**Автономная некоммерческая образовательная организация**
**высшего образования**
**«Воронежский экономико-правовой институт»**
**(АНОО ВО «ВЭПИ»)**

АНОО ВО "ВОРОНЕЖСКИЙ ЭКОНОМИКО-ПРАВОВОЙ ИНСТИТУТ", АНОО ВО "ВЭПИ", ВЭПИ

Подписано цифровой подписью: АНОО ВО "ВОРОНЕЖСКИЙ ЭКОНОМИКО-ПРАВОВОЙ ИНСТИТУТ", АНОО ВО "ВЭПИ", ВЭПИ
Дата: 31.08.2023 17:46:42 +03'00'

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по учебно-методической работе
А.Ю. Жильников
«19» августа 2020 г.

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Б1.О.13 Введение в профессию
(наименование дисциплины (модуля))

37.03.01 Психология
(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) Психолог в сфере образования
(наименование направленности (профиля))

Квалификация выпускника Бакалавр
(наименование квалификации)

Форма обучения очная, очно-заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Рекомендован к использованию филиалами АНОО ВО «ВЭПИ»

Воронеж 2020

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) рассмотрен и одобрен на заседании кафедры психологии.

Протокол от «15» сентября 2020 г. № 3

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) согласован со следующими представителями работодателей или их объединений, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся обучающиеся:

Директор Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №102»
Фактор А.М.
(должность, наименование организации, фамилия, инициалы, подпись, дата, печать)

Директор Автономной некоммерческой профессиональной образовательной организации «Региональный экономико-правовой колледж»
Чернусских Ю.Л.
(должность, наименование организации, фамилия, инициалы, подпись, дата, печать)

Заведующий кафедрой Л.В. Абдалина

Разработчики:

Доцент И.Ю. Кадацких

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОП ВО

Целью проведения дисциплины Б1.О.13 Введение в профессию является достижение следующих результатов обучения:

| Код компетенции | Наименование компетенции |
|---|---|
| УК-6 | Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни |
| ОПК-6 | Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам |

В формировании данных компетенций также участвуют следующие дисциплины (модули), практики образовательной программы (по семестрам (курсам) их изучения):

- для очной формы обучения:

| Наименование дисциплин (модулей), практик | Этапы формирования компетенций по семестрам изучения | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 1 сем. | 2 сем. | 3 сем. | 4 сем. | 5 сем. | 6 сем. | 7 сем. | 8 сем. |
| Введение в профессию | УК-6 ОПК-6 | | | | | | | |
| Профессиональная этика | УК-6 | | | | | | | |
| Учебная практика (учебно-ознакомительная практика) | | | | УК-6 ОПК-6 | | | | |
| Производственная практика (производственная практика в профильных организациях) | | | | | УК-6 | | | |
| Производственная практика (преддипломная практика) | | | | | | | | УК-6 |
| Педагогическая психология | | | | ОПК-6 | ОПК-6 | | | |

- для очно-заочной формы обучения:

| Наименование дисциплин (модулей), практик | Этапы формирования компетенций по семестрам изучения | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 1 сем. | 2 сем. | 3 сем. | 4 сем. | 5 сем. | 6 сем. | 7 сем. | 8 сем. | 9 сем. | Сем. А |
| Введение в профессию | УК-6 | | | | | | | | | |
| Профессиональная этика | | УК-6 | | | | | | | | |
| Учебная практика (учебно-ознакомительная практика) | | | | | | УК-6 ОПК-6 | | | | |
| Производственная практика (производственная практика в профильных организациях) | | | | | | | УК-6 ОПК-6 | | | |
| Производственная практика (преддипломная практика) | | | | | | | | | | УК-6 ОПК-6 |
| Педагогическая психология | | | | | ОПК-6 | ОПК-6 | | | | |

Этап дисциплины (модуля) Б1.О.13 Введение в профессию в формировании компетенций соответствует:

- для очной формы обучения –1 семестру;
- для очно-заочной формы обучения –1 семестру.

## 2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, шкалы оценивания

Показателями оценивания компетенций являются следующие результаты обучения:

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) |
|---|---|---|
| УК 6. | ИУК-6.1. Эффективно организует использование своего времени для решения поставленных целей | Знать: способы управления своим временем<br>Уметь: организовывать использование своего времени для решения поставленных целей<br>Владеть: навыками эффективной организации использования своего времени для решения поставленных целей |
| | ИУК-6.2. Планирует и осуществляет направления саморазвития с учетом принципов образования в течение всей жизни | Знать: направления саморазвития<br>Уметь: планировать профессиональное развитие и самосовершенствование<br>Владеть: навыками планирования и осуществления основных направлений непрерывного саморазвития |
| ОПК 6. | ИОПК-6.1. Использует базовые теоретические знания, а также практические навыки и умения для определения потребностей и запросов целевой аудитории | Знать: теоретические основы по удовлетворению потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям<br>Уметь: выбирать современные методы для удовлетворения потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям<br>Владеть: навыками определения и удовлетворения потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям |
| | ИОПК-6.2. Разрабатывает и реализует профилактические программы с учетом возрастных и социально-психологических особенностей аудитории | Знать: теоретические основы проектирования, реализации профилактических программ с учетом возрастных и социально-психологических особенностей аудитории<br>Уметь: разрабатывать профилактические программы с учетом возрастных и социально-психологических особенностей аудитории<br>Владеть: навыками реализации профилактических программ с учетом возрастных и социально-психологических особенностей аудитории |

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины (модуля):

| № п/п | Наименование раздела дисциплины (модуля) | Код компетенции, код индикатора достижения компетенции | Критерии оценивания | Оценочные средства текущего контроля успеваемости | Шкала оценивания |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Предмет и задачи дисциплины «Введение в профессию» | УК 6<br>ИУК-6.1. | Знать: способы управления своим временем; направления саморазвития<br>Уметь: организовывать использование своего времени | Устный опрос, реферат, игра-тренинг | «Зачтено»<br>«Не зачтено» |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | для решения поставленных целей<br>Владеть: навыками эффективной организации использования своего времени для решения поставленных целей | | |
| 2 | Характеристика профессии «психолог» | УК 6 ИУК-6.1., ИУК-6.2. | Знать: способы управления своим временем<br>Уметь: организовывать использование своего времени для решения поставленных целей; планировать профессиональное развитие и самосовершенствование<br>Владеть: навыками эффективной организации использования своего времени для решения поставленных целей; навыками планирования и осуществления основных направлений непрерывного саморазвития | Устный опрос, реферат, эссе, практическое задание | «Зачтено» «Не зачтено» |
| 3 | Психолог как личность и профессионал | УК 6 ИУК-6.1., ИУК-6.2. | Знать: способы управления своим временем<br>Уметь: организовывать использование своего времени для решения поставленных целей; планировать профессиональное развитие и самосовершенствование<br>Владеть: навыками эффективной организации использования своего времени для решения поставленных целей; навыками планирования и осуществления основных направлений непрерывного саморазвития собственной деятельности | Устный опрос, реферат, эссе, ролевая игра, кейс | «Зачтено» «Не зачтено» |
| 4 | Ценностные основания профессии «Психолог». | УК 6 ИУК-6.1., ИУК-6.2. | Знать: способы управления своим временем<br>Уметь: организовывать использование своего времени для решения поставленных целей; планировать профессиональное развитие и самосовершенствование<br>Владеть: навыками эффективной организации использования своего времени для решения поставленных целей; навыками планирования и осуществления основных направлений непрерывного саморазвития | Устный опрос, реферат, ролевая игра | «Зачтено» «Не зачтено» |
| 5 | Психопрофилактика и психологическое просвещение | ОПК 6, ИОПК-6.1, ИОПК-6.2 | Знать: теоретические основы по удовлетворению потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям; теоретические основы проектирования, реализации | Устный опрос, реферат, ролевая игра, кейс | «Зачтено» «Не зачтено» |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | профилактических программ с учетом возрастных и социально-психологических особенностей аудитории<br>Уметь: выбирать современные методы для удовлетворения потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям; разрабатывать профилактические программы с учетом возрастных и социально-психологических особенностей аудитории<br>Владеть: навыками определения и удовлетворения потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям интерактивными методами по реализации профилактических программ с учетом возрастных и социально-психологических особенностей аудитории; навыками реализации профилактических программ с учетом возрастных и социально-психологических особенностей аудитории | | |
| 6 | Практико-ориентированная и научная психология | ОПК 6, ИОПК-6.1, ИОПК-6.2 | Знать: теоретические основы по удовлетворению потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям; теоретические основы проектирования, реализации профилактических программ с учетом возрастных и социально-психологических особенностей аудитории<br>Уметь: выбирать современные методы для удовлетворения потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям; разрабатывать профилактические программы с учетом возрастных и социально-психологических особенностей аудитории<br>Владеть: навыками определения и удовлетворения потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям интерактивными методами по реализации профилактических программ с учетом возрастных и социально-психологических | Устный опрос, реферат, ролевая игра | «Зачтено» «Не зачтено» |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | особенностей аудитории; навыками реализации профилактических программ с учетом возрастных и социально-психологических особенностей аудитории | | |
| 7 | Психодиагностика как направление психологической деятельности | ОПК 6, ИОПК-6.1, ИОПК-6.2 | Знать: теоретические основы по удовлетворению потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям; теоретические основы проектирования, реализации профилактических программ с учетом возрастных и социально-психологических особенностей аудитории Уметь: выбирать современные методы для удовлетворения потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям; разрабатывать профилактические программы с учетом возрастных и социально-психологических особенностей аудитории Владеть: навыками определения и удовлетворения потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям интерактивными методами по реализации профилактических программ с учетом возрастных и социально-психологических особенностей аудитории; навыками реализации профилактических программ с учетом возрастных и социально-психологических особенностей аудитории | Устный опрос, реферат, кейс, практическое задание | «Зачтено» «Не зачтено» |
| 8 | Психокоррекция как направление психологической деятельности | ОПК 6, ИОПК-6.1, ИОПК-6.2 | Знать: теоретические основы по удовлетворению потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям; теоретические основы проектирования, реализации профилактических программ с учетом возрастных и социально-психологических особенностей аудитории Уметь: выбирать современные методы для удовлетворения потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям; разрабатывать профилактические программы с | Устный опрос, реферат, ролевая игра, кейс | «Зачтено» «Не зачтено» |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | учетом возрастных и социально-психологических особенностей аудитории<br>Владеть: навыками определения и удовлетворения потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям интерактивными методами по реализации профилактических программ с учетом возрастных и социально-психологических особенностей аудитории; навыками реализации профилактических программ с учетом возрастных и социально-психологических особенностей аудитории | | |
| 9 | Психологическое консультирование как направление психологической деятельности | ОПК 6, ИОПК-6.1, ИОПК-6.2 | Знать: теоретические основы по удовлетворению потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям; теоретические основы проектирования, реализации профилактических программ с учетом возрастных и социально-психологических особенностей аудитории<br>Уметь: выбирать современные методы для удовлетворения потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям; разрабатывать профилактические программы с учетом возрастных и социально-психологических особенностей аудитории<br>Владеть: навыками определения и удовлетворения потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям интерактивными методами по реализации профилактических программ с учетом возрастных и социально-психологических особенностей аудитории; навыками реализации профилактических программ с учетом возрастных и социально-психологических особенностей аудитории | Устный опрос, реферат, кейс | «Зачтено» «Не зачтено» |
| ИТОГО | | | Форма контроля | Оценочные средства промежуточной аттестации | Шкала оценивания |
| | | | Зачет | Ответ на билет | «Зачтено» «Не |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | зачтено» |

Критерии оценивания результатов обучения для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

1. Критерии оценивания устного ответа:

- зачтено – обучающийся дает четкие, грамотные развернутые ответы на поставленные вопросы, приводит примеры из реальной жизни; полно и обосновано отвечает на дополнительные вопросы; грамотно использует понятийный аппарат и профессиональную терминологию; демонстрирует знания, умения и навыки осваиваемых компетенций.

- не зачтено – не соответствует критериям «зачтено».

2. Критерии оценивания реферата:

- зачтено – выбрали и использовали форму и стиль изложения, соответствующие целям и содержанию дисциплины; применили связанную с темой информацию, используя при этом понятийный аппарат специалиста в данной области; представили структурированный и грамотно написанный текст, имеющий связное содержание;

- не зачтено – не выбрали и не использовали форму и стиль изложения, соответствующие целям и содержанию дисциплины; не применили связанную с темой информацию, используя при этом понятийный аппарат специалиста в данной области; не представили структурированный и грамотно написанный текст, имеющий связное содержание.

