



Автономная некоммерческая образовательная организация  
высшего образования  
«Воронежский экономико-правовой институт»  
(АНОО ВО «ВЭПИ»)

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор  
по учебно-методической работе  
А.Ю. Жильников  
«20» декабря 2021 г.



## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Б1.О.31 Логика

(наименование дисциплины (модуля))

40.03.01 Юриспруденция

(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) Уголовно-правовая  
(наименование направленности (профиля))

Квалификация выпускника Бакалавр  
(наименование квалификации)

Форма обучения Очная, очно-заочная, заочная  
(очная, очно-заочная, заочная)

Рекомендован к использованию Филиалами АНОО ВО «ВЭПИ»

Воронеж 2021

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) рассмотрен и одобрен на заседании кафедры Юриспруденции.

Протокол от « 12 » \_\_\_\_\_ ноября \_\_\_\_\_ 2021 \_\_ г. № 4

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) согласован со следующими представителями работодателей или их объединений, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся обучающиеся:

1. Заместитель начальника отдела экономической безопасности и противодействия коррупции УМВД России по г. Воронеж  
Д.А. Клейменов  
 (должность, наименование организации, фамилия, инициалы, подпись, дата, печать)

2. Заведующий адвокатской консультацией № 2 Ленинского района г. Воронежа  
Ю.Ф. Закурдаев  
 (должность, наименование организации, фамилия, инициалы, подпись, дата, печать)

Заведующий кафедрой



А.М. Годовникова

Разработчики:

Доцент



Г.В. Черникова



ционной работы									
Производственная практика (преддипломная практика)									ПК-4
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена									ПК-4

- для очно-заочной формы обучения:

Наименование дисциплин (модулей), практик	Этапы формирования компетенций по семестрам изучения									
	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.	9 сем.	А сем.
Основы экономики и финансовой грамотности					ПК-4					
Уголовное право			ПК-4	ПК-4						
Информационные технологии в юридической деятельности	ПК-4									
Римское право				ПК-4						
Проблемы квалификации преступлений									ПК-4	
Учебная практика (ознакомительная практика)						ПК-4				
Производственная практика (правоприменительная практика)								ПК-4		
Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы										УК-1 ПК-4
Производственная практика (преддипломная практика)										ПК-4
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена										ПК-4
Подготовка публичной защиты ВКР										ПК-4

- для заочной формы обучения:

Наименование дисциплин (модулей), практик, ГИА	Этапы формирования компетенций по курсам изучения				
	1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	5 курс
Основы экономики и финансовой грамотности		ПК-4			
Уголовное право		ПК-4			
Информационные технологии в юридической деятельности	ПК-4				
Римское право			ПК-4		

Проблемы квалификации преступлений					ПК-4
Учебная практика (ознакомительная практика)			ПК-4		
Производственная практика (правоприменительная практика)				ПК-4	
Производственная практика (преддипломная практика)					ПК-4
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена					ПК-4
Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы					УК-1 ПК-4
Подготовка публичной защиты ВКР					ПК-4

Этап дисциплины (модуля) Б1.О.31 Логика в формировании компетенций соответствует:

- для очной формы обучения – 3 семестру;
- для очно-заочной формы обучения – 5 семестру,
- для заочной формы обучения – 3 курсу.

## **2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, шкалы оценивания**

Показателями оценивания компетенций являются следующие результаты обучения:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

<p>УК-1</p> <p>Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;</p>	<p>ИУК-1.1. Выполняет поиск, критический анализ и синтез информации для решения поставленных задач</p>	<p>Знать принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации;</p> <p>Уметь применять принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации</p>
	<p>ИУК-1.2. Использует системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>Владеть практическими навыками поиска, анализа и синтеза информации</p>
<p>ПК-4</p> <p>Способен юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства</p>	<p>ИПК-4.1. Определяет основания возникновения, изменения и прекращения правоотношений в рамках конкретных обстоятельств.</p>	<p>Знать порядок действия нормативных правовых актов и их применения в своей профессиональной деятельности.</p>
	<p>ИПК-4.2. Выявляет факты, имеющие юридическое значение.</p>	<p>Уметь анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения.</p>
	<p>ИПК-4.3. Правильно определяет юридические последствия квалифицируемых обстоятельств.</p>	<p>Владеть навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности.</p>

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины (модуля):

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Код компетенции, код индикатора	Критерии оценивания	Оценочные средства текущего контроля успеваемости	Шкала оценивания
-------	---------------------------------	---------------------------------	---------------------	---------------------------------------------------	------------------

	(модуля)	достижен ия компетен ции			
1	Раздел 1. Вводный Тема 1. Предмет логики	УК-1 (ИУК-1.1. ИУК-1.2.)	Знать: принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации; Уметь: применять принципы и мето- ды поиска, анализа и синтеза инфор- мации Владеть: практическими навыками поиска, анализа и синтеза информа- ции	Устный опрос, Реферат	зачтено - не зачтено
2	Тема 2. Логика и язык	УК-1 (ИУК-1.1. ИУК-1.2.)	Знать: принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации; Уметь: применять принципы и мето- ды поиска, анализа и синтеза инфор- мации Владеть: практическими навыками поиска, анализа и синтеза информа- ции	Устный опрос, Реферат, решение задач	зачтено - не зачтено
3	Раздел 2. Формы и законы мышления Тема 3. Понятие	ПК-4 (ИПК-4.1. ИПК-4.2. ИПК-4.3.)	Знать: порядок действия нормативных правовых актов и их применения в своей профессиональной деятельно- сти; Уметь: анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; Владеть: навыками анализа различ- ных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности;	Устный опрос, реферат	зачтено - не зачтено
4	Тема 4. Суждение	ПК-4 (ИПК-4.1. ИПК-4.2. ИПК-4.3.)	Знать: порядок действия нормативных правовых актов и их применения в своей профессиональной деятельно- сти; Уметь: анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; Владеть: навыками анализа различ- ных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности;	Устный опрос, Реферат, решение задач	зачтено - не зачтено
5	Тема 5. Умоза- ключение	ПК-4 (ИПК-4.1. ИПК-4.2. ИПК-4.3.)	Знать: порядок действия нормативных правовых актов и их применения в своей профессиональной деятельно- сти; Уметь: анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; Владеть: навыками анализа различ-	Устный опрос, Реферат, решение задач	зачтено - не зачтено

