



Автономная некоммерческая образовательная организация
высшего образования
«Воронежский экономико-правовой институт»
(АНОО ВО «ВЭПИ»)



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ПД 01. Обществознание

(индекс, наименование дисциплины)

40.02.01 Право и организация социального обеспечения

(код и наименование специальности)

Квалификация выпускника Юрист

(наименование квалификации)

Уровень базового образования обучающихся Основное общее образование

(основное общее образование/общее образование)

Вид подготовки Базовый

Форма обучения Очная, заочная

Год начала подготовки 2023

Воронеж 2023

Фонд оценочных средств дисциплины одобрен на заседании кафедры общих дисциплин среднего профессионального образования.

Протокол от 21.12.2022 № 5.

Заведующий кафедрой

(занимаемая должность)



(подпись)

И.А. Тихонова

(инициалы, фамилия)

Разработчик:

преподаватель

(занимаемая должность)



(подпись)

Е.В. Полякова

(инициалы, фамилия)

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ПД.01. Обществознание

(индекс, наименование дисциплины)

Фонд оценочных средств дисциплины разработан на основе письма Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования» от 17 марта 2015 г. N 06-259.

Фонд оценочных средств соответствует требованиям к предметным результатам освоения данной предметной области, установленным Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 года № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» зарегистрирован Минюстом России 12 сентября 2022 года, регистрационный номер 70034).

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Обществознание» относится к профильным дисциплинам раздела общеобразовательной подготовки программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Знания и умения, формируемые дисциплиной «БД.01 Обществознание» необходимы для последующего изучения дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла раздела общепрофессиональной подготовки ППССЗ.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Целями обществоведческого образования на уровне среднего общего образования являются:

– воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни, уважения к традиционным ценностям и культуре России, правам и свободам человека и гражданина, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- развитие личности в период ранней юности, становление ее духовно-нравственных позиций и приоритетов, выработка правового сознания, политической культуры, мотивации к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной;
- развитие способности обучающихся к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю;
- развитие интереса обучающихся к освоению социальных и гуманитарных дисциплин;
- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества, адекватной современному уровню научных знаний и позволяющей реализовать требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательной программы, представленным в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования;
- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских задач, а также в проектной деятельности;
- совершенствование опыта обучающихся в применении полученных знаний (включая знание социальных норм) и умений в различных областях общественной жизни: в гражданской и общественной деятельности, включая волонтерскую, в сферах межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в противодействии коррупции, в семейно-бытовой сфере, а также для анализа и оценки жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков .

С учетом преемственности с уровнем основного общего образования учебный предмет «Обществознание» раскрывает теоретические знания, факты социальной жизни; ценности и нормы, регулирующие общественные отношения; социальные роли человека, его права, свободы и обязанности как члена общества и гражданина Российской Федерации; особенности современного российского общества в единстве социальных сфер и институтов и роли России в динамично изменяющемся мире; различные аспекты межличностного и других видов социального взаимодействия, а также взаимодействия людей и социальных групп с основными институтами государства и гражданского общества и регулирующие эти взаимодействия социальные нормы.

Личностные и метапредметные результаты представлены с учетом особенностей преподавания обществознания на уровне среднего общего образования.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения обучающимися программы среднего общего образования по предмету «Обществознание» (базовый уровень) должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; уважение ценностей иных культур, конфессий;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении школы и детско-юношеских организаций;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

Патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.

Духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

Эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

- стремление проявлять качества творческой личности.

Физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;

- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью .

Трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

- готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;

- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении жизни.

Экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

- расширение опыта деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;
- мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования (на базовом уровне) у них совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать (З):

- об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов; общественных потребностях и общественных отношениях; социальной динамике и ее формах; особенностях процесса цифровизации и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и

вызовах современности; перспективах развития современного общества, тенденциях развития Российской Федерации; человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности и ее этапах в современных условиях; деятельности и ее структуре; сознании, самосознании и социальном поведении; познании (З-1);

– о методах изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод (З-2);

– о социальной структуре общества, критериях социальной стратификации; формах и факторах социальной мобильности в современном обществе, о семье как социальном институте, возрастании роли семейных ценностей; направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе в области поддержки семьи (З-3);

– о структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти (З-4);

– о праве как социальном регуляторе, системе права и законодательстве Российской Федерации, системе прав, свобод и обязанностей человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных правовых отношений; экологическом (З-5);

– о социальной структуре общества, критериях социальной стратификации; формах и факторах социальной мобильности в современном обществе, о семье как социальном институте, возрастании роли семейных ценностей; направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе в области поддержки семьи (З-6);

– о структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти (З-7);

– о праве как социальном регуляторе, системе права и законодательстве Российской Федерации, системе прав, свобод и обязанностей человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных правовых отношений; экологическом законодательстве, гражданском, административном и уголовном судопроизводстве (З-8).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь (У):

– определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, в том числе достижений российской науки и искусства, направлений научно-технологического развития Российской Федерации, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: общество и его типы, социальный институт, общественный прогресс, деятельность, социальные интересы, глобализация, личность, социализация, истина, мышление, духовная культура, духовные ценности, народная культура, массовая культура, элитарная культура, ценности и идеалы, образование, наука, искусство, религия, мораль, мировоззрение, экономическая система, экономический рост, экономический цикл, ограниченность ресурсов, общественные блага, валовой внутренний продукт, факторы долгосрочного экономического роста; механизмы государственного регулирования экономики, международное разделение труда (У-1);

– определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: общество, личность, свобода, культура, экономика, собственность (У-2);

– классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие явления и процессы социальной действительности, в том числе: виды и формы деятельности; формы познания, культуры; виды знания, науки, религий; виды и уровни образования в Российской Федерации; виды налоговых систем, издержек производства, безработицы, финансовых услуг (У-3);

– устанавливать, выявлять, объяснять и конкретизировать примерами причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества; материальной и духовной культуры; уровней и методов научного познания; мышления и деятельности; общественного и индивидуального сознания; чувственного и рационального познания; народной, массовой и элитарной культуры; экономической деятельности и проблем устойчивого развития; макроэкономических показателей и качества жизни; спроса и предложения (У-4);

– характеризовать причины и последствия преобразований в духовной, экономической сферах жизни российского общества; противоречивого характера общественного прогресса; глобализации; культурного многообразия современного общества; возрастания роли науки в современном обществе; инфляции, безработицы; функции образования, науки, религии как социальных институтов; морали; искусства; экономические функции государства; Центрального банка Российской Федерации

Федерации; налоговой системы Российской Федерации; предпринимательства (У-5);

– отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках (У-6);

– применять знания, полученные при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества», для анализа социальной информации о многообразии путей и форм общественного развития, российском обществе, об угрозах и вызовах развития в XXI в., о развитии духовной культуры, о проблемах и современных тенденциях, направлениях и механизмах экономического развития, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ (У-7):

– осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества» (У-8);

– осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с опорой на полученные знания об обществе, о его духовной культуре и экономической жизни, о человеке, его познавательной деятельности и творческой активности, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты (У-9);

– использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции, осознания значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества» (У-10);

– формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретенных знаниях о человеке в обществе, духовной культуре, об экономической жизни общества, собственные суждения и аргументы по проблемам влияния социокультурных факторов на формирование личности; противоречивых последствий глобализации; соотношения свободы и

необходимости в деятельности человека; значения культурных ценностей и норм в жизни общества, в духовном развитии личности; роли государства в экономике; путей достижения экономического роста; взаимосвязи экономической свободы и социальной ответственности (У-11);

– конкретизировать теоретические положения, в том числе о типах общества; многообразии путей и форм общественного развития; человеку как результате биологической и социокультурной эволюции; многообразии видов деятельности и ее мотивации; этапах социализации; особенностях научного познания в социально-гуманитарных науках; духовных ценностях; субкультуре и контркультуре; диалоге культур; категориях морали; возможностях самовоспитания; особенностях образования и науки в современном обществе; свободе совести; значении поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации; многообразии функций искусства; достижениях современного российского искусства; использовании мер государственной поддержки малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации; выборе способов рационального экономического поведения людей, особенностях труда молодежи в условиях конкуренции на рынке труда, фактами социальной Применять знания, полученные при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества», для анализа социальной информации о многообразии путей и форм общественного развития, российском обществе, об угрозах и вызовах развития в XXI в., о развитии духовной культуры, о проблемах и современных тенденциях, направлениях и механизмах экономического развития, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ (У-12);

– осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества» (У-13);

– осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с опорой на полученные знания об обществе, о его духовной культуре и экономической жизни, о человеке, его познавательной деятельности и творческой активности, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты (У-14);

– использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения духовной культуры, экономической жизни общества, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм (У-19);

– самостоятельно оценивать практические ситуации и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения ценностей, социальных норм, включая нормы морали и права, экономической рациональности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании (У – 20).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен владеть (В):

– умениями определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: социальные общности, социальные группы и отношения между ними, социальная стратификация, социальное неравенство, социальный статус, социальная роль, социальная мобильность, семья и брак, этнические общности, нация, социальные нормы, социальный контроль и самоконтроль, социальный конфликт, политическая власть, политический институт, политические отношения, политическая система, государство, национальная безопасность, политическая культура, политическая элита, политическое лидерство, политический процесс, право, источник права, система права, норма права, отрасль права, институт права, правонарушение, юридическая ответственность, нормативный правовой акт, закон, подзаконный акт, законодательный процесс, правовой статус, гражданство Российской Федерации, налог (В-1);

– определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: власть, социальная справедливость, социальный институт; классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие социальные явления и процессы, в том числе: социальные общности и группы; виды социальной мобильности; типы семьи; социальные нормы; социальные конфликты; формы социальных девиаций; виды миграционных процессов в современном мире; формы государства; политические партии; виды политического лидерства, избирательных и партийных систем,

политических идеологий; правовые нормы; отрасли и институты права; источники права; нормативные правовые акты; виды правовых отношений; правонарушения; виды юридической ответственности; права и свободы человека и гражданина Российской Федерации; конституционные обязанности гражданина Российской Федерации; способы защиты гражданских прав, правоохранительные органы; организационно-правовые формы юридических лиц; права и обязанности родителей и детей; права и обязанности работников и работодателей; дисциплинарные взыскания; налоги и сборы в Российской Федерации; права и обязанности налогоплательщиков; виды административных правонарушений и наказаний; экологические правонарушения; способы защиты права на благоприятную окружающую среду; виды преступлений; виды наказаний в уголовном праве. Владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи при описании социальной структуры, формы государства, политической культуры личности и ее политического поведения, системы права, нормативно-правовых актов, прав, свобод и обязанностей; приводить примеры взаимосвязи социальной, политической и других сфер жизни общества; права и морали; государства и права; действия правовых регуляторов и развития общественных процессов (В-2);

– характеризовать причины и последствия преобразований в социальной, политической сферах, в правовом регулировании общественных отношений в Российской Федерации; возрастания социальной мобильности; сохранения социального неравенства; социальных конфликтов; отклоняющегося (девиантного) поведения; правонарушения и юридической ответственности за него; абсентеизма; коррупции; характеризовать функции семьи, социальных норм, включая нормы права; социального контроля; государства, субъектов и органов государственной власти в Российской Федерации; политических партий; средств массовой информации в политической жизни общества; правоохранительных органов; отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках. Иметь представления о методах изучения социальной, политической сферы жизни общества, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический, сравнительно-правовой метод, политическое прогнозирование. Применять знания, полученные при изучении разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации», для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернетресурсах государственных органов,

нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ; осуществлять поиск политической и правовой информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации» (В-3);

– осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с опорой на полученные знания о структуре общества, социальных отношениях, политической сфере, правовом регулировании и законодательстве Российской Федерации, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты. Использовать политические и правовые знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознания роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации» (В-4);

– формулировать на основе социальных ценностей и приобретенных знаний о структуре общества и социальных взаимодействиях, политической сфере и законодательстве Российской Федерации собственные суждения и аргументы по проблемам социальной мобильности, ее форм и каналов в современном российском обществе; миграционных процессов; тенденций развития семьи; участия субъектов политики в политическом процессе; опасности коррупции и необходимости борьбы с ней; соотношения прав и свобод человека с обязанностями и правовой ответственностью; использовать ключевые понятия, теоретические положения, в том числе о социальной структуре российского общества; роли семьи в жизни личности и в развитии общества; особенностях политической власти, структуре политической системы; роли Интернета в современной политической коммуникации; необходимости поддержания законности и правопорядка; юридической ответственности за совершение правонарушений; механизмах защиты прав человека; особенностях трудовых правоотношений несовершеннолетних работников; особенностях уголовной ответственности несовершеннолетних для объяснения явлений социальной действительности;

конкретизировать теоретические положения о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; социальных конфликтах, включая этносоциальные, и путях их разрешения; государственной поддержке социально незащищенных слоев общества и мерах социальной поддержки семьи в Российской Федерации; федеративном устройстве и политической системе Российской Федерации на современном этапе; государственном суверенитете; избирательной системе в Российской Федерации; государственной службе и статусе государственного служащего; основах конституционного строя Российской Федерации; субъектах гражданских правоотношений; юридической ответственности и ее видах; правовом регулировании оказания образовательных услуг; порядке приема на работу, заключения и расторжения трудового договора, в том числе несовершеннолетних граждан; защите трудовых прав работников; порядке и условиях заключения и расторжения брака; правах и обязанностях налогоплательщика; принципах уголовного права, уголовного процесса, гражданского процесса фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта (В-5);

– применять знание о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, зафиксированных в законодательстве Российской Федерации; находить, анализировать и использовать информацию, предоставленную государственными органами, в том числе в цифровой среде, в целях управления личными финансами и обеспечения личной финансовой безопасности (В-6);

– оценивать социальную информацию по проблемам социальных отношений, политической жизни общества, правового регулирования, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социального взаимодействия, политических событий, правовых отношений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм, в том числе норм морали и права (В-7);

– самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, включая нормы морали и права, ценностей; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании (В-8).

2. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Формы и методы контроля результатов обучения

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки
Личностные:	
Л1. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	оценка по итогам работы на семинаре; оценка по результатам выполнения теста; оценка по итогам участия в деловой игре; оценка за домашнюю контрольную работу (для заочной формы обучения); оценка по итогам экзамена
Л2. Российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна)	оценка по итогам работы на семинаре; оценка по результатам выполнения теста; оценка по итогам участия в деловой игре; оценка за домашнюю контрольную работу (для заочной формы обучения); оценка по итогам экзамена
Л3. Гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности	оценка по итогам работы на семинаре; оценка по результатам выполнения теста; оценка по итогам участия в деловой игре; оценка за домашнюю контрольную работу (для заочной формы обучения); оценка по итогам экзамена
Л4. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты	оценка по итогам работы на семинаре; оценка по результатам выполнения теста; оценка по итогам участия в деловой игре; оценка за домашнюю контрольную работу (для заочной формы обучения); оценка по итогам экзамена
Л5. Готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	оценка по итогам работы на семинаре; оценка по результатам выполнения теста; оценка по итогам участия в деловой игре; оценка за домашнюю контрольную работу (для заочной формы обучения); оценка по итогам экзамена
Л6. Осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	оценка по итогам работы на семинаре; оценка по результатам выполнения теста; оценка по итогам участия в деловой игре; оценка за домашнюю контрольную работу (для заочной формы обучения);

	оценка по итогам экзамена
Л7. Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни	оценка по итогам работы на семинаре; оценка по результатам выполнения теста; оценка по итогам участия в деловой игре; оценка за домашнюю контрольную работу (для заочной формы обучения); оценка по итогам экзамена
Метапредметные:	
М1. Самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	оценка по итогам работы на семинаре; оценка по результатам выполнения теста; оценка по итогам участия в деловой игре; оценка за домашнюю контрольную работу (для заочной формы обучения); оценка по итогам экзамена
М2. Использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	оценка по итогам работы на семинаре; оценка по результатам выполнения теста; оценка по итогам участия в деловой игре; оценка за домашнюю контрольную работу (для заочной формы обучения); оценка по итогам экзамена
М3. Определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов	оценка по итогам работы на семинаре; оценка по результатам выполнения теста; оценка по итогам участия в деловой игре; оценка за домашнюю контрольную работу (для заочной формы обучения); оценка по итогам экзамена
М4. Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	оценка по итогам работы на семинаре; оценка по результатам выполнения теста; оценка по итогам участия в деловой игре; оценка за домашнюю контрольную работу (для заочной формы обучения); оценка по итогам экзамена
М5. Умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов	оценка по итогам работы на семинаре; оценка по результатам выполнения теста; оценка по итогам участия в деловой игре; оценка за домашнюю контрольную работу (для заочной формы обучения); оценка по итогам экзамена
М6. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	оценка по итогам работы на семинаре; оценка по результатам выполнения теста; оценка по итогам участия в деловой игре; оценка за домашнюю контрольную работу (для заочной формы обучения); оценка по итогам экзамена
М7. Владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат	оценка по итогам работы на семинаре; оценка по результатам выполнения теста; оценка по итогам участия в деловой игре; оценка за домашнюю контрольную

обществознания	работу (для заочной формы обучения); оценка по итогам экзамена
Предметные:	
П1. Сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов	оценка по итогам работы на семинаре; оценка по результатам выполнения теста; оценка по итогам участия в деловой игре; оценка за домашнюю контрольную работу (для заочной формы обучения); оценка по итогам экзамена
П2. Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	оценка по итогам работы на семинаре; оценка по результатам выполнения теста; оценка по итогам участия в деловой игре; оценка за домашнюю контрольную работу (для заочной формы обучения); оценка по итогам экзамена
П3. Владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов	оценка по итогам работы на семинаре; оценка по результатам выполнения теста; оценка по итогам участия в деловой игре; оценка за домашнюю контрольную работу (для заочной формы обучения); оценка по итогам экзамена
П4. Сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире	оценка по итогам работы на семинаре; оценка по результатам выполнения теста; оценка по итогам участия в деловой игре; оценка за домашнюю контрольную работу (для заочной формы обучения); оценка по итогам экзамена
П5. Сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов	оценка по итогам работы на семинаре; оценка по результатам выполнения теста; оценка по итогам участия в деловой игре; оценка за домашнюю контрольную работу (для заочной формы обучения); оценка по итогам экзамена
П6. Владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	оценка по итогам работы на семинаре; оценка по результатам выполнения теста; оценка по итогам участия в деловой игре; оценка за домашнюю контрольную работу (для заочной формы обучения); оценка по итогам экзамена
П7. Сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития	оценка по итогам работы на семинаре; оценка по результатам выполнения теста; оценка по итогам участия в деловой игре; оценка за домашнюю контрольную работу (для заочной формы обучения); оценка по итогам экзамена

2.2. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины по темам (разделам)

Наименование темы (раздела)	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые У, З	Форма контроля	Проверяемые У, З
Тема 1.1. Природа человека, врождённые и приобретённые качества	заполнение таблицы: «Типы мировоззрения»; составление схемы «Сферы жизни общества»	М.1, Л1-7, П1	тестирование по итогам первого семестра изучения дисциплины; экзамен по итогам второго семестра изучения дисциплины; домашняя контрольная работа (для заочной формы обучения)	Л 1-7 М 1-7 П 1-7
Тема 1.2. Общество как сложная система	тест; защита доклада-презентации	М.2, М.3, Л1-7, П1		
Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	дискуссия	М.3, Л1-7, П4, П5		
Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	дискуссия; тест	М.1, М.2, Л1-7, П 3		
Тема 2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	Дискуссия; тест	М2, М3, Л1-7, П6		
Тема 3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы	тест; составление сравнительной таблицы	М2, Л1-7, П2-5		
Тема 3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике	тест; практические задания	М.1, Л1-7, П.2-5		
Тема 3.3. Рынок труда и безработица	составление схем; заслушивание докладов	М.1, М.2, Л1-7, П.2-5		
Тема 3.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики	дискуссия; работа с текстом Конституции РФ	М.1-3, Л1-7, П.2-5		
Тема 4.1. Социальная роль и стратификация	тест; дискуссия; составление схемы	М.1, Л1-7, П.1, П.4, П.7		
Тема 4.2. Социальные нормы и конфликты	тест; решение ситуационных задач; заслушивание докладов	М.2, М.3, Л1-7, П.1, П.4, П.7		
Тема 4.3. Важнейшие социальные общности и группы	тест; заслушивание докладов; деловая игра	М.2, Л1-7, П.1, П.4, П.7		
Тема 5.1. Политика и власть.	тест; составление схемы;	М.3, Л1-7, П.4, П.5		

Государство в политической системе	заслушивание доклада			
Тема 5.2. Участники политического процесса	тест; проверка домашнего задания; деловая игра	М.1, М.2, Л1-7, П.4, П.5		
Тема 6.1. Правовое регулирование общественных отношений	тест; решение ситуационных задач; заслушивание докладов	М.3, Л1-7, П.2,3, П.6,7		
Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	тест; решение ситуационных задач; работа с текстом Конституции РФ	М.1, М.2, Л1-7, П.2,3, П.6,7		
Тема 6.3. Отрасли российского права	тест; решение ситуационных задач; проверка домашнего задания;	М.1, Л1-7, П.2,3, П.6,7		

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний и умений в процессе освоения дисциплины

3.1.1. Типовые контрольные задания для текущего контроля

Примеры заданий для проведения семинарских занятий

Задания для семинарского занятия по теме 1.1. Природа человека, врождённые и приобретённые качества
1. Заполните таблицу «Типы мировоззрения»

Тип мировоззрения	Мифологический	Религиозный	Научный	Обыденный
Характерные черты				
Среда проявления				
Формы проявления				

2. Составьте схему «Сферы жизни общества».

Задания для семинарского занятия по теме 1.2. Общество как сложная система

1. Решите тест:

1. Способность социальной системы включать новые части, новые общественные образования, явления или процессы в единое целое — это способность к

- 1) социализации
- 2) интеграции
- 3) эксплуатации
- 4) диверсификации

2. Процесс приспособления организма к окружающей среде называется

- 1) адаптацией
- 2) кооперацией
- 3) интеграцией
- 4) детерминизмом

3. Элементы социального и культурного наследия, передающиеся от поколения к поколению и сохраняющиеся в определенных обществах, классах и социальных группах в течение длительного времени, называются

- 1) цивилизацией
- 2) формацией

- 3) традицией
- 4) моралью
- 4.** Процесс упорядочения, формализации и стандартизации называется
 - 1) институционализацией
 - 2) кооперацией
 - 3) консолидацией
 - 4) деноминацией
- 5.** Основным элементом общества является
 - 1) государство
 - 2) социальная группа
 - 3) политическая система
 - 4) человек
- 6.** Поступательное развитие от низшего состояния к высшему
 - 1) революция
 - 2) регресс
 - 3) парадигма
 - 4) прогресс
- 7.** Процесс постепенного изменения, развития называется
 - 1) эволюцией
 - 2) революцией
 - 3) регрессом
 - 4) адаптацией
- 8.** Необратимый процесс, направленный на изменение материальных и духовных объектов с целью их усовершенствования, называется
 - 1) развитием
 - 2) социализацией
 - 3) адаптацией
 - 4) регрессом
- 9.** Радикальное, коренное, глубокое, качественное изменение, скачок в развитии общества, открытый разрыв с предыдущим состоянием
 - 1) эволюция
 - 2) революция
 - 3) прогресс
 - 4) регресс
- 10.** Социалистической революцией, при которой произошел переход от капитализма к социализму, советская наука называла события
 - 1) января 1905 года
 - 2) февраля 1917 года
 - 3) октября 1917 года
 - 4) сентября 1939 года
- 11.** События 1989-1991 годов в Восточной Европе, в результате которых были ликвидированы политические режимы советского типа, получили название

- 1) бархатных революций
 - 2) цветных революций
 - 3) национально-освободительных революций
 - 4) социалистических революций
- 12.** Восстановление существовавшего ранее строя политического строя в научной литературе называется
- 1) реставрацией
 - 2) эмансипацией
 - 3) революцией
 - 4) регрессом
- 13.** Укоренившееся, повторяющееся с давних пор в каком-либо обществе действие
- 1) обычай
 - 2) право
 - 3) институт
 - 4) привычка
- 14.** Небольшая группа людей, связанных узами брака или кровного родства, общностью быта, интересов, взаимной помощью и ответственностью, называется
- 1) компанией
 - 2) коллективом
 - 3) семьей
 - 4) браком
- 15.** Хорошо отлаженный порядок социальной жизни в основных сферах жизнедеятельности называется
- 1) социализацией
 - 2) адаптацией
 - 3) институциональным взаимодействием
 - 4) социальным консенсусом

Ключ к тесту:

1-2, 2-1, 3-3, 4-1, 5-4, 6-4, 7-1, 8-1, 9-2, 10-3, 11-1, 12-1, 13-1, 14-3, 15-3

2. Выполните и представьте доклад-презентацию на тему «Стратегия выживания человечества в условиях глобальных проблем»

**Задания для семинарского занятия по
теме 2.1. Духовная культура личности и общества**

1. Дискуссия по теме «Современная культура кино». Темы сообщений для участия в дискуссии: 1) Кинофестивали; 2) Феномен блокбастера; 3) Выдающиеся российские режиссеры; 4) Моральные ценности в современном российском кино; 5) Жанры современного кино.

2. Решите тест:

1. Продукт общественно-трудовой и мыслительной деятельности людей, представляющий идеальное воспроизведение в языковой форме объективных, закономерных связей объективного мира, называется

- 1) знанием
- 2) навыком
- 3) фантазией
- 4) умением

2. Под духовно-теоретической деятельностью понимается

- 1) производство (создание) духовных ценностей (духовных благ)
- 2) сохранение, воспроизведение, распределение, потребление созданных духовных ценностей
- 3) производство (создание) материальных благ, направленных на удовлетворение человеческих потребностей
- 4) приобретение знаний и овладение способами действий, необходимыми для успешного взаимодействия с миром

3. Под духовно-практической деятельностью понимается

- 1) производство (создание) духовных ценностей (духовных благ)
- 2) сохранение, воспроизведение, распределение, потребление созданных духовных ценностей
- 3) производство (создание) материальных благ, направленных на удовлетворение человеческих потребностей
- 4) приобретение знаний и овладение способами действий, необходимыми для успешного взаимодействия с миром

4. Духовное и материальное производство

- 1) связаны друг с другом
- 2) могут существовать отдельно друг от друга
- 3) духовное производство может существовать отдельно от материального, а материальное производство не может существовать отдельно от духовного производства
- 4) материальное производство может существовать отдельно от духовного, а духовное производство не может существовать отдельно от материального производства

5. Результатом профессиональной деятельности в духовном производстве **не** является

- 1) «Сказка о золотом петушке» А.С. Пушкина
- 2) Опера «Золотой петушок» Н.А. Римского-Корсакова
- 3) русская народная сказка «Колобок»
- 4) декорации Ивана Билибина к опере Н.А. Римского-Корсакова «Золотой петушок»

6. Источником какой оперы Н.А. Римского-Корсакова стали народные сказания и былины?

