



Автономная некоммерческая образовательная организация
высшего образования
«Воронежский экономико-правовой институт»
(АНОО ВО «ВЭПИ»)



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Б1.О.40 Основы российской государственности
(наименование дисциплины (модуля))

38.05.01 Экономическая безопасность
(код и наименование направления подготовки)

Специализация Экономико-правовое обеспечение экономической
безопасности в условиях цифровизации
(наименование направленности (профиля))

Квалификация выпускника _____ Специалист
(наименование квалификации)

Форма обучения _____ Очная, заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Рекомендована к использованию филиалами АНОО ВО «ВЭПИ»

Воронеж 2024

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОП ВО

Целью проведения дисциплины Б1.О.40 Основы российской государственности является достижение следующих результатов обучения:

| Код компетенции | Наименование компетенции |
|-----------------|--|
| УК-5 | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах |

В формировании данных компетенций также участвуют следующие дисциплины (модули), практики образовательной программы (по семестрам (курсам) их изучения):

- для очной формы обучения:

| Наименование дисциплин (модулей), практик | Этапы формирования компетенций по семестрам изучения | | | | | | | |
|--|--|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| | 1 сем. | 2 сем. | 3 сем. | 4 сем. | 5 сем. | 6 сем. | 7 сем. | 8 сем. |
| Философия | УК-5 | | | | | | | |
| История России | | УК-5 | | | | | | |
| Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма | | | | | | | | УК-5 |
| Права человека | | | | | УК-5 | | | |

- для очно-заочной формы обучения:

| Наименование дисциплин (модулей), практик | Этапы формирования компетенций по семестрам изучения | | | | | | | | | |
|--|--|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|---------|
| | 1 сем. | 2 сем. | 3 сем. | 4 сем. | 5 сем. | 6 сем. | 7 сем. | 8 сем. | 9 сем. | 10 сем. |
| Философия | УК-5 | | | | | | | | | |
| История России | | УК-5 | | | | | | | | |
| Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма | | | | | | | | УК-5 | | |
| Права человека | | | | | УК-5 | | | | | |

- для заочной формы обучения:

| Наименование дисциплин (модулей), практик | Этапы формирования компетенций по курсам изучения | | | | |
|--|---|--------|--------|--------|--------|
| | 1 курс | 2 курс | 3 курс | 4 курс | 5 курс |
| Философия | УК-5 | | | | |
| История России | УК-5 | | | | |
| Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма | | | | | УК-5 |
| Права человека | | | УК-5 | | |

Этап дисциплины (модуля) Б1.О.25 Основы российской государственности в формировании компетенций соответствует:

- для очной формы обучения –1 семестру;
- для заочной формы обучения – 1 курсу.

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, шкалы оценивания

Показателями оценивания компетенций являются следующие результаты обучения:

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения дисциплине (модулю) |
|---|--|---|
| <p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p> | <p>ИУК 5.1 Анализирует профессиональную среду как сферу межкультурного взаимодействия, выявляет возможные проблемные ситуации</p> <p>ИУК 5.2 Учитывает особенности и этические нормы различных культур членов профессиональной среды в процессе межличностного и профессионального взаимодействия</p> <p>ИУК 5.3 Устанавливает и контролирует соблюдение норм поведения членов трудового коллектива в процессе профессиональной деятельности с учетом толерантного восприятия культурных, этнических, религиозных и др. различий в современном мире</p> | <p>ЗНАТЬ</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные закономерности исторического процесса, исторического развития России, и роль России в истории человечества и в современном мире – специфику философии как сферы познания и духовного освоения мира – исторические этапы формирования философского мировоззрения – основные разделы современной философии; – анализировать основные этапы закономерности развития общечеловеческой культуры, выявлять причинно-следственные связи между событиями, видеть взаимосвязь социально-экономических, политических и культурных процессов в ходе развития цивилизации <p>УМЕТЬ</p> <ul style="list-style-type: none"> – давать непредвзятую, многоаспектную оценку философских и этических течений, направлений и школ; – использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социально-исторических тенденций, фактов и явлений; – навыками работы с противоречивой информацией из различных источников, а также навыками восприятия культурных, этнических, религиозных и др. различий в современном мире – базовыми принципами и приемами философского познания; навыками поиска, критического восприятия, анализа и оценки информации, имеющей философский, социальный, исторический и культурный характер <p>ВЛАДЕТЬ</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. |

