



Автономная некоммерческая образовательная организация
высшего образования
«Воронежский экономико-правовой институт»
(АНОО ВО «ВЭПИ»)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор

по учебно-методической работе

А.Ю. Жильников

20 21 г.



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Б1.В.01 Технология профессионально-ориентированного обучения

(наименование дисциплины (модуля))

38.04.02 Менеджмент

(код и наименование специальности)

Направленность (профиль) Менеджмент предпринимательской деятельности

(наименование направленности (профиля) / специализации)

Квалификация выпускника Магистр

(наименование квалификации)

Форма обучения Очная, заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Воронеж 2021

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) рассмотрен и одобрен на заседании кафедры менеджмента АНОО ВО «ВЭПИ».

Протокол от « 17 » сентября 2021 г. № 2

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) согласован со следующими представителями работодателей или их объединений, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся обучающиеся:

Директор Воронцова Е.А. Дир
 (должность, наименование организации, фамилия, инициалы, подпись, дата, печать)

Директор Лютнева А.А. Дир
 (должность, наименование организации, фамилия, инициалы, подпись, дата, печать)

Директор Чесночкин С.В. Дир
 (должность, наименование организации, фамилия, инициалы, подпись, дата, печать)



Заведующий кафедрой



И. В. Куксова

Разработчики:

Доцент



А. А. Галкин

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОП ВО

Целью проведения дисциплины является достижение следующих результатов обучения:

| Код компетенции | Наименование компетенции |
|-----------------|---|
| УК-6 | Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки |
| ПК-6 | Способен обобщать и критически оценивать результаты исследований актуальных проблем управления, полученные отечественными и зарубежными исследователями |

В формировании данных компетенций также участвуют следующие дисциплины (модули), практики образовательной программы (по семестрам (курсам) их изучения):

- для очной формы обучения:

| Наименование дисциплин (модулей), практик | Этапы формирования компетенций по семестрам изучения | | | |
|---|--|--------------|--------|--------------|
| | 1 сем. | 2 сем. | 3 сем. | 4 сем. |
| Корпоративный менеджмент | | ПК-6 | | |
| Учебная практика (ознакомительная практика) | | УК-6 | | |
| Производственная практика (научно-исследовательская работа) | | УК-6 ПК-6 | | |
| Производственная практика (практика по профилю профессиональной деятельности) | | | УК-6 | |
| Производственная практика (преддипломная практика) | | | | УК-6 ПК-6 |
| Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена | | | | УК-6 ПК-6 |
| Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы | | | | УК-6 ПК-6 |
| Инновационное предпринимательство | ПК-6 | | | |

- для заочной формы обучения:

| Наименование дисциплин (модулей), практик | Этапы формирования компетенций по курсам изучения | | |
|---|---|--------------|--------------|
| | 1 курс | 2 курс | 3 курс |
| Корпоративный менеджмент | | ПК-6 | |
| Учебная практика (ознакомительная практика) | УК-6 | | |
| Производственная практика (научно-исследовательская работа) | | УК-6 ПК-6 | |
| Производственная практика (практика по профилю профессиональной деятельности) | | | УК-6 |
| Производственная практика (преддипломная практика) | | | УК-6 ПК-6 |
| Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена | | | УК-6 ПК-6 |
| Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы | | | УК-6 ПК-6 |
| Инновационное предпринимательство | | ПК-6 | |

Этап дисциплины (модуля) в формировании компетенций соответствует:

- для очной формы обучения – 1 семестру;
- для заочной формы обучения – 1 курсу.

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, шкалы оценивания

Показателями оценивания компетенций являются следующие результаты обучения:

| Код компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) |
|-----------------|--|---|
| УК-6 | ИУК-6.1. Определяет стимулы, мотивы и приоритеты собственной профессиональной деятельности и цели карьерного роста. | Знать: основные принципы саморазвития, личностного и профессионального роста; требования рынка труда и предложения образовательных услуг Уметь: использовать инструменты образования в течение всей жизни; строить профессиональную карьеру и определять стратегию профессионального развития. Владеть: навыками применения способов и средства обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития; навыками применения современных технологий и методов обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития; навыками применения способов и средств проектирования индивидуального образовательного маршрута для обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития |
| | ИУК-6.2. Проводит рефлексию своей деятельности и разрабатывает способы ее совершенствования | Знать: технологии, методы и приемы рефлексии Уметь: находить и реализовывать резервы совершенствования профессиональной деятельности Владеть: методами оценки своих ресурсов и их пределов |
| ПК-6 | ИПК-6.1. Знает современные теории и методы количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений и критически оценивает результаты исследований | Знать: требования информационного обеспечения разработки управленческого решения. Уметь: анализировать информацию при принятии управленческих решений. Владеть: навыками работы с информацией в корпоративных информационных системах. |
| | ИПК-6.2. Владеет приемами работы с передовыми информационными технологиями, полученными отечественными и зарубежными исследователями | Знать: современные информационные технологии и программные средства, пакет прикладных программ, используемые в менеджменте Умеет оценивать возможности и целесообразность использования цифровых технологий в деятельности организации. Владеет методами организации информационного обеспечения управленческой деятельности |

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины (модуля):

| № п/п | Наименование раздела дисциплины (модуля) | Код компетенции, код индикатора достижения компетенции | Критерии оценивания | Оценочные средства текущего контроля успеваемости | Шкала оценивания |
|-------|---|--|---|---|---|
| 1 | Тема 1: Сущность, принципы реализации и классификации технологий профессионального ориентированного обучения | УК-6 УК-6.1 УК-6.2 ПК-6 ИПК-6.1 ИПК-6.2 | <p>Знать: основные принципы саморазвития, личностного и профессионального роста; требования рынка труда и предложения образовательных услуг; технологии, методы и приемы рефлексии; требования информационного обеспечения разработки управленческого решения; современные информационные технологии и программные средства, пакет прикладных программ, используемые в менеджменте.</p> <p>Уметь: использовать инструменты образования в течение всей жизни; строить профессиональную карьеру и определять стратегию профессионального развития; находить и реализовывать резервы совершенствования профессиональной деятельности; анализировать информацию при принятии управленческих решений; оценивать возможности и целесообразность использования цифровых технологий в деятельности организации.</p> <p>Владеть: навыками применения способов и средства обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития; навыками применения современных технологий и методов обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития; навыками применения способов и средств проектирования индивидуального образовательного маршрута для обеспечения планируемого</p> | Устный опрос Реферат Тест | «отлично» «хорошо» «удовлетворительно» «неудовлетворительно» |

| | | | | | |
|---|--|--|--|---------------------------------|---|
| | | | уровня личностного и профессионального развития; методами оценки своих ресурсов и их пределов; навыками работы с информацией в корпоративных информационных системах; методами организации информационного обеспечения управленческой деятельности. | | |
| 2 | Тема 2: Формы теоретической, практической профессионально-ориентированной подготовки и самостоятельных внеаудиторных занятий | УК-6 УК-6.1 УК-6.2 ПК-6 ИПК-6.1 ИПК-6.2 | <p>Знать: основные принципы саморазвития, личностного и профессионального роста; требования рынка труда и предложения образовательных услуг; технологии, методы и приемы рефлексии; требования информационного обеспечения разработки управленческого решения; современные информационные технологии и программные средства, пакет прикладных программ, используемые в менеджменте.</p> <p>Уметь: использовать инструменты образования в течение всей жизни; строить профессиональную карьеру и определять стратегию профессионального развития; находить и реализовывать резервы совершенствования профессиональной деятельности; анализировать информацию при принятии управленческих решений; оценивать возможности и целесообразность использования цифровых технологий в деятельности организации.</p> <p>Владеть: навыками применения способов и средства обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития; навыками применения современных технологий и методов обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития; навыками применения способов и средств проектирования индивидуального</p> | Устный опрос Реферат Кейс | «отлично» «хорошо» «удовлетворительно» «неудовлетворительно» |

| | | | | | |
|---|---|--|--|---|---|
| | | | образовательного маршрута для обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития; методами оценки своих ресурсов и их пределов; навыками работы с информацией в корпоративных информационных системах; методами организации информационного обеспечения управленческой деятельности. | | |
| 3 | Тема 3: Современные технологии профессионально-ориентированного обучения | УК-6 УК-6.1 УК-6.2 ПК-6 ИПК-6.1 ИПК-6.2 | <p>Знать: основные принципы саморазвития, личностного и профессионального роста; требования рынка труда и предложения образовательных услуг; технологии, методы и приемы рефлексии; требования информационного обеспечения разработки управленческого решения; современные информационные технологии и программные средства, пакет прикладных программ, используемые в менеджменте.</p> <p>Уметь: использовать инструменты образования в течение всей жизни; строить профессиональную карьеру и определять стратегию профессионального развития; находить и реализовывать резервы совершенствования профессиональной деятельности; анализировать информацию при принятии управленческих решений; оценивать возможности и целесообразность использования цифровых технологий в деятельности организации.</p> <p>Владеть: навыками применения способов и средства обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития; навыками применения современных технологий и методов обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития; навыками применения способов и средств проектирования индивидуального</p> | Устный опрос Кейс Проблемно-аналитическое задание | «отлично» «хорошо» «удовлетворительно» «неудовлетворительно» |

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|---|
| | | | образовательного маршрута для обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития; методами оценки своих ресурсов и их пределов; навыками работы с информацией в корпоративных информационных системах; методами организации информационного обеспечения управленческой деятельности. | | |
| 4 | Тема 4: Активные методы профессионально-ориентированного обучения | УК-6 УК-6.1 УК-6.2 ПК-6 ИПК-6.1 ИПК-6.2 | <p>Знать: основные принципы саморазвития, личностного и профессионального роста; требования рынка труда и предложения образовательных услуг; технологии, методы и приемы рефлексии; требования информационного обеспечения разработки управленческого решения; современные информационные технологии и программные средства, пакет прикладных программ, используемые в менеджменте.</p> <p>Уметь: использовать инструменты образования в течение всей жизни; строить профессиональную карьеру и определять стратегию профессионального развития; находить и реализовывать резервы совершенствования профессиональной деятельности; анализировать информацию при принятии управленческих решений; оценивать возможности и целесообразность использования цифровых технологий в деятельности организации.</p> <p>Владеть: навыками применения способов и средства обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития; навыками применения современных технологий и методов обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития; навыками применения способов и средств проектирования индивидуального</p> | Устный опрос Реферат Проблемно-аналитическое задание | «отлично» «хорошо» «удовлетворительно» «неудовлетворительно» |

| | | | | | |
|---|---|--|--|---|---|
| | | | образовательного маршрута для обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития; методами оценки своих ресурсов и их пределов; навыками работы с информацией в корпоративных информационных системах; методами организации информационного обеспечения управленческой деятельности. | | |
| 5 | Тема 5: Технологии воспитательной деятельности в современных образовательных учреждениях | УК-6 УК-6.1 УК-6.2 ПК-6 ИПК-6.1 ИПК-6.2 | <p>Знать: основные принципы саморазвития, личностного и профессионального роста; требования рынка труда и предложения образовательных услуг; технологии, методы и приемы рефлексии; требования информационного обеспечения разработки управленческого решения; современные информационные технологии и программные средства, пакет прикладных программ, используемые в менеджменте.</p> <p>Уметь: использовать инструменты образования в течение всей жизни; строить профессиональную карьеру и определять стратегию профессионального развития; находить и реализовывать резервы совершенствования профессиональной деятельности; анализировать информацию при принятии управленческих решений; оценивать возможности и целесообразность использования цифровых технологий в деятельности организации.</p> <p>Владеть: навыками применения способов и средства обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития; навыками применения современных технологий и методов обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития; навыками применения способов и средств проектирования индивидуального</p> | Устный опрос Кейс Проблемно-аналитическое задание | «отлично» «хорошо» «удовлетворительно» «неудовлетворительно» |

| | | | | | |
|---|--|--|--|---|---|
| | | | образовательного маршрута для обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития; методами оценки своих ресурсов и их пределов; навыками работы с информацией в корпоративных информационных системах; методами организации информационного обеспечения управленческой деятельности. | | |
| 6 | Тема 6: Предметно-ориентированные технологии обучения | УК-6 УК-6.1 УК-6.2 ПК-6 ИПК-6.1 ИПК-6.2 | <p>Знать: основные принципы саморазвития, личностного и профессионального роста; требования рынка труда и предложения образовательных услуг; технологии, методы и приемы рефлексии; требования информационного обеспечения разработки управленческого решения; современные информационные технологии и программные средства, пакет прикладных программ, используемые в менеджменте.</p> <p>Уметь: использовать инструменты образования в течение всей жизни; строить профессиональную карьеру и определять стратегию профессионального развития; находить и реализовывать резервы совершенствования профессиональной деятельности; анализировать информацию при принятии управленческих решений; оценивать возможности и целесообразность использования цифровых технологий в деятельности организации.</p> <p>Владеть: навыками применения способов и средства обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития; навыками применения современных технологий и методов обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития; навыками применения способов и средств проектирования индивидуального</p> | Устный опрос Реферат Тест Кейс | «отлично» «хорошо» «удовлетворительно» «неудовлетворительно» |

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|---|
| | | | образовательного маршрута для обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития; методами оценки своих ресурсов и их пределов; навыками работы с информацией в корпоративных информационных системах; методами организации информационного обеспечения управленческой деятельности. | | |
| 7 | Тема 7: Личностно-ориентированные технологии обучения | УК-6 УК-6.1 УК-6.2 ПК-6 ИПК-6.1 ИПК-6.2 | <p>Знать: основные принципы саморазвития, личностного и профессионального роста; требования рынка труда и предложения образовательных услуг; технологии, методы и приемы рефлексии; требования информационного обеспечения разработки управленческого решения; современные информационные технологии и программные средства, пакет прикладных программ, используемые в менеджменте.</p> <p>Уметь: использовать инструменты образования в течение всей жизни; строить профессиональную карьеру и определять стратегию профессионального развития; находить и реализовывать резервы совершенствования профессиональной деятельности; анализировать информацию при принятии управленческих решений; оценивать возможности и целесообразность использования цифровых технологий в деятельности организации.</p> <p>Владеть: навыками применения способов и средства обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития; навыками применения современных технологий и методов обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития; навыками применения способов и средств проектирования индивидуального</p> | Устный опрос Реферат Проблемно-аналитическое задание | «отлично» «хорошо» «удовлетворительно» «неудовлетворительно» |

| | | | | | |
|---|--|--|--|---------------------------------|---|
| | | | образовательного маршрута для обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития; методами оценки своих ресурсов и их пределов; навыками работы с информацией в корпоративных информационных системах; методами организации информационного обеспечения управленческой деятельности. | | |
| 8 | Тема 8: Нетрадиционные технологии обучения. | УК-6 УК-6.1 УК-6.2 ПК-6 ИПК-6.1 ИПК-6.2 | <p>Знать: основные принципы саморазвития, личностного и профессионального роста; требования рынка труда и предложения образовательных услуг; технологии, методы и приемы рефлексии; требования информационного обеспечения разработки управленческого решения; современные информационные технологии и программные средства, пакет прикладных программ, используемые в менеджменте.</p> <p>Уметь: использовать инструменты образования в течение всей жизни; строить профессиональную карьеру и определять стратегию профессионального развития; находить и реализовывать резервы совершенствования профессиональной деятельности; анализировать информацию при принятии управленческих решений; оценивать возможности и целесообразность использования цифровых технологий в деятельности организации.</p> <p>Владеть: навыками применения способов и средства обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития; навыками применения современных технологий и методов обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития; навыками применения способов и средств проектирования индивидуального</p> | Устный опрос Реферат Кейс | «отлично» «хорошо» «удовлетворительно» «неудовлетворительно» |

| | | | | | |
|-------|--|--|--|---|---------------------------|
| | | | образовательного маршрута для обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития; методами оценки своих ресурсов и их пределов; навыками работы с информацией в корпоративных информационных системах; методами организации информационного обеспечения управленческой деятельности. | | |
| ИТОГО | | | Форма контроля | Оценочные средства промежуточной аттестации | Шкала оценивания |
| | | | Зачёт | Устный ответ | «Зачтено» «Не зачтено» |

