



Автономная некоммерческая образовательная организация
высшего образования
«Воронежский экономико-правовой институт»
(АНОО ВО «ВЭПИ»)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор

по учебно-методической работе

А.Ю. Жильников

20 21 г.



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Б1.В.ДВ.05.01 Основы научно-педагогической деятельности

(наименование дисциплины (модуля))

38.04.02 Менеджмент

(код и наименование специальности)

Направленность (профиль) Менеджмент предпринимательской деятельности

(наименование направленности (профиля) / специализации)

Квалификация выпускника Магистр

(наименование квалификации)

Форма обучения Очная, заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Воронеж 2021

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) рассмотрен и одобрен на заседании кафедры психологии АНОО ВО «ВЭПИ».

Протокол от « 31 » августа 2021 г. № 1

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) согласован со следующими представителями работодателей или их объединений, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся обучающиеся:

Директор Воронцова Е.А. Дир
 (должность, наименование организации, фамилия, инициалы, подпись, дата, печать)

Директор Лютнева А.А. Дир
 (должность, наименование организации, фамилия, инициалы, подпись, дата, печать)

Директор Чесночкин С.В. Дир
 (должность, наименование организации, фамилия, инициалы, подпись, дата, печать)



Заведующий кафедрой



Л.В.Абдалина

Разработчики:

Доцент



Л.В.Абдалина

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОП ВО

Целью проведения дисциплины является достижение следующих результатов обучения:

Код компетенции	Наименование компетенции
ПК-7	Способен представлять результаты проведенного исследования и основные методы моделирования бизнес-процессов в интегрированных научно-производственных структурах в виде научного отчета, статьи или доклада
ПК-10	Способен разрабатывать учебные программы и методическое обеспечение управленческих дисциплин, а также применять современные методы и методики в процессе их преподавания, а также применять на практике модели управления производственными ресурсами и логистическими цепочками

В формировании данных компетенций также участвуют следующие дисциплины (модули), практики образовательной программы (по семестрам (курсам) их изучения):

- для очной формы обучения:

Наименование дисциплин (модулей), практик	Этапы формирования компетенций по семестрам изучения			
	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.
Управление предпринимательскими проектами			ПК-7	
Организационное проектирование			ПК-7	
Педагогика высшей школы		ПК-7 ПК-10		
Производственная практика (научно-исследовательская работа)		ПК-7		
Производственная практика (практика по профилю профессиональной деятельности)			ПК-10	
Производственная практика (преддипломная практика)				ПК-7 ПК-10
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена				ПК-7 ПК-10
Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы				ПК-7 ПК-10

- для заочной формы обучения:

Наименование дисциплин (модулей), практик	Этапы формирования компетенций по курсам изучения		
	1 курс	2 курс	3 курс
Управление предпринимательскими проектами	ПК-7		
Организационное проектирование	ПК-7		
Педагогика высшей школы		ПК-7 ПК-10	
Производственная практика (научно-исследовательская работа)		ПК-7	
Производственная практика (практика по профилю профессиональной деятельности)			ПК-10
Производственная практика (преддипломная практика)			ПК-7 ПК-10
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена			ПК-7 ПК-10
Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы			ПК-7 ПК-10

Этап дисциплины (модуля) в формировании компетенций соответствует:

- для очной формы обучения – 2 семестру;
- для заочной формы обучения – 2 курсу.

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, шкалы оценивания

Показателями оценивания компетенций являются следующие результаты обучения:

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-7	ИПК-7.1. Владеет методами представлять результаты проведенного исследования в виде научного отчета, статьи или доклада	Знать: способы обобщения и оценки результатов научных исследований; формы представления результатов проведенного исследования Уметь: структурировать, последовательно излагать информацию о полученных результатах исследования; готовить аналитические материалы, научные статьи; представлять результаты работы в виде аналитического отчета, статьи, выступления, презентации доклада, информационного обзора. Владеть: навыками публичной и научной речи; навыками организации научных дискуссий
	ИПК-7.2. Знает, основные методы моделирования бизнес-процессов в интегрированных научно-производственных структурах	Знать: принципы и методологию моделирования бизнес-процессов Уметь: управлять совершенствованием бизнес-процессов на основе моделирования Владеть: навыками применения инструментальных средств моделирования бизнес-процессов
ПК-10	ИПК-10.1. Знает основные принципы и современные методы и методики преподавания управленческих дисциплин	Знать: современное законодательство и нормативные документы по осуществлению образовательного процесса в системе высшего образования; методологические основы преподавания, дидактики, инновационные технологии преподавания; принципы и правила разработки учебно-методического обеспечения управленческой дисциплины. Уметь: организовать учебный процесс на основе новых технологий преподавания, активных и интерактивных методов обучения; осуществлять сбор, обработку и анализ данных, необходимых для разработки учебных планов, программ и соответствующего методического обеспечения для преподавания управленческих дисциплин. Владеть: методами организации и планирования учебного процесса; методами разработки учебно-методического комплекса по образовательной дисциплине; навыками организации учебного процесса на основе использования инновационных технологий преподавания.
	ИПК-10.2. Применяет на практике модели управления производственными ресурсами и логистическими цепочками	Знать: принципы оптимизации производственных ресурсов и цепей поставок; системы и технологии управления производственными ресурсами и логистическими цепочками Уметь: определять влияние логистических решений на экономические показатели деятельности предприятия. Владеть: - современными методами оптимизации ресурсов в функциональных областях логистики и звеньях цепи поставок.

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины (модуля):

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Критерии оценивания	Оценочные средства текущего контроля успеваемости	Шкала оценивания
1	Тема 1. Общие основы педагогики и психологии высшей школы». Основные тенденции развития высшего образования.	ПК-7 ИПК-7.1 ИПК-7.2 ПК-10 ИПК-10.1 ИПК-10.2	<p>Знать: способы обобщения и оценки результатов научных исследований; формы представления результатов проведенного исследования; принципы и методологию моделирования бизнес-процессов; современное законодательство и нормативные документы по осуществлению образовательного процесса в системе высшего образования; методологические основы преподавания, дидактики, инновационные технологии преподавания; принципы и правила разработки учебно-методического обеспечения управленческой дисциплины; принципы оптимизации производственных ресурсов и цепей поставок; системы и технологии управления производственными ресурсами и логистическими цепочками.</p> <p>Уметь: структурировать, последовательно излагать информацию о полученных результатах исследования; готовить аналитические материалы, научные статьи; представлять результаты работы в виде аналитического отчета, статьи, выступления, презентации доклада, информационного обзора;</p> <p>управлять совершенствованием бизнес-процессов на основе моделирования; организовать учебный процесс на основе новых технологий преподавания, активных и интерактивных методов обучения; осуществлять сбор, обработку и анализ данных, необходимых для разработки учебных планов, программ и соответствующего методического обеспечения для преподавания управленческих дисциплин; определять влияние логистических решений на</p>	Устный опрос Реферат Тест	«отлично» «хорошо» «удовлетворительно» «неудовлетворительно»

			экономические показатели деятельности предприятия. Владеть: навыками публичной и научной речи; навыками организации научных дискуссий; навыками применения инструментальных средств моделирования бизнес-процессов; методами организации и планирования учебного процесса; методами разработки учебно-методического комплекса по образовательной дисциплине; навыками организации учебного процесса на основе использования инновационных технологий преподавания; современными методами оптимизации ресурсов в функциональных областях логистики и звеньях цепи поставок.		
2	Тема 2. Психолого-педагогические основы профессионального становления личности в образовательном процессе вуза	ПК-7 ИПК-7.1 ИПК-7.2 ПК-10 ИПК-10.1 ИПК-10.2	Знать: способы обобщения и оценки результатов научных исследований; формы представления результатов проведенного исследования; принципы и методологию моделирования бизнес-процессов; современное законодательство и нормативные документы по осуществлению образовательного процесса в системе высшего образования; методологические основы преподавания, дидактики, инновационные технологии преподавания; принципы и правила разработки учебно-методического обеспечения управленческой дисциплины; принципы оптимизации производственных ресурсов и цепей поставок; системы и технологии управления производственными ресурсами и логистическими цепочками. Уметь: структурировать, последовательно излагать информацию о полученных результатах исследования; готовить аналитические материалы, научные статьи; представлять результаты работы в виде аналитического отчета, статьи, выступления, презентации доклада,	Устный опрос Реферат Кейс	«отлично» «хорошо» «удовлетворительно» «неудовлетворительно»