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины (модуля):

| № п/п | Наименование раздела дисциплины (модуля) | Код компетенции, код индикатора достижения компетенции | Критерии оценивания | Оценочные средства текущего контроля успеваемости | Шкала оценивания |
|-------|--|--|--|---|---------------------|
| 1 | Тема 1. Что такое Россия | УК-5 (ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИУК-5.3) | Знает закономерности и особенности социально-исторического развития культуры России в этическом и философском контексте Умеет понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. Владеет простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения | Устный опрос, доклад | Зачтено; не зачтено |
| 2 | Тема 2. Российское государство-цивилизация | УК-5 (ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИУК-5.3) | Знает закономерности и особенности социально-исторического развития культуры России в этическом и философском контексте Умеет понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. Владеет простейшими | Устный опрос, доклад | Зачтено; не зачтено |

| | | | | | |
|---|--|----------------------------------|--|--|---------------------|
| | | | методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения | | |
| 3 | Тема 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации | УК-5 (ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИУК-5.3) | Знает закономерности и особенности социально-исторического развития культуры России в этическом и философском контексте. Умеет понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. Владеет простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения | Устный опрос, доклад | Зачтено; не зачтено |
| 4 | Тема 4. Политическое устройство России | УК-5 (ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИУК-5.3) | Знает закономерности и особенности социально-исторического развития культуры России в этическом и философском контексте. Умеет понимать и воспринимать разнообразие общества в социально- | Устный опрос, решение задач, доклад, тестирование, типовые задания, круглый стол | Зачтено; не зачтено |

| | | | | | |
|-------|---|----------------------------------|--|---|---------------------|
| | | | историческом, этическом и философском контекстах. Владеет простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения | | |
| 5 | Тема 5. Вызовы будущего и развитие страны | УК-5 (ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИУК-5.3) | Знает закономерности и особенности социально-исторического развития культуры России в этическом и философском контексте Умеет понимать и воспринимать разнообразие общества социально-историческом, этическом и философском контекстах. Владеет простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения | Устный опрос, доклад, типовые задания | Зачтено; не зачтено |
| ИТОГО | | | Форма контроля | Оценочные средства промежуточной аттестации | Шкала оценивания |
| | | | Зачет | Вопросы к зачету | Зачтено/ не зачтено |

Критерии оценивания результатов обучения для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

1. Критерии оценивания устного ответа.

Зачтено – хорошее знание основных терминов и понятий курса, последовательное изложение материала курса, умение формулировать некоторые обобщения по теме вопросов, достаточно полные ответы на вопросы, умение использовать фундаментальные понятия из базовых дисциплин при ответе.

Не зачтено – не выполнены требования, соответствующие оценке «зачтено».

2. Критерии оценивания доклада.

Зачтено – содержание основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме, основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно, возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах, основные категории применяются для изложения материала.

Не зачтено – не выполнены требования, соответствующие оценке «зачтено».

3. Критерии оценивания тестирования.

Оценка «отлично» – 86 % – 100 % правильных ответов.

Оценка «хорошо» – 70 % – 85 % правильных ответов.

Оценка «удовлетворительно» – 51 % – 69 % правильных ответов.

Оценка «неудовлетворительно» – 50 % и менее правильных ответов.

4. Критерии оценивания решения задач, типовых заданий.

Зачтено – ответ на вопрос задачи дан правильный, объяснение хода её решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями или решение подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, или ответ на вопрос задачи дан правильный, объяснение хода её решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием.

Не зачтено – не выполнены требования, соответствующие оценке «зачтено».

5. Критерии оценивания ответа на зачете:

Зачтено – хорошее знание основных терминов и понятий курса, последовательное изложение материала курса, умение формулировать некоторые обобщения по теме вопросов, достаточно полные ответы на вопросы, умение использовать фундаментальные понятия из базовых дисциплин при ответе.

Не зачтено – не выполнены требования, соответствующие оценке «зачтено».