			ных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности;		
6	Тема 6. Доказательство и опровержение	ПК-4 (ИПК-4.1. ИПК-4.2. ИПК-4.3.)	Знать: порядок действия нормативных правовых актов и их применения в своей профессиональной деятельности; Уметь: анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; Владеть: навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности;	Устный опрос, Реферат, решение задач	зачтено - не зачтено
7	Тема 7. Законы логики	ПК-4 (ИПК-4.1. ИПК-4.2. ИПК-4.3.)	Знать: порядок действия нормативных правовых актов и их применения в своей профессиональной деятельности; Уметь: анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; Владеть: навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности;	Устный опрос, Реферат, решение задач	зачтено - не зачтено
8	Тема 8. Формы развития знания	ПК-4 (ИПК-4.1. ИПК-4.2. ИПК-4.3.)	Знать: порядок действия нормативных правовых актов и их применения в своей профессиональной деятельности; Уметь: анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; Владеть: навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности;	Устный опрос, Реферат, решение задач	зачтено - не зачтено
ИТОГО			Форма контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации	Шкала оценивания
			Зачет с оценкой	Вопросы к Зачету с оценкой	отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»

### Критерии оценивания результатов обучения для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

#### 1. Критерии оценивания устного ответа.

Зачтено:



- знает принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации; порядок действия нормативных правовых актов и их применения в своей профессиональной деятельности;

- умеет применять принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения;

- владеет практическими навыками поиска, анализа и синтеза информации; навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности.

Не зачтено:

- не выполнены требования, соответствующие оценке «зачтено».

## 2. Критерии оценивания реферата.

Зачтено:

- знает принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации; порядок действия нормативных правовых актов и их применения в своей профессиональной деятельности;

- умеет применять принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения;

- владеет практическими навыками поиска, анализа и синтеза информации; навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности.

Не зачтено:

- не выполнены требования, соответствующие оценке «зачтено».

## 3. Критерии оценивания решения задач.

Зачтено:

- знает принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации; порядок действия нормативных правовых актов и их применения в своей профессиональной деятельности;

- умеет применять принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения;

- владеет практическими навыками поиска, анализа и синтеза информации; навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности.

Не зачтено:

- не выполнены требования, соответствующие оценке «зачтено».

## 4. Критерии оценивания ответа на зачете с оценкой.

«Отлично»

- знает принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации; порядок действия нормативных правовых актов и их применения в своей профессиональной деятельности;

- умеет применять принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения;

- владеет практическими навыками поиска, анализа и синтеза информации; навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности.

«Хорошо»:

- в целом знает принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации; порядок действия нормативных правовых актов и их применения в своей профессиональной деятельности;

- в целом умеет применять принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения;

- в целом владеет практическими навыками поиска, анализа и синтеза информации; навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности.

«Удовлетворительно»:

- не достаточно хорошо знает принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации; порядок действия нормативных правовых актов и их применения в своей профессиональной деятельности;

- не достаточно хорошо умеет применять принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения;

- не достаточно хорошо владеет практическими навыками поиска, анализа и синтеза информации; навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности.

«Неудовлетворительно»:

- не выполнены требования, соответствующие оценке «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**1 ЭТАП**

**«Текущий контроль успеваемости»**

**Раздел 1. Вводный**

**Тема 1. Предмет логики**

Вопросы:

1. Мышление как предмет изучения логики
2. Логика и логическая культура
3. Понятие логической формы.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Сознание и мышление.
2. Соотношение мышления и языка.
3. История развития логики.
4. Особенности предмета логики.

**Тема 2. Логика и язык**

Вопросы:

1. Язык как знаковая система.
2. Виды языков
3. Принципы употребления имен.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Естественные и искусственные языки.
2. Знак, символ, язык.
3. Особенности языка науки.

**Раздел 2. Формы и законы мышления**

**Тема 3. Понятие**

Вопросы:

1. Общая характеристика понятия. Содержание и объем понятия
2. Виды понятий.
3. Отношения между понятиями

Темы докладов и научных сообщений:

1. Абстрагирование как способ образования понятий.
2. Анализ и синтез в процессе образования понятий.
3. Безотносительные и относительные понятия.
4. Операция деления понятия.

5. Классификация понятий.
6. Операция определения понятия.

Задача № 1. Определите вид отношений между понятиями и выразите его графически с помощью кругов Эйлера:

- а) мужество, храбрость;
- б) село, город, населенный пункт;
- в) лес, степь;
- г) прокурор, юрист.

Задача № 2. Укажите родовые понятия двух различных порядков по отношению к следующим понятиям:

- а) самолет, дом, зима, доцент, крокодил, разбой.
- б) банда, фирма, офицер, газета, арбитраж.

Задача № 3. По приведенным ниже членам деления определите делимое понятие:

- а) Лейтенант, капитан, майор;
- б) море, река, озеро, океан.

Задача № 4. Найдите понятия, противоречащие и противоположные по отношению к следующим:

- а) Ребенок, белый, черный, желтый, веселый.

Задача № 5. Определите, в каких из приведенных ниже примеров имеет место деление объема понятий, а в каких – членение целого на части:

- а) дома делятся на одноэтажные и многоэтажные.
- б) имена делятся на мужские и женские.
- в) города делятся на районы.
- г) учебники делятся на главы.
- д) земной шар делится на полушария.