			<p>информационного обзора; управлять совершенствованием бизнес-процессов на основе моделирования; организовать учебный процесс на основе новых технологий преподавания, активных и интерактивных методов обучения; осуществлять сбор, обработку и анализ данных, необходимых для разработки учебных планов, программ и соответствующего методического обеспечения для преподавания управленческих дисциплин; определять влияние логистических решений на экономические показатели деятельности предприятия.</p> <p>Владеть: навыками публичной и научной речи; навыками организации научных дискуссий; навыками применения инструментальных средств моделирования бизнес-процессов; методами организации и планирования учебного процесса; методами разработки учебно-методического комплекса по образовательной дисциплине; навыками организации учебного процесса на основе использования инновационных технологий преподавания; современными методами оптимизации ресурсов в функциональных областях логистики и звеньях цепи поставок.</p>		
3	<p>Тема 3. Психолого-педагогические основы научно-педагогической деятельности преподавателя высшей школы</p>	<p>ПК-7 ИПК-7.1 ИПК-7.2 ПК-10 ИПК-10.1 ИПК-10.2</p>	<p>Знать: способы обобщения и оценки результатов научных исследований; формы представления результатов проведенного исследования; принципы и методологию моделирования бизнес-процессов; современное законодательство и нормативные документы по осуществлению образовательного процесса в системе высшего образования; методологические основы преподавания, дидактики, инновационные технологии преподавания; принципы и правила разработки учебно-методического обеспечения управленческой дисциплины;</p>	<p>Устный опрос Реферат Проблемно-аналитическое задание</p>	<p>«отлично» «хорошо» «удовлетворительно» «неудовлетворительно»</p>

			<p>принципы оптимизации производственных ресурсов и цепей поставок; системы и технологии управления производственными ресурсами и логистическими цепочками.</p> <p>Уметь: структурировать, последовательно излагать информацию о полученных результатах исследования; готовить аналитические материалы, научные статьи; представлять результаты работы в виде аналитического отчета, статьи, выступления, презентации доклада, информационного обзора;</p> <p>управлять совершенствованием бизнес-процессов на основе моделирования; организовать учебный процесс на основе новых технологий преподавания, активных и интерактивных методов обучения; осуществлять сбор, обработку и анализ данных, необходимых для разработки учебных планов, программ и соответствующего методического обеспечения для преподавания управленческих дисциплин; определять влияние логистических решений на экономические показатели деятельности предприятия.</p> <p>Владеть: навыками публичной и научной речи; навыками организации научных дискуссий; навыками применения инструментальных средств моделирования бизнес-процессов; методами организации и планирования учебного процесса; методами разработки учебно-методического комплекса по образовательной дисциплине; навыками организации учебного процесса на основе использования инновационных технологий преподавания; современными методами оптимизации ресурсов в функциональных областях логистики и звеньях цепи поставок.</p>		
4	Тема 4. Основы дидактики высшей	ПК-7 ИПК-7.1 ИПК-7.2	Знать: способы обобщения и оценки результатов научных исследований; формы представления результатов	Устный опрос Кейс Проблемно-аналитическое	«отлично» «хорошо» «удовлетворительно»

	<p>школы. Инновационные образовательные технологии в вузе.</p>	<p>ПК-10 ИПК-10.1 ИПК-10.2</p>	<p>проведенного исследования; принципы и методологию моделирования бизнес-процессов; современное законодательство и нормативные документы по осуществлению образовательного процесса в системе высшего образования; методологические основы преподавания, дидактики, инновационные технологии преподавания; принципы и правила разработки учебно-методического обеспечения управленческой дисциплины; принципы оптимизации производственных ресурсов и цепей поставок; системы и технологии управления производственными ресурсами и логистическими цепочками. Уметь: структурировать, последовательно излагать информацию о полученных результатах исследования; готовить аналитические материалы, научные статьи; представлять результаты работы в виде аналитического отчета, статьи, выступления, презентации доклада, информационного обзора; управлять совершенствованием бизнес-процессов на основе моделирования; организовать учебный процесс на основе новых технологий преподавания, активных и интерактивных методов обучения; осуществлять сбор, обработку и анализ данных, необходимых для разработки учебных планов, программ и соответствующего методического обеспечения для преподавания управленческих дисциплин; определять влияние логистических решений на экономические показатели деятельности предприятия. Владеть: навыками публичной и научной речи; навыками организации научных дискуссий; навыками применения инструментальных средств моделирования бизнес-процессов; методами организации и планирования учебного процесса; методами</p>	<p>задание</p>	<p>«неудовлетворительно»</p>
--	--	--	--	----------------	------------------------------

			разработки учебно-методического комплекса по образовательной дисциплине; навыками организации учебного процесса на основе использования инновационных технологий преподавания; современными методами оптимизации ресурсов в функциональных областях логистики и звеньях цепи поставок.		
ИТОГО			Форма контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации	Шкала оценивания
			Зачёт	Устный ответ	«Зачтено» «Не зачтено»

Критерии оценивания результатов обучения для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Шкала оценивания устного опроса

Критерий оценки	Оценка			
	отлично	Хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
полнота ответа	полностью раскрыто содержание вопроса	содержание вопроса в основном раскрыто	неполное знание теоретического материала	не раскрыто основное содержание учебного материала
правильность ответа	материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию преподавателя.	в изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.	непоследовательн о раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии,	обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии,
Использование примеров	теоретические положения подкреплены конкретными примерами, показана способность применять их в новой ситуации;	Приводятся примеры, не раскрывающие в полной мере теоретические положения	не может применить теорию в новой ситуации	Не приводятся примеры

Самостоятельность ответа	ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов	ответ прозвучал самостоятельно, с одним наводящим вопросом	При ответе использованы наводящие вопросы преподавателя	Не может самостоятельно ответить на вопрос
--------------------------	--	--	---	--

Шкала оценивания реферата

Критерий оценки	Оценка			
	отлично	Хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
полнота изложения	Реферат является информативным, объективно передаёт исходную информацию, а также корректно оценивает материал, содержащийся в первоисточнике	Не раскрыты отдельные вопросы	Тема раскрыта частично	Тема раскрыта не полностью
степень использования в работе результатов исследований и установленных научных фактов	В работе в полной мере использованы результаты исследований и установленных научных фактов по данной теме	В работе частично использованы результаты исследований и установленных научных фактов по данной теме	В работе использованы некоторые результаты исследований и установленных научных фактов по данной теме	В работе не использованы результаты исследований и установленных научных фактов по данной теме
дополнительные знания, использованные при написании работы	В работе в полной мере использованы дополнительные знания	В работе частично использованы дополнительные знания	В работе использованы некоторые дополнительные знания	В работе не использованы дополнительные знания
Уровень владения тематикой	Полностью владеет темой	Не владеет отдельными вопросами по данной теме	Частично владеет темой	Не владеет темой
логичность подачи материала	Материал изложен логично	Иногда логичность изложения нарушается	Логичность прослеживается слабо	Материал изложен нелогично
Правильность цитирования источников	Источники процитированы правильно, нет плагиата	Незначительные ошибки в цитировании	Грубые ошибки в цитировании источников	Допущен плагиат
правильное оформление работы	Реферат оформлен правильно	Незначительные ошибки в оформлении	Грубые ошибки в оформлении	Реферат оформлен неправильно
соответствие реферата стандартным требованиям	Реферат полностью соответствует стандартам	Реферат соответствует стандартам, но допущены незначительные отступления	Реферат частично соответствует стандартам	Реферат не соответствует стандартам

Шкала оценивания кейса

Критерий оценки	Оценка			
	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
Формулировка конкретных проблем кейса	Приводит точные формулировки проблем кейса, верно раскрывает содержание проблем	Допускает некоторые неточности при формулировке конкретных проблем кейса, а также раскрытия содержания проблем	Демонстрирует недостаточно правильные формулировки проблем кейса	Допускает существенные ошибки при формулировке конкретных проблем кейса
Подбор информационного источника по кейс-задаче	Использует для задания как рекомендованные источники информации преподавателем, так и самостоятельно подобранные источники	Использует более одного рекомендованного преподавателем источника информации	Использует только один рекомендованный преподавателем источник информации	Отсутствуют ссылки на источники информации, необходимые для решения кейс-задачи
Рассмотрение альтернатив решения проблем кейс-задачи	Доказательно приводит комплекс мероприятий по решению каждой проблемы кейс-задачи	Демонстрирует доказательства решения по отдельным проблемам	Демонстрирует не убедительные доказательства решения одной проблемы кейса	Не демонстрирует решения проблем кейса
Презентация решений кейса	Представляется обоснованный вывод решению поставленной задачи кейса	Испытывает затруднения при обоснованности вывода решений задачи кейса	Демонстрирует вывод, носящий краткий характер и затрудненный для понимания	Не приводит вывода