3. Критерии оценивания кейса:

- зачтено – обучающийся дает полный, обоснованный ответ с использованием всей информации из описанной ситуации, демонстрирует умения и навыки применять теоретические знания, имеет собственную обоснованную точку зрения на проблему(ы) и причины ее (их) возникновения, уверенно и четко отвечает на дополнительные вопросы;

- не зачтено – не соответствует критериям «зачтено».

4. Критерии оценивания эссе:

- зачтено – представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием профессиональных терминов и понятий в контексте ответа; предоставлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт;

- не зачтено – не соответствует критериям «зачтено».

5. Критерии оценивания типовых заданий:

- зачтено – выбрали и использовали форму и стиль изложения, соответствующие предложенному заданию; применили связанную с темой

учебно-методическую информацию, используя при этом понятийный аппарат в данной области; представили структурированный и грамотно написанный текст, имеющий связное содержание;

- не зачтено – не соответствует критериям «зачтено».

6. Критерии оценивания игр:

- зачтено – обучающийся провел анализ избираемых вариантов игровой деятельности, продемонстрировал умение излагать основные положения, обоснованно отстаивать свою точку зрения, воспринимать противоположные точки зрения, отвечать на вопросы оппонентов, демонстрирует необходимое поведение и действия, соблюдает регламент;

- не зачтено – не соответствует критериям «зачтено».

7. Критерии оценивания ответа на зачете:

Оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся: знает способы управления своим временем, направления саморазвития, теоретические основы по удовлетворению потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, теоретические основы проектирования, реализации профилактических программ с учетом возрастных и социально-психологических особенностей аудитории; умеет выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни, применять технологии профессионального развития и самосовершенствования, выбирать современные активные и интерактивные методы для удовлетворения потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, выбирать современные активные и интерактивные методы по реализации профилактических программ с учетом возрастных и социально-психологических особенностей аудитории; владеет навыками саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни, навыками основных направлений саморазвития и планирования собственной деятельности, современными активными и интерактивными методами обучения для удовлетворения потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, современными активными и интерактивными методами по реализации профилактических программ с учетом возрастных и социально-психологических особенностей аудитории.

Оценка «не зачтено» выставляется, если ответ обучающегося не соответствует критериям «зачтено».

## 3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

### 1 ЭТАП – Текущий контроль освоения дисциплины

Вопросы для устного опроса

Тема 1. Предмет и задачи дисциплины «Введение в профессию»

1. Предмет и задачи дисциплины.
2. Общие представления о профессии.
3. Профессиональная деятельность. Знания о себе как о будущем субъекте этой деятельности.
4. Психологические трудности развития личности при переходе от стадии выбора профессии к стадии профессиональной подготовки.
5. Стадии профессионализации личности.

Тема 2. Характеристика профессии «Психолог»

1. История становления профессии «психолог».
2. Сферы деятельности психолога.
3. Житейская и научная психология.
4. Учебные заведения, крупнейшие исследовательские центры и институты в области психологии в нашей стране и за рубежом.

Тема 3. Психолог как личность и профессионал

1. Особенности профессиональной деятельности психолога и его ПВК.
2. Требования к профессиональной подготовке.
3. Академическая и практическая психология: предметная область, задачи и методы работы.
4. Основные разделы психологии и сферы деятельности психологов-практиков.

Тема 4. Ценностные основания профессии «Психолог»

1. Типы ценностных теорий: натуралистические, психологизм, трансцендентализм, персоналистический онтологизм, культурно-исторический релятивизм и социологизм.
2. Ценностные основания психологического образования.
3. Профессиональная рефлексия.
4. Ценность человека как меры всех вещей.

Тема 5. Психопрофилактика и психологическое просвещение

1. Психопрофилактика и психологическое просвещение – два взаимосвязанных направления.
2. Понятие Психогигиены и Психопрофилактики как система предупредительных мер, призванная обеспечить эффективное функционирование человека, группы, организации.
3. Задачи психопрофилактики.

Тема 6. Практико-ориентированная и научная психология

1. Методология как учение о методе познания, фундамент познания.
2. Психологическая практика и психологическая наука.

3. Понятие прикладной психологии (научная психология прикладывается, применяется в практической деятельности).

4. Объект и предмет психологической практики.

Тема 7. Психодиагностика как направление психологической деятельности

1. Психодиагностика как направления психологической практики.

2.Психодиагностическое обследование

3. Написание психодиагностического заключения.

4. Анализ психологического запроса и формулирование психологической проблемы.

Тема 8. Психокоррекция как направление психологической деятельности

1. Психокоррекция как практико-ориентированная психология.

2. Задачи психокоррекции.

3. Коррекция развития личности.

4. Коррекция умственного развития.

Тема 9. Психологическое консультирование и психотерапия

1. Характеристика сущности психологического консультирования.

2. Психотерапии как важнейших направлений практико-ориентированной психологии.

3. Определение психологического консультирования.

4. Цели психологического консультирования.

Темы рефератов

Тема 1. Предмет и задачи дисциплины «Введение в профессию».

1 Сравнительный анализ и основные отличия обыденной и научной психологии.

2 Психическое отражение как субъективный образ объективного мира.

3 Развитие психологии в рамках философии.

4. История развития психологии как науки. Отрасли современной психологии.

5. Выдающиеся психологи 20 столетия.

Тема 2. Характеристика профессии «Психолог».

1. Этические принципы работы психолога.

2. Психологическая проницательность психолога. Восприятие и понимание человека человеком.

3. Профессиональная адаптация психолога и достижение профессиональной компетентности.

Тема 3. Психолог как личность и профессионал.

1. Психологическая культура и психологическая грамотность психолога.
2. Личностные и профессиональные качества психолога.
3. Мотивация выбора профессии психолога.

Тема 4. Ценностные основания профессии «Психолог».

1. Профессиональная рефлексия.
2. Модель профессионального развития.
3. Профессиональная адаптация психолога и достижение профессиональной компетентности.
4. Личностная креативность психолога. Методы выявления личностной креативности.
5. Восприятие и понимание человека человеком. Личностная экспрессия.
6. Профессионально-личностный портрет психолога.

Тема 5. Психопрофилактика и психологическое просвещение.

1. Подразделение практической психологии по предмету деятельности (по А.Н.Леонтьеву).
2. Психологическая практика (по И.Н. Карицкому).

Тема 6. Практико-ориентированная и научная психология.

1. Виды, формы и функции психологического просвещения.
2. Популярная психология и научная психология.

Тема 7. Психодиагностика как направление психологической деятельности.

1. Тестирование как метод психологического исследования.
2. Проективные методики как метод психологического исследования.
3. Невербальное общение и его роль в работе психолога. Каналы восприятия. Визуал, аудиал, кинестетик, дискрет.
4. Методика для определения социальной направленности. Тест Голланда. Типы личности.

Тема 8. Психокоррекция как направление психологической деятельности.

1. Особенности психокоррекции в детском возрасте.
2. Псхокоррекционные и развивающие занятия, их виды.

Тема 9. Психологическое консультирование как направление психологической деятельности.

1. Психологическое консультирование и психотерапия как виды психологической помощи: сходства и отличия.
2. Психотерапевтические факторы по И. Ялому.

3. Основные направления психологического консультирования.

## Эссе

Тема 2. Характеристика профессии «психолог».

Напишите в свободной форме эссе на тему «Мои представления о профессии психолога»

Тема 3. Психолог как личность и профессионал.

На основе анализа учебно-методической литературы подготовьте эссе на тему: «Личностное самосовершенствование как показатель профессионализма психолога».

## Игры

Тема 1. Предмет и задачи дисциплины «Введение в профессию».

Игра-тренинг «Поступь профессионала»

Количество игроков: от 6-8 до 15-20 человек.

Дополнительно: бумага, ручки.

Ведущий предлагает всем рассчитаться по порядку номеров.

Каждый достает листочек бумаги и проставляет на нем в столбик столько номеров, сколько оказалось участников игры.

Общая инструкция: «Данное игровое упражнение одновременно очень необычное и очень простое. Мы попробуем изобразить те или иные профессии с помощи походки, ведь можно же изображать разные вещи и явления с помощью жестов, мимики, различных поз и т.п. Сначала каждый должен выбрать для себя профессию, которую он захочет представить с помощью своей походки. Сейчас каждый из Вас по очереди встанет со своего места, спокойно подойдет ко мне и очень тихо (шепотом) скажет мне на ухо, какого профессионала он хотел изобразить с помощью своей походки. После этого он так же тихо пройдет на свое место. Остальные должны будут внимательно наблюдать за походкой очередного игрока, а в своих листочках напротив номера этого игрока написать ту профессию, с которой у Вас проассоциировалась его походка. Известно ведь, что по походке можно иногда узнать (угадать), работает человек грузчиком или артистом балета, военным или бухгалтером и т.д.». Ведущий записывает в споем листочке, какой номер, какую именно профессию хотел представить своей походкой. Далее ведущий быстро собирает у игроков их листочки с записями и перемешивает их.

При подведении итогов ведущий берет первый листочек и зачитывает профессию напротив первого номера, затем берет второй листочек и также зачитывает профессию напротив первого номера и т.д. После этого он говорит, какую же профессию хотел представить своей походкой сам игрок.

Делается это для того, чтобы сравнить задуманную игроком профессию и то, что из этого получилось. Далее он переходит ко второму номеру и т.д.

Упражнение «Завтрак с героем (кумиром)»

Цель: отработать навыки убеждения и умение найти аргументы в пользу своей позиции.

Время проведения: 30 мин.

Материалы: ручки, листы бумаги.

Ход упражнения

Группе предлагается представить, что у каждого из присутствующих есть возможность позавтракать с любимым человеком. Это может быть знаменитость настоящего, или историческая фигура прошлого, или обыкновенный человек, который произвел на вас впечатление в какой-то момент жизни. Каждый должен решить для себя, с кем он хотел бы встретиться, и почему. Нужно записать имя своего героя на листе бумаги и поделиться на пары, затем надо решить с кем из героев вы будете встречаться. Потом пары объединяются в четвёрки и проделывают тоже самое, затем объединяется вся группа и выбирает одного героя.

Вопросы для обсуждения:

1. Почему остался именно этот герой?
2. Легко было уступать и почему вы уступали?
3. Какие чувства вы испытывали, когда с вами не соглашались?
4. Что вы испытывали, когда с вами соглашались?
5. Часто ли вы в жизни сталкиваетесь с ситуацией выбора?

Тема 3. Психолог как личность и профессионал

Ролевая игра «Ребятушки-козлятушки»

Цель: определить успешные стратегии поведения при взаимодействии.

Количество участников: до 20 человек.

Время проведения: 30-50 минут.

Ход занятия:

Педагог напоминает обучающимся старую сказку про волка и семерых козлят, а затем распределяет роли среди участников.

Группа разделяется на две части: одни играют роль «козлят-экспертов», другие – «претендентов», пытающихся убедить «козлят» в своей благонадежности.

Задача «козлят» – в диалоге с претендентом на попадание к ним в дом понять, действительно ли этот неизвестный является тем, за кого себя выдает, или это «волк». Из нескольких претендентов «козлята» должны выбрать тех, кто на самом деле получил роль «мамы-козы», «брата», «дяди-козла» и прочих некровожадных родственников.

«Претенденты» имеют скрытые задания не забывать о том, что они «волки», «лисы», «тигры» и т.д.

Однако эти задания надо от «козлят» скрывать. Каждый «претендент» должен сообщить коллегам о выбранном им образе.

Для того, чтобы убедить «козлят» в своей благонадежности, предоставляется фиксированное время. «Претендент» может говорить и делать все, что угодно, «козлята» тоже могут разговаривать с ним и между собой на любые темы. По истечении заданного времени «козлята» решат, можно ли пускать «претендента» в дом. В любом случае «претендент» не раскрывает свою роль до окончания игры.

Обсуждение итогов игры.

«Претенденты» раскрывают свои роли. Своими впечатлениями делятся сначала те, кто получил отказ. Затем обсуждаются действия тех, кто добился успеха.

## Тема 4. Ценностные основания профессии «Психолог»

Сюжетно-ролевая игра «День рождения».

Цель: Это упражнение предоставляет богатые возможности по осознанию своего поведения, а также по моделированию своего поведения.

Каждый из участников получает определенную роль, которой должен придерживаться в течение 20 минут. Обстановка задается самыми общими словами, больше поведение участников никак не регламентируется. Сюжет дети достраивают сами в ходе игры.

Ведущий: «Представьте себе День рождения. Каждый из вас не раз присутствовали на этом празднике и в виде именинника, и в виде гостей. Сейчас каждый из вас получит бумажку, на которой будет написана роль, которую вы должны будете играть в нашем импровизированном спектакле. Он будет длиться в течение 20 минут. Вы должны постараться в течение этого времени постоянно находиться в указанном образе».