Критерии оценивания результатов обучения для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Шкала оценивания устного опроса

| Критерий оценки | Оценка | | | |
|------------------------|--|---|--|--|
| | отлично | Хорошо | удовлетворительно | неудовлетворительно |
| полнота ответа | полностью раскрыто содержание вопроса | содержание вопроса в основном раскрыто | неполное знание теоретического материала | не раскрыто основное содержание учебного материала |
| правильность ответа | материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию преподавателя. | в изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя. | непоследовательное раскрытие содержания материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, | обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, |
| Использование примеров | теоретические положения подкреплены конкретными примерами, показана способность | Приводятся примеры, не раскрывающие в полной мере теоретические положения | не может применить теорию в новой ситуации | Не приводятся примеры |

| | | | | |
|--------------------------|--|--|---|--|
| | применять их в новой ситуации; | | | |
| Самостоятельность ответа | ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов | ответ прозвучал самостоятельно, с одним наводящим вопросом | При ответе использованы наводящие вопросы преподавателя | Не может самостоятельно ответить на вопрос |

Шкала оценивания реферата

| Критерий оценки | Оценка | | | |
|--|--|--|---|--|
| | отлично | Хорошо | удовлетворительно | неудовлетворительно |
| полнота изложения | Реферат является информативным, объективно передаёт исходную информацию, а также корректно оценивает материал, содержащийся в первоисточнике | Не раскрыты отдельные вопросы | Тема раскрыта частично | Тема раскрыта не полностью |
| степень использования в работе результатов исследований и установленных научных фактов | В работе в полной мере использованы результаты исследований и установленных научных фактов по данной теме | В работе частично использованы результаты исследований и установленных научных фактов по данной теме | В работе использованы некоторые результаты исследований и установленных научных фактов по данной теме | В работе не использованы результаты исследований и установленных научных фактов по данной теме |
| дополнительные знания, использованные при написании работы | В работе в полной мере использованы дополнительные знания | В работе частично использованы дополнительные знания | В работе использованы некоторые дополнительные знания | В работе не использованы дополнительные знания |
| Уровень владения тематикой | Полностью владеет темой | Не владеет отдельными вопросами по данной теме | Частично владеет темой | Не владеет темой |
| логичность подачи материала | Материал изложен логично | Иногда логичность изложения нарушается | Логичность прослеживается слабо | Материал изложен нелогично |
| Правильность цитирования источников | Источники процитированы правильно, нет плагиата | Незначительные ошибки в цитировании | Грубые ошибки в цитировании источников | Допущен плагиат |
| правильное оформление работы | Реферат оформлен правильно | Незначительные ошибки в оформлении | Грубые ошибки в оформлении | Реферат оформлен неправильно |
| соответствие реферата стандартным требованиям | Реферат полностью соответствует стандартам | Реферат соответствует стандартам, но допущены | Реферат частично соответствует стандартам | Реферат не соответствует стандартам |

| | | | | |
|--|--|----------------------------|--|--|
| | | незначительные отступления | | |
|--|--|----------------------------|--|--|

Шкала оценивания кейса

| Критерий оценки | Оценка | | | |
|--|--|--|--|---|
| | отлично | хорошо | удовлетворительно | неудовлетворительно |
| Формулировка конкретных проблем кейса | Приводит точные формулировки проблем кейса, верно раскрывает содержание проблем | Допускает некоторые неточности при формулировке конкретных проблем кейса, а также в раскрытии содержания проблем | Демонстрирует недостаточно правильные формулировки проблем кейса | Допускает существенные ошибки при формулировке конкретных проблем кейса |
| Подбор информационного источника по кейс-задаче | Использует для задания как рекомендованные источники информации преподавателем, так и самостоятельно подобранные источники | Использует более одного рекомендованного преподавателем источника информации | Использует только один рекомендованный преподавателем источник информации | Отсутствуют ссылки на источники информации, необходимые для решения кейс-задачи |
| Рассмотрение альтернатив решения проблем кейс-задачи | Доказательно приводит комплекс мероприятий по решению каждой проблемы кейс-задачи | Демонстрирует доказательства решения по отдельным проблемам | Демонстрирует не убедительные доказательства решения одной проблемы кейса | Не демонстрирует решения проблем кейса |
| Презентация решений кейса | Представляется обоснованный вывод решению поставленной задачи кейса | Испытывает затруднения при обоснованности вывода решений задачи кейса | Демонстрирует вывод, носящий краткий характер и затрудненный для понимания | Не приводит вывода |

Шкала оценивания проблемно-аналитического задания

| Критерий оценки | Оценка | | | |
|--|--|--|---|---|
| | отлично | Хорошо | удовлетворительно | неудовлетворительно |
| Подбор информационного источника для анализа | Использует для анализа как рекомендованные источники информации преподавателем, так и самостоятельно подобранные источники | Использует для анализа более одного рекомендованного преподавателем источника информации | Использует для анализа только один рекомендованный преподавателем источник информации | Отсутствуют ссылки на источники информации, необходимые для анализа |

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| Ответы на простые (воспроизведение информации, фактов) вопросы по аналитическому заданию | Предоставляет ответы на все поставленные вопросы | Допускает неточности при ответе на вопросы | Отвечает только на один поставленный вопрос | Отсутствуют ответы на вопросы |
| Ответы на уточняющие вопросы (отвечая на которые нужно назвать информацию, отсутствующей в сообщении, но подразумеваемой) | Демонстрирует полные ответы на все поставленные вопросы | Допускает ошибки в ответах на поставленные вопросы | Называет один требуемый факт подразумеваемой информации | Отсутствуют ответы на вопросы |
| Ответы на оценочные вопросы (отвечая на которые необходимо привести критерии оценки тех или иных событий, явлений, фактов) | Аргументировано отвечает на поставленные вопросы, приводя критерии оценки в явления в задании | Допускает ошибки в аргументации критериев явления задания | Приводит только одно доказательство критерия оценки явления в задании | Аргументация и ответы отсутствуют |
| Наглядность и иллюстративность примеров | Раскрывает на примерах изученные теоретические положения | Допускает ошибки в примерах по изученным теоретическим положениям | Испытывает затруднения при иллюстрации примерами теоретических положений | Не демонстрирует наглядность и иллюстративность примеров |
| Доказательство собственных утверждений | Демонстрирует убедительные доказательства собственных суждений и выводов по решению поставленных задач в задании | Допускает неточности при доказательстве собственных суждений по выполнению задания | Испытывает затруднения при доказательстве собственных суждений по выполнению задания | Не приводит ни одного из аналитических фактов доказательства собственных суждений по выводам задания |
| Общий аналитический вывод по заданию | Представляет обоснованный вывод по заданию с указанием всех составляющих проведенного аналитического исследования | Допускает некоторые неточности при раскрытии составляющих проведенного аналитического исследования, составляющих вывод по заданию | Приводит вывод, носящий краткий характер и затруднительный для понимания | Отсутствует вывод по заданию |

Критерии оценки ответа на зачёте

Критерии «зачтено»:

- даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы, правильно и рационально решены соответствующие задачи;
- в ответах выделялось главное;

- ответы были четкими и краткими, а мысли излагались в логической последовательности;

- показано умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи;

- показаны знания, умения и владения по компетенциям дисциплины

Критерии «не зачтено» - обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1 ЭТАП – Текущий контроль освоения дисциплины

3.1. Вопросы для устного опроса:

1. Раскройте историю возникновения понятия «технология», охарактеризуйте сферу его применимости.

2. В чем сущность понятия «социальная технология»?

3. Раскройте сущность и содержание понятия «педагогическая технология».

4. Раскройте сущность и содержание понятий «технология обучения» и «технология профессионально-ориентированного обучения».

5. Назовите и охарактеризуйте основные группы методов обучения.

6. Каково историческое развитие форм теоретического профессионально-ориентированного обучения.

7. В чем сущность понятия «активные формы профессиональноориентированного обучения»? Приведите конкретные примеры активных формы организации профессионально-ориентированного обучения и раскройте содержательно-методические особенности каждой из них.

8. Раскройте сущность и содержание понятий «курсовое проектирование», «дипломное проектирование». Приведите характеристику основных этапов работы преподавателя со студентами, которые выполняют курсовую и дипломную работу.

9. Раскройте сущность и содержание различных видов самостоятельной внеаудиторной учебной деятельности студентов. Приведите примеры различных видов самостоятельной внеаудиторной учебной деятельности студентов, которые Вы разработали бы как преподаватель конкретной учебной дисциплины.

10. Назовите и охарактеризуйте основные группы методов обучения студентов технологиям исследовательской деятельности.

11. Раскройте сущность и содержание подготовки студентов к прохождению производственной (учебной, преддипломной) практике.

12. Проблема технологий обучения в исторической ретроспективе.
13. Теоретические характеристики современных технологий обучения в высшей школе.
14. Классификация технологий профессионально ориентированного обучения.
15. Технологии коллективного обучения.
16. Технологии группового обучения.
17. Технологии личностно-ориентированного образования.
18. Технология педагогической поддержки.
19. Технология знаково-контекстного обучения.
20. Технологии интегративного обучения.
21. Технологии модульного обучения.
22. Проблемное обучение.
23. Современные интегративно-педагогические концепции.
24. Типология междисциплинарных связей и постановка прикладных задач по реализации механизмов интеграции в учебном процессе.
25. Витагенное обучение.
26. Педагогические технологии авторских школ и авторские технологии обучения.
27. Понятие «обучающего модуля». Принципы модульного обучения.
28. Особенности структурирования курса в модульном обучении. Особенности организации педагогического контроля в модульном обучении.
29. Понятие «активное обучение». Классификация активных методов обучения.
30. Характеристика основных активных методов обучения.
31. Игровые педагогические технологии.
32. Понятие дистанционного образования. Классификация систем и методов дистанционного образования.
33. Методологические основы дистанционного обучения.
34. Дидактические принципы дистанционного обучения.

3.2. Примерный перечень тем рефератов:

1. Технология полного усвоения знаний.
2. Варианты технологии полного усвоения и их использование в опыте зарубежной и отечественной высшей школы.
3. Теоретико - методологические основы технологии модульного обучения.
4. Особенности педагогических технологий в условиях профессионального обучения.
5. Особенности технологии проектного обучения.
6. Особенности диалоговых технологий обучения.
7. Теоретические основы игровой технологии.
8. Педагогические условия эффективности использования педагогических технологий.
9. Готовность преподавателя к технологизации обучения.
10. Особенности проектирования педагогических технологий.

11. Проблемы управления педагогическими технологиями.
12. Современные информационные педагогические технологии.
13. Диагностика результативности педагогической технологии.
14. Особенности структурирования содержания учебного курса в модульном обучении.
15. Игровые формы технологии контекстного обучения.
16. Современные методы и технологии обучения в вузе
17. Технология концентрированного обучения: за и против.
18. Модульная технология обучения: проблемы и решения.
19. Внедрение образовательных технологий в лекционные курсы, связанные с (конкретным) учебным предметом.
20. Теоретические и прикладные аспекты использования нестандартных технологий в учебном процессе вуза.
21. Внедрение современных образовательных технологий как условие повышения эффективности образования.
22. Образовательные технологии на современном этапе модернизации образования.
23. Практика технологического конструирования лабораторных занятий (по любому учебному предмету).
24. Повышение мотивации учебной деятельности обучающихся через активные методы и технологии обучения.
25. Создание целостной системы преподавания курса (любая учебная дисциплина) с использованием образовательных технологий в учебном процессе вуза.

Общие критерии оценивания

| № п/п | Процент правильных ответов | Оценка |
|-------|----------------------------|-------------------------|
| 1 | 86 % – 100 % | 5 («отлично») |
| 2 | 70 % – 85 % | 4 («хорошо») |
| 3 | 51 % – 69 % | 3 (удовлетворительно) |
| 4 | 50 % и менее | 2 (неудовлетворительно) |

Задания закрытого типа

Номер вопроса и проверка сформированной компетенции

| № вопроса | Код компетенции | Код индикатора | № вопроса | Код компетенции | Код индикатора |
|-----------|-----------------|----------------|-----------|-----------------|----------------|
| 1 | УК-6 | УК-6.1 | 21 | ПК-6 | ИПК-6.1 |
| 2 | УК-6 | УК-6.1 | 22 | ПК-6 | ИПК-6.1 |
| 3 | УК-6 | УК-6.1 | 23 | ПК-6 | ИПК-6.1 |
| 4 | УК-6 | УК-6.1 | 24 | ПК-6 | ИПК-6.2 |
| 5 | УК-6 | УК-6.2 | 25 | ПК-6 | ИПК-6.1 |
| 6 | УК-6 | УК-6.2 | 26 | ПК-6 | ИПК-6.2 |

| | | | | | |
|----|------|--------|----|------|---------|
| 7 | УК-6 | УК-6.1 | 27 | ПК-6 | ИПК-6.1 |
| 8 | УК-6 | УК-6.1 | 28 | ПК-6 | ИПК-6.1 |
| 9 | УК-6 | УК-6.1 | 29 | ПК-6 | ИПК-6.1 |
| 10 | УК-6 | УК-6.1 | 30 | ПК-6 | ИПК-6.1 |
| 11 | УК-6 | УК-6.1 | 31 | ПК-6 | ИПК-6.2 |
| 12 | УК-6 | УК-6.1 | 32 | ПК-6 | ИПК-6.2 |
| 13 | УК-6 | УК-6.1 | 33 | ПК-6 | ИПК-6.1 |
| 14 | УК-6 | УК-6.1 | 34 | ПК-6 | ИПК-6.1 |
| 15 | УК-6 | УК-6.1 | 35 | ПК-6 | ИПК-6.2 |
| 16 | УК-6 | УК-6.2 | 36 | ПК-6 | ИПК-6.1 |
| 17 | УК-6 | УК-6.2 | 37 | ПК-6 | ИПК-6.1 |
| 18 | УК-6 | УК-6.1 | 38 | ПК-6 | ИПК-6.1 |
| 19 | УК-6 | УК-6.1 | 39 | ПК-6 | ИПК-6.2 |
| 20 | УК-6 | УК-6.2 | 40 | ПК-6 | ИПК-6.1 |

Ключ ответов

| Тема 1. № вопроса | Верный ответ | Тема 2. № вопроса | Верный ответ | Тема 3. № вопроса | Верный ответ | Тема 4. № вопроса | Верный ответ |
|----------------------|-----------------|----------------------|-----------------|----------------------|-----------------|----------------------|-----------------|
| 1 | 1 | 6 | 2 | 11 | 2 | 16 | 3 |
| 2 | 3 | 7 | 1 | 12 | 2 | 17 | 1 |
| 3 | 1 | 8 | 4 | 13 | 3 | 18 | 2 |
| 4 | 2 | 9 | 4 | 14 | 3 | 19 | 4 |
| 5 | 1 | 10 | 3 | 15 | 1 | 20 | 2 |

Ключ ответов

| Тема 5. № вопроса | Верный ответ | Тема 6. № вопроса | Верный ответ | Тема 7. № вопроса | Верный ответ | Тема 8. № вопроса | Верный ответ |
|----------------------|-----------------------|----------------------|-----------------------|----------------------|-----------------------|----------------------|-----------------|
| 21 | 1,3,2,4 | 26 | 2,4 | 31 | 3 | 36 | 1 |
| 22 | 1,2 | 27 | 1,2 | 32 | 2 | 37 | 4 |
| 23 | 1-Г, 2-В, 3-Б, 4-А | 28 | 4 | 33 | 1-Г, 2-В, 3-Б, 4-А | 38 | 1 |
| 24 | 1-Г, 2-В, 3-Б, 4-А | 29 | 1-Г, 2-В, 3-Б, 4-А | 34 | 1,2 | 39 | 1 |
| 25 | 1,3,2,4 | 30 | 2,3 | 35 | 4 | 40 | 3 |

Задание № 1.