- 1) «Ночь перед Рождеством»
- 2) «Снегурочка»
- 3) «Майская ночь»
- 4) «Садко»

7. Музей — это

- 1) учреждение, занимающееся собиранием, изучением, хранением и экспонированием предметов — памятников естественной истории, материальной и духовной культуры, а также просветительской и популяризаторской деятельностью
- 2) учреждение, собирающее и хранящее произведения печати и письменности для общественного использования, а также осуществляющее справочно-библиографическую работу
- 3) учреждение для хранения старых, старинных документов и документальных материалов
- 4) учреждение, занимающееся описанием и изучением произошедших когда-либо исторических событий

8. Архив-это

- 1) учреждение, занимающееся собиранием, изучением, хранением и экспонированием предметов — памятников естественной истории, материальной и духовной культуры, а также просветительской и популяризаторской деятельностью
- 2) учреждение, собирающее и хранящее произведения печати и письменности для общественного использования, а также осуществляющее справочно-библиографическую работу
- 3) учреждение для хранения старых, старинных документов и документальных материалов
- 4) учреждение, занимающееся описанием — и изучением произошедших когда-либо исторических событий

9. Библиотека — это

- 1) учреждение, занимающееся собиранием, изучением, хранением и экспонированием предметов — памятников естественной истории, материальной и духовной культуры, а также просветительской и популяризаторской деятельностью
- 2) учреждение, собирающее и хранящее произведения печати и письменности для общественного использования, а также осуществляющее справочно-библиографическую работу
- 3) учреждение для хранения старых, старинных документов и документальных материалов

4) учреждение, занимающееся описанием и изучением произошедших когда-либо исторических событий

10. Что из перечисленного не относится к духовным ценностям?

- 1) ценности прекрасного и безобразного (область эстетических ценностей)
- 2) справедливого и несправедливого (область естественного права)
- 3) действующее законодательство
- 4) ценности предметов и состояний

11. «Чтение хороших книг есть как бы беседа с почтеннейшими людьми прошлых веков — их авторами, и причем, ученая беседа, в которой они открывают нам только лучшие из своих мыслей». Эти слова принадлежат

- 1) Аристотелю
- 2) Р. Декарту
- 3) Д. Дидро
- 4) К. Марксу

12. Кто из названных философов считал, что в человеке изначально заложены те или иные творческие способности, которые можно развить?

- 1) Платон
- 2) Аристотель
- 3) Августин Блаженный
- 4) К. Маркс

13. Кто из названных философов рассматривал творчество как «божественную одержимость», сверхъестественный дар, позволяющий достичь философского созерцания?

- 1) Платон
- 2) Аристотель
- 3) Августин Блаженный
- 4) К. Маркс

14. Мыслитель, рассматривающий творчество как проявление инстинктов

- 1) Платон
- 2) Аристотель
- 3) Августин Блаженный
- 4) З. Фрейд

15. Мыслитель, рассматривающий творчество как «животное дыхание бессознательного»

- 1) Платон
- 2) Аристотель
- 3) Августин Блаженный
- 4) Э.Гартман

Ключ к тесту: 1-1, 2-1, 3-2, 4-1, 5-3, 6-4, 7-1, 8-3, 9-2, 10-4, 11-2, 12-2, 13-1, 14-4, 15-4

Задания для семинарского занятия по теме 2.2. Наука и образование в современном мире

1. Дискуссия по теме «Роль образования в жизни человека». Темы сообщений для подготовки к дискуссии: 1) Виды образования; 2) Профессия; 3) Виды образовательных организаций

2. Решите тест:

1. Верны ли следующие определения понятия «наука»?

А. Наука -это область человеческой деятельности, вырабатывающая объективное знание о мире.

Б. Наука -это наблюдение, классификация, описание, экспериментальные исследования и теоретическое объяснение естественных явлений.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

2. Научные истины, которые не создают полного, исчерпывающего знания об изучаемом предмете и которые в процессе познания будут изменяться, уточняться, углубляться, называются

1) объективными

2) абсолютными

3) относительными

4) абстрактными

3. Верны ли следующие суждения о науке?

А. Наука включает наблюдение, классификацию, описание, экспериментальные исследования и теоретическое объяснение естественных явлений.

Б. Наука — это система взглядов, понятий и представлений об окружающем мире.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

4. К психическим процессам, которые позволяют познавать объективный мир, **не** относится

1) ощущение

2) восприятие

3) представление

4) адаптация

5. Верны ли следующие суждения о науке?

А. Наука — это область человеческой деятельности, вырабатывающая объективное знание о мире.

Б. Наука — это форма общественного сознания, представляющая исторически сложившуюся систему упорядоченных знаний, истинность которых проверяется и постоянно уточняется в ходе общественной практики.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

6. Чувственным отображением объективной реальности является

1) ощущение

2) восприятие

3) представление

4) адаптация

7. Особый вид деятельности человека, система исследований, направленных на получение новых знаний

1) наука

2) образование

3) культура

4) искусство

8. Исследования, которые используют достижения науки для решения практических задач, называются

1) прикладными

2) фундаментальными

3) абстрактными

4) естественно-научными

9. Глубокое и всестороннее исследование предмета с целью получения новых основополагающих знаний, результаты которого не предназначены для непосредственного промышленного использования, называется

1) абстрактным

2) фундаментальным

3) прикладным

4) логическим

10. К техническим наукам можно отнести

1) этнологию

2) геологию

3) математику

4) кибернетику

Ключ к тесту: 1-3, 2-3, 3-1, 4-4, 5-3, 6-1, 7-1, 8-1, 9-2, 10-4

3.1.2. Типовые контрольные задания для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Тесты для промежуточной аттестации по итогам первого семестра изучения дисциплины

ВАРИАНТ 1

1. Какой из признаков относится к традиционному обществу?			
А) преобладание рутинных технологий			
Б) быстрое развитие промышленности			
В) внедрение в производство научных достижений			
Г) интенсивное развитие информационных технологий			
2. Качества личности проявляются в			
А) чертах человека как биологического организма			
Б) наследственной предрасположенности			
В) особенностях темперамента			
Г) социально-преобразующей деятельности			
3. Характерной чертой индустриального общества является			
А) широкое использование внеэкономического принуждения к труду			
Б) слабость и неразвитость демократических институтов			
В) обладание коллективного сознания над индивидуальным			
Г) преобладание частной формы собственности			
4. К потребностям человека, обусловленным его биологической природой, относятся потребности в			
А) самосохранении	Б) самореализации	В) самопознании	Г) самообразовании
5. К этническим общностям относят			
А) расы	Б) народности	В) сословия	Г) касты
6. К уголовным преступлениям в отличие от административного проступка относится			
А) изготовление, хранение и сбыт наркотиков			
Б) переход улицы в неустановленном месте			
В) безбилетный проезд в общественном транспорте			
Г) нарушение правил пожарной безопасности			
7. И чувственное, и рациональное познание			
А) формирует знания о предмете		В) начинается с ощущения	
Б) использует логические умозаключения		Г) дает наглядный образ предмета	
8. Вывод: «Возраст нашей планеты – около 5 млрд. лет», – является результатом			
А) теоретического анализа		В) непосредственного наблюдения	
Б) социального эксперимента		Г) обобщения повседневного опыта	
9. Какие социальные нормы отражают представления о прекрасном и безобразном в поведении людей, в производстве и быту?			
А) политические нормы		В) обычаи и традиции	

Б) правовые нормы	Г) эстетические нормы
-------------------	-----------------------

10. Что отличает товарное хозяйство от натурального?
А) используются орудия труда
Б) увеличиваются расходы материалов на единицу продукции
В) продукция производится для продажи
Г) существует разделение труда

11. Верны ли следующие суждения о развитии науки?
А. Развитие науки невозможно без опоры на достижения предшественников.
Б. Научные революции опровергают все ранее существовавшие теории
А) верно только А Б) верно только Б В) верны оба суждения Г) оба суждения неверны

12. Среди перечисленных наук функции и формы государственной власти изучает
А) экономика Б) социология В) культурология Г) политология

13. Все, что создано человеком, в своей совокупности называется
А) обществом Б) культурой В) искусством Г) наукой

14. Верны ли следующие суждения о социальной функции образования?
А. Социальная функция образования заключается в том, что в его процессе человек овладевает социальным опытом, происходит социализация личности.
Б. Социальная функция образования заключается в том, что оно непосредственно регулирует социальные процессы в обществе.
А) верно только А Б) верно только Б В) верны оба суждения Г) оба суждения неверны

15. Доход, получаемый собственником акций, называется
А) прибылью Б) капиталом В) рентой Г) дивидендом

16. Верны ли следующие суждения о свободе человека?
А. Свобода человека является синонимом вседозволенности.
Б. Свобода человека невозможна в условиях общественных связей и взаимодействий.
А) верно только А Б) верно только Б В) верны оба суждения Г) оба суждения неверны

17. Государство воздействует на рыночную экономику,
А) контролируя цены В) директивно планируя производство
Б) централизованно распределяя ресурсы Г) применяя антимонопольное законодательство

18. Из государственного бюджета финансируются(-ется)
А) независимые СМИ
Б) проекты индивидуального строительства
В) судебная система
Г) маркетинговые исследования предприятий

19. Фактором производства являются(-ется)
А) предпринимательские способности В) потребление
Б) обмен Г) распределение

20. Увеличение налогов на производителя
А) снижает расходы потребителя В) снижает рост производства

Б) увеличивает прибыль производителя	Г) увеличивает производительность труда
--------------------------------------	---

ВАРИАНТ 2

1. В отличие от природы, общество	
А) является системой	В) выступает в качестве творца культуры
Б) находится в развитии	Г) развивается по собственным законам

2. Создание сети ирригационных сооружений в Древнем Египте служит примером взаимосвязи	
А) цивилизации и религии	В) средств производства и отношений собственности
Б) общества и природы	Г) экономики и политики

3. Верны ли следующие суждения об обществе и культуре?			
А. Материальные условия жизни общества оказывают влияние на нормы поведения человека.			
Б. Культура общества не зависит от социально-экономических условий его жизни.			
А) верно только А	Б) верно только Б	В) верно и А, и Б	Г) оба суждения неверны

4. Многообразие политических систем в странах современного мира в частности проявляется в	
А) различных соотношениях форм собственности	
Б) социальном расслоении общества	
В) различных формах государственного устройства	
Г) имущественном неравенстве людей	

5. Верны ли следующие суждения о процессе глобализации?			
А. Развитие массовой коммуникации делает современный мир целостным.			
Б. Все глобальные проблемы являются следствием экономической интеграции.			
А) верно только А	Б) верно только Б	В) верны оба суждения	Г) оба суждения неверны

6. Труд в отличие от общения	
А) является потребностью человека	
Б) может доставлять человеку удовольствие	
В) непосредственно преобразует предметы окружающей среды	
Г) предполагает наличие цели	

7. Верны ли следующие суждения о проявлении индивидуального и общественного в человеке?			
А. Индивидуальное и общественное в человеке – результат биологической эволюции.			
Б. Индивидуальное и общественное развитие человека никак не связаны друг с другом.			
А) верно только А	Б) верно только Б	В) верны оба суждения	Г) оба суждения неверны

8. Верны ли следующие суждения о социальном знании?			
А. Социальное знание связано с интересами субъектов социального познания.			
Б. Социальное знание характеризуется единообразием взглядов и подходов.			
А) верно только А	Б) верно только Б	В) верны оба суждения	Г) оба суждения неверны

9. Познавательная деятельность в отличие от трудовой	
А) предполагает наличие цели	В) требует специальной подготовки
Б) направлена на постижение истины	Г) носит полезный характер

10. Составление расходной части государственного бюджета иллюстрирует экономическую деятельность в сфере			
А) потребления	Б) обмена	В) производства	Г) распределения
11. Верны ли следующие суждения о взаимодействии сфер общественной жизни?			
А. Процессы, происходящие в одной сфере общественной жизни, как правило, не влияют на процессы, происходящие в других ее сферах.			
Б. Выдающиеся произведения искусства могут создаваться в периоды экономических кризисов и политических потрясений.			
А) верно только А	Б) верно только Б	В) верны оба суждения	Г) оба суждения неверны
12. Человек в роли потребителя проявляет себя в процессе			
А) покупки товара		В) создания произведения искусства	
Б) участия в выборах		Г) материального производства	
13. Формирование способности каждого человека к творчеству, его восприимчивости к лучшим художественным произведениям – это одна из задач			
А) элитарной культуры	Б) поп-культуры	В) массовой культуры	Г) духовной культуры
14. Верны ли следующие суждения о рабочей силе и безработице?			
А. Численность занятых и численность трудоспособного населения всегда совпадает.			
Б. Безработица исключает из общественного производства трудоспособных людей, не достигших пенсионного возраста.			
А) верно только А	Б) верно только Б	В) верно и А, и Б	Г) оба суждения неверны
15. Верны ли следующие суждения о цели науки?			
А. Цель науки – описание, объяснение и предсказание процессов и явлений.			
Б. Цель науки – отражение действительности в форме теоретических знаний.			
А) верно только А	Б) верно только Б	В) верно и А, и Б	Г) оба суждения неверны
16. Условия конкуренции побуждают производителя			
А) повышать производительность труда			
Б) использовать ресурсы в соответствии с традициями и обычаями			
В) устранять специализацию производства			
Г) постоянно наращивать объемы производства			
17. Как дефицит государственного бюджета влияет на развитие экономики?			
А) сдерживает экономический рост		В) усиливает социальное расслоение	
Б) увеличивает размеры кредитования фирм		Г) ведет к снижению налогов	
18. Перепроизводство бытовой техники привело к снижению цен на нее. Этот пример иллюстрирует функционирование рынка			
А) средств производства	Б) труда	В) товаров	Г) сырья и материалов
19. Экономика – это наука, изучающая			
А) мотивы поведения человека		В) способы внедрения достижений науки и техники	
Б) методы рационального хозяйствования		Г) формы повышения квалификации работников	
20. Верны ли следующие суждения о путях развития производства?			
А. Увеличить объемы производства в стране возможно, если расширить объемы использования экономических ресурсов.			
Б. Увеличить объемы производства в стране возможно, если повысить эффективность использования экономических ресурсов.			
А) верно только А	Б) верно только Б	В) верны оба суждения	Г) оба суждения неверны

