



Автономная некоммерческая образовательная организация
высшего образования
«Воронежский экономико-правовой институт»
(АНОО ВО «ВЭПИ»)



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ПД.03 История

(индекс, наименование дисциплины)

40.02.01 Право и организация социального обеспечения

(код и наименование специальности)

Квалификация выпускника Юрист

(наименование квалификации)

Уровень базового образования обучающихся Основное общее образование

(основное/среднее общее образование)

Вид подготовки Базовый

(базовый / углубленный)

Форма обучения Очная, заочная

(очная, заочная)

Год начала подготовки 2023

Воронеж 2023

Фонд оценочных средств дисциплины одобрен на заседании кафедры
общих дисциплин.

Протокол от 21.12.2022 № 5.

Заведующий кафедрой
(занимаемая должность)



И.А. Тихонова
(инициалы, фамилия)

Разработчик:

преподаватель
(занимаемая должность)



Е.В. Полякова
(инициалы, фамилия)

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

БД.05 История

(индекс, наименование дисциплины)

Фон оценочных средств дисциплины разработан на основе письма Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования» от 17 марта 2015 г. N 06-259.

Фон оценочных средств соответствует требованиям к предметным результатам освоения данной предметной области, установленным Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 года № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» зарегистрирован Минюстом России 12 сентября 2022 года, регистрационный номер 70034).

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина ПД.03 «История» относится к профильным дисциплинам раздела общеобразовательной подготовки программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Знания и умения, формируемые дисциплиной ПД.03 «История» необходимы для последующего изучения дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла раздела профессиональной подготовки ППССЗ.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим личностным результатам изучения истории относятся:

– в сфере гражданского воспитания: осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству; сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и

демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

– в сфере патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

– в сфере духовно-нравственного воспитания: личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей русского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного русского общества; понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

– в сфере эстетического воспитания: представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; эстетическое отношение к миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

– в сфере физического воспитания: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории); представление об идеалах гармонично-го физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

– в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности; готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

– в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений; сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде;

– в понимании ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествующих поколений; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать (З):

Требования к предметным результатам освоения базового курса истории должны отражать:

– Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX — начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения

космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX — начала XXI в ; особенности развития культуры народов СССР (России) (3-1);

– Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX — начале XXI в. (3-2);

– Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX — начале XXI в ; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров

– Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий Власть, общество, экономика, культура Предпосылки революции. Февральская революция 1917 г Двоевластие Октябрьская революция Первые преобразования большевиков Гражданская война и интервенция Политика «военного коммунизма» Общество, культура в годы революций и Гражданской войны Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция Первые пятилетки Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР Укрепление обороноспособности Великая Отечественная война 1941—1945 гг : причины, силы сторон, основные операции Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков Освободительная миссия Красной Армии Победа над Японией Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе. СССР в 1945—1991 гг. Экономическое развитие и реформы Политическая система «развитого социализма» Развитие науки, образования, культуры Холодная война и внешняя политика СССР и мировая социалистическая система Причины распада Советского Союза

– Российская Федерация в 1992—2022 гг Становление новой России Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI в. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.

– Мир накануне Первой мировой войны Первая мировая война: причины, участники, основные события, результаты Власть и общество.

– Межвоенный период. Революционная волна Версальско - Вашингтонская система. Страны мира в 1920-е гг. Великая депрессия и ее

проявления в различных странах. «Новый курс» в США. Германский нацизм. Народный фронт. Политика «умиротворения агрессора». Культурное развитие.

- Вторая мировая война: причины, участники, основные сражения, итоги.

- Власть и общество в годы войны. Решающий вклад СССР в Победу.

- Послевоенные перемены в мире. Холодная война. Мировая система социализма. Экономические и политические изменения в странах Запада. Распад колониальных империй Развитие стран Азии, Африки и Латинской Америки Научно-техническая революция. Постиндустриальное и информационное общество. Современный мир: глобализация и деглобализация. Геополитический кризис 2022 г и его влияние на мировую систему. (3-3);

- Мир накануне Первой мировой войны Первая мировая война: причины, участники, основные события, результаты Власть и общество.

- Межвоенный период. Революционная волна Версальско - Вашингтонская система. Страны мира в 1920-е гг. Великая депрессия и ее проявления в различных странах. «Новый курс» в США. Германский нацизм. Народный фронт. Политика «умиротворения агрессора». Культурное развитие.

- Вторая мировая война: причины, участники, основные сражения, итоги. Власть и общество в годы войны. Решающий вклад СССР в Победу.

- Послевоенные перемены в мире. Холодная война. Мировая система социализма. Экономические и политические изменения в странах Запада. Распад колониальных империй Развитие стран Азии, Африки и Латинской Америки Научно-техническая революция. Постиндустриальное и информационное общество. Современный мир: глобализация и деглобализация. Геополитический кризис 2022 г и его влияние на мировую систему. (3-4);

- знать и использовать правила информационной безопасности при поиске исторической информации (3-5);

- понимать особенности политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России (3-6);

- знать исторические примеры эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения

общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России (З-7);

– понимать особенности общения с представителями другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, важность учета в общении традиций, обычаев, особенностей культуры народов нашей страны; (З-8);

– понимать значение подвига советского народа в годы Великой Отечественной войны, значение достижений народов нашей страны в других важнейших событиях, процессах истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг., осознавать и понимать ценность сопричастности своей семьи к событиям, явлениям, процессам истории России (З-9);

– Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах 1945—2022 гг., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий 1945—2022 гг.; особенности развития культуры народов СССР (России) (З-10);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь (У-1):

— Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX — начала XXI в и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов (У-1);

— Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы (У-2);

— Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX — начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX — начале XXI в (У-3);

— Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX

начала XXI в , оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками (У-4);

— Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX — начала XXI в в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения соответствия исторической действительности (У-5);

— Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/ схемы, по истории России и зарубежных стран XX — начала XXI в ; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других) (У-6);

— Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории. (У-7);

— Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах 1914—1945 гг., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов. Достижение указанного предметного результата непосредственно связано с усвоением обучающимися знаний важнейших событий, явлений, процессов истории России 1914—1945 гг., умением верно интерпретировать исторические факты, давать им оценку, умением противостоять попыткам фальсификации истории, отстаивать историческую правду. Данный результат достигим при комплексном использовании методов обучения и воспитания. Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений: называть наиболее значимые события истории России 1914—1945 гг , объяснять их особую значимость для истории нашей страны; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий, явлений, процессов истории России 1914—1945 гг., их значение для истории России и человечества в целом; Используя знания по истории России и всемирной истории 1914—1945 гг., выявлять попытки фальсификации истории; используя знания по истории России, аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами

истории России 1914—1945 гг. (У-9);

— Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории 1914—1945 гг. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов. Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений: объяснять смысл изученных/изучаемых исторических понятий и терминов из истории России и всемирной истории 1914—1945 гг., привлекая учебные тексты и(или) дополнительные источники информации; корректно использовать исторические понятия и термины в устной речи, при подготовке конспекта, реферата; по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России и всемирной истории 1914—1945 гг. с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, визуальных материалах и других; составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности; характеризовать условия и образ жизни людей в России и других странах в 1914—1945 гг., анализируя изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода; представлять описание памятников материальной и художественной культуры 1914—1945 гг., их назначение, характеризовать обстоятельства их создания, называть авторов памятников культуры, определять жанр, стиль, особенности технических и художественных приемов создания памятников культуры; представлять результаты самостоятельного изучения исторической информации из истории России и всемирной истории 1914—1945 гг. в форме сложного плана, конспекта, реферата; определять и объяснять с опорой на фактический материал свое отношение к наиболее значительным событиям, достижениям и личностям истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг.; понимать необходимость фактической аргументации для обоснования своей позиции; самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения какой-либо оценки исторических событий; формулировать аргументы для подтверждения/опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории 1914—1945 гг.; сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию. (У-10);

— Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов 1914—1945 гг.; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы. Называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории 1914—1945 гг.; различать в исторической информации из курсов истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг. события, явления,

процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории; группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другие); обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг.; на основе изучения исторического материала давать оценку возможности/корректности сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России и зарубежных стран в 1914—1945 гг.; сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг. по самостоятельно определенным критериям; на основе сравнения самостоятельно делать выводы; на основе изучения исторического материала устанавливать исторические аналогии (У-11);

— Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в 1914—1945 гг.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в 1914—1945 гг. на основе изученного материала по истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг. определять (различать) причины, предпосылки, поводы, последствия, указывать итоги, значение исторических событий, явлений, процессов; устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/ информации из истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг.; делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг.; излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов; соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг.; определять современников исторических событий, явлений, процессов истории России и человечества в целом 1914—1945 гг. (У-12);

— Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками (У-13);

– различать виды письменных исторических источников по истории России и всемирной истории 1914—1945 гг.;

– определять авторство письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг., время и место его создания, события, явления, процессы, о которых идет речь и другие,

соотносить информацию письменного источника с историческим контекстом;

– определять на основе информации, представленной в письменном историческом источнике, характерные признаки описываемых событий, явлений, процессов по истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг.;

– анализировать письменный исторический источник по истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг. с точки зрения его темы, цели, позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания; соотносить содержание исторического источника по истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг. с учебным текстом, другими источниками исторической информации (в том числе исторической картой/схемой);

– сопоставлять, анализировать информацию из двух или более письменных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг., делать выводы;

– использовать исторические письменные источники при аргументации дискуссионных точек зрения;

– проводить атрибуцию вещественного исторического источника (определять утилитарное назначение изучаемого предмета, материальную основу и технику создания, размер, надписи и другие; соотносить вещественный исторический источник с периодом, к которому он относится и другие); используя контекстную информацию, описывать вещественный исторический источник;

– проводить атрибуцию визуальных и аудиовизуальных источников по истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг. (определять авторство, время создания, события, связанные с историческими источниками); используя контекстную информацию, описывать визуальный и аудиовизуальный исторический источник. (У-13).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен владеть (В):

— анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и

других) (В-1);

— определять на основе информации, представленной в текстовом источнике исторической информации, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг. (В-2);

— отвечать на вопросы по содержанию текстового источника исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг и составлять на его основе план, таблицу, схему (В-3);

— привлекать контекстную информацию при работе с исторической картой и рассказывать об исторических событиях, используя историческую карту (В-4);

— на основании информации, представленной на карте/схеме по истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг., проводить сравнение исторических объектов (размеры территорий стран, расстояния и т п), социально-экономических и геополитических условий существования государств, народов, делать выводы (В-5);

— сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме по истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг , с информацией из аутентичных исторических источников и источников исторической информации (В-6);

— определять события, явления, процессы, которым посвящены визуальные источники исторической информации (В-7);

— на основании визуальных источников исторической информации и статистической информации по истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг. проводить сравнение исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг. (В-8);

— сопоставлять визуальные источники исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг. с информацией из других исторических источников, делать выводы (В-9);

— представлять историческую информацию в виде таблиц, графиков, схем, диаграмм (В-10);

— использовать умения, приобретенные в процессе изучения истории, для участия в подготовке учебных проектов по истории России 1914—1945 гг , в том числе на региональном материале, с использованием библиотек, музеев и других ресурсов (В-11).

2. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Формы и методы контроля результатов обучения

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки
Знание:	
основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории	оценка по итогам работы на семинаре; оценка за домашнюю контрольную работу (для заочной формы обучения); оценка по результатам промежуточной аттестации в форме теста; оценка по результатам промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета
периодизацию всемирной и отечественной истории	оценка по итогам работы на семинаре; оценка за домашнюю контрольную работу (для заочной формы обучения); оценка по результатам промежуточной аттестации в форме теста; оценка по результатам промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета
современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории	оценка по итогам работы на семинаре; оценка за домашнюю контрольную работу (для заочной формы обучения); оценка по результатам промежуточной аттестации в форме теста; оценка по результатам промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета
историческую обусловленность современных общественных процессов	оценка по итогам работы на семинаре; оценка за домашнюю контрольную работу (для заочной формы обучения); оценка по результатам промежуточной аттестации в форме теста; оценка по результатам промежуточной аттестации в форме

	дифференцированного зачета
особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе	
Умение:	
поиск исторической информации в источниках разного типа	оценка по итогам работы на семинаре; оценка за домашнюю контрольную работу (для заочной формы обучения)
критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания)	оценка по итогам работы на семинаре; оценка за домашнюю контрольную работу (для заочной формы обучения); оценка по результатам промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета
анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд)	оценка по итогам работы на семинаре; оценка за домашнюю контрольную работу (для заочной формы обучения)
различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения	оценка по итогам работы на семинаре; оценка за домашнюю контрольную работу (для заочной формы обучения)
устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений	оценка по итогам работы на семинаре; оценка за домашнюю контрольную работу (для заочной формы обучения); оценка по результатам промежуточной аттестации в форме теста; оценка по результатам промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета
участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения	оценка по итогам работы на семинаре
представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии	оценка по итогам работы на семинаре; оценка за домашнюю контрольную работу (для заочной формы обучения)
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности,	оценка по итогам работы на семинаре; оценка за домашнюю контрольную работу (для заочной формы обучения);

использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации	оценка по результатам промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета
---	---

2.2. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины по темам (разделам)

Наименование темы (раздела)	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые У, З	Форма контроля	Проверяемые У, З
Тема 1. Древнейшая стадия истории человечества	дискуссия, ответ на вопросы в ходе семинарского занятия	31- 34, У1- У6	тестирование по итогам первого семестра изучения дисциплины; дифференцированный зачет по итогам второго семестра изучения дисциплины; домашняя контрольная работа (для заочной формы обучения)	У1 – У8 31 – 35
Тема 2. Цивилизации Древнего мира	ответ на вопросы в ходе семинарского занятия; заслушивание докладов	31- 34, У1- У6		
Тема 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века	ответ на вопросы в ходе семинарского занятия; проверка домашнего задания	31- 34, У1- У6		
Тема 4. От Древней Руси к Российскому государству	ответ на вопросы в ходе семинарского занятия; работа с источниками; составление исторической таблицы	33, 35, У1, У5- У 7		
Тема 5. Россия в XVI—XVII веках: от великого княжества к царству	ответ на вопросы в ходе семинарского занятия	33, 35, У1, У5- У6		
Тема 6. Страны Запада и Востока в XVI — XVIII веке	ответ на вопросы в ходе семинарского занятия; заполнение сравнительных таблиц; заслушивание докладов	31 – 34, У1, У2, У4, У7		
Тема 7. Россия в конце XVII — XVIII веков: от царства к империи	ответ на вопросы в ходе семинарского занятия; заслушивание докладов; проверка домашнего задания	33, 35, У1, У5- У 7		
Тема 8. Становление индустриальной цивилизации	дискуссия; ответ на вопросы в ходе семинарского занятия	У2, У4, У6, 31, 34		
Тема 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока	ответ на вопросы в ходе семинарского занятия	У2, У4, У6, 31, 34		
Тема 10. Российская империя в XIX веке	ответ на вопросы в ходе семинарского занятия; заслушивание докладов	У1, У3, У5, У7 31 – 35		
Тема 11. От Новой истории к	ответ на вопросы в ходе	У1, У3, У5, У7		

Новейшей	семинарского занятия; заслушивание докладов; дискуссия	31 – 35		
Тема 12. Между мировыми войнами	ответ на вопросы в ходе семинарского занятия; заслушивание докладов	У1, У3, У5, У7 31 – 35		
Тема 13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война	ответ на вопросы в ходе семинарского занятия; работа с мультимедийной картой; конкурс эссе	У1, У3, У5, У7 31 – 35		
Тема 14. Мир во второй половине XX — начале XXI века	ответ на вопросы в ходе семинарского занятия; заслушивание докладов	У1, У3, У5, У7 31 – 35		
Тема 15. Апогей и кризис советской системы. 1945 — 1991 годы	ответ на вопросы в ходе семинарского занятия; ответ на вопросы в ходе семинарского занятия; заслушивание докладов; работа над сравнительной таблицей	У1, У3, У5, У7 31 – 35		
Тема 16. Российская Федерация на рубеже XX—XXI веков	ответ на вопросы в ходе семинарского занятия; дискуссия	У1, У3, У5, У7 31 – 35		

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний и умений в процессе освоения дисциплины

3.1.1. Типовые контрольные задания для текущего контроля

Тематика докладов

К теме 2. Цивилизации Древнего мира:

1. Новоегипетская держава;
2. Вавилон времен Хаммурапи;
3. Хеттское царство;
4. Ассирийская держава;
5. Древняя Индия;
6. Древнекитайская цивилизация
7. Олимпийские игры
8. Школа в Древней Греции;
9. Древнегреческий театр;
10. Гладиаторы;
11. Римское право.