Из приведённых вариантов ответов найдите правильное определение понятию «педагогическая технология»:

1. Система проектирования и практического применения адекватных данной технологии педагогических закономерностей, принципов, целей, содержания, форм, методов и средств обучения.
2. Строго научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий.
3. Комплексный, интегративный процесс, включающий людей, идеи, средства и способы организации деятельности для анализа проблем и управления решением проблем,

охватывающих все аспекты усвоения знаний.

4. Последовательная система действий педагога, связанная с решением педагогических задач, как планомерное решение и воплощение на практике заранее спроектированного педагогического процесса.

Задание № 2.

Кому впервые пришла идея «технологизации» обучения? Из приведённых примеров выберите правильный.

1. К.Д.Ушинский.
2. А.С.Макаренко.
3. Я.А.Коменский.
4. И.Песталоцци.

Задание № 3.

Какое понятие вы отнесёте к педагогическому мастерству?

1. Совершенное владение педагогической техникой.
2. Совершенное знание своего предмета.
3. Совершенное владение педагогическими методами.
4. Все ответы верны.

Задание № 4.

Что означает термин «технология»?

1. «технос» - прогресс.
2. «техне» - искусство, «логос» - учение.
3. «техникос» - высокая техника.
4. «технология» - образование.

Задание № 5.

Из предложенных вариантов ответов найдите определение педагогической техники.

1. Комплекс знаний, умений и навыков, необходимых педагогу для того, чтобы эффективно применять на практике избираемые им методы педагогического воздействия, как на отдельных учащихся, так и на коллектив в целом.
2. Системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учётом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействий, ставящей своей задачей оптимизацию форм образования.
3. Выработка эталонов для оценки результатов обучения и на этой основе концентрацию усилий педагога и учащихся на целях, атмосферу открытости, объективности.

4. Разновидность методики, обеспечивающий гарантированный результат, структура, стоящая над, под или рядом с методикой, использование технических средств обучения.

Задание № 6.

Что такое технологическая карта?

1. Единый процесс разработки определённой продукции.
2. Технический документ, отображающий последовательность технологических операций.
3. Показатель процесса выполнения работы производителя.
4. Порядок реализации технологических операций.

Задание № 7.

Что такое тестирование?

1. Целенаправленное, одинаковое для всех испытуемых обследование, проводимое в строго контролируемых условиях, позволяющее объективно измерять характеристики педагогического процесса.
2. Метод массового сбора материала с помощью специально разработанных опросников.
3. Научно поставленный опыт преобразования педагогического процесса в точно учитываемых условиях.
4. Расположение собранных данных в определенной последовательности, определения места в этом ряду изучаемых объектов.

Задание № 8.

Что такое педагогические инновации?

1. Это все изменения, направленные на изменения педагогической системы.
2. Это нововведения в учебно-воспитательном процессе с целью повышения его эффективности.
3. Это новшества, мобилизующие внутренние ресурсы педагогической системы и приводящие к повышению результата.
4. Все ответы верны.

Задание № 9.

Педагогические инновации охватывают следующие главные направления:

1. Оптимизацию учебно-воспитательного процесса.
2. Гуманистическую педагогику, организацию и управление.
3. Новые педагогические технологии.
4. Все ответы верны.

Задание № 10. Для запуска инновационного процесса оптимизации требуются:

1. Значительные инвестиции.
2. Полная перестройка педагогической системы.
3. Желание, инициатива, понимание «узких мест» педагогической системы, видение перспектив улучшения.
4. Согласие педагогов и родителей.

Задание № 11.

Что такое стимулирование учения?

1. Требование хорошо учиться.
2. «Подталкивание» учащихся к успешному учению.
3. Преодоление лени.
4. Борьба с плохими привычками, мешающими учиться.

Задание № 12.

Из приведённых примеров найдите правильный ответ: инновации – это...

1. Внесение новшеств на занятии .
2. Нововведение, изменение внутри системы.
3. Проведение занятия нетрадиционным методом.
4. Все ответы верны.

Задание № 13.

Основой обучения критическому мышлению являются три фазы:

1. Обучение, воспитание, развитие.
2. Преподавание, учение, деятельность.
3. Вызова, осмысления, размышления.
4. Определение, активизация, закрепление.

Задание № 14.

Что означает «Синквейн»?

1. Концептуальная таблица.
2. Пятистрочный стих.
3. Пучок, связка.
4. Мозговой штурм.

Задание № 15.

Дайте определение методу критического мышления «Кластер».

1. Пучок, связка.
2. Свёртывание информации.
3. Двучастный дневник.
4. Обучение сообща.

Задание № 16.

Технология программированного обучения начала активно внедряться в образовательную практику. Из приведённых вариантов укажите, когда это произошло?

1. С середины 70-х годов XX столетия.
2. С середины 90-х годов XX столетия.
3. С середины 60-х годов XX столетия.
4. С середины 80-х годов XX столетия.

Задание № 17.

Продвинутая лекция, синквейн, кластер, мозговой штурм, концептуальная таблица, Т-схема, обучение сообща – это...

1. Методы критического мышления.
2. Методы обучения.
3. Методы воспитания.
4. Все ответы верны.

Задание № 18.

В каких годах, и в каких странах начали заниматься проблемами педагогических технологий специализированные учреждения?

1. К началу 60-х годов в США и Японии.
2. К началу 70-х годов в США и Японии.
3. К началу 90-х годов в Японии и Германии.
4. К началу 80-х годов в США и Германии.

Задание № 19.

Специально организованный, целеполагаемый и управляемый процесс взаимодействия учащихся и педагогов, направленный на усвоение знаний, умений, навыков, формирование мировоззрения, развитие умственных сил и возможностей обучаемых – это...

1. Преподавание.
2. Учение.
3. Образование.
4. Обучение.

Задание № 20.

Что такое учение?

1. Упорядоченное взаимодействие педагога с учащимися, направленное на достижение поставленной цели.
2. Процесс, в ходе которого на основе познания, упражнения и приобретенного опыта возникают новые формы поведения и деятельности, изменяются ранее приобретенные.
3. Система приобретенных в процессе обучения знаний, умений, навыков, способов мышления.

4. Система научных знаний, практических умений и навыков, способов деятельности и мышления, которыми учащимися необходимо овладеть в процессе обучения.

Задание № 21

Установите последовательность этапов научного исследования:

1. Разработка гипотезы
2. Работа с литературой
3. Составление плана исследования
4. Подбор исследуемых

Задание № 22

Выберите несколько правильных ответов

К общелогическим методам и приемам познания относится:

1. Анализ;
2. Синтез;
3. Эксперимент;
4. Ощущение.

Задание № 23

Установите соответствие

Расположите текст столбца 2 так, чтобы он соответствовал принципам, перечисленным в столбце 1 (табл.)

| Столбец 1 | | Столбец 2 | |
|-----------|--------------------------|-----------|--|
| 1 | Концепция исследования | А | область деятельности человека, в которой обнаруживается и распознается проблема, требующая ее познания и разрешения |
| 2 | Методология исследования | Б | способы проведения исследования, опирающиеся на определенные средства исследовательской деятельности – интеллект, эксперимент, документ, обобщенное мнение, тест, статистику и т.д. |
| 3 | Методы исследования | В | логическая организация исследования, предполагающая осознание его цели, распознавание проблем, являющихся предметом исследования, выбор средств и методов исследования, определение рациональной последовательности исследовательской деятельности |
| 4 | Объект исследования | Г | комплекс ключевых положений методологического характера, определяющих подход к исследованию и организации его проведения |

Задание № 24

Установите соответствие

Расположите текст столбца 2 так, чтобы он соответствовал принципам, перечисленным в столбце 1 (табл.)

| Столбец 1 | | Столбец 2 | |
|-----------|----------------------------|-----------|---|
| 1 | Ресурсы исследования | А | соизмерение, сопоставление результата исследования и величины использованных для его получения ресурсов |
| 2 | Типология исследования | Б | идеальный образ сущности, содержания, особенностей и состояния предмета исследования, определяющий получение нового знания, открывающий новые возможности эффективной деятельности человека |
| 3 | Цель исследования | В | разнообразии исследований, упорядоченное по критериям практической типичности, образцам реального существования |
| 4 | Эффективность исследования | Г | комплекс средств и возможностей, обеспечивающих успешное проведение исследования и достижение его результатов |

Задание № 25

Установите последовательность этапов социально-экономического экспериментирования:

1. Теоретический;
2. Реализация программы эксперимента;
3. Разработка программы проведения эксперимента;
4. Анализ и оценка результатов.

Задание № 26

Выберите несколько правильных ответов
К способам прогнозирования относят:

1. Метод маржинальных издержек;
2. Метод «мозговой атаки»;
3. Дисконтирование;
4. Метод Дельфи.

Задание № 27

Выберите несколько правильных ответов
Что относится к методам обследования?

1. Функционально-стоимостной анализ;
2. Наблюдение;
3. Опытный метод;
4. Параметрический;

Задание № 28

Выберите правильный ответ
Компетентность эксперта – это:

1. Качественное или количественное отражение какого-либо свойства объекта прогнозирования
2. Способность экспертной группы выносить суждения об объекте прогнозирования, адекватные мнению генеральной совокупности экспертов

3. Суждение эксперта или экспертной группы относительно поставленной задачи прогноза
4. Способность эксперта выносить на базе профессиональных знаний, интуиции и опыта достоверные суждения об объекте прогнозирования

Задание № 29

Установите соответствие

Расположите текст столбца 2 так, чтобы он соответствовал принципам, перечисленным в столбце 1 (табл.)

| Столбец 1 | | Столбец 2 | |
|-----------|----------|-----------|--|
| 1 | Решение | А | сочетание условий и обстоятельств, создающих определенную обстановку |
| 2 | Свойства | Б | совокупность функционально различных, но взаимосвязанных образований, определяющая целостность ее существования во внешней среде |
| 3 | Система | В | отличительные признаки предмета или явления, отражающие его сущность, содержание и особенности |
| 4 | Ситуация | Г | целенаправленная успешная деятельность по разрешению проблемы |

Задание № 30

Выберите несколько правильных ответов

В структуре общенаучных методов и приемов выделяют три уровня. Из перечисленного к ним относится:

1. Восприятие;
2. Эксперимент;
3. Наблюдение;
4. Формализация.

Задание № 31

Выберите правильный ответ

Ключевая характеристика метода экспертных оценок – он основан:

1. Исключительно на неформальных методах проведения исследования;
2. Исключительно на использовании формальных методов современной математики;
3. На использовании интуиции, опыта и воображения людей;
4. На финансовом расчете.

Задание № 32

Выберите правильный ответ

Что такое механический отбор?

1. Отбирается необходимое количество с помощью генератора случайных чисел;
2. Отбирается необходимое количество, используя шаг выборки;
3. Предварительно генеральная совокупность разбивается на группы, затем отбирается необходимое количество с помощью генератора случайных чисел;

4. Предварительно выбираются критерии, по которым определяются квоты, затем отбирается необходимое количество, используя шаг выборки.

Задание № 33

Установите соответствие

Расположите текст столбца 2 так, чтобы он соответствовал принципам, перечисленным в столбце 1 (табл.)

| Столбец 1 | | Столбец 2 | |
|-----------|---------------|-----------|--|
| 1 | Синектика | А | разделение и систематизация объектов по критерию обобщенной модели, типичного состояния, практического образца |
| 2 | Стратификация | Б | метод исследования в количественных параметрах глубинных процессов деятельности человека |
| 3 | Тест | В | метод исследования, заключающийся в выделении страт (слоев) в тех явлениях, которые можно рассматривать как многослойные (атмосфера, месторождения, вертикаль управления, образование и пр.) |
| 4 | Типология | Г | метод исследования, основанный на социально-психологической мотивации коллективной интеллектуальной деятельности |

Задание № 34

Выберите несколько правильных ответов

Что относится к основным признакам классификации фактов научных фактов:

1. Наличие ценности факта;
2. Соответствие предмету исследования;
3. Комплексность;
4. Время использования.

Задание № 35

Выберите правильный ответ

Что такое методология исследования?

1. Логическая схема исследования;
2. Методические положения исследования;
3. Эффективный прием получения знаний;
4. Совокупность методов и принципов исследования.

Задание №36

Предметная поддержка учебного процесса – это...

1. Средство обучения.
2. Форма обучения.
3. Метод обучения.
4. Приём обучения.

Задание № 37

Выберите методы стимулирования и мотивации поведения и деятельности.

1. Педагогическое требование, общественное мнение, приучение, упражнение, создание воспитывающих ситуаций.
2. Беседа, лекции, диспуты, метод примера.
3. Соревнование, поощрение, наказание.
4. Познавательные игры, анализ жизненных ситуаций, создание ситуаций успеха, учебные требования, поощрение и порицание.

Задание №38

Система приобретенных в процессе обучения знаний, умений, навыков, способов мышления – это...

1. Образование.
2. Учение.
3. Преподавание.
4. Формирование.

Задание № 39

Предметная поддержка учебного процесса – это...

1. Средство обучения.
2. Форма обучения.
3. Метод обучения.
4. Приём обучения.

Задание № 40

По характеру познавательной деятельности учащихся выделяют следующие методы:

1. Традиционный, продуктивный, репродуктивный, дедуктивный, программированный, компьютерный.
2. Объяснения нового материала, повторения, закрепления, комбинированный, контроля.
3. Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемного изложения, частично-поисковые, исследовательские.
4. Словесные, наглядные, практические, логические.