Шкала оценивания проблемно-аналитического задания

Критерий оценки	Оценка			
	отлично	Хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
Подбор информационного источника для анализа	Использует для анализа как рекомендованные источники информации преподавателем, так и самостоятельно подобранные источники	Использует для анализа более одного рекомендованного преподавателем источника информации	Использует для анализа только один рекомендованный преподавателем источник информации	Отсутствуют ссылки на источники информации, необходимые для анализа
Ответы на простые (воспроизведение информации, фактов) вопросы по аналитическому заданию	Предоставляет ответы на все поставленные вопросы	Допускает неточности при ответе на вопросы	Отвечает только на один поставленный вопрос	Отсутствуют ответы на вопросы
Ответы на уточняющие вопросы (отвечая на которые нужно	Демонстрирует полные ответы на все поставленные	Допускает ошибки в ответах на поставленные	Называет один требуемый факт подразумеваемой	Отсутствуют ответы на вопросы

назвать информацию, отсутствующей в сообщении, но подразумеваемой)	вопросы	вопросы	информации	
Ответы на оценочные вопросы (отвечая на которые необходимо привести критерии оценки тех или иных событий, явлений, фактов)	Аргументировано отвечает на поставленные вопросы, приводя критерии оценки в явления в задании	Допускает ошибки в аргументации критериев явления задания	Приводит только одно доказательство критерия оценки явления в задании	Аргументация и ответы отсутствуют
Наглядность и иллюстративность примеров	Раскрывает на примерах изученные теоретические положения	Допускает ошибки в примерах по изученным теоретическим положениям	Испытывает затруднения при иллюстрации примерами теоретических положений	Не демонстрирует наглядность и иллюстративность примеров
Доказательство собственных утверждений	Демонстрирует убедительные доказательства собственных суждений и выводов по решению поставленных задач в задании	Допускает неточности при доказательстве собственных суждений по выполнению задания	Испытывает затруднения при доказательстве собственных суждений по выполнению задания	Не приводит ни одного из аналитических фактов доказательства собственных суждений по выводам задания
Общий аналитический вывод по заданию	Представляет обоснованный вывод по заданию с указанием всех составляющих проведенного аналитического исследования	Допускает некоторые неточности при раскрытии составляющих проведенного аналитического исследования, составляющих вывод по заданию	Приводит вывод, носящий краткий характер и затруднительный для понимания	Отсутствует вывод по заданию

Критерии оценки ответа на зачёте

Критерии «зачтено»:

- даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы, правильно и рационально решены соответствующие задачи;
- в ответах выделялось главное;
- ответы были четкими и краткими, а мысли излагались в логической последовательности;
- показано умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи;
- показаны знания, умения и владения по компетенциям дисциплины

Критерии «не зачтено» - обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с

большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1 ЭТАП – Текущий контроль освоения дисциплины

3.1. Вопросы для устного опроса:

1. Роль педагогической профессии в современном мире. Повышение требований общества педагогу на современном этапе.
2. Педагогика как наука. Структура педагогики. Объект, предмет и функции педагогики.
3. Связь педагогики с другими науками. Отрасли педагогических знаний. Взаимосвязь педагогической науки и практики.
4. История становления и развития педагогической науки и практики. Выдающиеся педагоги прошлого.
5. Методология педагогики. Методы педагогических исследований.
6. Сущность определения воспитания в социальном смысле. Исторический и классовый характер воспитания. Цель воспитания. Социализация и воспитание.
7. Сущность определения обучения. Цель обучения.
8. Образование как процесс и результат обучения и воспитания. Образование, обучение и развитие как основные педагогические категории. Развитие и формирование.
9. Педагогический процесс как целостная система и целостное явление. Структура педагогического процесса. Этапы педагогического процесса.
10. Закономерности и принципы педагогического процесса. Условия эффективности педагогического процесса.
11. Система образования РФ. Понятие и структура образовательной системы общества: образовательные стандарты, образовательные программы, система образовательных учреждений, органы управления.
12. Закон РФ «Об образовании». Принципы государственной образовательной политики. Виды образовательных учреждений.
13. Сущность процесса обучения. Возникновение и развитие теории обучения и образования. Основные категории дидактики.
14. Система целей обучения. Технология целеполагания.
15. Содержание начального школьного обучения. Структура содержания образования. Теория формирования содержания образования.
16. Документы, регламентирующие содержание образования. Сущность функций и структура ФГОС, учебных планов, школьных программ и учебников.
17. Движущие силы и противоречия процесса обучения. Функции процесса обучения.

18. Законы, закономерности и принципы обучения. Принципы и правила обучения. Реализация принципов обучения в педагогическом процессе.
19. Формы обучения и их классификация. Педагогические возможности, условия применения форм обучения.
20. Характеристика классно-урочной системы, ее достоинства и недостатки.
21. Урок: типология и структура. Разнообразие форм организации обучения и педагогические возможности и условия применения. Планирование и проведение уроков различных типов.
22. Методы и средства обучения, их педагогические возможности и условия применения. Различные подходы к классификации методов обучения. Взаимосвязь методов, приемов и средств обучения.
23. Диагностика обучения. Формы, методы и средства контроля и оценки качества обучения. Проверка и оценка учебных достижений школьника.
24. Оценка и отметка. Критерии и нормы оценивания и выставление отметки. Качественно-содержательная система оценивания результатов учебной деятельности школьника.
25. Мотивация обучения. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения. Потребности и интересы как основа мотивации учения. Эмоциональный фактор.
26. Виды обучения, их характеристика.
27. Современные компетенции начального и среднего образования, их дидактическое и предметное накопление. Основы развивающего обучения.
28. Особенности воспитательного процесса. Структура воспитательного процесса.
29. Движущие силы воспитательного процесса.
30. Цели и задачи воспитательного процесса. Содержание воспитания.
31. Воспитательная система школы.
32. Принципы воспитания. Реализация принципов воспитания.
33. Воспитание личности в коллективе. Современные концепции коллектива.
34. Методы и приемы воспитания. Классификация методов воспитания.
35. Средства воспитания. Взаимосвязь методов и средств воспитания.
36. Формы воспитания. Классификация форм. Формы КТД,
37. Диагностика воспитанности. Показатели и критерии воспитанности школьников. Педагогические диагностические методики изучения воспитанности школьников.
38. Понятие «концепция воспитания». Современные концепции воспитания, их научно-методическая обоснованность и практическая применимость.
39. Государственно-общественный характер управления системой образования. Принципы управления педагогическими системами.
40. Школа как педагогическая система и объект управления. Функции управления школой.

3.2. Примерный перечень тем рефератов:

1. Возникновение и развитие педагогической профессии

2. Социальная значимость педагогической деятельности в современном обществе
3. Педагогическая деятельность как профессия
4. Непрофессиональная педагогическая деятельность
5. Гуманистическая природа труда педагога
6. Профессионально значимые личностные качества педагога
7. Педагогическое мастерство
8. Система профессиональной подготовки педагогических кадров
9. Профессиональное самовоспитание и его роль в становлении личности педагога
10. Взаимосвязь педагогической науки и практики
11. Уровни методологических знаний педагога
12. Я-концепция педагога
13. Карьера педагога
14. Мастерство педагога в активизации учебной деятельности
15. Профессиональный идеал современного педагога

Общие критерии оценивания

№ п/п	Процент правильных ответов	Оценка
1	86 % – 100 %	5 («отлично»)
2	70 % – 85 %	4 («хорошо»)
3	51 % – 69 %	3 (удовлетворительно)
4	50 % и менее	2 (неудовлетворительно)