Возможные роли: Именинник, его (ее) Помощник, Спорщик, Миротворец, Пассивный, Недовольный, Бестактный, Грубиян и т.д. Ведущий специально подбирает роль каждому ребенку. Она может быть как соответствующей по типу, так и противоположной, в зависимости от целей, которые преследует ведущий. Можно для детей каждую роль определить более подробно.

Следует иметь в виду, что для удачного развития игры участники должны быть достаточно раскрепощены, а, следовательно, очень хорошо разогреты предшествующей разминкой. В любом случае эта игра первоначально повышает напряженность в группе и вызывает некоторое замешательство вследствие неопределенности инструкции и неизвестности правил.

Задача ведущего – внимательно наблюдать за ходом игры, отмечая особенности поведения каждого из участников и соответствием предложенной роли. В обсуждении можно задать следующие вопросы:

- Насколько твое поведение в ходе игры соответствовало роли?
- Трудно ли было играть предложенную роль?

- Похоже ли твое поведение в игре на то, как ты обычно ведешь себя в жизни?
- Какие чувства вызывает у вас подобное ролевое поведение?

В ходе игры обучающиеся рассматривают приготовленные подарки и открытки и дарят друг другу.

Упражнение «Контакты»

Цель: развивать умение устанавливать и поддерживать контакты с людьми.

Время проведения: 30-60 минут.

Количество участников: до 15 человек.

Ход занятия:

Педагог предлагает обучающимся разыграть некоторые ситуации.

Примерные ситуации:

«Перед вами человек, которого вы видите первый раз, но он вам очень понравился и вызвал желание с ним ознакомиться. Некоторое время вы раздумываете, а затем обращаетесь к нему. Время на установление контакта, приветствие и проведение беседы – 2-3 минуты».

Затем по сигналу педагога обучающиеся должны в течение 1 минуты закончить начатую беседу, попрощаться и перейти вправо к новому участнику.

Эти правила распространяются и на нижеследующие ситуации:

«В вагоне метро вы случайно оказались рядом с довольно известным киноактером. Вы обожаете его, и, конечно, хотели бы с ним поговорить. Ведь это такая удача». Роль актера играют сидящие во внутреннем круге обучающиеся.

«Вам нужна довольно крупная сумма денег. Нужно поговорить с родителями. И вот вы подошли к отцу (матери)».

«Вы узнали, что один из ваших друзей дурно отзывался о вас в неформальной обстановке. Надо с ним поговорить. Конечно, это не очень приятно, но лучше сразу все выяснить, чем строить догадки и переживать по этому поводу. Случай представился: вы одни, никого рядом нет».

Примечание:

– педагогу следует обратить внимание всех участников на то, как ни вступают в контакт, начинают встречу, какие приемы и способы коммуникации используют, как поддерживают разговор и заканчивают беседу;

– после очередной смены партнеров, задавая ситуацию, педагог определяет конкретные роли для каждого круга. Например, во внешнем круге участники играют роль родителей, во внутреннем – детей;

– задача педагога в этом упражнении – подобрать такие ситуации, чтобы было интересно решать поставленную проблему.

Тема 5. Психопрофилактика и психологическое просвещение

Игра «Три ответа»

Цель: развить умения определять адекватный способ поведения при взаимодействии.

Количество человек: до 15 обучающихся.

Время проведения: 30-50 минут.

Ход занятия:

Каждый обучающийся придумывает ситуацию, в которой ему приходится отвечать воображаемому собеседнику. Эту ситуацию он сообщает группе, а потом демонстрирует три варианта ответов. Один из вариантов должен демонстрировать уверенное поведение, второй – агрессивное, напористое, наступательное, третий – неуверенное.

Все три варианта демонстрируются без предварительного предупреждения о том, какой конкретно вариант сейчас будет показан. После показа свои впечатления об услышанном и увиденном варианте ответа сообщает группа.

Каждый из обучающихся должен поделиться своими догадками по поводу того, какой из трех вариантов прозвучал. Можно раздать карточки с кратко изложенными ситуациями, например:

1.В автобусе проверка билетов. У вас по каким-то причинам билета нет. К вам подходит контролер. Вы говорите ему…

2.Собака вашего соседа испортила ваш половик. Вы звоните в дверь соседа. Он показывается на пороге. Вы говорите ему…

3.Преподаватель задает вам вопрос, который вы прослушали. Вы отвечаете ему…

4.Группа молодых веселых людей в кинотеатре мешает вам громким разговором. Вы обращаетесь к ним…

5.Ваш сосед настаивает на том, чтобы вы переключили телевизор на другую программу, где идет многосерийный фильм (спортивная передача), а вы смотрите то, что нравится вам. Вы говорите ему…

6.Ваш приятель не отдал вам в назначенный срок взятые в долг деньги. Вы говорите…

7.В поликлинике какой-то тип прорывается к врачу вне очереди. Все молчат. Вы говорите…

8.Родители просят сходить вас в магазин. Вы устали. Вы говорите им…

Тема 6. Практико-ориентированная и научная психология

Упражнение «Плохо – хорошо»

Цель: развить умение объективно оценивать ситуацию взаимодействия.

Количество участников: до 25 человек.

Время проведения: 30-40 минут.

Материальное обеспечение: писчая бумага, ручки.

Ход занятия:

Каждый обучающийся получает лист бумаги и ручку.

Педагог предлагает обучающимся вспомнить проблему, ситуацию, которая из тревожит (например, сдача экзаменов, неприятный разговор и т.д.).

Обучающиеся делят листок на две половины. Слева они записывают 10 позиций-аспектов жизненной проблемы, которые имеют негативные последствия для них, справой стороны – 10 позиций, в которых отмечены положительные стороны данной ситуации.

При обсуждении упражнения педагог показывает, что в каждой жизненной ситуации необходимо уметь находить положительные стороны, за счет этого сохранять самообладание и спокойствие.

Игра «Пустой стул»

Цель: расширить представления студентов по обсуждаемой теме; обратить внимание на разнообразие мнений, точек зрения на предложенную тему; развить умение студентов осуществлять выбор и аргументировать его.

Количество участников: до 25 человек.

Время проведения: 40-50 минут.

Материальное обеспечение: листы бумаги с написанными тезисами.

Ход занятия:

Педагог выбирает тему, готовит 4 высказывания, представляющие разные точки зрения на обсуждаемый вопрос и расставляет мебель по кругу. Каждое высказывание записывает на отдельном большом листе бумаги и размещает на полу, образуя круг. Все студенты встают и, переходя от листа к листу, знакомятся с содержанием высказываний. Затем каждый из них выбирает то высказывание, с которым согласен, и садится возле него. Таким образом, создаются малые группы для дискуссии.

Каждая группа в течение 10-15 минут обсуждает содержание высказывания, фиксируя аргументы, подтверждающие ее выбор.

После обсуждения в малых группах перед каждой из них ставится один стул, на который садится представитель группы, чтобы высказать совместно выработанное мнение по обсуждаемой теме и начать дискуссию Время выступления – 2-3 минуты.

Завершив выступление, он возвращается к малой группе. Каждый студент может продолжить дискуссию, высказывая свое мнение, поддерживая аргументами позицию группы или подчеркивая неточности предыдущих вступлений. Для того, чтобы включиться в обсуждение, он должен занять пустой стул, стоящий перед его малой группой. Студент может занять пустой стул только один раз.

Педагог завершает дискуссию за 5 минут до конца занятия, чтобы подвести итоги работы групп.

Примечание:

– количество высказываний не должно превышать четырех;

– при наличии у студентов затруднений в определении своей позиции, педагог может предложить выбрать то высказывание, которое согласуется с его убеждениями;

– при большом количестве студентов в малых группах и желании активного участия всех членов команды, педагог может ограничивать время выступления представителей команд.

Тема 8. Психокоррекция как направление психологической деятельности

Упражнение «Превращаем проблему в цели»

Цель: выявить проблемы, существующие у студентов при взаимодействии с социальным окружением, и переформулировать их в цели.

Количество участников: 15-20 человек.

Время проведения: 30-45 минут.

Материальное обеспечение: ручки, бумага писчая, вопросы для каждого участника.

Ход занятия:

Педагог предлагает студентам составить список проблем, которые они хотели бы как можно быстрее разрешить.

В составлении списка проблем им могут помочь следующие вопросы:

1.Что я действительно хочу сделать, что иметь, чего достичь?

2.Что еще может доставить мне удовольствие?

3.В каких сферах жизни я хотел бы усовершенствовать свои способности?

4.Что в последнее время занимало мои мысли, волновало или сердило меня?

5.На что я чаще всего жалуюсь?

6.Что создаст мне больше всего забот?

7.Что заставляет меня чувствовать себя тревожно или напряженно? Что дает мне возможность чувствовать себя уютно?

8.Что меня больше всего расстраивает?

9.Что стало в последнее время меня раздражать?

10.Что я хотел бы изменить в моем отношении к самому себе?

11.Что мне надо изменить в себе?

12.На что у меня уходит слишком много времени?

13.Что мне очень сложно сделать? От чего я быстро устаю?

14.Как я мог бы лучше распределять свое время?

15.Как я мог бы разумнее расходовать свои деньги?

Затем студенты выбирают и описывают проблему, которую они хотели бы решить прежде всего и представляют ее как можно более объективно.

После описания проблемы участники формулируют цель, которой они могли бы достичь, и отвечают на следующий вопрос: «Что мне необходимо сделать для того, чтобы моя проблема перестала существовать или, по крайней мере, стала менее острой?».

Кейсы

Тема 3. Психолог как личность и профессионал

Номер задания и проверка сформированной компетенции

| № задания | Код компетенции | Код индикатора компетенции |
|---|---|---|
| 1 | УК 6. | ИУК-6.1. ИУК-6.2. |

Кейс 1. «Мифы о психологах»

Прочтите некоторые профессиональные мифы о психологах и их деятельности.

1. Психология – наука, все знающая о человеке и его душе, а психолог, овладевший этой наукой, – человек, «видящий людей насквозь».

2. Психолог – человек, от природы наделенный особыми способностями к общению с другими и пониманию других.

3. Психолог – человек, умеющий управлять поведением, чувствами, мыслями других, специально этому обученный и владеющий соответствующими техниками (например, гипнозом).

4. Психолог – человек, досконально знающий самого себя и владеющий собой в любых обстоятельствах.

5. Психолог – мудрец, знающий о жизни больше других, и его миссия – указывать истинный путь — страдающим, запутавшимся людям советами и наставлениями.

Вопросы для обсуждения:

Согласны ли вы с тем, о чем говорится в мифе? Почему?

Как вы думаете, что повлияло на появление перечисленных мифов?

Почему известные вам мифы столь живучи?

Подберите аргументы, которые позволят развеять мифы.

Ключ ответов

1. Психология – наука, все знающая о человеке и его душе, а психолог, овладевший этой наукой, – человек, «видящий людей насквозь».

Действительно, термин «психология» означает «наука о душе», «учение о душе» или, если угодно, «душеведение». Однако никакое абсолютно полное знание о душе (как, впрочем, и о других объектах) принципиально невозможно – возможно лишь движение к этому знанию; между тем душа, которую – в отличие от объектов и явлений природы – невозможно непосредственно увидеть, пощупать, измерить, оказывается особо сложным объектом для изучения, настолько, что, как говорят, Альберт Эйнштейн,, познакомившись и поговорив с великим швейцарским психологом Жаном Пиаже, воскликнул: «Господи, насколько психология сложнее физики!».

Да, знания, накопленные психологией, богаты и многообразны, но далеко не исчерпывающи и часто противоречивы. Что касается всепроницательности психолога – не стоит ее преувеличивать. Однако многое он действительно может видеть лучше, чем большая часть тех, кто

психологией не занимается – поскольку психолог специально об этом размышляет, это исследует и с этим работает; о чем–то может лучше рассказать – поскольку «знает психологические слова», с помощью которых можно обозначить те или иные события, относящиеся к миру психических явлений. Но помните, что любое мнение вероятностно. Психолог, безапелляционно утверждающий, что ему «все ясно» относительно того или иного человека или события, либо непрофессионален, либо неумен, либо «работает на публику» – благо, в силу обсуждаемого мифа, таких возможностей предостаточно.

2. Психолог – человек, от природы наделенный особыми способностями к общению с другими и пониманию других.

