



Автономная некоммерческая образовательная организация
высшего образования
«Воронежский экономико-правовой институт»
(АНОО ВО «ВЭПИ»)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор

по учебно-методической работе

А.Ю. Жильников

20 21 г.



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Б1.О.04 Методология и методы исследований в менеджменте

(наименование дисциплины (модуля))

38.04.02 Менеджмент

(код и наименование специальности)

Направленность (профиль) Менеджмент предпринимательской деятельности

(наименование направленности (профиля) / специализации)

Квалификация выпускника Магистр

(наименование квалификации)

Форма обучения Очная, заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Воронеж 2021

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) рассмотрен и одобрен на заседании кафедры менеджмента АНОО ВО «ВЭПИ».

Протокол от « 17 » сентября 2021 г. № 2

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) согласован со следующими представителями работодателей или их объединений, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся обучающиеся:

Директор Воронцова Е.А. Дир
 (должность, наименование организации, фамилия, инициалы, подпись, дата, печать)

Директор Лютнева А.А. Дир
 (должность, наименование организации, фамилия, инициалы, подпись, дата, печать)

Директор Чесночкин С.В. Дир
 (должность, наименование организации, фамилия, инициалы, подпись, дата, печать)

Заведующий кафедрой



И. В. Куксова

Разработчики:

Доцент



Н. И. Кузьменко

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОП ВО

Целью проведения дисциплины является достижение следующих результатов обучения:

Код компетенции	Наименование компетенции
УК.-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.
ОПК-2	Способен применять современные техники и методики сбора данных, продвинутые методы их обработки и анализа, в том числе использовать интеллектуальные информационно-аналитические системы, при решении управленческих и исследовательских задач.
ПК.-6	Способен обобщать и критически оценивать результаты исследований актуальных проблем управления, полученные отечественными и зарубежными исследователями.

В формировании данных компетенций также участвуют следующие дисциплины (модули), практики образовательной программы (по семестрам (курсам) их изучения):

- для очной формы обучения:

Наименование дисциплин (модулей), практик	Этапы формирования компетенций по семестрам изучения			
	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.
Бизнес-планирование	УК.-2			
Бизнес-планирование и оптимизация предпринимательства	УК.-2			
Технология профессионально-ориентированного обучения	ПК.-6			
Корпоративный менеджмент		ПК.-6		
Современные проблемы финансового менеджмента			ПК.-6	
Экономика фирмы			ПК.-6	
Производственная практика (практика по профилю профессиональной деятельности)			УК.-2	
Производственная практика (преддипломная практика)				УК.-2 ПК.-6
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена				УК.-2 ОПК-2 ПК.-6
Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы				УК.-2 ОПК-2 ПК.-6

- для заочной формы обучения:

Наименование дисциплин (модулей), практик	Этапы формирования компетенций по курсам изучения		
	1 курс	2 курс	3 курс
Бизнес-планирование	УК.-2		
Бизнес-планирование и оптимизация предпринимательства	УК.-2		
Технология профессионально-ориентированного обучения	ПК-6		
Корпоративный менеджмент		ПК-6	
Современные проблемы финансового менеджмента		ПК-6	
Экономика фирмы		ПК-6	
Производственная практика (практика по			УК-2

профилю профессиональной деятельности)			ПК-6
Производственная практика (преддипломная практика)			УК-2 ПК-6
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена			УК-2 ОПК-2 ПК-6
Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы			УК-2 ОПК-2 ПК-6

Этап дисциплины (модуля) в формировании компетенций соответствует:

- для очной формы обучения – 2 семестру;
- для заочной формы обучения – 3 курсу.

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, шкалы оценивания

Показателями оценивания компетенций являются следующие результаты обучения:

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
УК-2	ИУК-2.1. Понимает принципы проектного подхода к управлению.	<p>Знать: принципы проектного подхода к управлению</p> <p>Уметь: формулировать на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления; разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулировать цель, задачи, обосновывать актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения</p> <p>Владеть: методами планирования проекта</p>
	ИУК-2.2. Демонстрирует способность управления проектами.	<p>Знать: характеристики основных фаз жизненного цикла проекта</p> <p>Уметь: осуществлять мониторинг хода реализации проекта, корректировать отклонения, вносить дополнительные изменения в план реализации проекта, уточнять зоны ответственности участников проекта</p> <p>Владеть: методами оценки эффективности проекта</p>
ОПК-2	ИОПК-2.1. Эффективно использует современные техники и методики сбора данных, продвинутые методы их обработки и анализа.	<p>Знать: информационные процессы и методические основы информатизации в современном менеджменте;</p> <p>Уметь: использовать методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации для решения управленческих задач</p> <p>Владеть: методами обработки и анализа производственно-хозяйственной деятельности организации</p>
	ИОПК-2.2. Использует интеллектуальные информационно-аналитические системы при решении управленческих и исследовательских задач.	<p>Знать: основные принципы стратегического развития информационных технологий и систем в организации</p> <p>Уметь: использовать информационно-интеллектуальные системы как средство решения управленческих и исследовательских задач</p> <p>Владеть: методами анализа, визуализации и обработки различных типов информации, баз данных и баз знаний при решении управленческих и исследовательских задач.</p>

	ИОПК-2.3. Разрабатывает и осуществляет исследовательские и аналитические проекты для информационного обеспечения принятия управленческих решений.	Знать: роль аналитики в бизнес-процессах Уметь: формулировать цель исследовательских и аналитических проектов; составлять иерархическую структуру работ, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений; использовать актуальное программное обеспечение Владеть: методами анализа и выбора современных технологий и методик выполнения работ по реализации информационной системы в организации
ПК-6	ИПК-6.1. Знает современные теории и методы количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений и критически оценивает результаты исследований	Знать: требования информационного обеспечения разработки управленческого решения. Уметь: анализировать информацию при принятии управленческих решений. Владеть: навыками работы с информацией в корпоративных информационных системах.
	ИПК-6.2. Владеет приемами работы с передовыми информационными технологиями, полученными отечественными и зарубежными исследователями	Знать: современные информационные технологии и программные средства, пакет прикладных программ, используемые в менеджменте Умеет оценивать возможности и целесообразность использования цифровых технологий в деятельности организации. Владеет методами организации информационного обеспечения управленческой деятельности

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины (модуля):

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Критерии оценивания	Оценочные средства текущего контроля успеваемости	Шкала оценивания
1	Тема 1. Сущность и роль исследований в совершенствовании процессов управления.	УК-2. ИУК-2.1 ИУК-2.2 ОПК-2. ИОПК-2.1 ИОПК-2.2 ИОПК-2.3 ПК-6. ИПК-6.1 ИПК-6.2	Знать: принципы проектного подхода к управлению; характеристики основных фаз жизненного цикла проекта; информационные процессы и методические основы информатизации в современном менеджменте; основные принципы стратегического развития информационных технологий и систем в организации; роль аналитики в бизнес-процессах; требования информационного обеспечения разработки управленческого решения; современные	Устный опрос Реферат Тест Кейс	«отлично» «хорошо» «удовлетворительно» «неудовлетворительно»

			<p>информационные технологии и программные средства, пакет прикладных программ, используемые в менеджменте.</p> <p>Уметь: формулировать на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления; разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулировать цель, задачи, обосновывать актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения; осуществлять мониторинг хода реализации проекта, корректировать отклонения, вносить дополнительные изменения в план реализации проекта, уточнять зоны ответственности участников проекта; использовать методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации для решения управленческих задач; использовать информационно-интеллектуальные системы как средство решения управленческих и исследовательских задач; формулировать цель исследовательских и аналитических проектов; составлять иерархическую структуру работ, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений; использовать актуальное программное обеспечение; анализировать информацию при принятии управленческих решений; оценивать возможности и целесообразность использования цифровых технологий в деятельности организации.</p> <p>Владеть: методами планирования проекта; методами оценки эффективности проекта; методами обработки и анализа производственно-хозяйственной деятельности</p>		
--	--	--	--	--	--

			<p>организации; методами анализа, визуализации и обработки различных типов информации, баз данных и баз знаний при решении управленческих и исследовательских задач; методами анализа и выбора современных технологий и методик выполнения работ по реализации информационной системы в организации; навыками работы с информацией в корпоративных информационных системах; методами организации информационного обеспечения управленческой деятельности.</p>		
2	<p>Тема 2. Методология исследования</p>	<p>УК-2. ИУК-2.1 ИУК-2.2 ОПК-2. ИОПК-2.1 ИОПК-2.2 ИОПК-2.3 ПК-6. ИПК-6.1 ИПК-6.2</p>	<p>Знать: принципы проектного подхода к управлению; характеристики основных фаз жизненного цикла проекта; информационные процессы и методические основы информатизации в современном менеджменте; основные принципы стратегического развития информационных технологий и систем в организации; роль аналитики в бизнес-процессах; требования информационного обеспечения разработки управленческого решения; современные информационные технологии и программные средства, пакет прикладных программ, используемые в менеджменте.</p> <p>Уметь: формулировать на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления; разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулировать цель, задачи, обосновывать актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения; осуществлять мониторинг хода реализации проекта, корректировать отклонения,</p>	<p>Устный опрос Реферат Тест Кейс</p>	<p>«отлично» «хорошо» «удовлетворительно» «неудовлетворительно»</p>

			<p>вносить дополнительные изменения в план реализации проекта, уточнять зоны ответственности участников проекта; использовать методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации для решения управленческих задач; использовать информационно-интеллектуальные системы как средство решения управленческих и исследовательских задач; формулировать цель исследовательских и аналитических проектов; составлять иерархическую структуру работ, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений; использовать актуальное программное обеспечение; анализировать информацию при принятии управленческих решений; оценивать возможности и целесообразность использования цифровых технологий в деятельности организации.</p> <p>Владеть: методами планирования проекта; методами оценки эффективности проекта; методами обработки и анализа производственно-хозяйственной деятельности организации; методами анализа, визуализации и обработки различных типов информации, баз данных и баз знаний при решении управленческих и исследовательских задач; методами анализа и выбора современных технологий и методик выполнения работ по реализации информационной системы в организации; навыками работы с информацией в корпоративных информационных системах; методами организации информационного обеспечения управленческой деятельности.</p>		
3	Тема 3. Общенаучные	УК-2. ИУК-2.1	Знать: принципы проектного подхода к управлению;	Устный опрос	«отлично» «хорошо»

	<p>методы исследования в менеджменте.</p>	<p>ИУК-2.2 ОПК-2. ИОПК-2.1 ИОПК-2.2 ИОПК-2.3 ПК-6. ИПК-6.1 ИПК-6.2</p>	<p>характеристики основных фаз жизненного цикла проекта; информационные процессы и методические основы информатизации в современном менеджменте; основные принципы стратегического развития информационных технологий и систем в организации; роль аналитики в бизнес-процессах; требования информационного обеспечения разработки управленческого решения; современные информационные технологии и программные средства, пакет прикладных программ, используемые в менеджменте.</p> <p>Уметь: формулировать на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления; разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулировать цель, задачи, обосновывать актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения; осуществлять мониторинг хода реализации проекта, корректировать отклонения, вносить дополнительные изменения в план реализации проекта, уточнять зоны ответственности участников проекта; использовать методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации для решения управленческих задач; использовать информационно-интеллектуальные системы как средство решения управленческих и исследовательских задач; формулировать цель исследовательских и аналитических проектов; составлять иерархическую структуру работ, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений; использовать актуальное программное</p>	<p>Тест Расчетно-графическая работа Кейс</p>	<p>«удовлетворительно» «неудовлетворительно»</p>
--	---	--	---	--	--

			<p>обеспечение; анализировать информацию при принятии управленческих решений; оценивать возможности и целесообразность использования цифровых технологий в деятельности организации.</p> <p>Владеть: методами планирования проекта; методами оценки эффективности проекта; методами обработки и анализа производственно-хозяйственной деятельности организации; методами анализа, визуализации и обработки различных типов информации, баз данных и баз знаний при решении управленческих и исследовательских задач; методами анализа и выбора современных технологий и методик выполнения работ по реализации информационной системы в организации; навыками работы с информацией в корпоративных информационных системах; методами организации информационного обеспечения управленческой деятельности.</p>		
4	<p>Тема 4. Формально-логические методы исследования управленческих ситуаций.</p>	<p>УК-2. ИУК-2.1 ИУК-2.2 ОПК-2. ИОПК-2.1 ИОПК-2.2 ИОПК-2.3 ПК-6. ИПК-6.1 ИПК-6.2</p>	<p>Знать: принципы проектного подхода к управлению; характеристики основных фаз жизненного цикла проекта; информационные процессы и методические основы информатизации в современном менеджменте; основные принципы стратегического развития информационных технологий и систем в организации; роль аналитики в бизнес-процессах; требования информационного обеспечения разработки управленческого решения; современные информационные технологии и программные средства, пакет прикладных программ, используемые в менеджменте.</p> <p>Уметь: формулировать на основе поставленной</p>	<p>Реферат Тест Кейс</p>	<p>«отлично» «хорошо» «удовлетворительно» «неудовлетворительно»</p>

			<p>проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления; разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулировать цель, задачи, обосновывать актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения; осуществлять мониторинг хода реализации проекта, корректировать отклонения, вносить дополнительные изменения в план реализации проекта, уточнять зоны ответственности участников проекта; использовать методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации для решения управленческих задач; использовать информационно-интеллектуальные системы как средство решения управленческих и исследовательских задач; формулировать цель исследовательских и аналитических проектов; составлять иерархическую структуру работ, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений; использовать актуальное программное обеспечение; анализировать информацию при принятии управленческих решений; оценивать возможности и целесообразность использования цифровых технологий в деятельности организации.</p> <p>Владеть: методами планирования проекта; методами оценки эффективности проекта; методами обработки и анализа производственно-хозяйственной деятельности организации; методами анализа, визуализации и обработки различных типов информации, баз данных и баз знаний при решении управленческих и исследовательских задач;</p>		
--	--	--	--	--	--

			<p>методами анализа и выбора современных технологий и методик выполнения работ по реализации информационной системы в организации;</p> <p>навыками работы с информацией в корпоративных информационных системах;</p> <p>методами организации информационного обеспечения управленческой деятельности.</p>		
5	<p>Тема 5. Специфические методы исследования управленческих ситуаций.</p>	<p>УК-2. ИУК-2.1 ИУК-2.2 ОПК-2. ИОПК-2.1 ИОПК-2.2 ИОПК-2.3 ПК-6. ИПК-6.1 ИПК-6.2</p>	<p>Знать: принципы проектного подхода к управлению; характеристики основных фаз жизненного цикла проекта; информационные процессы и методические основы информатизации в современном менеджменте; основные принципы стратегического развития информационных технологий и систем в организации; роль аналитики в бизнес-процессах; требования информационного обеспечения разработки управленческого решения;</p> <p>современные информационные технологии и программные средства, пакет прикладных программ, используемые в менеджменте.</p> <p>Уметь: формулировать на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления; разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулировать цель, задачи, обосновывать актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения; осуществлять мониторинг хода реализации проекта, корректировать отклонения, вносить дополнительные изменения в план реализации проекта, уточнять зоны ответственности участников проекта; использовать методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации для решения</p>	<p>Тест Кейс</p>	<p>«отлично» «хорошо» «удовлетворительно» «неудовлетворительно»</p>

