Автономная некоммерческая образовательная организация
высшего образования
«Воронежский экономико-правовой институт»
(АНОО ВО «ВЭПИ»)

АНОО ВО "ВОРОНЕЖСКИЙ ЭКОНОМИКО-ПРАВОВОЙ ИНСТИТУТ", АНОО ВО "ВЭПИ", ВЭПИ

Подписано цифровой подписью: АНОО ВО "ВОРОНЕЖСКИЙ ЭКОНОМИКО-ПРАВОВОЙ ИНСТИТУТ", АНОО ВО "ВЭПИ", ВЭПИ
Дата: 2024.04.23 17:49:13 +03'00'

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по учебно-методической работе
А.Ю. Жильников
«19» апреля 2020 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

Преддипломная практика
(тип практики)

37.03.01 Психология
(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) Психолог в сфере образования
(наименование направленности (профиля))

Квалификация выпускника Бакалавр
(наименование квалификации)

Форма обучения очная, очно-заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Рекомендован к использованию Филиалами АНОО ВО «ВЭПИ»

Воронеж 2020

Фонд оценочных средств по производственной (преддипломной практике) практике рассмотрен и одобрен на заседании кафедры психологии.

Протокол от «15» апреля 2020 г. № 3

Фонд оценочных средств по производственной (преддипломной практике) практике согласован со следующими представителями работодателей или их объединений, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся обучающиеся:

Директор Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №102»
Фактор А.М.
(должность, наименование организации, фамилия, инициалы, подпись, дата, печать)

Директор Автономной некоммерческой профессиональной образовательной организации «Региональный экономико-правовой колледж»
Чернусских Ю.Л.
(должность, наименование организации, фамилия, инициалы, подпись, дата, печать)

Заведующий кафедрой Л.В. Абдалина

Разработчики:

Профессор Л.В. Абдалина

Старший преподаватель Н.А. Клевцова

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОП ВО

Целью проведения производственной (преддипломной практики) практики является достижение следующих результатов обучения:

Код компетенции	Наименование компетенции
УК-1.	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-2.	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-3.	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-4.	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК-5.	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-6.	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-7.	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
УК-8.	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
УК-9.	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
УК-10.	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
УК-11.	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению
ОПК-1.	Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии
ОПК-2.	Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований
ОПК-3.	Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики
ОПК-4.	Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования
ОПК-5.	Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера
ОПК-6.	Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам
ОПК-7.	Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией
ОПК-8.	Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры
ОПК-9.	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

ПК-1.	Способен формировать и реализовывать планы развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей
ПК-2.	Способен разрабатывать программы развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся и воспитанников, коррекционных программ
ПК-3.	Способен осуществлять ознакомление субъектов образовательного процесса с основными условиями психического развития воспитанников и обучающихся
ПК-4.	Способен осуществлять информирование субъектов образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся и мерах по оказанию им различного вида психологической помощи
ПК-5.	Способен выявлять условия, неблагоприятно влияющие на развитие личности обучающихся и планировать и реализовывать совместно с педагогом превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения
ПК-6.	Способен разрабатывать психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер
ПК-7.	Способен проводить психологическую диагностику с использованием современных технологий
ПК-8.	Способен составлять психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования с целью ориентации субъектов образовательного процесса в проблемах личностного и социального развития обучающихся, определения степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей и обучающихся
ПК-9.	Способен осуществлять консультативную деятельность с обучающимися по проблемам самопознания, профессионального самоопределения
ПК-10.	Способен осуществлять консультативную деятельность с субъектами образовательного процесса по личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам

В формировании данных компетенций также участвуют следующие дисциплины (модули), практики образовательной программы (по семестрам (курсам) их изучения):

- для очной формы обучения:

Наименование дисциплин (модулей), практик, ГИА	Этапы формирования компетенций по семестрам изучения							
	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.
Производственная практика (преддипломная практика)								УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; УК-11; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1;

								ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10
Философия	УК-1; УК-5							
История (история России, всеобщая история)		УК-1; УК-5						
Иностранный язык	УК-4	УК-4						
Безопасность жизнедеятельности		УК-8						
Психология безопасности			УК-8; ПК-6					
Экономика	УК-10; ОПК-8							
Основы правовой грамотности				УК-2; УК-11				
Физическая культура и спорт	УК-7							
Русский язык и культура речи	УК-4							
Профессиональная этика	УК-6; ОПК-7							
Анатомия ЦНС и нейрофизиология	УК-1; ПК-3							
Информационные технологии в психологии		ОПК-3; ОПК-9; ПК-7						
Введение в профессию	УК-6; ОПК-6							
Общая психология	УК-1; ОПК-7	УК-1; ОПК-7	УК-1; ОПК-7					
Экспериментальная психология				ОПК-2; ПК-7				
Психолого-педагогический практикум		ОПК-1; ОПК-8	ОПК-1; ОПК-8	ОПК-1; ОПК-8				
Психология развития и возрастная психология			УК-1; ПК-1	УК-1; ПК-1				
Физиология ВНД и СС		УК-1; ОПК-5						
Педагогика		УК-3; ПК-3; ПК-4						
Психология личности				УК-5; ПК-5				
Психодиагностика					ОПК-2; ПК-7			
Практикум по психодиагностике						ОПК-3; ОПК-5; ПК-7		
Математические методы в психологии			УК-1; ОПК-3; ОПК-9;					
История психологии		УК-5; ОПК-1						
Педагогическая психология				ОПК-6; ПК-1; ПК-6				
Социальная психология			УК-3; ОПК-1;	УК-3; ОПК-1;				

			ПК-6	ПК-6				
Основы нейропсихологии						ОПК-4; ПК-4; ПК-8		
Основы патопсихологии							ОПК-4; ПК-4; ПК-8	
Психофизиология		УК-1; ОПК-5						
Специальная психология					УК-9; ОПК-4	УК-9; ОПК-4		
Дифференциальная психология						ОПК-1; ПК-3		
Методика преподавания психологии						ПК-1; ПК-2; ПК-6		
Конфликтология в системе образования							ОПК-7; ПК-10	
Психолого-педагогические основы инклюзивного образования						УК-9; ПК-1; ПК-6		
Основы методического сопровождения работы педагога-психолога							ПК-1; ПК-2	
Основы психолого-педагогического консультирования							ПК-8; ПК-9; ПК-10	ПК-8; ПК-9; ПК-10
Психология общения в системе образования					УК-5; ПК-1			
Основы психопрофилактики и психокоррекции обучающихся								ПК-5; ПК-6
Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательных отношений					ПК-5; ПК-6			
Организационная психология в образовании					ПК-3; ПК-4			
Количественные и качественные методы диагностики в психологии и педагогике					ПК-5; ПК-7			
Психология здоровья субъектов образовательного процесса			УК-7; ПК-2; ПК-4					
Основы психологии управления в системе образования							УК-3; ПК-9	
Психологические основы менеджмента образования							УК-3; ПК-9	
Семейное консультирование и психотерапия							ПК-8; ПК-9	
Профилактика семейного неблагополучия							ПК-8; ПК-9	
Основы социально-психологического тренинга								УК-3; ПК-10
Коммуникативный тренинг								УК-3; ПК-10
Психотехнологии профилактики отклоняющегося поведения обучающихся						ПК-4; ПК-5		
Психология девиантного поведения						ПК-4; ПК-5		
Артпедагогика и арттерапия в работе педагога-психолога							ПК-2; ПК-4	

Гештальт-психология							ПК-2; ПК-4	
Основы психосексуального развития и воспитания								ПК-4; ПК-5
Основы сексологии								ПК-4; ПК-5
Учебная практика (учебно-ознакомительная практика)				УК-1; УК-2; УК-4; УК-6; УК-8; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-7				
Производственная практика (производственная практика в профильных организациях)					УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-6; УК-8; УК-9; УК-10; ПК-1; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-7			
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена								УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-6; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-6
Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы								УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; УК-11; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8

								ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10
Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма								УК-5; УК-8
Подготовка публичной защиты ВКР								УК-1; УК-4
Права человека					УК-2; УК-4; УК-5			

- для очно-заочной формы обучения:

Наименование дисциплин (модулей), практик, ГИА	Этапы формирования компетенций по семестрам изучения									
	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.	9 сем.	Сем. А
Производственная практика (преддипломная практика)										УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; УК-11; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10
Философия	УК-1; УК-5									
История (история России, всеобщая история)		УК-1; УК-5								
Иностранный язык	УК-4	УК-4								
Безопасность		УК-8								