Вообще говоря, вопрос о том, кто чем наделен от природы, а что приобретается в течение жизни (воспитывается) – вопрос, извините за банальность, сложный. Действительно, мы можем говорить о природном (врожденном) компоненте многих индивидуальных особенностей человека, например, о свойствах нервной системы, непосредственно проявляющихся в быстроте движений, утомляемости и др. Однако говорить однозначно о природных основах способности к содержательному общению и эмпатии (сопереживанию) как минимум затруднительно. Во всяком случае, среди практических психологов – в том числе выдающихся, признанных на мировом уровне – люди самые разнообразные по своим «природным данным». Другой разговор, что практическому психологу действительно важно обладать определенными способностями, о чем речь пойдет в соответствующем разделе, но – за редким исключением (имеются в виду некоторые случаи патологии) – речь не идет о «врожденной неспособности». Способности к общению и пониманию других (иногда это называют «компетентность в общении») можно и нужно развивать, и не только в психологе (для чего, кстати, существуют соответствующие психологические методы).

3. Психолог – человек, умеющий управлять поведением, чувствами, мыслями других, специально этому обученный и владеющий соответствующими техниками (например, гипнозом).

Действительно, практический психолог владеет некоторыми способами влияния на поведение других. Собственно, речь не идет о гипнозе в распространенном его понимании (погружение в глубокий транс с внушением определенных образов и поведения) – это прерогатива медиков, однако в психологии наработаны определенные способы, позволяющие создать ситуацию доверия и доброжелательности, смягчения конфликтов; вместе с тем опасения по поводу манипулятивных возможностей психологов, владеющих определенными знаниями о закономерностях поведения, также имеют свои основания – любое знание может быть обращено и во благо, и во вред. Само по себе управление поведением – не самоцель. Страшный вариант, когда психолог упивается властью над другим. Искушение властью – еще один вариант искушения «сверхчеловечеством». Другие, также неприятные, варианты, когда влияние на другого используется в корыстных

и прагматических целях. Характерно, что психологи, проповедующие важность владения техниками такого рода, часто используют терминологию из арсенала военных или борцов, видя в другом непременно противника, которого надо победить – впрочем, чаще всего прикрывая это более гуманными масками.

4. Психолог – человек, досконально знающий самого себя и владеющий собой в любых обстоятельствах.

Знать себя «до конца» невозможно. Человек, утверждающий, что познал себя полностью, заблуждается или делает вид. Но стремление к самопознанию, стремление дойти «до оснований, до корней, до сердцевины» для психологов действительно часто характерно (но, заметим, не для всех психологов и не только для психологов). Во всяком случае, часто – и, с нашей точки зрения, справедливо – говорят, что практический психолог должен быть личностно проработан, то есть должен знать собственные стремления, ценности, слабости и т. д., дабы в работе с другим человеком не решать, сам того не ведая, свои неосознаваемые проблемы, а именно помогать другому (клиенту).

Точно так же психолог, не признающийся себе в тех своих стремлениях, которые считает недостойными (например, в скрытой потребности во власти), будет, сам того не замечая, стремиться их удовлетворять, а жертвой окажется клиент (эту проблему и другие, с ней связанные, мы тоже обсудим в соответствующем разделе книги). Что же касается владения собой в любой ситуации – это тоже из области «сверхчеловечества»; правда, однако, что в психологии разработаны некоторые методы саморегуляции, и владеющий ими (не обязательно психолог) действительно ведет себя увереннее в сложных ситуациях. Кроме того, психолог, профессионально зная, к примеру, сущность конфликтов различного типа и способы их предупреждения и продуктивного разрешения, оказывается более подготовленным к адекватному поведению в подобных случаях.

5. Психолог – мудрец, знающий о жизни больше других, и его миссия – указывать истинный путь страдающим, запутавшимся людям советами и наставлениями.

Как и среди остальных людей, среди психологов бывают мудрые и не слишком, но речь не об этом. Речь о еще одном искушении «сверхчеловечеством» – искушение ролью Великого Учителя, мессии, пастыря, гуру – искушение тем более соблазнительное, что многие приходящие за помощью готовы в психологе такового признать. Разумеется, есть психологи, на такую роль претендующие – как вообще достаточно людей, полагающих, что именно они ведают главные истины жизни и зовут (а то и тащат насильно) за собой, полагая, что именно они «знают, как надо». Психолог – не священник и не имеет права говорить от Божьего имени; он не вправе навязывать свой путь и свое мировидение, он может лишь постараться помочь другому увидеть собственный его – другого – путь или его возможность.

Тема 5. Психопрофилактика и психологическое просвещение

Номер задания и проверка сформированной компетенции

| № задания | Код компетенции | Код индикатора компетенции |
|---|---|---|
| 1 | ОПК 6 | ИОПК-6.1, ИОПК-6.2 |
| 2 | ОПК 6 | ИОПК-6.1, ИОПК-6.2 |

Кейс 1. Изучите понятие «Психологическое просвещение»

Это приобщение взрослых (воспитателей, учителей, родителей) и детей к психологическим знаниям. Основной смысл психологического просвещения заключается в том, чтобы:

1) знакомить воспитателей, учителей и родителей с основными закономерностями и условиями благоприятного психического развития ребенка;

2) популяризировать и разъяснять результаты новейших психологических исследований;

3) формировать потребность в психологических знаниях, желание использовать их в работе с ребенком или интересах развития собственной личности;

4) знакомить учащихся с основами самопознания, самовоспитания;

5) достичь понимания необходимости практической психологии и работы психолога в детском учебно-воспитательном учреждении.

Формы психологического просвещения могут быть самыми разными: лекции, беседы, семинары, выставки, подборка литературы и пр. Однако все эти формы работы не должны проводиться на абстрактно-теоретическом уровне. Важно, чтобы они имели предметом своего обсуждения конкретные проблемы данного образовательного учреждения, данного контингента детей, т.е. наглядно показывали, что психологические знания имеют непосредственное отношение к решению конкретных проблем обучения и воспитания детей. Эффект от психологического просвещения больше, если психологические знания давать в качестве средства решения жизненных проблем.

Вопрос для обсуждения: назовите типичные ошибки психолога-лектора.

Ключ ответов

Типичные ошибки психолога-лектора:

Частое употребление сложной психологической терминологии

Подача материала на лекции в академической манере

Демонстрация психологического высокомерия (осознанно или неосознанно в интонациях психолога сквозит некоторое пренебрежение слушателями)

Демонстрация менторской позиции (позиция наставника, воспитателя)

Чтение лекции в описательной манере (слушатели не получают руководства к действию)

Неэффективная организация лекционного материала

Кейс 2. Мать обратилась к педагогу-психологу со следующей проблемой: «В семье, состоящей из отца, матери и дочери, сложилась непростая ситуация. Супруги часто ссорились. Мать кричала и плакала, а отец замыкался в себе. Старался реже бывать дома, а если и бывал, то главным образом – молчал (читал, сидел за письменным столом, смотрел телевизор и т. д.). Мать очень много времени уделяла дочери, что помогало ей переживать и восполнять тот дефицит эмоций, которой она недополучала в браке. Мать была властной женщиной и привыкла, чтобы все в доме подчинялись ее воле, поэтому и дочь она контролировала очень жестко: что одеть, что сказать, что сделать. Пока дочь была маленькой, такой стиль воспитания ей не вредил. Но девочка выросла и взбунтовалась, стала проявлять самостоятельность, которой мать решительно воспротивилась. Постоянный рост независимости дочери все больше и больше отдалял их друг от друга. Как результат – бесконечные конфликты между матерью и дочерью».

Вопросы для обсуждения:

1. Сформулируйте проблему и ее причины.

2. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов психолого-педагогической работы)?

Ключ ответов

1. Проблема в неумении членов семьи правильно контактировать друг с другом. Вместо того, чтобы решить проблемы с женой, муж ругался с ней и после вовсе замкнулся, и вместо того, чтобы мирно договариваться с дочерью, мать подавляет ее личность.

2. Ключевая роль в возникновении семейных конфликтов у жены (матери). Нужно провести с ней беседу и обратить ее внимание на то, что не на всё мы можем влиять в сильной степени, что иногда нужно уступать, мирно договариваться о чем-то, нужно уметь приходить вместе к общим разумным, мудрым решениям проблем, противоречий.

Тема 7. Психодиагностика как направление психологической деятельности.

Номер задания и проверка сформированной компетенции

| № задания | Код компетенции | Код индикатора компетенции |
|---|---|---|
| 1 | ОПК 6 | ИОПК-6.1, ИОПК-6.2 |

Кейс 1. Лиза К, 13 лет, ученица 7 класса. На консультацию привела мама с жалобами на демонстративное поведение, непослушание. Из беседы с

мамой известно, что около года назад из семьи ушел отец. Девочка видится с ним, но редко (отец не проявляет инициативы для встреч). Периодически винит в произошедшем мать. Отношения с матерью были благоприятными, но около 1,5 лет назад стали портиться. Девочка стала общаться с компанией, которая, по мнению мамы, является неблагополучной: перестала прислушиваться к мнению матери, хочет соответствовать компании.

В школе учится хорошо, с программой справляется. Из предоставленной классным руководителем характеристики известно, что девочка ответственная, но очень ведомая: не всегда может отстоять свое мнение, ориентируется на мнения друзей-лидеров. После ухода из семьи отца снизилась учебная мотивация, появились перепады в настроении. В конфликты с одноклассниками и учителями не вступает.

Вопросы для обсуждения:

1. Сформулируйте проблему и ее причины.

2. Подберите психодиагностические методики для работы с участниками ситуации.

Ключ ответов

1. Проблема заключается в следующем:

– переживание ученицей кризиса подросткового возраста;

– переживание психотравмирующей ситуации, связанной с уходом из семьи отца;

– деструктивный стиль родительского воспитания (привлечение родителями ребенка для выяснения собственных отношений);

– эмоционально-личностные особенности девочки, влияющие на взаимоотношения с матерью.

2. Для решения проблемы необходимо сначала проведение психолого-педагогической диагностики с целью выявления эмоционально-личностных особенностей девочки с помощью тестов:

– «Многофакторный личностный опросник Р. Кеттелла (вариант CPQ),

– «Цветовой тест Люшера»,

– «Характерологический опросник К. Леонгарда»,

– «Методика Q-сортировка» Уильяма Стефансона.

Диагностика детско-родительских взаимоотношений.

Для изучения отношения ребенка к родителям:

– опросник «ПОР» (поведение родителей и отношения подростков к ним) Е.Шафер;

– проективные методики («Кинетический рисунок семьи» Р. Бернса и С. Кауфмана, рисунок «Дом. Дерево. Человек» Бука);

Для изучения восприятия родителем детско-родительских взаимоотношений, а также анализа воспитательных стратегий родителя:

– «Опросник родительского отношения» А.Я. Варги, В.В. Столина;

– «Анализ Семейных Взаимоотношений» (АСВ), Э.Г. Эйдемиллера;

– опросник «Измерение родительских установок и реакций (PARI) Е. Шефер.

Тема 8. Психокоррекция как направление психологической деятельности

Номер задания и проверка сформированной компетенции

| № задания | Код компетенции | Код индикатора компетенции |
|---|---|---|
| 1 | ОПК 6 | ИОПК-6.1, ИОПК-6.2 |

Кейс 1. Групповая сплоченность является необходимым условием эффективности групповой психокоррекции. Она является аналогом психокоррекционных отношений «психолог – клиент» в индивидуальной психокоррекции и выражается в стремлении ее членов остаться в рамках группы, сохранить ее. Следствие сплоченности – это особые отношения, которые складываются между членами группы, особая атмосфера, возникающая в ходе коррекционной деятельности. Существуют специальные технические приемы, направленные на поддержание сплоченности, например организация пространственно тесного контактного расположения членов группы.

Вопрос для обсуждения: назовите факторы, содействующие сплоченности.

Ключ ответов

Среди факторов, содействующих сплоченности, наиболее часто отмечают следующие.

1. Совпадение интересов участников группы – ожидание пользы от коррекционных занятий.

2. Наличие симпатии между участниками группы.

3. Наличие дружеской атмосферы в группе.

4. Влияние групповой деятельности. С одной стороны, интересные увлекательные действия, а также совместно переживаемые позитивные эмоции, с другой – технические приемы, используемые психологом и направленные на усиление сплоченности (например, образование тесного круга, в котором все участники держатся за плечи и сосредоточиваются на чувстве близости; песни и танцы в этом круге и т. д.).

5. Соперничество с другой группой. Сплоченность повышается самим фактом существования других групп, отличающихся и стилем поведения психолога, и групповой деятельностью, что сравнивается и обсуждается участниками разных групп.

6. Присутствие в группе девианта. Возникновение сплоченности в группе имеет большое значение для психокоррекционного процесса. Между членами группы возникают искренние доверительные отношения. Очень важным следствием групповой сплоченности является возможность конструктивного проявления негативных чувств.