Задача № 6. Установите, соблюдены ли правила определения в следующих примерах, а если нет, то поясните какие ошибки допущены.

- а) сутки – это отрезок времени, в течение которого Земля делает полный оборот вокруг своей оси.
- б) Географ – человек, изучающий географию.
- в) Революции – это локомотивы истории.
- г) Шар – это геометрическое тело, образуемое вращением окружности вокруг одного из своих диаметров.
- д) Лев – царь зверей.

#### **Тема 4. Суждение**

Вопросы:

1. Общая характеристика суждения и его типы.

2. Простые атрибутивные и дистрибутивные суждения
3. Сложные суждения

Темы докладов и научных сообщений:

1. Суждение и предложение.
  2. Логическое ударение.
  3. Логические отношения между простыми суждениями.
  4. Логический квадрат.
- Логический анализ сложных суждений

Задача № 1. Определите тип суждения: «Все люди – позвоночные», «Некоторые элементарные частицы имеют положительный заряд», «Некоторые деревья не являются лиственными», «Ни одна лошадь не является коровой».

Задача № 2. Составьте суждения из следующих пар понятий: комета, тело Солнечной системы; времена, безопасны для жизни; пресмыкающиеся, часто появляться на экранах телевизоров; животные, участвовать в политической жизни.

Задача № 3. Приведите суждения, находящиеся в отношении противоречия к следующим: «Все люди смертны», «Некоторые прокуроры юристы», «Все адвокаты знают английский язык», «Некоторые правители не оправдали надежд своих народов», «Некоторые обучающиеся опаздывают на лекции».

Задача № 4. Постройте модальный шестиугольник где суждение «Разрешено заочнику не посещать все учебные занятия» -истинно.

Задача № 5. Запишите данные суждения с помощью символов: «Амнистия может быть общей или частичной», Все люди рождаются свободными и равными в своих правах», «Преступление есть противоправное общественное деяние», «Горя бояться – счастья не видать», «Никто не может быть подвергнут произвольному аресту, задержанию или изгнанию».

Задача № 6. Построив таблицу истинности, решите задачу:

В деле об убийстве имеются двое подозреваемых – Петр и Павел. Допросили четырех свидетелей.

Показания первого: «Петр не виновен».

Показания второго: «Павел не виновен»

Показания третьего: «Я не знаю, что хотя бы один из первых двух свидетелей говорит правду»

Показания четвертого: «Третий свидетель лжет».

Если четвертый свидетель прав, кто совершил преступление?

Задача № 7. Какого рода модальность (алетическая, деонтическая, эпистемическая) употребляются в данных ситуациях:

«Зима, по-видимому, будет холоднее, чем в прошлом году», «Законы логики объективны и выполняются в любом контексте», «Всякое случайное событие не необходимо».

### **Тема 5. Умозаключение**

Вопросы:

1. Умозаключение и его логическая структура.
2. Простой категорический силлогизм, его состав и общие правила.
3. Индуктивные умозаключения и их виды.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Непосредственные умозаключения.
2. Основные принципы построения простых умозаключений.
3. Сложные, сокращенные и сложносокращенные силлогизмы.
4. Диллемы.
5. Индуктивные умозаключения.

Задача № 1. Используя условно-категорический силлогизм, сделайте вывод, если он следует из посылки.

«Если погодные условия не улучшатся, то полеты отменят; полеты отменили». «Суд оставляет иск без рассмотрения, если иск подан недееспособным лицом; иск подан дееспособным лицом»

Задача № 2. Сделайте вывод, если он следует из посылок категорического силлогизма; если он не следует, то объясните почему:

«Все разумные люди ходят на ногах, все неразумные люди ходят на руках». «Некоторые устрицы молчаливы; молчаливые существа не очень-то забавны». Ни один вор не честен; некоторых нечестных людей удастся уличить».

Задача № 3. Считая предлагаемое суждение энтимемой, восстановите в нем пропущенную посылку: «Данное решение суда не является оправдательным, т.к. оно требует увольнения работника».

### **Тема 6. Доказательство и опровержение**

Вопросы:

1. Логическая структура доказательства.
2. Правила и виды доказательств.
3. Понятие и способы опровержения.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Виды доказательств.
2. Прямые и косвенные доказательства и их построение.
3. Приемы опровержений.
4. Ошибки в доказательстве.
5. Софизмы и их психологическая роль в ходе дискуссии.

### **Тема 7. Законы логики**

Вопросы:

1. Понятие логического закона.
2. Основные законы логики

Темы докладов и научных сообщений:

1. Нарушения законов логики в обыденной речи.
2. Законы логики и их нарушения законов логики в юридической практике.
3. Исторические трансформации закона достаточного основания.

### **Тема 8. Формы развития знания**

Вопросы:

1. Проблема и ее роль в познании.
2. Гипотеза как форма развития знания.
3. Понятие теории.

Темы докладов и научных сообщений:

1. Основные правила формулирования гипотез.
2. Основные принципы научного подтверждения гипотезы.
3. Основные принципы построения научных теорий.
4. Научное моделирование и его роль в развитии знания.

### **Примерный перечень тем рефератов по дисциплине «Логика»**

1. Познание предмета логики и история ее возникновения.
2. Научные знания и логическое исследование.
3. Мышление как отражение окружающей действительности.
4. Роль логики в формировании логической культуры юриста.
5. Понятие как осуществленная деятельность сознания.
6. Слово – воплощение понятийности мышления.
7. Связь суждения и понятия в отражении объективных свойств вещей.
8. Основные формально-логические характеристики правильности и ложности суждений.

