
		основе критического анализа доступных источников информации
	ИУК-1.3. Вырабатывает стратегию действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, предвидя результат каждого из них	Знать: последовательность шагов для решения проблемной ситуации в телесно-ориентированном консультировании Уметь: вырабатывает стратегию действий для решения проблемной ситуации в телесно-ориентированном консультировании в виде последовательности шагов, предвидя результат каждого из них Владеть: навыками решения проблемной ситуации в телесно-ориентированном консультировании в виде последовательности шагов, предвидя результат каждого из них
	ИПК-2.1. Знает методы организационно-методического сопровождения программ развития, воспитания и социализации, коррекционных программ	Знать: методы организационнометодического сопровождения программ развития, воспитания и социализации, коррекционных программ с позиции телесноориентированного консультирования Уметь: применять на практике методы организационно-методического сопровождения программ развития, воспитания и социализации, коррекционных программ с позиции телесно-ориентированного консультирования Владеть: навыками организационнометодического сопровождения программ развития, воспитания и социализации, коррекционных программ развития, воспитания и социализации, коррекционных программ с позиции телесноориентированного консультирования
ПК-2. Способен разрабатывать программы развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся и воспитанников, коррекционных программ	ИПК-2.2. Разрабатывает психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей развития универсальных учебных действий, программы воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционные программы	Знать: методику разработки психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, обеспечивающей развития универсальных учебных действий, программы воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционные программы с позиции телесно-ориентированного консультирования Уметь: разрабатывать психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей развития универсальных учебных действий, программы воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционные программы с позиции телесно-ориентированного консультирования Владеть: навыками разработки психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, обеспечивающей развития универсальных учебных действий, программы воспитания и социализации обучающихся, воспитанников,

		коррекционные программы с позиции телесно-ориентированного консультирования
ПК-5. Способен выявлять условия, неблагоприятно влияющие на развитие личности обучающихся и планировать и реализовывать совместно с педагогом превентивные мероприятия	ИПК-5.1. Знает закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций	Знать: закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций с позиции телесноориентированного консультирования Уметь: выявлять условия, неблагоприятно влияющие на развитие личности обучающихся с позиции телесно-ориентированного консультирования Владеть: навыками предупреждения условий, неблагоприятно влияющие на развитие личности обучающихся с позиции телесно-ориентированного консультирования
по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения	ИПК-5.2. Планирует и организует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся	Знать: методику предупреждения возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся с позиции телесноориентированного консультирования Уметь: планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся с позиции телесноориентированного консультирования Владеть: навыками по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся с позиции телесноориентированного консультирования

#### 4.1. Структура дисциплины (модуля)

## 4.1.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очной форме обучения:

Вид учебной работы	Всего	Семестр № 4	
	часов	часов	
Контактная работа (всего):	42	42	

В том числе:		21	21
Лекции (Л)	Лекции (Л)		21
Практические занятия (Пр	<u>)</u>	21	21
Лабораторная работа (Лаб)		-	-
Самостоятельная работа о	бучающихся (СР)	30	30
Промежуточная	Форма		
аттестация	промежуточной	Э	Э
	аттестации		
Количество часов		36	36
Общая трудоемкость	Часы	108	108
дисциплины (модуля)	Зачетные единицы	3	3

4.1.2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очно-заочной форме обучения:

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр № 5 часов
Контактная работа (всего)	:	28	28
В том числе: Лекции (Л)		14	14
Практические занятия (Пр)		14	14
Лабораторная работа (Лаб)		-	-
Самостоятельная работа о	бучающихся (СР)	35	35
Промежуточная аттестация	Форма промежуточной аттестации	Э	Э
	Количество часов	45	45
Общая трудоемкость	Часы	108	108
дисциплины (модуля)	Зачетные единицы	3	3

4.2.1. Содержание дисциплины (модуля) по очной форме обучения:

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий Л Пр Лаб	Кол- во часов СР	Виды СР	Контроль
-------------------------------	--	--	---------------------------	---------	----------

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	вы) кон п у	личе часон целяе на нтакт работ о вид чебн анят	в, емых тную ту, цам ых	Кол- во часов СР	Виды СР	Контроль
Тема 1. Общие положения и основные понятия телесно-ориентированной психотерапии в психологическом консультировании	УК-1. ИУК-1.1. ПК-2 ИПК-2.1 ПК-5 ИПК-5.1	2	2	-	4	Работа с литературой, подготовка к устному опросу	Устный опрос
Тема 2. Специфика телесно-ориентированных подходов в психологическом консультировании	УК-1. ИУК-1.1. ПК-2 ИПК-2.1 ПК-5 ИПК-5.1	2	2	-	4	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, тренингу, решению кейсов	Устный опрос кейс тренинг
Тема 3. Характерный анализ Вильгельма Райха в психологическом консультировании	УК-1 ИУК-1.2 ИУК-1.3 ПК-2 ИПК-2.2 ПК-5 ИПК-5.2	2	2	-	4	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, решению кейсов	Устный опрос кейс
Тема 4. Биоэнергетический анализ Александра Лоуэна Биосинтез Дэвида Боаделла в психологическом консультировании	УК-1 ИУК-1.2 ИУК-1.3 ПК-2 ИПК-2.2 ПК-5 ИПК-5.2	2	2	-	4	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, тренингу, решению кейсов	Устный опрос кейс тренинг
Тема 5. Осознание через движение (бодинамика и танцевальная терапия) в психологическом консультировании	УК-1 ИУК-1.2 ИУК-1.3 ПК-2 ИПК-2.2 ПК-5 ИПК-5.2	2	2	-	4	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, тренингу, решению кейсов	Устный опрос кейс тренинг

		TC					
		Количество					
		часов,					
	Код	ВЫД	выделяемых				
	компетенции,		на		Кол-		
Наименование раздела,	код индикатора	коі	нтакт	ную	ВО	Виды СР	Контроль
темы	достижения	ľ	работ	y,	часов	Биды ст	Контроль
	компетенции		о вид		CP		
	компетенции	У	чебн	ЫΧ			
		3	анят	ий			
		Л	Пр	Лаб			
	УК-1					Работа с	
Тема 6. Метод Матиаса	ИУК-1.2					литературой,	
Александера в	ИУК-1.3					подготовка к	Устный
психологическом	ПК-2	4	4	-	4	устному	опрос
	ПК-2.2					опросу,	кейс
консультировании	ПК-5					решению	
	ИПК-5.2					кейсов	
	УК-1					Работа с	
	УК-1 ИУК-1.2					литературой,	
Тема 7. Структурная	ИУК-1.2 ИУК-1.3					подготовка к	Устный
интеграция Иды Рольф в	ПК-2	4	4		4	устному	опрос
психологическом	ИПК-2.2	4	4	-	4	опросу,	кейс
консультировании	ИПК-2.2 ПК-5					тренингу,	тренинг
	ИПК-5.2					решению	
	VIIIK-3.2					кейсов	
	УК-1					Работа с	
Tarra 9 Tarramamara D	ИУК-1.2					литературой,	
Тема 8. Танатотерапия В.	ИУК-1.3					подготовка к	Устный
Баскакова в психологическом консультировании	ПК-2	3	3	_	5	устному	опрос
	ИПК-2.2					опросу,	кейс
	ПК-5					решению	
	ИПК-5.2					кейсов	
ВСЕГО ЧАСОВ:		21	21	-	33	-	-

## 4.2.2. Содержание дисциплины (модуля) по очно-заочной форме обучения:

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий Л Пр Лаб	Кол-	Виды СР	Контроль
-------------------------------	--	--	------	---------	----------

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	выд кон п п	личе часон целяе на нтакт работ о вид чебн анят	в, емых тную ту, цам ых	Кол- во часов СР	Виды СР	Контроль
Тема 1. Общие положения и основные понятия телесно-ориентированной психотерапии в психологическом консультировании	УК-1. ИУК-1.1. ПК-2 ИПК-2.1 ПК-5 ИПК-5.1	1	1	-	4	Работа с литературой, подготовка к устному опросу	Устный опрос
Тема 2. Специфика телесно-ориентированных подходов в психологическом консультировании	УК-1. ИУК-1.1. ПК-2 ИПК-2.1 ПК-5 ИПК-5.1	1	1	-	4	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, тренингу, решению кейсов	Устный опрос кейс тренинг
Тема 3. Характерный анализ Вильгельма Райха в психологическом консультировании	УК-1 ИУК-1.2 ИУК-1.3 ПК-2 ИПК-2.2 ПК-5 ИПК-5.2	2	2	-	4	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, решению кейсов	Устный опрос кейс
Тема 4. Биоэнергетический анализ Александра Лоуэна Биосинтез Дэвида Боаделла в психологическом консультировании	УК-1 ИУК-1.2 ИУК-1.3 ПК-2 ИПК-2.2 ПК-5 ИПК-5.2	2	2	-	4	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, тренингу, решению кейсов	Устный опрос кейс тренинг
Тема 5. Осознание через движение (бодинамика и танцевальная терапия) в психологическом консультировании	УК-1 ИУК-1.2 ИУК-1.3 ПК-2 ИПК-2.2 ПК-5 ИПК-5.2	2	2	-	4	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, тренингу, решению кейсов	Устный опрос кейс тренинг

		TC				1	1
			личе				
		часов,					
	Код	ВЫД	целяе	МЫХ			
	компетенции,		на		Кол-		
Наименование раздела,	код индикатора	кон	нтакт	ную	во	Виды СР	Контроль
темы	•	ŗ	работ	y,	часов	виды Сі	контроль
	достижения	П	о вид	цам	CP		
	компетенции	У	чебн	ЫΧ			
		3	анят	ий			
		Л	Пр	Лаб			
	УК-1		-			Работа с	
T. C.M. M.	ИУК-1.2					литературой,	
Тема 6. Метод Матиаса	ИУК-1.3					подготовка к	Устный
Александера в	ПК-2	2	2	_	4	устному	опрос
психологическом	ПК-2.2					опросу,	кейс
консультировании	ПК-5					решению	
	ИПК-5.2					кейсов	
						Работа с	
	УК-1					литературой,	
Тема 7. Структурная	ИУК-1.2					подготовка к	Устный
интеграция Иды Рольф в	ИУК-1.3	_	_		_	устному	опрос
психологическом	ПК-2	2	2	-	6	опросу,	кейс
консультировании	ИПК-2.2					тренингу,	тренинг
	ПК-5					решению	-I
	ИПК-5.2					кейсов	
	УК-1					Работа с	
	ИУК-1.2					литературой,	
Тема 8. Танатотерапия В.	ИУК-1.3					подготовка к	Устный
Баскакова в	ПК-2	2	2	_	5	устному	опрос
психологическом	ИПК-2.2	_	_			опросу,	кейс
консультировании	ПК-5					решению	110110
	ИПК-5.2					кейсов	
ВСЕГО ЧАСОВ:	111111 0.2	14	14	_	35	-	_
ZEZIE MICOD.			'	<u> </u>			

## Б1.В.ДВ.03.02 Когнитивно-бихевиоральный подход в психологическом консультировании

#### 1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) «Когнитивно-бихевиоральный подход в психологическом консультировании» является раскрытие общих закономерностей, принципов, приёмов и методов работы психолога когнитивно-бихевиорального подхода, формирование использованием когнитивно-бихевиоральной представления терапии как методе психологической работы; усвоение основных категорий понятий когнитивно-бихевиорального подхода, освоение специфических методов в телесно-ориентированной практике.

### 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования – программы магистратуры

Дисциплина (модуль) «Когнитивно-бихевиоральный подход в психологическом консультировании» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения данной дисциплины (модуля) необходимы результаты обучения, полученные В предшествующих дисциплинах (модулях): «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии и педагогики», «Инновационные И коммуникационные деятельности психолога», «Управление командой и стратегии лидерства», «Психологические основы педагогической деятельности», «Научные основы деятельности», «Психодиагностика организации инновационной экспертиза деятельности психолога», «Основные направления и школы психологического консультирования», «Теоретические основы и технологии оказания психологической помощи», «Психологическое консультирование и профилактика кризисных состояний и ПТСР».

Перечень последующих дисциплин (модулей) и практик, для которых необходимы результаты обучения, полученные в данной дисциплине (модуле): «Методы психосоциальной коррекции и реабилитации личности», «Современные направления семейного консультирования», «Методы психосоциальной коррекции и реабилитации личности», учебная практика (педагогическая практика), производственная практика (преддипломная практика).

Код и наименование	Код и наименование индикатора	Планируемые результаты обучения по		
компетенции	достижения компетенции	дисциплине (модулю)		
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных	ИУК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Знать: способы выявления составляющих проблемной ситуации как целостной системы в когнитивно-бихевиоральном подходе Уметь: критически анализировать проблемную ситуацию в когнитивнобихевиоральном подходе Владеть: навыками анализа проблемной ситуации как целостной системы в когнитивно-бихевиоральном подходе		
ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК-1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации	Знать: доступные источники информации о решении проблемной ситуации в когнитивно-бихевиоральном подходе Уметь: разработать варианты решения проблемной ситуации в когнитивно-бихевиоральном подходе Владеть: навыками решения проблемной ситуации в когнитивно-бихевиоральном подходе на основе критического анализа		

		доступных источников информации
	ИУК-1.3. Вырабатывает стратегию действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, предвидя результат каждого из них	Знать: последовательность шагов для решения проблемной ситуации в когнитивно-бихевиоральном подходе Уметь: вырабатывает стратегию действий для решения проблемной ситуации в когнитивно-бихевиоральном подходе в виде последовательности шагов, предвидя результат каждого из них Владеть: навыками решения проблемной ситуации в когнитивно-бихевиоральном подходе в виде последовательности шагов, предвидя результат каждого из них
	ИПК-2.1. Знает методы организационно-методического сопровождения программ развития, воспитания и социализации, коррекционных программ	Знать: методы организационнометодического сопровождения программ развития, воспитания и социализации, коррекционных программ с позиции когнитивно-бихевиорального подхода Уметь: применять на практике методы организационно-методического сопровождения программ развития, воспитания и социализации, коррекционных программ с позиции позиции когнитивно-бихевиорального подхода Владеть: навыками организационнометодического сопровождения программ развития, воспитания и социализации, коррекционных программ позиции когнитивно-бихевиорального подхода
ПК-2. Способен разрабатывать программы развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся и воспитанников, коррекционных программ	ИПК-2.2. Разрабатывает психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей развития универсальных учебных действий, программы воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционные программы	Знать: методику разработки психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, обеспечивающей развития универсальных учебных действий, программы воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционные программы позиции когнитивнобихевиорального подхода Уметь: разрабатывать психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей развития универсальных учебных действий, программы воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционные программы с позиции позиции когнитивно-бихевиорального подхода Владеть: навыками разработки психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, обеспечивающей развития универсальных учебных действий, программы воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционные программы с позиции позиции когнитивно-бихевиорального подхода
ПК-5. Способен выявлять условия, неблагоприятно влияющие на развитие личности обучающихся и планировать и	ИПК-5.1. Знает закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и	Знать: закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения
реализовывать совместно	проявления дезадаптивного	детей, подростков и молодежи к условиям