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1 ЭТАП – Текущий контроль освоения дисциплины

3.1. «Вопросы для устного опроса»:

1. Объективные и характерные данные о России, её географии, ресурсах, экономике.
2. Население, культура, религии и языки.
3. Современное положение российских регионов.
4. Цивилизация. Виды цивилизаций. Плюсы и минусы цивилизационного подхода.
5. Особенности цивилизационного развития России: история многонационального (наднационального) характера общества, перехода от имперской организации к федеративной, межцивилизационного диалога за пределами России (и внутри неё).
6. Мировоззрение. Теория вопроса и смежные научные концепты.
7. Мировоззрение как функциональная система. Мировоззренческая система российской цивилизации.
8. Представление ключевых мировоззренческих позиций и понятий, связанных с российской идентичностью, в историческом измерении и в контексте российского федерализма. Рассмотрение этих мировоззренческих позиций с точки зрения ключевых элементов общественно-политической жизни (мифы, ценности и убеждения, потребности и стратегии).
9. Значение коммуникационных практик и государственных решений в области мировоззрения (политика памяти, символическая политика и пр.)
10. Самостоятельная картина мира и история особого мировоззрение российской цивилизации.
11. Основы конституционного строя России.
12. Принцип разделения властей и демократия.
13. Особенности современного российского политического класса.
14. Генеалогия ведущих политических институтов, их история причины и следствия их трансформации.
15. Глобальные тренды и особенности мирового развития.
16. Техногенные риски, экологические вызовы и экономические шоки.
17. Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации.

18. Стабильность, миссия, ответственность и справедливость как ценностные ориентиры для развития и процветания России.

19. Солидарность, единство и стабильность российского общества в цивилизационном измерении.

20. Стремление к компромиссу, альтруизм и взаимопомощь как значимые принципы российской политики.

21. Ответственность и миссия как ориентиры личного и общественного развития.

3.2. «Примерный перечень тем докладов»:

1. Выдающиеся персоналии («герои»).

2. Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в её современной истории.

3. Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры.

4. Ценностные принципы (константы) российской цивилизации: единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие. Их отражение в актуальных социологических данных и политических исследованиях.

5. «Системная модель мировоззрения» («человек – семья – общество – государство – страна») и её репрезентации («символы – идеи и язык – нормы – ритуалы – институты»).

6. Уровни организации власти в РФ. Государственные проекты и их значение (ключевые отрасли, кадры, социальная сфера)

7. Справедливость и меритократия в российском обществе.

8. Представление о коммунитарном характере российской гражданственности, неразрывности личного успеха и благосостояния Родины

5. Материалы для компьютерного тестирования обучающихся в рамках проведения контроля наличия у обучающихся сформированных результатов обучения по дисциплине

Общие критерии оценивания

| № п/п | Процент правильных ответов | Оценка |
|-------|----------------------------|---------------------------|
| 1 | 86 % – 100 % | 5 («отлично») |
| 2 | 70 % – 85 % | 4 («хорошо») |
| 3 | 51 % – 69 % | 3 («удовлетворительно») |
| 4 | 50 % и менее | 2 («неудовлетворительно») |

Вариант 1

Номер вопроса и проверка сформированной компетенции

| № вопроса | Код компетенции | № вопроса | Код компетенции |
|-----------|----------------------------|-----------|----------------------------|
| 1 | УК-5 (ИУК-5.1) | 6 | УК-5 (ИУК-5.3) |
| 2 | УК-5 (ИУК-5.2) | 7 | УК-5 (ИУК-5.1) |
| 3 | УК-5 (ИУК-5.1, ИУК-5.3) | 8 | УК-5 (ИУК-5.1) |
| 4 | УК-5 (ИУК-5.3) | 9 | УК-5 (ИУК-5.3) |
| 5 | УК-5 (ИУК-5.1, ИУК-5.2) | 10 | УК-5 (ИУК-5.1, ИУК-5.2) |

Ключ ответов

| Тема 4. № вопроса | Верный ответ | Тема 4. № вопроса | Верный ответ |
|----------------------|--------------|----------------------|----------------------|
| 1 | 1 | 6 | 2 |
| 2 | 4 | 7 | 1,3,4 |
| 3 | 1 | 8 | 3 |
| 4 | 1 | 9 | 1,2,3 |
| 5 | 4 | 10 | Политическая система |

Задание № 1

Какая отрасль права в российской правовой системе является центральной?

1. Конституционное право;
2. Гражданско-процессуальное право;
3. Административное право.