К теме 4. От Древней Руси к Российскому государству

1. Древнегреческие города на территории современной России.
2. Славяно-византийские войны.
3. Языческие праздники древних славян.
4. Варяги в истории Древней Руси.
5. Основные хозяйственные занятия восточных славян в Древности.
6. Князь и вече в Древней Руси.
7. Князь и дружина в Древней Руси.
8. Образование государства Киевская Русь. Норманнская теория.

К теме 6. Страны Запада и Востока в XVI — XVIII веке:

- 1 Политические портреты лидеров французской революции (по выбору);
- 2 Складывание основ государственности США;
- 3 Особенности американской конституционной модели.

К теме 7. Россия в конце XVII — XVIII веков: от царства к империи:

1. Предпосылки реформ Петра I;
2. Северная война и ее итоги»;
3. Социально-экономическая политика Петра I и социальная структура русского общества.

К теме 10. Российская империя в XIX веке:

1. Развитие системы образования. Университеты, гимназии, школы.
2. Наука и техника. Географические открытия.
3. Развитие архитектуры. Скульптура.
4. Русская живопись 2-й половины XIX века.
5. Драматургия и театр.

6. Печать и книгоиздательство.

К теме 12. Между мировыми войнами:

1. Страны Латинской Америки в первой половине XX века;
2. Страны Востока в первой половине XX века»;
3. Советская система: государство, партия, общество, личность;
4. Политические процессы 20-30-х годов

К теме 15. Апогей и кризис советской системы. 1945 - 1991 годы

1. Культурная жизнь общества.
2. Советский человек периода «оттепели».
3. Политический портрет Л.И. Брежнева;
4. Диссидентское и правозащитное движение.
5. Политический портрет и реформы М.С. Горбачева.

Хронологические и терминологические диктанты

Хронологические и терминологические диктанты проводятся на семинарских занятиях в целях определения степени усвоения знаний дат и понятий по соответствующим темам теоретического курса. В задании указывается перечень дат, напротив которых необходимо указать произошедшее событие. При выполнении терминологического диктанта в перечне терминов необходимо дать объяснение термина или расшифровать аббревиатуру.

Время выполнения диктанта - 30 мин.

Хронологический диктант по периоду с 1072-1812 гг.

1. 1206г.-
2. 1072г.-
3. 1566-1572гг.-
4. 1480г.-
5. 1492г.-
6. 1533-1583гг.-
7. 1581г.-
8. 1605г.-
9. 1722г.-
10. 1812г.
11. 1613г.-
12. 1613г.-
13. 1605г.-
14. 1762-1796гг
15. 1382г.-

Хронологический диктант по периоду с 1598-1796 гг.

1. 1598г.-
2. 1612г.-
3. 1714г.-

4. 1613г.-
5. 1709г.-
6. 1605-1613гг.-
7. 1773-1775гг.-
8. 1700-1721гг.-
9. 1721г.-

Хронологический диктант по периоду с 1933-1945 гг.

1. 1 сентября 1939г.-
2. 1933г.-
3. 1929-1933гг.-
4. ноябрь 1943г.-
5. 22 июня 1941г.
6. 1939-1945гг.-
7. 6 июня 1944г.-
8. 9 мая 1945г.-
9. 2 сентября 1945г.-
10. 1941-1945гг.-
11. 6, 9 августа 1945г.-
12. июль 1945г.-

Расположите события в хронологическом порядке

1. Русско-японская война.
2. Столыпинские реформы.
3. Отречение Николая II от престола.
4. Приход большевиков к власти в России.
5. Первая мировая война.
6. «Кровавое воскресенье».
7. «Политика военного коммунизма».
8. НЭП.
9. Принятие курса на индустриализацию.
10. Провозглашение России республикой.

Расположите события в хронологическом порядке

1. Победа СССР в Великой Отечественной войне.
2. Освоение целинных земель.
3. Смерть Сталина.
4. Запуск первого спутника.
5. Распад СССР.
6. Полет человека в космос.
7. Приход М.С. Горбачева к власти.

Хронологический диктант по периоду с 1985-2012 гг.

1. 1985г.-
2. 1990г.-
3. 1987г.-
4. август 1991г. -
5. декабрь 1991г.-
6. 1994г.-
7. 1979-1989гг.-
8. 1994-1996гг.-
9. 2001г.-
10. 2000г.-
11. 1992г.-
12. 1998г.-
13. 2012г.-
14. 1996г.-
15. 1993г.-
16. август 1996г. -
17. январь 1992г.-

Терминологический диктант

Абсолютная монархия - это

Автономия - это

Волость - это

Диктатура - это

Казачество - это

Контрибуция - это

Монополия - это

Мещане, мещанство - это

Община - это

Оккупация - это

Цензура - это

Терминологический диктант

Анархизм - это

Геноцид - это

Гражданская война - это

Декрет - это

Депортация - это

Идеология - это

Коллективизация - это

Национализация - это

Плюрализм - это

Продразверстка - это

Репарации - это

Республика - это

Референдум - это
 Сепаратизм - это
 Стагнация - это
 Суверенитет - это
 Федерация - это

3.1.2. Типовые контрольные задания для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Тесты для промежуточной аттестации по итогам первого семестра изучения дисциплины

Вариант 1

1. Укажите древнейшую русскую летопись.

- а) «Слово о полку Игореве»
- б) Слово о Законе и Благодати»
- в) «Остромирово Евангелие»
- г) «Повесть временных лет»

2. Согласно антинорманской теории образования восточнославянского государства, неверным является утверждение, что:

- а) название Русь имеет древнешведское происхождение
- б) варяги не принимали никакого участия в образовании древнерусского государства
- в) Рюрик, Синеус, Трувор – вымышленные персонажи
- г) рассказ о призвании варягов является фальсификацией

3. Восстание древлян и убийство ими киевского князя Игоря произошли в:

- а) 882г.
- б) 945г.
- в) 972г.
- г) 980г.

4. Тип политической власти, характерный для Галицко-Волынской земли периода раздробленности, - это:

- а) феодальная вечевая республика
- б) конфликтный тип власти
- в) княжеская монархия
- г) сословно-представительная монархия

5. Укажите военно-монашеский орден-государство, находившийся в XIII веке на западных границах Руси и непосредственно угрожавший ей.

- а) Мальтийский

- б) Госпитальеров
- в) Ливонский
- г) Тамплиеров

6. В ходе монгольского нашествия на Русь в XIII веке «злым городом» завоеватели прозвали:

- а) Козельск
- б) Владимир
- в) Торжок
- г) Псков

7. Московский князь Иван I Калита подавил тверское антиордынское восстание в:

- а) 1300г.
- б) 1325г.
- в) 1327г.
- г) 1340г.

8. Новгородская земля была присоединена к Московскому государству в годы правления:

- а) Дмитрия Донского
- б) Василия II Темного
- в) Ивана III
- г) Василия III

9. «Избранная Рада» в годы правления Ивана IV являлась:

- а) центральным правительством
- б) сословно-представительным органом
- в) военным советом при царе
- г) личным охранным отрядом царя

10. Отметьте событие, с которым в истории Русского государства связана «Углическая трагедия».

