Автономная некоммерческая образовательная организация
высшего образования
«Воронежский экономико-правовой институт»
(АНОО ВО «ВЭПИ»)

АНОО ВО "ВОРОНЕЖСКИЙ ЭКОНОМИКО-ПРАВОВОЙ ИНСТИТУТ", АНОО ВО "ВЭПИ", ВЭПИ

Подписано цифровой подписью: АНОО ВО "ВОРОНЕЖСКИЙ ЭКОНОМИКО-ПРАВОВОЙ ИНСТИТУТ", АНОО ВО "ВЭПИ", ВЭПИ
Дата: 23.04.2024 15:50:50 +03'00'

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по учебно-методической работе
_____ А.Ю. Жильников
«23» апреля 2024 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Б1.О.40 Основы российской государственности
(наименование дисциплины (модуля)

38.05.01 Экономическая безопасность
(код и наименование направления подготовки)

Специализация Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности в условиях цифровизации
(наименование направленности (профиля)

Квалификация выпускника _____ Специалист
(наименование квалификации)

Форма обучения _____ Очная, заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Рекомендована к использованию филиалами АНОО ВО «ВЭПИ»

Воронеж 2024

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) рассмотрен и одобрен на заседании кафедры юриспруденции

Протокол от « 15 » апреля 2024 г. № 10

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) согласован со следующими представителями работодателей или их объединений, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся обучающиеся:

Директор ООО «НСКОМ», Петров Р.А. 01.04.2024

(должность, наименование организации, ФИО, подпись, дата, печать)

Директор ООО «Ангелы АйТи», Попов Р.И. 01.04.2024

(должность, наименование организации, ФИО, подпись, дата, печать)

Директор ООО «Стройцех Регион», Белозеров Ф.Ф. 01.04.2024

(должность, наименование организации, ФИО, подпись, дата, печать)

Заведующий кафедрой А.М. Годовникова

Разработчики:

доцент А.Н. Богомолов

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОП ВО

Целью проведения дисциплины Б1.О.40 Основы российской государственности является достижение следующих результатов обучения:

Код компетенции	Наименование компетенции
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

В формировании данных компетенций также участвуют следующие дисциплины (модули), практики образовательной программы (по семестрам (курсам) их изучения):

- для очной формы обучения:

Наименование дисциплин (модулей), практик	Этапы формирования компетенций по семестрам изучения							
	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 се
Философия	УК-5							
История России		УК-5						
Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма								УК
Права человека					УК-5			

- для очно-заочной формы обучения:

Наименование дисциплин (модулей), практик	Этапы формирования компетенций по семестрам изучения									
	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.	9 сем.	10 с
Философия	УК-5									
История России		УК-5								
Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма								УК-5		
Права человека					УК-5					

- для заочной формы обучения:

Наименование дисциплин (модулей), практик	Этапы формирования компетенций по курсам изучения				
	1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	5 курс
Философия	УК-5				
История России	УК-5				
Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма					УК-5
Права человека			УК-5		

Этап дисциплины (модуля) Б1.О.25 Основы российской государственности в формировании компетенций соответствует:

- для очной формы обучения –1 семестру;
- для заочной формы обучения – 1 курсу.

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, шкалы оценивания

Показателями оценивания компетенций являются следующие результаты обучения:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучен дисциплине (модулю)
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	**ИУК 5.1** Анализирует профессиональную среду как сферу межкультурного взаимодействия, выявляет возможные проблемные ситуации **ИУК 5.2** Учитывает особенности и этические нормы различных культур членов профессиональной среды в процессе межличностного и профессионального взаимодействия **ИУК 5.3** Устанавливает и контролирует соблюдение норм поведения членов трудового коллектива в процессе профессиональной деятельности с учетом толерантного восприятия культурных, этнических, религиозных и др. различий в современном мире	ЗНАТЬ – основные закономер исторического процесса, исторического развития России, и роль России в исто- человечества и в современном ми – специфику философии как сп познания и духовного освоения м – исторические этапы формиро философского миро- воззр основные разделы совреме философского знания; – анализировать основные эта закономерности развития общес разные исторические пер выявлять при- чинно-следств связи между событиями, видеть мосвязь социально-экономич политических и куль- турных процессов в ходе раз цивилизации УМЕТЬ – давать непредвзятую, многом оценку философских и этич течений, направлений и школ; – использовать положения и кате философии для оце- нивания и ан различных социально-историч тен- денций, фактов и явлений; навыками работы с противоре информацией из раз- ных источ а также навыками воспр культурных, этнических, религи и др. различий в современном ми – базовыми принципами и при философского позна- ния; нав поиска, критического воспр анализа и оценки информ имеющей философский, социа исторический и культурный хара ВЛАДЕТЬ – навыками конструкти взаимодействия с людьми с учет социокультурных особенносте целях успешно- го выпол профессиональных задач и уси соци- альной интеграции.