9. Вопросно-ответная форма познавательного процесса в развитии знания.
10. Проблемная ситуация как основание для поиска необходимого решения.
11. Умозаключение как логическая форма получения выводных знаний.
12. Логическая сущность умозаключения как движение к новому знанию.
13. Силлогизмы и логические операции с ними.
14. Индуктивное умозаключение как форма абстрактного мышления к большей степени знания.
15. Рассуждение по аналогии как вероятностное умозаключение.
16. Основные формально-логические законы и их применение.
17. Гипотеза как теоретический этап начала познания.
18. Сущность и логическая структура гипотезы.
19. Паралогизмы и софизмы как логические ошибки.
20. Теория – форма развернутого научного мышления

## **2 ЭТАП «Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины»**

### **Вопросы для подготовки к зачету с оценкой по дисциплине**

1. Мышление как предмет изучения логики
2. Логика и логическая культура
3. Понятие логической формы.
4. Язык как знаковая система.
5. Виды языков
6. Принципы употребления имен.
7. Общая характеристика понятия. Содержание и объем понятия
8. Виды понятий.
9. Отношения между понятиями
10. Определение и его виды. Правила явных определений.
11. Общая характеристика суждения и его типы.
12. Простые атрибутивные и дистрибутивные суждения
13. Сложные суждения
14. Умозаключение и его логическая структура.
15. Простой категорический силлогизм, его состав и общие правила.
16. Индуктивные умозаключения и их виды.
17. Логическая структура доказательства.
18. Правила и виды доказательств.
19. Понятие и способы опровержения.
20. Понятие логического закона.
21. Основные законы логики: закон тождества и закон запрещения противоречия.
22. Основные законы логики: закон исключенного третьего и закон достаточного основания.



23. Проблема и ее роль в познании.
24. Гипотеза как форма развития знания.
25. Понятие теории.

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

##### **I этап –текущий контроль успеваемости**

На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку обучающихся к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы обучающийся должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

##### **Требования к подготовке реферата**

Реферат - краткое изложение содержания документа или его части, научной работы, включающее основные фактические сведения и выводы, не-

обходимые для первоначального ознакомления с источниками и определения целесообразности обращения к ним.

Современные требования к реферату - точность и объективность в передаче сведений, полнота отображения основных элементов, как по содержанию, так и по форме.

Цель реферата - не только сообщить о содержании реферируемой работы, но и дать представление о вновь возникших проблемах соответствующей отрасли науки.

В учебном процессе реферат представляет собой краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания книги, учения, научного исследования и т.п. Иначе говоря, это доклад на определенную тему, освещающий её вопросы на основе обзора литературы и других источников.

Подготовка и написание реферата. При написании реферата необходимо следовать следующим правилам:

Раскрытие темы реферата предполагает наличие нескольких источников (как минимум 4-5 публикаций, монографий, справочных изданий, учебных пособий) в качестве источника информации.

Подготовка к написанию реферата предполагает внимательное изучение каждого из источников информации и отбор информации непосредственно касающейся избранной темы. На этом этапе работы важно выделить существенную информацию, найти смысловые абзацы и ключевые слова, определить связи между ними.

Содержание реферата ограничивается 2-3 параграфами (§§).

Сведение отобранной информации непосредственно в текст реферата, должно быть выстроено в соответствии с определенной логикой. Реферат состоит из трех частей: введения, основной части, заключения.

**Во введении** логичным будет обосновать выбор темы реферата, актуальность (почему выбрана данная тема, каким образом она связана с современностью?); цель (должна соответствовать теме реферата); задачи (способы достижения заданной цели), отображаются в названии параграфов работы; историография (обозначить использованные источники с краткой аннотацией – какой именно источник (монография, публикация и т.п.), основное содержание в целом (1 абз.), что конкретно содержит источник по данной теме (2-3 предложения).

**В основной части** дается характеристика и анализ темы реферата в целом, и далее – сжатое изложение выбранной информации в соответствии с поставленными задачами. В конце каждой главы должен делаться вывод (подвывод), который начинается словами: «Таким образом...», «Итак...», «Значит...», «В заключение главы отметим...», «Все сказанное позволяет сделать вывод...», «Подводя итог...» и т.д. Вывод содержит краткое заключение по § главы (объем 0,5–1 лист). В содержании не обозначается.

**Заключение** содержит те подвыводы по параграфам, которые даны в работе (1-1,5 листа). Однако прямая их переписка нежелательна; выгодно смотреть заключение, основанное на сравнении. Например, сравнение ти-

пов политических партий, систем, идеологий и др. Уместно высказать свою точку зрения на рассматриваемую проблему.

**Список литературы.** В списке указываются только те источники, на которые есть ссылка в основной части реферата. Ссылка в основном тексте оформляется:

В подстрочнике: цитата выделяется кавычками, затем следует номер ссылки. Нумерация ссылок на каждой странице начинается заново. Например, «**Цитата...**» [1].

Библиографическое описание книги в списке использованной литературы оформляется в соответствии с ГОСТ, (фамилия, инициалы автора, название работы, город издания, издательство, год издания, общее количество страниц).

При использовании материалов из сети ИНТЕРНЕТ необходимо оформить ссылку на использованный сайт.

Тематика рефератов разрабатывается преподавателем дисциплины и предоставляется обучающимся заранее либо самим преподавателем, либо методистом соответствующей кафедры (через старост). С темами рефератов можно ознакомиться в пункте 1.12.3.

Реферат выполняется на листах формата А4 в компьютерном варианте. Поля: верхнее, нижнее – 2 см, правое – 3 см, левое – 1,5 см, шрифт Times New Roman, размер шрифта – 14, интервал – 1,5, абзац – 1,25, выравнивание по ширине. Объем реферата 15-20 листов. Нумерация страниц обязательна. Номер страницы ставится по центру вверху страницы. **Титульный лист** не нумеруется.

Рефераты сдаются преподавателю в указанный срок. Реферат не будет зачтен в следующих случаях:

1. Существенных нарушений правил оформления (отсутствует содержание или список литературы, нет сносок, номеров страниц и т.д.).
2. Серьезных недостатков в содержании работы (несоответствие структуры работы ее теме, неполное раскрытие темы, использование устаревшего фактического материала).

Возвращенный обучающемуся реферат должен быть исправлен в соответствии с рекомендациями преподавателя. Обучающийся, не получивший зачет по реферату, к зачету с оценкой не допускается.