Тема 9. Психологическое консультирование как направление психологической деятельности

Номер задания и проверка сформированной компетенции

| № задания | Код компетенции | Код индикатора компетенции |
|---|---|---|
| 1 | ОПК 6 | ИОПК-6.1, ИОПК-6.2 |

Кейс 1. Учитель обратился к педагогу-психологу со следующей проблемой: в 3-й класс пришел мальчик Сергей (9 лет), чья семья недавно переехала из другого города. Сергей имеет на лице рубцы после сильного ожога и очень стесняется этого. Дети в классе не принимают его в свои игры, перешептываются за спиной. Учительница пыталась поговорить с детьми и даже с их родителями, но результатов нет. А Сергей, который изначально очень хорошо учился, в последнее время получает тройки и не проявляет интереса к учебе».

Вопросы для обсуждения:

1. Сформулируйте проблему и ее причины.

2. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов психолого-педагогической работы)?

Ключ ответов

1. Мальчик – новичок в классе, да еще имеет проблемы в семье, – конечно, он будет непопулярен среди детей (то есть является аутсайдером, «отщепенцем» группы). И этот мальчик это чувствует, стесняется, теряет веру в свои силы.

2. Необходимо провести беседу с учителем, чтобы он особенно вежливо и гуманно относился к этому мальчику-новичку, отмечал бы его достоинства, положительные стороны при ответе на уроках, чтобы и сам мальчик не смущался нового класса, и смог бы поверить в свои силы, стал бы добросовестно учить уроки и получать хорошие отметки. Так же надо провести беседу с лидерами (лидером) группы, направить их, чтобы они общались с новым мальчиком, поддерживали бы его. Конечно, необходимо провести беседу с этим мальчиком и сказать ему, что всем понятно, как сложно в новых условиях, но все верят в него.

Типовые задания

Тема 2. Характеристика профессии «психолог»

Номер задания и проверка сформированной компетенции

| № задания | Код компетенции | Код индикатора компетенции |
|---|---|---|
| 1 | УК 6 | ИУК-6.1.,ИУК-6.2. |

Задание 1. Попросите своих знакомых – людей разного возраста, пола и образования, принять участие в опросе и письменно завершить предложение: «Психолог – это...». Данные занесите в таблицу по прилагаемому образцу. Проведите анализ результатов и сделайте вывод.

Таблица 1

Бланк опроса

| № п/п | Сведения о респонденте | | | Ответ респондента |
|---|---|---|---|---|
| | Пол | Возраст | Образование | |
| 1 | | | | |

Тема 7. Психодиагностика как направление психологической деятельности

Номер задания и проверка сформированной компетенции

| № задания | Код компетенции | Код индикатора компетенции |
|---|---|---|
| 1 | ОПК-6 | ИОПК-6.1, ИОПК-6.2 |

Задание 1. Заполните таблицу «Опросники структуры личности».

| Название теста | Назначение теста | Теоретическое обоснование |
|---|---|---|
| Опросник Г. Айзенка (1969) | | |
| Тест Р. Кеттелла – 16PF, 16 Personal Factors (1949–1950) | | |
| Методика Big Five – Большая пятерка Wiggins (1996) | | |
| Тест MMPI, Minnesota Multiphasic Personality Inventory (Миннесотский Многоаспектный личностный опросник) 1930-1940-е гг. | | |
| Характерологический Опросник К. Леонгарда (1976) | | |
| Патодиагностический Опросник А.Е. Личко (ленинградский психиатр) / Патохарактерологический диагностический опросник (ПДО) (1970) | | |

Ключ ответов

Задание 1:

| Название теста | Назначение теста | Теоретическое обоснование |
|---|---|---|
| Опросник Г. Айзенка (1969) | Темперамент (три характеристики: экстраверсия, интроверсия, нейротизм) | Теория темперамента Гиппократа |
| Тест Р. Кеттелла – 16PF, 16 Personal Factors (1949–1950) | Индивидуально-психологические особенности личности | Объективный экспериментальный подход к исследованию личности; теория личностных черт |
| Методика Big Five – Большая пятерка Wiggins (1996) | Диагностика Личностных факторов темперамента и характера | Диспозициональная Пятифакторная модель личности Wiggins |
| Тест MMPI, Minnesota Multiphasic Personality Inventory (Миннесотский многоаспектный личностный опросник) 1930-1940-е гг. | Индивидуальные Особенности и психические состояния личности | Типологический подход к изучению личности ; жалобы больных; описания симптоматики в клинических руководствах (классификация психических заболеваний Э. Крепелина) |
| Характерологический Опросник К. Леонгарда (1976) | Акцентуации характера | Концепция акцентуированных личностей К.Леонгарда |
| Патодиагностический Опросник А.Е. Личко (ленинградский психиатр) / Патохарактерологический диагностический опросник (ПДО) (1970) | Акцентуации характера и психопатии в возрасте 14–18 лет | Типы патологических характеров в руководствах и монографиях: Э. Крепелина, Э. Кречмера, К. Шнайдера, П.Б. Ганнушкина, Г.Е. Сухаревой, К. Леонгарда, А.Е. Личко |

## 2 ЭТАП – Промежуточная аттестация по итогам освоение дисциплины

Вопросы к зачету

1. Предмет и задачи дисциплины.
2. Общие представления о профессии.
3. Профессиональная деятельность. Знания о себе как о будущем субъекте этой деятельности.

4. Психологические трудности развития личности при переходе от стадии выбора профессии к стадии профессиональной подготовки.

5. Стадии профессионализации личности.

6. История становления профессии «психолог».

7. Сферы деятельности психолога.

8. Житейская и научная психология.

9.Учебные заведения, крупнейшие исследовательские центры и институты в области психологии в нашей стране и за рубежом.

10. Особенности профессиональной деятельности психолога и его ПВК.

11. Требования к профессиональной подготовке.

12. Академическая и практическая психология: предметная область, задачи и методы работы.

13. Основные разделы психологии и сферы деятельности психологов-практиков.

14. Типы ценностных теорий: натуралистические, психологизм, трансцендентализм, персоналистический онтологизм, культурно-исторический релятивизм и социологизм.

15. Ценностные основания психологического образования.

16. Профессиональная рефлексия.

17. Ценность человека как меры всех вещей.

18. Психопрофилактика и психологическое просвещение – два взаимосвязанных направления.

19. Понятие Психогигиены и Психопрофилактики как система предупредительных мер, призванная обеспечить эффективное функционирование человека, группы, организации.

20. Задачи психопрофилактики.

21. Методология как учение о методе познания, фундамент познания.

22. Психологическая практика и психологическая наука.

23. Понятие прикладной психологии (научная психология прикладывается, применяется в практической деятельности).

24. Объект и предмет психологической практики.

25. Психодиагностика как направления психологической практики.

26.Психодиагностическое обследование

27. Написание психодиагностического заключения.

28. Анализ психологического запроса и формулирование психологической проблемы.

29. Психокоррекция как практико-ориентированная психология.

30. Задачи психокоррекции.

31. Коррекция развития личности.

32. Коррекция умственного развития.

33. Характеристика сущности психологического консультирования.

34. Психотерапии как важнейших направлений практико-ориентированной психологии.

35. Определение психологического консультирования.
36. Цели психологического консультирования.

## Комплекс заданий

Общие критерии оценивания

| № п/п | Процент правильных ответов | Оценка |
|---|---|---|
| 1 | 86 % – 100 % | 5 («отлично») |
| 2 | 70 % – 85 % | 4 («хорошо) |
| 3 | 51 % – 69 % | 3 (удовлетворительно) |
| 4 | 50 % и менее | 2 (неудовлетворительно) |

## Задания закрытого типа

Номер вопроса и проверка сформированной компетенции

| № вопроса | Код компетенции | Код индикатора | № вопроса | Код компетенции | Код индикатора |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. | УК 6 | ИУК-6.2. | 21. | УК 6<br>ОПК 6 | ИУК-6.2.<br>ИОПК-6.1. |
| 2. | УК 6 | ИУК-6.2. | 22. | УК 6<br>ОПК 6 | ИУК-6.1.<br>ИОПК-6.1. |
| 3. | УК 6 | ИУК-6.2. | 23. | ОПК 6 | ИОПК-6.1. |
| 4. | УК 6 | ИУК-6.1. | 24. | УК 6<br>ОПК 6 | ИУК-6.1.<br>ИОПК-6.2. |
| 5. | УК 6 | ИУК-6.2 | 25. | УК 6<br>ОПК 6 | ИУК-6.2.<br>ИОПК-6.1. |
| 6. | УК 6 | ИУК-6.2. | 26. | УК 6<br>ОПК 6 | ИУК-6.1.<br>ИОПК-6.1. |
| 7. | УК 6 | ИУК-6.2. | 27. | УК 6<br>ОПК 6 | ИУК-6.1.<br>ИОПК-6.2. |
| 8. | УК 6<br>ОПК 6 | ИУК-6.2.<br>ИОПК-6.1. | 28. | УК 6<br>ОПК 6 | ИУК-6.1.<br>ИОПК-6.2. |
| 9. | УК 6<br>ОПК 6 | ИУК-6.2.<br>ИОПК-6.1. | 29. | УК 6<br>ОПК 6 | ИУК-6.2.<br>ИОПК-6.1. |
| 10. | УК 6<br>ОПК 6 | ИУК-6.2.<br>ИОПК-6.2. | 30. | УК 6<br>ОПК 6 | ИУК-6.2.<br>ИОПК-6.1. |
| 11. | УК 6<br>ОПК 6 | ИУК-6.1.<br>ИОПК-6.2. | 31. | УК 6<br>ОПК 6 | ИУК-6.1.<br>ИОПК-6.2. |
| 12. | УК 6<br>ОПК 6 | ИУК-6.2.<br>ИОПК-6.1. | 32. | УК 6 | УК-6.2. |
| 13. | УК 6<br>ОПК 6 | ИУК-6.1.<br>ИОПК-6.2. | 33. | УК 6<br>ОПК 6 | ИУК-6.2.<br>ИОПК-6.1. |
| 14. | УК 6<br>ОПК 6 | ИУК-6.2.<br>ИОПК-6.1. | 34. | ОПК 6 | ИОПК-6.1.<br>ИОПК-6.2. |
| 15. | УК 6<br>ОПК 6 | ИУК-6.1.<br>ИОПК-6.2. | 35. | ОПК 6 | ИОПК-6.1. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 16. | УК 6<br>ОПК 6 | ИУК-6.2.<br>ИОПК-6.1. | 36. | УК 6<br>ОПК 6 | ИУК-6.2.<br>ИОПК-6.1. |
| 17. | УК 6<br>ОПК 6 | ИУК-6.1.<br>ИОПК-6.2. | 37. | ОПК 6 | ИОПК-6.1. |
| 18. | УК 6<br>ОПК 6 | ИУК-6.2.<br>ИОПК-6.1. | 38. | УК 6<br>ОПК 6 | ИУК-6.2.<br>ИОПК-6.1. |
| 19. | УК 6<br>ОПК 6 | ИУК-6.1.<br>ИОПК-6.2. | 39. | УК 6 | УК-6.1. |
| 20. | УК 6<br>ОПК 6 | ИУК-6.2.<br>ИОПК-6.1. | 40. | УК 6<br>ОПК 6 | ИУК-6.2.<br>ИОПК-6.1. |

Ключ ответов

| № вопроса | Верный ответ | № вопроса | Верный ответ | № вопроса | Верный ответ | № вопроса | Верный ответ |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 4 | 11 | 4 | 21 | 4 | 31 | 2 |
| 2 | 4 | 12 | 3 | 22 | 1 | 32 | 1 |
| 3 | 4 | 13 | 4 | 23 | 1 | 33 | 4 |
| 4 | 4 | 14 | 1 | 24 | 3,1,2,4,5 | 34 | 4 |
| 5 | 2,3,4 | 15 | 2 | 25 | 2,4,3,1 | 35 | 2 |
| 6 | 4 | 16 | 4 | 26 | 3,4,5,1,2 | 36 | 1 |
| 7 | 4 | 17 | 3 | 27 | 1,2,3,4,5 | 37 | 2 |
| 8 | 4 | 18 | 2 | 28 | 2 | 38 | 4 |
| 9 | 4 | 19 | 4 | 29 | 3,1,2,4,5 | 39 | 1 |
| 10 | 4 | 20 | 4 | 30 | 1-3; 2-2; 3-1 | 40 | 4 |

Задание № 1

Профессионализм не предполагает:

1. Возмездность деятельности;
2. Осуществление деятельности по принятым правилам и методикам;
3. Соблюдение признаваемых другими профессионалами требований к ее процессу и результатам;
4. Уход от правил при определенных обстоятельствах.

Задание № 2

Выделите аспект, не имеющий отношение к понятию «Профессия»:

1. Профессия - общность людей;
2. Профессия - область приложения сил;
3. Профессия - деятельность и область проявления личности;
4. В профессии важны профессиональные качества, а не личностные.