с педагогом превентивные	поведения детей, подростков и	образовательных организаций с позиции
мероприятия по	молодежи к условиям	позиции когнитивно-бихевиорального
профилактике	образовательных организаций	подхода
возникновения	ооразовательных организации	
		Уметь: выявлять условия, неблагоприятно
социальной дезадаптации,		влияющие на развитие личности
аддикций и девиаций		обучающихся с позиции позиции
поведения		когнитивно-бихевиорального подхода
		Владеть: навыками предупреждения
		условий, неблагоприятно влияющие на
		развитие личности обучающихся с
		позиции позиции когнитивно-
		бихевиорального подхода
		Знать: методику предупреждения
		возможного неблагополучия в
		психическом и личностном развитии
		обучающихся с позиции позиции
		когнитивно-бихевиорального подхода
	ИПК-5.2. Планирует и	Уметь: планировать и организовывать
	организует работу по	работу по предупреждению возможного
	предупреждению возможного	неблагополучия в психическом и
	неблагополучия в психическом и	личностном развитии обучающихся с
	личностном развитии	позиции позиции когнитивно-
	обучающихся	бихевиорального подхода
	y y y y y y y y y y y y y y y y	Владеть: навыками по предупреждению
		возможного неблагополучия в
		психическом и личностном развитии
		обучающихся с позиции позиции
		когнитивно-бихевиорального подхода
		кої питивно-оихевиоральної о подхода

#### 4.1. Структура дисциплины (модуля)

4.1.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очной форме обучения:

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр № 4 часов
Контактная работа (всего)	:	42	42
В том числе: Лекции (Л)		21	21
Практические занятия (Пр	<u>o)</u>	21	21
Лабораторная работа (Лаб		-	-
Самостоятельная работа о	бучающихся (СР)	30	30
Промежуточная аттестация	Форма промежуточной аттестации	Э	Э
Количество часов		36	36
Общая трудоемкость	Часы	108	108
дисциплины (модуля)	Зачетные единицы	3	3

4.1.2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очно-заочной форме обучения:

		Всего	Семестр	
Вид учебной	работы		№ 5	
		часов	часов	
Контактная работа (всего)	<b>):</b>	28	28	
В том числе: Лекции (Л)	В том числе:		14	
Практические занятия (Пр	<del>)</del>	14	14	
Лабораторная работа (Лаб	5)	-	-	
Самостоятельная работа с	бучающихся (СР)	35	35	
Промежуточная аттестация	Форма промежуточной аттестации	Э	Э	
Количество часов		45	45	
Общая трудоемкость			108	
дисциплины (модуля)	Зачетные единицы	3	3	

4.2.1. Содержание дисциплины (модуля) по очной форме обучения:

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	вы; кон п у з	личе часон целяе на нтакт работ о вид чебн	в, емых тную ту, цам ых ий	Кол- во часов СР	Виды СР	Контроль
Тема 1. Теоретические	УК-1 ИУК-1.1 ПК-2		Пр	Лао		Работа с литературой, подготовка к	Устный опрос
основы поведенческой терапии	ПК-2.1 ПК-5 ИПК-5.1	2	2	1	4	устному опросу, игре, решению кейсов	Кейс Игра
Тема 2. Процессуальные особенности поведенческой терапии.	УК-1 ИУК-1.3 ПК-2 ИПК-2.1 ПК-5 ИПК-5.2	2	2	-	4	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, игре, решению кейсов	Устный опрос Кейс Игра
Тема 3. Базовые техники когнитивно- поведенческого направления	УК-1 ИУК-1.2 ПК-2 ПК-2.2 ПК-5 ИПК-5.2	2	2	-	4	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, игре, решению кейсов	Устный опрос Кейс Игра

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	выд кон п у	личео часон целяе на нтакт работ о вид чебни аняти	в, емых ную гу, ам ых	Кол- во часов СР	Виды СР	Контроль
Тема 4. Поведенческие техники НЛП	УК-1 ИУК-1.3. ПК-2 ИПК-2.2 ПК-5 ИПК-5.2	2	2	-	4	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, игре, решению кейсов	Устный опрос Кейс Игра
Тема 5. Философские основы когнитивного подхода	УК-1 ИУК-1.1 ПК-2 ИПК-2.2 ПК-5 ИПК-5.1	2	2	-	4	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, игре, решению кейсов	Устный опрос Кейс Игра
Тема 6. Когнитивная модель А. Бека	УК-1 ИУК-1.1 ПК-2 ИПК-2.1 ПК-5 ИПК-5.2	4	4	1	4	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, игре, решению кейсов	Устный опрос Кейс Игра
Тема 7. Модель рационально-эмотивной терапии А. Эллиса	УК-1 ИУК-1.2 ПК-2 ИПК-2.1 ПК-5 ИПК-5.2	4	4	1	4	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, игре, решению кейсов	Устный опрос Кейс Игра
Тема 8. Когнитивные техники НЛП ВСЕГО ЧАСОВ:	УК-1 ИУК-1.3. ПК-2 ИПК-2.2 ПК-5 ИПК-5.2	3	3	-	5	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, игре, решению кейсов	Устный опрос Кейс Игра

4.2.2. Содержание дисциплины (модуля) по очно-заочной форме обучения:

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	вы; кон п у	на контактную работу, по видам учебных занятий		часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий		часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий		часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий		часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий		часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий		часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий		часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий		часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий		часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий		часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий		Кол- во часов СР	Виды СР	Контроль
Тема 1. Теоретические основы поведенческой терапии	УК-1 ИУК-1.1 ПК-2 ПК-2.1 ПК-5 ИПК-5.1	1	1	-	4	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, игре, решению кейсов	Устный опрос Кейс Игра																				
Тема 2. Процессуальные особенности поведенческой терапии.	УК-1 ИУК-1.3 ПК-2 ИПК-2.1 ПК-5 ИПК-5.2	1	1	-	4	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, игре, решению кейсов	Устный опрос Кейс Игра																				
Тема 3. Базовые техники когнитивно- поведенческого направления	УК-1 ИУК-1.2 ПК-2 ПК-2.2 ПК-5 ИПК-5.2	2	2	-	4	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, игре, решению кейсов	Устный опрос Кейс Игра																				
Тема 4. Поведенческие техники НЛП	УК-1 ИУК-1.3. ПК-2 ИПК-2.2 ПК-5 ИПК-5.2	2	2	-	4	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, игре, решению кейсов	Устный опрос Кейс Игра																				
Тема 5. Философские основы когнитивного подхода	УК-1 ИУК-1.1 ПК-2 ИПК-2.2 ПК-5 ИПК-5.1	2	2	-	4	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, игре, решению кейсов	Устный опрос Кейс Игра																				
Тема 6. Когнитивная модель А. Бека	УК-1 ИУК-1.1 ПК-2 ИПК-2.1 ПК-5 ИПК-5.2	2	2	-	4	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, игре, решению кейсов	Устный опрос Кейс Игра																				

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	контактную		часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий		Кол- во часов СР	Виды СР	Контроль
Тема 7. Модель рационально-эмотивной терапии А. Эллиса	УК-1 ИУК-1.2 ПК-2 ИПК-2.1 ПК-5 ИПК-5.2	Д 2	<u>Пр</u> 2	Лаб	6	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, игре, решению кейсов	Устный опрос Кейс Игра	
Тема 8. Когнитивные техники НЛП	УК-1 ИУК-1.3. ПК-2 ИПК-2.2 ПК-5 ИПК-5.2	2	2	-	5	Работа с литературой, подготовка к устному опросу, игре, решению кейсов	Устный опрос Кейс Игра	
ВСЕГО ЧАСОВ:		14	14	-	35	-	-	

#### ФТД.01 Психология безопасности

#### 1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) «Психология безопасности» является формирование у обучающихся способности создавать и поддерживать безопасные и комфортные условия образовательной среды.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования — программы магистратуры

Дисциплина (модуль) «Психология безопасности» относится к факультативным дисциплинам.

Для освоения данной дисциплины (модуля) необходимы результаты обучения, предшествующих полученные В дисциплинах (модулях): «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии и педагогики», «Инновационные И коммуникационные технологии педагогической деятельности психолога», «Психологические основы деятельности», «Психологическое консультирование и профилактика кризисных состояний и ПТСР», «Основные направления и школы психологического консультирования».

Перечень последующих дисциплин (модулей) и практик, для которых необходимы результаты обучения, полученные в данной дисциплине траектории (модуле): «Проектирование профессионального роста личностного развития», «Современные направления семейного «Дистанционные консультирования», методы технологии И психологического консультирования», «Телесно-ориентированные практики консультировании», «Учебная психологическом практика (учебноознакомительная практика)», Производственная практика (педагогическая практика).

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
	ИУК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Знать: способы и методы анализа проблемной ситуацию как целостной системы психологии безопасного поведения; Уметь: анализировать проблемную ситуацию безопасности жизнедеятельности как целостную систему. Владеть: способами и методами анализа проблемной ситуацию и вырабатывать стратегию действий безопасного поведения.
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК-1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации	Знать: способы и методы решения проблемной ситуации психологии безопасного поведения на основе критического анализа доступных источников информации; Уметь: разрабатывать варианты решения проблемной ситуации безопасности жизнедеятельности на на основе критического анализа доступных источников информации Владеть: способами и методами анализа проблемной ситуацию психологии безопасного поведения на основе критического анализа доступных источников информации.
	ИУК-1.3. Вырабатывает стратегию действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, предвидя результат каждого из них	информации.  Знать: способы и методы действий для решения проблемной ситуации безопасного поведения в виде последовательности шагов, предвидя результат каждого из них;  Уметь: вырабатывать стратегию действий безопасного поведения

		для решения проблемной
		ситуации в виде
		последовательности шагов,
		предвидя результат каждого из
		них;
		Владеть: способами и методами
		действий для решения
		проблемной ситуации
		безопасного поведения в виде
		последовательности шагов,
		предвидя результат каждого из
		них.
		Знать: современные теории
		формирования и поддержания
	ИПК-6.1. Разбирается в	благоприятного социально-
	современных теориях	психологического климата в
	формирования и поддержания	коллективе;
	благоприятного социально-	Уметь: разрабатывать психологические рекомендации
	психологического климата в	по проектированию безопасной и
	коллективе, технологиях и	комфортной образовательной
	способах проектирования	среды;
ПК-6. Способен разрабатывать	безопасной и комфортной	Владеть: технологиями и
психологические рекомендации	образовательной среды.	способами проектирования
по проектированию		безопасной и комфортной
образовательной среды,		образовательной среды.
комфортной и безопасной для		Знать: психологические условия
личностного развития		обучения и воспитания,
обучающегося на каждом		необходимые для нормального
возрастном этапе, для		психического развития
своевременного предупреждения	ИПК-6.2. Разрабатывает	обучающихся на каждом
нарушений в развитии и становлении личности, ее	психологические рекомендации	возрастном этапе;
аффективной, интеллектуальной и	по соблюдению в	Уметь: Разрабатывает
волевой сфер	образовательной организации	психологические рекомендации
волевой сфер	психологических условий	необходимых для нормального
	обучения и воспитания,	психического развития
	необходимых для нормального	обучающихся на каждом
	психического развития	возрастном этапе
	обучающихся на каждом	Владеть: психологическими
	возрастном этапе	методами своевременного
		предупреждения нарушений в
		развитии и становлении личности,
		ее аффективной,
		интеллектуальной и волевой сфер.

#### 4.1. Структура дисциплины (модуля)

## 4.1.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очной форме обучения:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр № 2 часов
Контактная работа (всего):	51	51
В том числе: Лекции (Л)	34	34

Практические занятия (Пр)		17	17
Лабораторная работа (Лаб	5)	-	1
Самостоятельная работа о	бучающихся (СР)	21	21
Промежуточная	Форма		
аттестация	промежуточной	3	3
	аттестации		
	Количество часов	-	-
Общая трудоемкость	Часы	72	72
дисциплины (модуля)	Зачетные	2	2
	единицы	2	2

4.1.2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очно-заочной форме обучения:

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр № 2 часов
Контактная работа (всего)	:	51	51
В том числе: Лекции (Л)		34	34
Практические занятия (Пр	<u>o)</u>	17	17
Лабораторная работа (Лаб)		-	-
Самостоятельная работа о	бучающихся (СР)	21	21
Промежуточная аттестация	Форма промежуточной аттестации	3	3
Количество часов		-	-
Общая трудоемкость Часы		72	72
дисциплины (модуля)	Зачетные единицы	2	2

4.2.1. Содержание дисциплины (модуля) по очной форме обучения:

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий Лаб	Кол- во часов СР	Виды СР	Контроль
-------------------------------	--	---	---------------------------	---------	----------

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	вы на к п	оличесон часон деляе сонтак работ но вид учебни заняти	в, мых тную у, ам ых	Кол- во часов СР	Виды СР	Контроль
Тема 1. Психология безопасности как наука	УК-1. ИУК-1.1.	4	1	-	2	работа с литературой, подготовка к устному вопросу, написанию реферата, эссе	устный опрос, эссе, реферат
Тема 2. Безопасность личности в информационном пространстве	УК-1. ИУК-1.1.	4	2	-	2	подготовка к устному опросу, выполнению заданий, написанию реферата	устный опрос, реферат, задание
Тема 3. Безопасность личности в экстремальных ситуациях	УК-1. ИУК-1.2.	4	2	-	2	подготовка к устному опросу, выполнению заданий, написанию реферата	устный опрос, реферат, задание
Тема 4. Стратегии и механизмы формирования психологической безопасности личности	ПК-6. ИПК-6.2.	4	2	-	2	подготовка к устному опросу, выполнению заданий, написанию реферата	устный опрос, реферат, задание
Тема 5. Социальная стабильность и психологическая безопасность	УК-1. ИУК-1.2.	4	2	-	2	подготовка к устному опросу, выполнению заданий, написанию реферата	устный опрос, реферат, задание
Тема 6. Современное общество рисков и психологическая безопасность	ПК-6. ИПК-6.1.	4	2	-	3	подготовка к устному опросу, выполнению заданий, написанию реферата	устный опрос, реферат, задание

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	вы на к п у	оличесо часов деляе онтак работ со вида счебны ваняти	ь, мых тную у, ам ых	Кол- во часов СР	Виды СР	Контроль
Тема 7. Методы оказания экстренной психологической помощи.	УК-1. ИУК-1.3.	6	2	-	3	подготовка к устному опросу, игре, написанию реферата	устный опрос, реферат, игра- тренинг
Тема 8. Доверие как фактор социально- безопасного взаимодействия	ПК-6. ИПК-6.1.	4	2	ı	3	подготовка к устному опросу, выполнению заданий, написанию реферата	устный опрос, реферат, задание
Обобщающее занятие	УК-1. ИУК-1.1. ИУК-1.2. ИУК-1.3. ПК-6. ИПК-6.1.	-	2	-	2	подготовка к зачету	зачет
ВСЕГО ЧАСОВ:		34	17	-	21	-	-

4.2.2. Содержание дисциплины (модуля) по очно-заочной форме обучения:

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий		часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий		Виды СР	Контроль
Тема 1. Психология безопасности как наука	УК-1. ИУК-1.1.	4	<u>Пр</u>	Лаб	2	работа с литературой, подготовка к устному вопросу, написанию реферата, эссе	устный опрос, эссе, реферат

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	вы на к п	оличесов часов деляе сонтак работ ко вид и вид ваняти Пр	в, мых тную у, ам ых	Кол- во часов СР	Виды СР	Контроль
Тема 2. Безопасность личности в информационном пространстве	УК-1. ИУК-1.1.	4	2	-	2	подготовка к устному опросу, выполнению заданий, написанию реферата	устный опрос, реферат, задание
Тема 3. Безопасность личности в экстремальных ситуациях	УК-1. ИУК-1.2.	4	2	-	2	подготовка к устному опросу, выполнению заданий, написанию реферата	устный опрос, реферат, задание
Тема 4. Стратегии и механизмы формирования психологической безопасности личности	ПК-6. ИПК-6.2.	4	2	-	3	подготовка к устному опросу, выполнению заданий, написанию реферата	устный опрос, реферат, задание
Тема 5. Социальная стабильность и психологическая безопасность	УК-1. ИУК-1.2.	4	2	-	3	подготовка к устному опросу, выполнению заданий, написанию реферата	устный опрос, реферат, задание
Тема б. Современное общество рисков и психологическая безопасность	ПК-6. ИПК-6.1	4	2	-	3	подготовка к устному опросу, выполнению заданий, написанию реферата	устный опрос, реферат, задание

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	вы на к п у	личесов часов деляе онтак работ о вид чебны ваняти Пр	в, мых тную у, ам ых	Кол- во часов СР	Виды СР	Контроль
Тема 7. Методы оказания экстренной психологической помощи.	УК-1. ИУК-1.3.	6	2	-	2	подготовка к устному опросу, игре, написанию реферата	устный опрос, реферат, игра- тренинг
Тема 8. Доверие как фактор социально- безопасного взаимодействия	ПК-6. ИПК-6.1.	4	1	-	2	подготовка к устному опросу, выполнению заданий, написанию реферата	устный опрос, реферат, задание
Обобщающее занятие	УК-1. ИУК-1.1. ИУК-1.2. ИУК-1.3. ПК-6. ИПК-6.1. ИПК-6.2.	-	2	-	2	подготовка к зачету	зачет
ВСЕГО ЧАСОВ:		34	17	-	21		

#### ФТД.02 Психология здоровья субъектов образовательного процесса

#### 1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью (модуля)\_\_«Психология освоения дисциплины здоровья субъектов образовательного формирование процесса» является обучающихся способности осуществлять приемы методы психологического просвещения субъектов образовательного процесса для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

### 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования – программы магистратуры

Дисциплина (модуль) «Психология здоровья субъектов образовательного процесса» к относится к факультативным дисциплинам.