ВАРИАНТ 3

1. Конституцию как Основной Закон государства характеризует, что			
А)	положения, включаемые в нее, не могут быть изменены		
Б)	она принимается парламентом страны		
В)	ей должны соответствовать все нормативные акты		
Г)	она детально определяет нормы всех отраслей права		
2. Сущность проблемы «Севера» и «Юга» состоит в			
А)	истощении природных ресурсов		
Б)	разрыве в уровне экономического развития регионов планеты		
В)	формировании сети международных террористических организаций		
Г)	росте культурного многообразия		
3. Связь всех сфер жизни общества			
А)	вытекает из целостности общества как системы		
Б)	достигается политической борьбой		
В)	обеспечивается идеологической работой		
Г)	устанавливается законодательным путем		
4. Верны ли следующие суждения о традиционном обществе?			
А. Уважение к обычаям, веками складывавшимся нормам, преобладание коллективных начал над частными отличают традиционное общество.			
Б. В традиционном обществе высоко ценятся индивидуальные способности человека, поощряются инициатива и предприимчивость.			
А) верно только А	Б) верно только Б	В) верно и А, и Б	Г) оба суждения неверны
5. Человека от животного, в частности, отличает наличие			
А) кровообращения	Б) речи	В) зрения	Г) слуха
6. Что из перечисленного ниже является примером правонарушения?			
А)	Гражданин С. отказался уступить место в транспорте женщине.		
Б)	Гражданин С. похитил вещь гражданина Т.		
В)	Гражданин С. отказался аплодировать исполнителю концерта.		
Г)	Гражданин С. опоздал на театральное представление.		
7. Какая из перечисленных ниже наук дает наиболее общие знания об обществе и человеке?			
А) экология	Б) философия	В) правоведение	Г) политология
8. Соблюдение норм права в отличие от других социальных норм обеспечивается			
А) силой общественного мнения		В) личными убеждениями человека	
Б) силой традиции		Г) силой государства	
9. К общественным отношениям относятся связи между			
А)	геомагнитными явлениями и здоровьем людей		
Б)	агротехническими приемами возделывания почвы и получением урожаев		
В)	социальным расслоением и политическими конфликтами		
Г)	колебаниями солнечной активности и возникновением эпидемий		
10. Деятельность, результатом которой является создание новых материальных и духовных ценностей, – это			
А) общение	Б) понимание	В) творчество	Г) познание
11. Социальная стратификация означает			
А)	разделение общества на группы, занимающие разное положение в обществе		

Б)	поддержку малообеспеченных групп населения		
В)	усиление общественного контроля над различными социальными группами		
Г)	повышение собственного социального статуса		
12. Отражение и преобразование действительности в художественных образах лежит в основе			
А)	искусства	Б) науки	В) производства
			Г) образования
13. Верны ли следующие суждения о национальных интересах? <i>Национальные интересы требуют</i>			
А. от нации сохранения своей неповторимости, уникальности.			
Б. развития широких культурных контактов с другими народами.			
А)	верно только А	Б) верно только Б	В) верно и А, и Б
			Г) оба суждения неверны
14. Какой из названных факторов делает в наши дни особенно актуальной проблему социальной ответственности ученых?			
А)	современная наука стремится к познанию истины		
Б)	последствия научных исследований становятся все более неоднозначными		
В)	активизировалась борьба на рынке высоких технологий		
Г)	все ученые прежде всего стремятся к получению коммерческой прибыли от своих исследований		
15. Пропорциональная избирательная система отличается от мажоритарной тем, что			
А)	выборы являются всеобщими и равными		
Б)	победителем признается кандидат, получивший большинство в своем округе		
В)	голосование на участках является тайным		
Г)	избиратель голосует за списки кандидатов от избирательных объединений		
16. Действие рыночного механизма проявляется в том, что			
А)	рекламируются товары и услуги		
Б)	доходы производителей постоянно растут		
В)	государство поддерживает убыточные предприятия		
Г)	цены зависят от спроса и предложения		
17. Экономическая теория изучает			
А)	воздействие производства на природу		
Б)	расположение природных ресурсов		
В)	способы хозяйственной деятельности в условиях ограниченности ресурсов		
Г)	пути удовлетворения духовных потребностей человека		
18. Русский промышленник и меценат А.П. Бахрушин подарил собранную им коллекцию предметов русской старины и книг Историческому музею. Какое право собственника иллюстрируется этим примером?			
А)	владеть	Б) распоряжаться	В) пользоваться
			Г) наследовать
19. На рынке, где существует конкуренция, равновесная цена определяется			
А)	решением покупателей, желающих купить товар		
Б)	производителями, желающими получить прибыль		
В)	предприятиями оптовой торговли		
Г)	желанием покупателей купить все товары, которые продавцы захотят продать		
20. Верны ли следующие суждения о функциях государства в условиях рыночной экономики?			
А. Государство в условиях рынка организует необходимые гражданам общественные работы, за которые из-за отсутствия выгоды не берутся частные предприниматели.			
Б. Государство в условиях рынка заинтересовано в защите экономических интересов предпринимателей и потребителей.			
А)	верно только А	Б) верно только Б	В) верно и А, и Б
			Г) оба суждения неверны

ВАРИАНТ 4

1. К восходящей социальной мобильности относится переход (переезд)			
А) с гражданской службы на военную			
Б) с рядовой работы на руководящую должность			
В) с государственного предприятия на частное			
Г) из сельской местности в город			
2. Какая пара слов пропущена в следующей фразе? «Осушение людьми заболоченных земель является примером взаимодействия ... »			
А) цивилизации и культуры		В) производства и потребления	
Б) гражданина и государства		Г) общества и природы	
3. Индивидуальность – это			
А) специфические черты, присущие человеку как биологическому организму			
Б) темперамент человека, его характер			
В) неповторимое своеобразие как природного, так и общественного в человеке			
Г) совокупность человеческих потребностей и способностей			
4. Для современного постиндустриального общества характерна ведущая роль			
А) добывающей промышленности			
Б) обрабатывающей промышленности			
В) сельского хозяйства			
Г) информации и информационных технологий			
5. Верны ли следующие суждения о способностях человека? А. У этого человека нет абсолютно никаких способностей. Б. Этот человек не смог развить свои способности.			
А) верно только А	Б) верно только Б	В) верно и А, и Б	Г) оба суждения неверны
6. Понятие – это форма мысли, которая			
А) отражает непосредственное воздействие окружающего мира на органы чувств			
Б) выявляет общие существенные признаки познаваемых предметов и явлений			
В) формирует наглядный образ предмета			
Г) фиксирует различные комбинации ощущений человека			
7. Результаты производственной, общественной и духовной деятельности человека и общества в совокупности можно назвать			
А) культурой	Б) экономикой	В) мировоззрением	Г) историей
8. Верны ли следующие суждения об истинном знании? А. Истинным является всякое знание, разделяемое большинством людей. Б. Истинным является всякое знание, подтвержденное практикой.			
А) верно только А	Б) верно только Б	В) верно и А, и Б	Г) оба суждения неверны
9. К социальным группам относятся			
А) классы		В) общественно-политические движения	
Б) партии		Г) производственные объединения	
10. Самопознание направлено на			
А) познание общественных норм и ценностей		В) осознание своих возможностей	
Б) отражение объективной действительности		Г) познание законов прекрасного	

11. И религиозному, и научному знанию о мире свойственно то, что они			
А) носят объективный характер	В) могут передаваться из поколения в поколение		
Б) предполагают доказательства	Г) необходимы человеку для рациональной деятельности		
12. Какой признак отличает республику от других форм правления?			
А) наличие главы государства			
Б) выборность главы государства на определенный срок			
В) передача верховной власти по наследству			
Г) наличие аппарата управления			
13. Исполнение бюджета в нашей стране обеспечивается			
А) парламентом	В) правительством		
Б) судебными органами	Г) правоохранительными органами		
14. В условиях тоталитарного режима в отличие от демократического			
А) господствует единая общеобязательная идеология			
Б) государство является важнейшим элементом политической системы			
В) проводятся равные и свободные выборы			
Г) личность имеет широкие возможности влиять на принятие политических решений			
15. Уровень заработной платы на частных предприятиях в условиях рыночной экономики определяется под непосредственным воздействием			
А) спроса и предложения на рынке труда			
Б) экономической политики правительства			
В) уровня прожиточного минимума			
Г) изменения числа специалистов высокой квалификации			
16. Верны ли следующие суждения о монополиях?			
А. Возникновение в условиях рыночной экономики монополистических объединений устраняет конкуренцию			
Б. Цель антимонопольного законодательства – ограничить на рынке диктат монополий.			
А) верно только А	Б) верно только Б	В) верны оба суждения	Г) оба суждения неверны
17. Государство в условиях командно-административной экономики			
А) законодательно закрепляет господство одной формы собственности			
Б) разрабатывает законы, ограничивающие деятельность монополий			
В) вводит льготное налогообложение малого бизнеса			
Г) предоставляет экономическую самостоятельность производителям			
18. В обществе с рыночной экономикой государство воздействует на экономическую жизнь через			
А) систему налогообложения		В) директивное планирование производства	
Б) централизованное установление цен		Г) снабжение населения товарами	
19. Спрос потребителя непосредственно определяется			
А) уровнем его индивидуальных доходов		В) затратами на производство товаров	
Б) ограниченностью природных ресурсов		Г) качеством трудовых ресурсов	
20. Верны ли следующие суждения о партиях?			
А. Приход к власти определенной массовой партии означает, что все, входящие в нее, будут непосредственно управлять страной.			
Б. Чем больше партий в стране, тем более эта страна демократична.			
А) верно только А	Б) верно только Б	В) верно и А, и Б	Г) оба суждения неверны

ВАРИАНТ 5

1. Обществом в широком смысле слова называют			
А) весь окружающий мир		В) группы, в которых происходит общение	
Б) совокупность форм объединения людей		Г) взаимодействие людей в повседневной жизни	
2. Признаком, отличающим человека от животного, является			
А) проявление активности		В) приспособление к среде обитания	
Б) целеполагание		Г) взаимодействие с окружающим миром	
3. К социальным относятся потребности человека в			
А) отдыхе	Б) пище	В) воде	Г) общении
4. Деятельность человека и поведение животного характеризуются			
А) выдвиганием целей		В) осознанным выбором средств	
Б) механизмом самоконтроля		Г) удовлетворением потребностей	
5. Культура, в широком смысле слова, – это			
А) сложные формы поведения человека и животных			
Б) все, что относится к деятельности в сфере искусства			
В) степень воспитанности определенного человека			
Г) вся преобразовательная деятельность человека и ее результаты			
6. Верны ли следующие суждения о жизни человека в обществе?			
А. В человеке самой природой заложено умение жить в обществе.			
Б. Личность может формироваться только в человеческом обществе.			
А) верно только А	Б) верно только Б	В) верны оба суждения	Г) оба суждения неверны
7. Выберите верное утверждение об образовании в РФ.			
А) Среднее образование в РФ дает только общеобразовательная школа.			
Б) В РФ предусмотрена возможность завершения средней общеобразовательной школы в системе экстерната.			
В) Среднее полное (общее) образование является в РФ обязательным.			
Г) Ученик не может быть исключен из среднего общеобразовательного учреждения.			
8. Рациональное познание, в отличие от чувственного,			
А) расширяет знания об окружающем мире			
Б) формирует наглядный образ предмета			
В) осуществляется в форме ощущений и восприятий			
Г) использует логические умозаключения			
9. Верны ли следующие суждения о практике как критерии истины?			
А. Практика – это критерий истинности наших знаний о мире.			
Б. Практика – это не единственный критерий истины, потому что существуют явления, недоступные для практического воздействия на них.			
А) верно только А	Б) верно только Б	В) верны оба суждения	Г) оба суждения неверны
10. Верны ли следующие суждения, характеризующие науку?			
А. Для науки характерно постижение закономерностей развития природы, общества и мышления.			
Б. Для науки характерно описание, объяснение и предсказание процессов и явлений действительности.			
А) верно только А	Б) верно только Б	В) верны оба суждения	Г) оба суждения неверны