### **Требования к подготовке доклада**

Доклад - вид самостоятельной работы, используется в учебных заведениях, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить.

При написании доклада по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. К докладу по крупной теме могут привлекаться несколько обучающихся, между которыми распределяются вопросы выступления.

В настоящее время доклады, по содержанию практически ничем не отличаются от рефератов, и является зачетной работой обучающегося.

Отличительными признаками доклада являются:

- передача в устной форме информации;
- публичный характер выступления;
- стилевая однородность доклада;
- четкие формулировки и сотрудничество докладчика и аудитории;
- умение в сжатой форме изложить ключевые положения исследуемого вопроса и сделать выводы.

## **II этап – промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины**

Зачет с оценкой - это форма оценки усвоения учебного материала дисциплин (разделов дисциплин), а также выполнения программ практик.

Зачеты с оценкой принимаются преподавателями, проводившими практические занятия в группе, или лекторами потока.

Результаты прохождения промежуточной аттестации для дисциплин, по которым в соответствии с учебным планом предусмотрена форма контроля «зачет с оценкой», оцениваются отметками:

- «отлично» - обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно;

- «хорошо» - обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет;

- «удовлетворительно» - ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки;

- «неудовлетворительно» - обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал; отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

## **5. Материалы для компьютерного тестирования обучающихся в рамках**

**проведения контроля наличия у обучающихся сформированных результатов обучения по дисциплине**

**Общие критерии оценивания**

№ п/п	Процент правильных ответов	Оценка
1	86 % – 100 %	5 («отлично»)
2	70 % – 85 %	4 («хорошо»)
3	51 % – 69 %	3 (удовлетворительно)
4	50 % и менее	2 (неудовлетворительно)

**Вариант 1**

**Номер вопроса и проверка сформированной компетенции**

№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции
1	УК-1	6	УК-1	11	ПК-4	16	ПК-4
2	УК-1	7	УК-1	12	УК-1	17	ПК-4
3	УК-1	8	УК-1	13	ПК-4	18	ПК-4
4	УК-1	9	ПК-4	14	УК-1	19	ПК-4
5	УК-1	10	ПК-4	15	ПК-4	20	УК-1

**Ключ ответов**

№ вопроса	верный ответ	№ вопроса	верный ответ	№ вопроса	верный ответ	№ вопроса	верный ответ
1	3	6	3	11	3	16	3
2	4	7	2	12	3	17	4
3	2	8	1	13	2	18	4
4	4	9	2	14	2	19	1
5	4	10	1	15	1	20	3

**Задание № 1.**

Основным предметом логики являются

1. способы, средства, приёмы правильного познания мира;
2. принципы познания и познавательного отношения человека к миру;
3. формы мысли и связи между ними;
4. паралогизмы, софизмы, применяемые человеком.

**Задание № 2.**

Аналогия в логике – это

1. правило индукции;

2. ошибка в силлогизме;
3. закон логики;
4. вид умозаключения;

## Задание №3.

Какой логический закон нарушен в нижеприведенном анекдоте:

- У вас телевизоры цветные есть?
- Есть.
- Тогда дайте мне жёлтый.

1. закон противоречия;
2. закон тождества;
3. закон анекдота;
4. закон исключённого третьего;

## Задание №4.

В делении «Люди бывают мужчинами, женщинами, спортсменами и танцорами» допущена ошибка

1. скачок в делении;
2. учетверение терминов;
3. двусмысленность;
4. подмена основания;

## Задание №5.

Возможным результатом обобщения для понятия «колесо автомобиля» будет понятие

1. автомобиль;
2. средство передвижения;
3. огромное колесо;
4. изделие человека.

## Задание №6.

Возможным результатом ограничения для понятия «карандаш» будет понятие:

1. письменная принадлежность;
2. деревянный предмет;
3. сломанный карандаш;
4. изделие человека.

## Задание №7.

В умозаключении:

«Вася Сидоров – двоечник,  
Петя Смирнов – двоечник,  
Саша Иванов – двоечник.

Вася Сидоров, Петя Смирнов, Саша Иванов – ученики 6 «Б».

Все ученики 6 «Б» двоечники» - допущена ошибка

1. популярная индукция;
2. неполная индукция;
3. нестрогая индукция;
4. ни одна из перечисленных.

## Задание №8.

Выберите правильный вариант логической операции обобщения понятия «электрон»:

1. элементарная частица;
2. атом;
3. молекула;
4. проводник.

## Задание №9.

Выберите правильный вариант логической операции обращения следующего суждения: «Все экономические законы объективны»

1. все объективные законы – экономические;
2. некоторые объективные законы – экономические;
3. не обращается;
4. некоторые экономические законы – объективны.

## Задание №10.

Выберите правильный вариант логической операции ограничения понятия «общество»

1. первобытное общество;
2. совокупность людей;
3. объединение людей;
4. компания.

## Задание №11.

Выберите правильный вариант логической операции превращения следующего суждения: «Ни один приговор суда не должен быть необоснованным»

1. ни один приговор суда не должен быть обоснованным;
2. все приговоры суда должны быть необоснованными;
3. все приговоры суда должны быть обоснованными;
4. все приговоры суда не должны быть обоснованными.

## Задание №12.

Выберите правильный вариант логической операции противопоставления предикату следующего суждения: «Некоторые врачи – невропатологи»

1. все невропатологи – врачи;
2. некоторые не невропатологи – врачи;
3. не преобразовывается;
4. ни один невропатолог не является не врачом.

## Задание №13.

Аргумент, содержащий угрозу по отношению к лицу, выражающему несогласие с тезисом – это:

1. довод к выгоде;
2. довод к силе;
3. довод к личности;
4. довод к невежеству.

## Задание №14.

Определите вид суждения по логическому квадрату:

«В здоровом теле здоровый дух»

1. суждение E. Ни одно S не суть P;
2. суждение A. Все S суть P;
3. суждение I. Некоторые S суть P;
4. суждение O. Некоторые S не суть P.