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины (модуля):

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Критерии оценивания	Оценочные средства текущего контроля успеваемости	Шкала оценивания
1	Тема 1. Что такое Россия	УК-5 (ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИУК-5.3)	Знает закономерности и особенности социально-исторического развития культуры России в этическом и философском контексте Умеет понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. Владеет простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения	Устный опрос, доклад	Зачтено; не зачтено
2	Тема 2. Российское государство-цивилизация	УК-5 (ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИУК-5.3)	Знает закономерности и особенности социально-исторического развития культуры России в этическом и философском контексте Умеет понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. Владеет простейшими	Устный опрос, доклад	Зачтено; не зачтено

			методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения		
3	Тема 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	УК-5 (ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИУК-5.3)	Знает закономерности и особенности социально-исторического развития культуры России в этическом и философском контексте Умеет понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. Владеет простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения	Устный опрос, доклад	Зачтено; не зачтено
4	Тема 4. Политическое устройство России	УК-5 (ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИУК-5.3)	Знает закономерности и особенности социально-исторического развития культуры России в этическом и философском контексте Умеет понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-	Устный опрос, решение задач, доклад, тестирование, типовые задания, круглый стол	Зачтено; не зачтено

			историческом, этическом и философском контекстах. Владеет простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения		
5	Тема 5. Вызовы будущего и развитие страны	УК-5 (ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИУК-5.3)	Знает закономерности и особенности социально-исторического развития культуры России в этическом и философском контексте Умеет понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. Владеет простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения	Устный опрос, доклад, типовые задания	Зачтено; не зачтено
ИТОГО			Форма контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации	Шкала оценивания
			Зачет	Вопросы к зачету	Зачтено/ не зачтено

Критерии оценивания результатов обучения для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

1. Критерии оценивания устного ответа.

Зачтено – хорошее знание основных терминов и понятий курса, последовательное изложение материала курса, умение формулировать некоторые обобщения по теме вопросов, достаточно полные ответы на вопросы, умение использовать фундаментальные понятия из базовых дисциплин при ответе.

Не зачтено – не выполнены требования, соответствующие оценке «зачтено».

2. Критерии оценивания доклада.

Зачтено – содержание основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме, основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно, возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах, основные категории применяются для изложения материала.

Не зачтено – не выполнены требования, соответствующие оценке «зачтено».

3. Критерии оценивания тестирования.

Оценка «отлично» – 86 % – 100 % правильных ответов.

Оценка «хорошо» – 70 % – 85 % правильных ответов.

Оценка «удовлетворительно» – 51 % – 69 % правильных ответов.

Оценка «неудовлетворительно» – 50 % и менее правильных ответов.

4. Критерии оценивания решения задач, типовых заданий.

Зачтено – ответ на вопрос задачи дан правильный, объяснение хода её решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями или решение подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, или ответ на вопрос задачи дан правильный, объяснение хода её решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием.

Не зачтено – не выполнены требования, соответствующие оценке «зачтено».

5. Критерии оценивания ответа на зачете:

Зачтено – хорошее знание основных терминов и понятий курса, последовательное изложение материала курса, умение формулировать некоторые обобщения по теме вопросов, достаточно полные ответы на вопросы, умение использовать фундаментальные понятия из базовых дисциплин при ответе.