11. Признаком правового государства является			
А) публичная власть		В) разделение властей	
Б) единство территории		Г) профессиональный аппарат управления	
12. Верны ли следующие суждения об источнике объективных знаний?			
А. Источником объективных знаний является только разум.			
Б. Источником объективных знаний являются только чувства.			
А) верно только А	Б) верно только Б	В) верно и А, и Б	Г) оба суждения неверны
13. Процесс приобщения к ценностям человеческого общества, знаниям о мире, накопленным предыдущими поколениями, называется			
А) наукой	Б) искусством	В) образованием	Г) творчеством
14. Какая пара слов пропущена в следующей фразе?			
Мораль – это представления о том, что такое ... в поступках людей и человеческом обществе.			
А) добро и зло	Б) сила и разум	В) закон и порядок	Г) борьба и уступки
15. Верны ли следующие суждения о средствах массовой информации (СМИ)?			
А. Содержание информации, поставляемой СМИ, учитывает запросы аудитории.			
Б. Запросы массовой аудитории во многом формируются под воздействием на нее СМИ.			
А) верно только А	Б) верно только Б	В) верны оба суждения	Г) оба суждения неверны
16. К причинам неравенства доходов потребителей в рыночной экономике относится			
А) тип избирательной системы			
Б) уровень образования и квалификации			
В) установление минимального размера оплаты труда			
Г) ограниченность ресурсов в экономике			
17. Принадлежность материальных и духовных ценностей определенным лицам – это			
А) облигация	Б) приватизационный чек	В) акция	Г) собственность
18. Какой из приведенных примеров является иллюстрацией рационального поведения потребителя?			
А) поиск информации о продукте		В) оценка качества продукта по его цене	
Б) поиск наиболее популярного продукта		Г) следование рекламе	
19. Переход предприятий из рук частных предпринимателей в государственную собственность составляет суть			
А) национализации	Б) инфляции	В) приватизации	Г) разгосударствления
20. Основная задача российского парламента (Федерального Собрания)			
А) обеспечивать исполнение государственного бюджета			
Б) выступать гарантом Конституции			
В) осуществлять правосудие			
Г) разрабатывать и принимать законы			

КЛЮЧИ К ТЕСТАМ
ВАРИАНТ 1

Номер вопроса	Правильный ответ	Номер вопроса	Правильный ответ
1	А	11	А
2	Г	12	Г
3	В	13	Б
4	А	14	А
5	Б	15	Г
6	А	16	Г
7	А	17	Г
8	А	18	В
9	Г	19	А
10	В	20	В

ВАРИАНТ 2

Номер вопроса	Правильный ответ	Номер вопроса	Правильный ответ
1	В	11	Б
2	Б	12	А
3	А	13	Г
4	В	14	Б
5	А	15	В
6	В	16	А
7	Г	17	А
8	А	18	В
9	Б	19	Б
10	Г	20	В

ВАРИАНТ 3

Номер вопроса	Правильный ответ	Номер вопроса	Правильный ответ
1	В	11	А
2	Б	12	А
3	А	13	В
4	А	14	Б
5	Б	15	Г
6	Б	16	Г
7	Б	17	В
8	Г	18	Б

9	В	19	Г
10	В	20	В

ВАРИАНТ 4

Номер вопроса	Правильный ответ	Номер вопроса	Правильный ответ
1	Б	11	В
2	Г	12	Б
3	В	13	В
4	Г	14	А
5	Б	15	А
6	Б	16	Б
7	А	17	А
8	Б	18	А
9	А	19	А
10	В	20	Г

ВАРИАНТ 5

Номер вопроса	Правильный ответ	Номер вопроса	Правильный ответ
1	Б	11	В
2	Б	12	Г
3	Г	13	В
4	Г	14	А
5	Г	15	В
6	Б	16	Б
7	Б	17	Г
8	Г	18	А
9	В	19	А
10	В	20	Г

Домашняя контрольная работа для студентов заочной формы обучения

Общие указания по выполнению домашней контрольной работы

Домашняя контрольная работа выполняется студентами заочной формы обучения письменно на листах стандартной офисной бумаги формата А4 в печатной форме или от руки. Структура домашней контрольной работы включает в себя:

- титульный лист;
- содержание (перечень разделов работы с указанием соответствующих номеров страниц);
- основную часть (содержит ответы на выданное обучающемуся задание);
- список источников и литературы.

Домашняя контрольная работа сдается на кафедру до начала сессии, во время которой предусмотрена сдача экзамена по «Обществознание (включая экономику и право)», проверяется преподавателем, который ведет занятия по данной учебной дисциплине и защищается в ходе семинарского занятия по дисциплине.

Задание для выполнения домашней контрольной работы включает один из тестов, предназначенных для проведения промежуточной аттестации в форме тестирования для обучающихся по очной форме обучения, а также предлагаемые ниже задания.

Задания для выполнения домашней контрольной работы

Вариант №1

1 задание. Дайте определение.

Общество, глобализация, цивилизация, формация, экономика.

2 задание. Рассмотрите вопрос «Духовная культура личности и общества», ориентируясь на следующий план:

Понятие духовной культуры.

Культура массовая, элитарная, народная.

Контркультура: понятие, функции.

Согласны ли вы с тем, что в современной России наблюдается духовный кризис? Аргументируйте.

Вариант №2.

1 задание. Дайте определение.

Религия, искусство, мораль, политеизм, монотеизм.

2 задание. Рассмотрите вопрос «Искусство, его роль в жизни людей», ориентируясь на следующий план:

Функции искусства

Виды искусств, дайте их краткую характеристику.

Согласны ли вы с тем, что современное искусство переживает упадок?
Аргументируйте.

Вариант №3.

1 задание. Дайте определение.

Государство, политика, политическая система, закон.

2 задание. Рассмотрите вопрос «Политика и власть», ориентируясь на следующий план:

Власть, типы общественной власти.

Структура политической системы.

Правовое государство, его признаки. Согласны ли вы с утверждением, что Россия является правовым государством? Аргументируйте.

Вариант №4.

1 задание. Дайте определение.

Социальные нормы, девиантное поведение, социальный конфликт, санкция.

2 задание. Рассмотрите вопрос «Социальные нормы и конфликты», ориентируясь на следующий план:

Формы девиантного поведения.

Виды социальных норм и санкций.

Причины социальных конфликтов, пути их разрешения.

Какие бы Вы предложили меры для профилактики девиантного поведения в молодежной среде?

Вариант №5.

1 задание. Дайте определение.

Социальная стратификация, социальная группа, классы, буржуазия, рабы, рабочие, феодалы и феодално-зависимые крестьяне.

2 задание. Рассмотрите вопрос «Важнейшие социальные общности и группы», ориентируясь на следующий план:

Виды социальных групп.

В чем разница между положением рабов, феодално-зависимых крестьян и рабочих как социальных групп.

Возможна ли такая организация общества, где деление на бедных и богатых происходить не будет? Аргументируйте.

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Общество как сложная динамическая система.
2. Науки об обществе.
3. Общество и природа.
4. Развитие общества, его источники и движущие силы.

5. Формация.
6. Цивилизация.
7. Типы обществ.
8. НТР и ее социальные последствия.
9. Глобальные проблемы (дополнение к докладу)
10. Человек.
11. Природные и социальные факторы о становлении человека.
12. Личность и социализация личности.
13. Бытие человека.
14. Цель и смысл жизни человека.
15. Личность, ее социализация и воспитание.
16. Самопознание, поведение, свобода и ответственность личности.
17. Внутренний мир человека. Сознательное и бессознательное.
18. Познание мира. чувственное и рациональное, истинное и ложное.
19. Многообразие форм человеческого знания. Научное познание.
20. Науки, изучающие человека
21. Экономическая сфера жизни общества, взаимосвязь ее основных элементов.
- 2.2. Измерители экономической деятельности.
- 2.3. Факторы производства.
24. Воздействие НТР на экономику.
25. Экономические системы.
26. Сущность рынка, типы рынков и взаимосвязь между ними.
27. Закон спроса. Закон предложения.
28. Деньги.
29. Инфляция.
30. Конкуренция.
31. Инфраструктура рынка.
32. Предпринимательство.
33. Прибыль.
34. Фирма (предприятие, организация)
35. Прожиточный минимум. Семейный бюджет.
36. Рыночный механизм и государственное регулирование.
37. Государственный бюджет.
38. Налоговая политика.
39. Денежно-кредитная политика.
40. Мировая экономика.
41. Власть, ее происхождение и виды.
42. Политика. Политическая система.
43. Государство (признаки, функции, формы).
44. Структура государственного аппарата в соответствии с ветвями государственной власти в демократических странах.
45. Формы государства.
46. Избирательные системы.

47. Политическая идеология и политическая культура
48. Политическая партия и партийная система.
49. Правовое государство и основные черты гражданского общества.
50. Право в системе социальных норм. Право и мораль.
51. Закон, правовые акты и источники права.
52. Система права, основные отрасли, подотрасли, институты, отношения.
53. Правонарушения и юридическая ответственность, понятие и виды.
54. Основы конституционного (государственного) права.
55. Основы административного права.
56. Основы гражданского права.
56. Основы трудового права.
57. Основы уголовного права.
58. Основы семейного права.
59. Социальные отношения и взаимодействия.
60. Социальная структура и ее основные элементы. Многообразие социальных групп.
61. Социальные нормы, отклоняющееся поведение
62. Социальные конфликты
63. Семья, как социальный институт и социальная группа
64. Молодежь как социальная группа
65. Этнические общности. Межнациональные отношения
66. Социальный статус личности и социальной группы.
67. Основные направления социальной политики государства
68. Культура. Формы и разновидности культуры.
69. Духовная жизнь Религия как феномен культуры. Мировые религии.
70. Наука. Ее роль в развитии общества. Основные черты современной науки.
71. Образование. Самообразование.
72. Искусство.
73. Мораль, ее основные нормы и ценности.
74. Тенденции духовной жизни современной России.

3.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания уровня сформированности знаний и умений

3.2.1. Критерии оценивания работы на семинаре и участия в деловой игре

«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
активное участие, обучающийся сам вызывается отвечать, дает четкие, грамотные развернутые ответы на поставленные вопросы, приводит примеры из реальной жизни; полно и обосновано отвечает на дополнительные вопросы; грамотно использует понятийный аппарат и профессиональную терминологию	в целом активное участие, обучающийся дает правильные в целом грамотные ответы, но для уточнения ответа требуются наводящие вопросы; достаточно полно отвечает на дополнительные вопросы при использовании профессиональной терминологии допускает незначительные ошибки	обучающийся правильно излагает только часть материала, затрудняется привести примеры; недостаточно четко и полно отвечает на дополнительные вопросы; при использовании профессиональной терминологии допускает незначительные ошибки	обучающийся дает ответ с существенными ошибками или отказывается ответить на поставленные вопросы; не отвечает на дополнительные вопросы; профессиональной терминологией не владеет или допускает существенные ошибки при использовании терминов

3.2.2. Критерии оценивания выполнения теста

«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
правильно выполнено 85-100 % тестовых заданий	правильно выполнено 65-84 % тестовых заданий	правильно выполнено 50-65 % тестовых заданий	правильно выполнено менее 50 % тестовых заданий

3.2.3. Критерии оценивания решения ситуационных задач

«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
обучающийся дает полный и правильный ответ на вопросы задачи; подробно аргументирует решение, демонстрирует	в решении были допущены незначительные ошибки, аргументация решения достаточная, продемонстрировано	частично правильное решение задачи, недостаточная аргументация ответа, знание лишь отдельных теоретических аспектов решения	ответ не соответствует критериям оценки «удовлетворительно»

глубокое знание теоретических аспектов решения	общее знание теоретических аспектов решения		
--	---	--	--

3.2.4. Критерии оценивания выполнения докладов

«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
тема раскрыта в полном объеме и автор свободно в ней ориентируется, последовательно и логично, материал доклада актуален и разнообразен (проанализированы несколько различных источников) выводы аргументированы, обучающийся ответил на вопросы преподавателя и аудитории	тема раскрыта в целом полно, последовательно и логично, выводы аргументированы, но при защите доклада обучающийся в основном читал доклад и не давал собственных пояснений; обучающийся недостаточно полно и уверенно отвечал на вопросы преподавателя и аудитории	тема раскрыта не полностью, тезисы и утверждения не достаточно согласованы, аргументация выводов недостаточно обоснована, доклад выполнен на основании единственного источника, на вопросы преподавателя аудитории обучающийся не ответил	не соответствует критериям «удовлетворительно»

3.2.5. Критерии оценивания выполнения домашней контрольной работы (для заочной формы обучения)

«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
полное и правильное выполнение заданий домашней контрольной работы, грамотное построение ответов, оформление работы в полном соответствии с предъявляемыми требованиями использование дополнительных научных и нормативных источников	полное и правильное выполнение заданий домашней контрольной работы, незначительные ошибки и погрешности в оформлении работы, дополнительные научные и нормативные источники не использовались	частично правильное выполнении заданий домашней контрольной работы, некритические ошибки в оформлении работы, дополнительные научные и нормативные источники не использовались	домашняя контрольная работа не предоставлена студентом или полностью не соответствует требованиям, предъявляемым к ее оформлению и содержанию

3.2.5. Критерии оценивания внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы могут быть:

- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.;
- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент - анализ и др.); подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов; составление библиографии, тематических кроссвордов; тестирование и др.;
- для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу; решение вариативных задач и упражнений; решение ситуационных производственных (профессиональных) задач; подготовка к деловым играм; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности.

Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы, их содержание и характер могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывать специфику специальности, изучаемой дисциплины, индивидуальные особенности студента.

При предъявлении видов заданий на внеаудиторную самостоятельную работу рекомендуется использовать дифференцированный подход к студентам. Перед выполнением студентами внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. В процессе инструктажа преподаватель предупреждает студентов о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Во время выполнения студентами внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить консультации за счет общего бюджета времени, отведенного на консультации.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу студентов по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме, с представлением изделия или продукта творческой деятельности студента.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения студентом учебного материала;
- умение студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общеучебных умений;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями.

