



Автономная некоммерческая образовательная организация
высшего образования
«Воронежский экономико-правовой институт»
(АНОО ВО «ВЭПИ»)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по учебно-методической работе
А.Ю. Жильников
«22» ноября 2021 г.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Б1.О.43 Логика

(наименование дисциплины (модуля))

40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность

(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) / Специализация Прокурорская деятельность

(наименование направленности (профиля) / специализации)

Квалификация выпускника Юрист

(наименование квалификации)

Форма обучения Очная, заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) рассмотрен и одобрен на заседании кафедры Юриспруденции

Протокол заседания от « 15 » октября 20 21 г. № 3

Заведующий кафедрой



А.М. Годовникова

Разработчики:

Доцент



Д.В. Третьяков

практика (преддипломная)										
ГИА										УК-1
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена										УК-1

- для заочной формы обучения:

Наименование дисциплин (модулей), практик	Этапы формирования компетенций по семестрам изучения					
	1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	5 курс	6 курс
Философия	УК-1					
Создание и реализация общественных проектов		УК-1				
История России	УК-1					
История государства и права России	УК-1					
История государства и права зарубежных стран	УК-1					
Теория государства и права	УК-1					
Административное право		УК-1				
Таможенное право			УК-1			
Криминалистика					УК-1	
Криминология				УК-1		
Правовая статистика в органах прокуратуры					УК-1	
Адвокатура и нотариат				УК-1		
Гражданско- процессуальные акты				УК-1		
Проблемы теории государства и права						УК-1
Учебная практика (ознакомительная)				УК-1		
Производственная практика (преддипломная)						УК-1
ГИА						УК-1
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена						УК-1

Этап дисциплины (модуля) Логика в формировании компетенций соответствует:

- для очной формы обучения – 3 семестру,
- для заочной формы обучения- 3 курсу.

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, шкалы оценивания

Показателями оценивания компетенций являются следующие результаты обучения:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий;	ИУК-1.1. Осуществляет поиск и критический анализ проблемной ситуации из различных информационных источников в соответствии с поставленной задачей;	Знать: принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации в соответствии с законами логики;
	ИУК-1.2. Формирует собственные мнения и суждения, аргументирует принятые решения;	Уметь: применять принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации; грамотно, логично, аргументированно формировать собственные логические суждения и оценки;
	ИУК-1.3. Вырабатывает стратегию действий и предлагает решение поставленной задачи, используя системный подход	Владеть: навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, практическими навыками выбора оптимальных способов решения задач, практическими навыками выработки стратегии действий.

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины (модуля):

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенции (части компетенций)	Критерии оценивания	Оценочные средства текущего контроля успеваемости	Шкала оценивания
1	Раздел 1. Вводный Тема 1. Предмет логики	УК-1 (ИУК-1.1. ИУК-1.2. ИУК-1.3.)	<p>Знает принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации в соответствии с законами логики; Умеет применять принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации; грамотно, логично, аргументированно формировать собственные логические суждения и оценки;</p> <p>Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, практическими навыками выбора оптимальных способов решения задач, практическими навыками выработки стратегии действий.</p>	Устный опрос, реферат, решение задач, тестирование	Зачтено - не зачтено
2	Тема 2. Логика и язык	УК-1 (ИУК-1.1. ИУК-1.2. ИУК-1.3)	<p>Знает принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации в соответствии с законами логики; Умеет применять принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации; грамотно, логично, аргументированно формировать собственные логические суждения и оценки;</p> <p>Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, практическими навыками выбора оптимальных способов решения задач, практическими навыками выработки стратегии действий.</p>	Устный опрос, реферат, решение задач, тестирование	Зачтено; не зачтено
3	Раздел 2. Формы и законы мышления Тема 3. Понятие	УК-1 (ИУК-1.1. ИУК-1.2.)	Знает принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации в соответствии с законами логики; Умеет применять принципы и ме-	Устный опрос, реферат, решение задач, тестирование	Зачтено; не зачтено

		ИУК-1.3)	<p>тоды поиска, анализа и синтеза информации; грамотно, логично, аргументированно формировать собственные логические суждения и оценки;</p> <p>Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, практическими навыками выбора оптимальных способов решения задач, практическими навыками выработки стратегии действий.</p>		
4	Тема 4. Суждение	УК-1 (ИУК-1.1. ИУК-1.2. ИУК-1.3)	<p>Знает принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации в соответствии с законами логики;</p> <p>Умеет применять принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации; грамотно, логично, аргументированно формировать собственные логические суждения и оценки;</p> <p>Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, практическими навыками выбора оптимальных способов решения задач, практическими навыками выработки стратегии действий.</p>	Устный опрос, реферат, решение задач, тестирование	Зачтено; не зачтено
5	Тема 5. Умозаключение	УК-1 (ИУК-1.1. ИУК-1.2. ИУК-1.3)	<p>Знает принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации в соответствии с законами логики;</p> <p>Умеет применять принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации; грамотно, логично, аргументированно формировать собственные логические суждения и оценки;</p> <p>Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, практическими навыками выбора оптимальных способов решения задач, практическими навыками выработки стратегии действий.</p>	Устный опрос, реферат, решение задач	Зачтено; не зачтено

6	Тема 6. Доказательство и опровержение	УК-1 (ИУК-1.1. ИУК-1.2. ИУК-1.3)	<p>Знает принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации в соответствии с законами логики; Умеет применять принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации; грамотно, логично, аргументированно формировать собственные логические суждения и оценки;</p> <p>Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, практическими навыками выбора оптимальных способов решения задач, практическими навыками выработки стратегии действий.</p>	Устный опрос, реферат, решение задач	Зачтено; не зачтено
7	Тема 7. Законы логики	УК-1 (ИУК-1.1. ИУК-1.2. ИУК-1.3)	<p>Знает принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации в соответствии с законами логики; Умеет применять принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации; грамотно, логично, аргументированно формировать собственные логические суждения и оценки;</p> <p>Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, практическими навыками выбора оптимальных способов решения задач, практическими навыками выработки стратегии действий.</p>	Устный опрос, реферат, решение задач	Зачтено; не зачтено
8	Тема 8. Формы развития знания	УК-1 (ИУК-1.1. ИУК-1.2. ИУК-1.3)	<p>Знает принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации в соответствии с законами логики; Умеет применять принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации; грамотно, логично, аргументированно формировать собственные логические суждения и оценки;</p> <p>Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, практическими навыками выбора оп-</p>	Устный опрос, реферат, решение задач	Зачтено; не зачтено

			тимальных способов решения задач, практическими навыками выработки стратегии действий.		
ИТОГО	Форма контроля		Оценочные средства промежуточной аттестации	Шкала оценивания	
	Дифференцированный зачет с оценкой		Вопросы к дифференцированному зачету с оценкой	отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»	

Критерии оценивания результатов обучения для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

1. Критерий оценивания устного ответа:

Зачтено – хорошее знание основных терминов и понятий курса, последовательное изложение материала курса, умение формулировать некоторые обобщения по теме вопросов, достаточно полные ответы на вопросы, умение использовать фундаментальные понятия из базовых дисциплин при ответе.

Не зачтено – не выполнены требования, соответствующие оценке «зачтено».

2. Критерии оценивания реферата, доклада:

Зачтено – содержание основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме, основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно, возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах, основные категории применяются для изложения материала.