Задание № 2

Конституционное право регулирует общественные отношения, складывающиеся:

1. исключительно в политической сфере жизни общества;
2. исключительно в экономической сфере жизни общества;
3. исключительно в социальной сфере жизни общества;
4. во всех без исключения сферах жизнедеятельности общества.

Задание № 3

Правильно ли утверждение, что государство с республиканской формой правления — это непременно демократическое государство?

1. нет, так как авторитарное или тоталитарное государство может характеризоваться республиканской формой правления;

2. да, так как монархическая форма правления является отличительной чертой авторитарных государств;
3. нет, поскольку республиканская форма правления — отличительная черта унитарных государств;
4. да, так как демократическим может считаться только государство с республиканской формой правления.

Задание № 4

Идея разделения власти заключается:

1. в разграничении специфики их функционирования;
2. в своеобразии их роли в политической сфере;
3. в предотвращении конфликта;
4. в осуществлении их взаимного контроля.

Задание № 5

Государство, в котором правительство формируется президентом и подотчетно ему, является?

1. монархией;
2. президентско-парламентской республикой;
3. автономией;
4. президентской республикой.

Задание № 6

Издавать законы имеет право?

1. Политическая элита;
2. Государство;
3. Конституционный суд;
4. Правительство.

Задание № 7

Назовите политические идеи и доктрины Нового времени, оказавшие решающее влияние на современные представления о демократии:

1. концепция «естественного права, свободы и автономии личности»;
2. теория «общественного договора» Т. Гоббса;
3. теория «правового государства» И. Канта, Р. Моля, К. Вилькера;
4. теория «разделения властей» Ш. Монтескье.

Задание № 8

Высказывание: «Демократия — наихудшая форма правления, если не считать все остальные» принадлежит:

1. М. Веберу;
2. Б. Муссолини;
3. У. Черчиллю;
4. И. Сталину.

Задание № 9

Из приведенных суждений к демократическому политическому режиму относятся:

1. все демократические режимы, соблюдающие права человека;
2. все демократические режимы, допускающие существование оппозиции правящим партиям;
3. все демократические режимы, характеризующиеся разделением властей;
4. все демократические режимы основываются на президентской форме правления.

Задание № 10

Введите на месте пропуска текст

.....— совокупность политических структур, норм, ориентаций, выполняющих функции интеграции общества, адаптации к окружающей среде и способствующих принятию наиболее важных политических решений.

Вариант 2

Номер вопроса и проверка сформированной компетенции

| № вопроса | Код компетенции | № вопроса | Код компетенции |
|-----------|----------------------------|-----------|-------------------|
| 1 | УК-5 (ИУК-5.2) | 6 | УК-5 (ИУК-5.1) |
| 2 | УК-5 (ИУК-5.2, ИУК-5.3) | 7 | УК-5 (ИУК-5.3) |
| 3 | УК-5 (ИУК-5.1, ИУК-5.3) | 8 | УК-5 (ИУК-5.2) |
| 4 | УК-5 (ИУК-5.2) | 9 | УК-5 (ИУК-5.3) |
| 5 | УК-5 | 10 | УК-5 |

| | | | |
|--|--------------------|--|--------------------|
| | (ИУК-5.1, ИУК-5.2) | | (ИУК-5.1, ИУК-5.2) |
|--|--------------------|--|--------------------|

Ключ ответов

| Тема 4. № вопроса | Верный ответ | Тема 4. № вопроса | Верный ответ |
|------------------------------|---------------------|------------------------------|----------------------|
| 1 | 2 | 6 | 2 |
| 2 | 4 | 7 | 1,3,4 |
| 3 | 1 | 8 | 3 |
| 4 | 1 | 9 | 1,2,3 |
| 5 | 4 | 10 | Политическая система |

Задание 1

Основы конституционного строя - это

1. определенный набор норм и правил функционирования общества и государства;
2. совокупность основополагающих общественных отношений, определяющих устройство государства, общества, закрепляющие их нормы в действующей Конституции России;
3. совокупность форм взаимодействия общества и государства;
4. нет верного варианта ответа.

Задание № 2

Расположите приведенные ниже понятия от общего к частному:

1. политический стереотип;
2. политическая система общества;
3. подданническая политическая культура;
4. политическая культура.