3.2.6. Критерии оценивания знаний и умений по итогам освоения дисциплины

Промежуточная аттестация (итоговый контроль) проводится в форме экзамена в ходе экзаменационной сессии с выставлением итоговой оценки по дисциплине. К экзамену допускаются студенты, успешно выполнившие все виды отчетности, предусмотренные по дисциплине учебным планом. В ходе экзамена проверяется степень усвоения материала, умение творчески и последовательно, четко и кратко отвечать на поставленные вопросы, делать конкретные выводы и формулировать обоснованные предложения. Итоговая оценка охватывает проверку достижения всех заявленных целей изучения дисциплины и проводится для контроля уровня понимания студентами связей между различными ее элементами.

В ходе итогового контроля акцент делается на проверку способностей студентов к творческому мышлению и использованию понятийного аппарата дисциплины в решении профессиональных задач по соответствующей специальности.

Знания, умения и навыки обучающихся на экзамене оцениваются по пятибалльной системе. Оценка объявляется студенту по окончании его ответа на экзамене. Положительная оценка («отлично», «хорошо», «удовлетворительно») заносится в зачетно-экзаменационную ведомость и зачетную книжку лично преподавателем. Оценка «неудовлетворительно» проставляется только в экзаменационную ведомость студента.

Общими критериями, определяющими оценку знаний на экзамене, являются:

«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
наличие	наличие твердых	наличие твердых	наличие грубых ошибок в

глубоких, исчерпывающих знаний в объеме пройденного курса в соответствии с поставленными программой курса целями обучения, правильные, уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание дополнительно рекомендованной литературы	и достаточно полных знаний в объеме пройденного курса в соответствии с целями обучения, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала	знаний в объеме пройденного курса в соответствии с целями обучения, но изложение ответов с ошибками, исправляемыми после дополнительных вопросов, необходимость наводящих вопросов, в целом правильные действия по применению знаний на практике	ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы
---	---	--	---

4. Материалы для компьютерного тестирования обучающихся в рамках проведения контроля наличия у обучающихся сформированных результатов обучения по дисциплине.

Общие критерии оценивания.

№ п/п	Процент правильных ответов	Оценка
1	86% – 100%	5 («отлично»)
2	70% – 85%	4 («хорошо»)
3	51% – 69%	3 («удовлетворительно»)
4	50% и менее	2 («неудовлетворительно»)

Вариант 1

Ключ ответов.

№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ
1	4	11	1

2	4	12	3
3	1	13	2
4	1	14	2
5	3	15	3
6	2	16	1
7	1	17	4
8	4	18	2
9	2	19	3
10	2	20	3

Задание № 1

Под обществом в наиболее широком смысле слова понимается

Ответ:

1. Весь материальный мир в его многообразии;
2. Объединение людей по увлечениям, интересам;
3. Преобразованная человеком часть естественной среды (природы);
4. Способ и форма существования человечества.

Задание № 2

Общество как динамичную, развивающуюся систему характеризует

Ответ:

1. Наличие структурных элементов и подсистем;
2. Связь социальной системы с естественной средой;
3. Наличие взаимозависимости внутри элементов и подсистем;
4. Возникновение новых элементов взамен исчезнувших.

Задание № 3

К политической сфере жизни общества непосредственно относится

Ответ:

1. Победа оппозиционного кандидата на выборах в парламент;
2. Вступление экономики страны в период рецессии, застоя;
3. Демографический бум в отдельных регионах страны;
4. Разработка учеными-историками новой научной концепции.

Задание № 4

Верны ли следующие суждения об обществе?

А. Общество представляет собой универсальную форму взаимосвязи и взаимодействия людей, способ существования

человечества.

Б. На современном этапе общество полностью сосредоточило в своих руках контроль над природными ресурсами.

Ответ:

1. Верно только А;
2. Верно только Б;
3. Верны оба суждения;
4. Оба суждения неверны.

Задание № 5

Влияние природных факторов на развитие общества может быть проиллюстрировано

Ответ:

1. Переходом Юлием Цезарем реки Рубикон и началом войны против Галлии;
2. Борьбой за власть в Римской республике сторонников Гая Мария и Корнелия Суллы;
3. Активным развитием в Древней Греции торговли, мореплавания, выведением греками колоний в Средиземноморье и Причерноморье;
4. Победой спартанцев над афинянами в Пелопоннесской войне, переход полководца Алкивиада на сторону спартанцев.

Задание № 6

Молодые ученые провели конференцию, посвященную перспективам развития отечественной науки, высказав опасность того, что низкий уровень доходов, отсутствие материальных стимулов к труду способствуют «утечке мозгов», массовому отъезду молодых специалистов за рубеж. Данный пример может быть использован для иллюстрации взаимосвязи между такими сферами общества, как

Ответ:

1. Экономическая, политическая;
2. Социальная, экономическая, духовная;
3. Духовная, политическая, экономическая;
4. Экономическая, социальная.

Задание № 7

Для традиционного общества характерно

Ответ:

1. Преобладание аграрного производства с экстенсивными технологиями;
2. Развитие экономики «угля и стали», формирование крупной фабричной промышленности;
3. Широкое распространение микропроцессорных технологий;
4. Формирование представительных органов власти, развитие парламентаризма и многопартийности.

Задание № 8

Для какого из исторических типов обществ характерно становления массового стандартизированного серийного производства, безусловное преобладание экономических стимулов к труду?

Ответ:

1. Аграрного;
2. Информационного;
3. Традиционного;
4. Индустриального.

Задание № 9

Страна Н. находится в Северном полушарии. Она многонациональна, большинство населения проживает в городских агломерациях. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод о том, что общество страны Н. постиндустриального типа?

Ответ:

1. Территория страны расположена в двух частях света и разных климатических зонах;
2. Управление страной осуществляется при помощи электронных сетей;
3. Правительство страны разрабатывает и утверждает социальные законы;
4. Недавно в стране был проведен референдум о статусе государственного языка.

Задание № 10

Верны ли следующие суждения об общественном прогрессе?

Общественный прогресс

- А. не способен оказывать влияние на отношения между людьми, духовность и нравственные качества людей.
- Б. включает в себя введение новых технологий, облегчающих труд человека и высвобождающих его время для отдыха и творчества, повышающих комфортность труда и быта.

Ответ:

1. Верно только А;
2. Верно только Б;
3. Верны оба суждения;
4. Оба суждения неверны.

Задание № 11

Постепенные, некатастрофические преобразования в обществе, предполагающие органичное сочетание старого с новым, накопление перемен, характерны для такой формы социальных изменений, как

Ответ:

1. Скачок;
2. Революция;
3. Эволюция;
4. Деградация.

Задание № 12

В богатую процветающую страну с севера вторглись племена кочевников, разорив системы орошаемого земледелия, города, перерезав традиционные торговые пути. На многие десятилетия запустили города и деревни.

Данный пример иллюстрирует такую форму общественных изменений, как

Ответ:

1. Реформа;
2. Модернизация;
3. Регресс;
4. Эволюция.

Задание № 13

К глобальным проблемам современного мира, относящимся к экологии, воздействию человека на природу, относится

Ответ:

1. Действия международных террористических организаций;
2. Хищническое истребление лесов — «легких планеты»;
3. Снижение рождаемости в ряде развитых стран;
4. Локальные войны, создающие угрозу стабильности в ряде регионов.

Задание № 14

В ряде стран Азии и Африки избыточный и неконтролируемый

прирост населения приводит к тому, что сохраняется угроза голода, многие дети не имеют возможности посещать школу и получать медицинскую помощь.

Данный пример может служить иллюстрацией такого типа глобальных проблем современного мира, как

Ответ:

1. Экологические;
- 2.** Социально-демографические;
3. Военно-политические;
4. Культурно-гуманитарные

Задание № 15

Верны ли следующие суждения об угрозах и вызовах XXI в.?

Угрозы и вызовы XXI в.

- А. обусловлены возросшими масштабами хозяйственной деятельности человека, его вмешательством в природные комплексы, использованием невозобновимых природных ресурсов.
- Б. связаны с разрывом в уровне развития между богатыми странами «мирового Севера» и отсталыми, бедными странами «мирового Юга», стремлением Юга к переустройству мирового порядка.

Ответ:

1. Верно только А;
2. Верно только Б;
- 3.** Верны оба суждения;
4. Оба суждения неверны.

Задание № 16

Одним из негативных последствий процесса глобализации ученые считают

Ответ:

- 1.** Возрастающую неконкурентоспособность ряда отраслей национальных экономик;
2. Сближение стран и народов путем формирования глобальных социальных сетей;
3. Утверждение в сознании большинства жителей Земли универсальных гуманитарных ценностей;
4. Успешное освоение технических и технологических новшеств в различных регионах мира.

Задание № 17

Глобализация экономических процессов, формирование единого

мирового рынка связаны с

Ответ:

1. Образованием международных террористических центров, готовящих боевиков;
2. Стремлением многих стран и наций к сохранению уникальных национальных культур;
3. Созданием и деятельностью Организации Объединенных Наций (ООН):
4. Деятельностью Мирового банка, Международного валютного фонда, Европейского банка реконструкции и развития.

Задание № 18

К политическим глобальным проблемам современного мира относится

Ответ:

1. Снижение рождаемости и старение ряда европейских наций;
2. Угроза распространения ядерного оружия за пределы стран – членов «ядерного клуба»;
3. Разрыв в уровнях развития бедных и богатых стран;
4. Кризис духовных ценностей современного человечества.

Задание № 19

С помощью такого критерия общественного прогресса, как упрочение нравственных основ общества, можно проиллюстрировать

Ответ:

1. Распространение экологических стандартов производства автомобильного топлива;
2. Введение нового поколения электронного оборудования в нефтегазовой отрасли;
3. Введение специальных законов, защищающих права животных и вводящих санкции за жестокое обращение с ними;
4. Проведение исследований в области генной инженерии, создание органических веществ с заранее заданными свойствами.

Задание № 20

Верны ли следующие суждения о терроризме?

- А. Международный терроризм представляет собой мощную экономическую структуру и опережает в развитии сети взаимодействия национальные государства.
- Б. Международный терроризм является ответом на агрессивное

вторжение ценностей западного мира в остальные регионы мира.

Ответ:

1. верно только А;
2. верно только Б;
- 3.** верны оба суждения;
4. оба суждения неверны.

Вариант 2

Ключ ответов

№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ
1	3	11	3
2	3	12	2
3	3	13	2
4	1	14	1
5	1	15	1
6	4	16	3
7	1	17	1
8	4	18	2
9	4	19	2
10	3	20	3

Задание № 1

Примером конструктивного взаимодействия человеческого общества с природой является

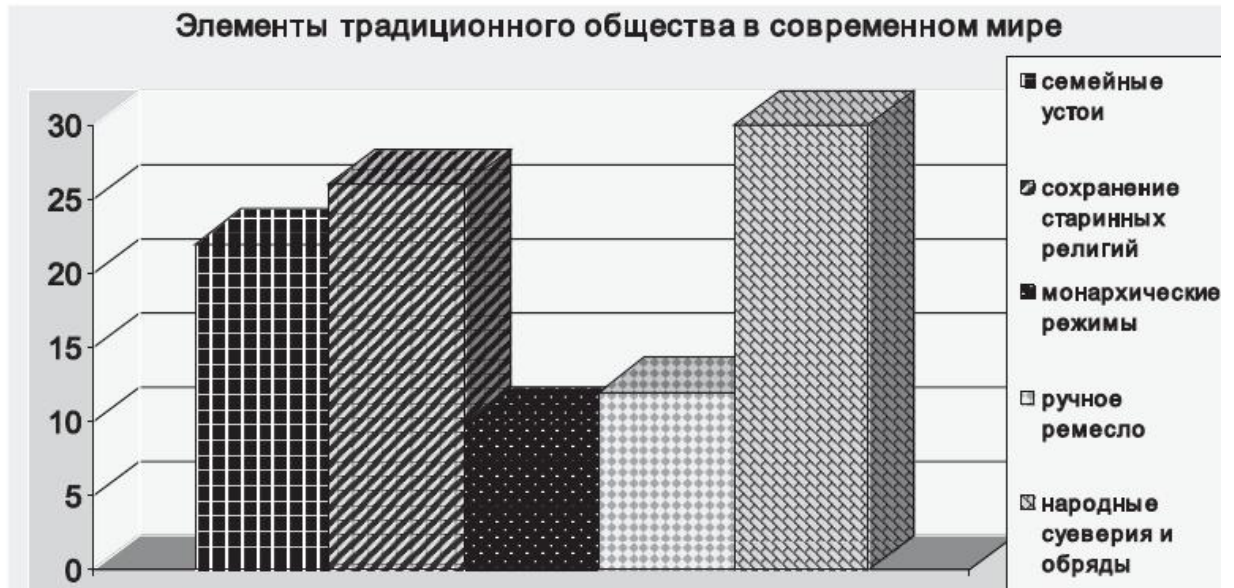
Ответ:

1. Нарушение экологического баланса степных районов, их Опустынивание;
2. Строительство атомных электростанций, создающих угрозу природной среде и людям;
- 3.** Создание природных заповедников и заказников, восстановление отдельных видов животных;
4. Выведение экологически «грязных» производств в страны «третьего» мира.

Задание № 2

Ученые-обществоведы страны Н. провели опрос общественного мнения. Гражданам, участвующим в опросе, был задан вопрос: «В чем, на ваш взгляд, в наибольшей степени проявляются в современном мире элементы традиционного общества?» Ученые

предложили респондентам свои варианты ответа.
По итогам опроса была составлена диаграмма «Элементы традиционного общества в современном мире»:



Какой вывод можно сделать на основании приведенных данных?