Не зачтено – не выполнены требования, соответствующие оценке «зачтено».

3. Критерии оценивания тестирования:

Оценка «отлично» – 86 % – 100 % правильных ответов.

Оценка «хорошо» – 70 % – 85 % правильных ответов.

Оценка «удовлетворительно» – 51 % – 69 % правильных ответов.

Оценка «неудовлетворительно» – 50 % и менее правильных ответов.

4. Критерии оценивания решения задач:

Зачтено – ответ на вопрос задачи дан правильный, объяснение хода её решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями или решение подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, или ответ на вопрос задачи дан правильный, объяснение хода её решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием.

Не зачтено – не выполнены требования, соответствующие оценке «зачтено».

5. Критерии оценивания ответа на дифференцированном зачете:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он продемонстрировал знание основного теоретического содержания дисциплин учебного плана образовательной программы высшего образования, умение показать уровень сформированности практических профессиональных умений и навыков, способность четко и аргументировано отвечать на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он продемонстрировал недостаточно полное знание основного теоретического содержания дисциплин учебного плана образовательной программы высшего образования, проявил неявное умение продемонстрировать уровень сформированности практических профессиональных умений и навыков, давал не всегда четкие и логичные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он продемонстрировал неглубокие знания основного теоретического содержания дисциплин учебного плана образовательной программы высшего образования, а также испытывал существенные затруднения при ответе на дополнительные вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он продемонстрировал отсутствие знаний основного теоретического содержания дисциплин учебного плана образовательной программы высшего образования при ответе на вопросы билета.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1 ЭТАП – Текущий контроль освоения дисциплины

3.1. «Вопросы для устного опроса»:

1. Какие интерпретации понятия «логика» Вы знаете?
2. Что является объектом логики как науки?
3. Что такое мышление, каковы его виды?
4. Что является предметом логики как науки?
5. Что представляют собой основные логические методы?
6. Назовите основные исторические этапы развития логики
7. Сформулируйте значение логики в профессиональной деятельности юриста.
8. Почему логика является наукой о языке?
9. Что представляет собой язык как знаковая система? В чем его отличие от речи?
10. По способу возникновения какие виды языков вы знаете? Каковы функции языка?
11. Что такое знак? Каковы их виды, функции и основные характеристики?
12. Что представляют собой предметное и смысловое значение знака?
13. Раскройте сущность теории именованности.
14. Что означают мнимые - действительные, единичные – общие имена?
15. Назовите основные семантические категории языка.
16. Что такое понятие в логике? Что означает объем и содержание понятия?
17. Раскройте суть закона обратного соотношения между объемом и содержанием понятия.
18. Какие виды понятий вы знаете?
19. Какие отношения складываются между совместимыми понятиями? Как их принято изображать с помощью круговых схем Эйлера?
20. Какие отношения складываются между несовместимыми понятиями? Как их принято изображать с помощью круговых схем Эйлера?
21. Что такое суждение в логике? Какие свойства отличают суждение от понятия?
22. Раскройте структуру суждения.
23. Какие виды отношений могут быть между субъектом и предикатом суждения?
24. Назовите алгоритм установления отношений между субъектом и

предикатом суждения.

25. Что представляет собой простое суждение?
26. Назовите виды простых суждений с точки зрения характера предиката.
27. Назовите виды простых суждений по объёму субъекта и качеству связки.
28. В каждом из видов простых суждений субъект и предикат находятся в определённых отношениях. В каких?
29. Что представляют собой единичные суждения? Обозначьте правила определения единичных суждений.
30. Что такое термины суждения? Какие термины считаются распределёнными и нераспределёнными. Как их принято обозначать?
31. Раскройте все случаи распределённости терминов (в зависимости от вида суждения и характера отношений между его субъектом и предикатом) в простых суждениях.
32. Каков алгоритм установления распределённости терминов в простых суждениях?
33. Что такое логический квадрат? Какие отношения между простыми сравнимыми суждениями принято изображать с помощью логического квадрата?
34. Что представляет собой сложное суждение? Какова его структура и виды по типу логических союзов?
35. Что представляет собой умозаключение? Какова его структура и виды в зависимости от количества посылок?
36. Назовите виды умозаключений по методу логического следования?
37. В логике принято три вида преобразования непосредственных умозаключений: а) превращение, б) обращение, в) противопоставление предикату, г) противопоставление субъекту. Раскройте их сущность.
38. Назовите принципы формирования грамотных, логичных, аргументированных умозаключений.
39. Что такое доказательство? Какова его логическая структура?
40. Назовите правила и виды доказательств.
41. Раскройте сущность понятия «опровержение». Какие способы опровержения Вы знаете?
42. Что такое вопрос? Какие виды и правила вопросов вы знаете?
43. Раскройте понятие логического закона.
44. Какие основные законы логики Вы знаете?
45. Что такое проблема и какова ее роль в познании?
46. Что такое гипотеза как форма развития знания? Назовите её виды.
47. Раскройте сущность понятия «теория».
48. Назовите принципы и методы поиска научной информации на основе системного подхода.

49. Обозначьте правила критического анализа проблемной ситуации, гипотезы, судебно-следственной версии, теоретического положения.

3.2. «Примерный перечень тем докладов»:

1. Сознание и мышление.
2. Соотношение мышления и языка.
3. История развития логики.
4. Особенности предмета логики.
5. Логические принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации.
6. Естественные и искусственные языки.
7. Знак, символ, язык.
8. Особенности языка науки.
9. Абстрагирование как способ образования понятий.
10. Анализ и синтез в процессе образования понятий.
11. Безотносительные и относительные понятия.
12. Операция деления понятия.
13. Классификация понятий.
14. Операция определения понятия. Принципы грамотно, логично формулировать определение понятия.
15. Суждение и предложение.
16. Логическое ударение.
17. Логические отношения между простыми суждениями.
18. Логический квадрат.
19. Логический анализ сложных суждений
20. Непосредственные умозаключения.
21. Основные принципы построения простых умозаключений.
22. Сложные, сокращенные и сложносокращенные силлогизмы.
23. Индуктивные умозаключения.
24. Умозаключения по аналогии
25. Дилеммы.
26. Виды доказательств.
27. Прямые и косвенные доказательства и их построение.
28. Приемы опровержений.
29. Ошибки в доказательстве.
30. Софизмы и их психологическая роль в ходе дискуссии.
31. Приемы аргументации при формировании собственных логических суждений и оценок.
32. Нарушения законов логики в обыденной речи.
33. Законы логики и их нарушения в юридической практике.
34. Исторические трансформации закона достаточного основания.

35. Принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации в соответствии с законами логики.
36. Основные правила формулирования гипотез.
37. Основные принципы научного подтверждения гипотезы.
38. Основные принципы построения научных теорий.
39. Научное моделирование и его роль в развитии знания.

3.3. «Примерный перечень тем рефератов по дисциплине»:

1. Познание предмета логики и история ее возникновения.
2. Научные знания и логическое исследование.
3. Мышление как отражение окружающей действительности.
4. Роль логики в формировании логической культуры юриста.
5. Понятие как осуществленная деятельность сознания.
6. Слово – воплощение понятийности мышления.
7. Связь суждения и понятия в отражении объективных свойств вещей.
8. Основные формально-логические характеристики правильности и ложности суждений.
9. Вопросно-ответная форма познавательного процесса в развитии знания.
10. Проблемная ситуация как основание для поиска необходимого решения.
11. Умозаключение как логическая форма получения выводных знаний.
12. Логическая сущность умозаключения как движение к новому знанию.
13. Силлогизмы и логические операции с ними.
14. Индуктивное умозаключение как форма абстрактного мышления к большей степени знания.
15. Рассуждение по аналогии как вероятностное умозаключение.
16. Основные формально-логические законы и их применение.
17. Гипотеза как теоретический этап начала познания.
18. Сущность и логическая структура гипотезы.
19. Паралогизмы и софизмы как логические ошибки.
20. Теория – форма развернутого научного мышления.