жизнедеятельности										
Психология безопасности			УК-8; ПК-6							
Экономика	УК-10; ОПК-8									
Основы правовой грамотности					УК-2; УК-11					
Физическая культура и спорт	УК-7									
Русский язык и культура речи		УК-4								
Профессиональная этика		УК-6; ОПК-7								
Анатомия ЦНС и нейрофизиология	УК-1; ПК-3									
Информационные технологии в психологии		ОПК-3; ОПК-9; ПК-7								
Введение в профессию	УК-6; ОПК-6									
Общая психология	УК-1; ОПК-7	УК-1; ОПК-7	УК-1; ОПК-7							
Экспериментальная психология					ОПК-2; ПК-7					
Психолого-педагогический практикум		ОПК-1; ОПК-8	ОПК-1; ОПК-8	ОПК-1; ОПК-8						
Психология развития и возрастная психология				УК-1; ПК-1	УК-1; ПК-1					
Физиология ВНД и СС		УК-1; ОПК-5								
Педагогика			УК-3; ПК-3; ПК-4							
Психология личности						УК-5; ПК-5				
Психодиагностика						ОПК-2; ПК-7				
Практикум по психодиагностике							ОПК-3; ОПК-5; ПК-7			
Математические методы в психологии				УК-1; ОПК-3; ОПК-9;						
История психологии			УК-5; ОПК-1							
Педагогическая психология					ОПК-6; ПК-1; ПК-6					
Социальная психология				УК-3; ОПК-1; ПК-6	УК-3; ОПК-1; ПК-6					
Основы нейропсихологии							ОПК-4; ПК-4; ПК-8			
Основы патопсихологии								ОПК-4; ПК-4; ПК-8		
Психофизиология			УК-1; ОПК-5							

Специальная психология							УК-9; ОПК-4	УК-9; ОПК-4		
Дифференциальная психология								ОПК-1; ПК-3		
Методика преподавания психологии								ПК-1; ПК-2; ПК-6		
Конфликтология в системе образования								ОПК-7; ПК-10		
Психолого-педагогические основы инклюзивного образования							УК-9; ПК-1; ПК-6			
Основы методического сопровождения работы педагога-психолога									ПК-1; ПК-2	
Основы психолого-педагогического консультирования							ПК-8; ПК-9; ПК-10	ПК-8; ПК-9; ПК-10		
Психология общения в системе образования					УК-5; ПК-1					
Основы психопрофилактики и психокоррекции обучающихся										ПК-5; ПК-6
Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательных отношений						ПК-5; ПК-6				
Организационная психология в образовании						ПК-3; ПК-4				
Количественные и качественные методы диагностики в психологии и педагогике						ПК-5; ПК-7				
Психология здоровья субъектов образовательного процесса				УК-7; ПК-2; ПК-4						
Основы психологии управления в системе образования									УК-3; ПК-9	
Психологические основы менеджмента образования									УК-3; ПК-9	
Семейное консультирование и психотерапия										ПК-8; ПК-9
Профилактика семейного неблагополучия										ПК-8; ПК-9
Основы социально-психологического										УК-3; ПК-10

тренинга										
Коммуникативный тренинг										УК-3; ПК-10
Психотехнологии профилактики отклоняющегося поведения обучающихся							ПК-4; ПК-5			
Психология девиантного поведения							ПК-4; ПК-5			
Артпедагогика и арттерапия в работе педагога-психолога									ПК-2; ПК-4	
Гештальт-психология									ПК-2; ПК-4	
Основы психосексуального развития и воспитания									ПК-4; ПК-5	
Основы сексологии									ПК-4; ПК-5	
Учебная практика (учебно-ознакомительная практика)						УК-1; УК-2; УК-4; УК-6; УК-8; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-7				
Производственная практика (производственная практика в профильных организациях)							УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-6; УК-8; УК-9; УК-10; ПК-1; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-7			
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена										УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-6; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-6
Подготовка к процедуре защиты и										УК-1; УК-2;

защита выпускной квалификационной работы										УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; УК-11; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10
Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма										УК-5; УК-8
Подготовка публичной защиты ВКР										УК-1; УК-4
Права человека					УК-2; УК-4; УК-5					

Этап производственной (преддипломной практики) практики в формировании компетенций соответствует:

- для очной формы обучения – 8 семестру;
- для очно-заочной формы обучения – 10 семестру.

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, шкалы оценивания

Показателями оценивания компетенций являются следующие результаты обучения:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения при прохождении практики
УК-1 . Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации,	ИУК-1.1. Выполняет поиск, критический анализ и синтез информации для решения поставленных задач	Знать: этапы поиска информации для решения поставленных задач во время практики. Уметь: осуществлять поиск

применять системный подход для решения поставленных задач		информации для решения поставленных задач. Владеть: навыками критического анализа и синтеза информации для решения поставленных задач во время практики.
	ИУК-1.2. Использует системный подход для решения поставленных задач	Знать: сущность системного подхода для решения поставленных задач. Уметь: применять системный подход для решения поставленных задач. Владеть: системным подходом для решения поставленных задач.
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК-2.1. Формулирует круг задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знать: действующие правовые нормы, имеющиеся ресурсы и ограничения. Уметь: формулировать круг задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Владеть: навыками решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
	ИУК-2.2. Выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знать: оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Уметь: выбирать оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Владеть: навыками решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК-3.1. Применяет основные методы и нормы социального взаимодействия	Знать: основные методы и нормы социального взаимодействия. Уметь: использовать основные методы и нормы социального взаимодействия. Владеть: навыками применения основных методов и норм социального взаимодействия.
	ИУК-3.2. Определяет и реализует свою роль в команде	Знать: основные роли в команде. Уметь: определять свою роль в команде. Владеть: навыками реализации своей роли в команде.
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИУК-4.1. Осуществляет деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации	Знать: особенности осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации. Уметь: осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации. Владеть: навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации
	ИУК-4.2. Осуществляет деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах)	Знать: особенности осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах).

		Уметь: осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах). Владеть: навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах).
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.1. Понимает и воспринимает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте.	Знать: межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте. Уметь: понимать и воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте. Владеть: навыками восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте.
	ИУК-5.2. Понимает и воспринимает межкультурное разнообразие общества в этическом контексте.	Знать: межкультурное разнообразие общества в этическом контексте. Уметь: понимать и воспринимать межкультурное разнообразие общества в этическом контексте. Владеть: навыками восприятия межкультурного разнообразия общества в этическом контексте.
	ИУК-5.3. Понимает и воспринимает межкультурное разнообразие общества в философском контексте.	Знать: межкультурное разнообразие общества в философском контексте. Уметь: понимать и воспринимать межкультурное разнообразие общества в философском контексте. Владеть: навыками восприятия межкультурного разнообразия общества в философском контексте.
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК-6.1. Эффективно организует использование своего времени для решения поставленных целей	Знать: особенности эффективного распределения своего времени для решения поставленных целей. Уметь: эффективно организовывать использование своего времени для решения поставленных целей. Владеть: навыками эффективного использования своего времени для решения поставленных целей
	ИУК-6.2. Планирует и осуществляет направления саморазвития с учетом принципов образования в течение всей жизни	Знать: направления саморазвития с учетом принципов образования в течение всей жизни. Уметь: планировать и осуществлять саморазвитие с учетом принципов образования в течение всей жизни. Владеть: навыками планирования и осуществления направлений саморазвития с учетом принципов образования в течение всей жизни.
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ИУК-7.1. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности регулярными занятиями физической культурой.	Знать: роль и значение физической культуры и спорта для поддержания должного уровня физической подготовленности. Уметь: обеспечивать полноценную социальную и профессиональную деятельность с помощью регулярных занятий физической культурой. Владеть: навыками поддержания физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности регулярными занятиями физической

		культурой.
	ИУК-7.2. Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации социальной и профессиональной деятельности.	Знать: основы физической культуры, здоровьесберегающие технологии. Уметь: использовать основы физической культуры для выбора здоровьесберегающих технологий Владеть: навыками основ физической культуры для выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации социальной и профессиональной деятельности.
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИУК-8.1. Обеспечивает в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Знать: безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов и их обеспечение в повседневной жизни и в профессиональной деятельности. Уметь: обеспечить в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. Владеть: навыками обеспечения в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.
	ИУК-8.2. Обеспечивает в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Знать: безопасные условия жизнедеятельности для обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов и их обеспечение в повседневной жизни и в профессиональной деятельности. Уметь: обеспечить в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. Владеть: навыками обеспечения в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и	ИУК-9.1. Владеет базовыми дефектологическими знаниями	Знать: базовые дефектологические аспекты. Уметь: использовать базовые дефектологические знания.

профессиональной сферах		Владеть: навыками применения базовых дефектологических знаний.
	ИУК-9.2. Применяет базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Знать: базовые дефектологические аспекты в социальной и профессиональной сферах. Уметь: использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах. Владеть: навыками применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.
УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИУК-10.1. Знает основные экономические законы, а также принципы и методы экономической науки	Знать: основные экономические законы, а также принципы и методы экономической науки. Уметь: использовать знания основных экономических законов, а также принципов и методов экономической науки. Владеть: навыками применения основных экономических законов, а также принципов и методов экономической науки.
	ИУК-10.2. Принимает обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Знать: основные принципы решения экономических вопросов в различных областях жизнедеятельности. Уметь: обосновывать правильность экономических решений в различных областях жизнедеятельности. Владеть: навыками принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности.
УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	ИУК-11.1. Знает и использует действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией.	Знать: действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией. Уметь: использовать действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией. Владеть: навыками применения правовых норм, обеспечивающих борьбу с коррупцией.
	ИУК-11.2. Содействует противодействию коррупции, в том числе формированию нетерпимого отношения к коррупционному поведению.	Знать: сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями. Уметь: содействовать противодействию коррупции. Владеть: навыками противодействия коррупции, в том числе формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению.
ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ИОПК-1.1. Знает методологические основы и современные методы научного исследования в сфере профессиональной деятельности	Знать: методологические основы и современные методы научного исследования в сфере профессиональной деятельности. Уметь: применять современные методы научного исследования в сфере профессиональной деятельности. Владеть: навыками проведения научного исследования в сфере профессиональной деятельности с использованием современных методов