Не зачтено – не выполнены требования, соответствующие оценке «зачтено».

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1 ЭТАП – Текущий контроль освоения дисциплины

3.1. «Вопросы для устного опроса»:

1. Объективные и характерные данные о России, её географии, ресурсах, экономике.
2. Население, культура, религии и языки.
3. Современное положение российских регионов.
4. Цивилизация. Виды цивилизаций. Плюсы и минусы цивилизационного подхода.
5. Особенности цивилизационного развития России: история многонационального (наднационального) характера общества, перехода от имперской организации к федеративной, межцивилизационного диалога за пределами России (и внутри неё).
6. Мировоззрение. Теория вопроса и смежные научные концепты.
7. Мировоззрение как функциональная система. Мировоззренческая система российской цивилизации.
8. Представление ключевых мировоззренческих позиций и понятий, связанных с российской идентичностью, в историческом измерении и в контексте российского федерализма. Рассмотрение этих мировоззренческих позиций с точки зрения ключевых элементов общественно-политической жизни (мифы, ценности и убеждения, потребности и стратегии).
9. Значение коммуникационных практик и государственных решений в области мировоззрения (политика памяти, символическая политика и пр.)
10. Самостоятельная картина мира и история особого мировоззрение российской цивилизации.
11. Основы конституционного строя России.
12. Принцип разделения властей и демократия.
13. Особенности современного российского политического класса.
14. Генеалогия ведущих политических институтов, их история причины и следствия их трансформации.
15. Глобальные тренды и особенности мирового развития.
16. Техногенные риски, экологические вызовы и экономические шоки.
17. Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации.

18. Стабильность, миссия, ответственность и справедливость как ценностные ориентиры для развития и процветания России.

19. Солидарность, единство и стабильность российского общества в цивилизационном измерении.

20. Стремление к компромиссу, альтруизм и взаимопомощь как значимые принципы российской политики.

21. Ответственность и миссия как ориентиры личностного и общественного развития.

3.2. «Примерный перечень тем докладов»:

1. Выдающиеся персоналии («герои»).

2. Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в её современной истории.

3. Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры.

4. Ценностные принципы (константы) российской цивилизации: единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие. Их отражение в актуальных социологических данных и политических исследованиях.

5. «Системная модель мировоззрения» («человек – семья – общество – государство – страна») и её репрезентации («символы – идеи и язык – нормы – ритуалы – институты»).

6. Уровни организации власти в РФ. Государственные проекты и их значение (ключевые отрасли, кадры, социальная сфера)

7. Справедливость и меритократия в российском обществе.

8. Представление о коммунитарном характере российской гражданственности, неразрывности личного успеха и благосостояния Родины

5. Материалы для компьютерного тестирования обучающихся в рамках проведения контроля наличия у обучающихся сформированных результатов обучения по дисциплине

Общие критерии оценивания

№ п/п	Процент правильных ответов	Оценка
1	86 % – 100 %	5 («отлично»)
2	70 % – 85 %	4 («хорошо»)
3	51 % – 69 %	3 («удовлетворительно»)
4	50 % и менее	2 («неудовлетворительно»)

Вариант 1

Номер вопроса и проверка сформированной компетенции

№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции
1	УК-5 (ИУК-5.1)	6	УК-5 (ИУК-5.3)
2	УК-5 (ИУК-5.2)	7	УК-5 (ИУК-5.1)
3	УК-5 (ИУК-5.1, ИУК-5.3)	8	УК-5 (ИУК-5.1)
4	УК-5 (ИУК-5.3)	9	УК-5 (ИУК-5.3)
5	УК-5 (ИУК-5.1, ИУК-5.2)	10	УК-5 (ИУК-5.1, ИУК-5.2)

Ключ ответов

Тема 4. № вопроса	**Верный ответ**	**Тема 4. № вопроса**	**Верный ответ**
1	1	6	2
2	4	7	1,3,4
3	1	8	3
4	1	9	1,2,3
5	4	10	Политическая система

Задание № 1

Какая отрасль права в российской правовой системе является центральной?