- а) грандиозный московский пожар 1547г.
- б) разгром русских войск в Ливонской войне
- в) массовые опричные казни
- г) смерть царевича Дмитрия Ивановича

11. В XVII веке в российской экономике впервые появляется:

- а) ремесленное производство
- б) мануфактурное производство
- в) металлургическое производство
- г) меновая торговля

12. «Великое посольство» Петра I было предпринято в:

- а) 1697-1698гг.
- б) 1709г.
- в) 1711г.
- г) 1722-1723

13. В годы царствования Петра I новыми органами центрального управления государством стали:

- а) приказы
- б) министерства
- в) коллегии

г) государственные комиссии

14. «Всесильным фаворитом» в годы правления Екатерины I и Петра II считался:

- а) Ф.Апраксин
- б) Э.Бирон
- в) М.Голицын
- г) А.Меншиков

15. 1757-1762гг.являются хронологическими рамками:

- а) правление Елизаветы Петровны
- б) Участие России в Семилетней войне
- в) правления Петра III
- г) русско-турецкой войны

16. Целью Уложенной комиссии, созванной Екатериной II, являлось:

- а) учреждение в России нового свода законов
- б) замещение ею сената
- в) проведение реформы местного самоуправления
- г) проведение переписи населения

17. Крестьянская война под предводительством Е.Пугачева велась на территории:

- а) Центрального и Северо-Западного районов России
- б) Украины и Белоруссии
- в) Сибири и Казахстана
- г) Урала и Поволжья

18. Назовите наиболее известную военную операцию А.Суворова в конце XVIII века:

- а) взятие Константинополя (Стамбула)
- б) взятие Берлина
- в) переправа через Дунай
- г) переход через Альпы

Вариант 2

1. Римские источники называли древнейших славян:

- а) венедами
- б) скифами
- в) антами
- г) склавинами

2. Путь «из варяг в греки» проходил по:

- а) Волге
- б) Днепру
- в) Дунаю
- г) Днестру

11. «Чигиринские походы» в конце XVII века русское войско предпринимало против:

- а) Швеции
- б) Османской империи
- в) Речи Посполитой
- г) Персии

12. В начале Северной войны союзниками России являлись:

- а) Османская империя и Речь Посполитая
- б) Крымское ханство и Саксония
- в) Османская империя и Дания
- г) Дания и Саксония

13. Высшим органом управления страной в годы царствования Петра I стал:

- а) Сенат
- б) Синод
- в) Государственный совет
- г) Земский собор

14. Укажите годы правления Анны Иоанновны в Российской империи.

- а) 1727-1730
- б) 1730-1740
- в) 1741-1761
- г) 1762-1796

15. Эпохой «просвещенного абсолютизма» в России называют время правления:

- а) Петра I
- б) Екатерины I
- в) Елизаветы Петровны
- г) Екатерины II

16. Российская императрица Екатерина II состояла в переписке с французским философом:

- а) Ж.-Ж. Руссо
- б) Ш. Монтескье
- в) Вольтером
- г) Ж.Л. Д'Аламбером

17. Главной внешнеполитической задачей России в годы царствования Екатерины II было:

- а) обеспечение выхода в Черное море
- б) получение статуса «великой державы»
- в) присоединение Финляндии
- г) закрепление дальневосточных территорий

18. Время правления Павла I характеризуется как период:

- а) децентрализации системы управления страной
- б) поощрения создания корпоративных органов самоуправления
- в) личного деспотизма верховного правителя

г) ограничения внешнеполитической активности России

Вариант 3

1. Авторство «Повести временных лет» приписывается:

- а) Ярославу Мудрому
- б) Владимиру Мономаху
- в) монаху Нестору
- г) митрополиту Илариону

2. Путь «из варяг в греки» соединял моря:

- а) Балтийское и Черное
- б) Черное и Каспийское
- в) Балтийское и Каспийское
- г) Белое и Балтийское

3. К событиям 882 г. относят:

- а) первое упоминание о Руси
- б) начало летописания на Руси
- в) призвание варягов на Русь
- г) образование государства Киевская Русь

4. В Новгородской республике периода раздробленности ведущая политическая и ведущая социальная роли принадлежали:

- а) князю
- б) боярам
- в) купцам
- г) ремесленникам

5. Первым столкновением русских и монгольских войск в XIII веке стала битва:

- а) на реке Калке
- б) у Рязани
- в) на реке Сить
- г) у Козельска

6. В 1240 г. состоялась битва:

- а) на Чудском озере
- б) Невская
- в) Грюнвальдская
- г) Куликовская

7. На начальном этапе образования единого Русского государства главным политическим соперником Москвы и претендентом на роль общерусского политического центра выступал город:

- а) Новгород
- б) Ярославль
- в) Тверь
- г) Суздаль

8. В годы правления Ивана IV в Русском государстве впервые появляется:

- а) постоянное стрелецкое войско
- б) всероссийский внутренний рынок
- в) крупное боярское землевладение
- г) денежная (монетная) система

9. Назовите пункт, не относящийся к содержанию понятия «кормление».

- а) участие в местном управлении
- б) особая система получения каких-либо благ
- в) одна из милостей верховного правителя
- г) торгово-промышленная деятельность

10. Высшей точкой гражданской войны в период Смутного времени в России считается:

- а) поход Лжедмитрия I на Москву
- б) восстание под руководством И. Болотникова
- в) образование «тушинского лагеря»
- г) деятельность I и II народных ополчений

11. Крупнейшим народным выступлением в XVII в России считается:

- а) «соляной бунт»
- б) «медный бунт»
- в) восстание под руководством Е. Пугачева
- г) восстание под руководством С. Разина

12. Прутский поход в годы Северной войны был предпринят в:

- а) 1709 г.
- б) 1711 г.
- в) 1714 г.
- г) 1718 г.

13. В годы правления Петра I основу вооруженных сил России составляло:

- а) дворянское ополчение
- б) стрелецкое войско
- в) наемное войско
- г) регулярное войско, набранное по рекрутской системе

14. Срок службы дворян государству стал сокращаться в:

- а) годы правления Петра I
- б) период «дворцовых переворотов»
- в) период правления Екатерины II
- г) годы правления Павла I

15. Почетную приставку «Таврический» к своему титулу в годы правления Екатерины II получил:

- а) А. Суворов
- б) П. Румянцев

- в) Г. Потемкин
- г) М. Кутузов

16. Назовите событие, которое не относится ко времени правления Павла I.

- а) подтверждение необязательности службы дворян государству
- б) изменение существовавшего со времен Петра I порядка престолонаследия
- в) планирование военной экспедиции в Индию
- г) возвращение из ссылки А. Радищева

17. Наиболее реакционной мерой в годы правления Александра I считается:

- а) установление системы муштры в армии
- б) проведение аграрной реформы в Остзейском крае (Прибалтика)
- в) ряд мер, предпринятых в области цензуры и просвещения
- г) создание военных поселений

18. Выступление декабристов в 1825 г. состоялось на:

- а) Манежной площади в Москве
- б) Марсовом поле в Санкт-Петербурге
- в) Сенатской площади в Санкт-Петербурге
- г) Дворцовой площади в Санкт-Петербурге

Вариант 4

1. Византийские источники называют древнейших славян:

- а) венедами
- б) антами
- в) скифами
- г) склавинами

2. К восточнославянским племенам относятся:

- а) тиверцы
- б) мещера
- в) меря
- г) пруссы

3. Призвание варягов на Русь датируется:

- а) 852 г.
- б) 862 г.
- в) 882 г.
- г) 912 г.

4. В годы правления княгини Ольги большая часть населения Киевской Руси исповедовала:

- а) христианство
- б) язычество
- в) иудаизм
- г) ислам

5. Юридическое оформление принципа феодальной раздробленности было зафиксировано:

- а) «Правдой Ярослава»
- б) «Правдой Ярославичей»
- в) «Уставом Владимира Мономаха»
- г) Любеческим княжеским съездом 1097 г.

6. Укажите ряд русских городов, учитывая очередность завоевания их монголо-татарами.

- а) Рязань — Киев — Торжок
- б) Рязань — Владимир-на-Волыни — Москва
- в) Владимир-на-Клязьме — Козельск — Владимир-на-Волыни
- г) Киев — Переславль Южный — Владимир-на-Клязьме

7. Московский белокаменный Кремль был построен в годы царствования:

- а) Ивана I Калиты
- б) Дмитрия Ивановича (Донского)
- в) Василия II Темного
- г) Ивана III

8. В годы правления Ивана Грозного Русское государство было поделено на:

- а) губернии
- б) провинции
- в) земщину и опричнину
- г) области

9. В 1552—1556 гг. Русское государство:

- а) вело Ливонскую войну на Западе
- б) осваивало район Поморья и Карелии
- в) вело войны с Крымским ханством
- г) провело присоединение Казанских и Астраханских земель

10. Введение патриаршего церковного управления в Русском государстве произошло в:

- а) 1584 г.
- б) 1589 г.
- в) 1591 г.
- г) 1598 г.