Задания закрытого типа (Тестовые задания)

Номер вопроса и проверка сформированной компетенции

№ вопроса	Код компетенции	Код индикатора	№ вопроса	Код компетенции	Код индикатора
1	УК-1	ИУК-1.1.	11	УК-1	ИУК-1.1 ИУК-1.2.
2	УК-1	ИУК-1.1	12	УК-1	ИУК-1.1 ИУК-1.2.
3	УК-1	ИУК-1.1.	13	УК-1	ИУК-1.1

					ИУК-1.2.
4	УК-1	ИУК-1.1	14	УК-1	ИУК-1.1 ИУК-1.2.
5	УК-1	ИУК-1.1.	15	УК-1	ИУК-1.1 ИУК-1.2.
6	УК-1	ИУК-1.1. ИУК-1.2. ИУК-1.3.	16	УК-1	ИУК-1.1 ИУК-1.2.
7	УК-1	ИУК-1.1 ИУК-1.2. ИУК-1.3.	17	УК-1	ИУК-1.1 ИУК-1.2.
8	УК-1	ИУК-1.1 ИУК-1.2. ИУК-1.3.	18	УК-1	ИУК-1.1 ИУК-1.2.
9	УК-1	ИУК-1.1 ИУК-1.2. ИУК-1.3.	19	УК-1	ИУК-1.1 ИУК-1.2.
10	УК-1	ИУК-1.1 ИУК-1.2. ИУК-1.3.	20	УК-1	ИУК-1.1 ИУК-1.2.

Ключ ответов

Тема 1. № вопро- са	верный ответ	Тема 2. № вопроса	верный ответ	Тема 3. № вопроса	верный ответ	Тема 4. № вопроса	верный ответ
1	3	6	2	11	4	16	2
2	1,2,7; 3,4; 4,5	7	1, 2	12	1-Г; 2- В;3-Б;4-А	17	1,3,4,5
3	1-Б;2- В;3-А	8	1-В; 2- А; 3-Б	13	2, 3, 4	18	4
4	3	9	1-В; 2- А;3-Б	14	1,2,3	19	1-А;2-Б;3- В
5	1	10	2	15	3	20	1-А; 2-Г; 3- Е; 4-О

Примерные тестовые задания для проведения текущего контроля по те- мам дисциплины:

Тема 1. Предмет логики

Задание № 1

Основным предметом логики являются

1. способы, средства, приёмы правильного познания мира;

2. принципы познания и познавательного отношения человека к миру;
3. формы мысли и связи между ними;
4. паралогизмы, софизмы, применяемые человеком.

Задание № 2

Установите, какие из следующих высказываний имеют одинаковую логическую форму

1. Всякая точная наука основывается на приближительности (Б. Рассел).
2. Логика есть анатомия мышления (Д. Локк).
3. Если хочешь нажать врагов, попробуй что-нибудь изменить (В. Вильсон).
4. Большинство спектаклей в Большом театре заканчивается овациями.
5. Некоторые животные – хищники.
6. Чем дальше эксперимент от теории, тем ближе он к Нобелевской премии (Ф. Жолио-Кюри).
7. Внешняя политика есть имитация войны другими средствами (У. Гладстон).

Задание № 3

Соотнесите понятия и определения

1. Формы мышления; 2. Законы мышления; 3. Методы получения знаний;
- А) совокупность приемов и операций познания; Б) способ связи элементов мысли, ее строение; В) правила построения логического мышления, объективно существующие и необходимо применяемые.

Задание № 4

Главной особенностью объекта логики является то, что он...

1. Противоречив.
2. Непредсказуем.
3. Идеален

Задание № 5

Основателем греческой логической традиции считается

1. Аристотель.
2. Г. Лейбниц;
3. Дж. Венн.

Тема 2. Логика и язык

Задание № 6

Логика является наукой о языке, так как изучает

1. Систему знаков и символов, наделенных определенным значением;
2. Способы выражения мыслей в языке;
3. Деятельность по использованию знаков.

Задание № 7

По способу возникновения различают языки

1. Естественные;
2. Формальные
3. Неестественные.

Задание № 8

Соотнесите понятия и определения

1. Знак-индикатор; 2. Знак-образ; 3. Знак-символ;

А) является в какой-то мере изображением обозначаемого объекта/предмета. Он связан с ним отношением подобия (внешнего сходства);
 Б) физически никак не связан с репрезентируемым предметом. Это большинство слов, арабские цифры, математические знаки и т.п. Их связь с обозначаемыми предметами устанавливается либо по соглашению, либо стихийно (т.е. придали смысл) при формировании языка и в процессе практического усвоения его отдельным человеком; В) связан с репрезентируемым объектом/предметом каузальным способом (как следствие с причиной).

Задание № 9

Соотнесите понятия и определения

1. Принцип предметности; 2. Принцип однозначности; 3. Принцип взаимозаменяемости;
- А) содержит требование употреблять знак языка в каждом процессе рассуждения с одним и тем же предметным значением. Изменение предметного значения знака – в случае необходимости – должно особо оговариваться; Б) любой знак в составе предложения может быть заменен другим знаком с тем же предметным значением без изменения предметного значения всего выражения в целом; В) в высказываниях должно утверждаться (или отрицаться) нечто о значениях имен, входящих в предложения, а не о самих именах.

Задание № 10

Имена, обозначающие предметы, существующие в объективной реальности, входящие в универсум рассуждения, называются

1. мнимыми;
2. действительными;
3. единичными;
4. общими.

Тема 3. Понятие

Задание № 11

Два понятия, объём одного из которых полностью входит в объём другого, но не совпадает с ним, находятся

1. в отношении пересечения;
2. в отношении равнозначности;
3. в отношении конфликта;
4. в отношении подчинения.

Задание №12.

Соотнесите определения и понятия

А) множество, из которого выделяется класс предметов, обобщаемых в понятии; Б) каждый класс предметов, который входит в объём более широкого родового класса; В) совокупность предметов, которые обобщаются под данным понятием; Г) совокупность существенных свойств (признаков), присущих отображаемым в данном понятии классу предметов;

1. Содержание понятия; 2. Объём понятия; 3. Вид понятия; 4. Род понятия.

Задания № 13.

Между совместимыми понятиями складываются следующие отношения:

1. Противоречия; 2. Равнозначности; 3. Пересечения; 4. Подчинения

Задания № 14.

Несовместимые понятия могут находиться между собой в следующих отношениях:

1. Соподчинения; 2. Противоположности; 3. Противоречия; 4. Равнозначности

Задание 15.

Возможным результатом ограничения для понятия «карандаш» будет понятие:

1. письменная принадлежность;
2. деревянный предмет;
3. сломанный карандаш;
4. изделие человека.

Тема 4. Суждение**Задание 16.**

Выберите правильный вариант логической операции обращения следующего суждения: «Все экономические законы объективны»

1. все объективные законы – экономические;
2. некоторые объективные законы – экономические;
3. не обращается;
4. некоторые экономические законы – объективны.