			<p>управленческих задач; использовать информационно-интеллектуальные системы как средство решения управленческих и исследовательских задач; формулировать цель исследовательских и аналитических проектов; составлять иерархическую структуру работ, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений; использовать актуальное программное обеспечение; анализировать информацию при принятии управленческих решений; оценивать возможности и целесообразность использования цифровых технологий в деятельности организации.</p> <p>Владеть: методами планирования проекта; методами оценки эффективности проекта; методами обработки и анализа производственно-хозяйственной деятельности организации; методами анализа, визуализации и обработки различных типов информации, баз данных и баз знаний при решении управленческих и исследовательских задач; методами анализа и выбора современных технологий и методик выполнения работ по реализации информационной системы в организации; навыками работы с информацией в корпоративных информационных системах; методами организации информационного обеспечения управленческой деятельности.</p>		
6	Тема 6. Планирование и реализация исследования: теоретический аспект.	<p>УК-2. ИУК-2.1 ИУК-2.2 ОПК-2. ИОПК-2.1 ИОПК-2.2 ИОПК-2.3 ПК-6. ИПК-6.1 ИПК-6.2</p>	<p>Знать: принципы проектного подхода к управлению; характеристики основных фаз жизненного цикла проекта; информационные процессы и методические основы информатизации в современном менеджменте; основные принципы стратегического развития</p>	<p>Устный опрос Тест Кейс</p>	<p>«отлично» «хорошо» «удовлетворительно» «неудовлетворительно»</p>

			<p>информационных технологий и систем в организации; роль аналитики в бизнес-процессах; требования информационного обеспечения разработки управленческого решения;</p> <p>современные информационные технологии и программные средства, пакет прикладных программ, используемые в менеджменте.</p> <p>Уметь: формулировать на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления; разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулировать цель, задачи, обосновывать актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения; осуществлять мониторинг хода реализации проекта, корректировать отклонения, вносить дополнительные изменения в план реализации проекта, уточнять зоны ответственности участников проекта; использовать методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации для решения управленческих задач; использовать информационно-интеллектуальные системы как средство решения управленческих и исследовательских задач; формулировать цель исследовательских и аналитических проектов; составлять иерархическую структуру работ, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений; использовать актуальное программное обеспечение; анализировать информацию при принятии управленческих решений; оценивать возможности и целесообразность использования цифровых технологий в деятельности организации.</p>		
--	--	--	---	--	--

			<p>Владеть: методами планирования проекта; методами оценки эффективности проекта; методами обработки и анализа производственно-хозяйственной деятельности организации; методами анализа, визуализации и обработки различных типов информации, баз данных и баз знаний при решении управленческих и исследовательских задач; методами анализа и выбора современных технологий и методик выполнения работ по реализации информационной системы в организации; навыками работы с информацией в корпоративных информационных системах; методами организации информационного обеспечения управленческой деятельности.</p>		
7	<p>Тема 7. Оценка результатов исследования и диагностика управленческой ситуации.</p>	<p>УК-2. ИУК-2.1 ИУК-2.2 ОПК-2. ИОПК-2.1 ИОПК-2.2 ИОПК-2.3 ПК-6. ИПК-6.1 ИПК-6.2</p>	<p>Знать: принципы проектного подхода к управлению; характеристики основных фаз жизненного цикла проекта; информационные процессы и методические основы информатизации в современном менеджменте; основные принципы стратегического развития информационных технологий и систем в организации; роль аналитики в бизнес-процессах; требования информационного обеспечения разработки управленческого решения; современные информационные технологии и программные средства, пакет прикладных программ, используемые в менеджменте.</p> <p>Уметь: формулировать на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления; разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулировать цель, задачи, обосновывать актуальность, значимость, ожидаемые</p>	<p>Устный опрос Тест Кейс</p>	<p>«отлично» «хорошо» «удовлетворительно» «неудовлетворительно»</p>

			<p>результаты и возможные сферы их применения; осуществлять мониторинг хода реализации проекта, корректировать отклонения, вносить дополнительные изменения в план реализации проекта, уточнять зоны ответственности участников проекта; использовать методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации для решения управленческих задач; использовать информационно-интеллектуальные системы как средство решения управленческих и исследовательских задач; формулировать цель исследовательских и аналитических проектов; составлять иерархическую структуру работ, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений; использовать актуальное программное обеспечение; анализировать информацию при принятии управленческих решений; оценивать возможности и целесообразность использования цифровых технологий в деятельности организации.</p> <p>Владеть: методами планирования проекта; методами оценки эффективности проекта; методами обработки и анализа производственно-хозяйственной деятельности организации; методами анализа, визуализации и обработки различных типов информации, баз данных и баз знаний при решении управленческих и исследовательских задач; методами анализа и выбора современных технологий и методик выполнения работ по реализации информационной системы в организации; навыками работы с информацией в корпоративных информационных системах; методами организации</p>		
--	--	--	---	--	--

			информационного обеспечения управленческой деятельности.		
8	Тема 8. Исследование стратегий социально-экономического развития города	УК-2. ИУК-2.1 ИУК-2.2 ОПК-2. ИОПК-2.1 ИОПК-2.2 ИОПК-2.3 ПК-6. ИПК-6.1 ИПК-6.2	<p>Знать: принципы проектного подхода к управлению; характеристики основных фаз жизненного цикла проекта; информационные процессы и методические основы информатизации в современном менеджменте; основные принципы стратегического развития информационных технологий и систем в организации; роль аналитики в бизнес-процессах; требования информационного обеспечения разработки управленческого решения; современные информационные технологии и программные средства, пакет прикладных программ, используемые в менеджменте.</p> <p>Уметь: формулировать на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления; разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулировать цель, задачи, обосновывать актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения; осуществлять мониторинг хода реализации проекта, корректировать отклонения, вносить дополнительные изменения в план реализации проекта, уточнять зоны ответственности участников проекта; использовать методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации для решения управленческих задач; использовать информационно-интеллектуальные системы как средство решения управленческих и исследовательских задач; формулировать цель исследовательских и аналитических проектов; составлять иерархическую</p>	Устный опрос Тест Кейс	«отлично» «хорошо» «удовлетворительно» «неудовлетворительно»

			<p>структуру работ, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений; использовать актуальное программное обеспечение; анализировать информацию при принятии управленческих решений; оценивать возможности и целесообразность использования цифровых технологий в деятельности организации.</p> <p>Владеть: методами планирования проекта; методами оценки эффективности проекта; методами обработки и анализа производственно-хозяйственной деятельности организации; методами анализа, визуализации и обработки различных типов информации, баз данных и баз знаний при решении управленческих и исследовательских задач; методами анализа и выбора современных технологий и методик выполнения работ по реализации информационной системы в организации; навыками работы с информацией в корпоративных информационных системах; методами организации информационного обеспечения управленческой деятельности.</p>		
ИТОГО			Форма контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации	Шкала оценивания
			Зачёт	Устный ответ	«Зачтено» «Не зачтено»

Критерии оценивания результатов обучения для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Шкала оценивания устного опроса

Критерий оценки	Оценка			
	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
полнота ответа	полностью раскрыто содержание вопроса	содержание вопроса в основном раскрыто	неполное знание теоретического материала	не раскрыто основное содержание учебного материала

правильность ответа	материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию преподавателя.	в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.	непоследовательн о раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии,	обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии,
Использование примеров	теоретические положения подкреплены конкретными примерами, показана способность применять их в новой ситуации;	Приводятся примеры, не раскрывающие в полной мере теоретические положения	не может применить теорию в новой ситуации	Не приводятся примеры
Самостоятельность ответа	ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов	ответ прозвучал самостоятельно, с одним наводящим вопросом	При ответе использованы наводящие вопросы преподавателя	Не может самостоятельно ответить на вопрос

Шкала оценивания реферата

Критерий оценки	Оценка			
	отлично	Хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
полнота изложения	Реферат является информативным, объективно передаёт исходную информацию, а также корректно оценивает материал, содержащийся в первоисточнике	Не раскрыты отдельные вопросы	Тема раскрыта частично	Тема раскрыта не полностью
степень использования в работе результатов исследований и установленных научных фактов	В работе в полной мере использованы результаты исследований и установленных научных фактов по данной теме	В работе частично использованы результаты исследований и установленных научных фактов по данной теме	В работе использованы некоторые результаты исследований и установленных научных фактов по данной теме	В работе не использованы результаты исследований и установленных научных фактов по данной теме
дополнительные знания,	В работе в полной мере использованы	В работе частично	В работе использованы	В работе не использованы дополнительные знания

использованные при написании работы	дополнительные знания	использованы дополнительные знания	некоторые дополнительные знания	
Уровень владения тематикой	Полностью владеет темой	Не владеет отдельными вопросами по данной теме	Частично владеет темой	Не владеет темой
логичность подачи материала	Материал изложен логично	Иногда логичность изложения нарушается	Логичность прослеживается слабо	Материал изложен нелогично
Правильность цитирования источников	Источники процитированы правильно, нет плагиата	Незначительные ошибки в цитировании	Грубые ошибки в цитировании источников	Допущен плагиат
правильное оформление работы	Реферат оформлен правильно	Незначительные ошибки в оформлении	Грубые ошибки в оформлении	Реферат оформлен неправильно
соответствие реферата стандартным требованиям	Реферат полностью соответствует стандартам	Реферат соответствует стандартам, но допущены незначительные отступления	Реферат частично соответствует стандартам	Реферат не соответствует стандартам

Шкала оценивания кейса

Критерий оценки	Оценка			
	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
Формулировка конкретных проблем кейса	Приводит точные формулировки проблем кейса, верно раскрывает содержание проблем	Допускает некоторые неточности при формулировке конкретных проблем кейса, а также в раскрытии содержания проблем	Демонстрирует недостаточно правильные формулировки проблем кейса	Допускает существенные ошибки при формулировке конкретных проблем кейса
Подбор информационного источника по кейс-задаче	Использует для задания как рекомендованные источники информации преподавателем, так и самостоятельно подобранные источники	Использует более одного рекомендованного преподавателем источника информации	Использует только один рекомендованный преподавателем источник информации	Отсутствуют ссылки на источники информации, необходимые для решения кейс-задачи
Рассмотрение альтернатив решения проблем кейс-задачи	Доказательно приводит комплекс мероприятий по решению каждой проблемы кейс-задачи	Демонстрирует доказательства решения по отдельным проблемам	Демонстрирует не убедительные доказательства решения одной проблемы кейса	Не демонстрирует решения проблем кейса
Презентация решений кейса	Представляется обоснованный вывод решению поставленной	Испытывает затруднения при обоснованности вывода решений	Демонстрирует вывод, носящий краткий характер и затрудненный для	Не приводит вывода

	задачи кейса	задачи кейса	понимания	
--	--------------	--------------	-----------	--

Шкала оценивания расчётно-графической работы

Критерий оценки	Оценка			
	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
Понимание, какое явление, процесс, ситуацию, отражает графический материал	Самостоятельно проанализирован графический материал	Проанализирован графический материал с незначительными ошибками	Проанализирован графический материал с грубыми ошибками	Понимает, какое явление, процесс, ситуацию отражает графический материал
Представление задания на основе формул, таблиц в графической форме	Представляет задание на основе формул, таблиц в графической форме самостоятельно	Представляет задание на основе формул, таблиц в графической форме с незначительными затруднениями	Представляет задание на основе формул, таблиц в графической форме со значительными затруднениями	Не умеет представлять задание на основе формул, таблиц в графической форме
Использование графических методов выполнения заданий	Легко ориентируется в использовании графических методов выполнения заданий	Пользуется графическими методами выполнения заданий с незначительными затруднениями	Понимает основы использования графических методов выполнения заданий	Не понимает основ использования графических методов выполнения заданий
Умение выбора нужных стратегий выполнения графического задания	Умеет выбрать нужные стратегии выполнения графического задания	Выбирает стратегии выполнения графического задания с незначительными ошибками	Выбирает стратегии выполнения графического задания со значительными ошибками	Не может выбрать никакие стратегии выполнения графического задания
Построение графического материала с последующим объяснением и выводами	Самостоятельно построен графический материал с последующим объяснением и выводами	Построен графический материал с наводящими указаниями, последующие выводы с некоторыми неточностями	В построении графического материала допущены некоторые ошибки, но ход рассуждений частично правильный	В построении графического материала допущены грубые ошибки
Умение дополнить или видоизменить графический материал с последующим объяснением и выводами	Задание на дополнение или изменение графического материала с последующим объяснением и выводами выполнено	Графический материал дополнен и видоизменен в значительной степени, рассуждает по поводу задания, приводя некоторые аргументы	Графический материал частично дополнен и видоизменен, объясняет выполнение задания с затруднениями	Дополнение, изменение графика (диаграммы, матрицы) не представлены
Выполнение графического задания с различными сценариями развития событий и возможных решений	Выполняет подобные задания, приводя несколько сценариями развития событий и возможных решений	Выполняет подобные задания с незначительными затруднениями, приводит не более двух сценариев	Выполняет подобные задания со значительными затруднениями даже для одного сценария	Не может выполнять подобные задания

решений				
---------	--	--	--	--

Шкала оценивания проблемно-аналитического задания

Критерий оценки	Оценка			
	отлично	Хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
Подбор информационного источника для анализа	Использует для анализа как рекомендованные источники информации преподавателем, так и самостоятельно подобранные источники	Использует для анализа более одного рекомендованного преподавателем источника информации	Использует для анализа только один рекомендованный преподавателем источник информации	Отсутствуют ссылки на источники информации, необходимые для анализа
Ответы на простые (воспроизведение информации, фактов) вопросы по аналитическому заданию	Предоставляет ответы на все поставленные вопросы	Допускает неточности при ответе на вопросы	Отвечает только на один поставленный вопрос	Отсутствуют ответы на вопросы
Ответы на уточняющие вопросы (отвечая на которые нужно назвать информацию, отсутствующую в сообщении, но подразумевающейся)	Демонстрирует полные ответы на все поставленные вопросы	Допускает ошибки в ответах на поставленные вопросы	Называет один требуемый факт подразумеваемой информации	Отсутствуют ответы на вопросы
Ответы на оценочные вопросы (отвечая на которые необходимо привести критерии оценки тех или иных событий, явлений, фактов)	Аргументировано отвечает на поставленные вопросы, приводя критерии оценки в явления в задании	Допускает ошибки в аргументации критериев явления задания	Приводит только одно доказательство критерия оценки явления в задании	Аргументация и ответы отсутствуют
Наглядность и иллюстративность примеров	Раскрывает на примерах изученные теоретические положения	Допускает ошибки в примерах по изученным теоретическим положениям	Испытывает затруднения при иллюстрации примерами теоретических положений	Не демонстрирует наглядность и иллюстративность примеров
Доказательство собственных утверждений	Демонстрирует убедительные доказательства собственных суждений и выводов по решению поставленных	Допускает неточности при доказательстве собственных суждений по выполнению задания	Испытывает затруднения при доказательстве собственных суждений по выполнению задания	Не приводит ни одного из аналитических фактов доказательства собственных суждений по выводам задания

	задач в задании			
Общий аналитический вывод по заданию	Представляет обоснованный вывод по заданию с указанием всех составляющих проведенного аналитического исследования	Допускает некоторые неточности при раскрытии составляющих проведенного аналитического исследования, составляющих вывод по заданию	Приводит вывод, носящий краткий характер и затруднительный для понимания	Отсутствует вывод по заданию

Критерии оценки ответа на зачёте

Критерии «зачтено»:

- даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы, правильно и рационально решены соответствующие задачи;
- в ответах выделялось главное;
- ответы были четкими и краткими, а мысли излагались в логической последовательности;
- показано умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи;
- показаны знания, умения и владения по компетенциям дисциплины

Критерии «не зачтено» - обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1 ЭТАП – Текущий контроль освоения дисциплины

3.1. Вопросы для устного опроса:

1. Сущность и содержание систем управления
2. Классификация исследований систем управления
3. Характеристика внешней среды организации
4. Характеристика внутренней среды организации
5. Основные характеристики исследования
6. Общие положения методологии исследования
7. Диалектический и другие подходы как основа методологии исследования систем управления
8. Характеристика системного подхода к исследованию объекта
9. Свойства сложных систем
10. Принципы системного подхода в исследовании систем управления
11. Метод эксперимента

12. Наблюдение как частный метод исследования
13. Опрос и анкетирование
14. Метод тестирования как вид эксперимента. Задачи и виды тестирования.
15. Организация тестирования системы
16. Классификация методов, основанных на выявлении и обобщении мнений специалистов и экспертов
17. Метод «мозговой атаки»
18. Метод экспертных оценок
19. Синектика как метод исследования систем управления
20. Метод «Дельфи»
21. Метод «сценариев»
22. Метод SWOT-анализа
23. Метод «дерева целей»
24. Контроль и диагностика проблем – сущность и основные характеристики. Производственные патологии
25. Методика диагностики систем управления.
26. Сущность процесса планирования исследования
27. Основные формы организации исследования систем управления и их характеристика.
28. Требования, предъявляемые к показателям оценки результатов исследования СУ.
29. Основные показатели и принципы, используемые при оценке качества исследования.
30. Основные источники социальных, экологических, научно-технических и экономических эффектов, получаемых по результатам прикладных исследований систем управления.