Задания закрытого типа

Номер вопроса и проверка сформированной компетенции

№ вопроса	Код компетенции	Код индикатора	№ вопроса	Код компетенции	Код индикатора
1	ПК-7	ИПК-7.1	21	ПК-10	ИПК-10.1
2	ПК-7	ИПК-7.1	22	ПК-10	ИПК-10.1
3	ПК-7	ИПК-7.1	23	ПК-10	ИПК-10.2
4	ПК-7	ИПК-7.1	24	ПК-10	ИПК-10.2
5	ПК-7	ИПК-7.1	25	ПК-10	ИПК-10.1
6	ПК-7	ИПК-7.1	26	ПК-10	ИПК-10.1
7	ПК-7	ИПК-7.1	27	ПК-10	ИПК-10.1
8	ПК-10	ИПК-10.1	28	ПК-10	ИПК-10.1
9	ПК-7	ИПК-7.1	29	ПК-10	ИПК-10.1
10	ПК-7	ИПК-7.2	30	ПК-7	ИПК-7.1
11	ПК-7	ИПК-7.2	31	ПК-10	ИПК-10.1
12	ПК-7	ИПК-7.1	32	ПК-10	ИПК-10.1
13	ПК-10	ИПК-10.2	33	ПК-10	ИПК-10.1
14	ПК-7	ИПК-7.1	34	ПК-7	ИПК-7.2
15	ПК-7	ИПК-7.2	35	ПК-10	ИПК-10.1

16	ПК-7	ИПК-7.1	36	ПК-10	ИПК-10.1
17	ПК-7	ИПК-7.1	37	ПК-10	ИПК-10.1
18	ПК-10	ИПК-10.2	38	ПК-10	ИПК-10.1
19	ПК-7	ИПК-7.2	39	ПК-10	ИПК-10.1
20	ПК-7	ИПК-7.1	40	ПК-7	ИПК-7.2

Ключ ответов

№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ
1	1	6	4	11	2	16	1
2	1-Г, 2-В, 3-Б, 4-А	7	1-Г, 2-В, 3-Б, 4-А	12	1-Г, 2-В, 3-Б, 4-А	17	1-Г, 2-В, 3-Б, 4-А
3	1,3,2,4	8	1,3,2,4	13	1,3,2,4	18	1,3,2,4
4	2,4	9	2,3	14	1,2	19	1,2
5	1,2	10	3	15	4	20	1,2

Ключ ответов

№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ
21	4	26	1	31	2	36	4
22	1-Г, 2-В, 3-Б, 4-А	27	1-Г, 2-В, 3-Б, 4-А	32	1-Г, 2-В, 3-Б, 4-А	37	1-Г, 2-В, 3-Б, 4-А
23	1,3,2,4	28	1,3,2,4	33	1,3,2,4	38	1,3,2,4
24	1,2	29	1,2	34	1,2	39	1,2
25	1,2,3	30	1-Г, 2-В, 3-Б, 4-А	35	1-Г, 2-В, 3-Б, 4-А	40	1,2

Задание № 1

Выберите правильный ответ

Метод экспертного опроса, учитывая принципы проектного подхода к управлению, направленный на получение большого количества идей, высказанных в ходе свободной дискуссии:

1. Метод мозгового штурма;
2. Метод синектики;
3. Морфологический метод;
4. Метод «суда».

Задание № 2

Установите соответствие

Расположите текст столбца 2 так, чтобы он соответствовал принципам, перечисленным в столбце 1, учитывая принципы проектного подхода к управлению (табл.)

Столбец 1		Столбец 2	
1	Ресурсы исследования	А	соизмерение, сопоставление

			результата исследования и величины использованных для его получения ресурсов
2	Типология исследования	Б	идеальный образ сущности, содержания, особенностей и состояния предмета исследования, определяющий получение нового знания, открывающий новые возможности эффективной деятельности человека
3	Цель исследования	В	разнообразие исследований, упорядоченное по критериям практической типичности, образцам реального существования
4	Эффективность исследования	Г	комплекс средств и возможностей, обеспечивающих успешное проведение исследования и достижение его результатов

Задание № 3

Установите последовательность этапов социально-экономического экспериментирования с точки зрения проектного подхода:

1. Теоретический;
2. Реализация программы эксперимента;
3. Разработка программы проведения эксперимента;
4. Анализ и оценка результатов.

Задание № 4

Выберите несколько правильных ответов

К способам прогнозирования с точки зрения проектного подхода относят:

1. Метод маржинальных издержек;
2. Метод «мозговой атаки»;
3. Дисконтирование;
4. Метод Дельфи.

Задание № 5

Выберите несколько правильных ответов

Что относится к методам обследования с точки зрения проектного подхода?

1. Функционально-стоимостной анализ;
2. Наблюдение;
3. Опытный метод;
4. Параметрический;

Задание № 6

Выберите правильный ответ

Компетентность эксперта при решении управленческих и исследовательских задач – это:

1. Качественное или количественное отражение какого-либо свойства объекта прогнозирования

2. Способность экспертной группы выносить суждения об объекте прогнозирования, адекватные мнению генеральной совокупности экспертов
3. Суждение эксперта или экспертной группы относительно поставленной задачи прогноза
4. Способность эксперта выносить на базе профессиональных знаний, интуиции и опыта достоверные суждения об объекте прогнозирования

Задание № 7

Установите соответствие

Расположите текст столбца 2 так, чтобы он соответствовал принципам, перечисленным в столбце 1, учитывая современные техники при решении управленческих и исследовательских задач (табл.)

Столбец 1		Столбец 2	
1	Решение	А	сочетание условий и обстоятельств, создающих определенную обстановку
2	Свойства	Б	совокупность функционально различных, но взаимосвязанных образований, определяющая целостность ее существования во внешней среде
3	Система	В	отличительные признаки предмета или явления, отражающие его сущность, содержание и особенности
4	Ситуация	Г	целенаправленная успешная деятельность по разрешению проблемы

Задание № 8

Установите последовательность этапов научного исследования, учитывая современные техники при решении управленческих и исследовательских задач:

1. Формулировка названия работы;
2. Составление плана исследования;
3. Разработка гипотезы;
4. Работа с литературой.

Задание № 9

Выберите несколько правильных ответов

В структуре общенаучных методов и приемов выделяют три уровня. В современной теории количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений из перечисленного к ним относится:

1. Восприятие;
2. Эксперимент;
3. Наблюдение;
4. Формализация.

Задание № 10

Выберите правильный ответ

Ключевая характеристика метода экспертных оценок, учитывая современные техники при решении управленческих и исследовательских задач, – он основан:

1. Исключительно на неформальных методах проведения исследования;
2. Исключительно на использовании формальных методов современной математики;
3. На использовании интуиции, опыта и воображения людей;
4. На финансовом расчете.

Задание № 11

Выберите правильный ответ

Что такое механический отбор в современной теории количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений?

1. Отбирается необходимое количество с помощью генератора случайных чисел;
2. Отбирается необходимое количество, используя шаг выборки;
3. Предварительно генеральная совокупность разбивается на группы, затем отбирается необходимое количество с помощью генератора случайных чисел;
4. Предварительно выбираются критерии, по которым определяются квоты, затем отбирается необходимое количество, используя шаг выборки.

Задание № 12

Установите соответствие

Расположите текст столбца 2 так, чтобы он соответствовал принципам, перечисленным в столбце 1, учитывая знания современной теории количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений (табл.)

Столбец 1		Столбец 2	
1	Синектика	А	разделение и систематизация объектов по критерию обобщенной модели, типичного состояния, практического образца
2	Стратификация	Б	метод исследования в количественных параметрах глубинных процессов деятельности человека
3	Тест	В	метод исследования, заключающийся в выделении страт (слоев) в тех явлениях, которые можно рассматривать как многослойные (атмосфера, месторождения, вертикаль управления, образование и пр.)
4	Типология	Г	метод исследования, основанный на социально-психологической мотивации коллективной интеллектуальной деятельности

Задание № 13

Установите последовательность этапов научного исследования , учитывая знания современной теории количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений:

1. Выбор темы исследования;
2. Составление плана исследования;
3. Разработка гипотезы;
4. Формулирование выводов.

Задание № 14

Выберите несколько правильных ответов

Что относится к основным признакам классификации фактов научных фактов, учитывая знания современной теории количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений:

1. Наличие ценности факта;
2. Соответствие предмету исследования;
3. Комплексность;
4. Время использования.

Задание № 15

Выберите правильный ответ

Что такое методология исследования в современной теории количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений?

1. Логическая схема исследования;
2. Методические положения исследования;
3. Эффективный прием получения знаний;
4. Совокупность методов и принципов исследования.

Задание № 16

Выберите правильный ответ

Что предполагает метод формализации с точки зрения проектного подхода?