Задание 17.

К свойствам суждения относятся следующие:

1. Состоит из понятий, связанных между собой;
2. Выражается словом или группой слов, но не идентичны им;
3. Выражается в форме предложения;
4. Является истинным или ложным;
5. Может быть простым или сложным.

Задание 18.

Соотнесите понятия и определения

1. Атрибутивные суждения; 2. Экзистенциальные суждения; 3. Ре-лятивные суждения;

А) В них предикат представляет собой какой-либо существенный, неотъемлемый признак субъекта (предикат является атрибутом субъекта); Б) В них предикат указывает на существование или несуществование субъекта; В) В них предикат выражает собой какое-то отношение к субъекту.

Задание 19.

Выберите правильный вариант логической операции противопоставления предикату следующего суждения: «Некоторые врачи – невропатологи»

1. все невропатологи – врачи;
2. некоторые не невропатологи – врачи;
3. не преобразовывается;
4. ни один невропатолог не является не врачом.

Задание 20.

Соотнесите виды простых суждений и их условное обозначение

1. Суждения с общим объёмом субъекта и утвердительной связкой: «Все S есть P »; 2. Суждения с частным объёмом субъекта и утвердительной связкой: «Некоторые S есть P »; 3. Суждения с общим объёмом субъекта и отрицательной связкой: «Все S не есть P (или «Ни одно S не есть P »); 4. Суждения с частным объёмом субъекта и отрицательной связкой: «Некоторые S не есть P ».

1-О; 2-Е; 3-И; 4-А.

Задания открытого типа (типовые задания, ситуационные задачи)

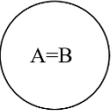
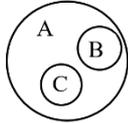
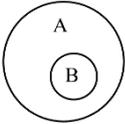
Номер вопроса и проверка сформированной компетенции

№ вопроса	Код компетенции	Код индикатора	№ вопроса	Код компетенции	Код индикатора
1	УК-1	ИУК-1.1.	11	УК-1	ИУК-1.1 ИУК-1.2.
2	УК-1	ИУК-1.1	12	УК-1	ИУК-1.1 ИУК-1.2.

3	УК-1	ИУК-1.1.	13	УК-1	ИУК-1.1 ИУК-1.2.
4	УК-1	ИУК-1.1	14	УК-1	ИУК-1.1 ИУК-1.2.
5	УК-1	ИУК-1.1.	15	УК-1	ИУК-1.1 ИУК-1.2.
6	УК-1	ИУК-1.1. ИУК-1.2. ИУК-1.3.	16	УК-1	ИУК-1.1 ИУК-1.2.
7	УК-1	ИУК-1.1 ИУК-1.2. ИУК-1.3.	17	УК-1	ИУК-1.1 ИУК-1.2.
8	УК-1	ИУК-1.1 ИУК-1.2. ИУК-1.3.	18	УК-1	ИУК-1.1 ИУК-1.2.
9	УК-1	ИУК-1.1 ИУК-1.2. ИУК-1.3.	19	УК-1	ИУК-1.1 ИУК-1.2.
10	УК-1	ИУК-1.1 ИУК-1.2. ИУК-1.3.	20	УК-1	ИУК-1.1 ИУК-1.2.

Ключ ответов к заданиям открытого типа

№ вопроса	Верный ответ
1	<p>1. Чем меньше женщину мы любим, тем легче нравимся мы ей (А. Пушкин);</p> <p>2. "Если каждый человек н куске земли своей сдеал бы все, что он может, как прекрасна была бы земля наша!" (А. Чехов);</p> <p>3. Наркомания- это многолетнее наслаждение смертью (Ф. Мориак)</p>
2	<p>Мы поедем в Санкт-Петербург завтра или послезавтра. На выборах в США победят республиканцы либо демократы;</p> <p>Порой отечественные кинофильмы не являются шедеврами мирового киноискусства. Ряд преобразований в экономике страны не является оправданным;</p> <p>Если ты не знаешь русского языка, то ты не обнаружишь эту ошибку. Если программа тебе понятна — значит, она уже устарела;</p>
3	<p>В этом предложении</p> <p>«если..., то...» — логический термин,</p> <p>«ни один» — логический термин,</p> <p>«член семьи Ивановых» — общее имя,</p> <p>«не» — логический термин,</p> <p>«является (есть)» — логический термин,</p> <p>«честный человек» — общее имя,</p> <p>«и» — логический термин,</p> <p>«Степан» — единичное имя.</p>
4	<p>Предметное значение «любой студент или множество всех студентов вузов»;</p>

	Смысловое значение «обучающийся в высшем учебном заведении, осваивающий содержание одного из видов ВПО»
5	<p>А) равнозначность;</p>  <p>Б) соподчинение;</p>  <p>В) подчинение</p> 
6	<p>А) воинское звание;</p> <p>Б) водные объекты</p>
7	<p>Деление объема понятий:</p> <p>а) дома делятся на одноэтажные и многоэтажные;</p> <p>б) имена делятся на мужские и женские.</p> <p>Членение целого на части:</p> <p>в) города делятся на районы.</p> <p>г) учебники делятся на главы.</p> <p>д) земной шар делится на полушария.</p>
8	<p>Правила определения соблюдены в следующих примерах:</p> <p>а) сутки – это отрезок времени, в течение которого Земля делает полный оборот вокруг своей оси.</p> <p>г) шар – это геометрическое тело, образуемое вращением окружности вокруг одного из своих диаметров.</p>
9	<p>«Все люди – позвоночные» - атрибутивные;</p> <p>«Нет пророка в своем отечестве» - экзистенциальные;</p> <p>«Петр – брат Ивана» - релятивные.</p>
10	<p>Комета – это тело Солнечной системы;</p> <p>Некоторые времена - безопасны для жизни;</p> <p>Змеи - пресмыкающиеся, которые часто появляются на экранах телевизоров.</p>
11	<p>1) «Все люди изучали логику» (А), «Некоторые люди не изучали логику» (О), находятся в отношении– противоречия;</p> <p>2) Другой пример: «Все люди изучали логику (А)», «Некоторые люди изучали логику (И)», находятся в отношении подчинения,</p> <p>3) Третий пример: «Все люди изучали логику (А)», «Все люди не изучали логику (Е)», – находятся в отношении противоположности.</p>
12	<p>А) «Если погодные условия не улучшатся, то полеты отменят; полеты отменили», следовательно, погодные условия не улучшились;</p> <p>Б) «Суд оставляет иск без рассмотрения, если иск подан недееспособным лицом; иск подан дееспособным лицом», следовательно, иск не будет рассмотрен судом.</p>