Задание № 3

Правильно ли утверждение, что государство с республиканской формой правления — это непременно демократическое государство?

1. нет, так как авторитарное или тоталитарное государство может характеризоваться республиканской формой правления;
2. да, так как монархическая форма правления является отличительной чертой авторитарных государств;
3. нет, поскольку республиканская форма правления — отличительная черта унитарных государств;
4. да, так как демократическим может считаться только государство с республиканской формой правления.

Задание № 4

Идея разделения власти заключается

1. в разграничении специфики их функционирования;
2. в своеобразии их роли в политической сфере;
3. в предотвращении конфликта;
4. в осуществлении их взаимного контроля.

Задание № 5

Государство, в котором правительство формируется президентом и подотчетно ему, является?

1. монархией;
2. президентско-парламентской республикой;
3. автономией;
4. президентской республикой.

Задание № 6

Издавать законы имеет право?

1. Политическая элита;
2. Государство;
3. Конституционный суд;
4. Правительство.

Задание № 7

Назовите политические идеи и доктрины Нового времени, оказавшие решающее влияние на современные представления о демократии:

1. концепция «естественного права, свободы и автономии личности»;
2. теория «общественного договора» Т. Гоббса;
3. теория «правового государства» И. Канта, Р. Моля, К. Вилькера;
4. теория «разделения властей» Ш. Монтескье.

Задание № 8

Высказывание: «Демократия — наихудшая форма правления, если не считать все остальные» принадлежит:

1. М. Веберу;
2. Б. Муссолини;
3. У. Черчиллю;
4. И. Сталину.

Задание № 9

Из приведенных суждений к демократическому политическому режиму относятся:

1. все демократические режимы, соблюдающие права человека;
2. все демократические режимы, допускающие существование оппозиции правящим партиям;
3. все демократические режимы, характеризующиеся разделением властей;
4. все демократические режимы основываются на президентской форме правления.

Задание № 10

Введите на месте пропуска текст

.....— совокупность политических структур, норм, ориентаций, выполняющих функции интеграции общества, адаптации к окружающей среде и способствующих принятию наиболее важных политических решений.

Вариант 3

Номер вопроса и проверка сформированной компетенции

| № вопроса | Код компетенции | № вопроса | Код компетенции |
|-----------|----------------------------|-----------|----------------------------|
| 1 | УК-5 (ИУК-5.3) | 6 | УК-5 (ИУК-5.2) |
| 2 | УК-5 (ИУК-5.1, ИУК-5.3) | 7 | УК-5 (ИУК-5.3) |
| 3 | УК-5 (ИУК-5.1, ИУК-5.2) | 8 | УК-5 (ИУК-5.3) |
| 4 | УК-5 (ИУК-5.1) | 9 | УК-5 (ИУК-5.1) |
| 5 | УК-5 (ИУК-5.1, ИУК-5.3) | 10 | УК-5 (ИУК-5.1, ИУК-5.2) |

Ключ ответов

| Тема 4. № вопроса | Верный ответ | Тема 4. № вопроса | Верный ответ |
|----------------------|--------------|----------------------|--------------|
| 1 | 1 | 6 | 3 |
| 2 | 2 | 7 | 4 |
| 3 | 1 | 8 | 4 |
| 4 | 3 | 9 | 4 |
| 5 | 3 | 10 | 3 |

Задание № 1

Конституционное право – это...

1. отрасль права России, представляющая собой совокупность правовых норм, закрепляющих и регулирующих общественные отношения, через которые обеспечивается организационное и функциональное единство общества как целостной социальной системы;
2. отрасль права России, регулирующая общественные отношения в сфере управленческой деятельности органов и должностных лиц по исполнению публичных функций государства и муниципальных образований;
3. это отрасль права России, представляющая собой совокупность правовых норм, регулирующих общественные отношения в сфере налогообложения;
4. отрасль права России, объединяющая правовые нормы, регулирующие имущественные, а также связанные и несвязанные с ними личные неимущественные отношения, которые основаны на независимости имущественной самостоятельности и юридическом равенстве сторон в целях создания наиболее благоприятных условий для удовлетворения частных потребностей, а также норм развития экономических отношений.

Задание № 2

Какие конституционные нормы выделяют с позиции критерия предписания?