1. Изучение исследуемых объектов путем отображения их в знаковой форме при помощи искусственных языков;
2. Анализ объектов проводится при утверждениях, не требующих доказательств;
3. Анализ строится на основании модели, отражающей структуру, связи и отношения;
4. Анализ объектов проводится при наделении их гипотетическими свойствами.

Задание № 17

Установите соответствие

Расположите текст столбца 2 так, чтобы он соответствовал принципам, перечисленным в столбце 1, учитывая принципы проектного подхода к управлению (табл.)

Столбец 1	Столбец 2
-----------	-----------

1	Фактология	А	основа сопоставления и выделения групп явлений или отдельных их свойств для установления классификационной или типологической принадлежности
2	Эксперимент	Б	совокупность фактов, отражающих содержание, состояние или изменения того или иного явления
3	Характеристика	В	метод исследования, основанный на искусственном воспроизведении реальной действительности с целью определения характера проблем и нахождения вариантов их решения
4	Критерий	Г	система (полнота, достаточность, связи) фактов, отражающих ситуацию; логика фактов, определяющая оценки, объяснение, решение

Задание № 18

Установите последовательность этапов научного исследования с точки зрения проектного подхода:

1. Выбор темы исследования;
2. Определение цели и задач;
3. Определение объекта и предмета исследования;
4. Формулировка названия работы.

Задание № 19

Выберите несколько правильных ответов

Функции науки с точки зрения проектного подхода:

1. Гносеологическая;
2. Трансформационная;
3. Абстрактная;
4. Информационная.

Задание № 20

Выберите несколько правильных ответов

Что относится к методам обследования с точки зрения проектного подхода?

1. Функционально-стоимостной анализ;
2. Наблюдение;
3. Опытный метод;
4. Параметрический;

Задание № 21

Выберите правильный ответ

Морфологический анализ при решении управленческих и исследовательских задач – это:

1. Метод аналогии;
2. Один из экспертных методов анализа;

3. Сценарный метод;
4. Метод поэтапного решения проблем.

Задание № 22

Установите соответствие

Расположите текст столбца 2 так, чтобы он соответствовал принципам, перечисленным в столбце 1, учитывая современные техники при решении управленческих и исследовательских задач (табл.)

Столбец 1		Столбец 2	
1	Имитация	А	реальная причина действий человека, которая определяется его потребностями, мотивами, ценностями, идеями, опасениями и пр.
2	Интуиция	Б	поиск, определение и реализация различных новшеств, нововведений в деятельности человека, отражающих его потребность в изменениях, развитии, модернизации, реконструкции, совершенствовании, реформировании и пр.
3	Инновации	В	способность постижения истины без ее обоснования и доказательства, необъяснимое ощущение реальности, идущее из подсознания человека и определяющее некоторые стороны его поведения
4	Интересы	Г	подражание чему-либо, воспроизведение существующего, отличающееся от оригинала

Задание № 23

Установите последовательность этапов научного исследования, учитывая современные техники при решении управленческих и исследовательских задач:

1. Формулировка названия работы;
2. Составление плана исследования;
3. Разработка гипотезы;
4. Работа с литературой.

Задание № 24

Выберите несколько правильных ответов

В структуре общенаучных методов и приемов выделяют три уровня. В современной теории количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений из перечисленного к ним относится:

1. Наблюдение;
2. Эксперимент;
3. Восприятие;
4. Формализация.

Задание № 25

Выберите несколько правильных ответов

Исходя из результатов деятельности, при решении управленческих и исследовательских задач наука может быть:

1. Фундаментальная;
2. Прикладная
3. В виде разработок;
4. Информационная.

Задание № 26

Выберите правильный ответ

Исследование, учитывая знания современной теории количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений — это ...

1. Вид деятельности человека, направлены на получение новой информации о проблеме;
2. Способ получения дополнительной информации;
3. Способ использования знаний в практической деятельности;
4. Способ манипуляции в деловом общении.

Задание № 27

Установите соответствие

Расположите текст столбца 2 так, чтобы он соответствовал принципам, перечисленным в столбце 1, учитывая знания современной теории количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений (табл.)

Столбец 1		Столбец 2	
1	Восприятие	А	устойчивая тенденция изменений, объективные связи явлений, определяющие их изменения
2	Гипотеза	Б	интеллектуальная операция, состоящая в установлении истинности некоторого суждения посредством его вывода из других суждений, истинность которых полагается установленной до этой операции и независимо от нее, а также посредством подтверждения фактами и практической деятельностью
3	Доказательство	В	предположительное и предварительное представление об изучаемом предмете исследования, основанное на ранее полученных сведениях или знаниях и необходимое для первого шага изучения явления. Для некоторых видов исследования гипотеза может быть их конечным

			результатом. Это вероятностное знание, предварительное объяснение
4	Закономерность	Г	сложный процесс интеллектуального и эмоционального отражения реальности, определяющий ориентирование человека в окружающей среде, распознавание предметов, признаков, свойств действительности и своего места в ней

Задание № 28

Установите последовательность этапов научного исследования , учитывая знания современной теории количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений:

1. Формулировка названия работы;
2. Составление плана исследования;
3. Разработка гипотезы;
4. Работа с литературой.

Задание № 29

Выберите несколько правильных ответов

Функции науки , учитывая знания современной теории количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений:

1. Гносеологическая;
2. Трансформационная;
3. Абстрактная;
4. Информационная.

Задание № 30

Установите соответствие

Расположите текст столбца 2 так, чтобы он соответствовал принципам, перечисленным в столбце 1 , учитывая знания современной теории количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений (табл.)

Столбец 1		Столбец 2	
1	Предмет исследования	А	комплекс средств и возможностей, обеспечивающих успешное проведение исследования и достижение его результатов
2	Программа исследования	Б	комплекс научных положений, объясняющих то или иное явление, конкретные рекомендации по преобразованию системы управления, разрешение обострившихся противоречий, комплекс нововведений, обусловленных тенденциями развития, методика выполнения какой-либо работы

3	Результат исследования	В	комплекс положений, определяющих цели и задачи исследования, предмет и условия его проведения, а также предполагаемый результат
4	Ресурсы исследования	Г	конкретная проблема, разрешение которой требует проведения исследования

Задание № 31

Выберите правильный ответ

Экспертные методы прогнозирования с точки зрения проектного подхода – это:

1. Последовательные действия для получения нужного результата, важного для компании;
2. Методы решения сложных неформализуемых проблем посредством получения прогнозных оценок состояния развития объекта в будущем, независимо от информационной обеспеченности методом экспертных оценок;
3. Система методов и средств их реализации, функционирующая в соответствии с основными принципами прогнозирования;
4. Совокупность специальных правил и приемов (одного или нескольких методов) разработки прогнозов.

Задание № 32

Установите соответствие

Расположите текст столбца 2 так, чтобы он соответствовал принципам, перечисленным в столбце 1, учитывая принципы проектного подхода к управлению (табл.)

Столбец 1		Столбец 2	
1	Декомпозиция	А	передача полномочий, прав, обязанностей, функций, ответственности и т.д. другому лицу или звену системы управления
2	Дефиниция	Б	комплекс принципов исследования, направленных на поиск и учет противоречий, тенденций развития и отрицаний
3	Диалектика	В	определение понятий, построенное по принципам формальной логики и служащее конструктивной основой научной концепции
4	Делегирование	Г	метод исследования, заключающийся в обоснованном разделении целого на части по критериям функционального вхождения части в целое, критериям содержания целого. Отличается от классификации тем, что предметом разделения является не общность явлений, а целостность их

			существования
--	--	--	---------------

Задание № 33

Установите последовательность этапов научного исследования с точки зрения проектного подхода:

1. Выбор темы исследования;
2. Составление плана исследования;
3. Разработка гипотезы;
4. Формулирование выводов.

Задание № 34

Выберите несколько правильных ответов

К общелогическим методам и приемам познания с точки зрения проектного подхода относится:

1. Анализ;
2. Синтез;
3. Эксперимент;
4. Ощущение.

Задание № 35

Установите соответствие

Расположите текст столбца 2 так, чтобы он соответствовал принципам, перечисленным в столбце 1, учитывая принципы проектного подхода к управлению (табл.)