1. Конституционное право;
2. Гражданско-процессуальное право;
3. Административное право.

Задание № 2

Конституционное право регулирует общественные отношения, складывающиеся:

1. исключительно в политической сфере жизни общества;
2. исключительно в экономической сфере жизни общества;
3. исключительно в социальной сфере жизни общества;
4. во всех без исключения сферах жизнедеятельности общества.

Задание № 3

Правильно ли утверждение, что государство с республиканской формой правления — это непременно демократическое государство?

1. нет, так как авторитарное или тоталитарное государство может характеризоваться республиканской формой правления;

2. да, так как монархическая форма правления является отличительной чертой авторитарных государств;

3. нет, поскольку республиканская форма правления — отличительная черта унитарных государств;

4. да, так как демократическим может считаться только государство с республиканской формой правления.

Задание № 4

Идея разделения власти заключается:

1. в разграничении специфики их функционирования;
2. в своеобразии их роли в политической сфере;
3. в предотвращении конфликта;
4. в осуществлении их взаимного контроля.

Задание № 5

Государство, в котором правительство формируется президентом и подотчетно ему, является?

1. монархией;
2. президентско-парламентской республикой;
3. автономией;
4. президентской республикой.

Задание № 6

Издавать законы имеет право?

1. Политическая элита;
2. Государство;
3. Конституционный суд;
4. Правительство.

Задание № 7

Назовите политические идеи и доктрины Нового времени, оказавшие решающее влияние на современные представления о демократии:

1. концепция «естественного права, свободы и автономии личности»;
2. теория «общественного договора» Т. Гоббса;
3. теория «правового государства» И. Канта, Р. Моля, К. Вилькера;
4. теория «разделения властей» Ш. Монтескье.

Задание № 8

Высказывание: «Демократия — наихудшая форма правления, если не считать все остальные» принадлежит:

1. М. Веберу;
2. Б. Муссолини;
3. У.Черчиллю;
4. И. Сталину.

Задание № 9

Из приведенных суждений к демократическому политическому режиму относятся:

1. все демократические режимы, соблюдающие права человека;
2. все демократические режимы, допускающие существование оппозиции правящим партиям;
3. все демократические режимы, характеризующиеся разделением властей;
4. все демократические режимы основываются на президентской форме правления.

Задание № 10

Введите на месте пропуска текст

……..— совокупность политических структур, норм, ориентаций, выполняющих функции интеграции общества, адаптации к окружающей среде и способствующих принятию наиболее важных политических решений.

Вариант 2

Номер вопроса и проверка сформированной компетенции

№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции
1	УК-5 (ИУК-5.2)	6	УК-5 (ИУК-5.1)
2	УК-5 (ИУК-5.2, ИУК-5.3)	7	УК-5 (ИУК-5.3)
3	УК-5 (ИУК-5.1, ИУК-5.3)	8	УК-5 (ИУК-5.2)
4	УК-5 (ИУК-5.2)	9	УК-5 (ИУК-5.3)
5	УК-5	10	УК-5

	(ИУК-5.1, ИУК-5.2)		(ИУК-5.1, ИУК-5.2)

Ключ ответов

Тема 4. № вопроса	**Верный ответ**	**Тема 4. № вопроса**	**Верный ответ**
1	2	6	2
2	4	7	1,3,4
3	1	8	3
4	1	9	1,2,3
5	4	10	Политическая система

Задание 1

Основы конституционного строя - это

1. определенный набор норм и правил функционирования общества и государства;
2. совокупность основополагающих общественных отношений, определяющих устройство государства, общества, закрепляющие их нормы в действующей Конституции России;
3. совокупность форм взаимодействия общества и государства;
4. нет верного варианта ответа.

Задание № 2

Расположите приведенные ниже понятия от общего к частному:

1. политический стереотип;
2. политическая система общества;
3. подданническая политическая культура;
4. политическая культура.

Задание № 3

Правильно ли утверждение, что государство с республиканской формой правления — это непременно демократическое государство?