13	В рассуждении: «При работе на токарном станке обрабатываемая деталь и резец нагреваются от трения, причём, чем быстрее вращается патрон станка, тем сильнее их нагрев, следовательно, скорость вращения патрона есть причина степени нагрева детали и резца» вывод получен методом сопутствующих изменений.
14	Аргументы к тезису «Некоторые русские писатели – лауреаты Нобелевской премии»: Иван Бунин, Борис Пастернак, Михаил Шолохов, Александр Солженицын, Иосиф Бродский и Светлана Алексиевич Аргументы к тезису «Многие герои античной мифологии – боги»: Афродита, Аполлон, Артемида, Афина, Гефест и др.
15	Доказательства: 1. Предположим, что Петр не студент. 2. Если бы Петр не был студентом, он не мог бы играть в студенческом театре. А он, как нам известно, играет в этом театре! 3. Следовательно, наше допущение о том, что Петр не студент, ложно (раз оно привело нас к противоречию (по закону недопущения противоречия Петр не может играть и не играть в студенческом театре одновременно) Отсюда, по закону исключенного третьего, истинным должно быть именно суждение, обратное нашему допущению (а не какое-то третье суждение) – Петр является студентом. Что и требовалось доказать
16	Логически корректными являются 2-й и 3-й вопросы (их предпосылками является истинное и непротиворечивое знание), 1-й некорректный, т.к. он основан на предпосылке ложного суждения (планета Юпитер превосходит по размерам Солнце)
17	1. «Ты идешь в вуз, а я в новом костюме» - нарушен закон тождества; 2. «При выезде из гаражного кооператива водитель не взял устного разрешения в письменной форме» - нарушен закон непротиворечия; 3. «С какой стати я должен тебе верить?», «Чем ты докажешь это?» - нарушен закон достаточного основания.
18	Формулировки, отражающие закон исключенного третьего: б) Из двух противоречащих высказываний одно является ложным. г) Из двух противоречащих высказываний одно является истинным.
19	Это частная гипотеза, так как она выдвинута относительно конкретного события, так же данная гипотеза является объяснительной, так как ее цель — объяснить причины данного явления.
20	В данном случае учтены не все версии. В ограблении мог участвовать как предполагаемый преступник, так и иной злоумышленник

Тема 1. Предмет логики

Задание № 1

Приведите примеры мыслей, имеющих ту же логическую форму, что и следующие:

1. Чем больше вы скажете, тем меньше люди запомнят (Ф. Фенелон)
2. Если бы каждый следовал десяти заповедям, было бы просто не о чем говорить.
4. Логика — смирительная рубашка фантазии (Х. Нар).

Задача № 2

Установите, какие из следующих высказываний имеют одинаковую логическую форму

1. Мы поедем в Санкт-Петербург завтра или послезавтра.
2. Некоторые ученые разделяют точку зрения о существовании НЛО.
3. На выборах в США победят республиканцы либо демократы.
4. Порой отечественные кинофильмы не являются шедеврами мирового киноискусства.
5. Ряд преобразований в экономике страны не является оправданным.
6. Если ты не знаешь русского языка, то ты не обнаружишь эту ошибку.
7. Гегель решительно критиковал Канта.
8. Если программа тебе понятна — значит, она уже устарела.

Тема 2. Логика и язык

Задача № 3

Рассмотрите предложение и определите, к каким семантическим категориям относятся выражения, являющиеся его частями:

«Если ни один член семьи Ивановых не является честным человеком, и Степан — член семьи Ивановых, то Степан не является честным человеком»

Задача № 4

Произведите логический анализ языкового выражения «студент вуза», указав его смысл и предметное значение

Тема 3. Понятие

Задача № 5

Определите вид отношений между понятиями и изобразите их с помощью круговых схем Эйлера:

- а) мужество, храбрость;
- б) село, город, населенный пункт;
- в) прокурор, юрист.

Задача № 6

По приведенным ниже членам деления определите делимое понятие:

- а) лейтенант, капитан, майор;
- б) море, река, озеро, океан.

Задача № 7

Определите, в каких из приведенных ниже примеров имеет место деление объема понятий, а в каких – членение целого на части:

- а) дома делятся на одноэтажные и многоэтажные.
- б) имена делятся на мужские и женские.
- в) города делятся на районы.
- г) учебники делятся на главы.
- д) земной шар делится на полушария.

Задача № 8

Установите, в каких примерах соблюдены правила определения:

- а) сутки – это отрезок времени, в течение которого Земля делает полный оборот вокруг своей оси.
- б) географ – человек, изучающий географию.
- в) революции – это локомотивы истории.
- г) шар – это геометрическое тело, образуемое вращением окружности вокруг одного из своих диаметров.
- д) лев – царь зверей.

Тема 4. Суждение

Задача № 9

Определите тип суждения с т. зр. характера предиката:

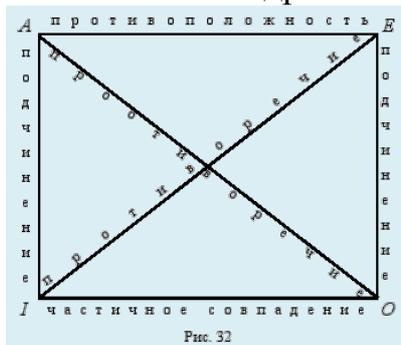
- «Все люди – позвоночные»,
- «Нет пророка в своем отечестве»,
- «Петр – брат Ивана».

Задача № 10

Составьте суждения из следующих пар понятий: комета, тело Солнечной системы; времена, безопасны для жизни; пресмыкающиеся, часто появляться на экранах телевизоров.

Задача № 11

Установите отношения между следующими парами суждений, опираясь на логический квадрат:



- «Все люди изучали логику», «Некоторые люди не изучали логику»;
- «Все люди изучали логику», «Некоторые люди изучали логику»;

«Все люди изучали логику», «Все люди не изучали логику».

Тема 5. Умозаключение

Задача № 12

Используя условно-категорический силлогизм, сделайте вывод, если он следует из посылки.

А) «Если погодные условия не улучшатся, то полеты отменят; полеты отменили»;

Б) «Суд оставляет иск без рассмотрения, если иск подан недееспособным лицом; иск подан дееспособным лицом»

Задача № 13

Каким образом получен вывод в рассуждении: «При работе на токарном станке обрабатываемая деталь и резец нагреваются от трения, причём, чем быстрее вращается патрон станка, тем сильнее их нагрев, следовательно, скорость вращения патрона есть причина степени нагрева детали и резца»?

Тема 6. Доказательство и опровержение

Задача № 14

К данным тезисам подберите аргументы:

А) Некоторые русские писатели – лауреаты Нобелевской премии.

Б) Многие герои античной мифологии – боги.

Задача № 15

Докажите следующий тезис «от противного»: «Петр- студент»

Задача № 16

Какие из приведённых ниже вопросов являются логически корректными, а какие некорректными? Аргументируйте свой ответ.

1) Во сколько раз планета Юпитер превосходит по размерам Солнце?

2) Какова площадь Тихого океана?

3) В каком году Владимир Владимирович Маяковский написал поэму «Облако в штанах»?

Тема 7. Законы логики

Задача № 17

Установите, какой из основных законов логики – тождества, непротиворечия, исключённого третьего, достаточного основания – нарушен в каждом из приведенных ниже высказываний:

1. «Ты идешь в вуз, а я в новом костюме»

2. «При выезде из гаражного кооператива водитель не взял устного разрешения в письменной форме»

3. «С какой стати я должен тебе верить?», «Чем ты докажешь это?»

Задача 18

Какие из нижеприведенных формулировок отражают закон исключенного третьего:

- а) Если высказывание истинно, то оно истинно.
- б) Из двух противоречащих высказываний одно является ложным.
- в) Если истинно высказывание, то истинно отрицание его отрицания.
- г) Из двух противоречащих высказываний одно является истинным.

Тема 8. Формы развития знания

Задача № 19

Определите виды следующей гипотезы:

При рытье котлована для фундамента здания в Италии был обнаружен гроб с телом восьмилетней девочки, забальзамированный труп которой сохранился полностью, хотя, по определению ученых, девочка была захоронена около 1800 лет назад. Сразу возникла гипотеза о причине сохранения тела: секретный химический состав, использовавшийся бальзамировщиком.