11. «Тушинским вором» в период Смутного времени в России называли:

- а) Лжедмитрия I
- б) Василия Шуйского
- в) Лжедмитрия II
- г) Прокопия Ляпунова

12. «Собинным» (особенным) другом царя Алексея Михайловича считался:

- а) патриарх Никон

- б) патриарх Филарет
- в) протопоп Аввакум
- г) митрополит Макарий

13. Непосредственным поводом для возвращения Петра I в Россию из «великого посольства» стало:

- а) начало войны России со Швецией
- б) начало войны России с Османской империей
- в) стрелецкое восстание в Москве
- г) убийство наследника престола

14. Назовите пункт, не относящийся к содержанию «кондиций», предъявленных Анне Иоанновне Верховным Тайным советом при ее вступлении на престол.

- а) не вступать в брак
- б) не объявлять наследника
- в) не распоряжаться казной
- г) не покидать пределов страны

15. Кто из правителей России периода «дворцовых переворотов» самолично предводительствовал отрядом гвардейцев при совершении очередного переворота и восшествии на престол?

- а) Екатерина I
- б) Иван IV Антонович
- в) Елизавета Петровна
- г) Петр III

16. В 1785 г. Екатерина II:

- а) издала жалованные грамоты дворянству и городам
- б) провела губернскую реформу
- в) казнила Е. Пугачева
- г) создала дворянское Вольное Экономическое общество

17. Важнейшим для России внешнеполитическим результатом на западном направлении в годы царствования Екатерины II стало:

- а) установление дипломатических и торговых отношений с Великобританией
- б) участие в разделах Речи Посполитой и присоединение польских территорий
- в) подтверждение статуса «великой державы»
- г) создание антифранцузского монархического союза с европейскими странами

18. Причиной разрыва отношений между Россией и Англией в годы правления Павла I стало(-а):

- а) оккупация Англией острова Мальта
- б) нарушение Англией торговых соглашений с Россией
- в) заключение союза между Россией и Францией
- г) заключение союза между Россией и Пруссией

Вариант 5.

1. Общественный строй восточных славян, для которого характерно наличие народного собрания при выделении из общины князей и их дружины, назывался:

- а) «примитивным рабовладением»
- б) «военной демократией»
- в) раннеклассовым
- г) раннефеодальным

2. Язычеству не свойственно:

- а) поклонение силам природы
- б) идолопоклонство
- в) наличие множества богов
- г) единобожие

3. Центрами образования государства Древняя Русь стали города:

- а) Изборск и Белоозеро
- б) Псков и Новгород
- в) Киев и Новгород
- г) Полоцк и Киев

4. «Уроки» и «погосты» в Киевской Руси были установлены:

- а) князем Олегом
- б) князем Игорем
- в) княгиней Ольгой
- г) князем Владимиром

5. Укажите событие, которое не относится ко времени правления Ярослава Мудрого.

- а) строительство «Золотых ворот» в Киеве
- б) заключение династических браков
- в) распространение христианства
- г) заключение военного союза с печенегами

6. Назовите князя, который перенес столицу Северо-Восточной Руси из Ростова Великого в Суздаль.

- а) Юрий Долгорукий
- б) Андрей Боголюбский
- в) Всеволод III Большое Гнездо
- г) Юрий Всеволодович

7. Укажите событие, которое произошло после похода монгольских войск на Русь.

- а) завоевание Северного Китая
- б) завоевание Средней Азии
- в) поход в Европу
- г) завоевание Волжской Булгарии

8. К началу XIV века, времени правления московского князя Даниила Александровича, относят:

а) первые территориальные присоединения к Московскому княжеству других земель

б) переход ярлыка на Великое Владимирское княжение в Москву

в) московско-тверскую войну

г) перенос в Москву резиденции Русского митрополита

9. Назовите событие, относящееся к 1382 г.

а) «Ледовое побоище» с крестоносцами

б) карательный поход хана Тохтамыша на Русь

в) отмена баскачества на Руси

г) признание Тверью политического лидерства Москвы

10. Становление крепостного права в Русском государстве началось с издания:

а) «Правды Ярославичей»

б) Судебника 1497 г. (Ивана III)

в) Судебника 1550 г. (Ивана IV)

г) Соборного Уложения 1649 г. (царя Алексея Михайловича)

11. «Иосифляне» и «нестяжатели» — это:

а) два основных течения в церковной жизни Русского государства конца XV — начала XVI веков

б) боярские группировки, боровшиеся за власть в начале правления Ивана IV

в) сторонники и противники налаживания отношений с римско-католической церковью

г) сторонники и противники централизации государства

12. К. Минин и Д. Пожарский в начале XVII в России:

а) являлись претендентами на российский престол

б) возглавили народное восстание против царя Василия Шуйского

в) организовали народное ополчение для изгнания иностранных интервентов из России

г) деятели русской церкви, выступавшие против гражданской войны в России

13. Разрядный приказ в середине XVII ведал:

а) пушечным вооружением для войска

б) определением дворян на службу

в) контролем над церковной жизнью

г) местным самоуправлением

14. «Матерью полтавской виктории (победы)» Петр I называл:

а) победу русских войск под Дерптом

б) Гангутское сражение

в) победу под Нарвой

г) битву при деревне Лесной

15. Согласно реформе местного управления в годы правления Петра I, были учреждены:

а) воеводства

- б) наместничества
- в) губернии
- г) генерал-губернаторства

16. Укажите хронологические рамки периода «дворцовых переворотов» в России.

- а) 1721-1741 гг.
- б) 1725-1741 гг.
- в) 1725-1762 гг.
- г) 1741-1762 гг.

17. Назовите неверный признак мануфактурного производства.

- а) ручное производство
- б) разделение труда
- в) крупное производство
- г) машинное производство

18. Главной причиной крестьянской войны под руководством Е. Пугачева явилось:

- а) ведение Россией длительной войны с Османской империей
- б) усиление крепостного гнета в стране
- в) введение подушного налога на население
- г) проведение политики «просвещенного абсолютизма»

Вариант 6.

1. Бог грома и молнии у восточных славян — это:

- а) Перун
- б) Ярило
- в) Мокошь
- г) Белес

2. Восточные славяне не пользовались следующим видом письменности:

- а) узелковая
- б) пиктография (рисунки)
- в) иероглифы
- г) буквенная

3. «Гардарика» — это:

- а) особый военный договор между восточнославянскими племенами
- б) скандинавское название Древней Руси
- в) восточнославянское оружие ударного действия
- г) восточнославянское шейное ювелирное украшение

4. Принятие христианства не оказало существенного влияния на развитие:

- а) архитектуры
- б) живописи
- в) литературы

г) фольклора

5. К литературным жанрам Древней Руси не относится:

а) публицистика

б) летописание

в) житие

г) слово («повесть»)

6. Автором древнерусского произведения «Слово о Законе и Благодати» являлся:

а) князь Владимир Мономах

б) князь Ярослав Мудрый

в) монах Нестор

г) митрополит Иларион

7. Принятие христианства на Руси положило начало:

а) деревянному зодчеству

б) каменному храмовому строительству

в) древнерусской бытовой культуре

г) деревянной культовой скульптуре

8. Равенство Киевской Руси с Византией в политическом и религиозном отношениях должен был символизировать храм:

а) Святой Софии в Киеве

б) Десятинная церковь Успения Богородицы в Киеве

в) Спасо-Преображенский собор в Чернигове

г) Дмитровский собор во Владимире-на-Клязьме

9. Изображение на церковных стенах, написанное водяными красками по сырой штукатурке, называется:

а) барельеф

б) мозаика

в) фреска

г) икона

10. «Золотые ворота», украшавшие Киев, были построены в годы правления:

а) Владимира I Крестителя

б) Ярослава Мудрого

в) триумvirата Ярославичей

г) Владимира Мономаха

11. Назовите памятник архитектуры во Владимиро-Суздальской Руси, сооружение которого не относится ко времени правления Андрея Боголюбского.

а) Дмитровский собор во Владимире-на-Клязьме

б) Боголюбовский замок

в) церковь Покрова-на-Нерли

г) Успенский собор во Владимире-на-Клязьме

12. «Слово о погибели земли Русской» описывает события древнерусской истории, связанные с:

- а) убийством Святополком Окаянным князей Бориса и Глеба
- б) походами русских князей на половцев
- в) княжескими междоусобицами периода раздробленности Руси
- г) нашествием войск Батыея на Русь

13. Назовите имя русского иконописца второй половины XIV—начала XV веков, для фресок и икон которого характерны возвышенная одухотворенность образов, мягкость, лиризм, глубокая человечность, совершенство художественной формы, внутренняя сила и спокойствие.