1. нет, так как авторитарное или тоталитарное государство может характеризоваться республиканской формой правления;
2. да, так как монархическая форма правления является отличительной чертой авторитарных государств;
3. нет, поскольку республиканская форма правления — отличительная черта унитарных государств;
4. да, так как демократическим может считаться только государство с республиканской формой правления.

Задание № 4

Идея разделения власти заключается

1. в разграничении специфики их функционирования;
2. в своеобразии их роли в политической сфере;
3. в предотвращении конфликта;
4. в осуществлении их взаимного контроля.

Задание № 5

Государство, в котором правительство формируется президентом и подотчетно ему, является?

1. монархией;
2. президентско-парламентской республикой;
3. автономией;
4. президентской республикой.

Задание № 6

Издавать законы имеет право?

1. Политическая элита;
2. Государство;
3. Конституционный суд;
4. Правительство.

Задание № 7

Назовите политические идеи и доктрины Нового времени, оказавшие решающее влияние на современные представления о демократии:

1. концепция «естественного права, свободы и автономии личности»;
2. теория «общественного договора» Т. Гоббса;
3. теория «правового государства» И. Канта, Р. Моля, К. Вилькера;
4. теория «разделения властей» Ш. Монтескье.

Задание № 8

Высказывание: «Демократия — наихудшая форма правления, если не считать все остальные» принадлежит:

1. М. Веберу;
2. Б. Муссолини;
3. У.Черчиллю;
4. И. Сталину.

Задание № 9

Из приведенных суждений к демократическому политическому режиму относятся:

1. все демократические режимы, соблюдающие права человека;
2. все демократические режимы, допускающие существование оппозиции правящим партиям;
3. все демократические режимы, характеризующиеся разделением властей;
4. все демократические режимы основываются на президентской форме правления.

Задание № 10

Введите на месте пропуска текст

……..— совокупность политических структур, норм, ориентаций, выполняющих функции интеграции общества, адаптации к окружающей среде и способствующих принятию наиболее важных политических решений.

Вариант 3

Номер вопроса и проверка сформированной компетенции

№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции
1	УК-5 (ИУК-5.3)	6	УК-5 (ИУК-5.2)
2	УК-5 (ИУК-5.1, ИУК-5.3)	7	УК-5 (ИУК-5.3)
3	УК-5 (ИУК-5.1, ИУК-5.2)	8	УК-5 (ИУК-5.3)
4	УК-5 (ИУК-5.1)	9	УК-5 (ИУК-5.1)
5	УК-5 (ИУК-5.1, ИУК-5.3)	10	УК-5 (ИУК-5.1, ИУК-5.2)

Ключ ответов

Тема 4. № вопроса	**Верный ответ**	**Тема 4. № вопроса**	**Верный ответ**
1	1	6	3
2	2	7	4
3	1	8	4
4	3	9	4
5	3	10	3

Задание № 1

Конституционное право – это…

1. отрасль права России, представляющая собой совокупность правовых норм, закрепляющих и регулирующих общественные отношения, через которые обеспечивается организационное и функциональное единство общества как целостной социальной системы;
2. отрасль права России, регулирующая общественные отношения в сфере управленческой деятельности органов и должностных лиц по исполнению публичных функций государства и муниципальных образований;
3. это отрасль права России, представляющая собой совокупность правовых норм, регулирующих общественные отношения в сфере налогообложения;
4. отрасль права России, объединяющая правовые нормы, регулирующие имущественные, а также связанные и несвязанные с ними личные неимущественные отношения, которые основаны на независимости имущественной самостоятельности и юридическом равенстве сторон в целях создания наиболее благоприятных условий для удовлетворения частных потребностей, а также норм развития экономических отношений.

Задание № 2

Какие конституционные нормы выделяют с позиции критерия предписания?
1. разрешающие, предписывающие, запрещающие;
2. управомочивающие, обязывающие, запрещающие;
3. уполномочивающие, доверяющие, ограничивающие;
4. отражающие, систематизирующие, предписывающие.