Задача № 20

Все ли возможные версии учтены в примере ниже?

В городе Иванове произошло ограбление кассы фабрики детского трикотажа. Вооруженные преступники связали сторожа, взломали дверь кассы, с помощью дрели высверлили замок сейфа и похитили деньги. Работники уголовного розыска предположили, что в ограблении участвовал Н, который недавно вернулся из мест заключения, отбыв наказание за аналогичное преступление. Предположение основывалось на том, что способ хищения денег был в обоих случаях одним и тем же.

2 ЭТАП – Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины**3.4. «Вопросы для проведения дифференцированного зачета»:**

1. Логика как наука о формах и законах правильного мышления.
2. Логика и логическая культура
3. Основные исторические этапы развития логики.
4. Язык как знаковая система. Понятие знака. Типы знаков
5. Понятие «имена». Единичные и общие, мнимые и действительные имена.
6. Принципы употребления имен.
7. Семантические категории выражений языка.
8. Общая характеристика понятия. Содержание и объем понятия
9. Закон обратного соотношения между объемом и содержанием понятия.

10. Виды понятий по объему и содержанию.
11. Отношения между понятиями
12. Сравнимые и несравнимые понятия. Совместимые и несовместимые понятия.
13. Круговые схемы Эйлера для выражения отношений между понятиями.
14. Обобщение и ограничение, сложение и умножение понятий.
15. Понятие определения. Виды определений.
16. Логико-методологические требования, предъявляемые к определениям.
17. Ошибки, связанные с нарушением правил определения понятий.
18. Понятие деления. Виды деления. Классификация как особого рода деление
19. Правила и возможные ошибки деления.
20. Общая характеристика суждения и его типы.
21. Атрибутивные суждения. Суждения об отношениях. Суждения существования.
22. Распределенность терминов в суждении.
23. Сложные суждения и их состав.
24. Соединительные и разделительные суждения. Строгая и нестрогая дизъюнкция. Условные суждения. Суждения эквивалентности.
25. Условия истинности сложных суждений (табличное определение).
26. Общее понятие об умозаключении и его логическая структура.
27. Дедукция, индукция и аналогия. Взаимосвязь индукции и дедукции в процессе познания.
28. Понятие дедуктивного умозаключения и его виды.
29. Понятие индуктивного умозаключения и его виды.
30. Умозаключения по аналогии (традуктивные умозаключения). Нестрогая и строгая аналогия. Условия, повышающие степень вероятности заключений, полученных с помощью аналогии (строгой и нестрогой).
31. Понятие аргументации. Аргументация как процесс обоснования убеждения. Факторы убеждающего воздействия.
32. Доказательство: понятие, структура, виды.
33. Понятие и способы опровержения.
34. Правила аргументации и критики, доказательства и опровержения.
35. Логические ошибки: софизмы и паралогизмы.
36. Понятие вопроса. Виды вопросов.
37. Законы логики как отражение необходимых условий правильного мышления.
38. Закон тождества как выражение требования определенности (ясности) мышления. Причины нарушения закона тождества.
39. Закон запрещения противоречия и закон исключенного третьего: их сущность, сходство, различие, причины нарушений.
40. Закон достаточного основания: его сущность и значение в профессиональной юридической деятельности.
41. Проблема и ее роль в познании.

42. Формы развития знания: проблема, гипотеза, судебно-следственная версия, теория.

43. Гипотеза: понятие, виды, построение и этапы развития.

44. Понятие теории. Значение теоретического знания в процессе обучения и самообразования, профессионального становления.

Задания закрытого типа (Тестовые задания)

Общие критерии оценивания

№ п/п	Процент правильных ответов	Оценка
1	86 % – 100 %	5 («отлично»)
2	70 % – 85 %	4 («хорошо»)
3	51 % – 69 %	3 (удовлетворительно)
4	50 % и менее	2 (неудовлетворительно)

Номер вопроса и проверка сформированной компетенции

№ вопроса	Код компетенции	Код индикатора	№ вопроса	Код компетенции	Код индикатора
1	УК-1	ИУК-1.1.	6	УК-1	ИУК-1.1 ИУК-1.2.
2	УК-1	ИУК-1.1	7	УК-1	ИУК-1.1 ИУК-1.2.
3	УК-1	ИУК-1.1. ИУК-1.3.	8	УК-1	ИУК-1.1 ИУК-1.2.
4	УК-1	ИУК-1.1 ИУК-1.3.	9	УК-1	ИУК-1.1 ИУК-1.2.
5	УК-1	ИУК-1.1. ИУК-1.3.	10	УК-1	ИУК-1.1 ИУК-1.2.

Ключ ответов

№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ
1	2	6	2,3,4
2	А-3; Б-1; 2-В	7	1,2,3
3	1,2	8	2
4	1-В; 2-А; 3-Б	9	1,3,4,5
5	2	10	1

Задание № 1

Основным предметом логики являются

1. способы, средства, приёмы правильного познания мира;
2. принципы познания и познавательного отношения человека к миру;
3. формы мысли и связи между ними;
4. паралогизмы, софизмы, применяемые человеком.

Задание № 2

Соотнесите понятия и определения

1. Формы мышления; 2. Законы мышления; 3. Методы получения знаний;

А) совокупность приемов и операций познания; Б) способ связи элементов мысли, ее строение; В) правила построения логического мышления, объективно существующие и необходимо применяемые.

Задание № 3

По способу возникновения различают языки

1. Естественные;
2. Формальные
3. Неестественные.

Задание № 4

Соотнесите понятия и определения

1. Знак-индикатор; 2. Знак-образ; 3. Знак-символ;

А) является в какой-то мере изображением обозначаемого объекта/предмета. Он связан с ним отношением подобия (внешнего сходства); Б) физически никак не связан с репрезентируемым предметом. Это большинство слов, арабские цифры, математические знаки и т.п. Их связь с обозначаемыми предметами устанавливается либо по соглашению, либо стихийно (т.е. придали смысл) при формировании языка и в процессе практического усвоения его отдельным человеком; В) связан с репрезентируемым объектом/предметом каузальным способом (как следствие с причиной).

Задание № 5

Имена, обозначающие предметы, существующие в объективной реальности, входящие в универсум рассуждения, называются

1. мнимыми;
2. действительными;
3. единичными;
4. общими.

Задания № 6.

Между совместимыми понятиями складываются следующие отношения:

1. Противоречия;
2. Равнозначности;
3. Пересечения;
4. Подчинения

Задания № 7.

Несовместимые понятия могут находиться между собой в следующих отношениях:

1. Соподчинения;
2. Противоположности;
3. Противоречия;
4. Равнозначности

Задание 8.

Выберите правильный вариант логической операции обращения следующего суждения: «Все экономические законы объективны»

1. все объективные законы – экономические;
2. некоторые объективные законы – экономические;
3. не обращается;
4. некоторые экономические законы – объективны.

Задание 9.

К свойствам суждения относятся следующие:

1. Состоит из понятий, связанных между собой;
2. Выражается словом или группой слов, но не идентичны им;
3. Выражается в форме предложения;
4. Является истинным или ложным;
5. Может быть простым или сложным.

Задание 10.