Задание № 3

Определите место психологии как профессии по классификации Е.А. Климова, выбрав нужный вариант ответа:

1. Биономические профессии («Человек – Природа»);
2. Сигнономичегкие профессии («Человек – Знаковая система»);
3. Артономические профессии («Человек – Художественный образ»);
4. Социономические профессии («Человек – Человек»),

Задание № 4

Что недопустимо для психолога-профессионала в отличие от психолога-любителя:

1. Наличие теоретической базы (систематизированные представления о психике);
2. Опора на метод научного познания;
3. Использование специальных разработанных в психологии средств – методик;
4. Смелое Использование новых методик.

Задание № 5

Выберите суждения не соответствующее образу психолога в профессиональной (психологической) среде, но присутствующее в массовом сознании:

1. Психолог, в первую очередь, человек со всеми человеческими сложностями и проблемами;
2. Профессиональный психолог решает все проблемы клиента;
3. «Психологи нужны лишь для больных людей, а я – здоровый»;
4. Психолог – человек, досконально знающий самого себя и владеющий собой в любых обстоятельствах.

Задание № 6

Что является Мифом о психологии и психологах:

1. Психолог – человек, умеющий управлять поведением, чувствами, мыслями других, специально этому обученный и владеющий соответствующими техниками (например, гипнозом);
2. Психолог руководствуется принципом не нанесения ущерба;
3. Психолог беспристрастен к личности консультируемого;
4. Психолог – мудрец, знающий о жизни больше других, и его миссия - указывать истинный путь - страдающим, запутавшимся людям советами и наставлениями.

Задание № 7

Профессиональная компетентность психолога по В.Н. Карандашеву не включает:

1. Профессиональные знания;

2. Профессиональные умения;
3. Профессиональные навыки;
4. Личностные качества.

Задание № 8
Модель специалиста по А.К. Марковой не включает:

1. Профессиограмму, то есть описание самой деятельности психолога;
2. Профессионально-должностные требования (минимально необходимые знания и умения при выполнении определенных профессиональных задач);
3. Квалификационный профиль (знания и умения работника в соответствии с тарифными разрядами оплаты труда);
4. Возрастные особенности личности.

Задание № 9
Профессиограмма, описывающая профессию психолога, не представляет собой:

1. Научно обоснованные нормы и требования профессии к видам профессиональной деятельности и качествам личности специалиста;
2. Обобщенную эталонную модель успешного специалиста в данной области;
3. Источник сведений об объективном содержании труда, о психологических качествах, требуемых от человека;
4. Жесткую стандартную схему.

Задание № 10
Что не имеет отношения к особенностям «профессионального выгорания» в работе практического психолога:

1. Профессиональное выгорание – это синдром, развивающийся на фоне хронического стресса и ведущий к истощению эмоционально-энергических и личностных ресурсов работающего человека;
2. Профессиональное выгорание возникает в результате внутреннего накапливания отрицательных эмоций без соответствующей «разрядки» или «освобождения» от них;
3. По существу, профессиональное выгорание – это дистресс или третья стадия общего адаптационного синдрома – стадия истощения (по Г. Селье);
4. Верны все ответы

Задание №11
Что не имеет отношения к основным сферам деятельности практического психолога по Ю.М. Жукову:

1. Научные исследования, направленные на поиск новых психологических знаний;

2. Практическая психологическая работа, связанная с применением психологических знаний для решения практических задач;
3. Обучение психологическим знаниям и психологическое просвещение;
4. Выдвижение гипотез для научного исследования.

Задание №12

К Основным видам деятельности психолога-исследователя не относится:

1. Объяснение психологических феноменов;
2. Выдвижение гипотез, теоретических обоснований;
3. Решение практических задач;
4. Прогнозирование психологических фактов.

Задание №13

Практические психологи работают в:

1. Производственных учреждениях;
2. Медицинских учреждениях;
3. В службах психологической, педагогической, медицинской, социальной помощи населению;
4. Все ответы верны.

Задание №14

Профессиональная деятельность преподавателя психологии не включает:

1. Умение проводить психологическую коррекцию;
2. Умение самостоятельно подбирать учебный материал, определять оптимальные средства и эффективные методы обучения;
3. Владение логикой и лексическим богатством речи, выразительными средствами общения, ораторскими и артистическими способностями;
4. Умение доступно объяснять учебный материал, обеспечивать его понимание и усвоение студентами.

Задание №15

К основным видам профессиональной деятельности практического психолога не относится:

1. Психологическая служба в школе;
2. Разработка научных концепций;
3. Психология чрезвычайных ситуаций;
4. Индивидуальное и семейное консультирование.

Задание №16

В профессиональные умения и навыки психолога-исследователя не входит:

1. Владение языком и стилем письменной и устной научной речи для изложения результатов исследования;
2. Умение работать с научной литературой, выявлять существующие подходы к изучению психологических проблем, систематизировать научные факты, полученные и описанные другими учеными;
3. Умение разрабатывать, организовывать и проводить психологические исследования, направленные на сбор эмпирического материала;
4. Умение проводить психологическую коррекцию.

Задание №17

В профессиональные умения и навыки преподавателя психологии не входит:

1. Умение самостоятельно подбирать учебный материал, определять оптимальные средства и эффективные методы обучения;
2. Владение логикой и лексическим богатством речи, выразительными средствами общения, ораторскими и артистическими способностями;
3. Владение психокоррекционными методами.
4. Умение доступно объяснять учебный материал, обеспечивать его понимание и усвоение студентами.

Задание №18

Какие утверждения не имеют отношение к профессиональной деятельности психологов:

1. Научно-исследовательская;
2. Миссионерская;
3. Организационная;
4. Преподавательская.

Задание №19

В позиции психолога-практика по Ю.М. Жукову не входит:

1. Психолог-учитель;
2. Психолог-консультант;
3. Психолог-эксперт;
4. Психолог-исследователь.

Задание №20

Личностные качества, не отражающиеся на работе психолога-исследователя:

1. Энтузиазм по отношению к работе и ее задачам;
2. Прилежание – способности и наклонности к продолжительному и усидчивому труду;
3. Дисциплинированность;
4. Эмпатия.

Задание № 21
Личностные качества, без которых может состояться психолог-исследователь:

1. Энтузиазм по отношению к работе и ее задачам;
2. Прилежание – способности и наклонности к продолжительному и усидчивому труду;
3. Дисциплинированность;
4. Предприимчивость.

Задание №22
По Е.А. Климову стадии подготовки к труду, выбора профессии, профессионального самоопределения относится фаза:

1. Интернал, или фаза интернала;
2. Мастер, или фаза мастерства;
3. Наставник, или фаза наставничества;
4. Оптант, или фаза оптации.

Задание №23
Какому виду практической деятельности психолога можно дать следующее определение: «вид практической деятельности, целью которого является обеспечение человека необходимой психологической информацией и создание условий для преодоления жизненных трудностей и продуктивного существования в конкретных обстоятельствах»?

1. Психопрофилактика;
2. Психологическое консультирование;
3. Психотерапия;
4. Психокоррекция.

Задание №24
Расположите фазы развития человека как субъекта труда по Е.А. Климову:

1. Профессионализм (человек-профессионал, т.е. стабильно работает и выполняет все, что от него требуется);
2. Суперпрофессионализм (творчество, личностное развитие, то, что называется «акме» – вершина профессиональных достижений);
3. Допрофессионализм (человек работает, но не обладает полным набором качеств настоящего профессионала);
4. Послепрофессионализм (человек может оказаться «профессионалом в прошлом»;
5. «Экс-профессионалом», а может оказаться советчиком, учителем, наставником для других специалистов).

Задание №25
Расположите Этапы освоения профессии по А.К. Марковой в нужном соответствии:

1. Преобразование, обогащение человеком своей профессии. Это уровень творчества;
2. Адаптация человека к профессии;
3. Самоактуализация человека в профессии (приспособление к профессии – «выработка индивидуальной профессиональной нормы», «планки» самореализации, которую в дальнейшем работник пытается приподнять);
4. Гармонизация человека с профессией (близко к уровню «мастерства» – по Е.А. Климову).

Задание №26
Расположите этапы профессионального пути по Д. Сьюперу в нужном соответствии:

1. Этап сохранения достигнутого;
2. Этап спада;
3. Этап роста;
4. Этап исследования;
5. Этап упрочения карьеры.

Задание №27
Расположите Этапы профессионального пути по Ф. Хейвигхерсту в нужном соответствии:

1. Идентификация с работником;
2. Размышления о продуктивно периоде профессиональной деятельности;
3. Работа на благо общества;
4. Приобретение конкретной профессиональной идентичности;
5. Становление профессионала.

Задание № 28
Что такое профессиональная конфиденциальность?

1. Профессиональный такт;
2. Не разглашение информации;
3. Использование проверенных и стандартизованных методик;
4. Профессиональная компетентность.

Задание № 29
Расположите этапы профессионального развития психолога по Н.С. Пряжникову и Е.Ю. Пряжниковой в правильном соответствии:

1. Этап самоутверждения;
2. Первые разочарования;
3. Восторженно–романтический;
4. Первые серьезные попытки работать по-новому;
5. Обращение к теоретическим и методологическим основам психологии.

Задание № 30

Установите правильное соответствие уровней рассмотрения этических проблем в психологии:

Дистраторы:
1. Правовой;
2. Моральный;
3. Нравственный.

Дистраторы соответствия:
1. Уровень, предполагающий с одной стороны, отсутствие стремления навязывать свою точку зрения клиенту, с другой стороны, предполагает и свою собственную точку отсчета (нравственный критерий) при отношении психолога к тем или иным событиям окружающего мира и к самому себе.
2. Уровень, основанный на таких документах, как «Всеобщая декларация прав человека», «Конвенция о правах ребенка», «Конституция (Основной Закон) РФ», «Закон РФ об образовании», «Должностная инструкция педагога–психолога», и других нормативных документах, вплоть до «Уголовного кодекса РФ».
3. Уровень, отраженный в этических «Кодексах», «Уставах» и даже «Стандартах», где отмечаются такие принципы, как «Не навреди!», «Принимай клиента таким, каков он есть», «Сохраняй профессиональную тайну (принцип конфиденциальности)» и т. п.

Задание № 31

Какой из видов профессиональной деятельности имеют отношение к профессиональной деятельности психологов:

1. Научно-исследовательская;
2. Миссионерская;
3. Волонтерская;
4. Предпринимательская.

Задание № 32

Как называется суждение, которое сформулировал психолог: «Существует связь между уровнем интеллекта и уровнем тревожности»:

1. Гипотеза;

2. Проблема;
3. Цель исследования;
4. Методы исследования.

Задание №33

Какой из нижеперечисленных журналов не является психологическим:

1. Вопросы психологии;
2. Заметки психолога;
3. Мир психологии;
4. Караван историй по психологии.

Задание № 34

Какой метод исследования описан ниже? «Многократные обследования одних и тех же лиц на протяжении длительного времени»:

1. Комплексный;
2. Сравнительный;
3. Биографический;
4. Лонгитюдный.

Задание № 35

Каким из перечисленных ниже методов можно определить влияние темперамента личности на уровень тревожности?

1. Лонгитюдный;
2. Корреляционный анализ;
3. Эксперимент;
4. Факторный анализ.

Задание № 36

Направление психологии, изучающее здоровую творческую личность, раскрывающую свои потенциальные возможности в процессе самоактуализации (или самореализации):

1. Гуманистическая психология;
2. Бихевиоризм;
3. Когнитивная психология;
4. Гештальпсихология.

Задание № 37

Что из предложенного ниже относится к психодиагностической деятельности психолога?

1. Чтение лекции на тему: «Стресс и способы борьбы с ним»;

2. Проведение исследования, нацеленного на выявление тревожности у пятиклассников;
3. Беседа с мальчиком по внутри личностным проблемам;
4. Проведение занятия в интерактивной форме

Задание № 38
Что появляется у психолога профессионала с опытом?

1. Знания;
2. Навыки;
3. Умения;
4. Мудрость.

Задание № 39
Какой этап является первым в профессиональном становлении и развитии психологов?

1. Восторженно-романтический;
2. Начальный;
3. Этап самоутверждения;
4. Профессионального творчества.

Задание № 40
По теоретической ориентации психологическому консультированию соответствует:

1. Контактное консультирование или очное, дистантное или заочное, которое подразделяется на телефонное, письменное, электронное;
2. Детское, подростковое, консультирование взрослых и т.д.;
3. Школьное, профессиональной, семейное и супружеское, бизнес-консультирование т.д.;
4. Психоаналитическое, поведенческое, гуманистическое, гештальт-консультирование и т.д.