- а) Феофан Грек
- б) Прохор с Городца
- в) Андрей Рублев
- г) Дионисий

14. Особенностью московской архитектуры периода становления единого Русского государства не является:

- а) лаконичность, отсутствие декора
- б) устремленность вверх
- в) торжественность, праздничность
- г) масштабность, преодоление «кубичности»

15. Авторство памятника средневековой литературы «Домостроя» приписывается:

- а) купцу Афанасию Никитину
- б) протопопу Сильвестру
- в) князю Андрею Курбскому
- г) митрополиту Макарию

16. В честь взятия Казани русскими войсками Иван IV повелел построить московский храм:

- а) Казанский собор
- б) собор Василия Блаженного
- в) церковь Св. Георгия Победоносца
- г) церковь Св. Иоанна Предтечи

17. Первая достоверно датированная русская печатная книга «Апостол» была изготовлена в:

- а) 1533 г.
- б) 1547 г.
- в) 1564 г.
- г) 1584 г.

18. Назовите жанр русской литературы, возникший в XVII веке.

- а) публицистика
- б) хождение
- в) житие
- г) сатирическая повесть

Ключи к тестам

№ вопросов	Варианты					
	1	2	3	4	5	6
1	Г	А	В	Б	Б	А
2	А	Б	А	А	Г	В
3	Б	В	Г	Б	В	Б
4	Б	Б	Б	Б	В	Г
5	В	Г	А	Г	Г	А
6	А	Б	Б	В	А	Г
7	В	В	В	Б	В	Б
8	В	Г	А	В	А	А
9	А	А	Г	Г	Б	В
10	Г	В	Б	Б	Б	Б
11	Б	Б	Г	В	А	А
12	А	Г	Б	А	В	Г
13	В	А	Г	В	Б	В
14	Г	Б	Б	Г	Г	А
15	Б	Г	В	В	В	Б
16	А	В	А	А	В	Б
17	Г	А	Г	Б	Г	В
18	Г	В	В	А	Б	Г

Домашняя контрольная работа для студентов заочной формы обучения

Общие указания по выполнению домашней контрольной работы

Домашняя контрольная работа выполняется студентами заочной формы обучения письменно на листах стандартной офисной бумаги формата А4 в печатной форме или от руки. Структура домашней контрольной работы включает в себя:

- титульный лист;
- содержание (перечень разделов работы с указанием соответствующих номеров страниц);
- основную часть (содержит ответы на выданное обучающемуся задание);
- список источников и литературы.

Домашняя контрольная работа сдается на кафедру до начала сессии, во время которой предусмотрена сдача экзамена по «Истории», проверяется преподавателем, который ведет занятия по данной учебной дисциплине и защищается в ходе семинарского занятия по дисциплине.

Задание для выполнения домашней контрольной работы составляется в количестве 10 вариантов. Номер варианта, который выполняет обучающийся определяется по последней цифре номера его зачетной книжки. При этом цифре «0» соответствует вариант № 10.

Задания для выполнения домашней контрольной работы

Вариант №1

1. Норманская теория, связывающая возникновение государства с влиянием пришельцев- варягов из Скандинавии, подвергается к отрицанию. Тогда почему на заре зарождения государственности на Руси согласно летописи «Повесть временных лет» княжить в Новгород были призваны трое братьев-варягов - Рюрик, Синеус и Трувор? И что дали варяги восточным славянам?
2. Александр III: исторический портрет.
3. Объясните смысл понятия «черносотенцы».

Вариант №2

1. Усобицы - это феодальные войны. Они велись повсюду: между баронами во Франции и между эмирами в Сирии, в Германии между герцогами Священной Римской империи и в Японии - между знатными родами Минамото и Тайра, в Англии — между королями и принцами крови. Везде они имели разное значение для страны и народа, но только на Руси XIIIв. привели к трагическому исходу. Почему только на Руси?
2. Николай II: исторический портрет.
3. Объясните смысл понятия «большевизм».

Вариант №3

1. С 1219 года монголо-татары вели войны с мусульманами. Одновременно они вели войны с половцами, русскими, против болгар, мордвы и т.д. Монголо-татары нигде не могли иметь численного перевеса, а равно и перевеса в технике, потому что своего производства металла у них не было. Однако они везде одерживали победы, а к 1279 г. закончили завоевание даже Китая. Почему, не имея численного перевеса в людских ресурсах, находясь на более низких ступенях развития в сравнении с многими завоеванными странами и народами, они везде брали вверх и длительное время получали с побежденных дань?
2. А.Ф. Керенский: исторический портрет.
3. Объясните смысл понятия «просвещенный абсолютизм».

Вариант №4

1. Л.Н. Гумилев писал: «Важно что монголы отнюдь не стремились к войне с Русью. Прибывшие к русским князьям монгольские послы привезли предложение о разрыве русскополовецкого союза и заключении

мира. Верные своим союзническим обязательствам, русские князья отвергли монгольские мирные предложения. Но, к несчастью, князья совершили ошибку, имевшую роковые последствия. Здесь возникает несколько вопросов. 1) Почему русские князья не пожертвовали русско-половецким союзом ради мира с мощной Ордой, ведь половцы были русичам чаще врагами, чем друзьями? Какую ошибку, вызвавшую длительную войну с монголо-татарами, совершили князья?

2. Князь А. Курбский: исторический портрет.
3. Объясните смысл понятия «двоевластие».

Вариант №5

1. Хан Батый налагал дань на русские города и земли лишь после их захвата, и это вполне естественно. Новгород монголо-татары никогда не захватывали, однако золотоордынскую дань нес и этот город. Почему?

2. С.Ю. Витте: Исторический портрет.
3. Как вы понимаете термин «сословно-представительная монархия»?

Вариант №6

1. В лето 1240 г. князь Александр разгромил шведских захватчиков на реке Неве. Народ в ознаменование победы дал ему имя Невский. И тот же народ, несколько месяцев спустя, т.е. зимой того же года, «отблагодарил» своего князя: выгнал его из города. Чем объяснить такую, столь-быструю перемену в настроениях новгородцев?

2. П.А. Столыпин: исторический портрет.
3. Объясните смысл понятия «феодализм».

Вариант №7

1. Согласно оценкам многих историков, в Великороссии около 1300 г. самым сильным княжеством было Тверское, самым воинственным - Рязанское, самым богатым - Новгородская республика.

Главным же городом России вскоре становится Москва. Почему?

2. Н.С. Хрущев: исторический портрет.
3. Что такое «полюдь»? Во что переросла эта система?

Вариант №8

1. Монголо-татары длительное время грабили русские княжества, собирая часто непомерную дань, карая непокорных, сжигая города. В то же время, по мнению Д.И. Иловайского, монастыри стали богатеть, украшаться каменными зданиями и дорогой церковной утварью. Число их увеличилось во время монголо-татар. А в Сарае - столице Золотой Орды-

была создана православная метрополия с русским епископом. Что это- религиозный интернационализм? Как могло произойти, что в условиях разрушения и разорения русских земель количество монастырей вдруг

увеличилось? Может церковь вела себя не патриотично, за что получила льготы? Или у монголо-татар был страх перед Богом?

2. Екатерина II: исторический портрет.
3. Объясните смысл понятия «реформа».

Вариант №9

1. Когда в августе 1382 г. монголо-татары подошли к Москве, Великий князь Дмитрий Донской... уехал в Переславль, а оттуда в Коломну якобы собирать войска, оставив за себя митрополита Киприана. Затем столицу покинули и владыка, и Великая княгиня. Город был захвачен и сожжен неприятелем, хотя считался неприступным. Почему князь и митрополит не остались в столице для организации ее защиты? Куда подевалась доблесть Куликовской битвы?

2. Александр Третий: исторический портрет.
3. Объясните смысл понятия «путь из варяг в греки».

Вариант №10

1. Главное содержание опричнины заключалось в том, что Иван Грозный и его опричники были абсолютно уверены в благости своих чудовищных злодеяний. На чем держалась их уверенность?

2. Петр Первый: исторический портрет.
3. Что такое «заповедные годы», «урочные годы»?