3.2. Примерный перечень тем рефератов:

1. Методы исследования в менеджменте и их роль в научной и практической деятельности человека.
2. История развития методологии менеджмента
3. Информационные технологии в современном менеджменте
4. Характеристика исследований в менеджменте.
5. Исследования в практике управления.
6. Роль менеджера исследовательского типа в конкретных направлениях менеджмента.
7. Требования к современному менеджеру.
8. Основные черты менеджера исследовательского типа.
9. Конкретные направления в менеджменте и методы их исследования.
10. Методы и механизмы управления в менеджменте.
11. Методология исследования: понятие и практическое содержание.
12. Проблемы методологии в управлении.
13. Процессуально-методологические схемы исследований в управлении.

14. Методы прогнозирования и планирования в менеджменте как принятие управленческого решения.
15. Планирование в менеджменте.
16. Прогнозирование в менеджменте.
17. Методы принятия управленческих решений в менеджменте.
18. Принятие управленческих решений.
19. Голосование – один из методов экспертных оценок.
20. Простые методы принятия решений.
21. Декомпозиция задач принятия решений.
22. Принятие решений в условиях инфляций.
23. Современный этап развития принятия решений.
24. Методы оптимизации в менеджменте.
25. Линейное программирование в менеджменте.

Общие критерии оценивания

№ п/п	Процент правильных ответов	Оценка
1	86 % – 100 %	5 («отлично»)
2	70 % – 85 %	4 («хорошо»)
3	51 % – 69 %	3 (удовлетворительно)
4	50 % и менее	2 (неудовлетворительно)

Задания закрытого типа

Номер вопроса и проверка сформированной компетенции

№ вопроса	Код компетенции	Код индикатора	№ вопроса	Код компетенции	Код индикатора
1	УК-2	ИУК-2.1	31	УК-2	ИУК-2.2
2	УК-2	ИУК-2.1	32	УК-2	ИУК-2.2
3	УК-2	ИУК-2.1	33	УК-2	ИУК-2.2
4	УК-2	ИУК-2.1	34	УК-2	ИУК-2.2
5	УК-2	ИУК-2.1	35	УК-2	ИУК-2.2
6	ОПК-2	ИОПК-2.1	36	ОПК-2	ИОПК-2.2
7	ОПК-2	ИОПК-2.1	37	ОПК-2	ИОПК-2.2
8	ОПК-2	ИОПК-2.1	38	ОПК-2	ИОПК-2.3
9	ОПК-2	ИОПК-2.2	39	ОПК-2	ИОПК-2.3
10	ОПК-2	ИОПК-2.2	40	ОПК-2	ИОПК-2.3
11	ПК-6	ИПК-6.1	41	ПК-6	ИПК-6.2
12	ПК-6	ИПК-6.1	42	ПК-6	ИПК-6.2
13	ПК-6	ИПК-6.1	43	ПК-6	ИПК-6.2
14	ПК-6	ИПК-6.1	44	ПК-6	ИПК-6.2
15	ПК-6	ИПК-6.1	45	ПК-6	ИПК-6.1
16	УК-2	ИУК-2.1	46	УК-2	ИУК-2.2
17	УК-2	ИУК-2.2	47	УК-2	ИУК-2.2
18	УК-2	ИУК-2.1	48	УК-2	ИУК-2.2

19	УК-2	ИУК-2.1	49	УК-2	ИУК-2.1
20	УК-2	ИУК-2.1	50	УК-2	ИУК-2.1
21	ОПК-2	ИОПК-2.1	51	ОПК-2	ИОПК-2.3
22	ОПК-2	ИОПК-2.1	52	ОПК-2	ИОПК-2.3
23	ОПК-2	ИОПК-2.2	53	ОПК-2	ИОПК-2.3
24	ОПК-2	ИОПК-2.3	54	ОПК-2	ИОПК-2.1
25	ОПК-2	ИОПК-2.2	55	ОПК-2	ИОПК-2.2
26	ПК-6	ИПК-6.1	56	ПК-6	ИПК-6.2
27	ПК-6	ИПК-6.1	57	ПК-6	ИПК-6.1
28	ПК-6	ИПК-6.1	58	ПК-6	ИПК-6.1
29	ПК-6	ИПК-6.2	59	ПК-6	ИПК-6.1
30	ПК-6	ИПК-6.2	60	ПК-6	ИПК-6.2

Ключ ответов

№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ
1	2	16	2	31	1	46	1
2	1-Г, 2-В, 3-Б, 4-А	17	1-Г, 2-В, 3-Б, 4-А	32	1-Г, 2-В, 3-Б, 4-А	47	1-Г, 2-В, 3-Б, 4-А
3	1,3,2,4	18	1,3,2,4	33	1,3,2,4	48	1,3,2,4
4	1,2	19	1,2,3	34	3,4	49	1,2
5	3	20	1	35	1	50	4
6	1	21	1	36	2	51	2
7	1-Г, 2-В, 3-Б, 4-А	22	1-Г, 2-В, 3-Б, 4-А	37	1-Г, 2-В, 3-Б, 4-А	52	1-Г, 2-В, 3-Б, 4-А
8	1,3,2,4	23	1,3,2,4	38	1,3,2,4	53	1,3,2,4
9	1,2,3	24	1,2	39	3,4	54	1,2
10	1	25	1,2,3	40	2	55	4
11	1	26	4	41	2	56	2
12	1-Г, 2-В, 3-Б, 4-А	27	1-Г, 2-В, 3-Б, 4-А	42	1-Г, 2-В, 3-Б, 4-А	57	1-Г, 2-В, 3-Б, 4-А
13	1,3,2,4	28	1,3,2,4	43	1,3,2,4	58	1,3,2,4
14	1,2	29	1,2	44	1,2	59	1,3
15	1	30	1,3,4	45	1,2	60	1

Задание № 1

Выберите правильный ответ

Объектом исследования в управлении с точки зрения проектного подхода является:

1. Проблема;
2. Система управления;
3. Человек;
4. Машина.

Задание № 2

Установите соответствие

Расположите текст столбца 2 так, чтобы он соответствовал принципам, перечисленным в столбце 1, учитывая принципы проектного подхода к управлению (табл.)

Столбец 1		Столбец 2	
1	Анализ	А	сложный процесс интеллектуального и эмоционального отражения реальности, определяющий ориентирование человека в окружающей среде, распознавание предметов, признаков, свойств действительности и своего места в ней
2	Аспект исследования	Б	форма представления проблемы, обращение для получения информации, средство коммуникаций людей
3	Вопрос	В	грань изучения проблемы, одна из сторон ее проявления
4	Восприятие	Г	мысленное или реальное расчленение объекта на элементы, сопоставление элементов, предметов или явлений в той или иной сфере действительности, изучение посредством расчленения и сопоставления, метод исследования

Задание № 3

Установите последовательность этапов научного исследования с точки зрения проектного подхода:

1. Выбор темы исследования;
2. Определение цели и задач;
3. Определение объекта и предмета исследования;
4. Формулировка названия работы.

Задание № 4

Выберите несколько правильных ответов

Что относится к основным признакам классификации научных фактов, учитывая принципы проектного подхода к управлению:

1. Наличие ценности факта;
2. Соответствие предмету исследования;
3. Комплексность;
4. Время использования.

Задание № 5

Выберите правильный ответ

Взаимосвязь методологии и организации исследования с точки зрения проектного подхода:

1. Они не имеют прямой зависимости;
2. Организация определяет выбор методологии исследования;
3. Методология определяет вид и форму организации;
4. Методология не нужна организации.

Задание № 6

Выберите правильный ответ

Функционирование системы управления при решении управленческих и исследовательских задач – это ...

1. Процесс реализации системой ее функций;
2. Поддержание ее жизнедеятельности;
3. Работа в рамках достигнутого качества;
4. Лишний элемент в управлении.

Задание № 7

Установите соответствие

Расположите текст столбца 2 так, чтобы он соответствовал принципам, перечисленным в столбце 1, учитывая современные техники при решении управленческих и исследовательских задач (табл.)

Столбец 1		Столбец 2	
1	Декомпозиция	А	передача полномочий, прав, обязанностей, функций, ответственности и т.д. другому лицу или звену системы управления
2	Дефиниция	Б	комплекс принципов исследования, направленных на поиск и учет противоречий, тенденций развития и отрицаний
3	Диалектика	В	определение понятий, построенное по принципам формальной логики и служащее конструктивной основой научной концепции
4	Делегирование	Г	метод исследования, заключающийся в обоснованном разделении целого на части по критериям функционального вхождения части в целое, критериям содержания целого. Отличается от классификации тем, что предметом разделения является не общность явлений, а целостность их существования

Задание № 8

Установите последовательность этапов научного исследования при информационном обеспечении принятия управленческих решений и решении управленческих и исследовательских задач:

1. Формулировка названия работы;
2. Составление плана исследования;
3. Разработка гипотезы;
4. Работа с литературой.

Задание № 9

Выберите несколько правильных ответов

Исходя из результатов деятельности, при решении управленческих и исследовательских задач, наука может быть:

1. Фундаментальная;
2. Прикладная;
3. В виде разработок;
4. Информационная.

Задание № 10

Выберите правильный ответ

При решении управленческих и исследовательских задач система управления – это совокупность...

1. Звеньев, осуществляющих управление и связи между ними;
2. Компонентов объединенных общей целью;
3. Методов управления;
4. Коммуникаций.

Задание № 11

Выберите правильный ответ

Фактология исследования в современной теории количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений – это ...

1. Система работы с фактами;
2. Методы обработки информации;
3. Использование фактического материала в процессе исследования;
4. Построение исследования на фактах.

Задание № 12

Установите соответствие

Расположите текст столбца 2 так, чтобы он соответствовал принципам, перечисленным в столбце 1, учитывая знания современной теории количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений (табл.)

Столбец 1		Столбец 2	
1	Восприятие	А	устойчивая тенденция изменений, объективные связи явлений, определяющие их изменения
2	Гипотеза	Б	интеллектуальная операция, состоящая в установлении истинности некоторого суждения посредством его вывода из других суждений, истинность которых полагается установленной до этой операции и независимо от нее, а также посредством подтверждения фактами и практической деятельностью
3	Доказательство	В	предположительное и предварительное представление об изучаемом предмете исследования, основанное на ранее полученных сведениях или знании и необходимое для первого шага изучения явления. Для некоторых видов исследования гипотеза может быть их конечным результатом. Это вероятностное знание, предварительное объяснение
4	Закономерность	Г	сложный процесс интеллектуального и эмоционального отражения реальности, определяющий ориентирование человека в окружающей среде, распознавание предметов, признаков, свойств действительности и своего места в ней

Задание № 13

Установите последовательность этапов научного исследования, учитывая знания современной теории количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений:

1. Разработка гипотезы
2. Работа с литературой
3. Составление плана исследования
4. Подбор исследуемых

Задание № 14

Выберите несколько правильных ответов

К общелогическим методам и приемам познания, учитывая знания современной теории количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений, относится:

1. Анализ;
2. Синтез;
3. Эксперимент;
4. Ощущение.

Задание № 15

Выберите правильный ответ

Исследование в современной теории количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений — это ...

1. Вид деятельности человека, направлены на получение новой информации о проблеме;
2. Способ получения дополнительной информации;
3. Способ использования знаний в практической деятельности;
4. Способ манипуляции в деловом общении.

Задание № 16

Выберите правильный ответ

Основная функция метода с точки зрения проектного подхода:

1. Достижение результата;
2. Внутренняя организация и регулирование процесса познания;
3. Информирование;
4. Поиск общего у единичных явлений.

Задание № 17

Установите соответствие

Расположите текст столбца 2 так, чтобы он соответствовал принципам, перечисленным в столбце 1, учитывая принципы проектного подхода к управлению (табл.)

Столбец 1		Столбец 2	
1	Имитация	А	реальная причина действий человека, которая определяется его потребностями, мотивами, ценностями, идеями, опасениями и пр.
2	Интуиция	Б	поиск, определение и реализация различных

			новшеств, нововведений в деятельности человека, отражающих его потребность в изменениях, развитии, модернизации, реконструкции, совершенствовании, реформировании и пр.
3	Инновации	В	способность постижения истины без ее обоснования и доказательства, необъяснимое ощущение реальности, идущее из подсознания человека и определяющее некоторые стороны его поведения
4	Интересы	Г	подражание чему-либо, воспроизведение существующего, отличающееся от оригинала

Задание № 18

Установите последовательность этапов научного исследования, учитывая принципы проектного подхода к управлению:

1. Выбор темы исследования;
2. Организация условий проведения исследования;
3. Разработка гипотезы;
4. Формулирование выводов.

Задание № 19

Выберите несколько правильных ответов

Отличительными признаками научного исследования при решении управленческих и исследовательских задач с точки зрения проектного подхода являются:

1. Целенаправленность;
2. Поиск нового;
3. Систематичность;
4. Долговечность.

Задание № 20

Выберите правильный ответ

Совокупность приемов, операций и способов теоретического познания и практического преобразования действительности при достижении определенных результатов с точки зрения проектного подхода:

1. Метод;
2. Принцип;
3. Эксперимент;
4. Разработка.

Задание № 21

Выберите правильный ответ

Сфера исследовательской деятельности, направленная на получение новых знаний о природе, обществе, мышлении для информационного обеспечения принятия управленческих решений:

1. Наука;
2. Апробация;
3. Концепция;
4. Теория.

Задание № 22

Установите соответствие

Расположите текст столбца 2 так, чтобы он соответствовал принципам, перечисленным в столбце 1 при информационном обеспечении принятия управленческих решений (табл.)

Столбец 1		Столбец 2	
1	Концепция исследования	А	область деятельности человека, в которой обнаруживается и распознается проблема, требующая ее познания и разрешения
2	Методология исследования	Б	способы проведения исследования, опирающиеся на определенные средства исследовательской деятельности – интеллект, эксперимент, документ, обобщенное мнение, тест, статистику и т.д.
3	Методы исследования	В	логическая организация исследования, предполагающая осознание его цели, распознавание проблем, являющихся предметом исследования, выбор средств и методов исследования, определение рациональной последовательности исследовательской деятельности
4	Объект исследования	Г	комплекс ключевых положений методологического характера, определяющих подход к исследованию и организации его проведения

Задание № 23

Установите последовательность этапов научного исследования, учитывая современные техники при решении управленческих и исследовательских задач:

1. Выбор темы исследования;
2. Составление плана исследования;
3. Разработка гипотезы;
4. Формулирование выводов.