		и методологических основ.
	ИОПК-1.2. Проводит научно исследование в сфере профессиональной деятельности	Знать: аспекты проведения научного исследования в сфере рофессиональной деятельности. Уметь: планировать и организовывать проведение научного исследования в сфере профессиональной деятельности. Владеть: навыками проведения научного исследования в сфере профессиональной деятельности.
ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	ИОПК-2.1. Применяет методы психологической диагностики с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией в соответствии с поставленной задачей	Знать: теоретические основы применения методов психологической диагностики с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией в соответствии с поставленной задачей. Уметь: применять методы психологической диагностики с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией в соответствии с поставленной задачей. Владеть: навыками проведения психологической диагностики с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией в соответствии с поставленной задачей.
	ИОПК-2.2. Представляет результаты психологического исследования с опорой на достоверные эмпирические данные и обоснованные выводы	Знать: способы представления результатов психологического исследования с опорой на достоверные эмпирические данные и обоснованные выводы. Уметь: представлять результаты психологического исследования с опорой на достоверные эмпирические данные и обоснованные выводы. Владеть: навыками представления результатов психологического исследования с опорой на достоверные эмпирические данные и обоснованные выводы.
ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	ИОПК-3.1. Организует сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	Знать: способы сбора данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики. Уметь: организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики. Владеть: навыками сбора данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики.
	ИОПК-3.2. Применяет психодиагностические методики, стандартизированные, надежные и валидные исходя из целей, ситуаций и контингента респондентов	Знать: разновидности применяемых психодиагностических методик. Уметь: выбирать необходимые психодиагностические методики, стандартизированные, надежные и валидные исходя из целей, ситуаций и контингента респондентов. Владеть: навыками применения психодиагностических методик,

		стандартизированных, надежных и валидных исходя из целей, ситуаций и контингента респондентов.
ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	ИОПК-4.1. Знает и использует основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения или организаций	Знать: основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения или организаций. Уметь: использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения или организаций. Владеть: навыками оказания психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения или организаций.
	ИОПК-4.2. Анализирует особенности развития лиц с ограниченными возможностями здоровья для разработки мер психологической помощи для решения конкретной проблемы	Знать: особенности развития лиц с ограниченными возможностями здоровья. Уметь: анализировать особенности развития лиц с ограниченными возможностями здоровья для разработки мер психологической помощи для решения конкретной проблемы. Владеть: навыками разработки мер психологической помощи для решения конкретной проблемы у лиц с ограниченными возможностями здоровья.
ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	ИОПК-5.1. Знает понятие, структуру, основные этапы профилактической, развивающей, коррекционной и реабилитационной работы	Знать: понятие, структуру, основные этапы профилактической, развивающей, коррекционной и реабилитационной работы. Уметь: планировать этапы профилактической, развивающей, коррекционной и реабилитационной работы. Владеть: навыками профилактической, развивающей, коррекционной и реабилитационной работы.
	ИОПК-5.2. Анализирует психофизические, возрастные особенности и индивидуальные потребности личности и возможности их учета в профилактическом, коррекционном и реабилитационном процессах	Знать: психофизические, возрастные особенности и индивидуальные потребности личности. Уметь: анализировать психофизические, возрастные особенности и индивидуальные потребности личности. Владеть: навыками учета психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных потребностей личности и возможностей в профилактическом, коррекционном и реабилитационном процессах.
ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим	ИОПК-6.1. Использует базовые теоретические знания, а также практические навыки и умения для определения потребностей и запросов целевой аудитории	Знать: потребности и запросы целевой аудитории. Уметь: использовать базовые теоретические знания, а также практические навыки и умения для определения потребностей и запросов целевой аудитории. Владеть: навыками применения базовых теоретических знаний, а также

знаниям, практике и услугам		практических навыков и умений для определения потребностей и запросов целевой аудитории.
	ИОПК-6.2. Разрабатывает и реализует профилактические программы с учетом возрастных и социально-психологических особенностей аудитории	Знать: возрастные и социально-психологические особенности аудитории с целью разработки и реализации профилактических программ. Уметь: разрабатывать профилактические программы с учетом возрастных и социально-психологических особенностей аудитории. Владеть: навыками реализации профилактических программ с учетом возрастных и социально-психологических особенностей аудитории.
ОПК-7. Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией	ИОПК-7.1. Поддерживает должный уровень подготовленности для обеспечения полноценной профессиональной деятельности	Знать: аспекты полноценной профессиональной деятельности. Уметь: использовать должный уровень подготовленности для обеспечения полноценной профессиональной деятельности. Владеть: навыками поддержания должного уровня подготовленности для обеспечения полноценной профессиональной деятельности.
	ИОПК-7.2. Демонстрирует готовность в получении супервизии о своей профессиональной деятельности	Знать: о возможностях получения супервизии о своей профессиональной деятельности. Уметь: демонстрировать готовность в получении супервизии о своей профессиональной деятельности. Владеть: навыками получения супервизии о своей профессиональной деятельности.
ОПК-8. Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	ИОПК-8.1. Выполняет профессиональные функции в организациях на основе требований психологии управления	Знать: особенности профессиональных функций в организациях на основе требований психологии управления. Уметь: осуществлять профессиональные функции в организациях на основе требований психологии управления. Владеть: навыками выполнения профессиональных функций в организациях на основе требований психологии управления.
	ИОПК-8.2. Находит эффективные организационно-управленческие решения с учетом их психологических составляющих	Знать: психологические составляющие при выборе эффективных организационно-управленческих решений. Уметь: находить эффективные организационно-управленческие решения с учетом их психологических составляющих. Владеть: навыками выбора эффективных организационно-управленческие решений с учетом их психологических составляющих.
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных	ИОПК-9.1. Понимает принципы работы современных информационных технологий	Знать: принципы работы современных информационных технологий Уметь: применять принципы работы

информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ИОПК-9.2. Применяет принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности Владеть: навыками применения принципов работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности
ПК-1. Способен формировать и реализовывать планы развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей	ИПК-1.1. Знает методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии, а также методологические основы проектирования образовательной среды, основы психодидактики	Знать: общеметодологические подходы, основы психодидактики и проектирования образовательной среды, основные методы реализации психолого-педагогических технологий, ориентированных на личностный рост обучающихся и охрану здоровья индивидов и групп. Уметь: проектировать и реализовывать планы развивающей работы с обучающимися по оптимизации психической деятельности с учетом их индивидуально-психологических особенностей. Владеть: навыками формирования и реализации плана развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей.
	ИПК-1.2. Разрабатывает планы, выбирает оптимальные педагогические технологии развивающей работы обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями	Знать: особенности разработки планов оптимальных коррекционных, реабилитационных и обучающих педагогических программ по оптимизации психической деятельности обучающихся с учетом возрастных особенностей. Уметь: реализовывать оптимальные коррекционные, реабилитационные и обучающие педагогические программы по оптимизации психической деятельности обучающихся с учетом возрастных особенностей. Владеть: навыками психолого-педагогического сопровождения развивающей работы обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями.
ПК-2. Способен разрабатывать программы развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся и воспитанников, коррекционных программ	ИПК-2.1. Знает методы организационно-методического сопровождения программ развития, воспитания и социализации, коррекционных программ	Знать: особенности методов организационно-методического сопровождения программ развития, воспитания и социализации, коррекционных программ. Уметь: выбирать методы организационно-методического сопровождения программ развития, воспитания и социализации, коррекционных программ. Владеть: навыками применения методов организационно-методического сопровождения программ развития, воспитания и социализации, коррекционных программ.
	ИПК-2.2. Разрабатывает психологические рекомендации по проектированию образовательной	Знать: особенности образовательной среды, обеспечивающей развитие универсальных учебных действий,

	среды, обеспечивающей развития универсальных учебных действий, программы воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционные программы	программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционные программы. Уметь: разрабатывать психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей развитие универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ. Владеть: навыками проектирования образовательной среды, обеспечивающей развитие универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ.
ПК-3. Способен осуществлять ознакомление субъектов образовательного процесса с основными условиями психического развития воспитанников и обучающихся	ИПК-3.1. Знает задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся	Знать: задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся. Уметь: осуществлять просвещение в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся. Владеть: навыками просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся.
	ИПК-3.2. Владеет навыками преподавания, ведения дискуссий, презентаций и информирует педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся	Знать: особенности преподавания, ведения дискуссий, презентаций и информирования педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся. Уметь: преподавать, вести дискуссии, презентации и информировать педагогов, преподавателей, администрацию образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся. Владеть: навыками преподавания, ведения дискуссий, презентаций и информирования педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся.
ПК-4. Способен осуществлять информирование субъектов	ИПК-4.1. Знает формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных	Знать: формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей

образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся и мерах по оказанию им различного вида психологической помощи	возможностей обучающихся	обучающихся. Уметь: использовать приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся. Владеть: навыками осуществления психологического просвещения, используя при этом различные формы и направления, приемы и методы с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся.
	ИПК-4.2. Разрабатывает и реализует программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся	Знать: особенности разработки и реализации программ повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся. Уметь: разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся. Владеть: навыками повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся.
ПК-5. Способен выявлять условия, неблагоприятно влияющие на развитие личности обучающихся и планировать и реализовывать совместно с педагогом превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения	ИПК-5.1. Знает закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций	Знать: закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций. Уметь: использовать в работе знания о закономерностях и возрастных нормах психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, о способах адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций. Владеть: навыками выявления закономерностей и возрастных норм психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, определения способов адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций в работе психолога.
	ИПК-5.2. Планирует и организует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся	Знать: особенности планирования и организации работы у по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся. Уметь: планировать и организовывать

		работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся. Владеть: навыками по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся.
ПК-6. Способен разрабатывать психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер	ИПК-6.1. Разбирается в современных теориях формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, технологиях и способах проектирования безопасной и комфортной образовательной среды	Знать: современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе. Уметь: формировать и поддерживать благоприятный социально-психологический климат в коллективе, Владеть: навыками, технологиями и способами проектирования безопасной и комфортной образовательной среды.
	ИПК-6.2. Разрабатывает психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе	Знать: психологические условия обучения и воспитания, необходимые для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе. Уметь: разбираться в психологических условиях обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе Владеть: навыками разработки психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе.
ПК-7. Способен проводить психологическую диагностику с использованием современных технологий	ИПК-7.1. Владеет теорией, методологией психодиагностики, классификацией психодиагностических методов, их возможностями и ограничениями, предъявляемыми к ним требованиями; методами и технологиями, позволяющими решать диагностические и развивающие задачи	Знать: теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требованиями. Уметь: применять методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи. Владеть: навыками проведения психологической диагностики.
	ИПК-7.2. Подбирает или разрабатывает диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; планирует и проводит диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов	Знать: аспекты использования диагностического инструментария, проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов. Уметь: подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования. Владеть: навыками планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов.
ПК-8. Способен составлять психолого-	ИПК-8.1. Знает способы интерпретации и представления результатов	Знать: способы интерпретации и представления результатов

педагогические заключения по результатам диагностического обследования с целью ориентации субъектов образовательного процесса в проблемах личностного и социального развития обучающихся, определения степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей и обучающихся	психодиагностического обследования	психодиагностического обследования. Уметь: использовать способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования. Владеть: навыками интерпретации и способами представления результатов психодиагностического обследования.
	ИПК-8.2. Диагностирует интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания, составляет психологические заключения и портреты личности обучающихся и совместно с педагогом, преподавателем разрабатывает способы их коррекции	Знать: интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, которые могут препятствовать нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания. Уметь: диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания, составлять психологические заключения и портреты личности обучающихся. Владеть: навыками разработки способов коррекции ненормального протекания процесса развития, обучения и воспитания обучающихся совместно с педагогом и преподавателем.
ПК-9. Способен осуществлять консультативную деятельность с обучающимися по проблемам самопознания, профессионального самоопределения	ИПК-9.1. Знает современные теории и методы консультирования, приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития, этические нормы организации и проведения консультативной работы	Знать: современные теории и методы консультирования, этические нормы организации и проведения консультативной работы. Уметь: использовать современные теории и методы консультирования, приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития, этические нормы организации и проведения консультативной работы. Владеть: навыками и методами консультирования, приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития.
	ИПК-9.2. Проводит индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками	Знать: особенности проведения индивидуальных и групповых консультаций обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками. Уметь: разбираться в вопросах обучения и развития, проблемах осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками. Владеть: навыками проведения

		индивидуальных и групповых консультаций обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.
ПК-10. Способен осуществлять консультативную деятельность с субъектами образовательного процесса по личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам	ИПК-10.1. Знает современные теории и методы консультирования, этические нормы организации и проведения консультативной работы	Знать: современные теории и методы консультирования, этические нормы организации и проведения консультативной работы. Уметь: использовать методы консультирования, этические нормы при организации и проведении консультативной работы. Владеть: навыками выбора методов консультирования, навыками применения этических норм при организации и проведении консультативной работы.
	ИПК-10.2. Владеет приемами работы с администрацией образовательной организации, педагогами, преподавателями, родителями (законными представителями) с целью организации эффективных взаимодействий	Знать: способы организации эффективных взаимодействий с администрацией образовательной организации, педагогами, преподавателями, родителями (законными представителями). Уметь: организовывать эффективное взаимодействие с администрацией образовательной организации, педагогами, преподавателями, родителями (законными представителями). Владеть: навыками и приемами работы с администрацией образовательной организации, педагогами, преподавателями, родителями (законными представителями) с целью организации эффективных взаимодействий.

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов практики:

№ п/п	Наименование раздела практики	Компетенции (части компетенций)	Критерии оценивания	Оценочные средства текущего контроля успеваемости	Шкала оценивания
1	**1 этап Подготовительный**	УК-1.	Знать: этапы поиска информации для решения поставленных задач во время практики; сущность системного подхода для решения поставленных задач. Уметь: осуществлять поиск информации для решения поставленных задач; применять системный	Устный опрос	«Зачтено» «Не зачтено»

			подход для решения поставленных задач. Владеть: навыками критического анализа и синтеза информации для решения поставленных задач во время практики; навыками системного подхода для решения поставленных задач.		
		УК-4.	Знать: особенности осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации; особенности осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах). Уметь: осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации; осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах). Владеть: навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации; навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах).		
		УК-8.	Знать: безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, в		

			том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов и их обеспечение в повседневной жизни и в профессиональной деятельности; безопасные условия жизнедеятельности для обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов и их обеспечение в повседневной жизни и в профессиональной деятельности. Уметь: обеспечить в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; обеспечить в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. Владеть: навыками обеспечения в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для сохранения		

			природной среды, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; навыками обеспечения в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.		
		УК-10.	Знать: основные экономические законы, а также принципы и методы экономической науки; основные принципы решения экономических вопросов в различных областях жизнедеятельности. Уметь: использовать знания основных экономических законов, а также принципов и методов экономической науки; обосновывать правильность экономических решений в различных областях жизнедеятельности. Владеть: навыками применения основных экономических законов, а также принципов и методов экономической науки; навыками принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности.		
2	**2 этап Производственный**	УК-2.	Знать: действующие правовые нормы, имеющиеся ресурсы	Групповая беседа	«Зачтено» «Не зачтено»

			и ограничения; оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Уметь: формулировать круг задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; выбирать оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Владеть: навыками решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; навыками решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.		
		УК-3.	Знать: основные методы и нормы социального взаимодействия; основные роли в команде. Уметь: использовать основные методы и нормы социального взаимодействия; определять свою роль в команде. Владеть: навыками применения основных методов и норм социального взаимодействия; навыками реализации своей роли в команде.		
		УК-4.	Знать: особенности осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на		

			государственном языке Российской Федерации; особенности осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах). Уметь: осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации; осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах). Владеть: навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации; навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах).		
		УК-5.	Знать: межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контексте. Уметь: понимать и воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контексте. Владеть: навыками восприятия межкультурного разнообразия общества в		

			социально-историческом, этическом и философском контексте.		
		УК-7.	Знать: роль и значение физической культуры и спорта для поддержания должного уровня физической подготовленности; основы физической культуры, здоровьесберегающие технологии. Уметь: обеспечивать полноценную социальную и профессиональную деятельность с помощью регулярных занятий физической культурой; использовать основы физической культуры для выбора здоровьесберегающих технологий Владеть: навыками поддержания физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности регулярными занятиями физической культурой; навыками основ физической культуры для выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации социальной и профессиональной деятельности.		
		УК-9.	Знать: базовые дефектологические аспекты; в том числе в социальной и профессиональной сферах. Уметь: использовать базовые дефектологические знания; в том числе в социальной и		

			профессиональной сферах. Владеть: навыками применения базовых дефектологических знаний; в том числе в социальной и профессиональной сферах.		
		УК-11.	Знать: действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией; сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями. Уметь: использовать действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией; содействовать противодействию коррупции. Владеть: навыками применения правовых норм, обеспечивающих борьбу с коррупцией; навыками противодействия коррупции, в том числе формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению.		
		ОПК-1.	Знать: методологические основы и современные методы научного исследования в сфере профессиональной деятельности; аспекты проведения научного исследования в сфере рофессиональной деятельности. Уметь: применять современные методы научного исследования в сфере профессиональной деятельности; планировать и организовывать		

			проведение научного исследования в сфере профессиональной деятельности. Владеть: навыками проведения научного исследования в сфере профессиональной деятельности с использованием современных методов и методологических основ; навыками проведения научного исследования в сфере профессиональной деятельности.		
		ОПК-2.	Знать: теоретические основы применения методов психологической диагностики с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией в соответствии с поставленной задачей; способы представления результатов психологического исследования с опорой на достоверные эмпирические данные и обоснованные выводы. Уметь: применять методы психологической диагностики с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией в соответствии с поставленной задачей; представлять результаты психологического исследования с опорой на достоверные эмпирические данные и обоснованные выводы. Владеть: навыками проведения психологической диагностики с		

			последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией в соответствии с поставленной задачей; навыками представления результатов психологического исследования с опорой на достоверные эмпирические данные и обоснованные выводы.		
		ОПК-3.	Знать: способы сбора данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики; разновидности применяемых психодиагностических методик. Уметь: организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики; выбирать необходимые психодиагностические методики, стандартизированные, надежные и валидные исходя из целей, ситуаций и контингента респондентов. Владеть: навыками сбора данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики; навыками применения психодиагностических методик, стандартизированных, надежных и валидных исходя из целей, ситуаций и контингента респондентов.		
		ОПК-4.	Знать: основные формы		

			психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения или организаций. Уметь: использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения или организаций; анализировать особенности развития лиц с ограниченными возможностями здоровья для разработки мер психологической помощи для решения конкретной проблемы. Владеть: навыками оказания психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения или организаций; навыками разработки мер психологической помощи для решения конкретной проблемы у лиц с ограниченными возможностями здоровья.		
		ОПК-5.	Знать: понятие, структуру, основные этапы профилактической, развивающей, коррекционной и реабилитационной работы; психофизические, возрастные особенности и индивидуальные потребности личности. Уметь: планировать этапы профилактической, развивающей, коррекционной и реабилитационной работы; анализировать психофизические,		

			возрастные особенности и индивидуальные потребности личности. Владеть: навыками профилактической, развивающей, коррекционной и реабилитационной работы; навыками учета психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных потребностей личности и возможностей в профилактическом, коррекционном и реабилитационном процессах.		
		ОПК-6.	Знать: потребности и запросы целевой аудитории; возрастные и социально-психологические особенности аудитории с целью разработки и реализации профилактических программ. Уметь: использовать базовые теоретические знания, а также практические навыки и умения для определения потребностей и запросов целевой аудитории; разрабатывать профилактические программы с учетом возрастных и социально-психологических особенностей аудитории. Владеть: навыками применения базовых теоретических знаний, а также практических навыков и умений для определения потребностей и запросов целевой аудитории; навыками		

			реализации профилактических программ с учетом возрастных и социально-психологических особенностей аудитории.		
		ПК-1.	Знать: общеметодологические подходы, основы психодидактики и проектирования образовательной среды, основные методы реализации психолого-педагогических технологий, ориентированных на личностный рост обучающихся и охрану здоровья индивидов и групп; особенности разработки планов оптимальных коррекционных, реабилитационных и обучающих педагогических программ по оптимизации психической деятельности обучающихся с учетом возрастных особенностей. Уметь: проектировать и реализовывать планы развивающей работы с обучающимися по оптимизации психической деятельности с учетом их индивидуально-психологических особенностей; реализовывать оптимальные коррекционные, реабилитационные и обучающие педагогические программы по оптимизации психической деятельности обучающихся с учетом возрастных особенностей.		

			Владеть: навыками формирования и реализации плана развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей; навыками психолого-педагогического сопровождения развивающей работы обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями.		
		ПК-2.	Знать: особенности методов организационно-методического сопровождения программ развития, воспитания и социализации, коррекционных программ; особенности образовательной среды, обеспечивающей развитие универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционные программы. Уметь: выбирать методы организационно-методического сопровождения программ развития, воспитания и социализации, коррекционных программ; разрабатывать психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей развитие универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации		

			обучающихся, воспитанников, коррекционных программ. Владеть: навыками применения методов организационно-методического сопровождения программ развития, воспитания и социализации, коррекционных программ; навыками проектирования образовательной среды, обеспечивающей развитие универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ.		
		ПК-3.	Знать: задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся; особенности преподавания, ведения дискуссий, презентаций и информирования педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся. Уметь: осуществлять просвещение в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся;		

			преподавать, вести дискуссии, презентации и информировать педагогов, преподавателей, администрацию образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся. Владеть: навыками просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся; навыками преподавания, ведения дискуссий, презентаций и информирования педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся.		
		ПК-4.	Знать: формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся; особенности разработки и реализации программ повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями		

			обучающихся. Уметь: использовать приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся; разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся. Владеть: навыками осуществления психологического просвещения, используя при этом различные формы и направления, приемы и методы с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся; навыками повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся.		
		ПК-5.	Знать: закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций;		

			особенности планирования и организации работы у по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся. Уметь: использовать в работе знания о закономерностях и возрастных нормах психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, о способах адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций; планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся. Владеть: навыками выявления закономерностей и возрастных норм психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, определения способов адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций в работе психолога; Владеть: навыками по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся.		
		ПК-6.	Знать: современные теории формирования		

			и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе; психологические условия обучения и воспитания, необходимые для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе. Уметь: формировать и поддерживать благоприятный социально-психологический климат в коллективе; разбираться в психологических условиях обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе Владеть: навыками, технологиями и способами проектирования безопасной и комфортной образовательной среды; навыками разработки психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе.		
		ПК-7.	Знать: теорию, методологию психодиагностики, классификации психодиагностических методов, их возможностей и		

			ограничений, предъявляемые к ним требования; методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи; аспекты использования диагностического инструментария, проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов. Уметь: использовать теорию, методологию психодиагностики, классификации психодиагностических методов, их возможностей и ограничений, предъявляемых к ним требований; методов и технологий для решения диагностических и развивающих задач; подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования. Владеть: навыками решения диагностических и развивающих задач; навыками планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов.		
		ПК-8.	Знать: способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования; интеллектуальные, личностные и эмоционально-		

			волевые особенности, которые могут препятствовать нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания. Уметь: использовать способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания, составлять психологические заключения и портреты личности обучающихся. Владеть: навыками интерпретации и способами представления результатов психодиагностического обследования; навыками разработки способов коррекции ненормального протекания процесса развития, обучения и воспитания обучающихся совместно с педагогом и преподавателем.		
		ПК-9.	Знать: современные теории и методы консультирования, этические нормы организации и проведения консультативной работы; особенности проведения индивидуальных и групповых консультаций обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного		

			выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками. Уметь: использовать современные теории и методы консультирования, приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития, этические нормы организации и проведения консультативной работы; разбираться в вопросах обучения и развития, проблемах осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками. Владеть: навыками и методами консультирования, приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; навыками проведения индивидуальных и групповых консультаций обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.		

		ПК-10.	Знать: современные теории и методы консультирования, этические нормы организации и проведения консультативной работы; способы организации эффективных взаимодействий с администрацией образовательной организации, педагогами, преподавателями, родителями (законными представителями). Уметь: использовать методы консультирования, этические нормы при организации и проведении консультативной работы; организовывать эффективное взаимодействие с администрацией образовательной организации, педагогами, преподавателями, родителями (законными представителями). Владеть: навыками выбора методов консультирования, навыками применения этических норм при организации и проведении консультативной работы; навыками и приемами работы с администрацией образовательной организации, педагогами, преподавателями, родителями (законными представителями) с целью организации эффективных взаимодействий.		
3	**3 этап Итоговый**	УК-1.	Знать: этапы поиска информации для решения	Групповая беседа	«отлично»

			поставленных задач во время практики; сущность системного подхода для решения поставленных задач. Уметь: осуществлять поиск информации для решения поставленных задач; применять системный подход для решения поставленных задач. Владеть: навыками критического анализа и синтеза информации для решения поставленных задач во время практики; навыками системного подхода для решения поставленных задач.		
		УК-6.	Знать: особенности эффективного распределения своего времени для решения поставленных целей; направления саморазвития с учетом принципов образования в течение всей жизни. Уметь: эффективно организовывать использование своего времени для решения поставленных целей; планировать и осуществлять саморазвитие с учетом принципов образования в течение всей жизни. Владеть: навыками эффективного использования своего времени для решения поставленных целей; навыками планирования и осуществления направлений саморазвития с учетом принципов образования в течение всей жизни.		
		ОПК-7.	Знать: аспекты полноценной профессиональной деятельности; о возможностях получения супервизии о своей		«хорошо»

			профессиональной деятельности. Уметь: использовать должный уровень подготовленности для обеспечения полноценной профессиональной деятельности; демонстрировать готовность в получении супервизии о своей профессиональной деятельности. Владеть: навыками поддержания должного уровня подготовленности для обеспечения полноценной профессиональной деятельности; навыками получения супервизии о своей профессиональной деятельности.		
		ОПК-8.	Знать: способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования; интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, которые могут препятствовать нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания. Уметь: использовать способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания, составлять психологические заключения и		«удовлетворительно»
					«неудовлетворительно»

			портреты личности обучающихся. Владеть: навыками интерпретации и способами представления результатов психодиагностического обследования; навыками разработки способов коррекции ненормального протекания процесса развития, обучения и воспитания обучающихся совместно с педагогом и преподавателем.		
ИТОГО			Форма контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации	Шкала оценивания
			Зачет с оценкой	Устный опрос	«Отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»

Критерии оценивания результатов обучения для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по практике

1. Критерии оценивания устного опроса:

- *зачтено* – *з*нает этапы поиска информации для решения поставленных задач во время практики; сущность системного подхода для решения поставленных задач; особенности осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации; особенности осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах); безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов и их обеспечение в повседневной жизни и в профессиональной деятельности; безопасные условия жизнедеятельности для обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов и их обеспечение в повседневной жизни и в профессиональной деятельности; основные экономические законы, а также принципы и методы экономической науки; основные принципы решения экономических вопросов в различных областях жизнедеятельности.