3.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания уровня сформированности знаний и умений

3.2.1. Критерии оценивания работы на семинаре

«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
активное участие, обучающийся сам вызывается отвечать, дает четкие, грамотные развернутые ответы на поставленные вопросы, приводит примеры из реальной жизни; полно и обосновано отвечает на дополнительные вопросы; грамотно использует понятийный аппарат и профессиональную терминологию	в целом активное участие, обучающийся дает правильные в целом грамотные ответы, но для уточнения ответа требуются наводящие вопросы; достаточно полно отвечает на дополнительные вопросы при использовании профессиональной терминологии допускает незначительные ошибки	обучающийся правильно излагает только часть материала, затрудняется привести примеры; недостаточно четко и полно отвечает на дополнительные вопросы; при использовании профессиональной терминологии допускает незначительные ошибки	обучающийся дает ответ с существенными ошибками или отказывается ответить на поставленные вопросы; не отвечает на дополнительные вопросы; профессиональной терминологией не владеет или допускает существенные ошибки при использовании терминов

3.2.2. Критерии оценивания выполнения теста

«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
правильно выполнено 85-100 % тестовых заданий	правильно выполнено 65-84 % тестовых заданий	правильно выполнено 50-65 % тестовых заданий	правильно выполнено менее 50 % тестовых заданий

3.2.3. Критерии оценивания выполнения докладов

«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
тема раскрыта в полном объеме и автор свободно в ней ориентируется, последовательно и логично, материал доклада актуален и разнообразен (проанализированы несколько различных источников) выводы аргументированы, обучающийся ответил на вопросы преподавателя и аудитории	тема раскрыта в целом полно, последовательно и логично, выводы аргументированы, но при защите доклада обучающийся в основном читал доклад и не давал собственных пояснений; обучающийся недостаточно полно и уверенно отвечал на вопросы преподавателя и аудитории	тема раскрыта не полностью, тезисы и утверждения не достаточно согласованы, аргументация выводов недостаточно обоснована, доклад выполнен на основании единственного источника, на вопросы преподавателя аудитории обучающийся не ответил	не соответствует критериям «удовлетворительно»

3.2.4. Критерии оценивания выполнения домашней контрольной работы (для заочной формы обучения)

«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
полное и правильное выполнение заданий домашней контрольной работы, грамотное построение ответов, оформление работы в полном соответствии с предъявляемыми требованиями использование дополнительных научных и нормативных источников	полное и правильное выполнение заданий домашней контрольной работы, незначительные ошибки и погрешности в оформлении работы, дополнительные научные и нормативные источники не использовались	частично правильное выполнении заданий домашней контрольной работы, некритические ошибки в оформлении работы, дополнительные научные и нормативные источники не использовались	домашняя контрольная работа не предоставлена студентом или полностью не соответствует требованиям, предъявляемым к ее оформлению и содержанию

3.2.5. Критерии оценивания внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы могут быть:

- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.;

- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент - анализ и др.); подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов; составление библиографии, тематических кроссвордов; тестирование и др.;

- для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу; решение вариативных задач и упражнений; решение ситуационных производственных (профессиональных) задач; подготовка к деловым играм; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности.

Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы, их содержание и характер могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывать специфику специальности, изучаемой дисциплины, индивидуальные особенности студента.

При предъявлении видов заданий на внеаудиторную самостоятельную работу рекомендуется использовать дифференцированный подход к студентам. Перед выполнением студентами внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. В процессе инструктажа преподаватель предупреждает студентов о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Во время выполнения студентами внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить консультации за счет общего бюджета времени, отведенного на консультации.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу студентов по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме, с представлением изделия или продукта творческой деятельности студента.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения студентом учебного материала;
- умение студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общеучебных умений;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями.

3.2.6. Критерии оценивания знаний и умений по итогам освоения дисциплины

Промежуточная аттестация (итоговый контроль) проводится в форме дифференцированного зачета в ходе зимней (летней) экзаменационной сессии с выставлением итоговой оценки по дисциплине. К дифференцированному зачету допускаются студенты, успешно выполнившие все виды отчетности, предусмотренные по дисциплине учебным планом. В ходе дифференцированного зачета проверяется степень усвоения материала, умение творчески и последовательно, четко и кратко отвечать на поставленные вопросы, делать конкретные выводы и формулировать обоснованные предложения. Итоговая оценка охватывает проверку достижения всех заявленных целей изучения дисциплины и проводится для контроля уровня понимания студентами связей между различными ее элементами.

В ходе итогового контроля акцент делается на проверку способностей студентов к творческому мышлению и использованию понятийного аппарата дисциплины в решении профессиональных задач по соответствующей специальности.

Знания, умения и навыки обучающихся на дифференцированном зачете оцениваются по пятибалльной системе. Оценка объявляется студенту по окончании его ответа на зачете. Положительная оценка («отлично», «хорошо», «удовлетворительно») заносится в зачетно-экзаменационную ведомость и зачетную книжку лично преподавателем. Оценка «неудовлетворительно» проставляется только в зачетно-экзаменационную ведомость студента.

Общими критериями, определяющими оценку знаний на дифференцированном зачете, являются:

«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
наличие	наличие твердых	наличие твердых	наличие грубых ошибок в

глубоких, исчерпывающих знаний в объеме пройденного курса в соответствии с поставленными программой курса целями обучения, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание дополнительно рекомендованной литературы	и достаточно полных знаний в объеме пройденного курса в соответствии с целями обучения, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, четкое изложение материала	знаний в объеме пройденного курса в соответствии с целями обучения, но изложение ответов с ошибками, исправляемыми после дополнительных вопросов, необходимость наводящих вопросов	ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы
---	---	--	--

4. Материалы для компьютерного тестирования обучающихся в рамках проведения контроля наличия у обучающихся сформированных результатов обучения по дисциплине.

Общие критерии оценивания.

№ п/п	Процент правильных ответов	Оценка
1	86% – 100%	5 («отлично»)
2	70% – 85%	4 («хорошо»)
3	51% – 69%	3 («удовлетворительно»)
4	50% и менее	2 («неудовлетворительно»)

Вариант 1

Ключ ответов.

№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ
1	2	11	2	21	2
2	2	12	1	22	1
3	1	13	2	23	2
4	2	14	3	24	2
5	4	15	3	25	2
6	2	16	1	26	
7	3	17	1	27	

8	2	18	3	28	
9	2	19	3	29	
10	2	20	1	30	

Задание №1

Общественный строй, при котором вся земля принадлежит феодалам:

Ответ:

1. рабовладельческий
2. феодализм
3. капитализм
4. социализм

Задание №2

Христианство на Руси было принято в:

Ответ:

1. 911 г.
2. 988 г.
3. 945 г.
4. 1068 г.

Задание №3

Кто из исторических личностей предупреждал: «Иду на вы»?

Ответ:

1. Святослав
2. Владимир Мономах
3. Александр Невский
4. хан Батый

Задание №4

О каком историческом деятеле идет речь: «Он уделял много внимания просвещению, переводу книг, созданию библиотек, строительству. При нем были возведены в Киеве Золотые ворота и главный храм города, поставленный в честь жестокой сечи с печенегам».

Ответ:

1. Владимир Красное Солнышко
2. Ярослав Мудрый
3. Владимир Мономах
4. Александр Невский

Задание №5

Битва на Калке произошла в:

Ответ:

1. 1227 г.
2. 1233 г.
3. 1237 г.
- 4. 1223 г.**

Задание №6

Александр Невский правил в:

Ответ:

1. Киеве
- 2. Новгороде**
3. Пскове
4. Любече

Задание №7

Первое нашествие монголо – татар на Русь возглавил:

Ответ:

1. Тамерлан
2. Батый
- 3. Чингисхан**
4. Челубей

Задание №8

Битва на Чудском озере произошла в:

Ответ:

1. 1239 г.
- 2. 1242 г.**
3. 1421 г.
4. 1221 г.

Задание №9

Кто из названных пар исторических деятелей были современниками:

Ответ:

1. Юрий Долгорукий – Ярослав Мудрый
- 2. Александр Невский – хан Батый**
3. Чингисхан – Владимир Мономах
4. Владимир Красное Солнышко – Иван Грозный

Задание №10

Боярская Дума – это:

Ответ:

1. орган городского самоуправления
2. совет знатных бояр при князе
3. княжеская дружина
4. совет безопасности

Задание №11

Система мер при Иване IV, направленная на укрепление царской власти и дальнейшего закрепощения крестьян:

Ответ:

1. военная демократия
2. опричнина
3. заповедные лета
4. земщина

Задание №12

К какому времени завершилось образование единого Российского государства?