## Задание №15.

Логическая форма, включающая исходную информацию с одновременным указанием на ее недостаточность с целью получения новой информации в виде ответа – это

1. вопрос;
2. суждение;
3. аргументирование;
4. доказательство.

## Задание №16.

Как в структуре умозаключения называются суждения, из которых вытекает другое суждение?

1. доводы;
2. тезисы;
3. посылки;
4. аргументы.

## Задание №17.

Два понятия, объём одного из которых полностью входит в объём другого, но не совпадает с ним, находятся

1. в отношении пересечения;
2. в отношении равнозначности;
3. в отношении конфликта;
4. в отношении подчинения.

## Задание №18.

Два противоположных суждения о двух разных предметах

1. должны быть одновременно истинными;



2. должны быть одновременно ложными;
3. должны быть одно – истинным, другое – ложным;
4. могут быть какими угодно по истинности.

## Задание №19.

Два противоречащих суждения о двух разных предметах не могут быть

1. ни истинным и ни ложным каждое;
2. одновременно ложными;
3. одно – истинным, другое – ложным;
4. одновременно истинными.

## Задание №20.

В рассуждении: «При работе на токарном станке обрабатываемая деталь и резец нагреваются от трения, причём, чем быстрее вращается патрон станка, тем сильнее их нагрев, следовательно, скорость вращения патрона есть причина степени нагрева детали и резца» - вывод получен

1. методом единственного сходства;
2. методом единственного различия;
3. методом сопутствующих изменений;
4. методом проведенного наблюдения.

## Вариант 2

## Номер вопроса и проверка сформированной компетенции

№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции
1	УК-1	6	ПК-4	11	ПК-4	16	ПК-4
2	УК-1	7	ПК-4	12	УК-1	17	УК-1
3	УК-1	8	УК-1	13	УК-1	18	ПК-4
4	УК-1	9	УК-1	14	УК-1	19	ПК-4
5	УК-1	10	ПК-4	15	ПК-4	20	ПК-4

## Ключ ответов

№ вопроса	верный ответ	№ вопроса	верный ответ	№ вопроса	верный ответ	№ вопроса	верный ответ
1	3	6	1	11	3	16	1
2	2	7	3	12	2	17	4
3	1	8	3	13	1	18	2
4	4	9	2	14	3	19	3
5	4	10	3	15	4	20	1

## Задание № 1.

В процессе рассуждения возможна логическая ошибка, поскольку

1. само мышление человека является малоизученной областью;
2. человек в принципе не может познать мир;
3. субъект намеренно или ненамеренно нарушает правила мышления;
4. окружающая действительность не познаваема.

## Задание № 2.

Дедуктивные умозаключения называются

1. алогизмами;
2. силлогизмами;
3. софизмами;
4. парадоксами

## Задание № 3.

Абстрагирование в логике – это

1. логический приём образования понятий;
2. закон логики;
3. сходство между понятиями
4. часть доказательства;

## Задание № 4.

Деление понятия, при котором его объём полностью делится на два подмножества, являющихся объёмами противоречащих понятий, называется

1. алогическим;
2. силлогическим;
3. парадоксальным;
4. дихотомическим.

## Задание № 5.

Деление понятия раскрывает его

1. содержание;
2. форму;
3. смысл;
4. объём.

## Задание № 6.

Демонстрация – это

1. часть доказательства;
2. операция с понятием;
3. правило силлогизма;
4. вид индукции.

## Задание № 7.

В структуру доказательства не входит:

1. тезис;
2. аргументы;
3. парадокс;
4. демонстрация доказательства.

## Задание № 8.

Суждение – это

1. любое высказывание человека
2. выводное знание из каких-либо посылок
3. форма высказывания, в котором что-либо утверждается или отрицается;
4. система понятий о признаках предметов или явлений.

## Задание № 9.

Какой закон утверждает, что любая мысль (любое рассуждение) обязательно должна быть равна самой себе, т. е. она должна быть ясной, точной, простой, определённой?

1. закон непротиворечия;
2. закон тождества;
3. закон исключенного третьего;
4. закон достаточного основания.

## Задание № 10.

В непосредственных умозаключениях вывод делается

1. из более чем двух посылок;
2. из двух посылок;
3. из одной посылки.

## Задание № 11.

Логическая операция установления ложности или необоснованности положения, выдвинутого в качестве тезиса называется

1. ограничением;
2. обобщением;
3. опровержением;
4. умножением.

## Задание № 12.

Закон логики, символически изображаемый следующим образом: «Неверно, что А и не-А» -

1. закон тождества;
2. закон непротиворечия;
3. закон исключённого третьего;
4. закон достаточного основания.

Задание №13.

Закон логики, символически изображаемый формулой: «А есть А» -

1. закон тождества;
2. закон противоречия;
3. закон исключённого третьего;
4. закон достаточного основания.

Задание № 14.

Закон логики, символически изображаемый формулой: «А есть либо В, либо не В» -

1. закон тождества;
2. закон противоречия;
3. закон исключённого третьего;
4. закон достаточного основания.

Задание № 15.

Закон логики, символически изображаемый формулой: «Если есть В, то есть его условие А» -

1. закон тождества;
2. закон противоречия;
3. закон исключенного третьего;
4. закон достаточного основания.

Задание № 16.

Закон логики, сформулированный немецким логиком Г.В. Лейбницем

1. закон достаточного основания;
2. закон противоречия;
3. закон исключённого третьего;
4. закон тождества.

Задание № 17.

Закон логики, чаще всего применяемый при доказательствах, аргументировании

1. закон тождества;
2. закон (не)противоречия;

3. закон исключённого третьего;
4. закон достаточного основания.

## Задание № 18.

Закон тождества заявляет, что

1. любое понятие, тезис должны доказываться лишь истинными посылками;
2. любое понятие, тезис не должны меняться в процессе размышления;
3. любое понятие, тезис могут быть или истинными, или ложными;
4. любое понятие, тезис не должны противоречить самим себе.