Для освоения данной дисциплины (модуля) необходимы результаты обучения, полученные в предшествующих дисциплинах (модулях): «Психологические основы педагогической деятельности», «Научные основы организации инновационной деятельности в образовательном учреждении»,

«Теоретические основы и технологии оказания психологической помощи», «Психологическое консультирование и профилактика кризисных состояний и ПТСР», «Психолого-педагогическое сопровождение социализации личности», «Методы психосоциальной коррекции и реабилитации личности».

Перечень последующих дисциплин (модулей) и практик, для которых необходимы результаты обучения, полученные в данной дисциплине (модуле): «Супервизия В психологическом консультировании», «Дистанционные методы технологии психологического консультирования», «Теория организационного И практика консультирования», «Телесно-ориентированные практики психологическом консультировании», «Производственная практика (научно-(квалификационная) практика)», «Производственная исследовательская практика (преддипломная практика)».

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине
	достижения компетенции	(модулю)
		Знать: способы и методы анализа
		проблемной ситуации в
		образовательной среде как
		целостной системы психологии
		здоровья;
	ИУК-1.1. Анализирует	Уметь: анализировать
	проблемную ситуацию как	проблемную ситуацию ситуации в
	целостную систему, выявляя ее	образовательной среде как
	составляющие и связи между	целостной системы психологии
	ними	здоровья;
		Владеть: способами и методами
		анализа ситуации в
		образовательной среде как
УК-1. Способен осуществлять		целостной системы психологии
критический анализ проблемных		здоровья.
ситуаций на основе системного		Знать: способы и методы решения
подхода, вырабатывать		проблемной ситуации психологии
стратегию действий		здоровья в образовательной среде
		на основе критического анализа
		доступных источников
	HVIC 1.2 D	информации;
	ИУК-1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на	Уметь: разрабатывать варианты решения проблемной ситуации
	основе критического анализа	психологии здоровья в
	доступных источников	образовательной среде на основе
	информации	критического анализа доступных
	информации	источников информации
		Владеть: способами и методами
		анализа проблемной ситуацию
		психологии здоровья в
		образовательной среде на основе
		критического анализа доступных
	<u> </u>	1 -T Journal and Marining

		источников информации.
	ИУК-1.3. Вырабатывает стратегию действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, предвидя результат каждого из них	Знать: способы и методы решения проблемной ситуации психологии здоровья в образовательной среде в виде последовательности шагов, предвидя результат каждого из них;  Уметь: разрабатывать варианты решения проблемной ситуации психологии здоровья в образовательной среде в виде последовательности шагов, предвидя результат каждого из них  Владеть: способами и методами анализа проблемной ситуацию психологии здоровья в образовательной среде в виде последовательности шагов, предвидя результат каждого из
		них.
ПК-2. Способен разрабатывать программы развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации	ИПК-2.1. Знает методы организационно-методического сопровождения программ развития, воспитания и социализации, коррекционных программ	Знать: методы организационнометодического сопровождения программ развития, воспитания в целях укреплении здоровья, социализации обучающихся и воспитанников.  Уметь: применять методы организационно-методического сопровождения программ развития, воспитания в целях укреплении здоровья, социализации обучающихся и воспитанников.  Владеть: навыками реализации методов организационнометодического сопровождения программ развития, воспитания в целях укреплении здоровья, социализации обучающихся и воспитанников.
обучающихся и воспитанников, коррекционных программ	ИПК-2.2. Разрабатывает психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей развития универсальных учебных действий, программы воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционные программы	Знать: психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей развития универсальных учебных действий Уметь: Разрабатывать психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, программы воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционные программы Владеть: навыками реализации психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, обеспечивающей развития

	Т	
		универсальных учебных действий.
ПК-4. Способен осуществлять информирование субъектов образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся и мерах по оказанию им различного вида психологической помощи	ИПК-4.1. Знает формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся	Знать: формы и направления,
		приемы и методы
		психологического просвещения с
		учетом факторов,
		препятствующих развитию
		личности детей, воспитанников и
		обучающихся.
		Уметь: осуществлять
		информирование субъектов
		образовательного процесса
		просвещения с учетом
		образовательных потребностей и
		индивидуальных возможностей
		обучающихся.
		Владеть: методами
		психологического просвещения
		субъектов образовательного
		процесса по профилактике
		различных заболеваний и
		оказанию им различного вида
		психологической помощи
	ИПК-4.2. Разрабатывает и реализует программы повышения	Знать: приемы и методы повышения психологической
		компетентности субъектов образовательного процесса,
вида психологической помощи		работающих с различными
		раоотающих с различными категориями обучающихся;
		Уметь: разрабатывать программы
		повышения психологической
		компетентности в целях
	психологической компетентности	укрепления здоровья субъектов
	субъектов образовательного	образовательного процесса,
	процесса, работающих с	работающих с различными
	различными категориями	категориями обучающихся;
	различными категориями обучающихся	Владеть: навыками реализации
		программы повышения
		программы повышения психологической компетентности
		в целях укрепления здоровья
		субъектов образовательного
		процесса, работающих с
		различными категориями
		различными категориями обучающихся.
		обучающихся.

#### 4.1. Структура дисциплины (модуля)

## 4.1.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очной форме обучения:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр № 3 часов
Контактная работа (всего):	30	30
В том числе: Лекции (Л)	15	15

Практические занятия (Пр)		15	15
Лабораторная работа (Лаб	5)	-	-
Самостоятельная работа с	бучающихся (СР)	42	42
Промежуточная аттестация	Форма промежуточной аттестации	3	3
	Количество часов	-	-
Общая трудоемкость	Часы	72	72
дисциплины (модуля)	Зачетные единицы	2	2

## 4.1.2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы по очно-заочной форме обучения:

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр № 4 часов
Контактная работа (всего)	:	16	16
В том числе: Лекции (Л)		8	8
Практические занятия (Пр	<u>o)</u>	8	8
Лабораторная работа (Лаб	5)	-	-
Самостоятельная работа о	бучающихся (СР)	56	56
Промежуточная аттестация	Форма промежуточной аттестации	3	3
Количество часов		-	-
Общая трудоемкость Часы		72	72
дисциплины (модуля)	Зачетные единицы	2	2

### 4.2. Содержание дисциплины (модуля):

## 4.2.1. Содержание дисциплины (модуля) по очной форме обучения:

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Количество часов, выделяемых на контактную работу, по видам учебных занятий Лаб	Кол- во часов СР	Виды СР	Контроль
-------------------------------	--	---	---------------------------	---------	----------

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	вы на к	оличео часов деляе сонтак работ видичебни ваняти Пр	в, мых тную у, ам ых	Кол- во часов СР	Виды СР	Контроль
Тема 1. Введение в научную проблематику психологии здоровья.	УК-1 ИУК-1.1.	1	1	-	5	работа с литературой, подготовка к устному опросу, написанию доклада, реферата, эссе	Устный опрос, эссе, доклад, реферат
Тема 2. Нормативно- правовое регулирование в части охраны здоровья субъектов образовательного процесса	УК-1 ИУК-1.3 ПК-4. ИПК-4.1.	2	2	-	5	подготовка к устному опросу, выполнению задания, написанию доклада, реферата	Устный опрос, доклад, реферат, задание
Тема 3 Психология здорового образа жизни: понятие, факторы, критерии	ПК-2 ИПК-2.1.	2	2	-	5	подготовка к устному опросу, выполнению задания, написанию доклада, реферата	Устный опрос, доклад, реферат, задание
Тема 4 Психологическое здоровье субъектов образовательного процесса	ПК-4. ИПК-4.1.	2	2	-	5	подготовка к устному опросу, выполнению задания, написанию доклада, реферата	Устный опрос, доклад, реферат, задание
Тема 5. Организационные основы процесса сохранения психологического здоровья в образовательной среде	ПК-2 ИПК-2.2.	2	2	-	5	подготовка к устному опросу, выполнению задания, написанию доклада, реферата	Устный опрос, доклад, реферат, задание

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	вы на к п у	оличесов часов деляе сонтак работ то вид учебны ваняти Пр	в, мых тную у, ам ых	Кол- во часов СР	Виды СР	Контроль
Тема 6. Психологический стресс и синдром профессионального выгорания	УК-1. ИУК-1.3. ПК-4 ИПК-4.2	2	2	-	5	подготовка к устному опросу, игре- тренингу, написанию доклада, реферата	Устный опрос, доклад, реферат, игра-
Тема 7. Сексуальная культура и здоровье	УК-1. ИУК-1.2. ПК-4. ИПК-4.2.	2	2	-	6	подготовка к устному опросу, выполнению задания, написанию доклада, реферата	устный опрос, доклад, реферат, задание,
Тема 8. Здоровьесберегающие технологии и современная система образования	ПК-4. ИПК-4.1.	3	1	-	4	подготовка к устному опросу, выполнению задания, написанию доклада, реферата	устный опрос, доклад, реферат, задание
Обобщающее занятие	УК-1. ИУК-1.1. ИУК-1.2. ИУК-1.3. ПК-2. ИПК-2.1 ИПК-2.2 ПК-4. ИПК-4.1 ИПК-4.2	-	2	-	2	Подготовка к зачету	Зачет
ВСЕГО ЧАСОВ:		15	15	-	42	-	-

4.2.2. Содержание дисциплины (модуля) по очно-заочной форме обучения:

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	вы на к	оличесо часов деляе сонтак работ ко видиненны видиненны ванять Пр	в, мых тную у, ам ых	Кол- во часов СР	Виды СР	Контроль
Тема 1. Введение в научную проблематику психологии здоровья.	УК-1 ИУК-1.1.	1	1	-	7	работа с литературой, подготовка к устному опросу, написанию доклада, реферата, эссе	Устный опрос, эссе, доклад, реферат
Тема 2. Нормативно- правовое регулирование в части охраны здоровья субъектов образовательного процесса	УК-1 ИУК-1.3 ПК-4. ИПК-4.1.	1	1	-	7	подготовка к устному опросу, выполнению задания, написанию доклада, реферата	Устный опрос, доклад, реферат, задание
Тема 3 Психология здорового образа жизни: понятие, факторы, критерии	ПК-2 ИПК-2.1.	1	1	-	7	подготовка к устному опросу, выполнению задания, написанию доклада, реферата	Устный опрос, доклад, реферат, задание
Тема 4 Психологическое здоровье субъектов образовательного процесса	ПК-4. ИПК-4.1.	1	1	-	7	подготовка к устному опросу, выполнению задания, написанию доклада, реферата	Устный опрос, доклад, реферат, задание
Тема 5. Организационные основы процесса сохранения психологического здоровья в образовательной среде	ПК-2 ИПК-2.2.	1	1	-	7	подготовка к устному опросу, выполнению задания, написанию доклада, реферата	Устный опрос, доклад, реферат, задание

Наименование раздела, темы	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	вы на к п у	оличесов часов деляе онтак работ о вид ичебния ваняти Пр	в, мых тную у, ам ых	Кол- во часов СР	Виды СР	Контроль
Тема 6. Психологический стресс и синдром профессионального выгорания	УК-1. ИУК-1.3. ПК-4 ИПК-4.2	1	1	-	7	подготовка к устному опросу, игре- тренингу, написанию доклада, реферата	Устный опрос, доклад, реферат, игра-
Тема 7. Сексуальная культура и здоровье	УК-1. ИУК-1.2. ПК-4. ИПК-4.2.	1	ı	-	7	подготовка к устному опросу, выполнению задания, написанию доклада, реферата	устный опрос, доклад, реферат, задание,
Тема 8. Здоровьесберегающие технологии и современная система образования	ПК-4. ИПК-4.1.	1	1	-	5	подготовка к устному опросу, выполнению задания, написанию доклада, реферата	устный опрос, доклад, реферат, задание
Обобщающее занятие	УК-1. ИУК-1.1. ИУК-1.2. ИУК-1.3. ПК-2. ИПК-2.1 ИПК-2.2 ПК-4. ИПК-4.1	-	2	-	2	Подготовка к зачету	Зачет
ВСЕГО ЧАСОВ:		8	8	-	56	-	-

#### АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ПРАКТИК

#### Б2.О.01(У) Учебная практика (педагогическая практика)

### 1. Общая характеристика рабочей программы учебной (педагогической практики) практики

- 1.1. Вид практики: учебная практика.
- 1.2. Тип практики: педагогическая практика.
- 1.3. Способ проведения практики: стационарная, выездная.
- 1.4. Форма проведения практики: дискретно.
- 1.5. Цель практики: направлена на реализацию и оценку учебновоспитательного процесса, образовательной среды с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий, и использование дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по психологии.
- 1.6. Место практики в структуре образовательной программы высшего образования:

Практика относится к части Блока 2 «Практика». Данная практика базируется на освоении дисциплины (модуля) «Методология научных исследований».

Перечень последующих дисциплин (модулей) и практик, для которых необходимы результаты данной практики: «Проектирование траектории профессионального роста и личностного развития», «Качественные и количественные методы исследования в психологии и педагогике», «Производственная практика (научно-исследовательская (квалификационная) практика)», «Производственная практика (производственная практика профильных организациях)», В «Производственная практика (преддипломная практика)».