**Задания открытого типа**

Номер вопроса и проверка сформированной компетенции

| № вопроса | Код компетенции | Код индикатора | № вопроса | Код компетенции | Код индикатора |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. | УК 6. | ИУК-6.1.<br>ИУК-6.2. | 16. | УК 6.<br>ОПК 6. | ИУК-6.1.<br>ИУК-6.2.<br>ИОПК-6.1.<br>ИОПК-6.2. |
| 2. | ОПК 6. | ИОПК-6.2. | 17. | УК 6. | ИУК-6.1.<br>ИУК-6.2. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | ОПК 6. | ИОПК-6.1.<br>ИОПК-6.2. |
| 3. | УК 6.<br><br>ОПК 6. | ИУК-6.1.<br>ИУК-6.2.<br>ИОПК-6.1.<br>ИОПК-6.2. | 18. | УК 6.<br><br>ОПК 6. | ИУК-6.1.<br>ИУК-6.2.<br>ИОПК-6.1.<br>ИОПК-6.2. |
| 4. | УК 6.<br><br>ОПК 6. | ИУК-6.1.<br>ИУК-6.2.<br>ИОПК-6.1.<br>ИОПК-6.2. | 19. | УК 6.<br><br>ОПК-6. | ИУК-6.2.<br>ИОПК-6.1.<br>ИОПК-6.2. |
| 5. | УК 6. | ИУК-6.1.<br>ИУК-6.2. | 20. | УК 6. | ИУК-6.1.<br>ИУК-6.2. |
| 6. | УК 6.<br><br>ОПК 6. | ИУК-6.1.<br>ИУК-6.2.<br>ИОПК-6.1.<br>ИОПК-6.2. | 21. | ОПК 6. | ИОПК-6.1.<br>ИОПК-6.2. |
| 7. | УК 6. | ИУК-6.2. | 22. | ОПК 6. | ИОПК-6.1.<br>ИОПК-6.2. |
| 8. | УК 6.<br><br>ОПК 6. | ИУК-6.1.<br>ИУК-6.2.<br>ИОПК-6.1.<br>ИОПК-6.2. | 23. | ОПК 6. | ИОПК-6.1.<br>ИОПК-6.2. |
| 9. | УК 6.<br><br>ОПК 6. | ИУК-6.1.<br>ИУК-6.2.<br>ИОПК-6.1.<br>ИОПК-6.2. | 24. | ОПК 6. | ИОПК-6.1.<br>ИОПК-6.2. |
| 10. | ОПК 6. | ИОПК-6.1.<br>ИОПК-6.2. | 25. | УК 6.<br><br>ОПК 6. | ИУК-6.1.<br>ИУК-6.2.<br>ИОПК-6.1.<br>ИОПК-6.2. |
| 11. | ОПК 6. | ИОПК-6.1.<br>ИОПК-6.2. | 26. | ОПК 6. | ИОПК-6.1.<br>ИОПК-6.2. |
| 12. | УК 6.<br>ОПК 6. | ИУК-6.2.<br>ИОПК-6.1.<br>ИОПК-6.2. | 27. | ОПК 6. | ИОПК-6.1.<br>ИОПК-6.2. |
| 13. | УК 6.<br><br>ОПК 6. | ИУК-6.1.<br>ИУК-6.2.<br>ИОПК-6.1.<br>ИОПК-6.2. | 28. | УК 6.<br><br>ОПК 6. | ИУК-6.1.<br>ИУК-6.2.<br>ИОПК-6.1.<br>ИОПК-6.2. |
| 14. | УК 6.<br><br>ОПК 6. | ИУК-6.1.<br>ИУК-6.2.<br>ИОПК-6.1.<br>ИОПК-6.2. | 29. | УК 6.<br><br>ОПК 6. | ИУК-6.1.<br>ИУК-6.2.<br>ИОПК-6.1.<br>ИОПК-6.2. |
| 15. | УК 6. | ИУК-6.1.<br>ИУК-6.2. | 30. | УК 6.<br><br>ОПК 6. | ИУК-6.1.<br>ИУК-6.2.<br>ИОПК-6.1.<br>ИОПК-6.2. |

## Ключ ответов к заданиям открытого типа

| № вопроса | Верный ответ |
|---|---|

| | |
|---|---|
| 1. | 1. Житейские знания конкретны. 2. Житейские знания носят интуитивный характер. 3 отличие в особенностях передачи знаний. 4 различие состоит в методах получения знаний. 5 отличие – в преимуществе научной психологии в обладании уникальным фактическим материалом, недоступным во всем своем объеме ни одному носителю житейской психологии. |
| 2. | влияние – это процесс и результат изменения одним человеком другого, его установок, намерений, представлений и других сторон психической реальности в ходе взаимодействия с ним.<br>Убеждение – интеллектуально-эмоциональное воздействие, основанное на логике, на доказательствах. Суть его – обращенность к сознанию человека. Следовательно, успешность убеждения зависит от его соответствия законам работы сознания: общим, возрастным и индивидуальным.<br>Внушение – это воздействие, рассчитанное на некритическое восприятие информации и изменение настроя, понимания и поведения в соответствии с ней. Эффективность внушения зависит от силы личности внушающего и степени внушаемости другого лица, а также от характера отношений между<br>ними.<br>Эмоциональное заражение – воздействие через непосредственную передачу эмоциональных состояний (чувств, эмоций) не словесно, а так называемыми параречевыми и неречевыми средствами (громкость, интонация, темп, ритм, тембр; жесты, мимика, движения). |
| 3. | для оценки психического здоровья используются следующие критерии:<br>осознание и чувство непрерывности, постоянства и идентичности своего физического и психического «Я»;<br>чувство постоянства и идентичности переживаний в однотипных ситуациях;<br>критичность к себе, своей деятельности, ее результатам;<br>адекватность психических реакций силе и частоте средовых воздействий, социальным обстоятельствам и ситуациям;<br>способность к самоуправлению поведением в соответствии с социальными нормами, правилами, законами;<br>способность планировать свою собственную жизнь и реализовывать это;<br>способность изменить способ поведения в зависимости от смены жизненных ситуаций и обстоятельств. |
| 4. | психодиагностика, психопрофилактика, развитие, коррекция и консультирование. |
| 5. | при оценке эффективности работы психолога можно использовать параметрические и непараметрические методы.<br>Параметрический метод предполагает сопоставление двух ключевых<br>параметров: каким было состояние клиента и каким оно стало. Разница между ними представляет собой реабилитационный эффект или результат, свидетельствующий о квалификации персонала и эффективности применяемых им технологий. К непараметрическим методам относятся интервью, анкетирование клиентов, оценка затрат и др. |
| 6. | в структуре личности психолога многие исследователи выделяют определенные группы основных качеств.<br>В первую группу включаются требования, предъявляемые профессиональной деятельностью к познавательным процессам (восприятию, памяти, мышлению, воображению); эмоционально-волевым процессам и психоэмоциональным состояниям (сдержанность, стабильность, стрессоустойчивость, самообладание, жизнерадостность, целеустремленность, настойчивость, решительность, активность и др.).<br>Ко второй группе относятся такие психоаналитические качества, как самокритичность, адекватная самооценка и уровень притязаний, способность к самоанализу, саморегуляции, самоконтролю поведения.<br>Третья группа включает коммуникабельность, эмпатичность, визуальность (внешняя привлекательность) и красноречивость как способность внушать и убеждать. |
| 7. | а) поведенческая психология; б) психология как отражательная деятельность мозга; в) психология души; г) психология сознания. |
| 8. | лидерская позиция |
| 9. | абсолютные ПВК, относительные ПВК, мотивационная готовность к реализации той или иной деятельности, анти-ПВК. |
| 10. | выделяют следующие области использования психологической помощи в сфере образования: психологическое и духовное развитие детей; экзистенциальные и личностные проблемы подростков; детско- родительские проблемы семьи; помощь при психических и соматических заболеваниях; психотерапия детского горя; помощь детям и подросткам в кризисных и критических ситуациях; школьное консультирование; профессиональное консультирование. |
| 11. | личностно-ориентированное направление |

| | |
|---|---|
| 12. | Эдипов комплекс |
| 13. | специальная компетентность; социальная компетентность; личностная компетентность; индивидуальная компетентность. |
| 14. | эмпатия. |
| 15. | знания, умения, навыки, деятельность. |
| 16. | Защитные механизмы – идентификация и рационализация**.** |
| 17. | психологическое просвещение |
| 18. | разрешение проблемных ситуаций клиента при помощи следующих инструментов: эффективных вопросов, внимательного слушания, интуиции, обучения и совместного нахождения жизненного баланса;<br>принятие конечного решения клиентом;<br>стимулирование самообучения;<br>полное раскрытие потенциала клиента;<br>повышение мотивации клиента. |
| 19. | 1. суггестивная психотерапия (внушение в состоянии бодрствования, естественного сна, гипноза, эмоционально-стрессовая психотерапия);<br>2. самовнушение (аутогенная тренировка, метод Куэ, метод Джекобсона);<br>3. рациональная психотерапия;<br>4. групповая психотерапия;<br>5. игровая психотерапия;<br>6. семейная психотерапия. |
| 20. | а) темперамент; б) характер; в) способности. |
| 21. | психокоррекция |
| 22. | ориентирован на клинически здоровую личность, имеющую в повседневной жизни психологические трудности, проблемы, жалобы;<br>акцентирует здоровые стороны личности;<br>нацелен на настоящее и будущее клиентов;<br>предполагает оказание среднесрочной помощи;<br>основан на ненавязчивом ценностном вкладе психолога;<br>направлен на изменение поведения и развитие личности клиента. |
| 23. | В диагностической работе с подростками и старшеклассниками психологическая информация о видах девиантного поведения может быть получена при использовании опросника Р. Кеттела, патохарактерологического опросника А. Е. Личко и проективного теста М. Люшера. |
| 24. | а) тесты достижений; б) тесты интеллекта; в) личностные тесты; г) проективные тесты; д) тесты способностей. |
| 25. | доброжелательное и безоценочное отношение к клиенту; запрет давать советы; анонимность; разграничение профессиональных и личностных отношений; включенность клиента в процесс консультирования. |
| 26. | 1 этап. психолог вступает в контакт, устанавливает и демонстрирует клиенту свою позицию, организует пространство консультативной беседы.<br>2 этап. происходит сбор информации о клиенте, определяется суть его проблемы, психолог выдвигает предположение о строении внутреннего мира клиента и его модальностях. Задавая вопросы, он ориентируется на высказывания клиента, ключевые слова, которые определяют тему взаимодействия. Этап заканчивается, когда психологу ясна рабочая гипотеза. Каждая гипотеза – попытка консультанта понять ситуацию клиента. Она основывается на том, что рассказывает о себе и своих проблемах клиент, и концептуальном видении проблемы консультантом. Вербально выраженная консультантом гипотеза является интерпретацией ситуации клиента.<br>3 этап. (осознание желаемого результата) связан с инсайтом клиента. Психолог опирается на потенциальные возможности консультируемого; тогда переживаемые клиентом ситуации интервью приведут к изменению его поведения. На этой фазе обязательно осуществляется психологическое<br>воздействие.<br>4 этап. (выработка альтернативных решений) включает обсуждение с клиентом разных вариантов решения проблемы, поиск путей преодоления ригидности поведения и создание условий для выбора альтернатив. |
| 27. | 2. Необходимо провести беседу с учителем, чтобы он особенно вежливо и гуманно относился к этому мальчику-новичку, отмечал бы его достоинства, положительные стороны при ответе на уроках, чтобы и сам мальчик не смущался нового класса, и смог бы поверить в свои силы, стал бы добросовестно учить уроки и получать хорошие отметки. Так же надо провести беседу с лидерами (лидером) группы, направить их, чтобы они общались с новым мальчиком, поддерживали бы его. Конечно, необходимо провести беседу с этим мальчиком и сказать ему, |

| | |
|---|---|
| | что всем понятно, как сложно в новых условиях, но все верят в него. |
| 28. | а) холерик; б) сангвиник; в) флегматик; г) меланхолик. |
| 29. | психоаналитическое направление |
| 30. | Школьная тревожность – это сравнительно мягкая форма проявления эмоционального неблагополучия ребенка. Это один из предвестников невроза, и работа по ее преодолению - это и работа по психопрофилактике невроза. |

Задание № 1

Любая наука имеет в качестве своей основы некоторый житейский, эмпирический опыт людей. Например, физика опирается на приобретаемые нами в повседневной жизни знания о движении и падении тел, о трении и инерции, о свете, звуке, теплоте и многом другом. Математика тоже исходит из представлений о числах, формах, количественных соотношениях, которые начинают формироваться уже в дошкольном возрасте. Но иначе обстоит дело с психологией. У каждого из нас есть запас житейских психологических знаний. Есть даже выдающиеся житейские психологи. Это, конечно, великие писатели, а также некоторые представители профессий, предполагающих постоянное общение с людьми: педагоги, врачи, священнослужители и др. Но и обычный человек располагает определенными психологическими знаниями. Об этом можно судить по тому, что каждый человек в какой-то мере может понять другого, повлиять на его поведение, предсказать его поступки, учесть его индивидуальные особенности, помочь ему и т. п. Назовите 5 отличий житейских психологические знания от научных.