Задания открытого типа

Номер вопроса и проверка сформированной компетенции


| № вопроса | Код компетенции | Код индикатора | № вопроса | Код компетенции | Код индикатора |
|-----------|-----------------|----------------|-----------|-----------------|----------------|
| 1 | УК-6 | УК-6.1 | 11 | ПК-6 | ИПК-6.1 |
| 2 | УК-6 | УК-6.1 | 12 | ПК-6 | ИПК-6.1 |
| 3 | УК-6 | УК-6.1 | 13 | ПК-6 | ИПК-6.1 |
| 4 | УК-6 | УК-6.1 | 14 | ПК-6 | ИПК-6.2 |

| | | | | | |
|----|------|--------|----|------|---------|
| 5 | УК-6 | УК-6.2 | 15 | ПК-6 | ИПК-6.1 |
| 6 | УК-6 | УК-6.2 | 16 | ПК-6 | ИПК-6.2 |
| 7 | УК-6 | УК-6.1 | 17 | ПК-6 | ИПК-6.1 |
| 8 | УК-6 | УК-6.1 | 18 | ПК-6 | ИПК-6.1 |
| 9 | УК-6 | УК-6.1 | 19 | ПК-6 | ИПК-6.1 |
| 10 | УК-6 | УК-6.1 | 20 | ПК-6 | ИПК-6.1 |

Ключ ответов к заданиям открытого типа

| № вопроса | Верный ответ | | | | | | |
|--|--|----------------------|----------|--------|--|------------|-----------------------------------|
| 1 | <p>Основные проблемы самоменеджмента для менеджера выражаются в следующем:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ответственность 2. рутинной 3. управлять 4. энтузиазма 5. решения 6. цели | | | | | | |
| 2 | <p>Удовлетворённость = $\frac{\text{НАДО}}{\text{запрос общества}}$ + $\frac{\text{ХОЧУ}}{\text{внутренняя мотивация}}$ + $\frac{\text{МОГУ}}{\text{личностные качества}}$</p> | | | | | | |
| 3 | Сфера жизни и работа | Жизненная цель | важность | срок | Практические цели | срок | контроль |
| | | Стать профессионалом | Высокая | 10 лет | Получить высшее образование бакалавриат | 4 года | Диплом бакалавра |
| | | | | | Получить высшее образование магистратура | 2 года | Диплом магистра |
| | | | | | Получить опыт работы по своей профессии | 3,7 | Продвижение по карьерной лестнице |
| Получить дополнительное профессиональное образование | | | | | 3 месяца | Диплом ДПО | |
| 4 | <p>Современное развитие общества показывает, что успешная деятельность организации во многом зависит от умелого и грамотного руководства. В свою очередь необходимо помнить, что любая организация представляет собой единое целое и если работу самого менеджера не организовать должным образом, то менеджер не сможет работать эффективно, что, несомненно, повлияет на работу всей организации. Если менеджер не спланирует и правильно не организует свою</p> | | | | | | |

| | |
|---|---|
| | <p>работу, то это приведет к потерям рабочего времени, лишнему перенапряжению и, в конечном счете, скажется на качестве выполнения работ. При выявлении такого качества у нового сотрудника, как отсутствие самодисциплины, руководитель должен провести с ним дополнительные, внеплановые инструктажи по соблюдению трудовой дисциплины и выполнению его должностных обязанностей. А для повышения эффективности труда сотрудника можно предложить модель планирования своей деятельности: предварительное ежедневное планирование рабочего дня с указанием перечня работ, которые необходимо выполнить, с анализом приблизительных затрат времени на их выполнение.</p> |
| 5 | <p>собственное мнение</p> <p>Например: Преимущества самоменеджмента: выполнение работы с меньшими расходами, лучшие результаты труда, лучшая организация труда, меньше спешки и стресса, большое удовольствие от работы, большая мотивация труда, меньше загруженность работой, меньше ошибок, достижение профессиональных и личных целей кратчайшим путем.</p> <p>Организованность – одно из наиболее важных качеств менеджера, основными критериями которой следует считать умение эффективно использовать время, формулировать свои жизненные цели, умение все делать по порядку.</p> |
| 6 | <p>Подобно деньгам, время — это ресурс. Но это ресурс уникальный. Его, в отличие от денег, нельзя одалживать, накапливать и запасать впрок. Хотим мы того или нет, но мы должны его тратить, причем по твердому курсу — 60 минут за час. Время нельзя включить или выключить, как машину, или заменить, как работника или партнера. Таким образом, время — самый безжалостный и негибкий элемент нашего существования.</p> <p>Наиболее важное отличие времени от денег состоит в том, что этот ресурс распределен между всеми в абсолютно равной пропорции. Для студента и домохозяйки, бизнесмена и нищего сутки включают 24 часа и ни секундой больше. Проблема не в том, сколько мы имеем времени (ибо у всех его поровну), а в том, как мы его используем.</p> <p>На свете существует немало людей, которые не умеют правильно тратить деньги. Такие люди никогда не достигнут финансового благополучия.</p> <p>Но еще чаще встречаются люди, не умеющие правильно обращаться со своим временем. Неудивительно, что времени им всегда не хватает. Для таких людей характерно внутреннее напряжение, они постоянно страдают от стресса и вместе с тем от угрызений совести из-за несделанных дел и упущенных возможностей. Человека, который не умеет распоряжаться временем, постоянно сопровождают неприятности.</p> <p>Время и деньги похожи тем, что оба этих ресурса, будучи выброшены на ветер, не приносят никакой пользы — разве только мимолетное и весьма сомнительное удовольствие. Если и тем и другим человек распоряжается с умом, то обеспечивает себе подлинное благополучие — как материальное, так и психологическое.</p> <p>Говорят: деньги как вода. Но это справедливо лишь для тех, кто тратит их только ради удовлетворения своих текущих надобностей, и потому его деньги вечно ускользают сквозь пальцы. Время тоже как вода. Один позволяет ей течь просто так, без всякой пользы. Другой же использует движущую силу воды для созидания.</p> <p>Как бы мы ни старались, но время все равно будет неумолимо двигаться с определенной скоростью. Поэтому имеет смысл говорить не о том, чтобы научиться управлять временем, а о том, чтобы научиться управлять собой, относясь с уважением ко времени. Поняв это, мы также поймем, почему рациональная организация времени ставит перед нами множество проблем, но при этом открывает широчайшие перспективы.</p> |

| | | | | | | |
|---------------------------|--|---------------------------|-----------------------------------|------------|-------------|------------|
| 7 | <p>Планирование строится иерархически, сначала долгосрочное, затем среднесрочное и краткосрочное. Каждый последующий уровень планирования строится в рамках предыдущего и конкретизирует его.</p> | | | | | |
| 8 | <div style="text-align: center;">  </div> <p>например: День: каждый день читать по 50 страниц научных книг Неделя: писать небольшие статьи для конференций Месяц: опубликовать самую удачную статью Год: написать самостоятельно все курсовые 5 лет: написать диссертацию Главная цель: внести значимый вклад в отечественную науку</p> | | | | | |
| 9 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Способность управлять собой (управлять временем, умениями, энергией, справляться со стрессами) 2. Разумные личные ценности, ясные или адекватные современной реальности 3. Четкие личные цели (ясность в вопросах личной и деловой жизни, реалистичные жизненные цели) 4. Постоянный личностный рост (восприимчивость к инновациям и возможностям) 5. Навыки решать проблемы (наличие компетенций в выработке стратегий для решения современных проблем) 6. Высокая способность влиять на окружающих для обеспечения их поддержки, участия и влияния при принятии креативных, творческих решений 7. Современные знания о подходах к менеджменту | | | | | |
| 10 | <p>Камни — самые важные задачи, должны идти сначала, потому что иначе доступное временное пространство будет заполнено менее важными делами. Другими словами, время работника должно быть распределено на задачи, которые имеют самую большую ценность для него, и второстепенные задачи, которые можно выполнять в остальное время</p> | | | | | |
| 11 | <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 25%; text-align: center;">Средства обработки данных</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">Сущность средств обработки данных</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">Примеры</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">Достоинства</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">Недостатки</td> </tr> </table> | Средства обработки данных | Сущность средств обработки данных | Примеры | Достоинства | Недостатки |
| Средства обработки данных | Сущность средств обработки данных | Примеры | Достоинства | Недостатки | | |

| | | | | | |
|----|--|--|-----------------------|---|---|
| | профессионально-ориентированные средства | обеспечивают прямую компьютерную поддержку существующих информационных технологий на рабочем месте и максимально учитывают их специфику. | бухгалтерские системы | создание комфортных условий для работников | необходимость модернизации программного обеспечения при изменении информационных технологий |
| | процедурно-ориентированные программные средства | реализуют типовые процедуры поддержки информационных технологий | Excel | универсальность, независимость от изменений в конкретных информационных технологиях | Трудность выполнения специфических задач |
| 12 | Меню «Сервис» \ команда «Правописание» | | | | |
| 13 | Трофимов | | | | |
| 14 | Петров А.Т. Рогов Т.Т. | | | | |
| 15 | Организация платёжеспособна, т. к. она имеет возможность погасить свою задолженность по обязательствам | | | | |
| 16 | В структуре актива ЗАО «Арсенал» за 2014-2015 гг. увеличилась доля наиболее ликвидных и быстрореализуемых активов, что свидетельствует о финансовой устойчивости предприятия | | | | |
| 17 | Диаграмма Ганта, построенная в MS Project | | | | |
| 18 | Вариант ответа | | | | |
| | таблица | поля | | | |
| | товары | Код товара, Наименование товара, Вид товара | | | |
| | поставщики | Код поставщика, Наименование поставщика, Адрес, Телефон | | | |
| | поставки | Код поставки, Дата поставки, Код товара, Код поставщика, Количество товара, Цена за единицу | | | |
| | продажи | Код продажи, Дата продажи, Код товара, Количество товара, Цена за единицу | | | |
| 19 | Варианты оформления разнообразны. На данном графике можно убрать серую заливку, горизонтальные линии, вид точек, цвет и характер линии. | | | | |
| 20 | Вариант ответа. Для написания текста необычного вида используется приложение WordArt. WordArt находится в меню Вставка/ Рисунок/Объект/ WordArt | | | | |

Задание 1

Вставьте пропущенные слова

Основные проблемы самоменеджмента менеджера выражаются в следующем:

1. чрезмерная _____ в связи с большим количеством обязательств, возникающая из-за неумения говорить «нет» и приводящая к утрате контроля над ситуацией;
2. отсутствие полной самореализации из-за ежедневной _____ работы, не входящей в круг обязанностей (чужой работы), нежелание изменить ситуацию;
3. неорганизованность (неумение _____ собой, контролировать время);

4. стресс (нарушение сроков выполнения заданий, невыполнение дополнительных заданий, постоянная раздражительность и вспыльчивость, отсутствие _____ в работе);

5. ошибочные _____ (перекладывание вины на обстоятельства и окружающих, как нежелание признать свою вину); не решение проблем; злоупотребление алкоголем, как способ уйти от надоевшей реальности и др.;

6. дезориентация относительно _____ (отсутствие стремления к успеху), выполнение работы, не приносящей удовольствия и другие виды самообмана.

Задание 2

Рассмотрите «формулу» удовлетворённости менеджера профессиональной деятельностью. Вставьте пропущенные слова:

Удовлетворенность профессиональной деятельностью = $\frac{\text{НАДО}}{\text{запрос общества}} + \frac{\text{_____}}{\text{внутренняя мотивация}} + \frac{\text{МОГУ}}{\text{_____}}$

Задание 3

Ситуационная задача

Составьте декларацию жизненных целей на одном примере, формализуйте её в таблице

| Сфера жизни | Жизненная цель | важность | срок | Практические цели | срок | контроль |
|-------------|----------------|----------|------|-------------------|------|----------|
| | | | | | | |

Задание 4

Ситуационная задача

Приняв на работу менеджера, Вы надеялись на более эффективную работу, но в результате разочарованы, так как он не соответствует одному из важнейших качеств менеджера – самодисциплине. Он не обязательен, не собран, не умеет отказывать. Но тем не менее он отличный профессионал в своей деятельности. Как Вы разрешите данную ситуацию?

Задание 5

Ситуационная задача

Вам предложено заполнить анкету, посвященную преимуществам самоменеджмента. Какие из этих преимуществ наиболее важные и какие в наибольшей степени оказывают влияние на формирование жизненной цели менеджера? Что Вы запишете в качестве определения в графу «Организованность»? Свой ответ аргументируйте.

Задание 6

Ситуационная задача

Какой приоритет для менеджера характеризует формула: «Время > деньги»? Обоснуйте свой ответ.

Задание 7

Ситуационная задача

Вы стали свидетелем беседы двух менеджеров. Один из них утверждает, что планирование необходимо осуществлять, начиная с перспективных дел, т.е. на год. Его оппонент считает, что планирование удобно начинать с записей дел на неделю. Чью точку зрения Вы поддерживаете? Обоснуйте свою позицию.

Задание 8

Ситуационная задача

Запишите видение будущего своего состояния и составьте цели, которые его обеспечат, используя систему Б. Франклина.

Задание 9

Ситуационная задача

Назовите ключевые навыки самоменеджмента. Ранжируйте их в порядке значимости лично для вас.

Задание 10

Ситуационная задача

В процессе проведения занятий по управлению временем инструктор достал из-под стола банку с широким горлышком. Он поставил ее на стол рядом с блюдом, на котором лежали камни величиной с кулак. «Как вы думаете, сколько камней мы сможем поместить в эту банку?» — спросил он. После того, как были высказаны предположения, он сказал: «Ладно, давайте проверим». Он положил один камень в банку... затем еще один... затем еще. Банка заполнилась. Затем он спросил: «Заполнена ли эта банка?» Все посмотрели на камни и ответили: «Да». Тогда он снова наклонился под стол и вынул ведро гравия. Затем он насыпал в банку немного гравия, встряхнул ее, и гравий заполнил все те маленькие промежутки, которые остались между огромными камнями. Он ухмыльнулся и снова спросил: «Заполнена ли эта банка?» В этот раз группа уже внимательнее отнеслась к его действиям. «Вероятно, нет» — ответили они. «Отлично!» — сказал он. И снова нагнулся под стол и вынул ведро песка. Он стал засыпать песок в банку и таким образом заполнил все те мелкие промежутки, которые не заполнили камни и гравий. И снова он посмотрел на группу и спросил: «Заполнена ли эта банка?» «Нет!» — закричала группа. Он ответил: «Отлично!» и взял кувшин воды и начал заливать его в банку. Он смог налить в нее где-то около четверти кувшина.

Что этими манипуляциями хотел показать инструктор?

Задание № 11

Дайте сравнительную характеристику средств обработки данных в фактографических информационных системах, которые используются в менеджменте. Результаты внесите в таблицу:

| Средства обработки данных | Сущность средств обработки данных | Примеры | Достоинства | Недостатки |
|---|-----------------------------------|---------|-------------|------------|
| профессионально-ориентированные средства | | | | |
| процедурно-ориентированные программные средства | | | | |

Задание № 12

Директор отчитал секретаря за то, что нашёл ошибки в документе и потребовал их больше не допускать. Как текстовый редактор может помочь секретарю?

Задание № 13

Менеджер по персоналу работает с таблицей базы данных «Кадры». При поиске по условию (ГОД РОЖДЕНИЯ>1956 и ОКЛАД<5000) будут найдены фамилии:

| | Фамилия | Год рождения | Оклад |
|---|----------|--------------|-------|
| | Иванов | 1956 | 2400 |
| | Сидоров | 1957 | 5300 |
| | Петров | 1956 | 3600 |
| | Скворцов | 1952 | 1200 |
| ∅ | Трофимов | 1958 | 4500 |

Задание № 14

Менеджер по персоналу необходимо получить информацию из базы данных. Информация о каких сотрудниках будет получена в результате выполнения Запроса1?