## 2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении учебной (педагогической практики) практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате прохождения учебной практики (педагогической практики) у обучающихся должны быть сформированы элементы следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения при прохождении практики
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Знать: основы системного подхода для анализа проблемных ситуаций. Уметь: анализировать проблемную ситуацию как целостную систему.

		Владеть: навыками выявления
		составляющих проблемной
		ситуации и установления связи
		между ними.
		Знать: доступные источники информации для решения проблемной ситуации.
		Уметь: проводить критический
	ИУК-1.2. Разрабатывает варианты	анализ доступных источников
	решения проблемной ситуации на основе критического анализа	информации для решения
	доступных источников	проблемной ситуации.
	информации	Владеть: навыками разработки
	тформации	вариантов решения проблемной
		ситуации на основе критического анализа доступных источников
		информации.
		Знать: возможные варианты решения проблемной ситуации
	ИУК-1.3. Вырабатывает стратегию	Уметь: последовательно,
	действий для решения проблемной	пошагово решать проблемные
	ситуации в виде	ситуации.
	последовательности шагов,	Владеть: навыками выработки
	предвидя результат каждого из	стратегии действий для решения
	них	проблемной ситуации в виде
		последовательности шагов.
		Знать: нормы государственного
		языка РФ и иностранного языка.
	ИУК-4.1. Составляет в	Уметь: использовать нормы государственного языка РФ и
	соответствии с нормами	иностранного языка для
	государственного языка РФ и	академического и
	иностранного языка документы	профессионального
	(письма, эссе, рефераты и др.) для	взаимодействия.
	академического и	Владеть: навыками составления
	профессионального	документов (письма, эссе,
	взаимодействия	рефераты и др.) для
		академического и профессионального
		профессионального взаимодействия.
		Знать: правила представления
УК-4		результатов академической и
Способен применять		профессиональной деятельности.
современные коммуникативные		Уметь: представлять результаты
технологии, в том числе на	ИУК-4.2. Представляет результаты	академической и
иностранном(ых) языке(ах), для	академической и	профессиональной деятельности
академического и	профессиональной деятельности	на мероприятиях различного
профессионального взаимодействия	на мероприятиях различного	формата, включая международные Владеть: навыками представления
киятэмэдомивса	формата, включая международные	результатов академической и
		профессиональной деятельности
		на мероприятиях различного
		формата, включая
		международные.
		Знать: современные
		коммуникативные технологии.
	ИУК-4.3. Принимает участие в	Уметь: применять современные
	академических и	коммуникативные технологии при участии в академических и
	профессиональных дискуссиях, в	участии в академических и профессиональных дискуссиях, в
	том числе на иностранном(ых)	том числе на иностранном(ых)
	языке(ах)	языке(ах).
		Владеть: навыками участия в
		академических и
		академических и

		профессиональных дискуссиях, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)
УК-5	ИУК-5.1. Имеет представление о сущности и принципах анализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия	Знать: сущность разнообразия культур. Уметь: анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. Владеть: навыками взаимодействия.
Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИУК-5.2. Демонстрирует способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Знать: сущность межкультурного взаимодействия.  Уметь: демонстрировать способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.  Владеть: навыками межкультурного взаимодействия.
ОПК-1 Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе	ИОПК-1.1. Знает методологические основы и современные методы научного исследования в сфере профессиональной деятельности	Знать: методологические основы и современные методы научного исследования в сфере образовательных отношений. Уметь: использовать знание методологических основ и современных методов научного исследования в сфере в сфере образовательных отношений. Владеть: навыками использования. методологических основ и современных методов научного исследования в сфере в сфере образовательных отношений.
деятельности на основе современной методологии	ИОПК-1.2. Организует научное исследование в сфере профессиональной деятельности	Знать: основы современной методологии в сфере образовательных отношений. Уметь: организовывать научное исследование в сфере образовательных отношений. Владеть: навыками организации научного исследования в сфере образовательных отношений.
ОПК-9 Способен выполнять основные	ИОПК-9.1. Знает функции управления психологической практикой	Знать: функции управления психологической практикой. Уметь: выделять основные функции управления психологической практикой. Владеть: навыками управления психологической практикой.
функции управления психологической практикой	ИОПК-9.2. Выполняет основные функции управления психологической практикой	Знать: аспекты управления психологической практикой. Уметь: выполнять основные функции управления психологической практикой. Владеть: навыками выполнения основных функций управления психологической практикой.
ОПК-10 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и	ИОПК-10.1. Знает новейшие разработки в области образования и психологической науки и практики, а также при организации инклюзивного	Знать: новейшие разработки в области образования и психологической науки и практики, а также при организации инклюзивного

психологической науки и	образования	образования.
практики применительно к	- 574352411111	Уметь: использовать новейшие
образовательным потребностям		разработки в области образования
представителей различных		и психологической науки и
групп населения, в том числе		практики, а также при
особых социальных групп		организации инклюзивного
населения (групп риска,		образования.
уязвимых категорий населения,		Владеть: навыками использования
лиц с		новейших разработок в области
ограниченными возможностями		образования и психологической
здоровья) и при организации		науки и практики, а также при
инклюзивного образования		организации инклюзивного
		образования.
		Знать: образовательные
		потребности представителей
	ИОПИ 10.2 О	различных групп населения, в том
	ИОПК-10.2. Осуществляет педагогическую деятельность	числе особых социальных групп
	на основе новейших разработок в	населения. Уметь: использовать новейшие
	области образования и	разработки в области образования
	психологической науки и	и психологической науки и
	практики применительно к	практики применительно к
	образовательным потребностям	образовательным потребностям
	представителей различных	представителей различных
	групп населения, в том числе	групп населения, в том числе
	особых социальных групп	особых социальных групп
	населения и при организации	населения и при организации
	инклюзивного образования	инклюзивного образования.
		Владеть: навыками
		организации инклюзивного
		образования.
		Знать: современные теории формирования и поддержания
		благоприятного социально-
		психологического климата в
		коллективе, технологии и способы
		проектирования безопасной и
	ИПК-6.1. Разбирается в	комфортной образовательной
	современных теориях	среды.
	формирования и поддержания благоприятного социально-	Уметь: использовать современные
ПК-6	психологического климата в	теории формирования и
Способен разрабатывать	коллективе, технологиях и	поддержания благоприятного
психологические рекомендации	способах проектирования	социально-психологического
по проектированию	безопасной и комфортной	климата в коллективе, технологии
образовательной среды,	образовательной среды	и способы проектирования
комфортной и безопасной для		безопасной и комфортной
личностного развития		образовательной среды.
обучающегося на каждом		Владеть: навыками проектирования безопасной и
возрастном этапе, для своевременного предупреждения		проектирования оезопасной и комфортной образовательной
нарушений в развитии и		среды.
становлении личности, ее		Знать: условия обучения и
аффективной, интеллектуальной	ИПИ 6.2. Возраб	воспитания, необходимые для
и волевой сфер	ИПК-6.2. Разрабатывает	нормального психического
	психологические рекомендации по соблюдению в образовательной	развития обучающихся на каждом
	организации психологических	возрастном этапе.
	условий обучения и воспитания,	Уметь: учитывать условия
	необходимых для нормального	обучения и воспитания,
	психического развития	необходимые для нормального
	обучающихся на каждом	психического развития обучающихся на каждом
	возрастном этапе	ооучающихся на каждом возрастном этапе при разработке
		психологические рекомендаций.
	<u> </u>	поплологи теские рекомендации.

		Владеть: навыками разработки психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер.
ПК-9	ИПК-9.1. Знает современные теории и методы консультирования, приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития, этические нормы организации и проведения консультативной работы	Знать: современные теории и методы консультирования, приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся.  Уметь: использовать знания возрастных норм развития обучающихся, этических норм организации и проведения консультативной работы.  Владеть: навыками организации и проведения консультативной работы.
ПК-9 Способен осуществлять консультативную деятельность с обучающимися по проблемам самопознания, профессионального самоопределения	ИПК-9.2. Проводит индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками	Знать: аспекты выбора обучающимися дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками. Уметь: применять знания по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками при проведении индивидуальных и групповых консультации обучающихся. Владеть: навыками проведения индивидуальных и групповых консультации обучающихся.
ПК-10 Способен осуществлять консультативную деятельность с субъектами образовательного процесса по личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам	ИПК-10.1. Знает современные теории и методы консультирования, этические нормы организации и проведения консультативной работы	Знать: современные теории и методы консультирования, этические нормы организации и проведения консультативной работы.  Уметь: применять знание современных теорий и методов консультирования, этических норм при организации и проведении консультативной работы.  Владеть: навыками организации и проведения консультативной работы с субъектами образовательного процесса.
	ИПК-10.2. Владеет приемами работы с администрацией образовательной организации, педагогами, преподавателями,	Знать: аспекты осуществления консультативной деятельности. Уметь: использовать приемами работы с

родителями (законными	администрацией образовательной
представителями) с целью	организации, педагогами,
организации эффективных	преподавателями, родителями
взаимодействий	(законными представителями) с
	целью организации эффективных
	взаимодействий.
	Владеть: навыками организации
	эффективных взаимодействий с
	администрацией образовательной
	организации, педагогами,
	преподавателями, родителями
	(законными представителями).
	представителями) с целью организации эффективных

### 3. Объём учебной (педагогической практики) практики и ее продолжительность

3.1. Общая трудоёмкость учебной (педагогической практики) практики:

3.1.1. Общая трудоёмкость практики для очной формы обучения:

		1 2	, ,			, ,		1	
Сомость	Количество	Количество часов						3 0	Форма
Семестр	недель	Итого	КР	ИКР	ИСР	Контроль	ПП	3.e.	контроля
1	4	216	4	96	116	-	212	6	Зачет с оценкой

3.1.2. Общая трудоёмкость практики для очно-заочной формы обучения:

Сомость	Количество	Количество часов						3.e.	Форма
Семестр	недель	Итого	КР	ИКР	ИСР	Контроль	ПП	3.e.	контроля
2	4	216	4	96	116	-	212	6	Зачет с оценкой

### Б2.О.02(У) Учебная практика (научно-исследовательская работа)

### 1. Общая характеристика рабочей программы учебной практики (научно-исследовательской работы)

- 1.1. Вид практики: учебная практика.
- 1.2. Тип практики: научно-исследовательская работа.
- 1.3. Способ проведения практики: стационарная, выездная.
- 1.4. Форма проведения практики: дискретно.
- 1.5. Цель практики: направлена на реализацию и оценку учебновоспитательного процесса, образовательной среды с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий, и использование дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по психологии.
- 1.6. Место практики в структуре образовательной программы высшего образования:

Практика относится к части Блока 2 «Практика». Данная практика базируется на освоении дисциплины (модуля) «Методология научных исследований».

Перечень последующих дисциплин (модулей) и практик, для которых необходимы результаты данной практики: «Проектирование траектории профессионального роста и личностного развития», «Качественные и количественные методы исследования В психологии и педагогике», «Производственная (научно-исследовательская практика (квалификационная) практика)», «Производственная практика (производственная практика В профильных организациях)», «Производственная практика (преддипломная практика)».

## 2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении учебной (научно-исследовательской работы) практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате прохождения учебной практики (научноисследовательской работы) у обучающихся должны быть сформированы элементы следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения при прохождении практики
	ИУК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Знать: основы системного подхода для анализа проблемных ситуаций. Уметь: анализировать проблемную ситуацию как целостную систему. Владеть: навыками выявления составляющих проблемной ситуации и установления связи между ними.
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК-1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации	Знать: доступные источники информации для решения проблемной ситуации. Уметь: проводить критический анализ доступных источников информации для решения проблемной ситуации. Владеть: навыками разработки вариантов решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации.
	ИУК-1.3. Вырабатывает стратегию действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, предвидя результат каждого из них	Знать: возможные варианты решения проблемной ситуации Уметь: последовательно, пошагово решать проблемные ситуации. Владеть: навыками выработки стратегии действий для решения проблемной ситуации в виде

		последовательности шагов.
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его	ИУК-2.1. Понимает принципы проектного подхода к управлению	Знать: принципы проектного подхода. Уметь: применять принципы проектного подхода к управлению. Владеть: навыками применения проектного подхода к управлению.
жизненного цикла	ИУК-2.1. Демонстрирует способность управления проектами	Знать: жизненный цикл проектов. Уметь: управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла. Владеть: навыками управления проектами.
	ИУК-4.1. Составляет в соответствии с нормами государственного языка РФ и иностранного языка документы (письма, эссе, рефераты и др.) для академического и профессионального взаимодействия	Знать: нормы государственного языка РФ и иностранного языка. Уметь: использовать нормы государственного языка РФ и иностранного языка для академического и профессионального взаимодействия. Владеть: навыками составления документов (письма, эссе, рефераты и др.) для академического и профессионального взаимодействия.
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИУК-4.2. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на мероприятиях различного формата, включая международные	Знать: правила представления результатов академической и профессиональной деятельности. Уметь: представлять результаты академической и профессиональной деятельности на мероприятиях различного формата, включая международные Владеть: навыками представления результатов академической и профессиональной деятельности на мероприятиях различного формата, включая международные.
	ИУК-4.3. Принимает участие в академических и профессиональных дискуссиях, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)	Знать: современные коммуникативные технологии. Уметь: применять современные коммуникативные технологии при участии в академических и профессиональных дискуссиях, в том числе на иностранном(ых) языке(ах). Владеть: навыками участия в академических и профессиональных дискуссиях, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)
ОПК-1 Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ИОПК-1.1. Знает методологические основы и современные методы научного исследования в сфере профессиональной деятельности	Знать: методологические основы и современные методы научного исследования в сфере образовательных отношений. Уметь: использовать знание методологических основ и современных методов научного

	ИОПК-1.2. Организует научное исследование в сфере профессиональной деятельности	исследования в сфере в сфере образовательных отношений. Владеть: навыками использования. методологических основ и современных методов научного исследования в сфере в сфере образовательных отношений. Знать: основы современной методологии в сфере образовательных отношений. Уметь: организовывать научное исследование в сфере образовательных отношений. Владеть: навыками организации научного исследования в сфере образовательных отношений.
ОПК-2. Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности,	ИОПК-2.1. Планирует, разрабатывает и реализовывает программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности	Знать: теоретические и практические задачи в сфере профессиональной деятельности. Уметь: планировать и разрабатывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности. Владеть: навыками реализации программ научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности.
применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ	ИОПК-2.2. Знает методы и обоснованно применяет их для оценки исследовательских и прикладных программ	Знать: методы оценки исследовательских и прикладных программ. Уметь: применять методы оценки исследовательских и прикладных программ. Владеть: навыками оценки исследовательских и прикладных программ.
ОПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	ИОПК-5.1. Знает методику разработки программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера  ИОПК-5.1. Реализует научно обоснованные программы вмешательства	Знать: методику разработки программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.  Уметь: разрабатывать программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.  Владеть: навыками разработки программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.  Знать: научную обоснованность программ вмешательства профилактического,
	профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения	развивающего, коррекционного или реабилитационного характера. Уметь: реализовывать научно