Задание № 24

Выберите несколько правильных ответов

Что относится к основным признакам классификации научных фактов при решении управленческих и исследовательских задач:

1. Наличие ценности факта;
2. Соответствие предмету исследования;
3. Комплексность;
4. Время использования.

Задание № 25

Выберите несколько правильных ответов

Исходя из результатов деятельности, при решении управленческих и исследовательских задач наука может быть:

1. Фундаментальная;
2. Прикладная
3. В виде разработок;
4. Информационная.

Задание № 26

Выберите правильный ответ

Морфологический анализ в современной теории количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений – это:

1. Метод аналогии;
2. Один из экспертных методов анализа;
3. Сценарный метод;
4. Метод поэтапного решения проблем.

Задание № 27

Установите соответствие

Расположите текст столбца 2 так, чтобы он соответствовал принципам, перечисленным в столбце 1, учитывая знания современной теории количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений (табл.)

Столбец 1		Столбец 2	
1	Критерий	А	сложный процесс интеллектуального и эмоционального отражения реальности, определяющий ориентирование человека в окружающей среде, распознавание предметов, признаков, свойств действительности и своего места в ней
2	Логика	Б	интеллектуальная деятельность человека, позволяющая познавать окружающий мир и определяющая сознательное поведение человека в природе и обществе
3	Мышление	В	механизм мышления, обеспечивающий эффективность интеллектуальной деятельности человека
4	Восприятие	Г	основа сопоставления и выделения групп явлений или отдельных их свойств для установления классификационной или типологической принадлежности

Задание № 28

Установите последовательность этапов научного исследования, учитывая знания современной теории количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений:

1. Формулировка названия работы;
2. Организация условий проведения исследования;
3. Работа с литературой;
4. Обработка результатов исследования;

Задание № 29

Выберите несколько правильных ответов

В структуре общенаучных методов и приемов выделяют три уровня. В современной теории количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений из перечисленного к ним относится:

1. Наблюдение;
2. Эксперимент;
3. Восприятие;
4. Формализация.

Задание № 30

Выберите несколько правильных ответов

Что относится к методам формирования решений, учитывая знания современной теории количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений:

1. Функционально-стоимостной анализ;
2. Наблюдение
3. Моделирование
4. Опытный метод

Задание № 31

Выберите правильный ответ

Какие системы бывают в зависимости от способа образования с точки зрения проектного подхода:

1. Естественные
2. Технические
3. Целеустремленные
4. Простые

Задание № 32

Установите соответствие

Расположите текст столбца 2 так, чтобы он соответствовал принципам, перечисленным в столбце 1, учитывая принципы проектного подхода к управлению (табл.)

Столбец 1		Столбец 2	
1	Организация исследования	А	исходная позиция исследователя, определяющая выбор средств и методов исследования, пути и организацию его проведения
2	План исследования	Б	деятельность по разработке комплекса необходимых действий для достижения определенного результата
3	Планирование исследования	В	организационная основа исследования, предполагаемая последовательность ключевых мероприятий, ведущих к разрешению

			проблемы, установление сроков, исполнителей и условий (требований) проведения исследования
4	Подход к исследованию	Г	упорядочение исследовательских действий по временным, пространственным и содержательным критериям посредством регламентов, нормативов, инструкций, организационных требований и ограничений, а также установления ответственности; порядок проведения исследования, основанный на распределении функций и ответственности, закрепленных в регламентах, нормативах и инструкциях

Задание № 33

Установите последовательность этапов научного исследования с точки зрения проектного подхода:

1. Организация условий проведения исследования;
2. Формулирование выводов;
3. Проведение исследования;
4. Оформление работы.

Задание № 34

Выберите несколько правильных ответов

Метод экспертных оценок применяется с точки зрения проектного подхода, в основном, для решения ...

1. Структурированных проблем;
2. Количественных проблем;
3. Слабоструктурированных;
4. Неструктурированных проблем.

Задание № 35

Выберите правильный ответ

Сфера исследовательской деятельности, направленная на получение новых знаний о природе, обществе, мышлении для информационного обеспечения принятия управленческих решений:

1. Наука;
2. Апробация;
3. Концепция;
4. Теория.

Задание № 36

Выберите правильный ответ

К общенаучным методам для информационного обеспечения принятия управленческих решений. относится:

1. Статистический анализ;

2. Экспериментирование;
3. Социометрический анализ;
4. Аналогия.

Задание № 37

Установите соответствие

Расположите текст столбца 2 так, чтобы он соответствовал принципам, перечисленным в столбце 1, учитывая современные техники при решении управленческих и исследовательских задач (табл.)

Столбец 1		Столбец 2	
1	Оценка	А	обозначение явлений и предметов действительности в мышлении человека, инструмент логического оперирования, обобщение существенных свойств и связей явлений
2	Подход	Б	характеристика ситуации (проблемы, явления, системы управления, информации и пр.), отражающая ее основные черты и особенности, позволяющая ее оценивать, распознавать, познавать, сравнивать и пр
3	Показатель	В	исходная и наиболее удачная позиция для "вхождения" в проблему, начальная позиция, отправная точка исследования, ограничение проблематики исследования
4	Понятие	Г	операция сравнения чего-либо с принятым критерием, отражающим нормативную ценность

Задание № 38

Установите последовательность этапов научного исследования, учитывая современные техники при решении управленческих и исследовательских задач:

1. Определение объекта и предмета исследования;
2. Выбор методов исследования;
3. Разработка гипотезы;
4. Обработка результатов исследования.

Задание № 39

Выберите несколько правильных ответов

Выберите способы прогнозирования, учитывая современные техники при решении управленческих и исследовательских задач:

1. Компаундинг;
2. Метод маржинальных издержек;
3. Метод комиссий;
4. Метод Дельфи.

Задание № 40

Выберите правильный ответ

Экспертные методы прогнозирования при решении управленческих и исследовательских задач – это:

1. Последовательные действия для получения нужного результата, важного для компании;
2. Методы решения сложных неформализуемых проблем посредством получения прогнозных оценок состояния развития объекта в будущем, независимо от информационной обеспеченности методом экспертных оценок;
3. Система методов и средств их реализации, функционирующая в соответствии с основными принципами прогнозирования;
4. Совокупность специальных правил и приемов (одного или нескольких методов) разработки прогнозов.

Задание № 41

Выберите правильный ответ

К общенаучным методам в современной теории количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений относится:

1. Статистический анализ;
2. Экспериментирование;
3. Социометрический анализ;
4. Аналогия.

Задание № 42

Установите соответствие

Расположите текст столбца 2 так, чтобы он соответствовал принципам, перечисленным в столбце 1, согласно современной теории количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений (табл.)

Столбец 1		Столбец 2	
1	Операция	А	нужда в чем-либо, объективно необходимом для поддержания жизнедеятельности, источник активности и поведения человека
2	Поведение	Б	метод исследования, позволяющий в столкновении мнений находить новые аргументы, подходы, совершенствовать логику рассуждений
3	Полемика	В	процесс взаимодействия человека с окружающей действительностью
4	Потребности	Г	элемент процесса деятельности человека, элементарное действие, составляющее процесс деятельности

Задание № 43

Установите последовательность этапов научного исследования согласно современной теории количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений:

1. Работа с литературой;
2. Обработка результатов исследования;
3. Организация условий проведения исследования;
4. Формулирование выводов.

Задание № 44

Выберите несколько правильных ответов

К общелогическим методам и приемам познания в современной теории количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений относятся:

1. Анализ;
2. Синтез;
3. Эксперимент;
4. Ощущение.

Задание № 45

Выберите несколько правильных ответов

В структуре общенаучных методов и приемов выделяют три уровня. В современной теории количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений из перечисленного к ним относится:

1. Наблюдение;
2. Эксперимент;
3. Восприятие;
4. Формализация.

Задание № 46

Выберите правильный ответ

Сфера исследовательской деятельности, направленная на получение новых знаний о природе, обществе, мышлении для информационного обеспечения принятия управленческих решений:

1. Наука;
2. Апробация;
3. Концепция;
4. Теория.

Задание № 47

Установите соответствие

Расположите текст столбца 2 так, чтобы он соответствовал принципам, перечисленным в столбце 1, учитывая принципы проектного подхода к управлению (табл.)

Столбец 1		Столбец 2	
1	Предмет исследования	А	комплекс средств и возможностей, обеспечивающих успешное проведение исследования и

			достижение его результатов
2	Программа исследования	Б	комплекс научных положений, объясняющих то или иное явление, конкретные рекомендации по преобразованию системы управления, разрешение обострившихся противоречий, комплекс нововведений, обусловленных тенденциями развития, методика выполнения какой-либо работы
3	Результат исследования	В	комплекс положений, определяющих цели и задачи исследования, предмет и условия его проведения, а также предполагаемый результат
4	Ресурсы исследования	Г	конкретная проблема, разрешение которой требует проведения исследования

Задание № 48

Установите последовательность этапов научного исследования с точки зрения проектного подхода:

1. Определение цели и задач;
2. Подбор исследуемых;
3. Разработка гипотезы;
4. Организация условий проведения исследования;

Задание № 49

Выберите несколько правильных ответов

Что относится к основным признакам классификации научных фактов с точки зрения проектного подхода:

1. Наличие ценности факта;
2. Соответствие предмету исследования;
3. Комплексность;
4. Время использования.

Задание № 50

Выберите правильный ответ

Морфологический анализ с точки зрения проектного подхода – это:

1. Метод аналогии;
2. Один из экспертных методов анализа;
3. Сценарный метод;
4. Метод поэтапного решения проблем.

Задание № 51

Выберите правильный ответ

Что относится к методам формирования решений в современной теории количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений?

1. Системный анализ;
2. Системный подход;
3. Повышение квалификации;
4. Беседа.

Задание № 52

Установите соответствие

Расположите текст столбца 2 так, чтобы он соответствовал принципам, перечисленным в столбце 1, учитывая современные техники при решении управленческих и исследовательских задач (табл.)

Столбец 1		Столбец 2	
1	Практика	А	предметы и средства осуществления деятельности и получения необходимого результата
2	Принцип	Б	реальное противоречие, требующее своего разрешения на основе исследования его истоков, содержания, характера и возможных последствий
3	Проблема	В	правило, которому сознательно следуют при осуществлении какой-либо деятельности
4	Ресурсы	Г	целесообразная и в основе своей материальная деятельность людей по освоению и преобразованию объективной действительности; главный фактор и критерий познания человека и общества

Задание № 53

Установите последовательность этапов научного исследования при решении управленческих и исследовательских задач:

1. Выбор темы исследования;
2. Составление плана исследования;
3. Разработка гипотезы;
4. Формулирование выводов.

Задание № 54

Выберите несколько правильных ответов

Что относится к методам обследования при решении управленческих и исследовательских задач?

1. Функционально-стоимостной анализ;
2. Наблюдение;
3. Опытный метод;
4. Параметрический;

Задание № 55

Выберите правильный ответ

Что предполагает метод идеализации при решении управленческих и исследовательских задач?

1. Изучение исследуемых объектов путем отображения их в знаковой форме при помощи искусственных языков;
2. Анализ объектов проводится при утверждениях, не требующих доказательств;
3. Анализ строится на основании модели, отражающей структуру, связи и отношения;
4. Анализ объектов проводится при наделении их гипотетическими свойствами.

Задание № 56

Выберите правильный ответ

К общенаучным методам, учитывая знания современной теории количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений относится:

1. Статистический анализ;
2. Экспериментирование;
3. Социометрический анализ;
4. Аналогия.

Задание № 57

Установите соответствие

Расположите текст столбца 2 так, чтобы он соответствовал принципам, перечисленным в столбце 1, учитывая знания современной теории количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений (табл.)

Столбец 1		Столбец 2	
1	Синектика	А	способность постижения истины без ее обоснования и доказательства, необъяснимое ощущение реальности, идущее из подсознания человека и определяющее некоторые стороны его поведения
2	Анализ	Б	комплекс принципов исследования, направленных на поиск и учет противоречий, тенденций развития и отрицаний
3	Диалектика	В	сопоставление элементов, предметов или явлений в той или иной сфере действительности, изучение посредством расчленения и сопоставления
4	Интуиция	Г	метод исследования, основанный на социально-психологической мотивации коллективной интеллектуальной деятельности

Задание № 58

Установите последовательность этапов научного исследования, учитывая знания современной теории количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений:

1. Выбор темы исследования;
2. Составление плана исследования;
3. Разработка гипотезы;
4. Формулирование выводов.

Задание № 59

Выберите несколько правильных ответов

Какие методы и подходы существуют для описания процессов, учитывая знания современной теории количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений?

1. Блок-схема;
2. Беседа;
3. Словесное описание;
4. Иллюстрация.

Задание № 60

Выберите правильный ответ

Сфера исследовательской деятельности, направленная на получение новых знаний о природе, обществе, мышлении, учитывая знания современной теории количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений:

1. Наука;
2. Апробация;
3. Концепция;
4. Теория.

Задания открытого типа

Номер вопроса и проверка сформированной компетенции

№ вопроса	Код компетенции	Код индикатора	№ вопроса	Код компетенции	Код индикатора
1	УК-2	ИУК-2.1	14	УК-2	ИУК-2.2
2	УК-2	ИУК-2.1	15	УК-2	ИУК-2.2
3	УК-2	ИУК-2.1	16	УК-2	ИУК-2.2
4	УК-2	ИУК-2.1	17	УК-2	ИУК-2.2
5	УК-2	ИУК-2.1	18	УК-2	ИУК-2.2
6	ОПК-2	ИОПК-2.1	19	ОПК-2	ИОПК-2.2
7	ОПК-2	ИОПК-2.1	20	ОПК-2	ИОПК-2.2
8	ОПК-2	ИОПК-2.1	21	ОПК-2	ИОПК-2.3
9	ОПК-2	ИОПК-2.2	22	ОПК-2	ИОПК-2.3
10	ОПК-2	ИОПК-2.2	23	ОПК-2	ИОПК-2.3
11	ПК-6	ИПК-6.1	24	ПК-6	ИПК-6.2
12	ПК-6	ИПК-6.1	25	ПК-6	ИПК-6.2