Столбец 1		Столбец 2	
1	Ресурсы исследования	А	соизмерение, сопоставление результата исследования и величины использованных для его получения ресурсов
2	Типология исследования	Б	идеальный образ сущности, содержания, особенностей и состояния предмета исследования, определяющий получение нового знания, открывающий новые возможности эффективной деятельности человека
3	Цель исследования	В	разнообразие исследований, упорядоченное по критериям практической типичности, образцам реального существования
4	Эффективность исследования	Г	комплекс средств и возможностей, обеспечивающих успешное проведение исследования и достижение его результатов

Задание № 36

Выберите правильный ответ

Морфологический анализ при решении управленческих и исследовательских задач – это:

1. Метод аналогии;

2. Один из экспертных методов анализа;
3. Сценарный метод;
4. Метод поэтапного решения проблем.

Задание № 37

Установите соответствие

Расположите текст столбца 2 так, чтобы он соответствовал принципам, перечисленным в столбце 1, учитывая современные техники при решении управленческих и исследовательских задач (табл.)

Столбец 1		Столбец 2	
1	Имитация	А	реальная причина действий человека, которая определяется его потребностями, мотивами, ценностями, идеями, опасениями и пр.
2	Интуиция	Б	поиск, определение и реализация различных новшеств, нововведений в деятельности человека, отражающих его потребность в изменениях, развитии, модернизации, реконструкции, совершенствовании, реформировании и пр.
3	Инновации	В	способность постижения истины без ее обоснования и доказательства, необъяснимое ощущение реальности, идущее из подсознания человека и определяющее некоторые стороны его поведения
4	Интересы	Г	подражание чему-либо, воспроизведение существующего, отличающееся от оригинала

Задание № 38

Установите последовательность этапов научного исследования при решении управленческих и исследовательских задач:

1. Выбор темы исследования;
2. Составление плана исследования;
3. Разработка гипотезы;
4. Формулирование выводов.

Задание № 39

Выберите несколько правильных ответов

В структуре общенаучных методов и приемов выделяют три уровня. В современной теории количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений из перечисленного к ним относится:

1. Наблюдение;
2. Эксперимент;
3. Восприятие;
4. Формализация.

Задание № 40

Выберите несколько правильных ответов

К общелогическим методам и приемам познания в современной теории количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений относятся:

1. Анализ;
2. Синтез;
3. Эксперимент;
4. Ощущение.

Задания открытого типа

Номер вопроса и проверка сформированной компетенции

№ вопроса	Код компетенции	Код индикатора	№ вопроса	Код компетенции	Код индикатора
1	ПК-7	ИПК-7.1	11	ПК-10	ИПК-10.1
2	ПК-7	ИПК-7.1	12	ПК-10	ИПК-10.1
3	ПК-7	ИПК-7.1	13	ПК-10	ИПК-10.2
4	ПК-7	ИПК-7.2	14	ПК-10	ИПК-10.2
5	ПК-7	ИПК-7.1	15	ПК-10	ИПК-10.1
6	ПК-7	ИПК-7.1	16	ПК-10	ИПК-10.1
7	ПК-7	ИПК-7.1	17	ПК-10	ИПК-10.2
8	ПК-10	ИПК-10.1	18	ПК-10	ИПК-10.1
9	ПК-7	ИПК-7.1	19	ПК-10	ИПК-10.1
10	ПК-7	ИПК-7.2	20	ПК-7	ИПК-7.1

Ключ ответов к заданиям открытого типа

№ вопроса	Верный ответ
1	Классификация наук - группировка наук на основе определенных принципов.
2	Концепция – это система теоретических взглядов, объединенных научной идеей (научными идеями).
3	Монография - научное или научно-популярное книжное издание: • содержащее полное и всестороннее исследование одной проблемы или темы; • принадлежащее одному или нескольким авторам.
4	Научная проблема – это противоречие между знаниями о потребностях общества и незнанием путей и средств их удовлетворения.
5	Научное знание - система знаний о законах природы, общества, мышления. Научное знание составляет основу научной картины мира и отражает законы его развития.
6	Научное исследование - процесс изучения, эксперимента, концептуализации и проверки теории, связанный с получением научных знаний. Различают фундаментальные и прикладные научные исследования.
7	Общественные науки - совокупность наук, изучающих различные аспекты жизни человеческого общества.
8	Первоисточник - источник информации: • либо являющийся оригинальным документом, содержащим данные исследования;

	<ul style="list-style-type: none"> либо составленное рукой непосредственного участника описание событий: дневник, автобиография, письмо, юридический документ, отчет, протокол, деловая бумага, счет, газета
9	Прикладные научные исследования - исследования, направленные преимущественно на применение новых знаний для достижения практических целей и решения конкретных задач.
10	Процедура исследования - последовательность познавательных и организационных действий с целью решения исследовательской задачи. В общем случае научное исследование предполагает: <ol style="list-style-type: none"> 1. постановку задачи; 2. предварительный анализ имеющейся информации, условий и методов 3. решения задач данного класса; 4. формулировку исходных гипотез; 5. сбор данных; 6. анализ и обобщение полученных результатов; 7. проверку гипотез; 8. формулирование утверждений.
11	Реферат - краткое изложение содержания отдельного документа, его части или совокупности документов, включающее основные сведения и выводы, а также количественные и качественные данные об объектах описания.
12	Эмпирическое обобщение – это система определенных научных фактов, на основании которой можно сделать определенные выводы или выявить недочеты и ошибки.
13	Аксиома – исходное положение, которое не может быть доказано, но в то же время и не нуждается в доказательстве.
14	Библиография - информационная инфраструктура, обеспечивающая подготовку, распространение и использование библиографической информации; перечень различных информационных документов с указанием определенных данных
15	Изобретение - новое и обладающее существенными отличиями техническое решение задачи в любой области экономики, социального развития, культуры, науки, техники, обороны, дающее положительный эффект. Автор изобретения, получивший авторское свидетельство, имеет право дать изобретению свое имя или специальное название. Изобретение является одним из объектов промышленной собственности.
16	Публикация – документ, предназначенный для распространения содержащейся в нем информации, прошедший редакционно-издательскую обработку, самостоятельно оформленный, имеющий выходные сведения.
17	Научная революция – это форма развития научного знания, состоящая в радикальном пересмотре фундаментальных понятий и принципов науки
18	Синтез как метод научного исследования, характеризуется процессом гармоничного соединения или объединения ранее разрозненных объектов или понятий в единое целое.
19	Ключевое слово – это слово или словосочетание, наиболее полно и специфично характеризующее содержание научного документа или его части
20	Сноска – это примечание к тексту, библиографическая справка, перевод, толкование, помещаемые в нижней части полосы книги или в конце текста.

Классификация наук – это _____

Задание №2

Концепция – это _____

Задание №3

Монография – это _____

Задание №4

Научная проблема – это _____

Задание №5

Научное знание – это _____

Задание №6

Научное исследование – это _____

Задание №7

Общественные науки – это _____

Задание № 8

Приведите примеры первоисточников

Задание №9

Какие научные исследования называются прикладными?

Задание №10

Укажите последовательность этапов процедуры исследования

Задание №11

Реферат – это _____

Задание №12

Эмпирическое обобщение – это _____

Задание №13

Аксиома – это _____

Задание №14

Библиография – это _____

Задание №15

Изобретение – это _____

Задание №16

Публикация – это _____

Задание №17

Научная революция – это _____

Задание №18

Синтез как метод научного исследования, характеризуется _____

Задание №19

Ключевое слово – это _____

Задание №20

Сноска - это _____

2 ЭТАП – Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины

Вопросы к зачёту

1. Основные категории вузовской педагогики психологии.
2. Задачи и содержание дисциплины в психолого-педагогическом образовании.
3. Основные тенденции развития высшего образования.
4. Характеристика педагогического процесса как целостной системы.
5. Субъекты образовательного процесса.
6. Психологические аспекты обучения в высшей школе как социально-культурного взаимодействия.
7. Ошибки и стереотипы педагогической стратегии, затрудняющие эффективное взаимодействие.
8. Интерактивные образовательные технологии и активные методы обучения.
9. Характеристика педагогической деятельности преподавателя вуза и её особенности в контексте психолого-педагогического образования.
10. Структура педагогической деятельности
11. Педагогические способности.
12. Методы изучения педагогической деятельности.
13. Модели психолого-педагогического сопровождения профессионального развития обучающихся в высшей школе
14. Психологическое содействие образовательной деятельности.
15. Педагогическое мастерство преподавателя высшей школы.
16. Педагогические технологии обучения в системе высшей школы.
17. Классификация педагогических технологий.
18. Принципы, организационные формы и методы обучения в вузе.
19. Самостоятельная работа, особенности использования высшей школе.
20. Инновационные образовательные технологии в высшей школе
21. Социально и профессионально обусловленные функции педагога
22. Ценностные характеристики педагогической деятельности