Задание № 3

Раскройте понятие «конституционно-правовые отношения»:
1. это общественные отношения, урегулированные нормой конституционного права, содержанием которых является юридическая связь между субъектами в форме взаимных прав и обязанностей, предусмотренных данной правовой нормой;
2. это отношения, которые складываются в сфере управления, в связи с разрешением индивидуально-конкретных дел и регулируются административно-процессуальными нормами;
3. это отношения между гражданами и юридическими лицами, регулируемые гражданским законодательством, которое, помимо всего прочего, определяет правовое положение участников гражданского оборота;
4. нет верного варианта ответа.

Задание № 4

Особым видом конституционно-правовых отношений являются:
1. правоотношения общего назначения;
2. правовые взаимодействия;
3. правовые состояния;
4. правовые предопределения.

Задание № 5

Выступают ли субъектами конституционно-правовых отношений иностранные граждане при подаче заявления о приобретении российского гражданства?

1 да, выступают;
2. нет, это исключено;
3. нет, в данном случае субъектами могут выступать исключительно лица без гражданства;
4. данный вопрос законом не урегулирован.

Задание № 6

Что происходит с источником конституционного права после его отмены?

1. он переходит в разряд общедоступных источников права;
2. продолжает действовать, но исключительно на территории отдельных субъектов Российской Федерации;
3. он перестает считаться источником действующего права;
4. продолжает действовать в качестве источника права.

Задание № 7

К числу источников конституционного права, действующих только на территории субъектов Российской Федерации, относятся:

1. уставы республик;
2. конституции республик;
3. уставы других субъектов Федерации;
4. только б) и в).

Задание № 8

К какому виду относится Конституция Российской Федерации?

1. октроированная;
2. принятая учредительным органов;
3. всенародно принятая;
4. все варианты ответов верны.

Задание № 9

Какие институты входят в систему конституционного права?

1. основы конституционного строя и федеративное устройство государства;
2. основы правового статуса человека и гражданина;
3. система государственной власти и система местного самоуправления;
4. все варианты ответов верны.

Задание № 10

Может ли такая глава Конституции Российской Федерации, как «Права и свободы человека и гражданина» быть пересмотрена Федеральным

Собранием Российской Федерации?

1. да, может;
2. да, может, но только при наличии 2/3 голосов за пересмотр Конституции Российской Федерации;
3. нет, это исключено;
4. данный вопрос законодательно не урегулирован.

Вариант 4

Номер вопроса и проверка сформированной компетенции

№ вопроса	Код компетенции	№ вопроса	Код компетенции
1	УК-5 (ИУК-5.1)	6	УК-5 (ИУК-5.3)
2	УК-5 (ИУК-5.2, ИУК-5.3)	7	УК-5 (ИУК-5.1)
3	УК-5 (ИУК-5.2)	8	УК-5 (ИУК-5.3)
4	УК-5 (ИУК-5.1)	9	УК-5 (ИУК-5.2)
5	УК-5 (ИУК-5.1, ИУК-5.2)	10	УК-5 (ИУК-5.1, ИУК-5.3)

Ключ ответов

Тема 4. № вопроса	**Верный ответ**	**Тема 4. № вопроса**	**Верный ответ**
1	4	6	4
2	3	7	3
3	1	8	4
4	4	9	1
5	4	10	1

Задание № 1

Кто выступает субъектом права инициативы проведения референдума в Российской Федерации?

1. Конституционное Собрание;
2. не менее чем два миллиона граждан Российской Федерации, имеющих право на участие в референдуме, – при условии, что на территории одного субъекта Российской Федерации или в совокупности за пределами территории Российской Федерации находится место жительства не более 50 тысяч из них;
3. федеральные органы государственной власти;
4. все варианты ответов верны.

Задание № 2

Основным органом правовой охраны Конституции Российской Федерации выступает:

1. Конституционное Собрание;
2. Президент Российской Федерации;
3. Конституционный Суд Российской Федерации;
4. Правительство Российской Федерации.

Задание № 3

Какая модель конституционного контроля принята в настоящее время в Российской Федерации?