13	ПК-6	ИПК-6.1			
----	------	---------	--	--	--

Ключ ответов к заданиям открытого типа

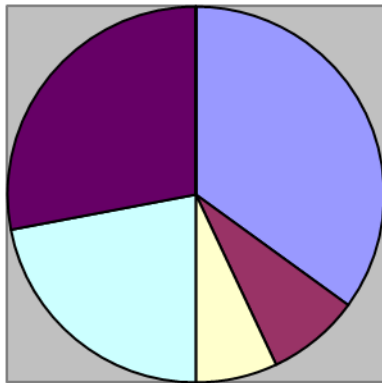
№ вопроса	Верный ответ
1	<p>Познание -это совокупность процессов и методов, через которые можно получить знания об окружающем мире.</p> <p>Это обширное понятие, которое охватывает и естественное стремление найти логическое объяснение происходящим вокруг процессам, и искусственно созданные приемы получения и накопления знаний.</p> <p>Стремление объяснить каждое явление окружающего мира — главный фактор возникновения и развития человеческой цивилизации.</p>
2	<p>У познания есть два уровня (ступени): чувственный и рациональный. Чувственное познание происходит с помощью органов чувств человека. Основные механизмы чувственного познания: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус.</p> <p>Формы чувственного познания:</p> <p>Ощущение — отражение отдельных свойств предмета, явления, процесса, которые возникают в результате их воздействия на органы чувств. При помощи этих органов человек ощущает некоторые свойства предмета — форму, цвет, запах.</p> <p>Восприятие — чувственный образ целостной картины предмета, процесса, явления, которые воздействует на органы чувств. Именно восприятие помогает формировать представления.</p> <p>Представление — чувственно-наглядный, обобщенный образ предмета, процесса, явления, который сохраняется и воспроизводится в сознании даже без воздействия самих предметов познания на органы чувств. Другими словами — то, что сохранилось в памяти человека после знакомства с предметом.</p> <p>Чувственное познание всегда субъективно, при этом именно этот уровень познания реализует связь человека с внешним миром.</p> <p>Рациональное познание осуществляется разумом. Оно свойственно только человеку и является довольно сложным способом отражения действительности.</p> <p>Основные механизмы рационального познания: сравнение, уподобление, обобщение, отвлечение.</p> <p>Формы рационального познания:</p> <p>Понятие — мысль, которая утверждает общие и существенные свойства объекта.</p> <p>Суждение — мысль, которая утверждает или отрицает что-либо об объекте.</p> <p>Умозаключение (вывод) — мысленная связь нескольких суждений и выведение из них нового суждения.</p>
3	<p>Все методы познаний можно разделить на две большие группы: эмпирические и теоретические.</p> <p>Эмпирические методы — выявление объективных фактов, как правило, со стороны их очевидных связей.</p> <p>Теоретические методы — это выявление фундаментальных закономерностей, обнаружение скрытых проявлений за видимыми, внутренние связи и отношения.</p> <p>Эмпирические методы:</p>

	<p>Наблюдение — исследователь изучает объект в его естественной среде без влияния на происходящие процессы.</p> <p>Измерение — исследователь получает численные характеристики объекта через, за которым наблюдает, и сравнивает его свойства с образцовыми значениями.</p> <p>Эксперимент — исследователь намеренно создает особые условия и далее изучает объект, который помещает в них.</p> <p>Классификация — исследователь объединяет изучаемые объекты в группы по одинаковым свойствам.</p> <p>Систематизация — исследователь объединяет накопленные знания в систему, в которой обозначены взаимосвязи и закономерности.</p> <p>Описание — исследователь фиксирует сведения об объектах и данные в наблюдении с помощью естественного или искусственного языка.</p> <p>Сравнение — исследователь сопоставляет свойства объекта, который изучает, со свойствами других объектов.</p> <p>Теоретические методы:</p> <p>Исторический метод — исследователь изучает историю во всей ее полноте, обобщает эмпирический материал и устанавливает на этой основе общую историческую закономерность.</p> <p>Восхождение от конкретного к абстрактному — метод, при котором исследователь сперва находит главную связь, а после шаг за шагом наблюдает, как она изменяется в разных условиях и открывает новые связи.</p> <p>Восхождение от абстрактного к конкретному — метод изучения действительности, суть которого в последовательном переходе от абстрактных и односторонних представлений о ней к более конкретному ее воспроизведению в теоретическом мышлении.</p> <p>Формализация — построение абстрактных математических моделей, которые раскрывают сущность изучаемых процессов.</p> <p>Математизация — применение методов и понятий математики в естественных, технических и социально-экономических науках для количественного анализа явлений, которые они исследуют.</p> <p>Также существуют общенаучные методы познания. Среди них выделяют:</p> <p>Анализ — деление объекта на составляющие и подробное изучение.</p> <p>Синтез — воссоздание целостной картины из отдельных деталей.</p> <p>Аналогия — это прием познания, при котором на основе сходства объектов в одних признаках заключают об их сходстве и в других признаках.</p> <p>Конкретизация — более глубокое изучение определенных свойств.</p> <p>Абстрагирование — изучение предмета под новым углом (с акцентом на одни свойства и игнорированием других).</p> <p>Индукция — умозаключения, которые направлены от частного к общему.</p> <p>Дедукция — умозаключения, которые направлены от общего к частному.</p> <p>Идеализация — создание образа вымышленного объекта с идеальными свойствами и использование его в качестве особенного примера.</p> <p>Моделирование — создание модели объекта для подробного изучения его свойств, которое невозможно на реальном объекте.</p>
4	<p>Структура познания:</p> <p>Субъект — тот, кто совершает действия, которые направлены на получение знаний. Например, вы читаете этот материал, чтобы узнать виды познания и их характеристику. Получается, что вы субъект познавательной деятельности.</p>

	<p>Объект — то, на что направлена деятельность субъекта. Например, сейчас объект вашей познавательной деятельности — понятие познания и его виды.</p> <p>Мотивы — то, зачем мы что-то делаем. Различают два вида мотивов: Практические мотивы толкают владеть знаниями, чтобы их использовать с целью улучшения качества жизни (учеба в институте дает профессию, которая кормит).</p> <p>Теоретические мотивы основываются на получении удовольствия от самого процесса познания (прочитать книгу и пополнить библиотеку своих знаний).</p> <p>Цель познавательной деятельности заключается в получении истинных, достоверных знаний о мире, понимании, как устроена реальность на самом деле.</p> <p>Результат — это само знание о предмете или явлении. Иногда получение результата происходит неосознанно, например, если ребенок будет играть с глиняной кружкой и разобьет ее, он тут же поймет, что глина хрупкая и будет обращаться с посудой более бережно.</p>
5	<p>Экономические интересы – это мотиваторы экономической деятельности и принятия экономических решений для всех субъектов экономики.</p> <p>Экономические интересы определяют поведение экономических субъектов, направления их деятельности и особенности взаимодействия в экономической среде.</p> <p>В настоящее время, экономика характеризуется многообразием экономических интересов. Многообразие порождает их противоречивость.</p>
6	<p>К основным формально-логическим методам относятся: методы классификации, обобщения и типологии, индуктивный и дедуктивный методы исследования, конструирование понятий, аргументация, логика и др. Основу логических методов составляют требования и принципы формальной логики. Формальная логика изучает формы мышления — понятия, суждения, умозаключения, доказательства, аргументации, обоснования и т.п. с точки зрения их логического строения, отвлекаясь от их конкретного содержания. Логика исследует формы мышления со стороны их структуры, описывает наиболее правильные приемы мышления. Формальная логика решает, например, вопрос о логических действиях над понятиями, формирует правила вывода одного суждения из другого, рассматривает возможные ошибки при доказательствах и т.д. Классификация — это разделение явлений, а, следовательно, и понятий, характеризующих их, на определенные классы, позволяющее увидеть специфику явлений, их разнообразие, свойства, связи и зависимости, общее и специфическое и посредством этого вникнуть в их сущность. Существует два вида классификации: деление общего и разделение целого. Деление общего предполагает деление некоторой совокупности явлений, имеющих некоторые общие черты и в то же время различия. Их общность можно отразить в критерии, их различие – в группах принадлежности, например, половая характеристика человека характеризует общность, а половые различия определяют группу принадлежности.</p>
7	<p>Все общенаучные методы исследования можно разделить на две группы: эмпирические и мыслительно-логические</p> <p>Эмпирические методы построены на практической деятельности, осмысление которой дает нам представление о сути и особенностях</p>

	<p>событий и ситуаций. Эмпирические методы, в свою очередь, можно разделить на две группы – методы наблюдений и методы эксперимента. Первая группа характеризует исследования с минимальным вмешательством в исследуемые события и ситуации, вторая предполагает искусственное создание ситуаций для изучения особенностей поведения системы.</p> <p>Мыслительно-логические методы исследования в значительной своей части построены на использовании приемов формальной логики, которыми исследователь должен владеть в полной мере. Поэтому к таким методам исследования можно отнести методы классификации и построения типологии, методы доказательства и конструирования гипотез, метрологические методы (методы оценок). Мыслительно-логические методы представляют собой использование интеллектуальных операций дедукции или индукции для разрешения исследуемой проблемы или ситуации.</p>
8	Методы научного познания (анализ, обобщение), способы эмпирического и теоритического исследований для процессов, гипотеза, вывод.
9	<p>Взаимодействие с объектом. Наблюдатель дистанцируется от естественной среды, а экспериментатор – активно вмешивается в неё.</p> <p>Условия проведения. Наблюдение проводится в естественных условиях, а эксперимент – в искусственно созданных.</p> <p>Специальное оборудование. Для проведения эксперимента необходима база, наблюдение можно проводить и без техники и инструментов.</p> <p>Цель. Наблюдение призвано зафиксировать реальность и получить новые данные, эксперимент – подтвердить гипотезу, сформулированную умозрительно.</p>
10	<p>Наука выполняет важные функции в современной общественной жизни. В общем виде можно выделить следующие функции науки: 1) познавательная – состоит в том, что наука занимается производством и воспроизводством знания, которое в конечном итоге принимает форму гипотезы или теории, описывающей, объясняющей, систематизирующей добытые знания, способствуя прогнозированию дальнейшего развития, что позволяет человеку ориентироваться в природном и общественном мире; 2) культурно-мировоззренческая – не будучи сама мировоззрением, наука наполняет мировоззрение объективным знанием о природе и обществе и тем самым способствует формированию человеческой личности как субъекта познания и деятельности, при этом наука является общественным достоянием, сохраняясь в социальной памяти и составляя важнейшую часть культуры; 3) образовательная - содержательно наполняет образовательный процесс, т.е. обеспечивает конкретным материалом процесс обучения, наука разрабатывает методы и формы обучения, формирует стратегию образования на базе разработок психологии, антропологии, педагогики, дидактики и др. наук; 4) практическая – эта функция приобрела особую роль в ходе научно-технической революции середины XX века, когда происходит интенсивное «онаучивание» техники и «технизация» науки, т.е. наука становится непосредственной производительной силой, участвуя в создании производства современного уровня, одновременно внедряясь в другие сферы жизни общества – здравоохранение, средства коммуникации, образование, быт, формируя такие отрасли науки как социология управления, научная организация труда и др.</p>

11	<p>Тезисы Содержат основные мысли автора текста в форме утверждения или отрицания. В каждом положении заключается одна мысль. Служат для сохранения в памяти и как основа для дискуссии. Выделяются, «извлекаются» из текста.</p> <p>Конспект Воспроизводит не только мысли оригинала, но и связь между ними. Сохраняет черты деления текста на части, свойственные оригиналу. Составляется с целью сохранения в памяти. Сжимает, «уплотняет» оригинальный текст</p>
12	<p>Исследование систем управления — это вид деятельности, направленный на развитие и совершенствование управления в соответствии с изменяющимися внешними и внутренними условиями. В условиях динамичности современного хозяйства управление должно находиться в состоянии непрерывного развития, которое может быть обеспечено прежде всего путем исследования направлений и возможностей этого развития. Проведение исследований и анализ любой конкретной системы управления необходимо, прежде всего, для обеспечения конкурентоспособности предприятия на рынке товаров (услуг), для повышения эффективности функционирования подразделений и организации в целом. Кроме того, необходимость в исследованиях систем управления продиктована достаточно большим кругом проблем, с которыми приходится сталкиваться организациям. Потребность в исследованиях возникает и в связи с постоянно меняющимися целями функционирования организаций, что неизбежно в условиях рыночной конкуренции и постоянно меняющегося спроса потребителей.</p> <p>Процесс исследования систем управления включает следующие этапы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение объекта анализа. 2. Структурный анализ. 3. Функциональный анализ. 4. Информационный анализ. 5. Параметрический анализ. 6. Оценка эффективности.
13	<p>Многие считают, что исследования — это задача научного работника, в повседневной работе у менеджера для исследований нет времени и нет необходимости. Это глубокое заблуждение. В современном менеджменте исследование является главным фактором успеха, а если выразаться по-научному, — главным фактором повышения эффективности управления. Исследования позволяют увидеть, где находятся резервы и что мешает развитию, чего надо опасаться и что поддерживать.</p> <p>Современное управление, отражающее особенности и условия развития производства и общества, технологии и самого человека, все в большей и большей мере нуждается в исследовательском подходе. Применение такого подхода способствует динамичности и перспективности управления, росту его инновационного потенциала и повышению профессионализма в принятии управленческих решений, научности управления.</p>
14	<p>Правила конспектирования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сделать в тетради для конспектов широкие поля. • Написать исходные данные источника, конспект которого будет составляться. • Прочитать весь текст или его фрагмент — параграф, главу. • Выделить информативные центры внимательно прочитанного текста.

	<ul style="list-style-type: none"> • Продумать главные положения, сформулировать их своими словами и записать. • Подтвердить отдельные положения цитатами или примерами из текста. • Можно выделять фрагменты текста, подчеркивать главную мысль, ключевые слова, используя разные цвета маркеров. • Активно использовать поля конспекта: на полях можно записывать цифры, даты, место событий, незнакомые слова, возникающие в ходе чтения вопросы, дополнения из выступлений сокурсников, выводы и дополнения преподавателя. Кроме того, на полях проставляют знаки, позволяющие быстро ориентироваться в тексте • Вносить в конспект во время семинарских занятий исправления и уточнения текста.
15	Ивонина, Л. И. Придворная жизнь в эпоху Карла II Стюарта / Л. И. Ивонина // Вопросы истории. – 2020. – № 11. – С. 110–123.
16	Проект №4
17	<ol style="list-style-type: none"> 1. система, мегапроект, комплексно сложный, отечественный (государственный), образовательный, необходимость структурно-функциональных преобразований; 2. программа, мега проект, комплексно сложный, бездефектный, инновационный, инвестиционный, открывшиеся возможности; 3. система, мегапроект, комплексно сложный, стандартный, отечественный (государственный); 4. проект, малый, простой, краткосрочный, стандартный, инвестиционный.
18	<div style="display: flex; align-items: center;">  <div style="margin-left: 20px;"> <ul style="list-style-type: none"> ■ слабое планирование ■ недостаточность информации ■ противоречивые результаты при мониторинге проектов ■ отсутствие централизованного управления проектами ■ прочие </div> </div> <p>Самая существенная причина неудачного завершения проектов – слабая проработанность на начальном этапе- этапе планирования, также существенной причиной провалов является отсутствие централизованного планирования и прочие причины.</p>

19	 <p>График показывает, что объем затрат проекта в течение года постоянно растет, но темпы роста в разные периоды времени различаются. Наиболее высокие темпы роста отмечаются в начале и конце года, а в середине – низкие.</p>
20	<p>Затраты на приобретение = Количество товара, приобретенного за год * Стоимость единицы товара. Итак, по проекту необходимо 50 единиц товара в месяц, то есть 600 единиц товара в год. Стоимость единицы товара составляет 6000 руб. Следовательно, затраты на приобретение: $600 * 6000 \text{руб.} = 3\,600\,000 \text{руб.}$</p> <p>Расходы на хранение запасов = Стоимость хранения в процентах от стоимости приобретения в год * Средняя стоимость запасов. Стоимость хранения в процентах от стоимости приобретения составляет 20%. Средний уровень составляет половину размера заказа. Таким образом, средний уровень запасов: $25/2 = 12,5$.</p> <p>Отсюда средняя стоимость запасов: $12,5 * 6000 \text{руб.} = 75\,000 \text{руб.}$ Следовательно, расходы на хранение: $0,2 * 75000 = 15\,000 \text{руб.}$</p> <p>Расходы на подготовку заказа = Количество заказов в год * Расходы на подготовку одного заказа. Итак, потребность составляет 600 единиц, а размер заказа – 25 единиц. Таким образом, количество заказов в год равно $600/25 = 24$. Стоимость подготовки одного заказа составляет 39 10 000 руб. Отсюда расходы на подготовку заказа: $24 * 10000 \text{руб.} = 240\,000 \text{руб.}$ Отсюда получаем общую сумму затрат завода: Общие затраты = Стоимость приобретения + Расходы на хранение + Расходы на подготовку заказа = $3600000 + 15000 + 240000$.</p>
21	<p>Характерные черты фильма как проекта:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Однократность – данный фильм производится один раз. 2. Нацеленность на результат – результатом является готовый фильм. 3. Ограниченность во времени, четко выделенные начало и конец проекта – четко выделен во времени момент начала подготовки к съемкам (написание сценария) и окончания производства фильма (монтаж). 4. Определенный объем выделяемых ресурсов – смета фильма, сроки. 5. Координация разнородной деятельности – работа актеров, художников,