Ответ:

1. XVI в.
2. XII в.
3. XV в.
4. XIV в.

Задание №13

Кто из названных пар исторических деятелей были современниками:

Ответ:

1. Иван Калита – Ярослав Мудрый
2. Иван IV – Ермак Тимофеевич
3. Андрей Рублев – Александр Невский
4. Дмитрий Боброк – Иван Грозный

Задание №14

Какие из перечисленных территорий вошли в состав России в XVII веке:

Ответ:

1. Сибирь
2. Казанское ханство

- 3. Камчатка
- 4. Смоленская земля

Задание №15

Дата окончательного закрепощения крестьян:

Ответ:

- 1. 1497 г.
- 2. 1550 г.
- 3. 1649 г.
- 4. 1725 г.

Задание №16

Первым самозванцем на Руси был:

Ответ:

- 1. Григорий Отрепьев
- 2. Степан Разин
- 3. Емельян Пугачев
- 4. Марина Мнишек

Задание №17

Соборное Уложение – это:

Ответ:

- 1. свод законов
- 2. представительный орган при царе
- 3. порядок продвижения по службе
- 4. конституция

Задание №18

Производство, основанное на ручном труде и разделении труда:

Ответ:

- 1. фабрика
- 2. цех
- 3. мануфактура
- 4. монополия

Задание №19

Петр I сын:

Ответ:

1. царя Федора Алексеевича
2. Ивана Алексеевича
3. Алексея Михайловича
4. Софьи Алексеевны

Задание №20

21 год длилась:

Ответ:

1. Северная война
2. война с Турцией
3. Полтавская битва
4. битва при Лесной

Задание №21

Кто был первым российским императором?

Ответ:

1. Екатерина II
2. Петр I
3. Алексей Михайлович
4. Софья Алексеевна

Задание №22

Меньшиков, Апраксин, Брюс, Лефорт известны в истории как:

Ответ:

1. «птенцы гнезда Петрова»
2. вельможи эпохи Екатерины II
3. организаторы стрелецкого бунта в конце XVII века
4. деятели церковной реформы

Задание №23

О ком идет речь: «Принял имя императора Петра III, осадил Оренбург. Работные люди и приписные крестьяне уральских заводов отправили ему пушки, ядра и другое вооружение».

Ответ:

1. Степан Разин
2. Емельян Пугачев
3. Александр Меншиков
4. Александр Радищев

Задание №24

Какое событие произошло 14 декабря 1825 года:

Ответ:

1. убийство Александра I
2. восстание декабристов
3. образование Северного общества
4. казнь декабристов

Задание №25

Орган власти, задуманный Александром I и М.М.Сперанским, который так и не был учрежден в России в годы царствования Александра I, назывался:

Ответ:

1. Государственный Совет
2. Государственная Дума
3. Совет Министров
4. Сенат

Вариант 2

Ключ ответов.

№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ
1	3	11	1	21	1
2	3	12	1	22	1
3	4	13	3	23	3
4	2	14	2	24	4
5	4	15	4	25	1
6	1	16	3	26	
7	2	17	1	27	
8	1	18	2	28	
9	1	19	3	29	
10	3	20	1	30	

Задание №1

Укажите правильный ответ. Газават – это:

Ответ:

1. философское учение
2. семейный клан на Кавказе
3. священная война мусульман против неверных
4. религия

Задание №2

Отмена крепостного права в России произошла в:

Ответ:

1. 1851 г.
2. 1864 г.
3. 1861 г.
4. 1871 г.

Задание №3

Административная единица, входившая в XIX в состав Российской империи, имевшая свой парламент, таможенную, денежную систему и бюджет, называлась:

Ответ:

1. Эстляндия
2. царство Польское
3. Грузия
4. Великое княжество Финляндское

Задание №4

Годы царствования Николая I:

Ответ:

1. 1823 – 1856
2. 1825 – 1855
3. 1829 – 1853
4. 1801 – 1812

Задание №5

Царем – освободителем считают:

Ответ:

1. Николая I
2. Александра I
3. Николая II
4. Александра II

Задание №6

Дата оформления Тройственного Союза:

Ответ:

1. 1879 – 1882 г.г.
2. 1891 – 1893 г.г.
3. 1881 – 1883 г.г.
4. 1812 – 1815 г.г.

Задание №7

Современники называли «Палкиным»:

Ответ:

1. Александра I
2. Николая I
3. Александра II
4. Александра III

Задание №8

Кто сказал: «Лучше самодержавие отменить сверху, чем ждать того времени, когда оно начнет уничтожаться снизу».

Ответ:

1. Александр II
2. Кавелин
3. Милютин
4. Сперанский

Задание №9

Народники занимались:

Ответ:

1. «хождением народ»
2. террористической деятельностью
3. революционной пропагандой
4. распространением газет

Задание №10

Назовите русского исследователя Центральной Азии, открывшего для науки несколько десятков видов животных:

Ответ:

1. Н.М.Пржевальский
2. В.И.Вернадский
3. П.П.Семенов – Тянь –Шанский
4. М.М.Сперанский

Задание №11

Комитет Министров в России в начале XX века являлся:

Ответ:

1. координирующим органом исполнительной власти
2. главным органом власти во главе с полноправным премьер – министром
3. законодательным органом
4. совещательным органом при императоре

Задание №12

Укажите, кто стал председателем Совета Министров в 1906 году:

Ответ:

1. С.Ю.Витте
2. Д.Ф.Трепов
3. П.А.Столыпин
4. Г. Е.Новых

Задание №13

Как звучал лозунг «Союза русского народа»?

Ответ:

1. «Вся власть народу»
2. «Вся власть земскому собору»
3. «Россия для русских»
4. «Долой самодержавие»

Задание №14

Укажите, кто из названных ученых стал лауреатом Нобелевской премии:

Ответ:

1. И.П.Павлов
2. Д.И.Менделеев
3. В.И.Вернадский
4. В.И.Ленин

Задание №15

В конце XIX века Россия захватила китайский город Люйшунь. Какое русское название он получил?

Ответ:

1. Дальний
2. Владивосток
3. Владикавказ
4. Порт – Артур

Задание №16

Кто сказал о начале русско – японской войны: «Япония ведет нашу игру»:

Ответ:

1. Ленин
2. Вильгельм II
3. Рузвельт
4. Николай II

Задание №17

Когда в России впервые были введены хлебные карточки:

Ответ:

1. в 1916 г.
2. в 1917 г.
3. в 1918 г.
4. в 1921 г.

Задание №18

Что явилось поводом для начала первой мировой войны?

Ответ:

1. осквернение храма Святой Марии в Берлине французскими экстремистами
2. убийство сербскими националистами австрийского эрцгерцога Франца Фердинанда в Сараево
3. маневры австрийской армии и нарушение границ Сербии
4. нападение Гитлера на Чехословакию

Задание №19

Кто в ходе Первой мировой войны применил отравляющие вещества?

Ответ:

1. Россия
2. Франция
3. Германия
4. Япония

Задание №20

Что означало название военного блока «Антанта»:

Ответ:

1. согласие
2. союз
3. блок
4. братство

Задание №21

Своеобразие Февральской революции заключалось в двоевластии, что означало существование одновременно двух источников общероссийской власти:

Ответ:

1. Временного правительства и Совета рабочих и солдатских депутатов в Питере
2. Временного правительства и Московского Совета рабочих и солдатских депутатов
3. Временного правительства во главе с князем Львовым в Питере и Комитета членов Учредительного собрания в Самаре
4. власть императора и Временного правительства

Задание №22

Назовите имя человека, близкого к царской семье и который дискредитировал династию в 1914 – 16 г.г.:

Ответ:

1. Г.Е.Распутин
2. Б.В.Штюрмер
3. А.И.Гучков
4. Г.В.Плеханов

Задание №23

Назвать основной лозунг февральской революции в России:

Ответ:

1. «Вся власть рабочим»
2. «Да здравствует партия кадетов»
3. «Хлеб, мир, свобода»
4. «Вся власть Советам»

Задание №24

Кому принадлежат эти, ставшие крылатыми слова: «Вам нужны великие потрясения, нам нужна великая Россия»:

Ответ:

1. Николаю II
2. В.И.Ленину
3. Г.Е. Распутину
4. П.А.Столыпину

Задание №25

Когда Россия была провозглашена республикой?

Ответ:

1. 1 октября 1917 г.
2. 31 декабря 1922 г.

3. 25 октября 1917 г.

4. 7 ноября 1917 г.