1. австрийская (европейская) модель конституционного контроля;
2. модель парламентского конституционного контроля;
3. модель досудебного конституционного контроля;
4. модель самоконтроля.

Задание № 4

Как, в соответствии с Конституцией Российской Федерации, соотносятся наименования «Российская Федерация» и «Россия»?

1. наименование «Российская Федерация» шире, чем «Россия»;
2. наименование «Россия» шире, чем «Российская Федерация»;
3. это взаимоисключающие понятия;
4. данные понятия равнозначны.

Задание № 5

Какими характерными чертами и принципами, в соответствии с Конституцией Российской Федерации, должно обладать демократическое государство?

1. принцип политического единства общеобязательной воли и принцип большинства;
2. непосредственное политическое волеизъявление народа на свободных демократических выборах и референдуме;
3. свобода и гласность политического процесса;
4. все варианты ответов верны.

Задание № 6

В чем заключается сущность одного из основных признаков правового государства – ограниченность государственной власти?

1. государство объективно ограничено экономическими и социальными факторами;
2. некомпетентность органов государственного управления;
3. ограниченность государства геополитическими факторами;
4. нет верного варианта ответа.

Задание № 7

Гражданство предполагает:
1. правовую связь лица с конкретным государством;
2. взаимные права и обязанности гражданина и государства;
3. право государства избавляться от преступников путем лишения их гражданства и высылки за рубеж;
4. обязанность государства защищать гражданина за границей.

Задание № 8

Основные принципы правового государства:
1. легитимность публичной власти, разделение властей;
2. взаимная ответственность государства и личности;
3. тенденция сближения права и морали;
4. все варианты ответов верны.

Задание № 9

В основе организации власти конституционного государства выступает:
1. вынужденное подавление властью индивида, как отдельной личности;
2. вынужденное подавление властью совокупного человека - народа;
3. обеспечение участия граждан в организации власти в правовом государстве;
4. только а) и в).

Задание № 10

Может ли в правовом государстве отдельная личность (ассоциации индивидов, народ) выступать в качестве объектов и субъектов власти одновременно?
1. да, могут выступать;
2. нет, они выступают только в качестве объектов власти;
3. нет, они выступают только в качестве субъектов власти;
4. они не являются ни субъектами, ни объектами власти.

6. Практические задачи.

Задание 1

В чем отличие политики от других сфер общественной жизни? Как соотносятся между собой политика и право?

Задание 2

Заполните пропуски.

Политическая власть – (1) отношения, складывающиеся между субъектами (2) на основе политических и правовых норм.

Задание 3

Легитимность и легальность власти – несовпадающие понятие. Если легальность означает юридическое обоснование власти, ее соответствие правовым нормам, то легитимность_____

Задание 4

Как соотносятся между собой политическая власть и государственная власть? Охарактеризуйте сущность, принципы и методы государственной политики.

Задание 5

Какие существуют системы рекрутирования политических элит? Назовите достоинства и недостатки существующих систем отбора в элиту.

Задание 6

«Государство существует не для того, чтобы превратить земную жизнь в рай, а для того, чтобы помешать ей окончательно превратиться в ад» (В.С.Соловьев – русский философ). «Государственное устройство, оно первей и важней экономики, потому что это условие, чтобы вообще можно было жить» (А.И.Солженицын – русский писатель). С учетом этих высказываний, обсудите вопросы:

Какие факторы объективно обусловливают необходимость государства как политического института?

Что стоит за определением государства как «особой организации силы»?

Задание 7

Заполните пропуски.

Президент Российской Федерации является гарантом Конституции Российской Федерации, (1). В установленном Конституцией Российской Федерации порядке он принимает меры по охране (2), ее независимости и государственной целостности, поддерживает гражданский мир и согласие в стране, обеспечивает (3).

Задание 8

Можно ли утверждать, что Октябрьская революция 1917 года прервала процесс формирования в России гражданского общества? Было ли гражданское общество в СССР? Дайте обоснованный ответ.

Задание 9

Что такое легитимность политической власти? Как она соотносится с понятием «легальность власти»?