Ответ:

1. Семейные устои — ведущий элемент традиционного общества, по мнению большинства опрошенных;
2. В наименьшей степени видят опрошенные элементы архаического общества в ручном производстве;
- 3.** Народные суеверия и старинные религии — важнейшие пережитки прошлого в сознании современного человека;
4. Более 20% опрошенных в качестве главного пережитка традиционного общества указывают монархические режимы.

Задание № 3

В стране Р. был проведен опрос социологической службой.
Участвующим в опросе гражданам 18—25 лет и 40—50 лет
было предложено выбрать продолжение фразы: «Глобальные
проблемы современности можно разрешить путем...»
Результаты опроса были подсчитаны учеными и представлены
в виде таблицы (данные приведены в %):

Вариант продолжения фразы	Выбор 18—25- летних	Выбор 40—50- летних
договоренностей между странами «большой восьмерки»	12	20
разумного самоограничения потребностей человечества	8	32
распространения идей гуманизма, толерантности, экологической культуры	12	28
установления всемирного тоталитарного государства	36	8
возвращения человека к естественному состоянию, отказа от всех технических достижений	32	12

Какой вывод можно сделать на основании приведенных данных?

Ответ:

1. Молодежь в меньшей степени, чем старшее поколение, обращает внимание на установление жесткого мирового порядка;
2. И молодое и старшее поколение полагают, что возвращение в пещеры, к природе — основной путь решения глобальных проблем;
- 3.** Большой процент старшего поколения верит, что договоренности ведущих стран мира помогут решить глобальные проблемы;
4. Молодежь в большей степени, чем старшее поколение, ценит гуманистические ценности и культуру.

Задание № 4

Прочитайте фрагменты из публицистических материалов.
Найдите сообщение, содержащее информацию о политических глобальных проблемах современного мира

Ответ:

- 1.** «Международный терроризм сегодня обладает широкими финансовыми и технологическими возможностями, способен действовать по всему миру, в любом из регионов мира»;
2. «Ряд африканских стран не могут справиться с неконтро-

лируемым ростом рождаемости, международные гуманитарные организации не в состоянии обеспечить детей и матерей необходимым количеством медикаментов и продуктов питания»;

3. «Авария на платформах компании Бритиш Петролеум в Мексиканском заливе, по мнению многих специалистов по климату, способна оказать пагубное влияние на климатические условия на планете, замедлить теплое атлантическое течение Гольфстрим»;

4. «В Российской Федерации впервые за многие годы количество родившихся детей оказалось выше, чем количество умерших. Тем не менее численность населения страны в перспективе будет сокращаться».

Задание № 5

Верны ли следующие суждения о процессах глобализации?
Позитивным последствием глобализации ученые рассматривают

А. формирование универсальных представлений о политических правах и свободах граждан, ценностях демократии.

Б. угрозу исчезновения локальных культурных традиций

Ответ:

1. Верно только А;
2. Верно только Б;
3. Верны оба суждения;
4. Оба суждения неверны.

Задание № 6

Важное отличие человека от иных живых существ —

Ответ:

1. Инстинкты;
2. Рефлексы;
3. Потребности;
4. Сознание.

Задание № 7

Социальным, то есть формируемым в процессе взаимодействия с обществом, качеством человека является

Ответ:

1. Общение при помощи членораздельной речи;
2. Способность укрываться от опасности;

3. Потребность в пище и воде;
4. Необходимость поддержания теплового баланса.

Задание № 8

Биологической (естественной) потребностью человека является потребность в

Ответ:

1. Общениии;
2. Семье;
3. Признании;
4. Тепле.

Задание № 9

Крупный бизнесмен, достигнув успеха в бизнесе и нажив миллиарды, решил попробовать свои силы на политическом поприще. Он создал партию и выставил свою кандидатуру на пост мэра крупного города. Какие потребности проявились в данных поступках бизнесмена?

Ответ:

1. Природные;
2. Естественные;
3. Идеальные;
4. Престижные.

Задание № 10

Верны ли следующие суждения о человеческих качествах?

- А. Врожденные, физиологические свойства и качества индивида социализируются в процессе взаимодействия с обществом.
- Б. Физиологические свойства, задатки, которыми индивид наделен от рождения, ученые оценивают в качестве биологического фундамента формирования способностей, дарований

Ответ:

1. Верно только А;
2. Верно только Б;
3. Верны оба суждения;
4. Оба суждения неверны.

Задание № 11

Ученик выполняет задание, полученное им от учителя литературы. Какая информация о его деятельности позволит сделать

вывод, что эта деятельность носила творческий характер?

Ответ:

1. Ученик поработал с материалами учебника литературы;
2. Ученик прочитал томик стихов любимого поэта;
3. Ученик написал новое стихотворение о своих друзьях;
4. Ученик познакомился с особенностями стихосложения.

Задание № 12

В науке для обозначения единичного представителя человеческого рода используется термин

Ответ:

1. Личность;
2. Индивид;
3. Деятель;
4. Субъект.

Задание № 13

Какой признак отличает игровую деятельность от иных видов деятельности человека?

Ответ:

1. Преобразование природных веществ;
2. Наличие воображаемой обстановки;
3. Восприятие новой информации о мире;
4. Достижение практически полезного результата.

Задание № 14

Верны ли следующие суждения о личности человека?

А. Свойства и роли, приобретаемые человеком в процессе взаимодействия с другими людьми, характеризуют его как личность.

Б. Личность человека формируется как под влиянием природных задатков, так и под воздействием всей системы общественных отношений и взаимодействий

Ответ:

1. Верно только А;
2. Верно только Б;
3. Верны оба суждения;
4. Оба суждения неверны.

Задание № 15

Признаком деятельности человека, отличающей ее от поведения животных, является

Ответ:

- 1.** Постановка осознанных целей;
2. Приспособление к внешней среде;
3. Использование природных веществ;
4. Взаимодействие с себе подобными.

Задание № 16

Общение выполняет в жизни человека ряд важных функций: обмен информацией, взаимоприятие и взаимопонимание людей, и, наконец, взаимодействие, осуществление совместной деятельности. Найдите пример, характеризующий интерактивную функцию общения

Ответ:

1. Преподаватель изложил ученикам точку зрения официальной исторической науки на проблему происхождения славян;
2. Общаясь, мы принимаем точку зрения другого человека, стараемся ее понять, одновременно понимая нашего собеседника;
- 3.** Ученики осуществили по заданию учителя совместный проект, опросив жителей микрорайона об интересующих их проблемах;
4. Зарегистрировавшись в социальной сети, студентка нашла новых друзей по интересам.

Задание № 17

Школьники по заданию учителя обществознания провели социологический опрос среди жителей микрорайона и определили основные проблемы, которые их волнуют. Какой вид деятельности иллюстрирует данный пример?

Ответ:

- 1.** Познавательную;
2. Хозяйственную;
3. Политическую;
4. Прогностическую.

Задание № 18

Реформа, предполагающая введение в бюджетной сфере новой системы оплаты труда, эффективный контракт с работником,

основанный на выплате стимулирующей части, представляет собой деятельность

Ответ:

1. Материально-производственную;
2. Социально-преобразовательную;
3. Ценностно-ориентировочную;
4. Познавательную.

Задание № 19

Верны ли следующие суждения о человеческой деятельности?
Деятельность человека

- А. преимущественно носит приспособительный, инстинктивный характер.
Б. отличается такими свойствами, как коллективность, орудийность, целеполагание

Ответ:

1. Верно только А;
2. Верно только Б;
3. Верны оба суждения;
4. Оба суждения неверны.

Задание № 20

Особенностью творчества как вида человеческой деятельности служит

Ответ:

1. Использование вещества природы;
2. Удовлетворение биологических потребностей;
3. Создание нового, не имеющего аналогов в природе;
4. Использование орудий и средств труда.

Вариант 3

Ключ ответов

№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ
1	2	11	4
2	2	12	3
3	3	13	1

4	3	14	3
5	2	15	4
6	2	16	3
7	3	17	3
8	2	18	2
9	3	19	2
10	3	20	4

Задание № 1

Ученый-историк изучает в библиотечном архиве старинную рукопись, отыскивая новые факты из истории правления Ивана Грозного. Кто (что) является субъектом данной деятельности?

Ответ:

1. Рукопись, составленная в XVI в. неизвестным автором;
2. Историк, исследующий сведения, приведенные в тексте;
3. Книги и научные труды, посвященные эпохе Ивана Грозного;
4. Библиотека, в которой хранятся древние рукописи.

Задание № 2

Человек формирует знание о себе, своих потребностях, способностях, стремлениях в процессе

Ответ:

1. Самопознания;
2. Самолюбия;
3. Самоконтроля;
4. Самоуправства.

Задание № 3

Римский философ Цицерон говорил: «Телесные наслаждения не вполне достойны высокого положения человека и их следует презирать и отвергать, а если все-таки кто-то и станет отдавать дань удовольствию, в этом следует тщательно соблюдать меру». О каком типе человеческих потребностей рассуждает философ?

Ответ:

1. Социальных;
2. Духовных;
3. Естественных;

4. Эстетических.

Задание № 4

Верны ли следующие суждения?

Социализация —

А. осуществляется на протяжении всей жизни человека, сопровождаясь формированием все новых и новых личностных качеств.

Б. процесс вхождения индивида в жизнь общества, в систему социальных связей и взаимодействий.

Ответ:

1. Верно только А;
2. Верно только Б;
3. Верны оба суждения;
4. Оба суждения неверны.

Задание № 5

Группа программистов, работающая в фирме по разработке компьютерных игр, создает новую логическую игру на сюжет фильма «Гарри Поттер и философский камень». В этой деятельности применяемая ими программа выступает в качестве

Ответ:

1. Субъекта;
2. Средства;
3. Объекта;
4. Мотива.

Задание № 6

По рассказам древних историков, царь Александр Македонский знал в лицо каждого воина своего многотысячного войска, а римский полководец и диктатор Гай Юлий Цезарь мог одновременно делать несколько дел. Оба приведенных примера — непосредственные проявления

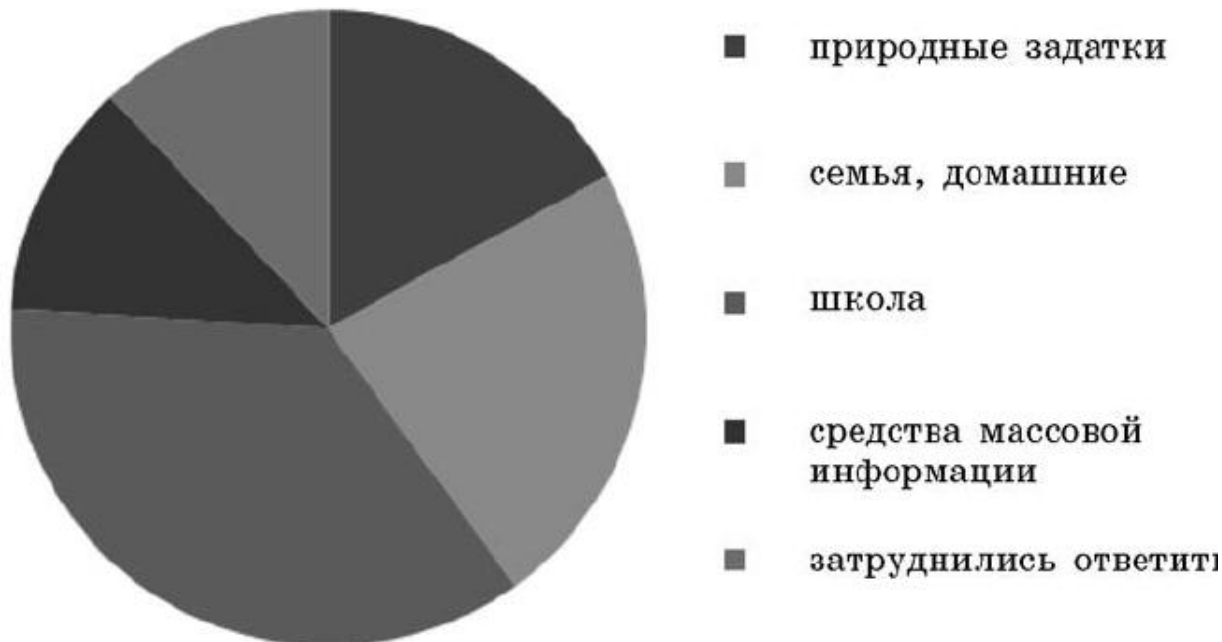
Ответ:

1. Задатков;
2. Способностей;
3. Потребностей;
4. Наследственности.

Задание № 7

В стране Д. был проведен опрос социологической службой. Респондентам было предложено ответить на вопрос: «Какой фактор вы считаете главным, определяющим в формировании личности?»

Были получены следующие результаты (в %), представленные в диаграмме:



Какой вывод можно сделать на основе данных диаграммы?

Ответ:

1. Наибольшее число опрошенных высказалось за ведущую роль семьи в становлении личности;
2. Более трети опрошенных затруднились в ответе на заданный им вопрос;
3. В качестве ведущего фактора в формировании личностных качеств человека около трети опрошенных назвали школу;
4. Наименьшее число голосов опрошенных набрал фактор природных задатков.

Задание № 8

Среди межличностных отношений можно выделить неформальные (личные) и формальные (деловые). Деловые отношения, в отличие от личных, обязательно предполагают

Ответ:

1. Наличие общих целей и интересов;
2. Соблюдение официальных правил;
3. Совместное проведение досуга;
4. Взаимные уступки и компромиссы.

Задание № 9

Верны ли следующие суждения о свободе человека в обществе?

- А. Свобода человека в обществе предполагает возможность выбора и принятия на себя ответственности за него.
Б. Чем больше свободы получает человек в обществе, тем больше ответственности ложится на него

Ответ:

1. верно только А;
2. верно только Б;
3. верны оба суждения;
4. оба суждения неверны.