	<p>постановщиков, каскадеров, операторов, гримеров, костюмеров и т. д.</p> <p>6. Уникальность – данный фильм неповторим.</p> <p>7. Высокая степень неопределенности и риска – актер, играющий главного героя может заболеть, что приведет к срыву съемок.</p>																										
22	<table border="1"> <tr> <td>Основные характеристики проекта</td> <td>Мой проект - ремонт квартиры</td> </tr> <tr> <td>Зачем нужен этот проект?</td> <td>Квартира в неудовлетворительном состоянии</td> </tr> <tr> <td>Что вы получите в результате выполнения проекта?</td> <td>Качественное, комфортное, современное жилье</td> </tr> <tr> <td>Получите ли вы (нужно получить) еще какие-то результаты?</td> <td>Перестану затапливать соседей</td> </tr> <tr> <td>Какие задачи специально выведены за рамки проекта?</td> <td>Не нужно менять окна, которые в хорошем состоянии</td> </tr> <tr> <td>Есть ли в проекте какие-то упушения и не совпадает ли он в чем-то с другими проектами</td> <td>нет</td> </tr> <tr> <td>возможен ли пересмотр рамок проекта?</td> <td>Возможен, если потребуются дополнительные работы</td> </tr> <tr> <td>Из каких предположений (если они есть) вы исходите?</td> <td>Некоторые дефекты могут быть скрыты и сейчас не видны</td> </tr> <tr> <td>Возможно ли появление серьезных проблем?</td> <td>Да, квартира в старом доме</td> </tr> <tr> <td>Будет ли проект финансово реализуем</td> <td>да</td> </tr> <tr> <td>Существуют ли какие-то особые условия, диктуемые заказчиком или обстоятельствами?</td> <td>Особенности ремонта в детской – требования к экологичности отделочных материалов</td> </tr> <tr> <td>Сроки реализации</td> <td>3 месяца</td> </tr> <tr> <td>Участники проекта</td> <td>Строительная бригада, дизайнер, семья</td> </tr> </table>	Основные характеристики проекта	Мой проект - ремонт квартиры	Зачем нужен этот проект?	Квартира в неудовлетворительном состоянии	Что вы получите в результате выполнения проекта?	Качественное, комфортное, современное жилье	Получите ли вы (нужно получить) еще какие-то результаты?	Перестану затапливать соседей	Какие задачи специально выведены за рамки проекта?	Не нужно менять окна, которые в хорошем состоянии	Есть ли в проекте какие-то упушения и не совпадает ли он в чем-то с другими проектами	нет	возможен ли пересмотр рамок проекта?	Возможен, если потребуются дополнительные работы	Из каких предположений (если они есть) вы исходите?	Некоторые дефекты могут быть скрыты и сейчас не видны	Возможно ли появление серьезных проблем?	Да, квартира в старом доме	Будет ли проект финансово реализуем	да	Существуют ли какие-то особые условия, диктуемые заказчиком или обстоятельствами?	Особенности ремонта в детской – требования к экологичности отделочных материалов	Сроки реализации	3 месяца	Участники проекта	Строительная бригада, дизайнер, семья
Основные характеристики проекта	Мой проект - ремонт квартиры																										
Зачем нужен этот проект?	Квартира в неудовлетворительном состоянии																										
Что вы получите в результате выполнения проекта?	Качественное, комфортное, современное жилье																										
Получите ли вы (нужно получить) еще какие-то результаты?	Перестану затапливать соседей																										
Какие задачи специально выведены за рамки проекта?	Не нужно менять окна, которые в хорошем состоянии																										
Есть ли в проекте какие-то упушения и не совпадает ли он в чем-то с другими проектами	нет																										
возможен ли пересмотр рамок проекта?	Возможен, если потребуются дополнительные работы																										
Из каких предположений (если они есть) вы исходите?	Некоторые дефекты могут быть скрыты и сейчас не видны																										
Возможно ли появление серьезных проблем?	Да, квартира в старом доме																										
Будет ли проект финансово реализуем	да																										
Существуют ли какие-то особые условия, диктуемые заказчиком или обстоятельствами?	Особенности ремонта в детской – требования к экологичности отделочных материалов																										
Сроки реализации	3 месяца																										
Участники проекта	Строительная бригада, дизайнер, семья																										
23	Мегапроект (решает государственные проблемы нескольких стран, является международным, имеет высокую стоимость и большое количество участников)																										
24	Нет. Так как хозяйственная деятельность предприятия циклична, а проект однократен.																										
25	Однократность, уникальность, ограниченность во времени, нацеленность на результат																										

Задание № 1

Выполните кейс

Дайте определение понятию «познание» с точки зрения проектного подхода.

Задание № 2

Выполните кейс

Охарактеризуйте уровни познавательного процесса с точки зрения

проектного подхода.

Задание № 3

Выполните кейс

Перечислите виды знаний, учитывая принципы проектного подхода к управлению.

Задание № 4

Выполните кейс

Охарактеризуйте структуру познания, учитывая принципы проектного подхода к управлению.

Задание № 5

Выполните кейс

Что такое "экономический интерес"? Определяет ли он поведение хозяйствующих субъектов при решении управленческих и исследовательских задач, учитывая современные техники при решении управленческих и исследовательских задач?

Задание № 6

Выполните кейс

Обозначьте основные формально-логические методы, учитывая знания современной теории количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений

Задание № 7

Выполните кейс

Опишите общенаучные методы исследования систем управления, учитывая знания современной теории количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений.

Задание № 8

Выполните кейс

Работа с текстом «О законе всемирного тяготения»

Повседневные наблюдения убеждают нас в том, что все тела притягиваются к Земле.

В 1667 г., анализируя материалы астрономических наблюдений, Ньютон применил сформулированные им законы динамики к движению Луны. Ему было известно, что Луна обращается вокруг Земли почти по круговой орбите. Но движение по круговой орбите возможно только тогда, когда на тело действует какая-то сила, сообщающая ему центростремительное ускорение... Ньютон высказал предположение, что этой силой является сила взаимного притяжения Луны и Земли. Ньютон не остановился на этом, а предположил, что по полученной им формуле можно рассчитать силу притяжения любых тел, если их размеры малы по сравнению с расстоянием между ними.

Поэтому открытый им закон получил название закона всемирного тяготения...

Два тела (рассматриваемые как материальные точки) притягиваются друг к другу по прямой, их соединяющей, с силами, прямо пропорциональными произведению их масс и обратно пропорциональными квадрату расстояния между ними. (Шахмаев Н. М. и др. Физика. Учебник для 9 класса средней школы).

Задание: Перечислите, какие способы, и методы научного познания упомянуты в этом фрагменте, учитывая современные техники при решении управленческих и исследовательских задач?

Задание № 9

Выполните кейс

Покажите сходство и отличия эксперимента от простого наблюдения и исследования, учитывая современные техники при решении управленческих и исследовательских задач.

Задание № 10

Выполните кейс

Назовите функции науки, учитывая современные техники при решении управленческих и исследовательских задач.

Задание № 11

Выполните кейс

Обозначьте различия между тезисами и конспектом, учитывая знания современной теории количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений.

Задание № 12

Выполните кейс

Определите понятие и практическое содержание процедуры исследования систем управления, учитывая знания современной теории количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений,

Задание № 13

Выполните кейс

Почему с точки зрения проектного подхода происходят периодические изменения системы управления, и какую функциональную роль играет в них исследование?

Задание № 14

Выполните кейс

Сформулируйте основные правила конспектирования текста, учитывая знания современной теории количественного и качественного анализа информации.

Задание № 15

Приведите пример библиографического описания статьи из журнала с одним автором в соответствии с требованием национального стандарта ГОСТ Р 7.0.100-2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».

Задание № 16

Компания «Х» рассматривает возможность налаживания собственного производства продукции в России. Выберите один из пяти возможных инвестиционных проектов для данной компании, используя метод взвешенных баллов (с расчётами).

При этом проведена оценка каждого критерия и значение выставлено в виде цифр в таблицу. Также уже определён удельный вес критерия и тоже выставлен в таблицу.

Проекты	Спрос на продукцию проекта	Конкурентоспособность продукции проекта	Стабильность цен на материалы	Сложность проекта
№1	4	4	4	3
№2	4	3	4	4
№3	4	4	4	4
№4	3	5	5	5
№5	5	4	4	3
Удельный вес критерия, %	25	15	20	40

Задание № 17

К какому виду проектов вы бы отнесли:

1. проект перестройки системы высшего образования в России;
2. запуск межпланетной станции для высадки человека на Марсе;
3. проект строительства пирамид в Древнем Египте;
4. постройку дачного дома.

Задание № 18

Постройте и проанализируйте структурную диаграмму основных неудач проектов по данным таблицы:

Название	Доля, %
Слабое планирование	35
Недостаточность информации	8
Противоречивые результаты при мониторинге проектов	7
Отсутствие централизованного управления проектом	22

прочие	28
--------	----

Задание № 19

Составьте и проанализируйте график годового плана стоимости проекта по данным таблицы:

Месяц	Объём затрат, у. е.
июнь	0
июль	30
август	35
сентябрь	40
октябрь	45
ноябрь	47
декабрь	50
январь	75
февраль	100
март	150

Задание № 20

Проект имеет устойчивую потребность в 50 единиц некоего товара в месяц. Стоимость приобретения единицы товара составляет 6000 руб., а затраты на его хранение составляют 20% от его стоимости в год.

Стоимость размещения одного заказа составляет 10000 руб. в виде административных расходов независимо от заказанного количества.

Рассчитайте значимые затраты проекта.

Задание № 21

Ярким примером проекта является производство кинофильма. Объясните на этом примере основные черты и особенности проектной деятельности.

Задание № 22

Придумайте любой свой проект и формализуйте его в таблице

Основные характеристики проекта	Мой проект
Зачем нужен этот проект?	
Что вы получите в результате выполнения проекта?	
Получите ли вы (нужно получить) еще какие-то результаты?	
Какие задачи специально выведены за рамки проекта?	
Есть ли в проекте какие-то упущения и не совпадает ли он в чем-то с другими проектами	
возможен ли пересмотр рамок проекта?	
Из каких предположений (если они есть) вы исходите?	

Возможно ли появление серьезных проблем?	
Будет ли проект финансово реализуем	
Существуют ли какие-то особые условия, диктуемые заказчиком или обстоятельствами?	
Сроки реализации	
Участники проекта	

Задание № 23

«Транскаспийский газопровод – новый маршрут к экспортным рынкам».

Отсутствие выхода к морю является большой проблемой для Туркменистана, поскольку делает невозможным экспорт газа за рубеж. Цель проекта Транскаспийского газопровода – способствовать созданию в каспийском регионе новой системы транспортировки газа.

Газопровод станет элементом, увеличивающим многообразие источников и маршрутов для экспорта каспийского газа в Турцию и Европу. Президенты четырех государств – участники проекта (Грузия, Азербайджан, Туркменистан и Турция) В реализации проекта принимают участие международные корпорации. Стоимость проекта оценивается в 2,5 млрд долларов.

Ответьте на вопросы:

К какому типу проектов относится данный проект? Какие факторы подтверждают ваше предположение?

Задание № 24

Известно, что деятельность любого предприятия направлена на достижение определенных целей. Любое предприятие ограничено по времени своего существования. Наконец, успешные предприятия всегда уникальны по продуктам, услугам либо бизнес-моделям. Можно ли сказать, что любое предприятие является проектом? Почему?

Задание № 25

Любому студенту приходилось писать рефераты, курсовые работы и выпускные квалификационные работы. Каждая из таких работ является проектом. Почему? Представьте вашу курсовую работу как проект. Какими специфическими чертами она обладает?

2 ЭТАП – Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины

Вопросы к зачёту

1. Сущность исследования как вида деятельности.
2. Цели, задачи, объект и предмет исследования управления.
3. Роль исследования проблемных ситуаций в менеджменте для принятия эффективных управленческих решений.

4. Исследование как один из начальных этапов процесса управления.
5. Типы исследования в менеджменте.
6. Фундаментальные и прикладные, количественные и качественные, уникальные и комплексные исследования.
7. Зависимость вида применяемого исследования от организационных факторов: уровня принятия решения, желаемого результата и т.д.
8. Проблемные ситуации в управленческой деятельности.
9. Уровни постановки проблемы в исследовании: интуитивное осознание, локализация, композиция, оценка, обоснование, экспликация.
10. Критерии выбора проблем исследования.
11. Методология исследования в менеджменте.
12. Основные методологические подходы в менеджменте.
13. Методы системного подхода (системный анализ, моделирование и др.) в менеджменте
14. Логико-теоретические методы (абстрагирования, сравнения, индукции, дедукции и др.) в менеджменте
15. Эмпирико-теоретические методы (эксперимент, измерение, наблюдение, описание) в менеджменте
16. Определение основных целей исследования.
17. Описание и предварительный анализ проблемной ситуации.
18. Формулировка научной проблемы.
19. Выработка гипотез. Понятие центральной и рабочих гипотез.
20. Сбор и классификация информации.
21. Этап разработки концепции (научной теории).
22. Проверка достоверности исследовательских результатов (верификация теории).
23. Преодоление рассогласования между желаемым и реальным состоянием исследуемого объекта.
- 2.4 Влияние формулировки критерия на решение проблемы.
25. Задачи, методологические принципы и рабочие приёмы исследования операций.
26. Понятие «полезности» в исследованиях в менеджменте.
27. Понятие «риска» в исследованиях в менеджменте.
28. Особенность нахождения оптимальных решений в менеджменте в условиях неопределённости.
29. Сферы применимости алгоритмических и эвристических методов в исследованиях в менеджменте.
30. Анализ факторов, влияющих на результативность программы исследования.
31. Конкретные методы исследования как методы, отражающие специфику, предмет и задачи объекта исследования.
32. Методы изучения документов.
33. Методы социологических исследований.
34. Тестирование, социометрия, деловая игра, методы имитационного моделирования.

35. Метод экспертных оценок. Проблема отбора экспертов в состав экспертной группы. Методы отбора экспертов.
36. SWOT-анализ: сущность, сферы применения, недостатки.
37. Модификации SWOT-анализа: SNW-анализ, SMART-анализ.
38. Метод анализа иерархий в менеджменте.
39. Метод морфологического анализа.
40. Метод мозгового штурма (мозговой атаки).
41. Экспериментальная группа и ее формирование.
42. Процесс исследования.
43. Методы прогнозирования в менеджменте.
44. Постановка транспортной задачи и математическая модель в общем виде.
45. Методы оптимизации потребления ресурсов при управлении проектами.
46. Методика исследования классической задачи управления запасами.
47. Понятие и экономическая интерпретация системы массового обслуживания.
48. Использование теории очередей в управлении потоками товаров и услуг.
49. Диагностика структуры и технологии управления.
50. Исследовательский потенциал управления.