Сотрудники : таблица

| | ИНН | ФИО | Код предприя | Разряд ЕТС |
|---|----------|---------------|--------------|------------|
| + | 1231 | Петров А.Т. | 3 | 12 |
| + | 1232 | Смирнова М.И. | 1 | 10 |
| + | 1234 | Кириллов А.Н. | 3 | 7 |
| + | 1236 | Рыкова Т.С. | 5 | 8 |
| + | 1238 | Рогов Т.Т. | 3 | 11 |
| + | 1239 | Мешкова т.Л. | 2 | 9 |
| + | 12345 | Пименова А.Р. | 1 | 12 |
| + | 123780 | Аникина М.И. | 4 | 8 |
| + | 12345670 | Ван П.Л. | 2 | 13 |

Запись: 9 из 9

Предприятия : таблица

| | код предприя | название |
|---|--------------|----------|
| + | 1 | Тасма |
| + | 2 | Мега |
| + | 3 | ККЗ |
| + | 4 | Прогресс |
| + | 5 | Фортуна |

Запись: 5

Запрос1 : запрос на выборку

Сотрудники

- * ИНН
- * ФИО
- * Код предприя
- * Разряд ЕТС

Предприятия

- * код предприя
- * название

Поле: ФИО Разряд ЕТС название

Имя таблицы: Сотрудники Сотрудники Предприятия

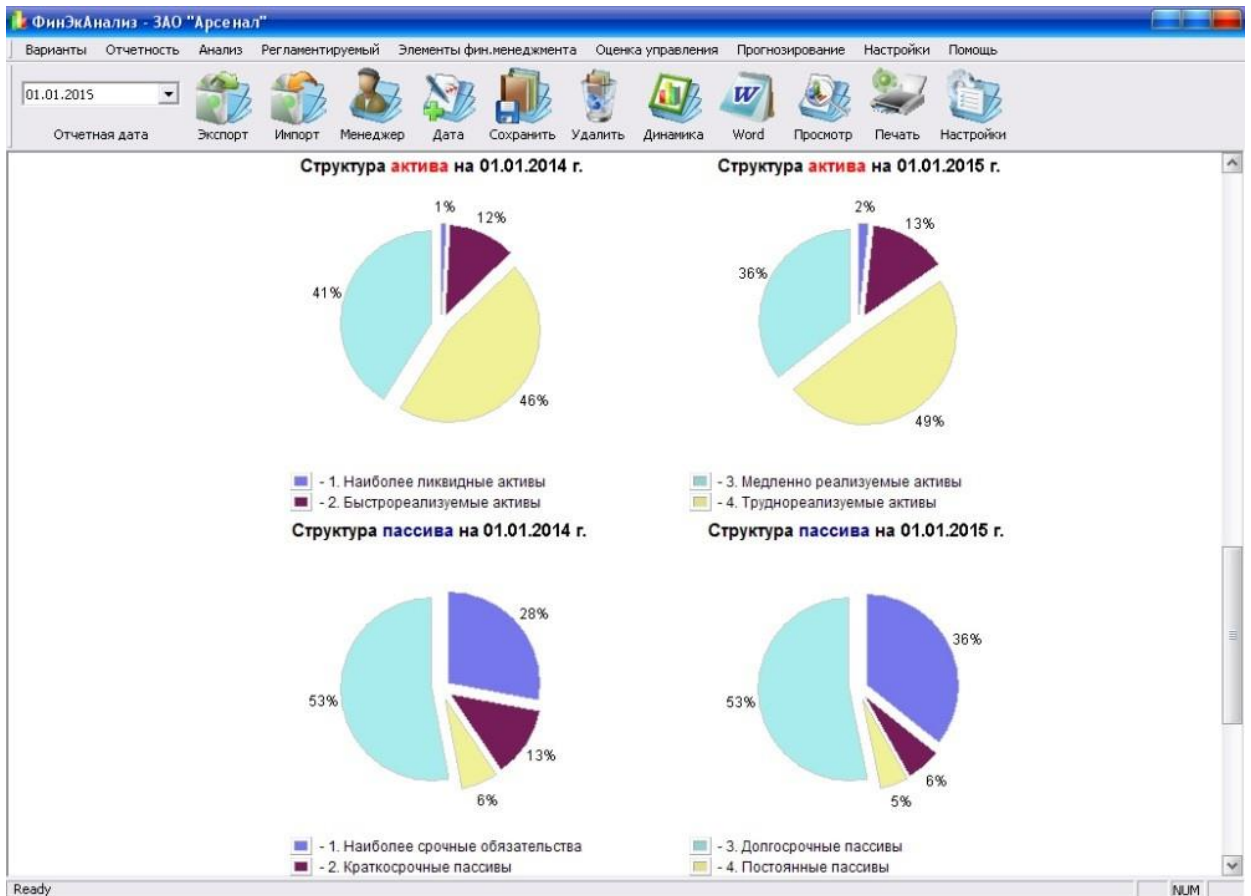
Сортировка:

Вывод на экран:

Условие отбора: >10 "ККЗ"

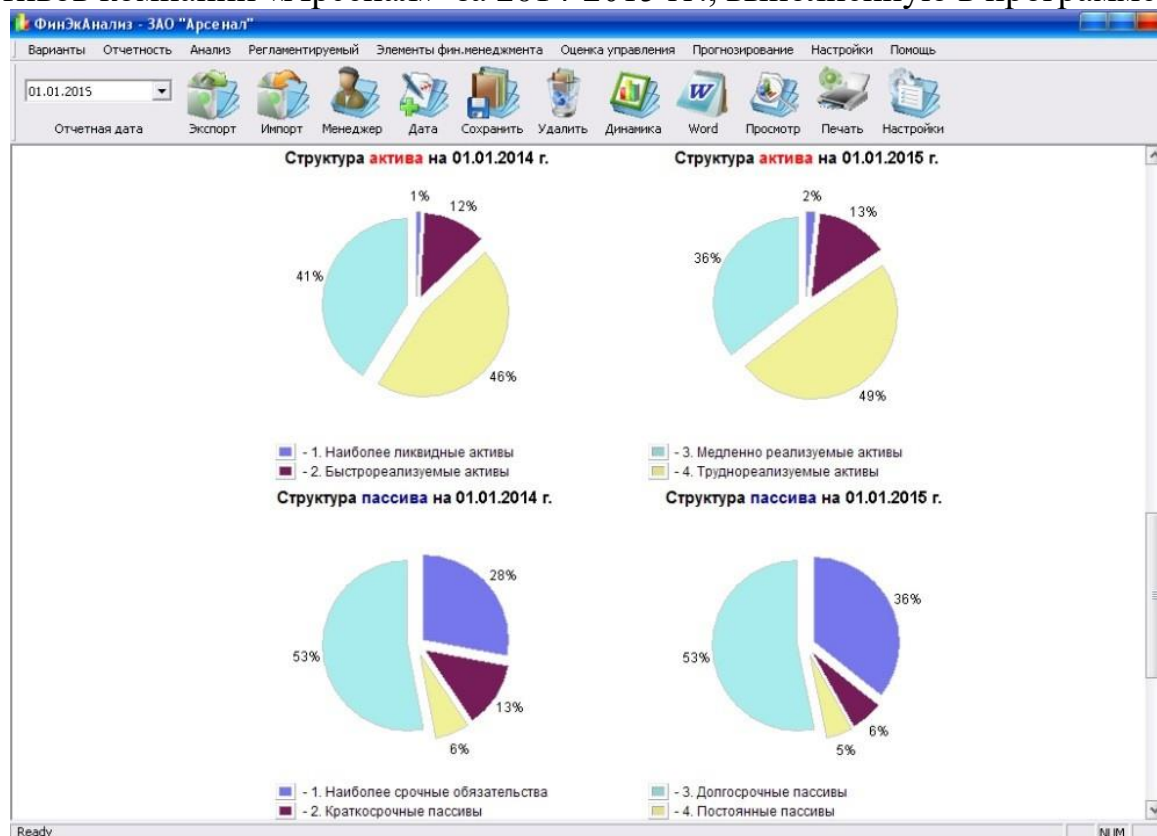
Задание № 15

Финансовый директор компании «Арсенал» работает с программой ФинЭкАнализ (окно программы на рисунке). Является ли данная компания платёжеспособной?



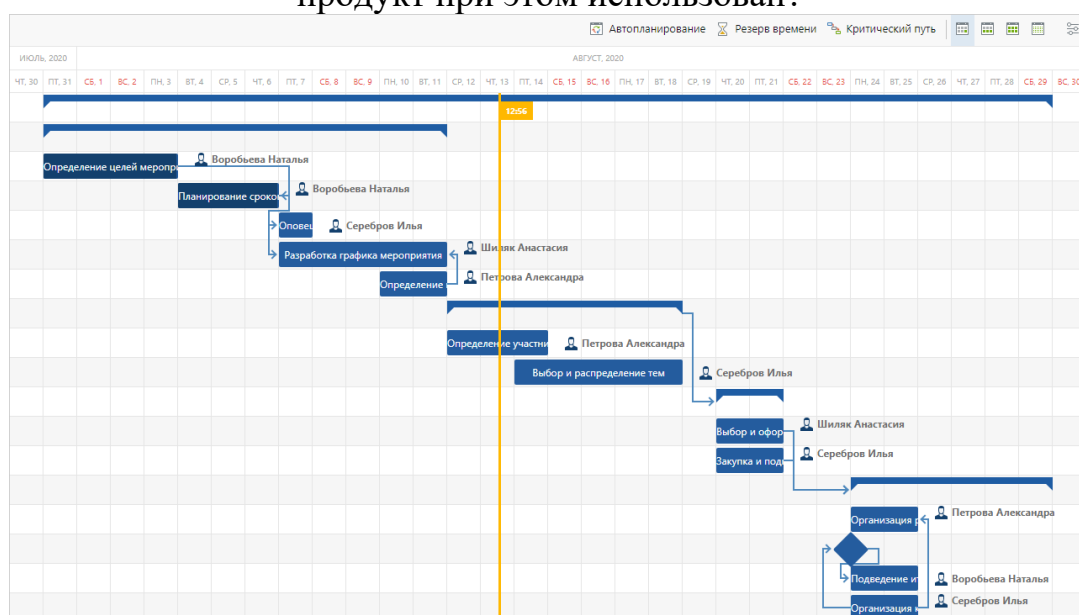
Задание № 16

Финансовый директор компании «Арсенал» работает с программой ФинЭкАнализ (окно программы на рисунке). Проанализируйте структуру активов компании «Арсенал» за 2014-2015 гг., выполненную в программе.



Задание № 17

Какой элемент планирования представлен на рисунке и какой программный продукт при этом использован?



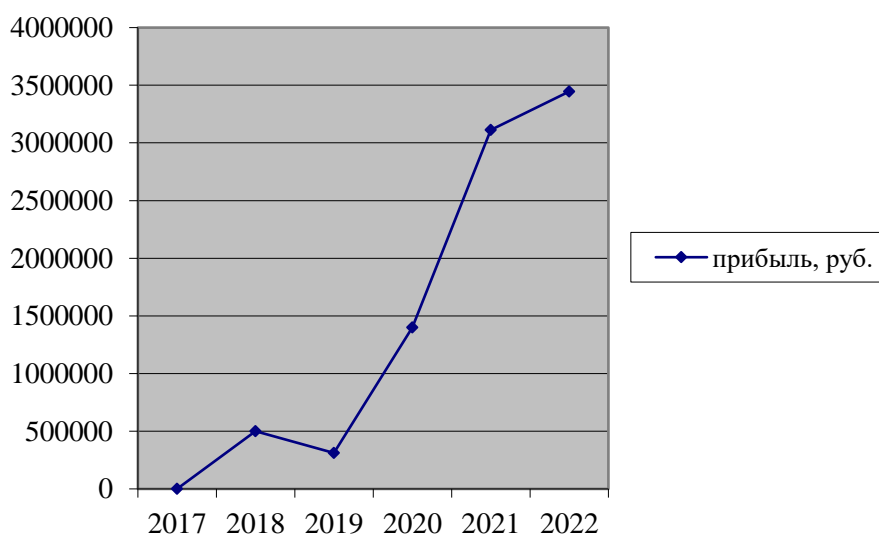
Задание № 18

Руководителю магазина косметики необходимо создать базу данных. Предложите таблицы с полями, которые будут входить в эту базу данных.

| таблица | ПОЛЯ |
|---------|------|
| | |
| | |
| | |
| | |

Задание № 19

В годовом отчёте главбух директор увидел график прибыли предприятия за последние годы и сказал, что ему не нравится оформление графика, нужно его переделать. Какие варианты оформления графика возможны в программе MS Word?



Задание № 20

Директор малого предприятия решил сам разработать дизайн небольших рекламных листовок с необычным, ярким, запоминающимся шрифтом. Какие функции MS Word ему в этом помогут?

2 ЭТАП – Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины

Вопросы к зачёту

1. Понятия «технология обучения» и «технология профессионально-ориентированного обучения»,
2. достоинства и недостатки технологизации учебного процесса (привести примеры).
3. Влияние содержания конкретных дисциплин на выбор технологии обучения (привести примеры).
4. Отбор и структурирование учебно-профессиональной информации (на материале конкретной дисциплины).
5. Технологии проведения лекций.
6. Технологии проведения семинаров.

7. Технологии проведения практикумов.
8. Технологии проведения лабораторных работ
9. Технологии организации и проведения различных видов практики
10. Технологии витагенного обучения.
11. Проектные технологии.
12. Технологии учебного диалога.
13. Алгоритмические технологии обучения.
14. Игровые профессионально-образовательные технологии.
15. Технологии контекстного обучения.
16. Технология полного усвоения знаний.
17. Технологии коллективного взаимообучения, технологии обучения в сотрудничестве.
18. Технологии модульного обучения.
19. Технологии проблемного обучения,
20. Эвристические технологии.
21. Технологии модерации.
22. Кейс-технологии.
23. Технологии учебно-профессиональных мастерских.
24. Технологии активизации самообразовательной деятельности.
25. Методы и технологии организации самостоятельной работы обучающихся
26. Технология визуализации учебной информации.
27. Информационно-телекоммуникационные технологии обучения
28. Дистанционные технологии обучения.
29. Методические и технологические проблемы современной дидактики высшей школы
30. Технология управления качеством высшего профессионального образования.
31. Использование различных заданий как инструмента диагностики и метода формирования нового знания по дисциплине
32. Технологии совместной исследовательской деятельности преподавателя и обучающихся
33. Технологии активизации научно-исследовательской профессионально-ориентированной деятельности обучающихся
34. Методы и технологии анализа учебно-социального состояния студенческой группы.
35. Индивидуализация профессионально-ориентированного обучения
36. Внедрение в практику профессионально-образовательного процесса технологий обучения
37. Профессионально-педагогический инструментарий преподавателя
38. Эффективность профессионально-образовательных технологий
39. Личностно-психологические требования технологий профессионально-ориентированного обучения
40. Личностно-ориентированный профессионально-образовательный процесс

Задания закрытого типа

Номер вопроса и проверка сформированной компетенции

| № вопроса | Код компетенции | Код индикатора | № вопроса | Код компетенции | Код индикатора |
|-----------|-----------------|----------------|-----------|-----------------|----------------|
| 1 | УК-6 | УК-6.1 | 21 | ПК-6 | ИПК-6.1 |
| 2 | УК-6 | УК-6.1 | 22 | ПК-6 | ИПК-6.1 |
| 3 | УК-6 | УК-6.1 | 23 | ПК-6 | ИПК-6.1 |
| 4 | УК-6 | УК-6.1 | 24 | ПК-6 | ИПК-6.2 |
| 5 | УК-6 | УК-6.2 | 25 | ПК-6 | ИПК-6.1 |
| 6 | УК-6 | УК-6.2 | 26 | ПК-6 | ИПК-6.2 |
| 7 | УК-6 | УК-6.1 | 27 | ПК-6 | ИПК-6.1 |
| 8 | УК-6 | УК-6.1 | 28 | ПК-6 | ИПК-6.1 |
| 9 | УК-6 | УК-6.1 | 29 | ПК-6 | ИПК-6.1 |
| 10 | УК-6 | УК-6.1 | 30 | ПК-6 | ИПК-6.1 |
| 11 | УК-6 | УК-6.1 | 31 | ПК-6 | ИПК-6.2 |
| 12 | УК-6 | УК-6.1 | 32 | ПК-6 | ИПК-6.2 |
| 13 | УК-6 | УК-6.1 | 33 | ПК-6 | ИПК-6.1 |
| 14 | УК-6 | УК-6.1 | 34 | ПК-6 | ИПК-6.1 |
| 15 | УК-6 | УК-6.1 | 35 | ПК-6 | ИПК-6.2 |
| 16 | УК-6 | УК-6.2 | 36 | ПК-6 | ИПК-6.1 |
| 17 | УК-6 | УК-6.2 | 37 | ПК-6 | ИПК-6.1 |
| 18 | УК-6 | УК-6.1 | 38 | ПК-6 | ИПК-6.1 |
| 19 | УК-6 | УК-6.1 | 39 | ПК-6 | ИПК-6.2 |
| 20 | УК-6 | УК-6.2 | 40 | ПК-6 | ИПК-6.1 |