## Задание № 19.

Законы логики – это

1. реально присутствующая в мире необходимость;
2. привычная мысль человека о важном в мире;
3. объективные принципы или правила мышления;
4. формулы логического размышления.

## Задание № 20.

Законы мышления в классической (формальной) логике получили название формальных законов потому, что

1. они обращают внимание на формы, в которых протекают мыслительные операции;
2. они нацелены на раскрытие закономерностей мышления;
3. они обращены на содержание мышления;
4. они помогают осмыслить происходящие явления и процессы окружающей действительности.

## Вариант 3

## Номер вопроса и проверка сформированной компетенции

№ во-проса	Код компетенции	№ во-проса	Код компетенции	№ во-проса	Код компетенции	№ во-проса	Код компетенции
1	ПК-4	6	УК-1	11	ПК-4	16	УК-1
2	ПК-4	7	ПК-4	12	УК-1	17	ПК-4
3	ПК-4	8	ПК-4	13	УК-1	18	УК-1
4	УК-1	9	ПК-4	14	УК-1	19	ПК-4
5	УК-1	10	УК-1	15	УК-1	20	УК-1

## Ключ ответов

№ вопроса	верный ответ	№ вопроса	верный ответ	№ вопроса	верный ответ	№ вопроса	верный ответ
1	2	6	3	11	1	16	2
2	1	7	3	12	3	17	3

3	2	8	2	13	4	18	4
4	3	9	2	14	3	19	1
5	4	10	3	15	4	20	2

#### Задание № 1.

Значение закона достаточного основания заключается в том, что ни одно умозаключение не возникает

1. без предварительных посылок;  
без определенной совокупности условий;
2. без оговоренных заранее определений;
3. без соответствия мысли объективной действительности.

#### Задание № 2.

Значение закона исключённого третьего проявляется в том, что если первое суждение истинно, то

1. другое противоположное суждение обязательно ложное;
2. другое противоположное суждение либо истинно, либо ложно;
3. другое противоположное суждение в одном случае истинно, в другом ложно;
4. другое противоречивое суждение обязательно ложное;

#### Задание № 3.

Значение закона непротиворечия проявляется в том, что если тезис

1. оговорен, то спора не возникнет;
2. верен, то он верен во всех отношениях;
3. определен, то он не меняется в процессе рассуждения;
4. присутствует, то он истинен.

#### Задание № 4.

Значение закона тождества проявляется в том, что понятия и тезисы должны быть:

1. однозначны и оговорены;
2. известны и доступны всем;
3. определены и неизменны в рассуждениях;
4. оговорены и верны.

#### Задание № 5.

Логическая операция перехода от понятия с большим объемом к понятию с меньшим объемом (от родового понятия к видовому) называется

1. обобщением;
2. умножением;
3. делением;
4. ограничением.

Задание № 6.

К основным логическим формам, в которых выражаются мысли не относятся:

1. понятие;
2. суждение;
3. квантор;
4. умозаключение.

Задание № 7.

Индукция – это

1. сложное суждение;
2. логическая связка;
3. вид умозаключения;
4. вид дедукции;

Задание № 8.

Истинность мысли – это

1. логическая правильность мысли;
2. соответствие мысли объективной действительности;
3. правдоподобие мысли;
4. понятность мысли.

Задание № 9.

Истинным или ложным может быть

1. понятие;
2. суждение;
3. связка;
4. квантор.

Задание № 10.

Логическая операция перехода от видового понятия к родовому путем отбрасывания от первого его видообразующего признака (ов) – это:

1. деление;
2. ограничение;

3. обобщение;
4. умножение.

#### Задание № 11.

К ошибкам в посылках относятся

1. ложное основание;
2. чрезмерное доказательство;
3. подмена тезиса;
4. учетверение термина;

#### Задание № 12.

Суждение «Некоторые студенты – отличники учёбы» является:

1. общеутвердительным;
2. общеотрицательным;
3. частноутвердительным;
4. частноотрицательным.

#### Задание № 13.

Логика – это наука

1. об умении вести дискуссию, спор;
2. о рациональном познании мира;
3. о единстве эмпирического и теоретического уровней знания;
4. о законах и формах правильного мышления.

#### Задание № 14.

Суждения «Все люди изучали логику» и «Некоторые люди не изучали логику» находятся в отношении

1. частичного совпадения;
2. пересечения;
3. противоречия;
4. подчинения.

#### Задание № 15.

Логическая культура – это

1. врождённая привычка мыслить правильно;
2. умение выражать мысли в ясной и отчётливой форме и на этой основе приобретать новые мысли;
3. умение говорить красиво;
4. элемент общей культуры личности, который проявляется, среди прочего, в знании законов, приемов формальной логики.



## Задание № 16.

Имена, обозначающие предметы, существующие в объективной реальности, входящие в универсум рассуждения, называются

1. мнимыми;
2. действительными;
3. единичными;
4. общими.

## Задание № 17.

Логическая ошибка – это

1. неправильное, специально искажённое знание;
2. мыслительное заблуждение, вызванное нарушениями законов логики;
3. фальсификация, ложь;
4. недостаточно доказанное знание.

## Задание № 18.

Имя, обозначающее некоторый класс предметов, называется

1. мнимым;
2. действительным;
3. единичным;
4. общим.

## Задание № 19.

Логические законы

1. это – требования, нормы, которым должно подчиняться наше мышление;
2. ставят целью изобразить, как совершается мышление;
3. дают нам истинное знание при любых обстоятельствах;
4. это не более чем миф.

## Задание № 20.

Логический аргумент, применяемый, когда речь идёт не о тезисе, а о личностных характеристиках человека, его высказывающего:

1. аргумент к авторитету;
2. аргумент к личности;
3. аргумент к публике;
4. аргумент к тщеславию.