Задания закрытого типа

Общие критерии оценивания

№ п/п	Процент правильных ответов	Оценка
1	86 % – 100 %	5 («отлично»)
2	70 % – 85 %	4 («хорошо»)
3	51 % – 69 %	3 (удовлетворительно)
4	50 % и менее	2 (неудовлетворительно)

Номер вопроса и проверка сформированной компетенции

№ вопроса	Код компетенции	Код индикатора	№ вопроса	Код компетенции	Код индикатора
1	УК-2	ИУК-2.1	6	УК-2	ИУК-2.1
2	УК-2	ИУК-2.2	7	УК-2	ИУК-2.2
3	ОПК-2	ИОПК-2.1	8	ОПК-2	ИОПК-2.2
4	ПК-6	ИПК-6.1	9	ОПК-2	ИОПК-2.3
5	ПК-6	ИПК-6.2	10	ПК-6	ИПК-6.1

Ключ ответов

№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ
1	1-Г, 2-В, 3-Б, 4-А	6	1
2	1	7	1-Г, 2-В, 3-Б, 4-А

3	1,3,2,4	8	1,2
4	1,2	9	1,2
5	1,3,4	10	1

Задание № 1

Установите соответствие

Расположите текст столбца 2 так, чтобы он соответствовал принципам, перечисленным в столбце 1, учитывая современные техники при решении управленческих и исследовательских задач (табл.)

Столбец 1		Столбец 2	
1	Имитация	А	реальная причина действий человека, которая определяется его потребностями, мотивами, ценностями, идеями, опасениями и пр.
2	Интуиция	Б	поиск, определение и реализация различных новшеств, нововведений в деятельности человека, отражающих его потребность в изменениях, развитии, модернизации, реконструкции, совершенствовании, реформировании и пр.
3	Инновации	В	способность постижения истины без ее обоснования и доказательства, необъяснимое ощущение реальности, идущее из подсознания человека и определяющее некоторые стороны его поведения
4	Интересы	Г	подражание чему-либо, воспроизведение существующего, отличающееся от оригинала

Задание № 2

Выберите правильный ответ

Совокупность приемов, операций и способов теоретического познания и практического преобразования действительности при достижении определенных результатов с точки зрения проектного подхода:

1. Метод;
2. Принцип;
3. Эксперимент;
4. Разработка.

Задание № 3

Установите последовательность этапов научного исследования с точки зрения проектного подхода:

1. Выбор темы исследования;
2. Составление плана исследования;
3. Разработка гипотезы;
4. Формулирование выводов.

Задание № 4

Выберите несколько правильных ответов

В структуре общенаучных методов и приемов выделяют три уровня. В современной теории количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений из перечисленного к ним относится:

1. Наблюдение;
2. Эксперимент;
3. Восприятие;
4. Формализация.

Задание № 5

Выберите несколько правильных ответов

Что относится к методам формирования решений в современной теории количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений:

1. Функционально-стоимостной анализ;
2. Наблюдение
3. Моделирование
4. Опытный метод

Задание № 6

Выберите правильный ответ

Какие системы бывают в зависимости от способа образования с точки зрения проектного подхода:

1. Естественные
2. Технические
3. Целеустремленные
4. Простые

Задание № 7

Установите соответствие

Расположите текст столбца 2 так, чтобы он соответствовал принципам, перечисленным в столбце 1, учитывая принципы проектного подхода к управлению (табл.)

Столбец 1		Столбец 2	
1	Организация исследования	А	исходная позиция исследователя, определяющая выбор средств и методов исследования, пути и организацию его проведения
2	План исследования	Б	деятельность по разработке комплекса необходимых действий для достижения определенного результата
3	Планирование исследования	В	организационная основа исследования, предполагаемая последовательность ключевых мероприятий, ведущих к разрешению

			проблемы, установление сроков, исполнителей и условий (требований) проведения исследования
4	Подход к исследованию	Г	упорядочение исследовательских действий по временным, пространственным и содержательным критериям посредством регламентов, нормативов, инструкций, организационных требований и ограничений, а также установления ответственности; порядок проведения исследования, основанный на распределении функций и ответственности, закрепленных в регламентах, нормативах и инструкциях

Задание № 8

Выберите несколько правильных ответов

Функции науки с точки зрения проектного подхода:

1. Гносеологическая;
2. Трансформационная;
3. Абстрактная;
4. Информационная.

Задание № 9

Выберите несколько правильных ответов

Что относится к методам обследования с точки зрения проектного подхода?

1. Функционально-стоимостной анализ;
2. Наблюдение;
3. Опытный метод;
4. Параметрический;

Задание № 10

Выберите правильный ответ

Учитывая знания современной теории количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений, исследование — это ...

1. Вид деятельности человека, направлены на получение новой информации о проблеме;
2. Способ получения дополнительной информации;
3. Способ использования знаний в практической деятельности;
4. Способ манипуляции в деловом общении.

Задания открытого типа

Общие критерии оценивания

№ п/п	Процент правильных ответов	Оценка
1	86 % – 100 %	5 («отлично»)
2	70 % – 85 %	4 («хорошо»)
3	51 % – 69 %	3 (удовлетворительно)
4	50 % и менее	2 (неудовлетворительно)

Задания открытого типа

Номер вопроса и проверка сформированной компетенции

№ вопроса	Код компетенции	Код индикатора	№ вопроса	Код компетенции	Код индикатора
1	УК-2	ИУК-2.1	14	УК-2	ИУК-2.2
2	УК-2	ИУК-2.1	15	УК-2	ИУК-2.2
3	УК-2	ИУК-2.1	16	УК-2	ИУК-2.2
4	УК-2	ИУК-2.1	17	УК-2	ИУК-2.2
5	УК-2	ИУК-2.1	18	УК-2	ИУК-2.2
6	ОПК-2	ИОПК-2.1	19	ОПК-2	ИОПК-2.2
7	ОПК-2	ИОПК-2.1	20	ОПК-2	ИОПК-2.2
8	ОПК-2	ИОПК-2.1	21	ОПК-2	ИОПК-2.3
9	ОПК-2	ИОПК-2.2	22	ОПК-2	ИОПК-2.3
10	ОПК-2	ИОПК-2.2	23	ОПК-2	ИОПК-2.3
11	ПК-6	ИПК-6.1	24	ПК-6	ИПК-6.2
12	ПК-6	ИПК-6.1	25	ПК-6	ИПК-6.2
13	ПК-6	ИПК-6.1			

Ключ ответов к заданиям открытого типа

№ вопроса	Верный ответ
1	<p>Познание -это совокупность процессов и методов, через которые можно получить знания об окружающем мире.</p> <p>Это обширное понятие, которое охватывает и естественное стремление найти логическое объяснение происходящим вокруг процессам, и искусственно созданные приемы получения и накопления знаний.</p> <p>Стремление объяснить каждое явление окружающего мира — главный фактор возникновения и развития человеческой цивилизации.</p>
2	<p>У познания есть два уровня (ступени): чувственный и рациональный. Чувственное познание происходит с помощью органов чувств человека. Основные механизмы чувственного познания: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус.</p> <p>Формы чувственного познания:</p> <p>Ощущение — отражение отдельных свойств предмета, явления, процесса, которые возникают в результате их воздействия на органы чувств. При помощи этих органов человек ощущает некоторые свойства предмета — форму, цвет, запах.</p> <p>Восприятие — чувственный образ целостной картины предмета, процесса, явления, которые воздействует на органы чувств. Именно восприятие помогает формировать представления.</p>

	<p>Представление — чувственно-наглядный, обобщенный образ предмета, процесса, явления, который сохраняется и воспроизводится в сознании даже без воздействия самих предметов познания на органы чувств. Другими словами — то, что сохранилось в памяти человека после знакомства с предметом.</p> <p>Чувственное познание всегда субъективно, при этом именно этот уровень познания реализует связь человека с внешним миром.</p> <p>Рациональное познание осуществляется разумом. Оно свойственно только человеку и является довольно сложным способом отражения действительности.</p> <p>Основные механизмы рационального познания: сравнение, уподобление, обобщение, отвлечение.</p> <p>Формы рационального познания:</p> <p>Понятие — мысль, которая утверждает общие и существенные свойства объекта.</p> <p>Суждение — мысль, которая утверждает или отрицает что-либо об объекте.</p> <p>Умозаключение (вывод) — мысленная связь нескольких суждений и выведение из них нового суждения.</p>
3	<p>Все методы познаний можно разделить на две большие группы: эмпирические и теоретические.</p> <p>Эмпирические методы — выявление объективных фактов, как правило, со стороны их очевидных связей.</p> <p>Теоретические методы — это выявление фундаментальных закономерностей, обнаружение скрытых проявлений за видимыми, внутренние связи и отношения.</p> <p>Эмпирические методы:</p> <p>Наблюдение — исследователь изучает объект в его естественной среде без влияния на происходящие процессы.</p> <p>Измерение — исследователь получает численные характеристики объекта через, за которым наблюдает, и сравнивает его свойства с образцовыми значениями.</p> <p>Эксперимент — исследователь намеренно создает особые условия и далее изучает объект, который помещает в них.</p> <p>Классификация — исследователь объединяет изучаемые объекты в группы по одинаковым свойствам.</p> <p>Систематизация — исследователь объединяет накопленные знания в систему, в которой обозначены взаимосвязи и закономерности.</p> <p>Описание — исследователь фиксирует сведения об объектах и данные в наблюдении с помощью естественного или искусственного языка.</p> <p>Сравнение — исследователь сопоставляет свойства объекта, который изучает, со свойствами других объектов.</p> <p>Теоретические методы:</p> <p>Исторический метод — исследователь изучает историю во всей ее полноте, обобщает эмпирический материал и устанавливает на этой основе общую историческую закономерность.</p> <p>Восхождение от конкретного к абстрактному — метод, при котором исследователь сперва находит главную связь, а после шаг за шагом наблюдает, как она изменяется в разных условиях и открывает новые связи.</p> <p>Восхождение от абстрактного к конкретному — метод изучения действительности, суть которого в последовательном переходе от</p>

	<p>абстрактных и односторонних представлений о ней к более конкретному ее воспроизведению в теоретическом мышлении.</p> <p>Формализация — построение абстрактных математических моделей, которые раскрывают сущность изучаемых процессов.</p> <p>Математизация — применение методов и понятий математики в естественных, технических и социально-экономических науках для количественного анализа явлений, которые они исследуют.</p> <p>Также существуют общенаучные методы познания. Среди них выделяют: Анализ — деление объекта на составляющие и подробное изучение. Синтез — воссоздание целостной картины из отдельных деталей.</p> <p>Аналогия — это прием познания, при котором на основе сходства объектов в одних признаках заключают об их сходстве и в других признаках.</p> <p>Конкретизация — более глубокое изучение определенных свойств.</p> <p>Абстрагирование — изучение предмета под новым углом (с акцентом на одни свойства и игнорированием других).</p> <p>Индукция — умозаключения, которые направлены от частного к общему.</p> <p>Дедукция — умозаключения, которые направлены от общего к частному.</p> <p>Идеализация — создание образа вымышленного объекта с идеальными свойствами и использование его в качестве особенного примера.</p> <p>Моделирование — создание модели объекта для подробного изучения его свойств, которое невозможно на реальном объекте.</p>
4	<p>Структура познания:</p> <p>Субъект — тот, кто совершает действия, которые направлены на получение знаний. Например, вы читаете этот материал, чтобы узнать виды познания и их характеристику. Получается, что вы субъект познавательной деятельности.</p> <p>Объект — то, на что направлена деятельность субъекта. Например, сейчас объект вашей познавательной деятельности — понятие познания и его виды.</p> <p>Мотивы — то, зачем мы что-то делаем. Различают два вида мотивов: Практические мотивы толкают владеть знаниями, чтобы их использовать с целью улучшения качества жизни (учеба в институте дает профессию, которая кормит).</p> <p>Теоретические мотивы основываются на получении удовольствия от самого процесса познания (прочитать книгу и пополнить библиотеку своих знаний).</p> <p>Цель познавательной деятельности заключается в получении истинных, достоверных знаний о мире, понимании, как устроена реальность на самом деле.</p> <p>Результат — это само знание о предмете или явлении. Иногда получение результата происходит неосознанно, например, если ребенок будет играть с глиняной кружкой и разобьет ее, он тут же поймет, что глина хрупкая и будет обращаться с посудой более бережно.</p>
5	<p>Экономические интересы – это мотиваторы экономической деятельности и принятия экономических решений для всех субъектов экономики.</p> <p>Экономические интересы определяют поведение экономических субъектов, направления их деятельности и особенности взаимодействия в экономической среде.</p> <p>В настоящее время, экономика характеризуется многообразием экономических интересов. Многообразие порождает их противоречивость.</p>

6	<p>К основным формально-логическим методам относятся: методы классификации, обобщения и типологии, индуктивный и дедуктивный методы исследования, конструирование понятий, аргументация, логика и др. Основу логических методов составляют требования и принципы формальной логики. Формальная логика изучает формы мышления — понятия, суждения, умозаключения, доказательства, аргументации, обоснования и т.п. с точки зрения их логического строения, отвлекаясь от их конкретного содержания. Логика исследует формы мышления со стороны их структуры, описывает наиболее правильные приемы мышления. Формальная логика решает, например, вопрос о логических действиях над понятиями, формирует правила вывода одного суждения из другого, рассматривает возможные ошибки при доказательствах и т.д. Классификация — это разделение явлений, а, следовательно, и понятий, характеризующих их, на определенные классы, позволяющее увидеть специфику явлений, их разнообразие, свойства, связи и зависимости, общее и специфическое и посредством этого проникнуть в их сущность. Существует два вида классификации: деление общего и деление целого. Деление общего предполагает деление некоторой совокупности явлений, имеющих некоторые общие черты и в то же время различия. Их общность можно отразить в критерии, их различие — в группах принадлежности, например, половая характеристика человека характеризует общность, а половые различия определяют группу принадлежности.</p>
7	<p>Все общенаучные методы исследования можно разделить на две группы: эмпирические и мыслительно-логические</p> <p>Эмпирические методы построены на практической деятельности, осмысление которой дает нам представление о сути и особенностях событий и ситуаций. Эмпирические методы, в свою очередь, можно разделить на две группы – методы наблюдений и методы эксперимента. Первая группа характеризует исследования с минимальным вмешательством в исследуемые события и ситуации, вторая предполагает искусственное создание ситуаций для изучения особенностей поведения системы.</p> <p>Мыслительно-логические методы исследования в значительной своей части построены на использовании приемов формальной логики, которыми исследователь должен владеть в полной мере. Поэтому к таким методам исследования можно отнести методы классификации и построения типологии, методы доказательства и конструирования гипотез, методологические методы (методы оценок). Мыслительно-логические методы представляют собой использование интеллектуальных операций дедукции или индукции для разрешения исследуемой проблемы или ситуации.</p>
8	<p>Методы научного познания (анализ, обобщение), способы эмпирического и теоретического исследований для процессов, гипотеза, вывод.</p>
9	<p>Взаимодействие с объектом. Наблюдатель дистанцируется от естественной среды, а экспериментатор – активно вмешивается в неё.</p> <p>Условия проведения. Наблюдение проводится в естественных условиях, а эксперимент – в искусственно созданных.</p> <p>Специальное оборудование. Для проведения эксперимента необходима база, наблюдение можно проводить и без техники и инструментов.</p> <p>Цель. Наблюдение призвано зафиксировать реальность и получить новые данные, эксперимент – подтвердить гипотезу, сформулированную</p>