Определите вид умозаключения:

«Для выступления с докладами на общеинститутской научной студенческой конференции подготовились 10 студентов. Двое выступили на пленарном заседании, а остальные – на секции общественных наук. Таким образом, все студенты, подготовившие доклады, выступили на конференции»

1. полная индукция;
2. дедукция;
3. неполная индукция;
4. аналогия.

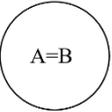
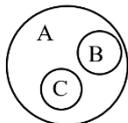
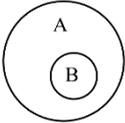
Задания открытого типа (типовые задания, ситуационные задачи)

Номер вопроса и проверка сформированной компетенции

№ вопроса	Код компетенции	Код индикатора	№ вопроса	Код компетенции	Код индикатора
1	УК-1	ИУК-1.1.	11	УК-1	ИУК-1.1 ИУК-1.2.
2	УК-1	ИУК-1.1	12	УК-1	ИУК-1.1 ИУК-1.2.
3	УК-1	ИУК-1.1.	13	УК-1	ИУК-1.1 ИУК-1.2.
4	УК-1	ИУК-1.1	14	УК-1	ИУК-1.1 ИУК-1.2.
5	УК-1	ИУК-1.1.	15	УК-1	ИУК-1.1 ИУК-1.2.
6	УК-1	ИУК-1.1. ИУК-1.2. ИУК-1.3.	16	УК-1	ИУК-1.1 ИУК-1.2.
7	УК-1	ИУК-1.1 ИУК-1.2. ИУК-1.3.	17	УК-1	ИУК-1.1 ИУК-1.2.
8	УК-1	ИУК-1.1 ИУК-1.2. ИУК-1.3.	18	УК-1	ИУК-1.1 ИУК-1.2.
9	УК-1	ИУК-1.1 ИУК-1.2. ИУК-1.3.	19	УК-1	ИУК-1.1 ИУК-1.2.
10	УК-1	ИУК-1.1 ИУК-1.2. ИУК-1.3.	20	УК-1	ИУК-1.1 ИУК-1.2.

Ключ ответов к заданиям открытого типа

№ вопроса	Верный ответ
1	<p>1. Чем меньше женщину мы любим, тем легче нравимся мы ей (А. Пушкин);</p> <p>2. "Если каждый человек н куске земли своей сдеал бы все, что он может, как прекрасна была бы земля наша!" (А. Чехов);</p> <p>3. Наркомания- это многолетнее наслаждение смертью (Ф. Мориак)</p>
2	<p>Мы поедем в Санкт-Петербург завтра или послезавтра. На выборах в США победят республиканцы либо демократы;</p> <p>Порой отечественные кинофильмы не являются шедеврами</p>

	<p>мирового киноискусства. Ряд преобразований в экономике страны не является оправданным;</p> <p>Если ты не знаешь русского языка, то ты не обнаружишь эту ошибку. Если программа тебе понятна — значит, она уже устарела;</p>
3	<p>В этом предложении</p> <p>«если..., то...» — логический термин, «ни один» — логический термин, «член семьи Ивановых» — общее имя, «не» — логический термин, «является (есть)» — логический термин, «честный человек» — общее имя, «и» — логический термин, «Степан» — единичное имя.</p>
4	<p>Предметное значение «любой студент или множество всех студентов вузов»;</p> <p>Смысловое значение «обучающийся в высшем учебном заведении, осваивающий содержание одного из видов ВПО»</p>
5	<p>А) равнозначность;</p>  <p>Б) соподчинение;</p>  <p>В) подчинение</p> 
6	<p>А) воинское звание;</p> <p>Б) водные объекты</p>
7	<p>Деление объема понятий:</p> <p>а) дома делятся на одноэтажные и многоэтажные;</p> <p>б) имена делятся на мужские и женские.</p> <p>Членение целого на части:</p> <p>в) города делятся на районы.</p> <p>г) учебники делятся на главы.</p> <p>д) земной шар делится на полушария.</p>
8	<p>Правила определения соблюдены в следующих примерах:</p> <p>а) сутки – это отрезок времени, в течение которого Земля делает полный оборот вокруг своей оси.г) шар – это геометрическое тело, образуемое вращением окружности вокруг одного из своих диаметров.</p>
9	<p>«Все люди – позвоночные» - атрибутивные;</p> <p>«Нет пророка в своем отечестве» - экзистенциальные;</p> <p>«Петр – брат Ивана» - релятивные.</p>
10	<p>Комета – это тело Солнечной системы;</p> <p>Некоторые времена - безопасны для жизни;</p>

	Змеи - пресмыкающиеся, которые часто появляются на экранах телевизоров.
11	2) «Все люди изучали логику» (А), «Некоторые люди не изучали логику» (О), находятся в отношении– противоречия; 2) Другой пример: «Все люди изучали логику (А)», «Некоторые люди изучали логику (И)», находятся в отношении подчинения, 3)Третий пример: «Все люди изучали логику (А)», «Все люди не изучали логику (Е)», – находятся в отношении противоположности.
12	А) «Если погодные условия не улучшаться, то полеты отменят; полеты отменили», следовательно, погодные условия не улучшились; Б) «Суд оставляет иск без рассмотрения, если иск подан недееспособным лицом; иск подан дееспособным лицом», следовательно, иск не будет рассмотрен судом.
13	В рассуждении: «При работе на токарном станке обрабатываемая деталь и резец нагреваются от трения, причём, чем быстрее вращается патрон станка, тем сильнее их нагрев, следовательно, скорость вращения патрона есть причина степени нагрева детали и резца» вывод получен методом сопутствующих изменений.
14	Аргументы к тезису «Некоторые русские писатели – лауреаты Нобелевской премии»: Иван Бунин, Борис Пастернак, Михаил Шолохов, Александр Солженицын, Иосиф Бродский и Светлана Алексиевич Аргументы к тезису «Многие герои античной мифологии – боги»: Афродита, Аполлон, Артемида, Афина, Гефест и др.
15	Доказательства: 4. Предположим, что Петр не студент. 5. Если бы Петр не был студентом, он не мог бы играть в студенческом театре. А он, как нам известно, играет в этом театре! 6. Следовательно, наше допущение о том, что Петр не студент, ложно (раз оно привело нас к противоречию (по закону недопущения противоречия Петр не может играть и не играть в студенческом театре одновременно) Отсюда, по закону исключенного третьего, истинным должно быть именно суждение, обратное нашему допущению (а не какое-то третье суждение) – Петр является студентом. Что и требовалось доказать
16	Логически корректными являются 2-й и 3-й вопросы (их предпосылками является истинное и непротиворечивое знание), 1-й некорректный, т.к. он основан на предпосылке ложного суждения (планета Юпитер превосходит по размерам Солнце)
17	4. «Ты идешь в вуз, а я в новом костюме» - нарушен закон тождества; 5. «При выезде из гаражного кооператива водитель не взял устного разрешения в письменной форме» - нарушен закон непротиворечия; 6. «С какой стати я должен тебе верить?», «Чем ты докажешь это?» - нарушен закон достаточного основания.
18	Формулировки, отражающие закон исключенного третьего: б) Из двух противоречащих высказываний одно является ложным.

	г) Из двух противоречащих высказываний одно является истинным.
19	Это частная гипотеза, так как она выдвинута относительно конкретного события, так же данная гипотеза является объяснительной, так как ее цель — объяснить причины данного явления.
20	В данном случае учтены не все версии. В ограблении мог участвовать как предполагаемый преступник, так и иной злоумышленник

Задание № 1

Приведите примеры мыслей, имеющих ту же логическую форму, что и следующие:

1. Чем больше вы скажете, тем меньше люди запомнят (Ф. Фенелон)
2. Если бы каждый следовал десяти заповедям, было бы просто не о чем говорить.
4. Логика — смирительная рубашка фантазии (Х. Нар).