## Вариант 4

## Номер вопроса и проверка сформированной компетенции

№ во-проса	Код компе-тенции	№ во-проса	Код компе-тенции	№ во-проса	Код компе-тенции	№ во-проса	Код ком-петенции
------------	------------------	------------	------------------	------------	------------------	------------	------------------

1	УК-1	6	УК-1	11	ПК-4	16	ПК-4
2	ПК-4	7	УК-1	12	ПК-4	17	ПК-4
3	ПК-4	8	УК-1	13	УК-1	18	УК-1
4	ПК-4	9	УК-1	14	УК-1	19	УК-1
5	УК-1	10	УК-1	15	УК-1	20	УК-1

### Ключ ответов

№ вопроса	верный ответ	№ вопроса	верный ответ	№ вопроса	верный ответ	№ вопроса	верный ответ
1	3	6	2	11	4	16	1
2	4	7	3	12	3	17	1
3	1	8	1	13	3	18	3
4	1	9	2	14	1	19	1
5	3	10	1	15	2	20	2

### Задание № 1.

Основным предметом логики являются

1. способы, средства, приёмы правильного познания мира;
2. принципы познания и познавательного отношения человека к миру;
3. формы мысли и связи между ними;
4. паралогизмы, софизмы, применяемые человеком.

### Задание № 2.

Логический закон, нарушенный в приведенном отрывке:

«Один из учёных пожаловался известному врачу, что он болеет артритом.

- А ваша мать болела артритом? – спросил врач.

- Нет.

- А отец?

- Тоже не болел.

- Нет у вас артрита, - заявил врач и, распростившись с пациентом, ушел без дальнейших объяснений»

1. закон тождества;
2. закон противоречия;
3. закон исключённого третьего;
4. закон достаточного основания.

### Задание № 3.

Логический закон, нарушенный в приведенном отрывке:

«Однажды падишах спросил Бирбала:

- Скажи мне, Бирбал, сколько останется, если из двенадцати отнять четыре?

- Ничего не останется, - ответил Бирбал.

- Как это ничего? – удивился падишах.

- А так, - ответил Бирбал, - если из двенадцати месяцев вычтешь четыре  
Времени года, что же останется? Ничего!»

1. закон тождества;
2. закон противоречия;
3. закон исключённого третьего;
4. закон достаточного основания.

#### Задание № 4.

Логический закон, нарушенный в приведенном отрывке: «Защитник с материалами дела ознакомился, и от него поступило заявление: освободить его из-под стражи»

1. закон тождества;
2. закон противоречия;
3. закон исключения третьего;
4. закон достаточного основания.

#### Задание № 5.

Любое понятие имеет

1. размер;
2. величину;
3. объём;
4. фигуру.

#### Задание № 6.

Какой знак физически никак не связан с репрезентируемым предметом?

1. знак-образ;
2. знак-символ;
3. знак-индикатор.

#### Задание № 7.

Материальный предмет (явление, событие), выступающий в качестве представителя некоторого другого предмета, свойства или отношения и используемый для приобретения, хранения, переработки и передачи сообщений (информации, знаний)- это

1. понятие;
2. имя;
3. знак.

#### Задание № 8.

Мнемоническая схема, помогающая понять отношения между суждениями:

1. логический квадрат;
2. логический круг;
3. логический ромб;
4. логический треугольник.

#### Задание № 9.

Совокупность охватываемых понятием предметов называется

1. содержанием понятия;
2. объемом понятия;
3. синонимом понятия.

Задание № 10.

Наиболее значимая функция логики для человека:

1. логика помогает правильно мыслить;
2. логика воспитывает культуру ума;
3. логика позволяет не совершать ошибки в мышлении;
4. логика позволяет отличать правильное от ложного.

Задание № 11.

Рассуждения, в которых содержатся умышленные ошибки, в логике принято называть

1. парадоксами;
2. максимами;
3. паралогизмами;
4. софизмами.

Задание № 12.

Доказательства, в истинности которых мы можем убедиться непосредственно с помощью чувственного познания, наблюдая, например, предметы, их свойства и отношения, называются

1. косвенными;
2. опосредованными;
3. прямыми.

Задание № 13.

Отношения между понятиями в логике принято изображать

1. круговыми схемами Аристотеля;
2. круговыми схемами Пейджера;
3. круговыми схемами Эйлера;
4. круговыми схемами Бойлера.

Задание № 14.

Совокупность существенных свойств (или признаков) предметов, на основе которых образуется понятие – это

1. содержание понятия;
2. объем понятия;
3. синоним понятия.

Задание № 15.

Определение «Философы – это люди, которые занимаются философией» является

1. двусмысленным;
2. круговым;
3. узким;
4. широким.

## Задание № 16.

Определите вид умозаключения:

«Для выступления с докладами на общеинститутской научной студенческой конференции подготовились 10 студентов. Двое выступили на пленарном заседании, а остальные – на секции общественных наук. Таким образом, все студенты, подготовившие доклады, выступили на конференции»

1. полная индукция;
2. дедукция;
3. неполная индукция;
4. аналогия.

## Задание № 17.

Определите вид умозаключения:

«Известно, что все студенты 1, 3 и 8 группы 1-го курса явились на сессию. Значит, на сессию явились все студенты 1-го курса»

1. неполная индукция;
2. аналогия;
3. полная индукция;
4. дедукция.

## Задание № 18.

Определите вид суждения:

«Некоторые страны имеют монархическую форму правления».

1. экзистенциальное;
2. реляционное;
3. атрибутивное;
4. индуктивное.

## Задание № 19.

Определите вид суждения:

«Ничего не существует беспричинно»

1. экзистенциальное;
2. реляционное;
3. атрибутивное;
4. дедуктивное.

## Задание № 20.

Определите вид суждения:

«Севернее островов Новой Земли находятся острова, носящие название Земля Франца Иосифа».

1. экзистенциальное;
2. реляционное;
3. атрибутивное;

4. КОНЪЮКТИВНОЕ.