23. Структура и содержание педагогической деятельности в вузе
24. Профессионально-педагогическая направленность личности педагога,
25. коммуникативная активность педагога.
26. Стили общения в педагогической деятельности
27. Стили педагогического руководства
28. Профессионально-личностное становление и развитие педагога
29. Содержание и структура профессиональной компетентности педагога
30. Методы педагогического исследования
31. Научное исследование в педагогике, его основные характеристики
32. Методы и логика педагогического исследования
33. Методологическая культура педагога
34. Аксиологический подход в изучении педагогических явлений
35. Культура умственного труда педагога.
36. Организация педагогической деятельности
37. Педагогические позиции
38. Педагогическая техника как составляющая педагогического мастерства
39. Творчество в педагогической деятельности
40. Мастерство педагога в управлении учебно-воспитательным процессом

Задания закрытого типа

Общие критерии оценивания

№ п/п	Процент правильных ответов	Оценка
1	86 % – 100 %	5 («отлично»)
2	70 % – 85 %	4 («хорошо»)
3	51 % – 69 %	3 (удовлетворительно)
4	50 % и менее	2 (неудовлетворительно)

№ вопроса	Код компетенции	Код индикатора
1	ПК-7	ИПК-7.1
2	ПК-7	ИПК-7.1
3	ПК-7	ИПК-7.1
4	ПК-7	ИПК-7.1
5	ПК-7	ИПК-7.1
6	ПК-7	ИПК-7.1
7	ПК-7	ИПК-7.1
8	ПК-10	ИПК-10.1
9	ПК-7	ИПК-7.1
10	ПК-7	ИПК-7.2
11	ПК-7	ИПК-7.2
12	ПК-7	ИПК-7.1
13	ПК-10	ИПК-10.2

14	ПК-7	ИПК-7.1
15	ПК-7	ИПК-7.2
16	ПК-7	ИПК-7.1
17	ПК-7	ИПК-7.1
18	ПК-10	ИПК-10.2
19	ПК-7	ИПК-7.2
20	ПК-7	ИПК-7.1

Ключ ответов

№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ
1	1	6	4	11	2	16	1
2	1-Г, 2-В, 3-Б, 4-А	7	1-Г, 2-В, 3-Б, 4-А	12	1-Г, 2-В, 3-Б, 4-А	17	1-Г, 2-В, 3-Б, 4-А
3	1,3,2,4	8	1,3,2,4	13	1,3,2,4	18	1,3,2,4
4	2,4	9	2,3	14	1,2	19	1,2
5	1,2	10	3	15	4	20	1,2

Задание № 1

Выберите правильный ответ

Метод экспертного опроса, учитывая принципы проектного подхода к управлению, направленный на получение большого количества идей, высказанных в ходе свободной дискуссии:

1. Метод мозгового штурма;
2. Метод синектики;
3. Морфологический метод;
4. Метод «суда».

Задание № 2

Установите соответствие

Расположите текст столбца 2 так, чтобы он соответствовал принципам, перечисленным в столбце 1, учитывая принципы проектного подхода к управлению (табл.)

Столбец 1		Столбец 2	
1	Ресурсы исследования	А	соизмерение, сопоставление результата исследования и величины использованных для его получения ресурсов
2	Типология исследования	Б	идеальный образ сущности, содержания, особенностей и состояния предмета исследования, определяющий получение нового знания, открывающий новые возможности эффективной деятельности человека
3	Цель исследования	В	разнообразие исследований, упорядоченное по критериям

			практической типичности, образцам реального существования
4	Эффективность исследования	Г	комплекс средств и возможностей, обеспечивающих успешное проведение исследования и достижение его результатов

Задание № 3

Установите последовательность этапов социально-экономического экспериментирования с точки зрения проектного подхода:

1. Теоретический;
2. Реализация программы эксперимента;
3. Разработка программы проведения эксперимента;
4. Анализ и оценка результатов.

Задание № 4

Выберите несколько правильных ответов

К способам прогнозирования с точки зрения проектного подхода относят:

1. Метод маржинальных издержек;
2. Метод «мозговой атаки»;
3. Дисконтирование;
4. Метод Дельфи.

Задание № 5

Выберите несколько правильных ответов

Что относится к методам обследования с точки зрения проектного подхода?

1. Функционально-стоимостной анализ;
2. Наблюдение;
3. Опытный метод;
4. Параметрический;

Задание № 6

Выберите правильный ответ

Компетентность эксперта при решении управленческих и исследовательских задач – это:

1. Качественное или количественное отражение какого-либо свойства объекта прогнозирования
2. Способность экспертной группы выносить суждения об объекте прогнозирования, адекватные мнению генеральной совокупности экспертов
3. Суждение эксперта или экспертной группы относительно поставленной задачи прогноза
4. Способность эксперта выносить на базе профессиональных знаний, интуиции и опыта достоверные суждения об объекте прогнозирования

Задание № 7

Установите соответствие

Расположите текст столбца 2 так, чтобы он соответствовал принципам, перечисленным в столбце 1, учитывая современные техники при решении управленческих и исследовательских задач (табл.)

Столбец 1		Столбец 2	
1	Решение	А	сочетание условий и обстоятельств, создающих определенную обстановку
2	Свойства	Б	совокупность функционально различных, но взаимосвязанных образований, определяющая целостность ее существования во внешней среде
3	Система	В	отличительные признаки предмета или явления, отражающие его сущность, содержание и особенности
4	Ситуация	Г	целенаправленная успешная деятельность по разрешению проблемы

Задание № 8

Установите последовательность этапов научного исследования, учитывая современные техники при решении управленческих и исследовательских задач:

1. Формулировка названия работы;
2. Составление плана исследования;
3. Разработка гипотезы;
4. Работа с литературой.

Задание № 9

Выберите несколько правильных ответов

В структуре общенаучных методов и приемов выделяют три уровня. В современной теории количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений из перечисленного к ним относится:

1. Восприятие;
2. Эксперимент;
3. Наблюдение;
4. Формализация.

Задание № 10

Выберите правильный ответ

Ключевая характеристика метода экспертных оценок, учитывая современные техники при решении управленческих и исследовательских задач, – он основан:

1. Исключительно на неформальных методах проведения исследования;
2. Исключительно на использовании формальных методов современной математики;
3. На использовании интуиции, опыта и воображения людей;
4. На финансовом расчете.

Задание № 11

Выберите правильный ответ

Что такое механический отбор в современной теории количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений?

1. Отбирается необходимое количество с помощью генератора случайных чисел;
2. Отбирается необходимое количество, используя шаг выборки;
3. Предварительно генеральная совокупность разбивается на группы, затем отбирается необходимое количество с помощью генератора случайных чисел;
4. Предварительно выбираются критерии, по которым определяются квоты, затем отбирается необходимое количество, используя шаг выборки.

Задание № 12

Установите соответствие

Расположите текст столбца 2 так, чтобы он соответствовал принципам, перечисленным в столбце 1, учитывая знания современной теории количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений (табл.)

Столбец 1		Столбец 2	
1	Синектика	А	разделение и систематизация объектов по критерию обобщенной модели, типичного состояния, практического образца
2	Стратификация	Б	метод исследования в количественных параметрах глубинных процессов деятельности человека
3	Тест	В	метод исследования, заключающийся в выделении страт (слоев) в тех явлениях, которые можно рассматривать как многослойные (атмосфера, месторождения, вертикаль управления, образование и пр.)
4	Типология	Г	метод исследования, основанный на социально-психологической мотивации коллективной интеллектуальной деятельности

Задание № 13

Установите последовательность этапов научного исследования, учитывая знания современной теории количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений:

1. Выбор темы исследования;
2. Составление плана исследования;
3. Разработка гипотезы;
4. Формулирование выводов.

Задание № 14

Выберите несколько правильных ответов

Что относится к основным признакам классификации фактов научных фактов, учитывая знания современной теории количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений:

1. Наличие ценности факта;
2. Соответствие предмету исследования;
3. Комплексность;
4. Время использования.

Задание № 15

Выберите правильный ответ

Что такое методология исследования в современной теории количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений?