Ключ ответов

| Тема 1. № вопроса | Верный ответ | Тема 2. № вопроса | Верный ответ | Тема 3. № вопроса | Верный ответ | Тема 4. № вопроса | Верный ответ |
|----------------------|-----------------|----------------------|-----------------|----------------------|-----------------|----------------------|-----------------|
| 1 | 1 | 6 | 2 | 11 | 2 | 16 | 3 |
| 2 | 3 | 7 | 1 | 12 | 2 | 17 | 1 |
| 3 | 1 | 8 | 4 | 13 | 3 | 18 | 2 |
| 4 | 2 | 9 | 4 | 14 | 3 | 19 | 4 |
| 5 | 1 | 10 | 3 | 15 | 1 | 20 | 2 |

Ключ ответов

| Тема 5. № вопроса | Верный ответ | Тема 6. № вопроса | Верный ответ | Тема 7. № вопроса | Верный ответ | Тема 8. № вопроса | Верный ответ |
|----------------------|-----------------------|----------------------|-----------------------|----------------------|-----------------------|----------------------|-----------------|
| 21 | 1,3,2,4 | 26 | 2,4 | 31 | 3 | 36 | 1 |
| 22 | 1,2 | 27 | 1,2 | 32 | 2 | 37 | 4 |
| 23 | 1-Г, 2-В, 3-Б, 4-А | 28 | 4 | 33 | 1-Г, 2-В, 3-Б, 4-А | 38 | 1 |
| 24 | 1-Г, 2-В, 3-Б, 4-А | 29 | 1-Г, 2-В, 3-Б, 4-А | 34 | 1,2 | 39 | 1 |
| 25 | 1,3,2,4 | 30 | 2,3 | 35 | 4 | 40 | 3 |

Задание № 1.

Из приведённых вариантов ответов найдите правильное определение понятию «педагогическая технология»:

1. Система проектирования и практического применения адекватных данной технологии педагогических закономерностей, принципов, целей, содержания, форм, методов и средств обучения.
2. Строго научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий.
3. Комплексный, интегративный процесс, включающий людей, идеи, средства и способы организации деятельности для анализа проблем и управления решением проблем, охватывающих все аспекты усвоения знаний.
4. Последовательная система действий педагога, связанная с решением педагогических задач, как планомерное решение и воплощение на практике заранее спроектированного педагогического процесса.

Задание № 2.

Кому впервые пришла идея «технологизации» обучения? Из приведённых примеров выберите правильный.

1. К.Д.Ушинский.
2. А.С.Макаренко.
3. Я.А.Коменский.
4. И.Песталоцци.

Задание № 3.

Какое понятие вы отнесёте к педагогическому мастерству?

1. Совершенное владение педагогической техникой.
2. Совершенное знание своего предмета.
3. Совершенное владение педагогическими методами.
4. Все ответы верны.

Задание № 4.

Что означает термин «технология»?

1. «технос» - прогресс.
2. «техне» - искусство, «логос» - учение.
3. «техникос» - высокая техника.
4. «технология» - образование.

Задание № 5.

Из предложенных вариантов ответов найдите определение педагогической техники.

1. Комплекс знаний, умений и навыков, необходимых педагогу для того, чтобы эффективно применять на практике избираемые им методы педагогического воздействия, как на отдельных учащихся, так и на коллектив в целом.
2. Системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учётом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействий, ставящей своей задачей оптимизацию форм образования.
3. Выработка эталонов для оценки результатов обучения и на этой основе концентрацию усилий педагога и учащихся на целях, атмосферу открытости, объективности.
4. Разновидность методики, обеспечивающий гарантированный результат, структура, стоящая над, под или рядом с методикой, использование технических средств обучения.

Задание № 6.

Что такое технологическая карта?

1. Единый процесс разработки определённой продукции.
2. Технический документ, отображающий последовательность технологических операций.
3. Показатель процесса выполнения работы производителя.
4. Порядок реализации технологических операций.

Задание № 7.

Что такое тестирование?

1. Целенаправленное, одинаковое для всех испытуемых обследование, проводимое в строго контролируемых условиях, позволяющее объективно измерять характеристики педагогического процесса.
2. Метод массового сбора материала с помощью специально разработанных опросников.
3. Научно поставленный опыт преобразования педагогического процесса в точно учитываемых условиях.
4. Расположение собранных данных в определенной последовательности, определения места в этом ряду изучаемых объектов.

Задание № 8.

Что такое педагогические инновации?

1. Это все изменения, направленные на изменения педагогической системы.
2. Это нововведения в учебно-воспитательном процессе с целью повышения его эффективности.
3. Это новшества, мобилизирующие внутренние ресурсы педагогической системы и приводящие к повышению результата.
4. Все ответы верны.

Задание № 9.

Педагогические инновации охватывают следующие главные направления:

1. Оптимизацию учебно-воспитательного процесса.
2. Гуманистическую педагогику, организацию и управление.
3. Новые педагогические технологии.
4. Все ответы верны.

Задание № 10. Для запуска инновационного процесса оптимизации требуются:

1. Значительные инвестиции.
2. Полная перестройка педагогической системы.
3. Желание, инициатива, понимание «узких мест» педагогической системы, видение перспектив улучшения.
4. Согласие педагогов и родителей.

Задание № 11.

Что такое стимулирование учения?

1. Требование хорошо учиться.
2. «Подталкивание» учащихся к успешному учению.
3. Преодоление лени.
4. Борьба с плохими привычками, мешающими учиться.

Задание № 12.

Из приведённых примеров найдите правильный ответ: инновации – это...

1. Внесение новшеств на занятии .
2. Нововведение, изменение внутри системы.
3. Проведение занятия нетрадиционным методом.
4. Все ответы верны.

Задание № 13.

Основой обучения критическому мышлению являются три фазы:

1. Обучение, воспитание, развитие.
2. Преподавание, учение, деятельность.
3. Вызова, осмысления, размышления.
4. Определение, активизация, закрепление.

Задание № 14.

Что означает «Синквейн»?

1. Концептуальная таблица.
2. Пятистрочный стих.

3. Пучок, связка.
4. Мозговой штурм.

Задание № 15.

Дайте определение методу критического мышления «Кластер».

1. Пучок, связка.
2. Свёртывание информации.
3. Двучастный дневник.
4. Обучение сообща.

Задание № 16.

Технология программированного обучения начала активно внедряться в образовательную практику. Из приведённых вариантов укажите, когда это произошло?

1. С середины 70-х годов XX столетия.
2. С середины 90-х годов XX столетия.
3. С середины 60-х годов XX столетия.
4. С середины 80-х годов XX столетия.

Задание № 17.

Продвинутая лекция, синквейн, кластер, мозговой штурм, концептуальная таблица, Т-схема, обучение сообща – это...

1. Методы критического мышления.
2. Методы обучения.
3. Методы воспитания.
4. Все ответы верны.

Задание № 18.

В каких годах, и в каких странах начали заниматься проблемами педагогических технологий специализированные учреждения?

1. К началу 60-х годов в США и Японии.
2. К началу 70-х годов в США и Японии.
3. К началу 90-х годов в Японии и Германии.
4. К началу 80-х годов в США и Германии.

Задание № 19.

Специально организованный, целеполагаемый и управляемый процесс взаимодействия учащихся и педагогов, направленный на усвоение знаний, умений, навыков, формирование мировоззрения, развитие умственных сил и возможностей обучаемых – это...

1. Преподавание.
2. Учение.
3. Образование.
4. Обучение.

Задание № 20.

Что такое учение?

1. Упорядоченное взаимодействие педагога с учащимися, направленное на достижение поставленной цели.
2. Процесс, в ходе которого на основе познания, упражнения и приобретенного опыта возникают новые формы поведения и деятельности, изменяются ранее приобретенные.
3. Система приобретенных в процессе обучения знаний, умений, навыков, способов мышления.
4. Система научных знаний, практических умений и навыков, способов деятельности и мышления, которыми учащимися необходимо овладеть в процессе обучения.

Задание № 21

Установите последовательность этапов научного исследования:

1. Разработка гипотезы
2. Работа с литературой
3. Составление плана исследования
4. Подбор исследуемых

Задание № 22

Выберите несколько правильных ответов

К общелогическим методам и приемам познания относится:

1. Анализ;
2. Синтез;
3. Эксперимент;
4. Ощущение.

Задание № 23

Установите соответствие

Расположите текст столбца 2 так, чтобы он соответствовал принципам, перечисленным в столбце 1 (табл.)

| Столбец 1 | | Столбец 2 | |
|-----------|--------------------------|-----------|--|
| 1 | Концепция исследования | А | область деятельности человека, в которой обнаруживается и распознается проблема, требующая ее познания и разрешения |
| 2 | Методология исследования | Б | способы проведения исследования, опирающиеся на определенные средства исследовательской деятельности – интеллект, эксперимент, документ, обобщенное мнение, тест, статистику и т.д. |
| 3 | Методы исследования | В | логическая организация исследования, предполагающая осознание его цели, распознавание проблем, являющихся предметом исследования, выбор средств и методов исследования, определение рациональной последовательности исследовательской деятельности |

| | | | |
|---|---------------------|---|--|
| 4 | Объект исследования | Г | комплекс ключевых положений методологического характера, определяющих подход к исследованию и организации его проведения |
|---|---------------------|---|--|

Задание № 24

Установите соответствие

Расположите текст столбца 2 так, чтобы он соответствовал принципам, перечисленным в столбце 1 (табл.)

| Столбец 1 | | Столбец 2 | |
|-----------|----------------------------|-----------|---|
| 1 | Ресурсы исследования | А | соизмерение, сопоставление результата исследования и величины использованных для его получения ресурсов |
| 2 | Типология исследования | Б | идеальный образ сущности, содержания, особенностей и состояния предмета исследования, определяющий получение нового знания, открывающий новые возможности эффективной деятельности человека |
| 3 | Цель исследования | В | разнообразие исследований, упорядоченное по критериям практической типичности, образцам реального существования |
| 4 | Эффективность исследования | Г | комплекс средств и возможностей, обеспечивающих успешное проведение исследования и достижение его результатов |

Задание № 25

Установите последовательность этапов социально-экономического экспериментирования:

1. Теоретический;
2. Реализация программы эксперимента;
3. Разработка программы проведения эксперимента;
4. Анализ и оценка результатов.

Задание № 26

Выберите несколько правильных ответов
К способам прогнозирования относят:

1. Метод маржинальных издержек;
2. Метод «мозговой атаки»;
3. Дисконтирование;
4. Метод Дельфи.

Задание № 27

Выберите несколько правильных ответов
Что относится к методам обследования?

1. Функционально-стоимостной анализ;
2. Наблюдение;
3. Опытный метод;
4. Параметрический;

Задание № 28

Выберите правильный ответ

Компетентность эксперта – это:

1. Качественное или количественное отражение какого-либо свойства объекта прогнозирования
2. Способность экспертной группы выносить суждения об объекте прогнозирования, адекватные мнению генеральной совокупности экспертов
3. Суждение эксперта или экспертной группы относительно поставленной задачи прогноза
4. Способность эксперта выносить на базе профессиональных знаний, интуиции и опыта достоверные суждения об объекте прогнозирования

Задание № 29

Установите соответствие

Расположите текст столбца 2 так, чтобы он соответствовал принципам, перечисленным в столбце 1 (табл.)

| Столбец 1 | | Столбец 2 | |
|-----------|----------|-----------|--|
| 1 | Решение | А | сочетание условий и обстоятельств, создающих определенную обстановку |
| 2 | Свойства | Б | совокупность функционально различных, но взаимосвязанных образований, определяющая целостность ее существования во внешней среде |
| 3 | Система | В | отличительные признаки предмета или явления, отражающие его сущность, содержание и особенности |
| 4 | Ситуация | Г | целенаправленная успешная деятельность по разрешению проблемы |

Задание № 30

Выберите несколько правильных ответов

В структуре общенаучных методов и приемов выделяют три уровня. Из перечисленного к ним относится:

1. Восприятие;
2. Эксперимент;
3. Наблюдение;
4. Формализация.

Задание № 31

Выберите правильный ответ

Ключевая характеристика метода экспертных оценок – он основан:

1. Исключительно на неформальных методах проведения исследования;
2. Исключительно на использовании формальных методов современной математики;
3. На использовании интуиции, опыта и воображения людей;
4. На финансовом расчете.

Задание № 32

Выберите правильный ответ

Что такое механический отбор?

1. Отбирается необходимое количество с помощью генератора случайных чисел;
2. Отбирается необходимое количество, используя шаг выборки;
3. Предварительно генеральная совокупность разбивается на группы, затем отбирается необходимое количество с помощью генератора случайных чисел;
4. Предварительно выбираются критерии, по которым определяются квоты, затем отбирается необходимое количество, используя шаг выборки.

Задание № 33

Установите соответствие

Расположите текст столбца 2 так, чтобы он соответствовал принципам, перечисленным в столбце 1 (табл.)

| Столбец 1 | | Столбец 2 | |
|-----------|---------------|-----------|--|
| 1 | Синектика | А | разделение и систематизация объектов по критерию обобщенной модели, типичного состояния, практического образца |
| 2 | Стратификация | Б | метод исследования в количественных параметрах глубинных процессов деятельности человека |
| 3 | Тест | В | метод исследования, заключающийся в выделении страт (слоев) в тех явлениях, которые можно рассматривать как многослойные (атмосфера, месторождения, вертикаль управления, образование и пр.) |
| 4 | Типология | Г | метод исследования, основанный на социально-психологической мотивации коллективной интеллектуальной деятельности |

Задание № 34

Выберите несколько правильных ответов

Что относится к основным признакам классификации фактов научных фактов:

1. Наличие ценности факта;
2. Соответствие предмету исследования;
3. Комплексность;
4. Время использования.

Задание № 35

Выберите правильный ответ

Что такое методология исследования?

1. Логическая схема исследования;
2. Методические положения исследования;
3. Эффективный прием получения знаний;
4. Совокупность методов и принципов исследования.

Задание №36

Предметная поддержка учебного процесса – это...

1. Средство обучения.

2. Форма обучения.
3. Метод обучения.
4. Приём обучения.

Задание № 37

Выберите методы стимулирования и мотивации поведения и деятельности.

1. Педагогическое требование, общественное мнение, приучение, упражнение, создание воспитывающих ситуаций.
2. Беседа, лекции, диспуты, метод примера.
3. Соревнование, поощрение, наказание.
4. Познавательные игры, анализ жизненных ситуаций, создание ситуаций успеха, учебные требования, поощрение и порицание.

Задание №38

Система приобретенных в процессе обучения знаний, умений, навыков, способов мышления – это...

1. Образование.
2. Учение.
3. Преподавание.
4. Формирование.

Задание № 39

Предметная поддержка учебного процесса – это...