1. разрешающие, предписывающие, запрещающие;
2. уполномочивающие, обязывающие, запрещающие;
3. уполномочивающие, доверяющие, ограничивающие;
4. отражающие, систематизирующие, предписывающие.

Задание № 3

Раскройте понятие «конституционно-правовые отношения»:

1. это общественные отношения, урегулированные нормой конституционного права, содержанием которых является юридическая связь между субъектами в форме взаимных прав и обязанностей, предусмотренных данной правовой нормой;
2. это отношения, которые складываются в сфере управления, в связи с разрешением индивидуально-конкретных дел и регулируются административно-процессуальными нормами;
3. это отношения между гражданами и юридическими лицами, регулируемые гражданским законодательством, которое, помимо всего прочего, определяет правовое положение участников гражданского оборота;
4. нет верного варианта ответа.

Задание № 4

Особым видом конституционно-правовых отношений являются:

1. правоотношения общего назначения;
2. правовые взаимодействия;
3. правовые состояния;
4. правовые предопределения.

Задание № 5

Выступают ли субъектами конституционно-правовых отношений иностранные граждане при подаче заявления о приобретении российского гражданства?

1. да, выступают;
2. нет, это исключено;
3. нет, в данном случае субъектами могут выступать исключительно лица без гражданства;
4. данный вопрос законом не урегулирован.

Задание № 6

Что происходит с источником конституционного права после его отмены?

1. он переходит в разряд общедоступных источников права;
2. продолжает действовать, но исключительно на территории отдельных субъектов Российской Федерации;
3. он перестает считаться источником действующего права;
4. продолжает действовать в качестве источника права.

Задание № 7

К числу источников конституционного права, действующих только на территории субъектов Российской Федерации, относятся:

1. уставы республик;
2. конституции республик;
3. уставы других субъектов Федерации;
4. только б) и в).

Задание № 8

К какому виду относится Конституция Российской Федерации?

1. октроированная;
2. принятая учредительным органом;
3. всенародно принятая;
4. все варианты ответов верны.

Задание № 9

Какие институты входят в систему конституционного права?

1. основы конституционного строя и федеративное устройство государства;
2. основы правового статуса человека и гражданина;
3. система государственной власти и система местного самоуправления;
4. все варианты ответов верны.

Задание № 10

Может ли такая глава Конституции Российской Федерации, как «Права и свободы человека и гражданина» быть пересмотрена Федеральным

Собранием Российской Федерации?

1. да, может;
2. да, может, но только при наличии 2/3 голосов за пересмотр Конституции Российской Федерации;
3. нет, это исключено;
4. данный вопрос законодательно не урегулирован.

Вариант 4

Номер вопроса и проверка сформированной компетенции

| № вопроса | Код компетенции | № вопроса | Код компетенции |
|-----------|----------------------------|-----------|----------------------------|
| 1 | УК-5 (ИУК-5.1) | 6 | УК-5 (ИУК-5.3) |
| 2 | УК-5 (ИУК-5.2, ИУК-5.3) | 7 | УК-5 (ИУК-5.1) |
| 3 | УК-5 (ИУК-5.2) | 8 | УК-5 (ИУК-5.3) |
| 4 | УК-5 (ИУК-5.1) | 9 | УК-5 (ИУК-5.2) |
| 5 | УК-5 (ИУК-5.1, ИУК-5.2) | 10 | УК-5 (ИУК-5.1, ИУК-5.3) |

Ключ ответов

| Тема 4. № вопроса | Верный ответ | Тема 4. № вопроса | Верный ответ |
|----------------------|--------------|----------------------|--------------|
| 1 | 4 | 6 | 4 |
| 2 | 3 | 7 | 3 |
| 3 | 1 | 8 | 4 |
| 4 | 4 | 9 | 1 |
| 5 | 4 | 10 | 1 |

Задание № 1

Кто выступает субъектом права инициативы проведения референдума в Российской Федерации?

1. Конституционное Собрание;
2. не менее чем два миллиона граждан Российской Федерации, имеющих право на участие в референдуме, – при условии, что на территории одного субъекта Российской Федерации или в совокупности за пределами территории Российской Федерации находится место жительства не более 50 тысяч из них;
3. федеральные органы государственной власти;
4. все варианты ответов верны.