	конкретной психологической	обоснованные программы
	проблемы	вмешательства
	отдельных лиц, групп и (или)	профилактического,
	организаций	развивающего, коррекционного
		или реабилитационного характера.
		Владеть: навыками решения
		конкретной психологической
		проблемы отдельных лиц, групп и
		(или) организаций.
		Знать: особенности повышения
		психологической
	ИОПК-7.1. Использует базовые	культуры общества и роль
	теоретические знания, а также	психологии в решении социально
	практические навыки и умения	и индивидуально значимых задач.
	для повышения психологической	Уметь: понимать роль психологии
	культуры общества и понимания	в решении социально и
ОПК-7. Способен вести	роли психологии в решении	индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных
просветительскую и	социально и индивидуально	с ней областей.
психолого-профилактическую	значимых задач в сфере охраны	Владеть: навыками применения
деятельность среди различных	здоровья и смежных с ней	базовых теоретических знаний,
категорий населения с целью	областей	практических навыков и умений
повышения психологической		для повышения психологической
культуры общества и понимания		культуры общества.
роли психологии в решении		Знать: основы психолого-
социально и индивидуально		профилактической деятельность
значимых задач в сфере охраны		среди различных
здоровья и смежных с ней областей	НОПИ 7.2 В	категорий населения.
ооластеи	ИОПК-7.2. Разрабатывает и реализует психолого-	Уметь: разрабатывать психолого-
	профилактические мероприятия	профилактические мероприятия
	профилактические мероприятия среди различных	для различных
	категорий населения	категорий населения.
	категории населения	Владеть: навыками реализации
		психолого-профилактические
		мероприятия среди различных
		категорий населения.
		Знать: методологию психолого-
	ИПИ 1 1 2	педагогической науки, основы
	ИПК-1.1. Знает методологию	возрастной и педагогической
	психолого-педагогической науки, основы возрастной и	психологии, методологические
	педагогической психологии,	основы проектирования образовательной среды, основы
	методы, используемые в	психодидактики.
	педагогике и психологии, а также	Уметь: применять методы,
	методологические основы	используемые в педагогике и
	проектирования образовательной	психологии.
ПК-1.	среды, основы психодидактики	Владеть: навыками
Способен формировать и	1	использования методов в
реализовывать планы		педагогике и психологии.
развивающей работы с		Знать: возрастные и
обучающимися с учетом их		психофизические особенности
индивидуально-психологических особенностей		обучающихся.
осоосиностеи	ИПК-1.2. Разрабатывает планы,	Уметь: выбирать оптимальные
	выбирает оптимальные	педагогические технологии
	педагогические технологии	развивающей работы.
	педагогические технологии развивающей работы	Владеть: навыками
1	педагогические технологии развивающей работы обучающихся в соответствии с их	Владеть: навыками разработки планов, выбора
	педагогические технологии развивающей работы обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими	Владеть: навыками разработки планов, выбора оптимальных педагогических
	педагогические технологии развивающей работы обучающихся в соответствии с их	Владеть: навыками разработки планов, выбора оптимальных педагогических технологий развивающей работы
	педагогические технологии развивающей работы обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими	Владеть: навыками разработки планов, выбора оптимальных педагогических технологий развивающей работы обучающихся в соответствии с их
	педагогические технологии развивающей работы обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими	Владеть: навыками разработки планов, выбора оптимальных педагогических технологий развивающей работы обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими
ПК-3. Способен осуществлять	педагогические технологии развивающей работы обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими	Владеть: навыками разработки планов, выбора оптимальных педагогических технологий развивающей работы обучающихся в соответствии с их

ознакомление субъектов	принципы психологического	психологического просвещения в
образовательного процесса с	просвещения в образовательной	образовательной организации.
основными условиями	организации с учетом	Уметь: различать образовательные
психического развития	образовательных потребностей и	потребности и индивидуальные
воспитанников и обучающихся	индивидуальных возможностей	возможности обучающихся.
	обучающихся	Владеть: навыками
		психологического просвещения в
		образовательной организации с
		учетом образовательных
		потребностей и индивидуальных
		возможностей обучающихся.
		Знать: условия психического
	ИПК-3.2. Владеет навыками	развития детей и обучающихся.
	преподавания, ведения дискуссий,	Уметь: информировать педагогов,
	презентаций и информирует	преподавателей, администрацию
	педагогов, преподавателей,	образовательной организации и
	администрации образовательной	родителей (законных
	организации и родителей	представителей).
	(законных представителей) по	Владеть: навыками преподавания,
	вопросам психического развития	ведения дискуссий, презентаций
	детей и обучающихся	по вопросам психического
		развития детей и обучающихся.

### 3. Объём учебной практики (научно-исследовательской работы) и ее продолжительность

3.1. Общая трудоёмкость учебной практики (научно-исследовательской работы):

3.1.1. Общая трудоёмкость практики для очной формы обучения:

		1 2	, ,			, ,		1	
Сомость	Количество	Количество часов						3 0	Форма
Семестр	недель	Итого	КР	ИКР	ИСР	Контроль	ПП	3.e.	контроля
2	4	216	4	96	116	-	112	6	Зачет с оценкой

3.1.2. Общая трудоёмкость практики для очно-заочной формы обучения:

Сомость	Количество		Количество часов				пп	3 0	Форма
Семестр	недель	Итого	КР	ИКР	ИСР	Контроль	1111	3.e.	контроля
3	4	216	4	96	116	-	212	6	Зачет с оценкой

### **Б2.О.03(П)** Производственная практика (научно-исследовательская (квалификационная) практика)

### 1. Общая характеристика рабочей программы производственной (научно-исследовательской (квалификационной) практики) практики

- 1.1. Вид практики: производственная практика.
- 1.2. Тип практики: научно-исследовательская (квалификационная) практика.
  - 1.3. Способ проведения практики: стационарная, выездная.

- 1.4. Форма проведения практики: дискретно.
- 1.5. Цель практики: заключается в подготовке обучающихся к научной деятельности, в выработке навыков и умений квалифицированно проводить научные исследования по избранной направленности, использовать научные методы при проведении исследований, анализировать, обобщать и использовать полученные результаты в рамках избранной темы научно-исследовательской работы темы выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации), ее последующей защиты, подготовкой научных публикаций.
- 1.6. Место практики в структуре образовательной программы высшего образования:

Практика относится к части Блока 2 «Практика». Данная практика базируется на освоении дисциплин (модулей) «Методология научных исследований»; «Проектирование траектории профессионального роста и личностного развития», «Качественные и количественные методы исследования в психологии и педагогике», «Производственная практика (производственная практика в профильных организациях)» и др.

Результаты данной практики, необходимы в последующем для итоговой (государственной итоговой) аттестации.

# 2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной (научно-исследовательской (квалификационной) практики) практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате прохождения производственной (научноисследовательской (квалификационной) практики) практики у обучающихся должны быть сформированы элементы следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения при прохождении практики
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного	ИУК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Знать: основы системного подхода для анализа проблемных ситуаций. Уметь: анализировать проблемную ситуацию как целостную систему. Владеть: навыками выявления составляющих проблемной ситуации и установления связи между ними.
подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК-1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации	Знать: доступные источники информации для решения проблемной ситуации. Уметь: проводить критический анализ доступных источников информации для решения проблемной ситуации. Владеть: навыками разработки

		вариантов решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации.
	ИУК-1.3. Вырабатывает стратегию действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, предвидя результат каждого из них	Знать: возможные варианты решения проблемной ситуации Уметь: последовательно, пошагово решать проблемные ситуации. Владеть: навыками выработки стратегии действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов.
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его	ИУК-2.1. Понимает принципы проектного подхода к управлению	Знать: принципы проектного подхода. Уметь: применять принципы проектного подхода к управлению. Владеть: навыками применения проектного подхода к управлению.
жизненного цикла	ИУК-2.1. Демонстрирует способность управления проектами	Знать: жизненный цикл проектов. Уметь: управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла. Владеть: навыками управления проектами.
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИУК-3.1. Понимает и знает особенности формирования эффективной команды	Знать: особенности формирования эффективной команды. Уметь: использовать особенности формирования эффективной команды для достижения поставленной цели. Владеть: навыками формирования эффективной команды.
	ИУК-3.2. Демонстрирует поведение эффективного организатора и координатора командного взаимодействия	Знать: особенности командного взаимодействия. Уметь: эффективно организовывать и координировать командное взаимодействие. Владеть: навыками эффективного организатора и координатора командного взаимодействия.
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИУК-4.1. Составляет в соответствии с нормами государственного языка РФ и иностранного языка документы (письма, эссе, рефераты и др.) для академического и профессионального взаимодействия	Знать: нормы государственного языка РФ и иностранного языка. Уметь: использовать нормы государственного языка РФ и иностранного языка для академического и профессионального взаимодействия. Владеть: навыками составления документов (письма, эссе, рефераты и др.) для академического и профессионального взаимодействия.
	ИУК-4.2. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на мероприятиях различного формата, включая международные	Знать: правила представления результатов академической и профессиональной деятельности. Уметь: представлять результаты академической и

		профессиональной деятельности
		на мероприятиях различного
		формата, включая международные
		Владеть: навыками представления
		результатов академической и
		профессиональной деятельности
		на мероприятиях различного
		формата, включая
		международные.
		Знать: современные
		коммуникативные технологии.
		Уметь: применять современные
		коммуникативные технологии при
	ИУК-4.3. Принимает участие в	участии в академических и
	академических и	профессиональных дискуссиях, в
	профессиональных дискуссиях, в	том числе на иностранном(ых)
	том числе на иностранном(ых)	языке(ах).
	языке(ах)	Владеть: навыками участия в
		академических и
		профессиональных дискуссиях, в
		том числе на иностранном(ых)
		языке(ах)
		Знать: сущность разнообразия
	HVIC 5 1 H	культур.
	ИУК-5.1. Имеет представление	Уметь: анализировать и учитывать
	о сущности и принципах анализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия	разнообразие культур в процессе
		межкультурного взаимодействия.
УК-5. Способен анализировать и		Владеть: навыками
		взаимодействия.
учитывать разнообразие	ИУК-5.2. Демонстрирует способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Знать: сущность межкультурного
культур в процессе		взаимодействия.
межкультурного взаимодействия		Уметь: демонстрировать
J 31		способность анализировать и
		учитывать разнообразие культур в
		процессе межкультурного
		взаимодействия.
		Владеть: навыками
		межкультурного взаимодействия.
		Знать: стимулы, мотивы и
		приоритеты собственной
		профессиональной деятельности.
	ИУК-6.1. Определяет стимулы,	Уметь: определять стимулы,
	мотивы и приоритеты собственной	мотивы и приоритеты собственной
	профессиональной деятельности и	профессиональной деятельности и
	цели карьерного роста	цели карьерного роста.
УК-6. Способен определять и	Herri Kupbepitoro poera	Владеть: навыками реализации
реализовывать приоритеты		собственной деятельности и
собственной деятельности и		способами ее совершенствования
способы ее совершенствования		<u> </u>
на основе самооценки		на основе самооценки.
		Знать: понятие рефлексия,
	ИУК-6.2. Проводит рефлексию	деятельность, самооценка.
	своей деятельности и	Уметь: проводить рефлексию
	разрабатывает способы ее	своей деятельности.
	совершенствования	Владеть: навыками разработки и
		способами совершенствования
ОПИ 1 С 7		своей деятельности.
ОПК-1. Способен	иони 112	Знать: методологические основы и
организовывать научное	ИОПК-1.1. Знает	современные методы научного
исследование в	методологические основы и	исследования в сфере
сфере профессиональной	современные методы научного	образовательных отношений.
деятельности на основе	исследования в сфере	Уметь: использовать знание
	1 -	
современной методологии	профессиональной деятельности	методологических основ и современных методов научного

	ИОПК-1.2. Организует научное исследование в сфере профессиональной деятельности	исследования в сфере в сфере образовательных отношений. Владеть: навыками использования. методологических основ и современных методов научного исследования в сфере в сфере образовательных отношений. Знать: основы современной методологии в сфере образовательных отношений. Уметь: организовывать научное исследование в сфере образовательных отношений. Владеть: навыками организации научного исследования в сфере образовательных отношений.
ОПК-2. Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности,	ИОПК-2.1. Планирует, разрабатывает и реализовывает программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности	Знать: теоретические и практические задачи в сфере профессиональной деятельности. Уметь: планировать и разрабатывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности. Владеть: навыками реализации программ научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности.
применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ	ИОПК-2.2. Знает методы и обоснованно применяет их для оценки исследовательских и прикладных программ	Знать: методы оценки исследовательских и прикладных программ. Уметь: применять методы оценки исследовательских и прикладных программ. Владеть: навыками оценки исследовательских и прикладных программ.
ОПК-3. Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы	ИОПК-3.1. Знает научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки	Знать: научно обоснованные подходы к количественной и качественной диагностике и оценке Уметь: использовать валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки. Владеть: навыками количественной и качественной и и и и и и и и и и и и и и и и и и и
валидные спосооы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	ИОПК-3.2. Применяет научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	Знать: валидные способы количественной и качественной диагностики. Уметь: применять научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач. Владеть: навыками решения научных, прикладных и экспертных и экспертных и

ОПК-4. Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты	ИОПК-4.1. Знает психометрические характеристики психодиагностического инструментария для составления протоколов, заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы	Знать: психометрические характеристики психодиагностического инструментария. Уметь: применять психодиагностический инструментарий для составления протоколов, заключений, отчетов. Владеть: навыками психологической оценки, диагностики и экспертизы. Знать: критерии оценки
по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним	ИОПК-4.2. Проводит оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составляет протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представляет обратную связь по ним	психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов. Уметь: составлять протоколы, заключения, отчеты. Владеть: навыками получения результатов психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также навыками представления обратной связи по ним.
ОПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного	ИОПК-5.1. Знает методику разработки программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	Знать: методику разработки программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера. Уметь: разрабатывать программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера. Владеть: навыками разработки программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.
карактера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	ИОПК-5.1. Реализует научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	Знать: научную обоснованность программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.  Уметь: реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера. Владеть: навыками решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций.
ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому	ИОПК-6.1. Разрабатывает комплексные программы предоставления психологических услуг	Знать: особенности предоставления психологических услуг. Уметь: разрабатывать комплексные программы.