1. Средство обучения.
2. Форма обучения.
3. Метод обучения.
4. Приём обучения.

Задание № 40

По характеру познавательной деятельности учащихся выделяют следующие методы:

1. Традиционный, продуктивный, репродуктивный, дедуктивный, программированный, компьютерный.
2. Объяснения нового материала, повторения, закрепления, комбинированный, контроля.
3. Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемного изложения, частично-поисковые, исследовательские.
4. Словесные, наглядные, практические, логические.

Задания открытого типа

Номер вопроса и проверка сформированной компетенции

| № вопроса | Код компетенции | Код индикатора | № вопроса | Код компетенции | Код индикатора |
|-----------|-----------------|----------------|-----------|-----------------|----------------|
| 1 | УК-6 | УК-6.1 | 11 | ПК-6 | ИПК-6.1 |
| 2 | УК-6 | УК-6.1 | 12 | ПК-6 | ИПК-6.1 |
| 3 | УК-6 | УК-6.1 | 13 | ПК-6 | ИПК-6.1 |
| 4 | УК-6 | УК-6.1 | 14 | ПК-6 | ИПК-6.2 |
| 5 | УК-6 | УК-6.2 | 15 | ПК-6 | ИПК-6.1 |
| 6 | УК-6 | УК-6.2 | 16 | ПК-6 | ИПК-6.2 |
| 7 | УК-6 | УК-6.1 | 17 | ПК-6 | ИПК-6.1 |
| 8 | УК-6 | УК-6.1 | 18 | ПК-6 | ИПК-6.1 |
| 9 | УК-6 | УК-6.1 | 19 | ПК-6 | ИПК-6.1 |
| 10 | УК-6 | УК-6.1 | 20 | ПК-6 | ИПК-6.1 |

Ключ ответов к заданиям открытого типа

| № вопроса | Верный ответ | | | | | | |
|--|--|----------------------|----------|--------|--|------------|-----------------------------------|
| 1 | <p>Основные проблемы самоменеджмента для менеджера выражаются в следующем:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ответственность 2. рутинной 3. управлять 4. энтузиазма 5. решения 6. цели | | | | | | |
| 2 | <p>Удовлетворённость = $\frac{\text{НАДО}}{\text{запрос общества}} + \frac{\text{ХОЧУ}}{\text{внутренняя мотивация}} + \frac{\text{МОГУ}}{\text{личностные качества}}$</p> | | | | | | |
| 3 | Сфера жизни | Жизненная цель | важность | срок | Практические цели | срок | контроль |
| | работ а | Стать профессионалом | Высокая | 10 лет | Получить высшее образование бакалавриат | 4 года | Диплом бакалавра |
| | | | | | Получить высшее образование магистратура | 2 года | Диплом магистра |
| | | | | | Получить опыт работы по своей профессии | 3,7 | Продвижение по карьерной лестнице |
| Получить дополнительное профессиональное образование | | | | | 3 месяца | Диплом ДПО | |

| | |
|---|--|
| 4 | <p>Современное развитие общества показывает, что успешная деятельность организации во многом зависит от умелого и грамотного руководства. В свою очередь необходимо помнить, что любая организация представляет собой единое целое и если работу самого менеджера не организовать должным образом, то менеджер не сможет работать эффективно, что, несомненно, повлияет на работу всей организации. Если менеджер не спланирует и правильно не организует свою работу, то это приведет к потерям рабочего времени, лишнему перенапряжению и, в конечном счете, скажется на качестве выполнения работ. При выявлении такого качества у нового сотрудника, как отсутствие самодисциплины, руководитель должен провести с ним дополнительные, внеплановые инструктажи по соблюдению трудовой дисциплины и выполнению его должностных обязанностей. А для повышения эффективности труда сотрудника можно предложить модель планирования своей деятельности: предварительное ежедневное планирование рабочего дня с указанием перечня работ, которые необходимо выполнить, с анализом приблизительных затрат времени на их выполнение.</p> |
| 5 | <p>собственное мнение</p> <p>Например: Преимущества самоменеджмента: выполнение работы с меньшими расходами, лучшие результаты труда, лучшая организация труда, меньше спешки и стресса, большое удовольствие от работы, большая мотивация труда, меньше загруженность работой, меньше ошибок, достижение профессиональных и личных целей кратчайшим путем.</p> <p>Организованность – одно из наиболее важных качеств менеджера, основными критериями которой следует считать умение эффективно использовать время, формулировать свои жизненные цели, умение все делать по порядку.</p> |
| 6 | <p>Подобно деньгам, время — это ресурс. Но это ресурс уникальный. Его, в отличие от денег, нельзя одалживать, накапливать и запасать впрок. Хотим мы того или нет, но мы должны его тратить, причем по твердому курсу — 60 минут за час. Время нельзя включить или выключить, как машину, или заменить, как работника или партнера. Таким образом, время — самый безжалостный и негибкий элемент нашего существования.</p> <p>Наиболее важное отличие времени от денег состоит в том, что этот ресурс распределен между всеми в абсолютно равной пропорции. Для студента и домохозяйки, бизнесмена и нищего сутки включают 24 часа и ни секундой больше. Проблема не в том, сколько мы имеем времени (ибо у всех его поровну), а в том, как мы его используем.</p> <p>На свете существует немало людей, которые не умеют правильно тратить деньги. Такие люди никогда не достигнут финансового благополучия.</p> <p>Но еще чаще встречаются люди, не умеющие правильно обращаться со своим временем. Неудивительно, что времени им всегда не хватает. Для таких людей характерно внутреннее напряжение, они постоянно страдают от стресса и вместе с тем от угрызений совести из-за несделанных дел и упущенных возможностей. Человека, который не умеет распоряжаться временем, постоянно сопровождают неприятности.</p> <p>Время и деньги похожи тем, что оба этих ресурса, будучи выброшены на ветер, не приносят никакой пользы — разве только мимолетное и весьма сомнительное удовольствие. Если и тем и другим человек распоряжается с умом, то обеспечивает себе подлинное благополучие — как материальное, так и психологическое.</p> <p>Говорят: деньги как вода. Но это справедливо лишь для тех, кто тратит их только ради удовлетворения своих текущих надобностей, и потому его деньги вечно ускользают сквозь пальцы. Время тоже как вода. Один позволяет ей течь просто так, без всякой пользы. Другой же использует движущую силу воды для созидания.</p> |

| | <p>Как бы мы ни старались, но время все равно будет неумолимо двигаться с определенной скоростью. Поэтому имеет смысл говорить не о том, чтобы научиться управлять временем, а о том, чтобы научиться управлять собой, относясь с уважением ко времени. Поняв это, мы также поймем, почему рациональная организация времени ставит перед нами множество проблем, но при этом открывает широчайшие перспективы.</p> | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|-----------------------|---------------------------------|---|--|---------------------------|-----------------------------------|---------|-------------|------------|--|----------------------------------|-----------------------|---------------------------------|---|
| 7 | <p>Планирование строится иерархически, сначала долгосрочное, затем среднесрочное и краткосрочное. Каждый последующий уровень планирования строится в рамках предыдущего и конкретизирует его.</p> | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | <div style="text-align: center;"> <p>План на день/неделю Среднесрочный план (1-12 мес) Долгосрочный план 3-5 лет Генеральный план достижения целей Глобальные цели Основные жизненные ценности</p> </div> <p>например: День: каждый день читать по 50 страниц научных книг Неделя: писать небольшие статьи для конференций Месяц: опубликовать самую удачную статью Год: написать самостоятельно все курсовые 5 лет: написать диссертацию Главная цель: внести значимый вклад в отечественную науку</p> | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Способность управлять собой (управлять временем, умениями, энергией, справляться со стрессами) 2. Разумные личные ценности, ясные или адекватные современной реальности 3. Четкие личные цели (ясность в вопросах личной и деловой жизни, реалистичные жизненные цели) 4. Постоянный личностный рост (восприимчивость к инновациям и возможностям) 5. Навыки решать проблемы (наличие компетенций в выработке стратегий для решения современных проблем) 6. Высокая способность влиять на окружающих для обеспечения их поддержки, участия и влияния при принятии креативных, творческих решений 7. Современные знания о подходах к менеджменту | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | <p>Камни — самые важные задачи, должны идти сначала, потому что иначе доступное временное пространство будет заполнено менее важными делами. Другими словами, время работника должно быть распределено на задачи, которые имеют самую большую ценность для него, и второстепенные задачи, которые можно выполнять в остальное время</p> | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | <table border="1"> <thead> <tr> <th>Средства обработки данных</th> <th>Сущность средств обработки данных</th> <th>Примеры</th> <th>Достоинства</th> <th>Недостатки</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>профессионально-ориентированные средства</td> <td>обеспечивают прямую компьютерную</td> <td>бухгалтерские системы</td> <td>создание комфортных условий для</td> <td>необходимость модернизации программного</td> </tr> </tbody> </table> | | | | | Средства обработки данных | Сущность средств обработки данных | Примеры | Достоинства | Недостатки | профессионально-ориентированные средства | обеспечивают прямую компьютерную | бухгалтерские системы | создание комфортных условий для | необходимость модернизации программного |
| Средства обработки данных | Сущность средств обработки данных | Примеры | Достоинства | Недостатки | | | | | | | | | | | |
| профессионально-ориентированные средства | обеспечивают прямую компьютерную | бухгалтерские системы | создание комфортных условий для | необходимость модернизации программного | | | | | | | | | | | |

| | | | | | |
|----|--|---|-------|---|---|
| | | поддержку существующих информационных технологий на рабочем месте и максимально учитывают их специфику. | | работников | обеспечения при изменении информационных технологий |
| | процедурно-ориентированные программные средства | реализуют типовые процедуры поддержки информационных технологий | Excel | универсальность, независимость от изменений в конкретных информационных технологиях | Трудность выполнения специфических задач |
| 12 | Меню «Сервис» \ команда «Правописание» | | | | |
| 13 | Трофимов | | | | |
| 14 | Петров А.Т. Рогов Т.Т. | | | | |
| 15 | Организация платёжеспособна, т. к. она имеет возможность погасить свою задолженность по обязательствам | | | | |
| 16 | В структуре актива ЗАО «Арсенал» за 2014-2015 гг. увеличилась доля наиболее ликвидных и быстрореализуемых активов, что свидетельствует о финансовой устойчивости предприятия | | | | |
| 17 | Диаграмма Ганта, построенная в MS Project | | | | |
| 18 | Вариант ответа | | | | |
| | таблица | поля | | | |
| | товары | Код товара, Наименование товара, Вид товара | | | |
| | поставщики | Код поставщика, Наименование поставщика, Адрес, Телефон | | | |
| | поставки | Код поставки, Дата поставки, Код товара, Код поставщика, Количество товара, Цена за единицу | | | |
| | продажи | Код продажи, Дата продажи, Код товара, Количество товара, Цена за единицу | | | |
| 19 | Варианты оформления разнообразны. На данном графике можно убрать серую заливку, горизонтальные линии, вид точек, цвет и характер линии. | | | | |
| 20 | Вариант ответа. Для написания текста необычного вида используется приложение WordArt. WordArt находится в меню Вставка/ Рисунок/Объект/ WordArt | | | | |

Задание 1

Вставьте пропущенные слова

Основные проблемы самоменеджмента менеджера выражаются в следующем:

1. чрезмерная _____ в связи с большим количеством обязательств, возникающая из-за неумения говорить «нет» и приводящая к утрате контроля над ситуацией;
2. отсутствие полной самореализации из-за ежедневной _____ работы, не входящей в круг обязанностей (чужой работы), нежелание изменить ситуацию;
3. неорганизованность (неумение _____ собой, контролировать время);
4. стресс (нарушение сроков выполнения заданий, невыполнение дополнительных заданий, постоянная раздражительность и вспыльчивость, отсутствие _____ в работе);

5. ошибочные _____ (перекладывание вины на обстоятельства и окружающих, как нежелание признать свою вину); не решение проблем; злоупотребление алкоголем, как способ уйти от надоевшей реальности и др.;

6. дезориентация относительно _____ (отсутствие стремления к успеху), выполнение работы, не приносящей удовольствия и другие виды самообмана.

Задание 2

Рассмотрите «формулу» удовлетворённости менеджера профессиональной деятельностью. Вставьте пропущенные слова:

Удовлетворенность профессиональной деятельностью = $\frac{\text{НАДО}}{\text{запрос общества}}$ + $\frac{\text{_____}}{\text{внутренняя мотивация}}$ + $\frac{\text{МОГУ}}{\text{_____}}$

Задание 3

Ситуационная задача

Составьте декларацию жизненных целей на одном примере, формализуйте её в таблице

| Сфера жизни | Жизненная цель | важность | срок | Практические цели | срок | контроль |
|-------------|----------------|----------|------|-------------------|------|----------|
| | | | | | | |

Задание 4

Ситуационная задача

Приняв на работу менеджера, Вы надеялись на более эффективную работу, но в результате разочарованы, так как он не соответствует одному из важнейших качеств менеджера – самодисциплине. Он не обязательен, не собран, не умеет отказывать. Но тем не менее он отличный профессионал в своей деятельности. Как Вы разрешите данную ситуацию?

Задание 5

Ситуационная задача

Вам предложено заполнить анкету, посвященную преимуществам самоменеджмента. Какие из этих преимуществ наиболее важные и какие в наибольшей степени оказывают влияние на формирование жизненной цели менеджера? Что Вы запишете в качестве определения в графу «Организованность»? Свой ответ аргументируйте.

Задание 6

Ситуационная задача

Какой приоритет для менеджера характеризует формула: «Время > деньги»? Обоснуйте свой ответ.

Задание 7

Ситуационная задача

Вы стали свидетелем беседы двух менеджеров. Один из них утверждает, что планирование необходимо осуществлять, начиная с перспективных дел, т.е. на год. Его оппонент считает, что планирование удобно начинать с записей дел на неделю. Чью точку зрения Вы поддерживаете? Обоснуйте свою позицию.

Задание 8

Ситуационная задача

Запишите видение будущего своего состояния и составьте цели, которые его обеспечат, используя систему Б. Франклина.

Задание 9

Ситуационная задача

Назовите ключевые навыки самоменеджмента. Ранжируйте их в порядке значимости лично для вас.

Задание 10

Ситуационная задача

В процессе проведения занятий по управлению временем инструктор достал из-под стола банку с широким горлышком. Он поставил ее на стол рядом с блюдом, на котором лежали камни величиной с кулак. «Как вы думаете, сколько камней мы сможем поместить в эту банку?» — спросил он. После того, как были высказаны предположения, он сказал: «Ладно, давайте проверим». Он положил один камень в банку... затем еще один... затем еще. Банка заполнилась. Затем он спросил: «Заполнена ли эта банка?» Все посмотрели на камни и ответили: «Да». Тогда он снова наклонился под стол и вынул ведро гравия. Затем он насыпал в банку немного гравия, встряхнул ее, и гравий заполнил все те маленькие промежутки, которые остались между огромными камнями. Он ухмыльнулся и снова спросил: «Заполнена ли эта банка?» В этот раз группа уже внимательнее отнеслась к его действиям. «Вероятно, нет» — ответили они. «Отлично!» — сказал он. И снова нагнулся под стол и вынул ведро песка. Он стал засыпать песок в банку и таким образом заполнил все те мелкие промежутки, которые не заполнили камни и гравий. И снова он посмотрел на группу и спросил: «Заполнена ли эта банка?» «Нет!» — закричала группа. Он ответил: «Отлично!» и взял кувшин воды и начал заливать его в банку. Он смог налить в нее где-то около четверти кувшина.