1. Логическая схема исследования;
2. Методические положения исследования;
3. Эффективный прием получения знаний;
4. Совокупность методов и принципов исследования.

Задание № 16

Выберите правильный ответ

Что предполагает метод формализации с точки зрения проектного подхода?

1. Изучение исследуемых объектов путем отображения их в знаковой форме при помощи искусственных языков;
2. Анализ объектов проводится при утверждениях, не требующих доказательств;
3. Анализ строится на основании модели, отражающей структуру, связи и отношения;
4. Анализ объектов проводится при наделении их гипотетическими свойствами.

Задание № 17

Установите соответствие

Расположите текст столбца 2 так, чтобы он соответствовал принципам, перечисленным в столбце 1, учитывая принципы проектного подхода к управлению (табл.)

Столбец 1		Столбец 2	
1	Фактология	А	основа сопоставления и выделения групп явлений или отдельных их свойств для установления классификационной или типологической принадлежности
2	Эксперимент	Б	совокупность фактов, отражающих содержание, состояние или изменения того или иного явления
3	Характеристика	В	метод исследования, основанный на искусственном воспроизведении реальной действительности с целью

			определения характера проблем и нахождения вариантов их решения
4	Критерий	Г	система (полнота, достаточность, связи) фактов, отражающих ситуацию; логика фактов, определяющая оценки, объяснение, решение

Задание № 18

Установите последовательность этапов научного исследования с точки зрения проектного подхода:

1. Выбор темы исследования;
2. Определение цели и задач;
3. Определение объекта и предмета исследования;
4. Формулировка названия работы.

Задание № 19

Выберите несколько правильных ответов
Функции науки с точки зрения проектного подхода:

1. Гносеологическая;
2. Трансформационная;
3. Абстрактная;
4. Информационная.

Задание № 20

Выберите несколько правильных ответов

Что относится к методам обследования с точки зрения проектного подхода?

1. Функционально-стоимостной анализ;
2. Наблюдение;
3. Опытный метод;
4. Параметрический;

Задания открытого типа

Номер вопроса и проверка сформированной компетенции

№ вопроса	Код компетенции	Код индикатора	№ вопроса	Код компетенции	Код индикатора
1	ПК-7	ИПК-7.1	11	ПК-10	ИПК-10.1
2	ПК-7	ИПК-7.1	12	ПК-10	ИПК-10.1
3	ПК-7	ИПК-7.1	13	ПК-10	ИПК-10.2
4	ПК-7	ИПК-7.2	14	ПК-10	ИПК-10.2
5	ПК-7	ИПК-7.1	15	ПК-10	ИПК-10.1
6	ПК-7	ИПК-7.1	16	ПК-10	ИПК-10.1
7	ПК-7	ИПК-7.1	17	ПК-10	ИПК-10.2
8	ПК-10	ИПК-10.1	18	ПК-10	ИПК-10.1
9	ПК-7	ИПК-7.1	19	ПК-10	ИПК-10.1
10	ПК-7	ИПК-7.2	20	ПК-7	ИПК-7.1

Ключ ответов к заданиям открытого типа

№ вопроса	Верный ответ
1	Классификация наук - группировка наук на основе определенных принципов.
2	Концепция – это система теоретических взглядов, объединенных научной идеей (научными идеями).
3	Монография - научное или научно-популярное книжное издание: • содержащее полное и всестороннее исследование одной проблемы или темы; • принадлежащее одному или нескольким авторам.
4	Научная проблема – это противоречие между знаниями о потребностях общества и незнанием путей и средств их удовлетворения.
5	Научное знание - система знаний о законах природы, общества, мышления. Научное знание составляет основу научной картины мира и отражает законы его развития.
6	Научное исследование - процесс изучения, эксперимента, концептуализации и проверки теории, связанный с получением научных знаний. Различают фундаментальные и прикладные научные исследования.
7	Общественные науки - совокупность наук, изучающих различные аспекты жизни человеческого общества.
8	Первоисточник - источник информации: • либо являющийся оригинальным документом, содержащим данные исследования; • либо составленное рукой непосредственного участника описание событий: дневник, автобиография, письмо, юридический документ, отчет, протокол, деловая бумага, счет, газета
9	Прикладные научные исследования - исследования, направленные преимущественно на применение новых знаний для достижения практических целей и решения конкретных задач.
10	Процедура исследования - последовательность познавательных и организационных действий с целью решения исследовательской задачи. В общем случае научное исследование предполагает: 1. постановку задачи; 2. предварительный анализ имеющейся информации, условий и методов 3. решения задач данного класса; 4. формулировку исходных гипотез; 5. сбор данных; 6. анализ и обобщение полученных результатов; 7. проверку гипотез; 8. формулирование утверждений.
11	Реферат - краткое изложение содержания отдельного документа, его части или совокупности документов, включающее основные сведения и выводы, а также количественные и качественные данные об объектах описания.
12	Эмпирическое обобщение – это система определенных научных фактов, на основании которой можно сделать определенные выводы или выявить недочеты и ошибки.
13	Аксиома – исходное положение, которое не может быть доказано, но в то же время и не нуждается в доказательстве.
14	Библиография - информационная инфраструктура, обеспечивающая

	подготовку, распространение и использование библиографической информации; перечень различных информационных документов с указанием определенных данных
15	Изобретение - новое и обладающее существенными отличиями техническое решение задачи в любой области экономики, социального развития, культуры, науки, техники, обороны, дающее положительный эффект. Автор изобретения, получивший авторское свидетельство, имеет право дать изобретению свое имя или специальное название. Изобретение является одним из объектов промышленной собственности.
16	Публикация – документ, предназначенный для распространения содержащейся в нем информации, прошедший редакционно-издательскую обработку, самостоятельно оформленный, имеющий выходные сведения.
17	Научная революция – это форма развития научного знания, состоящая в радикальном пересмотре фундаментальных понятий и принципов науки
18	Синтез как метод научного исследования, характеризуется процессом гармоничного соединения или объединения ранее разрозненных объектов или понятий в единое целое.
19	Ключевое слово – это слово или словосочетание, наиболее полно и специфично характеризующее содержание научного документа или его части
20	Сноска – это примечание к тексту, библиографическая справка, перевод, толкование, помещаемые в нижней части полосы книги или в конце текста.

Задание №1

Классификация наук – это _____

Задание №2

Концепция – это _____

Задание №3

Монография – это _____

Задание №4

Научная проблема – это _____

Задание №5

Научное знание – это _____

Задание №6

Научное исследование – это _____

Задание №7

Общественные науки – это _____

Задание № 8

Приведите примеры первоисточников

Задание №9

Какие научные исследования называются прикладными?

Задание №10

Укажите последовательность этапов процедуры исследования

Задание №11

Реферат – это _____

Задание №12

Эмпирическое обобщение – это _____

Задание №13

Аксиома – это _____

Задание №14

Библиография – это _____

Задание №15

Изобретение – это _____

Задание №16

Публикация – это _____

Задание №17

Научная революция – это _____

Задание №18

Синтез как метод научного исследования, характеризуется _____

Задание №19

Ключевое слово – это _____

Задание №20

Сноска - это _____

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Зачет служит формой проверки выполнения обучающимися освоения учебного материала дисциплины (модуля), в соответствии с утвержденными программами и оценочными материалами.

Результаты сдачи зачета оцениваются по шкале: «зачтено», «не зачтено».

В целях поощрения обучающихся за систематическую активную работу на учебных занятиях и на основании успешного прохождения текущего контроля и внутрисеместровой аттестации допускается выставление зачетной оценки без процедуры сдачи зачета.

Зачет принимается педагогическими работниками в соответствии с закрепленной учебной нагрузкой на учебный год. В случае отсутствия по объективным причинам педагогического работника, принимающего зачет, заведующий кафедрой поручает его проведение педагогическому работнику, имеющему необходимую квалификацию.

Результаты зачета заносятся в зачетно-экзаменационную ведомость. Если обучающийся не явился на зачет, в ведомости напротив фамилии обучающегося делается запись «не явился». Неявка на зачет без уважительной причины приравнивается к оценке «не зачтено».

В зачетную книжку выставляется соответствующая оценка, полученная обучающимся. Заполнение зачетной книжки до внесения соответствующей оценки в ведомость не разрешается. Оценка «не зачтено» в зачетную книжку не ставится.

Зачетно-экзаменационная ведомость сдается в деканат в день проведения зачета.