		D		
консультированию в соответствии с потребностями и		Владеть: навыками предоставления психологических		
целями		услуг с разработкой комплексных		
клиента		программ.		
		Знать: основы индивидуального,		
		семейного и группового психологического		
	ИОПК-6.2. Реализует	консультирования.		
	комплексные	Уметь: выделять потребности и		
	программы предоставления	цели клиента.		
	психологических услуг по	Владеть: навыками реализации		
	индивидуальному, семейному и	комплексных программ		
	групповому психологическому	предоставления психологических		
	консультированию в соответствии с потребностями и целями	услуг по индивидуальному, семейному и групповому		
	клиента	психологическому		
		консультированию в соответствии		
		с потребностями и целями		
		клиента.		
		Знать: особенности повышения		
		психологической культуры общества и роль		
	ИОПК-7.1. Использует базовые	психологии в решении социально		
	теоретические знания, а также	и индивидуально значимых задач.		
	практические навыки и умения для повышения психологической	Уметь: понимать роль психологии		
	культуры общества и понимания	в решении социально и		
ОПК-7. Способен вести	роли психологии в решении	индивидуально значимых задач в		
просветительскую и	социально и индивидуально	сфере охраны здоровья и смежных с ней областей.		
психолого-профилактическую	значимых задач в сфере охраны	Владеть: навыками применения		
деятельность среди различных	здоровья и смежных с ней	базовых теоретических знаний,		
категорий населения с целью повышения психологической	областей	практических навыков и умений		
культуры общества и понимания		для повышения психологической		
роли психологии в решении		культуры общества.		
социально и индивидуально		Знать: основы психолого- профилактической деятельность		
значимых задач в сфере охраны		среди различных		
здоровья и смежных с ней	иопи 72 в	категорий населения.		
областей	ИОПК-7.2. Разрабатывает и реализует психолого-	Уметь: разрабатывать психолого-		
	профилактические мероприятия	профилактические мероприятия		
	среди различных	для различных		
	категорий населения	категорий населения. Владеть: навыками реализации		
		психолого-профилактические		
		мероприятия среди различных		
		категорий населения.		
		Знать: модели супервизии.		
		Уметь: применять методы супервизии в профессиональной		
	ИОПК-8.1. Знает модели и методы	супервизии в профессиональной деятельности психолога.		
	супервизии в профессиональной	Владеть: навыками супервизии		
	деятельности психолога	для контроля и		
ОПК-8. Способен использовать		совершенствования		
модели и методы супервизии для		профессиональной		
контроля и совершенствования профессиональной		деятельности психолога.  Знать: особенности		
профессиональной деятельности психолога		совершенствования		
	ИОПК-8.2. Использует модели и	профессиональной		
	методы супервизии для контроля и совершенствования	деятельности психолога.		
	профессиональной	Уметь: использовать модели и		
	деятельности психолога	методы супервизии для контроля и		
		совершенствования профессиональной		
	<u> </u>	профессиональной		

		деятельности психолога Владеть: навыками совершенствования профессиональной деятельности психолога.
ОПК-9. Способен выполнять	ИОПК-9.1. Знает функции управления психологической практикой	Знать: функции управления психологической практикой. Уметь: выделять основные функции управления психологической практикой. Владеть: навыками управления психологической практикой.
основные функции управления психологической практикой	ИОПК-9.2. Выполняет основные функции управления психологической практикой	Знать: аспекты управления психологической практикой. Уметь: выполнять основные функции управления психологической практикой. Владеть: навыками выполнения основных функций управления психологической практикой.
ОПК-10. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных	ИОПК-10.1. Знает новейшие разработки в области образования и психологической науки и практики, а также при организации инклюзивного образования	Знать: новейшие разработки в области образования и психологической науки и практики, а также при организации инклюзивного образования. Уметь: использовать новейшие разработки в области образования и психологической науки и практики, а также при организации инклюзивного образования. Владеть: навыками использования новейших разработок в области образования и психологической науки и практики, а также при организации инклюзивного образования.
групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования	ИОПК-10.2. Осуществляет педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения и при организации инклюзивного образования	Знать: образовательные потребности представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения.  Уметь: использовать новейшие разработки в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения и при организации инклюзивного образования.  Владеть: навыками организации инклюзивного образования.
ПК-1. Способен формировать и реализовывать планы развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей	ИПК-1.1. Знает методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии, а также методологические основы проектирования образовательной	Знать: методологию психолого- педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методологические основы проектирования образовательной среды, основы психодидактики. Уметь: применять методы,

	среды, основы психодидактики	используемые в педагогике и
		психологии.
		Владеть: навыками
		использования методов в
		педагогике и психологии.  Знать: возрастные и
		психофизические особенности
		обучающихся.
	ИПК-1.2. Разрабатывает планы,	Уметь: выбирать оптимальные
	выбирает оптимальные	педагогические технологии
	педагогические технологии	развивающей работы.
	развивающей работы	Владеть: навыками
	обучающихся в соответствии с их	разработки планов, выбора
	возрастными и психофизическими	оптимальных педагогических
	особенностями	технологий развивающей работы
		обучающихся в соответствии с их
		возрастными и психофизическими особенностями.
		Знать: особенности развития,
		воспитания и социализации
		обучающихся и воспитанников.
		Уметь: выбирать методы
	ИПИ 2.1. Эмаст меточи	организационно-методического
	ИПК-2.1. Знает методы организационно-методического	сопровождения программ
	сопровождения программ	развития, воспитания и
	развития, воспитания и	социализации, коррекционных
	социализации, коррекционных	программ.
	программ	Владеть: методами
		организационно-методического
		сопровождения программ развития, воспитания и
ПК-2. Способен разрабатывать		социализации, коррекционных
программы развития		программ.
универсальных учебных		Знать: особенности
действий, программ воспитания и		образовательной среды,
социализации обучающихся и		обеспечивающей развитие
воспитанников, коррекционных		универсальных учебных действий,
программ	ИПК-2.2. Разрабатывает	программы воспитания и
	психологические рекомендации по	социализации обучающихся,
	проектированию образовательной	воспитанников. Уметь: разрабатывать
	среды, обеспечивающей развития	психологические рекомендации по
	универсальных учебных действий,	проектированию образовательной
	программы воспитания и	среды.
	социализации обучающихся, воспитанников, коррекционные	Владеть: навыками разработки
	программы	психологических рекомендации по
	inporpaining	проектированию образовательной
		среды, программы воспитания и
		социализации обучающихся,
		воспитанников, коррекционных
		программ. Знать: задачи и принципы
		психологического просвещения в
	ипи з т о	образовательной организации.
ПК-3. Способен осуществлять	ИПК-3.1. Знает задачи и	Уметь: различать образовательные
ознакомление субъектов	принципы психологического	потребности и индивидуальные
образовательного процесса с	просвещения в образовательной организации с учетом	возможности обучающихся.
основными условиями	организации с учетом образовательных потребностей и	Владеть: навыками
психического развития	индивидуальных возможностей и	психологического просвещения в
воспитанников и обучающихся	обучающихся	образовательной организации с
		учетом образовательных
		потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся.
		возможностей обучающихся.

	ИПК-3.2. Владеет навыками преподавания, ведения дискуссий, презентаций и информирует педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся	Знать: условия психического развития детей и обучающихся. Уметь: информировать педагогов, преподавателей, администрацию образовательной организации и родителей (законных представителей). Владеть: навыками преподавания, ведения дискуссий, презентаций по вопросам психического развития детей и обучающихся.
ПК-4. Способен осуществлять информирование субъектов образовательного процесса о	ИПК-4.1. Знает формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся	Знать: формы и направления, приемы и методы психологического просвещения. Уметь: учитывать образовательные потребности и индивидуальные возможности обучающихся. Владеть: навыками психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся.
факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся и мерах по оказанию им различного вида психологической помощи	ИПК-4.2. Разрабатывает и реализует программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся	Знать: факторы, препятствующих развитию личности детей. Уметь: реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся. Владеть: навыками разработки программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся.
ПК-5. Способен выявлять условия, неблагоприятно влияющие на развитие личности обучающихся и планировать и реализовывать совместно с педагогом превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения	ИПК-5.1. Знает закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций	Знать: закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах.  Уметь: использовать закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций.  Владеть: навыками реализации совместно с педагогом превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения.  Знать: особенности
	работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном	обать: особенности неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся.

	развитии обучающихся	Уметь: планировать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся. Владеть: навыками организации работы по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся.
ПК-6. Способен разрабатывать психологические рекомендации по проектированию образовательной среды,	ИПК-6.1. Разбирается в современных теориях формирования и поддержания благоприятного социальнопсихологического климата в коллективе, технологиях и способах проектирования безопасной и комфортной образовательной среды	Знать: современные теории формирования и поддержания благоприятного социальнопсихологического климата в коллективе, технологии и способы проектирования безопасной и комфортной образовательной среды.  Уметь: использовать современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, технологии и способы проектирования безопасной и комфортной образовательной среды.  Владеть: навыками проектирования безопасной и комфортной и комфортной и комфортной образовательной и комфортной образовательной среды.
комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер	ИПК-6.2. Разрабатывает психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе	Знать: условия обучения и воспитания, необходимые для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе. Уметь: учитывать условия обучения и воспитания, необходимые для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе при разработке психологические рекомендаций. Владеть: навыками разработки психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер.
ПК-7. Способен проводить психологическую диагностику с использованием современных технологий	ИПК-7.1. Владеет теорией, методологией психодиагностики, классификацией психодиагностических методов, их возможностями и ограничениями, предъявляемыми к ним требованиями; методами и технологиями, позволяющими решать	Знать: теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования. Уметь: пользоваться методами и технологиями, позволяющими решать диагностические и

	диагностические и развивающие задачи	развивающие задачи. Владеть: навыками решения диагностических и развивающих задач.
	ИПК-7.2. Подбирает или разрабатывает диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; планирует и проводит диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов	Знать: диагностический инструментарий, адекватный целям исследования. Уметь: планировать диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария. Владеть: навыками проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов.
ПК-8. Способен составлять психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования с	ИПК-8.1. Знает способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования	Знать: способы интерпретации результатов психодиагностического обследования. Уметь: представлять результаты психодиагностического обследования. Владеть: навыками составления психолого-педагогического заключения по результатам диагностического обследования.
целью ориентации субъектов образовательного процесса в проблемах личностного и социального развития обучающихся, определения степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей и обучающихся	ИПК-8.2. Диагностирует интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания, составляет психологические заключения и портреты личности обучающихся и совместно с педагогом, преподавателем разрабатывает способы их коррекции	Знать: особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания. Уметь: составлять психологические заключения и портреты личности обучающихся. Владеть: навыками разработки способов коррекции интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей, препятствующих нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания.
ПК-9. Способен осуществлять консультативную деятельность с обучающимися по проблемам самопознания, профессионального самоопределения	ИПК-9.1. Знает современные теории и методы консультирования, приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития, этические нормы организации и проведения консультативной работы	Знать: современные теории и методы консультирования, приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся.  Уметь: использовать знания возрастных норм развития обучающихся, этических норм организации и проведения консультативной работы.  Владеть: навыками организации и проведения консультативной работы.
	ИПК-9.2. Проводит индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора	Знать: аспекты выбора обучающимися дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.

	дальнейшей профессиональной	Уметь: применять знания
	карьеры, самовоспитания,	по вопросам обучения, развития,
	взаимоотношений со взрослыми и	проблемам осознанного и
	сверстниками	ответственного выбора
	Сверенниками	дальнейшей профессиональной
		карьеры, самовоспитания,
		взаимоотношений со взрослыми и
		сверстниками при проведении
		индивидуальных и групповых
		консультации обучающихся.
		Владеть: навыками проведения
		индивидуальных и групповых
		консультации обучающихся.
		Знать: современные теории и
		методы консультирования,
		этические нормы организации и
		проведения консультативной
	HIII( 10 1 2	работы.
	ИПК-10.1. Знает современные	Уметь: применять знание
	теории и методы	современных теорий и методов
	консультирования, этические	консультирования, этических
	нормы организации и проведения	норм при организации и
	консультативной работы	проведении консультативной
		работы.
HIC 10 C- C-		Владеть: навыками организации и
ПК-10. Способен осуществлять		проведения консультативной
консультативную деятельность с		работы с субъектами
субъектами образовательного		образовательного процесса.
процесса по личностным		Знать: аспекты осуществления
проблемам, вопросам		консультативной деятельности.
взаимоотношений в коллективе и		Уметь: использовать
другим вопросам	HTH( 10.2 D	приемами работы с
	ИПК-10.2. Владеет приемами	администрацией образовательной
	работы с администрацией	организации, педагогами,
	образовательной организации,	преподавателями, родителями
	педагогами, преподавателями,	(законными представителями) с
	родителями (законными	целью организации эффективных
	представителями) с целью	взаимодействий.
	организации эффективных	Владеть: навыками организации
	взаимодействий	эффективных взаимодействий с
		администрацией образовательной
		организации, педагогами,
		преподавателями, родителями
		(законными представителями).

### 3. Объём производственной (научно-исследовательской (квалификационной) практики) практики и ее продолжительность

3.1. Общая трудоёмкость производственной (научно-исследовательской (квалификационной) практики) практики:

3.1.1. Общая трудоёмкость практики для очной формы обучения:

		<u> </u>	r 1			r 1		1	J
Сомостр	Количество		Кол	ичеств	о часов		ПП	3.0	Форма
Семестр	недель	Итого	КР	ИКР	ИСР	Контроль	1111	3.e.	контроля
4	4	216	4	96	116	-	212	6	Зачет с оценкой

3.1.2. Общая трудоёмкость практики для очно-заочной формы обучения:

Сомости	Количество	Количество часов		Форма					
Семестр	недель	Итого	КР	ИКР	ИСР	Контроль	ПП	3.e.	контроля
5	4	216	4	96	116	-	212	6	Зачет с оценкой

#### Б2.О.04(Пд) Производственная практика (преддипломная практика)

### 1. Общая характеристика рабочей программы производственной (преддипломной практики) практики

- 1.1. Вид практики: производственная практика.
- 1.2. Тип практики: преддипломная практика.
- 1.3. Способ проведения практики: стационарная, выездная.
- 1.4. Форма проведения практики: дискретно.
- 1.5. Цель практики: становление профессиональной идентичности, закрепления и углубления теоретической подготовки обучающегося и приобретение им практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности.
- 1.6. Место практики в структуре образовательной программы высшего образования:

Практика относится к части Блока 2 «Практика». Данная практика базируется на освоении дисциплин (модулей) «Методология научных исследований»; «Проектирование траектории профессионального роста и личностного развития», «Качественные и количественные методы исследования в психологии и педагогике», «Производственная практика (научно-исследовательская (квалификационная) практика)», «Производственная практика (производственная практика в профильных организациях)» и др.

Результаты данной практики, необходимы в последующем для итоговой (государственной итоговой аттестации).