Умеет осуществлять поиск информации для решения поставленных задач; применять системный подход для решения поставленных задач; Уметь: осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации; осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном(ых)

языке(ах); обеспечить в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; обеспечить в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; использовать знания основных экономических законов, а также принципов и методов экономической науки; обосновывать правильность экономических решений в различных областях жизнедеятельности.

Владеет навыками критического анализа и синтеза информации для решения поставленных задач во время практики; навыками системного подхода для решения поставленных задач; навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации; навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах); навыками обеспечения в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; навыками обеспечения в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; навыками применения основных экономических законов, а также принципов и методов экономической науки; навыками принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности.

- *не зачтено* – не знает этапы поиска информации для решения поставленных задач во время практики; сущность системного подхода для решения поставленных задач; особенности осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации; особенности осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах); безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов и их обеспечение в повседневной жизни и в профессиональной деятельности; безопасные условия жизнедеятельности для обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов и их обеспечение в повседневной жизни и в профессиональной деятельности; основные экономические законы, а также принципы и методы экономической науки; основные принципы решения экономических вопросов в различных областях жизнедеятельности.

Не умеет осуществлять поиск информации для решения поставленных задач; применять системный подход для решения поставленных задач; Уметь: осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации; осуществлять деловую

коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах); обеспечить в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; обеспечить в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; использовать знания основных экономических законов, а также принципов и методов экономической науки; обосновывать правильность экономических решений в различных областях жизнедеятельности.

Не владеет навыками критического анализа и синтеза информации для решения поставленных задач во время практики; навыками системного подхода для решения поставленных задач; навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации; навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах); навыками обеспечения в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; навыками обеспечения в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; навыками применения основных экономических законов, а также принципов и методов экономической науки; навыками принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности.

2. Критерии оценивания групповой беседы:

- *зачтено* – знает: действующие правовые нормы, имеющиеся ресурсы и ограничения; оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; особенности осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации; основные методы и нормы социального взаимодействия; основные роли в команде; особенности осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах); межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте; межкультурное разнообразие общества в этическом контексте; роль и значение физической культуры и спорта для поддержания должного уровня физической подготовленности; основы физической культуры, здоровьесберегающие технологии; базовые дефектологические аспекты; в том числе в социальной и профессиональной сферах; действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией; сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями;

методологические основы и современные методы научного исследования в сфере профессиональной деятельности; аспекты проведения научного исследования в сфере рофессиональной деятельности; теоретические основы применения методов психологической диагностики с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией в соответствии с поставленной задачей; способы представления результатов психологического исследования с опорой на достоверные эмпирические данные и обоснованные выводы; способы сбора данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики; разновидности применяемых психодиагностических методик; основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения или организаций; понятия, структуру, основные этапы профилактической, развивающей, коррекционной и реабилитационной работы; психофизические, возрастные особенности и индивидуальные потребности личности; потребности и запросы целевой аудитории; возрастные и социально-психологические особенности аудитории с целью разработки и реализации профилактических программ; аспекты полноценной профессиональной деятельности; о возможностях получения супервизии о своей профессиональной деятельности; общеметодологические подходы, основы психодидактики и проектирования образовательной среды, основные методы реализации психолого-педагогических технологий, ориентированных на личностный рост обучающихся и охрану здоровья индивидов и групп; особенности разработки планов оптимальных коррекционных, реабилитационных и обучающих педагогических программ по оптимизации психической деятельности обучающихся с учетом возрастных особенностей; особенности методов организационно-методического сопровождения программ развития, воспитания и социализации, коррекционных программ; особенности образовательной среды, обеспечивающей развитие универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционные программы; задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся; особенности преподавания, ведения дискуссий, презентаций и информирования педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся; формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся; особенности разработки и реализации программ повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся; закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям

образовательных организаций; особенности планирования и организации работы у по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся; современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе; психологические условия обучения и воспитания, необходимые для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе; теорию, методологию психодиагностики, классификации психодиагностических методов, их возможностей и ограничений, предъявляемые к ним требования; методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи; аспекты использования диагностического инструментария, проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования; интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, которые могут препятствовать нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания; современные теории и методы консультирования, этические нормы организации и проведения консультативной работы; особенности проведения индивидуальных и групповых консультаций обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками; современные теории и методы консультирования, этические нормы организации и проведения консультативной работы; способы организации эффективных взаимодействий с администрацией образовательной организации, педагогами, преподавателями, родителями (законными представителями); особенности эффективного распределения своего времени для решения поставленных целей; направления саморазвития с учетом принципов образования в течение всей жизни; особенности профессиональных функций в организациях на основе требований психологии управления; психологические составляющие при выборе эффективных организационно-управленческих решений.

Умеет осуществлять поиск информации для решения поставленных задач; применять системный подход для решения поставленных задач; формулировать круг задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; выбирать оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; использовать основные методы и нормы социального взаимодействия; определять свою роль в команде; осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации; осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах); понимать и воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контексте; эффективно организовывать использование своего времени для решения

поставленных целей; планировать и осуществлять саморазвитие с учетом принципов образования в течение всей жизни; обеспечивать полноценную социальную и профессиональную деятельность с помощью регулярных занятий физической культурой; использовать основы физической культуры для выбора здоровьесберегающих технологий; использовать базовые дефектологические знания; в том числе в социальной и профессиональной сферах; использовать действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией; содействовать противодействию коррупции; применять современные методы научного исследования в сфере профессиональной деятельности; планировать и организовывать проведение научного исследования в сфере профессиональной деятельности; применять методы психологической диагностики с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией в соответствии с поставленной задачей; представлять результаты психологического исследования с опорой на достоверные эмпирические данные и обоснованные выводы; организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики; выбирать необходимые психодиагностические методики, стандартизированные, надежные и валидные исходя из целей, ситуаций и контингента респондентов; использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения или организаций; анализировать особенности развития лиц с ограниченными возможностями здоровья для разработки мер психологической помощи для решения конкретной проблемы; планировать этапы профилактической, развивающей, коррекционной и реабилитационной работы; анализировать психофизические, возрастные особенности и индивидуальные потребности личности; использовать базовые теоретические знания, а также практические навыки и умения для определения потребностей и запросов целевой аудитории; разрабатывать профилактические программы с учетом возрастных и социально-психологических особенностей аудитории; использовать должный уровень подготовленности для обеспечения полноценной профессиональной деятельности; демонстрировать готовность в получении супервизии о своей профессиональной деятельности; использовать способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания, составлять психологические заключения и портреты личности обучающихся; проектировать и реализовывать планы развивающей работы с обучающимися по оптимизации психической деятельности с учетом их индивидуально-психологических особенностей; реализовывать оптимальные коррекционные, реабилитационные и обучающие педагогические программы по оптимизации психической деятельности обучающихся с учетом возрастных особенностей; выбирать методы организационно-методического сопровождения программ развития, воспитания и социализации, коррекционных программ;

разрабатывать психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей развитие универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ; осуществлять просвещение в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся; преподавать, вести дискуссии, презентации и информировать педагогов, преподавателей, администрацию образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся; использовать приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся; разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся; использовать в работе знания о закономерностях и возрастных нормах психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, о способах адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций; планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся; формировать и поддерживать благоприятный социально-психологический климат в коллективе; разбираться в психологических условиях обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе; использовать теорию, методологию психодиагностики, классификации психодиагностических методов, их возможностей и ограничений, предъявляемых к ним требований; методов и технологий для решения диагностических и развивающих задач; подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; использовать способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания, составлять психологические заключения и портреты личности обучающихся; использовать современные теории и методы консультирования, приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития, этические нормы организации и проведения консультативной работы; разбираться в вопросах обучения и развития, проблемах осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками; использовать методы консультирования, этические нормы при организации и проведении консультативной работы; организовывать эффективное взаимодействие с администрацией образовательной организации, педагогами, преподавателями, родителями (законными представителями).