Задача № 2

Установите, какие из следующих высказываний имеют одинаковую логическую форму

9. Мы поедem в Санкт-Петербург завтра или послезавтра.
10. Некоторые ученые разделяют точку зрения о существовании НЛО.
11. На выборах в США победят республиканцы либо демократы.
12. Порой отечественные кинофильмы не являются шедеврами мирового киноискусства.
13. Ряд преобразований в экономике страны не является оправданным.
14. Если ты не знаешь русского языка, то ты не обнаружишь эту ошибку.
15. Гегель решительно критиковал Канта.
16. Если программа тебе понятна — значит, она уже устарела.

Задача № 3

Рассмотрите предложение и определите, к каким семантическим категориям относятся выражения, являющиеся его частями:

«Если ни один член семьи Ивановых не является честным человеком, и Степан — член семьи Ивановых, то Степан не является честным человеком»

Задача № 4

Произведите логический анализ языкового выражения «студент вуза», указав его смысл и предметное значение

Задача № 5

Определите вид отношений между понятиями и изобразите их с помощью круговых схем Эйлера:

- а) мужество, храбрость;
- б) село, город, населенный пункт;
- в) прокурор, юрист.

Задача № 6

По приведенным ниже членам деления определите делимое понятие:

- а) лейтенант, капитан, майор;
- б) море, река, озеро, океан.

Задача № 7

Определите, в каких из приведенных ниже примеров имеет место деление объема понятий, а в каких – членение целого на части:

- а) дома делятся на одноэтажные и многоэтажные.
- б) имена делятся на мужские и женские.
- в) города делятся на районы.
- г) учебники делятся на главы.
- д) земной шар делится на полушария.

Задача № 8

Установите, в каких примерах соблюдены правила определения:

- а) сутки – это отрезок времени, в течение которого Земля делает полный оборот вокруг своей оси.
- б) географ – человек, изучающий географию.
- в) революции – это локомотивы истории.
- г) шар – это геометрическое тело, образуемое вращением окружности вокруг одного из своих диаметров.
- д) лев – царь зверей.

Задача № 9

Определите тип суждения с т. зр. характера предиката:

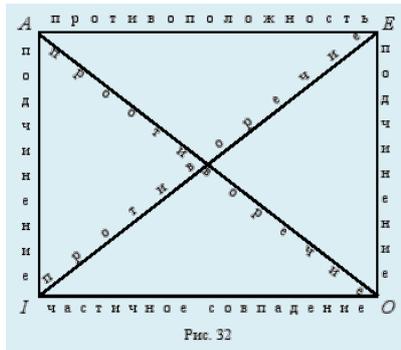
- «Все люди – позвоночные»,
- «Нет пророка в своем отечестве»,
- «Петр – брат Ивана».

Задача № 10

Составьте суждения из следующих пар понятий: комета, тело Солнечной системы; времена, безопасны для жизни; пресмыкающиеся, часто появляться на экранах телевизоров.

Задача № 11

Установите отношения между следующими парами суждений, опираясь на логический квадрат:



«Все люди изучали логику», «Некоторые люди не изучали логику»;
 «Все люди изучали логику», «Некоторые люди изучали логику»;
 «Все люди изучали логику», «Все люди не изучали логику».

Задача № 12

Используя условно-категорический силлогизм, сделайте вывод, если он следует из посылки.

А) «Если погодные условия не улучшаться, то полеты отменят; полеты отменили»;

Б) «Суд оставляет иск без рассмотрения, если иск подан недееспособным лицом; иск подан дееспособным лицом»

Задача № 13

Каким образом получен вывод в рассуждении: «При работе на токарном станке обрабатываемая деталь и резец нагреваются от трения, причём, чем быстрее вращается патрон станка, тем сильнее их нагрев, следовательно, скорость вращения патрона есть причина степени нагрева детали и резца»?

Задача № 14

К данным тезисам подберите аргументы:

А) Некоторые русские писатели – лауреаты Нобелевской премии.

Б) Многие герои античной мифологии – боги.

Задача № 15

Докажите следующий тезис «от противного»: «Петр- студент»

Задача № 16

Какие из приведённых ниже вопросов являются логически корректными, а какие некорректными? Аргументируйте свой ответ.

1) Во сколько раз планета Юпитер превосходит по размерам Солнце?

2) Какова площадь Тихого океана?

3) В каком году Владимир Владимирович Маяковский написал поэму «Облако в штанах»?

Задача № 17

Установите, какой из основных законов логики – тождества, непротиворечия, исключённого третьего, достаточного основания – нарушен в каждом из приведенных ниже высказываний:

4. «Ты идешь в вуз, а я в новом костюме»
5. «При выезде из гаражного кооператива водитель не взял устного разрешения в письменной форме»
6. «С какой стати я должен тебе верить?», «Чем ты докажешь это?»

Задача 18

Какие из нижеприведенных формулировок отражают закон исключенного третьего:

- а) Если высказывание истинно, то оно истинно.
- б) Из двух противоречащих высказываний одно является ложным.
- в) Если истинно высказывание, то истинно отрицание его отрицания.
- г) Из двух противоречащих высказываний одно является истинным.

Задача № 19

Определите виды следующей гипотезы:

При рытье котлована для фундамента здания в Италии был обнаружен гроб с телом восьмилетней девочки, забальзамированный труп которой сохранился полностью, хотя, по определению ученых, девочка была захоронена около 1800 лет назад. Сразу возникла гипотеза о причине сохранения тела: секретный химический состав, использовавшийся бальзамировщиком.

Задача № 20

Все ли возможные версии учтены в примере ниже?

В городе Иванове произошло ограбление кассы фабрики детского трикотажа. Вооруженные преступники связали сторожа, взломали дверь кассы, с помощью дрели высверлили замок сейфа и похитили деньги. Работники уголовного розыска предположили, что в ограблении участвовал Н, который недавно вернулся из мест заключения, отбыв наказание за аналогичное преступление. Предположение основывалось на том, что способ хищения денег был в обоих случаях одним и тем же.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Дифференцированный зачет с оценкой является заключительным этапом процесса формирования компетенций обучающегося при изучении дисциплины и имеет целью проверку и оценку знаний обучающегося по теории и применению полученных знаний, умений и навыков при решении практических задач.

Дифференцированный зачет с оценкой проводится по расписанию, сформированному учебно-методическим управлением, в сроки, предусмотренные календарным учебным графиком.

Дифференцированный зачет с оценкой принимается преподавателем, ведущим лекционные занятия.

Дифференцированный зачет с оценкой проводится только при предъявлении обучающимся зачетной книжки и при условии выполнения всех контрольных мероприятий, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Результаты дифференцированного зачета с оценкой оцениваются по четырехбалльной системе и заносятся в зачетно-экзаменационную ведомость и зачетную книжку. В зачетную книжку заносятся только положительные оценки. Подписанный преподавателем экземпляр ведомости сдается не позднее следующего дня в деканат.

В случае неявки обучающегося на дифференцированный зачет с оценкой в зачетно-экзаменационную ведомость делается отметка «не явка».

Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по дисциплине, должны ликвидировать академическую задолженность в установленном локальными нормативными актами Института порядке.