## 2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной (преддипломной практики) практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате прохождения производственной (преддипломной практики) практики у обучающихся должны быть сформированы элементы следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения при прохождении практики
УК-1	ИУК-1.1. Анализирует	Знать: основы системного подхода
Способен осуществлять	проблемную ситуацию как	для анализа проблемных

критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	ситуаций. Уметь: анализировать проблемную ситуацию как целостную систему. Владеть: навыками выявления составляющих проблемной ситуации и установления связи между ними.
	ИУК-1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации	Знать: доступные источники информации для решения проблемной ситуации. Уметь: проводить критический анализ доступных источников информации для решения проблемной ситуации. Владеть: навыками разработки вариантов решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации.
	ИУК-1.3. Вырабатывает стратегию действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, предвидя результат каждого из них	Знать: возможные варианты решения проблемной ситуации Уметь: последовательно, пошагово решать проблемные ситуации. Владеть: навыками выработки стратегии действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов.
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его	ИУК-2.1. Понимает принципы проектного подхода к управлению	Знать: принципы проектного подхода. Уметь: применять принципы проектного подхода к управлению. Владеть: навыками применения проектного подхода к управлению.
жизненного цикла	ИУК-2.1. Демонстрирует способность управления проектами	Знать: жизненный цикл проектов. Уметь: управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла. Владеть: навыками управления проектами.
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды,	ИУК-3.1. Понимает и знает особенности формирования эффективной команды	Знать: особенности формирования эффективной команды. Уметь: использовать особенности формирования эффективной команды для достижения поставленной цели. Владеть: навыками формирования эффективной команды.
вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИУК-3.2. Демонстрирует поведение эффективного организатора и координатора командного взаимодействия	Знать: особенности командного взаимодействия. Уметь: эффективно организовывать и координировать командное взаимодействие. Владеть: навыками эффективного организатора и координатора командного взаимодействия.
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на	ИУК-4.1. Составляет в соответствии с нормами государственного языка РФ и	Знать: нормы государственного языка РФ и иностранного языка. Уметь: использовать нормы

иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	иностранного языка документы (письма, эссе, рефераты и др.) для академического и профессионального взаимодействия	государственного языка РФ и иностранного языка для академического и профессионального взаимодействия. Владеть: навыками составления документов (письма, эссе, рефераты и др.) для академического и профессионального взаимодействия.
	ИУК-4.2. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на мероприятиях различного формата, включая международные	Знать: правила представления результатов академической и профессиональной деятельности. Уметь: представлять результаты академической и профессиональной деятельности на мероприятиях различного формата, включая международные Владеть: навыками представления результатов академической и профессиональной деятельности на мероприятиях различного формата, включая международные.
	ИУК-4.3. Принимает участие в академических и профессиональных дискуссиях, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)	Знать: современные коммуникативные технологии. Уметь: применять современные коммуникативные технологии при участии в академических и профессиональных дискуссиях, в том числе на иностранном(ых) языке(ах). Владеть: навыками участия в академических и профессиональных дискуссиях, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие	ИУК-5.1. Имеет представление о сущности и принципах анализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия	Знать: сущность разнообразия культур. Уметь: анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. Владеть: навыками взаимодействия. Знать: сущность межкультурного
учитывать разноооразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИУК-5.2. Демонстрирует способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	взаимодействия. Уметь: демонстрировать способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. Владеть: навыками межкультурного взаимодействия.
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИУК-6.1. Определяет стимулы, мотивы и приоритеты собственной профессиональной деятельности и цели карьерного роста	Знать: стимулы, мотивы и приоритеты собственной профессиональной деятельности. Уметь: определять стимулы, мотивы и приоритеты собственной профессиональной деятельности и цели карьерного роста. Владеть: навыками реализации собственной деятельности и

		способами ее совершенствования
	ИУК-6.2. Проводит рефлексию своей деятельности и разрабатывает способы ее совершенствования	на основе самооценки. Знать: понятие рефлексия, деятельность, самооценка. Уметь: проводить рефлексию своей деятельности. Владеть: навыками разработки и способами совершенствования своей деятельности.
ОПК-1. Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ИОПК-1.1. Знает методологические основы и современные методы научного исследования в сфере профессиональной деятельности	Знать: методологические основы и современные методы научного исследования в сфере образовательных отношений. Уметь: использовать знание методологических основ и современных методов научного исследования в сфере в сфере образовательных отношений. Владеть: навыками использования. методологических основ и современных методов научного исследования в сфере в сфере образовательных отношений.
	ИОПК-1.2. Организует научное исследование в сфере профессиональной деятельности	Знать: основы современной методологии в сфере образовательных отношений. Уметь: организовывать научное исследование в сфере образовательных отношений. Владеть: навыками организации научного исследования в сфере образовательных отношений.
ОПК-2. Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности,	ИОПК-2.1. Планирует, разрабатывает и реализовывает программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности	Знать: теоретические и практические задачи в сфере профессиональной деятельности. Уметь: планировать и разрабатывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности. Владеть: навыками реализации программ научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности.
применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ	ИОПК-2.2. Знает методы и обоснованно применяет их для оценки исследовательских и прикладных программ	Знать: методы оценки исследовательских и прикладных программ. Уметь: применять методы оценки исследовательских и прикладных программ. Владеть: навыками оценки исследовательских и прикладных программ.
ОПК-3. Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	ИОПК-3.1. Знает научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки	Знать: научно обоснованные подходы к количественной и качественной диагностике и оценке Уметь: использовать валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки.

		Владеть: навыками количественной и качественной диагностики и оценки.
	ИОПК-3.2. Применяет научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	Знать: валидные способы количественной и качественной диагностики.  Уметь: применять научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач.  Владеть: навыками решения научных, прикладных, прикладных и
ОПК-4. Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять	ИОПК-4.1. Знает психометрические характеристики психодиагностического инструментария для составления протоколов, заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы	экспертных задач. Знать: психометрические характеристики психодиагностического инструментария. Уметь: применять психодиагностический инструментарий для составления протоколов, заключений, отчетов. Владеть: навыками психологической оценки, диагностики и экспертизы.
инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним	ИОПК-4.2. Проводит оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составляет протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представляет обратную связь по ним	Знать: критерии оценки психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов. Уметь: составлять протоколы, заключения, отчеты. Владеть: навыками получения результатов психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также навыками представления обратной связи по ним.
ОПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или)	ИОПК-5.1. Знает методику разработки программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	Знать: методику разработки программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.  Уметь: разрабатывать программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.  Владеть: навыками разработки программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.
организаций	ИОПК-5.1. Реализует научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного	или реаоилитационного характера.  Знать: научную обоснованность программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.

	граммы предоставления сихологических услуг	Уметь: разрабатывать комплексные программы. Владеть: навыками
ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления		предоставления психологических услуг с разработкой комплексных программ.
психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента  пропиндивительной пропиндивительной пропиндивительной псиндивительной п	МОПК-6.2. Реализует комплексные граммы предоставления хологических услуг по идуальному, семейному и овому психологическому стированию в соответствии отребностями и целями клиента	Знать: основы индивидуального, семейного и группового психологического консультирования.  Уметь: выделять потребности и цели клиента.  Владеть: навыками реализации комплексных программ предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента.
ОПК-7. Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей ИОГ	С-7.1. Использует базовые тические знания, а также ические навыки и умения вышения психологической ры общества и понимания психологии в решении нально и индивидуально иых задач в сфере охраны ровья и смежных с ней областей  IK-7.2. Разрабатывает и еализует психолого-лактические мероприятия	Знать: особенности повышения психологической культуры общества и роль психологии в решении социально и индивидуально значимых задач. Уметь: понимать роль психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей. Владеть: навыками применения базовых теоретических знаний, практических навыков и умений для повышения психологической культуры общества.  Знать: основы психологопрофилактической деятельность среди различных категорий населения. Уметь: разрабатывать психологопрофилактические мероприятия для различных
	среди различных категорий населения 8.1. Знает модели и методы	категорий населения. Владеть: навыками реализации психолого-профилактические мероприятия среди различных категорий населения. Знать: модели супервизии.

модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога	супервизии в профессиональной деятельности психолога	Уметь: применять методы супервизии в профессиональной деятельности психолога. Владеть: навыками супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога.
	ИОПК-8.2. Использует модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога	Знать: особенности совершенствования профессиональной деятельности психолога. Уметь: использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога Владеть: навыками совершенствования профессиональной деятельности психолога.
ОПК-9. Способен выполнять	ИОПК-9.1. Знает функции управления психологической практикой	Знать: функции управления психологической практикой. Уметь: выделять основные функции управления психологической практикой. Владеть: навыками управления психологической практикой.
основные функции управления психологической практикой	ИОПК-9.2. Выполняет основные функции управления психологической практикой	Знать: аспекты управления психологической практикой. Уметь: выполнять основные функции управления психологической практикой. Владеть: навыками выполнения основных функций управления психологической практикой.
ОПК-10. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и	ИОПК-10.1. Знает новейшие разработки в области образования и психологической науки и практики, а также при	Знать: новейшие разработки в области образования и психологической науки и практики, а также при организации инклюзивного образования. Уметь: использовать новейшие разработки в области образования и психологической науки и практики, а также при
психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с	организации инклюзивного образования ИОПК-10.2. Осуществляет	организации инклюзивного образования. Владеть: навыками использования новейших разработок в области образования и психологической науки и практики, а также при организации инклюзивного образования. Знать: образовательные
лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования	педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп	потребности представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения.  Уметь: использовать новейшие разработки в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям

	населения и при организации инклюзивного образования	представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения и при организации инклюзивного образования. Владеть: навыками организации инклюзивного образования.
ПК-1. Способен формировать и реализовывать планы развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей	ИПК-1.1. Знает методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии, а также методологические основы проектирования образовательной среды, основы психодидактики	Знать: методологию психолого- педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методологические основы проектирования образовательной среды, основы психодидактики.  Уметь: применять методы, используемые в педагогике и психологии.  Владеть: навыками использования методов в педагогике и психологии.
	ИПК-1.2. Разрабатывает планы, выбирает оптимальные педагогические технологии развивающей работы обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями	Знать: возрастные и психофизические особенности обучающихся. Уметь: выбирать оптимальные педагогические технологии развивающей работы. Владеть: навыками разработки планов, выбора оптимальных педагогических технологий развивающей работы обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями.
ПК-2. Способен разрабатывать программы развития универсальных учебных действий, программ воспитания и	ИПК-2.1. Знает методы организационно-методического сопровождения программ развития, воспитания и социализации, коррекционных программ	Знать: особенности развития, воспитания и социализации обучающихся и воспитанников. Уметь: выбирать методы организационно-методического сопровождения программ развития, воспитания и социализации, коррекционных программ. Владеть: методами организационно-методического сопровождения программ развития, воспитания и социализации, коррекционных программ.
социализации обучающихся и воспитанников, коррекционных программ	ИПК-2.2. Разрабатывает психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей развития универсальных учебных действий, программы воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционные программы	Знать: особенности образовательной среды, обеспечивающей развитие универсальных учебных действий, программы воспитания и социализации обучающихся, воспитанников. Уметь: разрабатывать психологические рекомендации по проектированию образовательной среды. Владеть: навыками разработки психологических рекомендации по проектированию образовательной

		среды, программы воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ.
ПК-3. Способен осуществлять ознакомление субъектов образовательного процесса с	ИПК-3.1. Знает задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся	Знать: задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации. Уметь: различать образовательные потребности и индивидуальные возможности обучающихся. Владеть: навыками психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся.
основными условиями психического развития воспитанников и обучающихся	ИПК-3.2. Владеет навыками преподавания, ведения дискуссий, презентаций и информирует педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся	Знать: условия психического развития детей и обучающихся. Уметь: информировать педагогов, преподавателей, администрацию образовательной организации и родителей (законных представителей). Владеть: навыками преподавания, ведения дискуссий, презентаций по вопросам психического развития детей и обучающихся.
ПК-4. Способен осуществлять информирование субъектов образовательного процесса о	ИПК-4.1. Знает формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся	Знать: формы и направления, приемы и методы психологического просвещения. Уметь: учитывать образовательные потребности и индивидуальные возможности обучающихся. Владеть: навыками психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся.
факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся и мерах по оказанию им различного вида психологической помощи	ИПК-4.2. Разрабатывает и реализует программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся	Знать: факторы, препятствующих развитию личности детей. Уметь: реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся. Владеть: навыками разработки программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся.
ПК-5. Способен выявлять условия, неблагоприятно влияющие на развитие личности обучающихся и планировать и реализовывать совместно с педагогом превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации,	ИПК-5.1. Знает закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций	Знать: закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах.  Уметь: использовать закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на

аддикций и девиаций поведения		разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей,
		подростков и молодежи к условиям образовательных организаций.
		Владеть: навыками реализации совместно с педагогом
		превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения.
		Знать: особенности неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся.
	ИПК-5.2. Планирует и организует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся	Уметь: планировать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся.
		Владеть: навыками организации работы по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся.
ПК-6. Способен разрабатывать психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития	ИПК-6.1. Разбирается в современных теориях формирования и поддержания благоприятного социальнопсихологического климата в коллективе, технологиях и способах проектирования безопасной и комфортной образовательной среды	Знать: современные теории формирования и поддержания благоприятного социальнопсихологического климата в коллективе, технологии и способы проектирования безопасной и комфортной образовательной среды.  Уметь: использовать современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, технологии и способы проектирования безопасной и комфортной образовательной среды.  Владеть: навыками проектирования безопасной и
обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной		комфортной образовательной среды. Знать: условия обучения и воспитания, необходимые для нормального психического развития обучающихся на каждом
и волевой сфер	ИПК-6.2. Разрабатывает психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе	развития обучающихся на каждом возрастном этапе. Уметь: учитывать условия обучения и воспитания, необходимые для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе при разработке психологические рекомендаций. Владеть: навыками разработки психологических рекомендаций по
		психологических рекомендации по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития

	ИПК-7.1. Владеет теорией, методологией психодиагностики,	обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер.  Знать: теорию, методологию психодиагностики, классификацию
ПК-7. Способен проводить психологическую диагностику с использованием современных технологий	классификацией психодиагностических методов, их возможностями и ограничениями, предъявляемыми к ним требованиями; методами и технологиями, позволяющими решать диагностические и развивающие задачи	психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования. Уметь: пользоваться методами и технологиями, позволяющими решать диагностические и развивающие задачи. Владеть: навыками решения диагностических и развивающих задач.
	ИПК-7.2. Подбирает или разрабатывает диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; планирует и проводит диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов	Знать: диагностический инструментарий, адекватный целям исследования. Уметь: планировать диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария. Владеть: навыками проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов.
ПК-8. Способен составлять психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования с целью ориентации субъектов	ИПК-8.1. Знает способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования	Знать: способы интерпретации результатов психодиагностического обследования. Уметь: представлять результаты психодиагностического обследования. Владеть: навыками составления психолого-педагогического заключения по результатам диагностического обследования.
образовательного процесса в проблемах личностного и социального развития обучающихся, определения степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей и обучающихся	ИПК-8.2. Диагностирует интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания, составляет психологические заключения и портреты личности обучающихся и совместно с педагогом, преподавателем разрабатывает способы их коррекции	Знать: особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания. Уметь: составлять психологические заключения и портреты личности обучающихся. Владеть: навыками разработки способов коррекции интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей, препятствующих нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания.
ПК-9. Способен осуществлять консультативную деятельность с обучающимися по проблемам	ИПК-9.1. Знает современные теории и методы консультирования, приемы	Знать: современные теории и методы консультирования, приемы организации совместной и

самопознания, профессионального самоопределения	организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития, этические нормы организации и проведения консультативной работы	индивидуальной деятельности обучающихся. Уметь: использовать знания возрастных норм развития обучающихся, этических норм организации и проведения консультативной работы. Владеть: навыками организации и проведения консультативной работы.
	ИПК-9.2. Проводит индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками	Знать: аспекты выбора обучающимися дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками. Уметь: применять знания по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками при проведении индивидуальных и групповых консультации обучающихся. Владеть: навыками проведения индивидуальных и групповых консультации обучающихся.
ПК-10. Способен осуществлять консультативную деятельность с субъектами образовательного	ИПК-10.1. Знает современные теории и методы консультирования, этические нормы организации и проведения консультативной работы	Знать: современные теории и методы консультирования, этические нормы организации и проведения консультативной работы.  Уметь: применять знание современных теорий и методов консультирования, этических норм при организации и проведении консультативной работы.  Владеть: навыками организации и проведения консультативной работы с субъектами образовательного процесса.
процесса по личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам	ИПК-10.2. Владеет приемами работы с администрацией образовательной организации, педагогами, преподавателями, родителями (законными представителями) с целью организации эффективных взаимодействий	Знать: аспекты осуществления консультативной деятельности. Уметь: использовать приемами работы с администрацией образовательной организации, педагогами, преподавателями, родителями (законными представителями) с целью организации эффективных взаимодействий. Владеть: навыками организации эффективных взаимодействий с администрацией образовательной организации, педагогами, преподавателями, родителями (законными представителями).