Владеет навыками решения задач, исходя из действующих правовых

норм, имеющихся ресурсов и ограничений; навыками решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; навыками применения основных методов и норм социального взаимодействия; навыками реализации своей роли в команде; навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации; навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах); навыками восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контексте; навыками поддержания физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности регулярными занятиями физической культурой; навыками основ физической культуры для выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации социальной и профессиональной деятельности; навыками применения базовых дефектологических знаний; в том числе в социальной и профессиональной сферах; навыками применения правовых норм, обеспечивающих борьбу с коррупцией; навыками противодействия коррупции, в том числе формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению; навыками проведения психологической диагностики с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией в соответствии с поставленной задачей; навыками представления результатов психологического исследования с опорой на достоверные эмпирические данные и обоснованные выводы; навыками сбора данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики; навыками применения психодиагностических методик, стандартизированных, надежных и валидных исходя из целей, ситуаций и контингента респондентов; навыками оказания психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения или организаций; навыками разработки мер психологической помощи для решения конкретной проблемы у лиц с ограниченными возможностями здоровья; навыками профилактической, развивающей, коррекционной и реабилитационной работы; навыками учета психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных потребностей личности и возможностей в профилактическом, коррекционном и реабилитационном процессах; навыками применения базовых теоретических знаний, а также практических навыков и умений для определения потребностей и запросов целевой аудитории; навыками реализации профилактических программ с учетом возрастных и социально-психологических особенностей аудитории; навыками поддержания должного уровня подготовленности для обеспечения полноценной профессиональной деятельности; навыками получения супервизии о своей профессиональной деятельности; навыками выполнения профессиональных функций в организациях на основе требований психологии управления; навыками выбора эффективных организационно-управленческие решений с учетом их психологических составляющих; навыками формирования и реализации плана развивающей работы с

обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей; навыками психолого-педагогического сопровождения развивающей работы обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; навыками применения методов организационно-методического сопровождения программ развития, воспитания и социализации, коррекционных программ; навыками проектирования образовательной среды, обеспечивающей развитие универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ; навыками просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся; навыками преподавания, ведения дискуссий, презентаций и информирования педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся; навыками осуществления психологического просвещения, используя при этом различные формы и направления, приемы и методы с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся; навыками повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся; навыками выявления закономерностей и возрастных норм психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, определения способов адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций в работе психолога; навыками по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся; навыками, технологиями и способами проектирования безопасной и комфортной образовательной среды; навыками разработки психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе; навыками решения диагностических и развивающих задач; навыками планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; навыками интерпретации и способами представления результатов психодиагностического обследования; навыками разработки способов коррекции ненормального протекания процесса развития, обучения и воспитания обучающихся совместно с педагогом и преподавателем; навыками и методами консультирования, приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; навыками проведения индивидуальных и групповых консультаций обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками; навыками выбора методов консультирования, навыками применения

этических норм при организации и проведении консультативной работы; навыками и приемами работы с администрацией образовательной организации, педагогами, преподавателями, родителями (законными представителями) с целью организации эффективных взаимодействий; навыками эффективного использования своего времени для решения поставленных целей; навыками планирования и осуществления направлений саморазвития с учетом принципов образования в течение всей жизни; навыками критического анализа и синтеза информации для решения поставленных задач во время практики; навыками системного подхода для решения поставленных задач.

- *не зачтено* – не знает: действующие правовые нормы, имеющиеся ресурсы и ограничения; оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; особенности осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации; основные методы и нормы социального взаимодействия; основные роли в команде; особенности осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах); межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте; межкультурное разнообразие общества в этическом контексте; роль и значение физической культуры и спорта для поддержания должного уровня физической подготовленности; основы физической культуры, здоровьесберегающие технологии; базовые дефектологические аспекты; в том числе в социальной и профессиональной сферах; действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией; сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями; методологические основы и современные методы научного исследования в сфере профессиональной деятельности; аспекты проведения научного исследования в сфере рофессиональной деятельности; теоретические основы применения методов психологической диагностики с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией в соответствии с поставленной задачей; способы представления результатов психологического исследования с опорой на достоверные эмпирические данные и обоснованные выводы; способы сбора данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики; разновидности применяемых психодиагностических методик; основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения или организаций; понятия, структуру, основные этапы профилактической, развивающей, коррекционной и реабилитационной работы; психофизические, возрастные особенности и индивидуальные потребности личности; потребности и запросы целевой аудитории; возрастные и социально-психологические особенности аудитории с целью разработки и реализации профилактических программ; аспекты полноценной профессиональной деятельности; о возможностях получения супервизии о своей профессиональной деятельности;

общеметодологические подходы, основы психодидактики и проектирования образовательной среды, основные методы реализации психолого-педагогических технологий, ориентированных на личностный рост обучающихся и охрану здоровья индивидов и групп; особенности разработки планов оптимальных коррекционных, реабилитационных и обучающих педагогических программ по оптимизации психической деятельности обучающихся с учетом возрастных особенностей; особенности методов организационно-методического сопровождения программ развития, воспитания и социализации, коррекционных программ; особенности образовательной среды, обеспечивающей развитие универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционные программы; задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся; особенности преподавания, ведения дискуссий, презентаций и информирования педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся; формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся; особенности разработки и реализации программ повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся; закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций; особенности планирования и организации работы у по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся; современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе; психологические условия обучения и воспитания, необходимые для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе; теорию, методологию психодиагностики, классификации психодиагностических методов, их возможностей и ограничений, предъявляемые к ним требования; методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи; аспекты использования диагностического инструментария, проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования; интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, которые могут препятствовать нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания; современные теории и методы консультирования, этические нормы организации и проведения консультативной работы; особенности проведения индивидуальных и групповых консультаций обучающихся по

вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками; современные теории и методы консультирования, этические нормы организации и проведения консультативной работы; способы организации эффективных взаимодействий с администрацией образовательной организации, педагогами, преподавателями, родителями (законными представителями); особенности эффективного распределения своего времени для решения поставленных целей; направления саморазвития с учетом принципов образования в течение всей жизни; особенности профессиональных функций в организациях на основе требований психологии управления; психологические составляющие при выборе эффективных организационно-управленческих решений.

Не умеет осуществлять поиск информации для решения поставленных задач; применять системный подход для решения поставленных задач; формулировать круг задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; выбирать оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; использовать основные методы и нормы социального взаимодействия; определять свою роль в команде; осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации; осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах); понимать и воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контексте; эффективно организовывать использование своего времени для решения поставленных целей; планировать и осуществлять саморазвитие с учетом принципов образования в течение всей жизни; обеспечивать полноценную социальную и профессиональную деятельность с помощью регулярных занятий физической культурой; использовать основы физической культуры для выбора здоровьесберегающих технологий; использовать базовые дефектологические знания; в том числе в социальной и профессиональной сферах; использовать действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией; содействовать противодействию коррупции; применять современные методы научного исследования в сфере профессиональной деятельности; планировать и организовывать проведение научного исследования в сфере профессиональной деятельности; применять методы психологической диагностики с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией в соответствии с поставленной задачей; представлять результаты психологического исследования с опорой на достоверные эмпирические данные и обоснованные выводы; организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики; выбирать необходимые психодиагностические методики, стандартизированные, надежные и валидные исходя из целей, ситуаций и контингента респондентов; использовать основные формы психологической

помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения или организаций; анализировать особенности развития лиц с ограниченными возможностями здоровья для разработки мер психологической помощи для решения конкретной проблемы; планировать этапы профилактической, развивающей, коррекционной и реабилитационной работы; анализировать психофизические, возрастные особенности и индивидуальные потребности личности; использовать базовые теоретические знания, а также практические навыки и умения для определения потребностей и запросов целевой аудитории; разрабатывать профилактические программы с учетом возрастных и социально-психологических особенностей аудитории; использовать должный уровень подготовленности для обеспечения полноценной профессиональной деятельности; демонстрировать готовность в получении супервизии о своей профессиональной деятельности; использовать способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания, составлять психологические заключения и портреты личности обучающихся; проектировать и реализовывать планы развивающей работы с обучающимися по оптимизации психической деятельности с учетом их индивидуально-психологических особенностей; реализовывать оптимальные коррекционные, реабилитационные и обучающие педагогические программы по оптимизации психической деятельности обучающихся с учетом возрастных особенностей; выбирать методы организационно-методического сопровождения программ развития, воспитания и социализации, коррекционных программ; разрабатывать психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей развитие универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ; осуществлять просвещение в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся; преподавать, вести дискуссии, презентации и информировать педагогов, преподавателей, администрацию образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся; использовать приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся; разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся; использовать в работе знания о закономерностях и возрастных нормах психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, о способах адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций; планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся; формировать и поддерживать благоприятный

социально-психологический климат в коллективе; разбираться в психологических условиях обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе; использовать теорию, методологию психодиагностики, классификации психодиагностических методов, их возможностей и ограничений, предъявляемых к ним требований; методов и технологий для решения диагностических и развивающих задач; подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; использовать способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания, составлять психологические заключения и портреты личности обучающихся; использовать современные теории и методы консультирования, приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития, этические нормы организации и проведения консультативной работы; разбираться в вопросах обучения и развития, проблемах осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками; использовать методы консультирования, этические нормы при организации и проведении консультативной работы; организовывать эффективное взаимодействие с администрацией образовательной организации, педагогами, преподавателями, родителями (законными представителями).