Что этими манипуляциями хотел показать инструктор?

Задание № 11

Дайте сравнительную характеристику средств обработки данных в фактографических информационных системах, которые используются в менеджменте. Результаты внесите в таблицу:

| Средства обработки данных | Сущность средств обработки данных | Примеры | Достоинства | Недостатки |
|---------------------------|-----------------------------------|---------|-------------|------------|
|---------------------------|-----------------------------------|---------|-------------|------------|

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| профессионально-ориентированные средства | | | | |
| процедурно-ориентированные программные средства | | | | |

Задание № 12

Директор отчитал секретаря за то, что нашёл ошибки в документе и потребовал их больше не допускать. Как текстовый редактор может помочь секретарю?

Задание № 13

Менеджер по персоналу работает с таблицей базы данных «Кадры». При поиске по условию (ГОД РОЖДЕНИЯ>1956 и ОКЛАД<5000) будут найдены фамилии:

| | Фамилия | Год рождения | Оклад |
|---|----------|--------------|-------|
| | Иванов | 1956 | 2400 |
| | Сидоров | 1957 | 5300 |
| | Петров | 1956 | 3600 |
| | Скворцов | 1952 | 1200 |
| ✎ | Трофимов | 1958 | 4500 |

Задание № 14

Менеджер по персоналу необходимо получить информацию из базы данных. Информация о каких сотрудниках будет получена в результате выполнения Запроса1?

The screenshot shows a database interface with two tables and a query window.

Сотрудники : таблица

| | ИНН | ФИО | Код предприя | Разряд ЕТС |
|---|----------|---------------|--------------|------------|
| + | 1231 | Петров А.Т. | 3 | 12 |
| + | 1232 | Смирнова М.И | 1 | 10 |
| + | 1234 | Кириллов А.Н. | 3 | 7 |
| + | 1236 | Рыкова Т.С. | 5 | 8 |
| + | 1238 | Рогов Т.Т. | 3 | 11 |
| + | 1239 | Мешкова т.Л. | 2 | 9 |
| + | 12345 | Пименова А.Р. | 1 | 12 |
| + | 123780 | Аникина М.И. | 4 | 8 |
| ✎ | 12345670 | Ван П.Л. | 2 | 13 |

Запись: 9 из 9

Предприятия : таблица

| | код предприя | название |
|---|--------------|----------|
| + | 1 | Тасма |
| + | 2 | Мега |
| + | 3 | ККЗ |
| + | 4 | Прогресс |
| + | 5 | Фортуна |

Запись: 5

Запрос1 : запрос на выборку

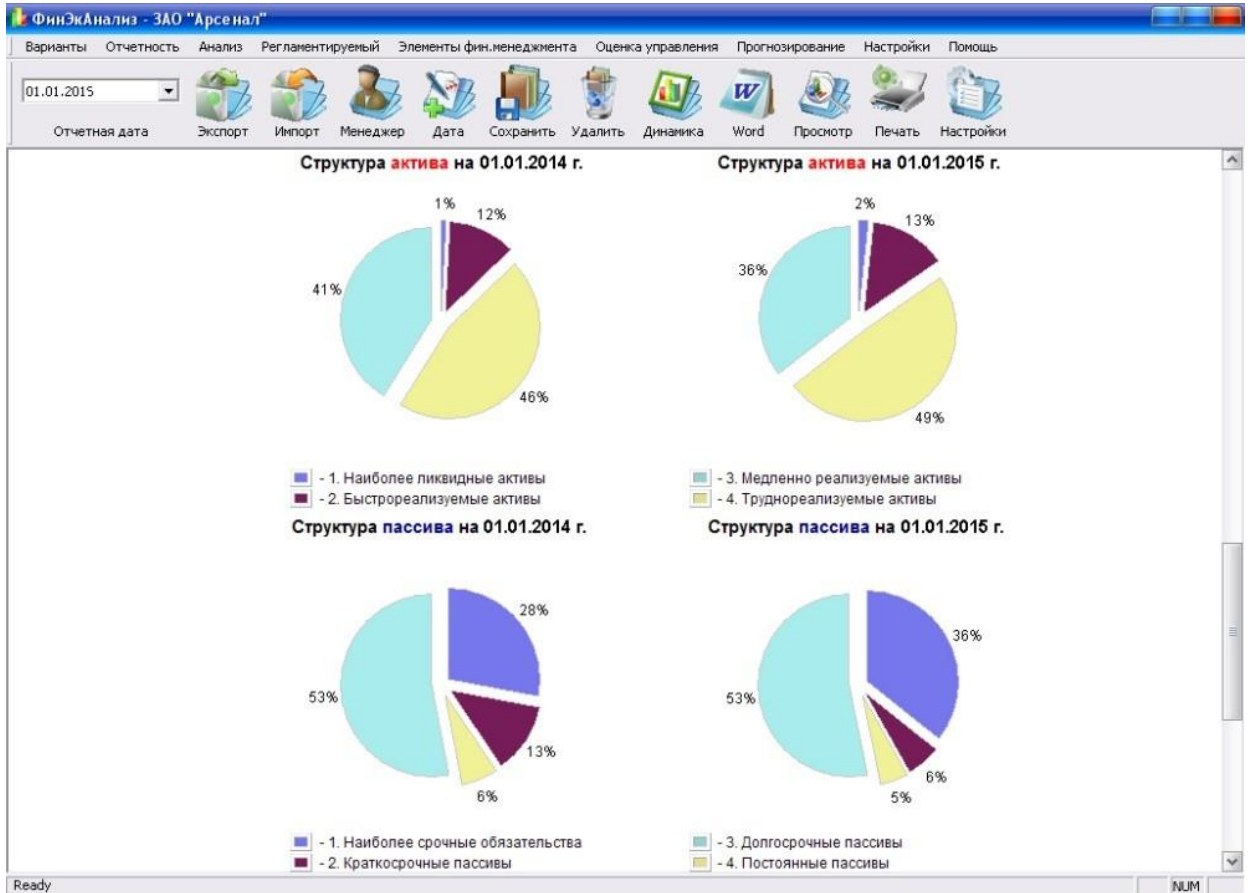
Сотрудники (1) *
 *
 ИНН
 ФИО
 Код предприя
 Разряд ЕТС

Предприятия (1) *
 *
 код предприя
 название

Поле: ФИО Разряд ЕТС название
 Имя таблицы: Сотрудники Сотрудники Предприятия
 Сортировка:
 Вывод на экран:
 Условие отбора: >10 "ККЗ"

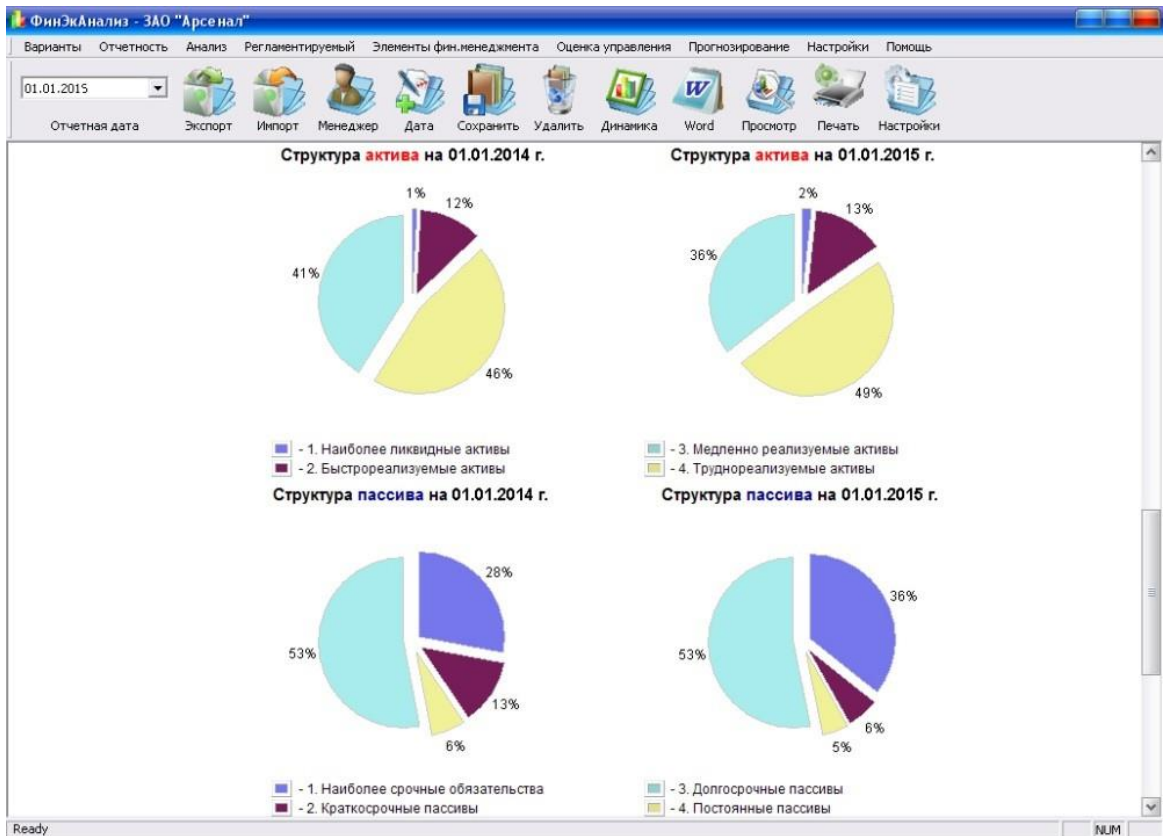
Задание № 15

Финансовый директор компании «Арсенал» работает с программой ФинЭкАнализ (окно программы на рисунке). Является ли данная компания платёжеспособной?



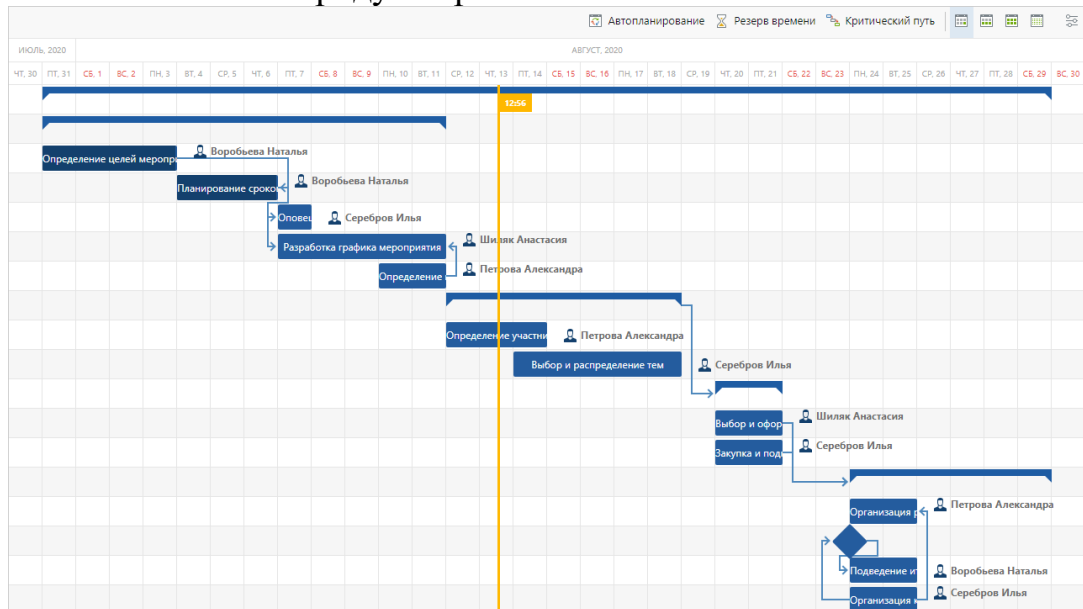
Задание № 16

Финансовый директор компании «Арсенал» работает с программой ФинЭкАнализ (окно программы на рисунке). Проанализируйте структуру активов компании «Арсенал» за 2014-2015 гг., выполненную в программе.



Задание № 17

Какой элемент планирования представлен на рисунке и какой программный продукт при этом использован?



Задание № 18

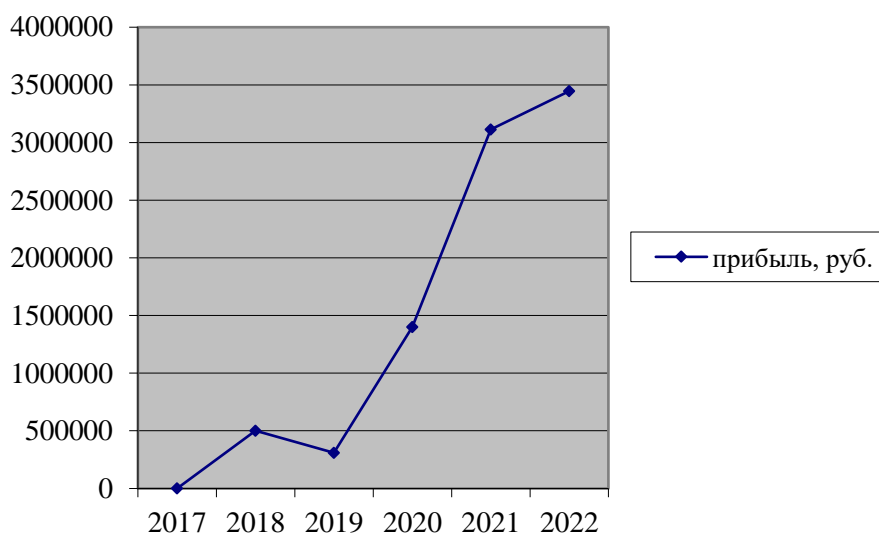
Руководителю магазина косметики необходимо создать базу данных. Предложите таблицы с полями, которые будут входить в эту базу данных.

| таблица | ПОЛЯ |
|---------|------|
| | |
| | |

| | |
|--|--|
| | |
| | |

Задание № 19

В годовом отчёте главбух директор увидел график прибыли предприятия за последние годы и сказал, что ему не нравится оформление графика, нужно его переделать. Какие варианты оформления графика возможны в программе MS Word?



Задание № 20

Директор малого предприятия решил сам разработать дизайн небольших рекламных листовок с необычным, ярким, запоминающимся шрифтом. Какие функции MS Word ему в этом помогут?

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Зачет служит формой проверки выполнения обучающимися освоения учебного материала дисциплины (модуля), в соответствии с утвержденными программами и оценочными материалами.

Результаты сдачи зачета оцениваются по шкале: «зачтено», «не зачтено».

В целях поощрения обучающихся за систематическую активную работу на учебных занятиях и на основании успешного прохождения текущего контроля и внутрисеместровой аттестации допускается выставление зачетной оценки без процедуры сдачи зачета.

Зачет принимается педагогическими работниками в соответствии с закрепленной учебной нагрузкой на учебный год. В случае отсутствия по объективным причинам педагогического работника, принимающего зачет, заведующий кафедрой поручает его проведение педагогическому работнику, имеющему необходимую квалификацию.

Результаты зачета заносятся в зачетно-экзаменационную ведомость. Если обучающийся не явился на зачет, в ведомости напротив фамилии обучающегося делается запись «не явился». Неявка на зачет без уважительной причины приравнивается к оценке «не зачтено».

В зачетную книжку выставляется соответствующая оценка, полученная обучающимся. Заполнение зачетной книжки до внесения соответствующей оценки в ведомость не разрешается. Оценка «не зачтено» в зачетную книжку не ставится.

Зачетно-экзаменационная ведомость сдается в деканат в день проведения зачета.