### 3. Объём производственной (преддипломной практики) практики и ее

#### продолжительность

3.1. Общая трудоёмкость производственной (преддипломной практики) практики:

3.1.1. Общая трудоёмкость практики для очной формы обучения:

Ī	Сомость	Количество		Кол	ичеств	о часов		ПП	2 0	Форма
	Семестр	недель	Итого	КР	ИКР	ИСР	Контроль	1111	3.e.	контроля
	4	4	216	4	96	116	-	212	6	Зачет с
	•	·		-	, ,	110			Ü	оценкой

3.1.2. Общая трудоёмкость практики для очно-заочной формы обучения:

Сомость	Количество	Количество часов				ПП З.е. Форма			
Семестр	недель	Итого	КР	ИКР	ИСР	Контроль	1111	3.6.	контроля
5	4	216	4	96	116	-	212	6	Зачет с оценкой

## **Б2.В.01(П)** Производственная практика (производственная практика в профильных организациях)

## 1. Общая характеристика рабочей программы производственной (производственной практики в профильных организациях) практики

- 1.1. Вид практики: производственная практика.
- 1.2. Тип практики: производственная практика в профильных организациях.
  - 1.3. Способ проведения практики: стационарная, выездная.
  - 1.4. Форма проведения практики: дискретно.
- 1.5. Цель практики: становление профессиональной идентичности, закрепления и углубления теоретической подготовки обучающегося и приобретение им практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности.
- 1.6. Место практики в структуре образовательной программы высшего образования:

Практика формируемой участниками относится К части, образовательных отношений Блока «Практика». Данная практика базируется на освоении дисциплин (модулей) «Методология научных исследований»; «Инновационные и коммуникационные технологии деятельности психолога», «Теоретические основы и технологии оказания психологической помощи», и др.

Результаты данной практики, необходимы в последующем для прохождения «Производственной (научно-исследовательской (квалификационной) практики) практика», «Производственной

(преддипломной практики) практики»; итоговой (государственной итоговой) аттестации.

# 2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной (производственной практики в профильных организациях) практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате прохождения производственной (производственной практики в профильных организациях) практики у обучающихся должны быть сформированы элементы следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения при прохождении практики
	ИУК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Знать: основы системного подхода для анализа проблемных ситуаций. Уметь: анализировать проблемную ситуацию как целостную систему. Владеть: навыками выявления составляющих проблемной ситуации и установления связи между ними.
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК-1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации	Знать: доступные источники информации для решения проблемной ситуации. Уметь: проводить критический анализ доступных источников информации для решения проблемной ситуации. Владеть: навыками разработки вариантов решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации.
	ИУК-1.3. Вырабатывает стратегию действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, предвидя результат каждого из них	Знать: возможные варианты решения проблемной ситуации Уметь: последовательно, пошагово решать проблемные ситуации. Владеть: навыками выработки стратегии действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов.
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИУК-3.1. Понимает и знает особенности формирования эффективной команды	Знать: особенности формирования эффективной команды. Уметь: использовать особенности формирования эффективной команды для достижения поставленной цели. Владеть: навыками формирования эффективной команды.
	ИУК-3.2. Демонстрирует поведение эффективного	Знать: особенности командного взаимодействия.

	организатора и координатора командного взаимодействия	Уметь: эффективно организовывать и координировать командное взаимодействие. Владеть: навыками эффективного организатора командного взаимодействия.
	ИУК-4.3. Принимает участие в академических и профессиональных дискуссиях, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)	Знать: современные коммуникативные технологии. Уметь: применять современные коммуникативные технологии при участии в академических и профессиональных дискуссиях, в том числе на иностранном(ых) языке(ах). Владеть: навыками участия в академических и профессиональных дискуссиях, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)
УК-5. Способен анализировать и	ИУК-5.1. Имеет представление о сущности и принципах анализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия	Знать: сущность разнообразия культур. Уметь: анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. Владеть: навыками взаимодействия.
учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИУК-5.2. Демонстрирует способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Знать: сущность межкультурного взаимодействия. Уметь: демонстрировать способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. Владеть: навыками межкультурного взаимодействия.
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИУК-6.1. Определяет стимулы, мотивы и приоритеты собственной профессиональной деятельности и цели карьерного роста	Знать: стимулы, мотивы и приоритеты собственной профессиональной деятельности. Уметь: определять стимулы, мотивы и приоритеты собственной профессиональной деятельности и цели карьерного роста. Владеть: навыками реализации собственной деятельности и способами ее совершенствования на основе самооценки.
на основе самооценки	ИУК-6.2. Проводит рефлексию своей деятельности и разрабатывает способы ее совершенствования	Знать: понятие рефлексия, деятельность, самооценка. Уметь: проводить рефлексию своей деятельности. Владеть: навыками разработки и способами совершенствования своей деятельности.
ПК-2. Способен разрабатывать программы развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся и воспитанников, коррекционных программ	ИПК-2.1. Знает методы организационно-методического сопровождения программ развития, воспитания и социализации, коррекционных программ	Знать: особенности развития, воспитания и социализации обучающихся и воспитанников. Уметь: выбирать методы организационно-методического сопровождения программ развития, воспитания и социализации, коррекционных программ.  Владеть: методами

		организационно-методического сопровождения программ развития, воспитания и социализации, коррекционных
	ИПК-2.2. Разрабатывает психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей развития универсальных учебных действий, программы воспитания и социализации обучающихся,	программ. Знать: особенности образовательной среды, обеспечивающей развитие универсальных учебных действий, программы воспитания и социализации обучающихся, воспитанников. Уметь: разрабатывать психологические рекомендации по проектированию образовательной среды. Владеть: навыками разработки
	воспитанников, коррекционные программы	психологических рекомендации по проектированию образовательной среды, программы воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ.
ПК-4. Способен осуществлять информирование субъектов образовательного процесса о	ИПК-4.1. Знает формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся	Знать: формы и направления, приемы и методы психологического просвещения. Уметь: учитывать образовательные потребности и индивидуальные возможности обучающихся. Владеть: навыками психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся.
факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся и мерах по оказанию им различного вида психологической помощи	ИПК-4.2. Разрабатывает и реализует программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся	Знать: факторы, препятствующих развитию личности детей. Уметь: реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся. Владеть: навыками разработки программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся.
ПК-5. Способен выявлять условия, неблагоприятно влияющие на развитие личности обучающихся и планировать и реализовывать совместно с педагогом превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения	ИПК-5.1. Знает закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций	Знать: закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах.  Уметь: использовать закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к

		условиям образовательных организаций. Владеть: навыками реализации совместно с педагогом превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения.
	ИПК-5.2. Планирует и организует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся	Знать: особенности неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся. Уметь: планировать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся. Владеть: навыками организации работы по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся.
ПК-6. Способен разрабатывать психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития	ИПК-6.1. Разбирается в современных теориях формирования и поддержания благоприятного социальнопсихологического климата в коллективе, технологиях и способах проектирования безопасной и комфортной образовательной среды	Знать: современные теории формирования и поддержания благоприятного социальнопсихологического климата в коллективе, технологии и способы проектирования безопасной и комфортной образовательной среды.  Уметь: использовать современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, технологии и способы проектирования безопасной и комфортной образовательной среды.  Владеть: навыками проектирования безопасной и комфортной и комфортной и комфортной образовательной и комфортной образовательной
личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер	ИПК-6.2. Разрабатывает психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе	среды. Знать: условия обучения и воспитания, необходимые для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе. Уметь: учитывать условия обучения и воспитания, необходимые для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе при разработке психологические рекомендаций. Владеть: навыками разработки психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и

		становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер.
ПК-7. Способен проводить психологическую диагностику с использованием современных технологий	ИПК-7.1. Владеет теорией, методологией психодиагностики, классификацией психодиагностических методов, их возможностями и ограничениями, предъявляемыми к ним требованиями; методами и технологиями, позволяющими решать диагностические и развивающие задачи	Знать: теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования. Уметь: пользоваться методами и технологиями, позволяющими решать диагностические и развивающие задачи. Владеть: навыками решения диагностических и развивающих задач.
	ИПК-7.2. Подбирает или разрабатывает диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; планирует и проводит диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов	Знать: диагностический инструментарий, адекватный целям исследования. Уметь: планировать диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария. Владеть: навыками проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов.
ПК-8. Способен составлять психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования с	ИПК-8.1. Знает способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования	Знать: способы интерпретации результатов психодиагностического обследования. Уметь: представлять результаты психодиагностического обследования. Владеть: навыками составления психолого-педагогического заключения по результатам диагностического обследования.
целью ориентации субъектов образовательного процесса в проблемах личностного и социального развития обучающихся, определения степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей и обучающихся	ИПК-8.2. Диагностирует интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания, составляет психологические заключения и портреты личности обучающихся и совместно с педагогом, преподавателем разрабатывает способы их коррекции	Знать: особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания. Уметь: составлять психологические заключения и портреты личности обучающихся. Владеть: навыками разработки способов коррекции интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей, препятствующих нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания.
ПК-10. Способен осуществлять консультативную деятельность с субъектами образовательного процесса по личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам	ИПК-10.1. Знает современные теории и методы консультирования, этические нормы организации и проведения консультативной работы	Знать: современные теории и методы консультирования, этические нормы организации и проведения консультативной работы. Уметь: применять знание современных теорий и методов

	ИПК-10.2. Владеет приемами работы с администрацией образовательной организации, педагогами, преподавателями, родителями (законными представителями) с целью организации эффективных взаимодействий	консультирования, этических норм при организации и проведении консультативной работы.  Владеть: навыками организации и проведения консультативной работы с субъектами образовательного процесса.  Знать: аспекты осуществления консультативной деятельности.  Уметь: использовать приемами работы с администрацией образовательной организации, педагогами, преподавателями, родителями (законными представителями) с целью организации эффективных взаимодействий.  Владеть: навыками организации эффективных с администрацией образовательной организации, педагогами, преподавателями, родителями (законными представителями).
--	--	---

## 3. Объём производственной (производственной практики в профильных организациях) практики и ее продолжительность

3.1. Общая трудоёмкость производственной (производственной практики в профильных организациях) практики:

3.1.1. Общая трудоёмкость практики для очной формы обучения:

		1.0							
Сомость	Количество	Количество часов					ПП	2 0	Форма
Семестр	недель	Итого	КР	ИКР	ИСР	Контроль	1111	3.e.	контроля
3	2	108	4	48	56	-	104	3	Зачет с оценкой

3.1.2. Общая трудоёмкость практики для очно-заочной формы обучения:

Сомость	Количество	Количество часов					ПП	3.e.	Форма
Семестр	недель	Итого	КР	ИКР	ИСР	Контроль	1111	s.e.	контроля
4	2	108	4	48	56	-	104	3	Зачет с оценкой

## Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования «Воронежский экономико-правовой институт» (АНОО ВО «ВЭПИ»)

#### ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

к образовательно	ой программе	высшего образования – програ	амме магистратуры
		37.04.01 Психология	
	(код и наи	менование направления подготовки)	
направленность	(профиль)	Психологическое	консультирование
участников обра	зовательных	отношений	<u> </u>
•	(наимен	ование направленности (профиля))	
vtren	жленной рек	тором АНОО ВО «ВЭПИ» 21.	09 2021

### утвержденной ректором АТОО во «вотии» 21.09.2021

<b>№</b> π/π	Компонент образовательной программы	Характеристика изменения / дополнения	Основание
1.	Рабочая программа воспитания	Изменено содержание по предоставлению информации проректора по воспитательной и профориентационной работе	Протокол заседания кафедры психологии от 31.08.2022 №1
2.	Календарный план воспитательной работы	Утвержден календарный план воспитательной работы на 2022-2023 учебный год	Протокол заседания кафедры психологии от 31.08.2022 №1
3.	Рабочая программа воспитания	Изменено содержание по предоставлению информации проректора по воспитательной работе и молодежной политике	Протокол заседания кафедры психологии от 31.08.2023 №1
4.	Календарный план воспитательной работы	Утвержден календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год	Протокол заседания кафедры психологии от 31.08.2023 №1
5.	Рабочая программа дисциплины (модуля)	Рабочая программа дисциплины (модуля) ФТД.03 Духовная безопасность личности и традиционные российские духовнонравственные ценности в работе психолога разработана и добавлена в образовательную программу в целях исполнения Письма Министерства науки и высшего образования РФ от 22.11.2023 N MH-5/203361 «О направлении материалов»	Протокол заседания кафедры психологии от 29.12.2023 №5

6.	Учебно- методический комплекс дисциплины (модуля)	Учебно-методический комплекс дисциплины (модуля) ФТД.03 Духовная безопасность личности и традиционные российские духовно-нравственные ценности в работе психолога разработана и добавлена в образовательную программу в целях исполнения Письма Министерства науки и высшего образования РФ от 22.11.2023 N МН-5/203361 «О направлении материалов»	Протокол заседания кафедры психологии от 29.12.2023 №5
7.	Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)	Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) ФТД.03 Духовная безопасность личности и традиционные российские духовно-нравственные ценности в работе психолога разработана и добавлена в образовательную программу в целях исполнения Письма Министерства науки и высшего образования РФ от 22.11.2023 N МН-5/203361 «О направлении материалов»	Протокол заседания кафедры психологии от 29.12.2023 №5
8.	Рабочая программа воспитания	Изменено содержание по предоставлению информации проректора по воспитательной работе и молодежной политике	Протокол заседания кафедры психологии от 31.08.2024 №1
9.	Календарный план воспитательной работы	Утвержден календарный план воспитательной работы на 2024-2025 учебный год	Протокол заседания кафедры психологии от 31.08.2024 №1
10.	Рабочая программа воспитания	Изменено содержание по предоставлению информации проректора по воспитательной работе и молодежной политике	Протокол заседания кафедры психологии от 01.09.2025 №1
11.	Календарный план воспитательной работы	Утвержден календарный план воспитательной работы на 2025-2026 учебный год	Протокол заседания кафедры психологии от 01.09.2025 №1

Ответственный за разработку образовательной программы:

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_\_ А.Ю. Жильников

#### 10. ПРИЛОЖЕНИЯ

- 1. Учебный план;
- 2. Календарный учебный график;
- 3. Рабочие программы дисциплин (модулей);
- 4. Рабочие программы практик;
- 5. Программы итоговой (государственной итоговой) аттестации;
- 6. Фонды оценочных средств по дисциплинам (модулям);
- 7. Фонды оценочных средств по практикам;
- 8. Фонды оценочных средств для проведения итоговой (государственной итоговой) аттестации;
- 9. Учебно-методические комплексы дисциплин (модулей), практик, итоговой (государственной итоговой) аттестации;
  - 10. Методические рекомендации по выполнению курсовых работ;
  - 11. Методические рекомендации по выполнению лабораторных работ;
- 12. Методические рекомендации по выполнению выпускных квалификационных работ;
  - 13. Рабочая программа воспитания;
  - 14. Календарный план воспитательной работы.