Задание № 2

Воздействие одной личности на другую – это влияние на сознание, волю, эмоции, через них – на поведение и деятельность человека в целом. Оно осуществляется с помощью различных психологических механизмов. Используя базовые теоретические знания, перечислите их.

Задание № 3

Перечислите критерии для оценки психического здоровья, что дает возможность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития.

Задание № 4

Назовите основные направления деятельности психологической службы и виды работы психолога.

Задание № 5

Учитывая технологии профессионального развития и самосовершенствования, назовите методы оценки эффективности работы психолога

Задание № 6

В структуре личности психолога многие исследователи выделяют определенные группы основных качеств. Перечислите эти основные группы и качества, которые помогают управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; стимулируют интерес к психологическим знаниям, практике и услугам.

Задание № 7

Назовите, каким важным этапам становления психологии как науки соответствуют нижеприведенные высказывания:

1) наличием души объяснялись все непонятные явления в жизни человека;

2) способность думать, чувствовать, желать назвали сознанием. Основным методом изучения считалось наблюдение человека за самим собой и описание фактов;

3) задачи психологии – наблюдение за тем, что можно непосредственно увидеть, а именно – поведение, поступки, реакции человека. Мотивы, вызывающие поступки, не учитывались;

4) все психические явления – результат отражения внешней предметной действительности:

Задание № 8

Вы, как психолог, осуществляя работу с клиентом, оказываете определенное влияние на него: изменяя его отношение к ситуации, расширяя видение и понимание себя, других людей, помогая осознать возможность реализации иных моделей поведения в проблемных ситуациях, кроме тех, что сложились в индивидуальном опыте клиента. Какую позицию Вы реализуете, оказывая изменение на сознание и самосознание клиента?

Задание № 9

Согласно А. В. Карпову, профессионально важные качества (ПВК) делятся на 4 основные группы, образующие в своей совокупности структуру профессиональной пригодности. Назовите эти группы.

Задание № 10

С учетом запросов целевой аудитории, назовите области использования психологической помощи в сфере образования.

Задание № 11

Вы проводите психодиагностическое исследование группы обучающихся (по запросу целевой аудитории). Цели проведения диагностики:

1. Определение источников и причин социальной дезадаптации студентов.
2. Изучение психолого-педагогических особенностей студентов.
3. Определение уровня социального развития студента и умения предпринимать осознанные действия.

4. Изучение способностей студента противостоять манипуляции и чужому влиянию.

Назовите направление психологической диагностики.

Задание № 12

Разрешение этого феномена достигается обычно путем идентификации с родителем своего пола и (частичным) временным отказом от родителя противоположного пола, который «вновь открывается» в его (ее) взрослом сексуальном объекте. Лица с фиксацией на этом считаются фиксированными на матери или фиксированными на отце, что обнаруживается при выборе сексуальных партнеров, явно напоминающих их родителей). Назовите феномен психоаналитической теории З.Фрейда.

Задание № 13

Профессиональную компетентность определяют как интегративное качество специалиста, включающее уровень овладения им знаниями, умениями, навыками. В тоже время, профессиональной компетентностью называют индивидуально-психологическое образование, включающее опыт, знания, умения, ПВК, психологическую готовность.

Маркова А.К. различает определенные виды профессиональной компетентности. Перечислите их.

Задание № 14

Назовите основное межличностное качество, которым должен обладать психолог. Главным в этом качестве является готовность, желание и способность человека психологически чувствовать и понимать другого, смотреть на мир его глазами, на время, забывая о своем восприятии мира, о своей собственной точке зрения. Это качество психолог проявляет на всем протяжении процесса консультирования и, благодаря ему, оказывается способным лучше и глубже понимать клиента, эффективнее ему помогать.

Задание № 15

Перечислите главные условия, влияющие на формирование способностей, в том числе управлением своим временем, выстраиванием и реализовыванием траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни:

1) теоретический и практический накопленные опыт и знания;

2) физическая и умственная активности, связанные с выполнением конкретных целей и приобщением к различным видам игры, ученья, труда.

Задание № 16

Одна молодая девушка видела в своей знакомой идеал для подражания. Ей хотелось вести себя как она, выглядеть как она, иметь общих знакомых, общие интересы, одним словом, быть ею. Вскоре после их знакомства можно было без труда заметить схожесть в одежде, в цветовой гамме. Марки

одежды так вообще были одинаковыми; создавалось такое впечатление, что она ходила за ней попятам по тем же самым отделам одежды. Однажды кто-то как бы невзначай заметил: «Вы как будто вместе по магазинам ходите…» Последовало некоторое смущение, но затем решительно: «Нет, что ты. Я просто читала журнал, и там было написано, что марка «…» самая популярная в этом сезоне, да к тому же качество у нее просто замечательное. А, что Алена тоже там одевается, странно, даже не заметила. Ну что же, мода, ничего не поделаешь…» Какие механизмы защиты представлены в примере?

Задание № 17

Вас как психолога пригласили выступить на родительском собрании, где Вы проинформируете родителей о возрастных психологических особенностях детей, дадите рекомендации по оптимизации межличностных отношений с ними. Какой основной способ и одновременно одну из активных форм реализации задач психопрофилактической работы в деятельности практического психолога независимо от того, в какой из систем (образование, здравоохранение, промышленность, правоохранительные органы и др.) он работает, Вы использовали?

Задание № 18

Одним из методов консультирования является коучинг – профессиональное содействие человеку в определении и достижении его целей, личных и профессиональных, за минимальное время и с минимальными усилиями. Возник 20 лет назад, разработан психологом и бизнес-консультантом Томасом Леонардом, а так же его коллегой Джоном Уитмором. Коучинг вобрал в себя все лучшее от психотерапии, психологического консультирования, бизнес-тренингов, наставничества, консалтинга и менеджмента. Перечислите главные задачи коучинга.

Задание № 19

Перечислите наиболее распространенные методы психотерапии.

Задание № 20

Каким индивидуальным особенностям личности соответствуют нижеприведенные определения:

1) целостные устойчивые образования личности, определяющие особенности деятельности и поведения человека и характеризующиеся устойчивым отношением к различным сторонам действительности;

2) совокупность индивидуальных особенностей личности, характеризующих динамическую и эмоциональную стороны ее деятельности и поведения;

3) индивидуально-психологические особенности человека, проявляющиеся в деятельности и являющиеся условием успешности ее выполнения.

Задание № 21

Назовите одно из трех основных направлений в деятельности практического психолога (наряду с психодиагностикой и психологическим консультированием), включающее в себя использование психологических методов прямого воздействия на клиента для исправления недостатков в его психологии или поведении.

Задание № 22

Перечислите специфические черты психокоррекционного процесса.

Задание № 23

В практике школьной работы диагностика девиантного поведения чаще всего носит симптоматический характер (по запросам и жалобам). Гораздо реже психологи исследуют причины и условия формирования этих девиаций, используя этимологический подход. Расширение области диагностики (объекты, предметы) влечет за собой определенные трудности при создании универсальных методик, способных отвечать сразу на все вопросы: Набор психодиагностического инструментария по рассматриваемой проблеме достаточно разнообразен. Для диагностических целей могут быть использованы и общие методики, и специальные тесты, и их различные сочетания в виде батареи тестов. Перечислите основные методики для диагностики девиантного поведения.

Задание № 24

Зная современные активные и интерактивные методы по реализации профилактических программ с учетом возрастных и социально-психологических особенностей аудитории, определите каким тестам соответствуют приведенные ниже определения:

1) психодиагностические приемы, предназначенные для исследования и качественной оценки уровней интеллектуального развития;

2) группа методик, предназначенных для диагностики умственных особенностей личности, в которых испытуемым нужно отреагировать на конкретную ситуацию, раскрыть предложенную закономерность, завершить незаконченные предложения, дать толкование неопределенным высказываниям;

3) психологические приемы, направленные на оценку эмоционально-волевых компонентов психической деятельности – отношений, мотиваций, интересов, а также особенностей поведения индивида в заданных ситуациях;

4) психологические приемы, конструируемые на учебном материале и предназначенные для оценки уровня овладения знаниями и навыками;

5) психологические приемы, предназначенные для оценки возможностей индивида в овладении знаниями, умениями и навыками, имеющими общий или специфический характер.

Задание № 25

Опираясь на определенные принципы и следуя им, психолог-консультант обеспечивает этичность профессиональной деятельности и успешность психологического воздействия. Перечислите этические принципы.

Задание № 26

Раскройте основные этапы психологического консультирования.

Задание № 27

В 3-й класс пришел мальчик Сергей (9 лет), чья семья недавно переехала из другого города. Сергей имеет на лице рубцы после сильного ожога и очень стесняется этого. Дети в классе не принимают его в свои игры, перешептываются за спиной. Учительница пыталась поговорить с детьми и даже с их родителями, но результатов нет. А Сергей, который изначально очень хорошо учился, в последнее время получает тройки и не проявляет интереса к учебе». Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации?

Задание № 28

Используя базовые теоретические знания и учитывая технологии профессионального развития и самосовершенствования, определите тип темперамента.

1) характеризующийся легкой ранимостью, способностью глубоко переживать даже незначительные события;
2) отличающийся подвижностью, склонностью к частой смене впечатлений, отзывчивостью и общительностью;
3) проявляющийся в медлительности, устойчивости, слабом внешнем выражении эмоциональных состояний;
4) обнаруживающийся в бурных эмоциях, резких сменах настроения, неуравновешенности и общей подвижности.

Задание № 29

При работе с клиентом консультант сохраняет личную анонимность, чтобы клиент мог свободно проецировать на него свои чувства. Основное внимание уделяется уменьшению сопротивления, возникающего при анализе реакций переноса клиента, и установлению более рационального контроля. Консультант интерпретирует поставляемый клиентом материал и стремится научить клиента увязывать свое настоящее поведение с событиями прошлого. Используя базовые теоретические знания, а также практические навыки и умения для определения потребностей и запросов целевой аудитории, определите, в каком направлении работает психолог-консультант.

Задание № 30

К вам как психологу обратилась мама первоклассника. Она отмечает у сына проявления волнения, повышенное беспокойстве в учебных ситуациях, в

классе, ожидании плохого отношения к себе, отрицательной оценки со стороны педагогов, сверстников. Ребенок постоянно чувствует собственную неадекватность, неполноценность, не уверен в правильности своего поведения, своих решений. Какое состояние можно диагностировать у ребенка?

## 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация обучающихся обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (модулю).

Преподаватель доводит до сведения обучающихся на первом учебном занятии перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию, и критерии оценивания знаний, умений и навыков.

Зачеты проводятся в день последнего в данном семестре занятия по соответствующей дисциплине (модулю) в соответствии с рабочей программой.

Зачеты служат формой проверки освоения учебного материала дисциплины (модуля).

Результаты сдачи зачета оцениваются по шкале: «зачтено», «не зачтено».

В целях поощрения обучающихся за систематическую активную работу на учебных занятиях и на основании успешного прохождения текущего контроля допускается выставление зачетной оценки без процедуры сдачи зачета.

Зачеты принимаются преподавателями, ведущим занятия по дисциплине (модулю).

Зачет проводится по билетам. Преподаватель имеет право задавать дополнительные вопросы в соответствии с рабочей программой дисциплины (модуля).

Во время зачета с разрешения преподавателя обучающийся может пользоваться справочниками, таблицами, инструкциями и другими материалами.

Обучающийся при подготовке ответа ведет необходимые записи, которые предъявляет преподавателю. При отказе обучающегося от ответа в зачетно-экзаменационную ведомость проставляется оценка «не зачтено».

Результаты зачета заносятся в зачетно-экзаменационную ведомость. Если обучающийся не явился на зачет, в ведомости напротив фамилии обучающегося делается запись «не явился». Неявка на зачет без уважительной причины приравнивается к оценке «не зачтено».

В зачетную книжку выставляется соответствующая оценка, полученная обучающимся. Оценка «не зачтено» в зачетную книжку не ставится. Заполнение зачетной книжки до внесения соответствующей оценки в

ведомость не разрешается.

Прием зачета у обучающегося прекращается при нарушении им дисциплины, использовании неразрешенных материалов и средств мобильной связи. В этом случае обучающемуся в зачетно-экзаменационную ведомость проставляется оценка «не зачтено».

В случае несогласия обучающегося с оценкой, выставленной на зачете, он имеет право подать апелляцию.