Задание № 2

Основным органом правовой охраны Конституции Российской Федерации выступает:

1. Конституционное Собрание;
2. Президент Российской Федерации;
3. Конституционный Суд Российской Федерации;
4. Правительство Российской Федерации.

Задание № 3

Какая модель конституционного контроля принята в настоящее время в Российской Федерации?

1. австрийская (европейская) модель конституционного контроля;
2. модель парламентского конституционного контроля;
3. модель досудебного конституционного контроля;
4. модель самоконтроля.

Задание № 4

Как, в соответствии с Конституцией Российской Федерации, соотносятся наименования «Российская Федерация» и «Россия»?

1. наименование «Российская Федерация» шире, чем «Россия»;
2. наименование «Россия» шире, чем «Российская Федерация»;
3. это взаимоисключающие понятия;
4. данные понятия равнозначны.

Задание № 5

Какими характерными чертами и принципами, в соответствии с Конституцией Российской Федерации, должно обладать демократическое государство?

1. принцип политического единства общеобязательной воли и принцип большинства;
2. непосредственное политическое волеизъявление народа на свободных демократических выборах и референдуме;
3. свобода и гласность политического процесса;
4. все варианты ответов верны.

Задание № 6

В чем заключается сущность одного из основных признаков правового государства – ограниченность государственной власти?

1. государство объективно ограничено экономическими и социальными факторами;
2. некомпетентность органов государственного управления;
3. ограниченность государства геополитическими факторами;
4. нет верного варианта ответа.

Задание № 7

Гражданство предполагает:

1. правовую связь лица с конкретным государством;
2. взаимные права и обязанности гражданина и государства;
3. право государства избавляться от преступников путем лишения их гражданства и высылки за рубеж;
4. обязанность государства защищать гражданина за границей.

Задание № 8

Основные принципы правового государства:

1. легитимность публичной власти, разделение властей;
2. взаимная ответственность государства и личности;
3. тенденция сближения права и морали;
4. все варианты ответов верны.

Задание № 9

В основе организации власти конституционного государства выступает:

1. вынужденное подавление властью индивида, как отдельной личности;
2. вынужденное подавление властью совокупного человека - народа;
3. обеспечение участия граждан в организации власти в правовом государстве;
4. только а) и в).

Задание № 10

Может ли в правовом государстве отдельная личность (ассоциации индивидов, народ) выступать в качестве объектов и субъектов власти одновременно?

1. да, могут выступать;
2. нет, они выступают только в качестве объектов власти;
3. нет, они выступают только в качестве субъектов власти;
4. они не являются ни субъектами, ни объектами власти.

6. Практические задачи.

Задание 1

В чем отличие политики от других сфер общественной жизни? Как соотносятся между собой политика и право?

Задание 2

Заполните пропуски.

Политическая власть – (1) отношения, складывающиеся между субъектами (2) на основе политических и правовых норм.

Задание 3

Легитимность и легальность власти – несовпадающие понятия. Если легальность означает юридическое обоснование власти, ее соответствие правовым нормам, то легитимность _____

Задание 4

Как соотносятся между собой политическая власть и государственная власть? Охарактеризуйте сущность, принципы и методы государственной политики.

Задание 5

Какие существуют системы рекрутирования политических элит? Назовите достоинства и недостатки существующих систем отбора в элиту.

Задание 6

«Государство существует не для того, чтобы превратить земную жизнь в рай, а для того, чтобы помешать ей окончательно превратиться в ад» (В.С.Соловьев – русский философ). «Государственное устройство, оно первой и важней экономики, потому что это условие, чтобы вообще можно было жить» (А.И.Солженицын – русский писатель). С учетом этих высказываний, обсудите вопросы:

Какие факторы объективно обуславливают необходимость государства как политического института?

Что стоит за определением государства как «особой организации силы»?

Задание 7

Заполните пропуски.

Президент Российской Федерации является гарантом Конституции Российской Федерации, (1). В установленном Конституцией Российской Федерации порядке он принимает меры по охране (2), ее независимости и государственной целостности, поддерживает гражданский мир и согласие в стране, обеспечивает (3).

Задание 8

Можно ли утверждать, что Октябрьская революция 1917 года прервала процесс формирования в России гражданского общества? Было ли гражданское общество в СССР? Дайте обоснованный ответ.

Задание 9

Что такое легитимность политической власти? Как она соотносится с понятием «легальность власти»?