Не владеет навыками решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; навыками решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; навыками применения основных методов и норм социального взаимодействия; навыками реализации своей роли в команде; навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации; навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах); навыками восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контексте; навыками поддержания физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности регулярными занятиями физической культурой; навыками основ физической культуры для выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации социальной и профессиональной деятельности; навыками применения базовых дефектологических знаний; в том числе в социальной и профессиональной сферах; навыками применения правовых норм, обеспечивающих борьбу с коррупцией; навыками противодействия коррупции, в том числе формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению; навыками проведения психологической

диагностики с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией в соответствии с поставленной задачей; навыками представления результатов психологического исследования с опорой на достоверные эмпирические данные и обоснованные выводы; навыками сбора данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики; навыками применения психодиагностических методик, стандартизированных, надежных и валидных исходя из целей, ситуаций и контингента респондентов; навыками оказания психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения или организаций; навыками разработки мер психологической помощи для решения конкретной проблемы у лиц с ограниченными возможностями здоровья; навыками профилактической, развивающей, коррекционной и реабилитационной работы; навыками учета психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных потребностей личности и возможностей в профилактическом, коррекционном и реабилитационном процессах; навыками применения базовых теоретических знаний, а также практических навыков и умений для определения потребностей и запросов целевой аудитории; навыками реализации профилактических программ с учетом возрастных и социально-психологических особенностей аудитории; навыками поддержания должного уровня подготовленности для обеспечения полноценной профессиональной деятельности; навыками получения супервизии о своей профессиональной деятельности; навыками выполнения профессиональных функций в организациях на основе требований психологии управления; навыками выбора эффективных организационно-управленческие решений с учетом их психологических составляющих; навыками формирования и реализации плана развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей; навыками психолого-педагогического сопровождения развивающей работы обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; навыками применения методов организационно-методического сопровождения программ развития, воспитания и социализации, коррекционных программ; навыками проектирования образовательной среды, обеспечивающей развитие универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ; навыками просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся; навыками преподавания, ведения дискуссий, презентаций и информирования педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся; навыками осуществления психологического просвещения, используя при этом различные формы и направления, приемы и методы с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся; навыками повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными

категориями обучающихся; навыками выявления закономерностей и возрастных норм психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, определения способов адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций в работе психолога; навыками по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся; навыками, технологиями и способами проектирования безопасной и комфортной образовательной среды; навыками разработки психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе; навыками решения диагностических и развивающих задач; навыками планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; навыками интерпретации и способами представления результатов психодиагностического обследования; навыками разработки способов коррекции ненормального протекания процесса развития, обучения и воспитания обучающихся совместно с педагогом и преподавателем; навыками и методами консультирования, приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; навыками проведения индивидуальных и групповых консультаций обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками; навыками выбора методов консультирования, навыками применения этических норм при организации и проведении консультативной работы; навыками и приемами работы с администрацией образовательной организации, педагогами, преподавателями, родителями (законными представителями) с целью организации эффективных взаимодействий; навыками эффективного использования своего времени для решения поставленных целей; навыками планирования и осуществления направлений саморазвития с учетом принципов образования в течение всей жизни; навыками критического анализа и синтеза информации для решения поставленных задач во время практики; навыками системного подхода для решения поставленных задач.

3. Критерии оценивания отчета о прохождении практики, собранной информации в виде приложений к отчету, результатов прохождения учебной практики руководителем практики от профильной организации:

«отлично» - выполнен весь объем работы, ответственное отношение ко всей работе, проявление самостоятельности при решении практических задач, высокий уровень качества отчетной документации;

«хорошо» - полностью выполнена программа практики, но допущены незначительные ошибки, проявлена заинтересованность в работе;

«удовлетворительно» - выполнена программа практики, но в процессе работы не проявлена достаточная заинтересованность, инициативность и самостоятельность;

«неудовлетворительно» - работа не выполнена; все задания выполнены с несоблюдением требований.

4. Критерии оценивания на зачете:

Руководитель практики от института по направлению подготовки по окончании практики проводит зачет с выставлением оценки по практике, руководствуясь оценкой по практике руководителя практикой от профильной организации. Руководитель практики от института по направлению подготовки оценивает работу обучающегося на практике по пятибалльной бальной системе:

«отлично» - выполнен весь объем работы, положительная оценка результатов прохождения практики руководителем практики от профильной организации, ответственное отношение ко всей работе, проявление самостоятельность при решении практических задач, высокий уровень качества отчетной документации. Знает механизмы межличностного познания и понимания; условия эффективного общения;

«хорошо» - полностью выполнена программа практики, но допущены незначительные ошибки, хорошая оценка результатов прохождения практики руководителем практики от профильной организации, во время практики была проявлена заинтересованность в работе. Обладает не достаточной способностью к знанию механизмов межличностного познания и понимания; условий эффективного общения;

«удовлетворительно» - выполнена программа практики, но в процессе работы обучающимся не проявлена достаточная заинтересованность, инициативность и самостоятельность. Не точно знает механизмы межличностного познания и понимания; условия эффективного общения, не может создать условия для эффективного общения. Обладает некоторыми знаниями механизмов межличностного познания и понимания; условий эффективного общения; в речи имеют место грамматические ошибки;

«неудовлетворительно» - работа не выполнена; все задания выполнены с несоблюдением требований. Знания и умения не соответствуют оценке «удовлетворительно».

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе прохождения практики

Перечень вопросов для устного опроса

1. Особенности системы работы психологической службы конкретного учреждения.
2. Правила внутреннего распорядка конкретного учреждения.

3. Инструктаж по технике безопасности.
4. Инструктаж по пожарной безопасности.
5. Инструктаж по охране труда.
6. Особенности производственной структуры конкретного учреждения.
7. Особенности профессиональной деятельности конкретного учреждения.
8. Особенности выполняемых работа конкретного учреждения.
9. Особенности оказываемых услуг в конкретном учреждении.
10. Правила оформления документации.
11. Предмет, задачи и цели научного исследования.
12. Приемы и методы исследования и способы оценивания качества полученного материала.
13. Теоретические основы проведения психологических исследований.
14. Способы изложения теоретических основ исследования по конкретной проблеме.
15. Способы анализа полученного материала.

Перечень вопросов для групповой беседы

1. Психодиагностика в работе практического психолога. Сферы ее применения.
2. Специфика работы психологической службы учреждения.
3. Требования, предъявляемые к диагносту-психологу.
4. Характеристика возможных классификаций психодиагностических методик.
5. Характеристика психофизиологического метода.
6. Методы стандартизированного самоотчета.
7. Характеристика тест-опросников.
8. Оценочные (рейтинг) процедуры.
9. Методики субъективной классификации и оценки сходства-различия.
10. Проективные методы: вербальные, изобразительные и рисуночные.
11. Наблюдение: общая характеристика и виды (свободное и стандартизированное).
12. Диалогические (интерактивные) техники: беседа и интервью.
13. Диалогические (интерактивные) техники: интерактивные, деловые игры.
14. Общее представление о валидности теста.
15. Основные понятия теории валидности теста.
16. Понятие проективного метода.
17. Общая характеристика и возможные классификации проективных методов.
18. Компьютерная психодиагностика. Ее история и актуальность.

19. Компьютерные и компьютеризированные тесты.

20. Преимущества и ограничения компьютеризированного психологического тестирования.

21. Перспективы развития компьютерной психодиагностики.

22. Психологическое заключение и результаты обследования.

23. Правила разработки программы коррекционной работы с учетом результатов психодиагностики.

24. Правила разработки программы индивидуальной коррекционной работы.

25. Правила разработки программы групповой коррекционной работы.

26. Способы применения базовых знаний для проведения стандартного прикладного исследования в определённой области психологии.

27. Способы владения навыками постановки решения профессиональных задач в области научно-исследовательской деятельности.

28. Методы психологической диагностики в клинике, компьютерная психодиагностика, психологическая коррекция.

29. Особенности проведения дифференциальной диагностики, анализа тяжести состояния, оценки эффективности проводимой терапии и др.

30. Разновидности методов индивидуального, группового и семейного консультирования здоровых с учетом возрастной специфики в связи с задачами психопрофилактики.

31. Основные приемы восстановительного обучения.

32. Дидактические приемы, используемые в коррекционной работе с субъектами образования и применение их на практике.

33. Дидактические приемы, используемые в коррекционной работе с учащимися разного возраста и учителями.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация обучающихся обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (модулю).

Преподаватель доводит до сведения обучающихся на первом учебном занятии перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию, и критерии оценивания знаний, умений и навыков.

Зачеты с оценкой проводятся в день последнего в данном семестре занятия по соответствующей дисциплине (модулю) в соответствии с рабочей программой.

Зачеты с оценкой служат формой проверки освоения учебного материала дисциплины (модуля).

Результаты сдачи зачета с оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

В целях поощрения обучающихся за систематическую активную работу на учебных занятиях и на основании успешного прохождения текущего контроля допускается выставление зачетной оценки без процедуры сдачи зачета.

Зачеты с оценкой принимаются преподавателем, ведущим занятия по дисциплине (модулю).

Зачет с оценкой проводится в устной форме. Преподаватель имеет право задавать дополнительные вопросы в соответствии с рабочей программой дисциплины (модуля).

Во время зачета с оценкой с разрешения преподавателя обучающийся может пользоваться справочниками, таблицами, инструкциями и другими материалами.

Обучающийся при подготовке ответа ведет необходимые записи, которые предъявляет преподавателю. При отказе обучающегося от ответа в зачетно-экзаменационную ведомость проставляется оценка «неудовлетворительно».

Результаты зачета с оценкой заносятся в зачетно-экзаменационную ведомость. Если обучающийся не явился на зачет с оценкой, в ведомости напротив фамилии обучающегося делается запись «не явился». Неявка на зачет без уважительной причины приравнивается к оценке «неудовлетворительно».

В зачетную книжку выставляется соответствующая оценка, полученная обучающимся. Оценка «неудовлетворительно» в зачетную книжку не ставится. Заполнение зачетной книжки до внесения соответствующей оценки в ведомость не разрешается.

Прием зачёта с оценкой у обучающегося прекращается при нарушении им дисциплины, использовании неразрешенных материалов и средств мобильной связи. В этом случае обучающемуся в зачетно-экзаменационную ведомость проставляется оценка «неудовлетворительно».

В случае несогласия обучающегося с оценкой, выставленной на зачете с оценкой, он имеет право подать апелляцию.