Задание № 10

Процесс постижения человеком законов развития природы, общества, самого себя отражен в понятии

Ответ:

1. Воспитание;
2. Обучение;
3. Познание;
4. Искусство.

Задание № 11

Относительная истина отличается от истины абсолютной тем, что

Ответ:

1. Она объективна, не зависима от воли и желаний участвующих в познавательной деятельности субъектов;
2. В ее достижении применяются специальные научные методы и эксперименты;
3. Она соответствует познаваемым предметам и явлениям природного и социального миров;
4. Ее выводы могут быть дополнены новыми данными, часть положений может устареть.

Задание № 12

Обыденное знание, в отличие от иных видов человеческого знания, основано на

Ответ:

1. Выдвижении научных гипотез и подтверждении их выводами;
2. Обобщении данных, полученных экспериментальным путем;
3. Накоплении и обобщении жизненного опыта;

4. Отображении мира в художественных образах.

Задание № 13

Особенностью социального познания, в отличие от познания природы, является

Ответ:

1. Совпадение познающего субъекта с познаваемым объектом;
2. Отсутствие объекта познания;
3. Наличие субъектно-объектного контакта;
4. Стремление приобрести истинные знания.

Задание № 14

Верны ли следующие суждения о ступенях познания?

- А. Для чувственной ступени познания характерна фиксация сущностных свойств и качеств предмета в понятиях.
 Б. Формулирование выводов и умозаключений на основе имеющихся суждений отличает рациональную (логическую) степень познания

Ответ:

1. Верно только А;
2. Верно только Б;
3. Верны оба суждения;
4. Оба суждения неверны.

Задание № 15

Высказывание, соединяющее вместе несколько суждений, например «Человеку свойственно ошибаться. Преподаватель — человек. Следовательно, преподаватель тоже может ошибаться в своих суждениях» является примером

Ответ:

1. Представления;
2. Восприятия;
3. Понятия;
4. Умозаключения.

Задание № 16

По заданию учителя биологии ученик проводил исследование уровня загрязненности воздуха в центре города.

Какая дополнительная информация позволит сделать вывод о том, что ученик использовал в своей работе теоретические методы познания?

Ответ:

1. Составление дневника наблюдений за лишайниками, растущими на деревьях;
2. Измерение уровня загрязненности воздуха при помощи специальных приборов;
- 3.** Выдвижение гипотезы о том, что уровень загрязненности влияет на характер флоры в центре города;
4. Описание состояния растений, находящихся в центральном парке города.

Задание № 17

Человеку свойственны различные пути и способы познания.
Что из перечисленного характерно для обыденного (житейского) познания?

Ответ:

1. Выдвижение и обоснование гипотез, подбор теоретических доводов и обоснований;
2. Проведение серии экспериментов, призванных доказать выдвинутые предположения;
- 3.** Опора на жизненный опыт, наблюдения за явлениями природы, обобщение пережитого и прожитого;
4. Принятие на веру, без доказательств, отдельных суждений и предположений.

Задание № 18

Мышление посредством художественных образов свойственно познанию

Ответ:

1. Научному;
- 2.** Эстетическому;
3. Обыденному;
4. Религиозному.

Задание № 19

Верны ли следующие суждения о познании?

- А. Единственный подлинный источник знания — непосредственные ощущения.
- Б. Не все истинные знания можно ощущать и наблюдать, к примеру, выводы Лобачевского о пространственной геометрии

Ответ:

1. Верно только А;
2. Верно только Б;
3. Верны оба суждения;
4. Оба суждения неверны.

Задание № 20

В отличие от природы, естественной среды обитания людей,
культура

Ответ:

1. Представляет собой систему, подчиняющуюся стихийным законам развития;
2. Включает в себя живые организмы, минералы, водные и земельные ресурсы;
3. Отличается целостностью и комплексностью связей и Отношений, взаимозависимостью всех элементов;
4. Является продуктом созидательной деятельности человека и общества.

Вариант 4

Ключ ответов

№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ
1	2	11	2
2	1	12	3
3	1	13	3
4	2	14	2
5	4	15	2
6	2	16	3
7	1	17	3
8	1	18	3
9	3	19	3
10	3	20	2

Задание № 1

В каком из приведенных предложений понятие «культура» употреблено в смысле «совокупность духовных достижений народа в определенную историческую эпоху»?

Ответ:

1. Культура представляет собой своего рода «вторую природу», среду, созданную умом, творческими усилиями человека;
- 2.** Для древнерусской культуры характерно органическое сочетание языческих и христианских традиций;
3. Этот человек, вне всякого сомнения, отличается низким уровнем культуры, его нельзя допускать в приличное общество;
4. Отличительной чертой демократической политической культуры является широкое участие народа в управлении государством.

Задание № 2

Религию от иных форм духовной культуры общества отличает свойство

Ответ:

- 1.** Признание идеи сотворенности мира высшими нематериальными Силами;
2. Отражение предметов и явлений материального мира посредством художественных образов;
3. Выдвижение гипотез, проведение экспериментов, постановка опытов, осуществление исследовательских проектов;
4. Построение стройной непротиворечивой логической системы доказательств.

Задание № 3

Какой из признаков свойственен как искусству, так и науке?

Ответ:

- 1.** Обладание механизмами, при помощи которых человек познает окружающий его мир;
2. Создание эмоциональных условных образов предметов и явлений;
3. Посредническая роль художника-творца между познающим субъектом и объектом познания;
4. Особый понятийный аппарат, в котором фиксируются объективные свойства познаваемых.

Задание № 4

Какое из приведенных понятий соответствует определению:
«Самостоятельная деятельность, направленная на приобретение знаний о природе, обществе, месте человека в мире и внутреннем мире личности»?

Ответ:

1. Самореализация;
2. Самообразование;
3. Самодеятельность;
4. Самосовершенствование.

Задание № 5

В 2008—2012 гг. социологическая служба страны В. проводила опрос среди населения. Респондентам-родителям было предложено ответить на вопрос: «Как вы относитесь к сокращению количества обязательных предметов в старшей школе и расширению выборности предметов и времени на самостоятельные проекты?»

В результате опроса получены следующие данные (в %), представленные в таблице:

Варианты ответа	2008	2012
В целом оцениваю положительно, однако если в число необязательных предметов попадут наиболее значимые, это принесет вред интересам страны	38	31
Думаю, что количество обязательных предметов сокращать нельзя, так как за необязательные предметы наверняка придется платить родителям	40	52
Поддерживаю однозначно, так как ученик в современной школе больше должен учиться сам, искать знания в Интернете	22	17

Какой вывод можно сделать на основе данных таблицы?

Ответ:

1. Разнообразие образовательных услуг обязательно повлечет за собой рост платности в образовании, но большинство родителей это поддерживает;
2. Родители и общественность являются активными сторонниками сокращения количества уроков и увеличения свободного времени детей;
3. Большинство опрошенных полагает, что надо переходить от классно-урочной системы к индивидуальным проектам и элективным курсам;
4. Идея сокращения обязательных предметов в школе нуждается в серьезном обсуждении со специалистами и общественностью, чтобы не пострадали интересы детей.

Задание № 6

В развитии современного образования проявляется тенденция гуманитаризации, ее суть

Ответ:

1. Внимание к новым информационным технологиям обучения;
2. Возрастание роли учебных предметов, основу которых составляют знания об обществе и человеке;
3. Учет при выборе методик обучения индивидуальных способностей каждого ученика;
4. Возможность начать предпрофессиональную подготовку в рамках профильного обучения.

Задание № 7

В российской системе образования в качестве отдельного направления выделяется дополнительное образование как для взрослых, так и для детей. Среди приведенных примеров найдите ситуацию, в которой реализуется дополнительное образование для детей

Ответ:

1. После занятий в школе ученица посещает школу танца, изучая классические, народные и современные танцы;
2. Учащийся профессионального колледжа осваивает профессию слесаря по ремонту автомобилей;
3. Старшеклассник выбрал в качестве курсов по выбору «Экономику фирмы» и «Основы маркетинга»;
4. Молодой специалист после окончания вуза пошел на курсы краткосрочного повышения квалификации.

Задание № 8

Верны ли следующие суждения о тенденциях в развитии образования?

- А. Гуманитаризация образования предполагает усиление внимания к изучению гуманитарных предметов.
- Б. Интернационализация образования связана со сближением образовательных стандартов и программ между разными странами

Ответ:

1. Верно только А;
2. Верно только Б;

3. Верны оба суждения;
4. Оба суждения неверны.

Задание № 9

В общественном сознании под наукой понимается

Ответ:

1. Образное отображение в сознании человека предметов и явлений окружающего нас объективного мира;
2. Совокупность всех результатов и продуктов познавательной деятельности человека;
- 3.** Система теоретических знаний о природе, обществе и мышлении, характеризующаяся стремлением к объективному объяснению сущности явлений и процессов;
4. Процесс проникновения человека в суть вещей, поиск ответов на вечные вопросы бытия и смысла человеческой жизни.

Задание № 10

Какой признак отличает науку современной эпохи от науки прошлых времен?

Ответ:

1. Стремление к постижению сущности природных и социальных явлений;
2. Выдвижение гипотез о происхождении Вселенной, возникновении Земли;
- 3.** Применение при проведении многих исследований методов компьютерного моделирования;
4. Построение рационалистической, логически стройной картины мироздания.

Задание № 11

Ученые разработали новые принципы градостроительства, обеспечивающие повышение комфортности жилья, качества окружающей среды, доступности учреждений досуга и поддержания здоровья людей. Какую функцию науки можно проиллюстрировать подобным примером?

Ответ:

1. Мировоззренческую;
- 2.** Социальную;
3. Прогностическую;
4. Объяснительную.

Задание № 12

Науку отличает от иных форм духовной культуры (религии,

искусства, морали) то, что она

Ответ:

1. Помогает человеку решать его вечные вопросы о смысле жизни, предназначении человека на земле⁴
2. Служит отысканию истины, постижению истинной сути духовных и материальных предметов и явлений⁴
- 3.** Стремится к объективности, логичности, доказательности формулируемых выводов⁴
4. Характеризуется максимальным субъективизмом и иррациональностью, уповает более на чувства, чем на разум.

Задание № 13

Верны ли следующие суждения современной науки?

- А. Современная наука отличается как интеграцией так и дифференциацией научных школ, направлений, исследовательской деятельности.
- Б. Возросла мощь науки в современном обществе, и одновременно с этим повысилась ответственность ученых за последствия своих исследований и открытий

Ответ:

1. Верно только А;
2. Верно только Б;
- 3.** Верны оба суждения;
4. Оба суждения неверны.

Задание № 14

Школьные психологи на протяжении ряда лет исследовали побудительные мотивы к учению среди учащихся 5-х и 10-х классов. Школьникам задавали вопрос: «В чем вы видите цель вашей учебной деятельности?»

Варианты ответов учащихся	% отвечающих	
	5-й класс	10-й класс
Получить знания об окружающем мире	18	12
Порадовать своими успехами родителей и учителей	45	12
Лучше узнать самого себя, свои способности и призвание	22	22
Продолжить обучение в высшей школе	5	44
Успешнее общаться с окружающими людьми	10	10

Проанализируйте данные опросов и выберите верное утверждение

Ответ:

1. Пятиклассники в меньшей степени, чем десятиклассники, видят в школьном учении путь к познанию мира;
- 2.** Для учеников пятых классов важным мотивом учения является одобрение и похвала старших;
3. Большинство опрошенных учеников обеих возрастных групп выдвигает в качестве главного мотива учения общение с людьми;
4. Больше десятиклассников, чем пятиклассников, стремится к познанию самих себя, к самоопределению.

Задание № 15

Продукты элитарной культуры

Ответ:

1. Обладают свойствами товара и рассчитаны на массового потребителя;
- 2.** Создаются по заказу образованной элиты для узкого круга ценителей;
3. Передаются в виде традиции из поколения в поколение;
4. Как правило, не имеют установленного авторства.

Задание № 16

Картины художника В. Кандинского, по мнению искусствоведов, сложны для понимания неподготовленному зрителю.

Язык выразительных средств художника сложен.

О продукте какой культуры идет речь?

Ответ:

1. Массовой;
2. Народной;
3. Элитарной;
4. Популярной.

Задание № 17

Буддийские монахи на службе в храме монотонно произносят мантры, время от времени ударяя в барабаны. Какой элемент религии представлен приведенным примером?

Ответ:

1. Догма;
2. Обряд;
3. Вероучение;
4. Заповеди.

Задание № 18

Верны ли следующие суждения о формах культуры?

- А. На содержание продуктов массовой культуры влияют сиюминутные предпочтения населения, уровень его образования и духовных запросов.
- Б. Элитарная культура ни при каких обстоятельствах не может иметь коммерческую направленность

Ответ:

1. Верно только А;
2. Верно только Б;
3. Верны оба суждения;
4. Оба суждения неверны.

Задание № 19

Экономика — область человеческой деятельности, связанная с решением задачи

Ответ:

1. Гармонизации взаимоотношений общества с природной средой;
2. Разрешения конфликтов, возникающих из-за различия между людьми в доступе к материальным благам;
3. Удовлетворения растущих потребностей в условиях ограниченности ресурсов;
4. Минимизации воздействия природных катаклизмов на социальные процессы.

Задание 20

Признак, объединяющий все экономические системы

Ответ:

1. Директивное планирование объемов производства благ;
2. Необходимость повышения эффективности производства;
3. Конкуренция товаропроизводителей за потребительское Предпочтение;
4. Регулирование объемов производства неписаными правилам.