	умозрительно.
10	<p>Наука выполняет важные функции в современной общественной жизни. В общем виде можно выделить следующие функции науки: 1) познавательная – состоит в том, что наука занимается производством и воспроизводством знания, которое в конечном итоге принимает форму гипотезы или теории, описывающей, объясняющей, систематизирующей добытые знания, способствуя прогнозированию дальнейшего развития, что позволяет человеку ориентироваться в природном и общественном мире; 2) культурно-мировоззренческая – не будучи сама мировоззрением, наука наполняет мировоззрение объективным знанием о природе и обществе и тем самым способствует формированию человеческой личности как субъекта познания и деятельности, при этом наука является общественным достоянием, сохраняясь в социальной памяти и составляя важнейшую часть культуры; 3) образовательная - содержательно наполняет образовательный процесс, т.е. обеспечивает конкретным материалом процесс обучения, наука разрабатывает методы и формы обучения, формирует стратегию образования на базе разработок психологии, антропологии, педагогики, дидактики и др. наук; 4) практическая – эта функция приобрела особую роль в ходе научнотехнической революции середины XX века, когда происходит интенсивное «онаучивание» техники и «технизация» науки, т.е. наука становится непосредственной производительной силой, участвуя в создании производства современного уровня, одновременно внедряясь в другие сферы жизни общества – здравоохранение, средства коммуникации, образование, быт, формируя такие отрасли науки как социология управления, научная организация труда и др.</p>
11	<p>Тезисы Содержат основные мысли автора текста в форме утверждения или отрицания. В каждом положении заключается одна мысль. Служат для сохранения в памяти и как основа для дискуссии. Выделяются, «извлекаются» из текста.</p> <p>Конспект Воспроизводит не только мысли оригинала, но и связь между ними. Сохраняет черты деления текста на части, свойственные оригиналу. Составляется с целью сохранения в памяти. Сжимает, «уплотняет» оригинальный текст</p>
12	<p>Исследование систем управления — это вид деятельности, направленный на развитие и совершенствование управления в соответствии с изменяющимися внешними и внутренними условиями. В условиях динамичности современного хозяйства управление должно находиться в состоянии непрерывного развития, которое может быть обеспечено прежде всего путем исследования направлений и возможностей этого развития. Проведение исследований и анализ любой конкретной системы управления необходимо, прежде всего, для обеспечения конкурентоспособности предприятия на рынке товаров (услуг), для повышения эффективности функционирования подразделений и организации в целом. Кроме того, необходимость в исследованиях систем управления продиктована достаточно большим кругом проблем, с которыми приходится сталкиваться организациям. Потребность в исследованиях возникает и в связи с постоянно меняющимися целями функционирования организаций, что неизбежно в условиях рыночной</p>

	<p>конкуренции и постоянно меняющегося спроса потребителей.</p> <p>Процесс исследования систем управления включает следующие этапы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Определение объекта анализа. 2.Структурный анализ. 3.Функциональный анализ. 4.Информационный анализ. 5.Параметрический анализ. 6.Оценка эффективности.
13	<p>Многие считают, что исследования — это задача научного работника, в повседневной работе у менеджера для исследований нет времени и нет необходимости. Это глубокое заблуждение. В современном менеджменте исследование является главным фактором успеха, а если выразиться по-научному, — главным фактором повышения эффективности управления. Исследования позволяют увидеть, где находятся резервы и что мешает развитию, чего надо опасаться и что поддерживать.</p> <p>Современное управление, отражающее особенности и условия развития производства и общества, технологии и самого человека, все в большей и большей мере нуждается в исследовательском подходе. Применение такого подхода способствует динамичности и перспективности управления, росту его инновационного потенциала и повышению профессионализма в принятии управленческих решений, научности управления.</p>
14	<p>Правила конспектирования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сделать в тетради для конспектов широкие поля. • Написать исходные данные источника, конспект которого будет составляться. • Прочитать весь текст или его фрагмент — параграф, главу. • Выделить информативные центры внимательно прочитанного текста. • Продумать главные положения, сформулировать их своими словами и записать. • Подтвердить отдельные положения цитатами или примерами из текста. • Можно выделять фрагменты текста, подчеркивать главную мысль, ключевые слова, используя разные цвета маркеров. • Активно использовать поля конспекта: на полях можно записывать цифры, даты, место событий, незнакомые слова, возникающие в ходе чтения вопросы, дополнения из выступлений сокурсников, выводы и дополнения преподавателя. Кроме того, на полях проставляют знаки, позволяющие быстро ориентироваться в тексте . • Вносить в конспект во время семинарских занятий исправления и уточнения текста.
15	Ивонина, Л. И. Придворная жизнь в эпоху Карла II Стюарта / Л. И. Ивонина // Вопросы истории. – 2020. – № 11. – С. 110–123.
16	Проект №4
17	<ol style="list-style-type: none"> 1. система, мегапроект, комплексно сложный, отечественный (государственный), образовательный, необходимость структурно-функциональных преобразований; 2. программа, мега проект, комплексно сложный, бездефектный, инновационный, инвестиционный, открывшиеся возможности; 3. система, мегапроект, комплексно сложный, стандартный, отечественный (государственный); 4. проект, малый, простой, краткосрочный, стандартный, инвестиционный.
18	

	 <ul style="list-style-type: none"> ■ слабое планирование ■ недостаточность информации ■ противоречивые результаты при мониторинге проектов ■ отсутствие централизованного управления проектами ■ прочие <p>Самая существенная причина неудачного завершения проектов – слабая проработанность на начальном этапе- этапе планирования, также существенной причиной провалов является отсутствие централизованного планирования и прочие причины.</p>
19	 <p>График показывает, что объем затрат проекта в течение года постоянно растет, но темпы роста в разные периоды времени различаются. Наиболее высокие темпы роста отмечаются в начале и конце года, а в середине – низкие.</p>
20	<p>Затраты на приобретение = Количество товара, приобретенного за год * Стоимость единицы товара. Итак, по проекту необходимо 50 единиц товара в месяц, то есть 600 единиц товара в год. Стоимость единицы товара составляет 6000 руб. Следовательно, затраты на приобретение: $600 * 6000 \text{руб.} = 3\,600\,000 \text{руб.}$</p> <p>Расходы на хранение запасов = Стоимость хранения в процентах от стоимости приобретения в год * Средняя стоимость запасов. Стоимость хранения в процентах от стоимости приобретения составляет 20%. Средний уровень составляет половину размера заказа. Таким образом, средний уровень запасов: $25/2 = 12,5$. Отсюда средняя стоимость запасов: $12,5 * 6000 \text{руб.} = 75\,000 \text{руб.}$ Следовательно, расходы на хранение: $0,2 * 75000 = 15\,000 \text{руб.}$</p>

	<p>Расходы на подготовку заказа = Количество заказов в год * Расходы на подготовку одного заказа. Итак, потребность составляет 600 единиц, а размер заказа – 25 единиц. Таким образом, количество заказов в год равно $600/25 = 24$. Стоимость подготовки одного заказа составляет 39 10 000 руб. Отсюда расходы на подготовку заказа: $24 * 10000 \text{руб.} = 240 000$ руб. Отсюда получаем общую сумму затрат завода: Общие затраты = Стоимость приобретения + Расходы на хранение + Расходы на подготовку заказа = $3600000 + 15000 + 240000$.</p>																											
21	<p>Характерные черты фильма как проекта:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Однократность – данный фильм производится один раз. 2. Нацеленность на результат – результатом является готовый фильм. 3. Ограниченность во времени, четко выделенные начало и конец проекта – четко выделен во времени момент начала подготовки к съемкам (написание сценария) и окончания производства фильма (монтаж). 4. Определенный объем выделяемых ресурсов – смета фильма, сроки. 5. Координация разнородной деятельности – работа актеров, художников, постановщиков, каскадеров, операторов, гримеров, костюмеров и т. д. 6. Уникальность – данный фильм неповторим. 7. Высокая степень неопределенности и риска – актер, играющий главного героя может заболеть, что приведет к срыву съемок. 																											
22	<table border="1"> <tr> <td>Основные характеристики проекта</td> <td>Мой проект - ремонт квартиры</td> </tr> <tr> <td>Зачем нужен этот проект?</td> <td>Квартира в неудовлетворительном состоянии</td> </tr> <tr> <td>Что вы получите в результате выполнения проекта?</td> <td>Качественное, комфортное, современное жилье</td> </tr> <tr> <td>Получите ли вы (нужно получить) еще какие-то результаты?</td> <td>Перестану затапливать соседей</td> </tr> <tr> <td>Какие задачи специально выведены за рамки проекта?</td> <td>Не нужно менять окна, которые в хорошем состоянии</td> </tr> <tr> <td>Есть ли в проекте какие-то упущения или не совпадает ли он в чем-то с другими проектами</td> <td>нет</td> </tr> <tr> <td>возможен ли пересмотр рамок проекта?</td> <td>Возможен, если потребуются дополнительные работы</td> </tr> <tr> <td>Из каких предположений (если они есть) вы исходите?</td> <td>Некоторые дефекты могут быть скрыты и сейчас не видны</td> </tr> <tr> <td>Возможно ли появление серьезных проблем?</td> <td>Да, квартира в старом доме</td> </tr> <tr> <td>Будет ли проект финансово реализуем</td> <td>да</td> </tr> <tr> <td>Существуют ли какие-то особые условия, диктуемые заказчиком или обстоятельствами?</td> <td>Особенности ремонта в детской – требования к экологичности отделочных материалов</td> </tr> <tr> <td>Сроки реализации</td> <td>3 месяца</td> </tr> <tr> <td>Участники проекта</td> <td>Строительная бригада, дизайнер, семья</td> </tr> </table>	Основные характеристики проекта	Мой проект - ремонт квартиры	Зачем нужен этот проект?	Квартира в неудовлетворительном состоянии	Что вы получите в результате выполнения проекта?	Качественное, комфортное, современное жилье	Получите ли вы (нужно получить) еще какие-то результаты?	Перестану затапливать соседей	Какие задачи специально выведены за рамки проекта?	Не нужно менять окна, которые в хорошем состоянии	Есть ли в проекте какие-то упущения или не совпадает ли он в чем-то с другими проектами	нет	возможен ли пересмотр рамок проекта?	Возможен, если потребуются дополнительные работы	Из каких предположений (если они есть) вы исходите?	Некоторые дефекты могут быть скрыты и сейчас не видны	Возможно ли появление серьезных проблем?	Да, квартира в старом доме	Будет ли проект финансово реализуем	да	Существуют ли какие-то особые условия, диктуемые заказчиком или обстоятельствами?	Особенности ремонта в детской – требования к экологичности отделочных материалов	Сроки реализации	3 месяца	Участники проекта	Строительная бригада, дизайнер, семья	
Основные характеристики проекта	Мой проект - ремонт квартиры																											
Зачем нужен этот проект?	Квартира в неудовлетворительном состоянии																											
Что вы получите в результате выполнения проекта?	Качественное, комфортное, современное жилье																											
Получите ли вы (нужно получить) еще какие-то результаты?	Перестану затапливать соседей																											
Какие задачи специально выведены за рамки проекта?	Не нужно менять окна, которые в хорошем состоянии																											
Есть ли в проекте какие-то упущения или не совпадает ли он в чем-то с другими проектами	нет																											
возможен ли пересмотр рамок проекта?	Возможен, если потребуются дополнительные работы																											
Из каких предположений (если они есть) вы исходите?	Некоторые дефекты могут быть скрыты и сейчас не видны																											
Возможно ли появление серьезных проблем?	Да, квартира в старом доме																											
Будет ли проект финансово реализуем	да																											
Существуют ли какие-то особые условия, диктуемые заказчиком или обстоятельствами?	Особенности ремонта в детской – требования к экологичности отделочных материалов																											
Сроки реализации	3 месяца																											
Участники проекта	Строительная бригада, дизайнер, семья																											
23	<p>Мегапроект (решает государственные проблемы нескольких стран, является международным, имеет высокую стоимость и большое</p>																											

	количество участников)
24	Нет. Так как хозяйственная деятельность предприятия циклична, а проект однократен.
25	Однократность, уникальность, ограниченность во времени, нацеленность на результат

Задание № 1

Выполните кейс

Дайте определение понятию «познание» с точки зрения проектного подхода.

Задание № 2

Выполните кейс

Охарактеризуйте уровни познавательного процесса с точки зрения проектного подхода.

Задание № 3

Выполните кейс

Перечислите виды знаний, учитывая принципы проектного подхода к управлению.

Задание № 4

Выполните кейс

Охарактеризуйте структуру познания, учитывая принципы проектного подхода к управлению.

Задание № 5

Выполните кейс

Что такое "экономический интерес"? Определяет ли он поведение хозяйствующих субъектов при решении управленческих и исследовательских задач, учитывая современные техники при решении управленческих и исследовательских задач?

Задание № 6

Выполните кейс

Обозначьте основные формально-логические методы, учитывая знания современной теории количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений

Задание № 7

Выполните кейс

Опишите общенаучные методы исследования систем управления , учитывая знания современной теории количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений.

Задание № 8

Выполните кейс

Работа с текстом «О законе всемирного тяготения»

Повседневные наблюдения убеждают нас в том, что все тела притягиваются к Земле.

В 1667 г., анализируя материалы астрономических наблюдений, Ньютон применил сформулированные им законы динамики к движению Луны. Ему было известно, что Луна обращается вокруг Земли почти по круговой орбите. Но движение по круговой орбите возможно только тогда, когда на тело действует какая-то сила, сообщающая ему центростремительное ускорение... Ньютон высказал предположение, что этой силой является сила взаимного притяжения Луны и Земли. Ньютон не остановился на этом, а предположил, что по полученной им формуле можно рассчитать силу притяжения любых тел, если их размеры малы по сравнению с расстоянием между ними. Поэтому открытый им закон получил название закона всемирного тяготения...

Два тела (рассматриваемые как материальные точки) притягиваются друг к другу по прямой, их соединяющей, с силами, прямо пропорциональными произведению их масс и обратно пропорциональными квадрату расстояния между ними. (Шахмаев Н. М. и др. Физика. Учебник для 9 класса средней школы).

Задание: Перечислите, какие способы, и методы научного познания упомянуты в этом фрагменте, учитывая современные техники при решении управленческих и исследовательских задач?

Задание № 9

Выполните кейс

Покажите сходство и отличия эксперимента от простого наблюдения и исследования, учитывая современные техники при решении управленческих и исследовательских задач.

Задание № 10

Выполните кейс

Назовите функции науки, учитывая современные техники при решении управленческих и исследовательских задач.

Задание № 11

Выполните кейс

Обозначьте различия между тезисами и конспектом, учитывая знания современной теории количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений.

Задание № 12

Выполните кейс

Определите понятие и практическое содержание процедуры исследования систем управления, учитывая знания современной теории

количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений,

Задание № 13

Выполните кейс

Почему с точки зрения проектного подхода происходят периодические изменения системы управления, и какую функциональную роль играет в них исследование?

Задание № 14

Выполните кейс

Сформулируйте основные правила конспектирования текста, учитывая знания современной теории количественного и качественного анализа информации.

Задание № 15

Приведите пример библиографического описания статьи из журнала с одним автором в соответствии с требованием национального стандарта ГОСТ Р 7.0.100-2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».

Задание № 16

Компания «Х» рассматривает возможность налаживания собственного производства продукции в России. Выберите один из пяти возможных инвестиционных проектов для данной компании, используя метод взвешенных баллов (с расчётами).

При этом проведена оценка каждого критерия и значение выставлено в виде цифр в таблицу. Также уже определён удельный вес критерия и тоже выставлен в таблицу.

Проекты	Спрос на продукцию проекта	Конкурентоспособность продукции проекта	Стабильность цен на материалы	Сложность проекта
№1	4	4	4	3
№2	4	3	4	4
№3	4	4	4	4
№4	3	5	5	5
№5	5	4	4	3
Удельный вес критерия, %	25	15	20	40

Задание № 17

К какому виду проектов вы бы отнесли:

1. проект перестройки системы высшего образования в России;
2. запуск межпланетной станции для высадки человека на Марсе;
3. проект строительства пирамид в Древнем Египте;

4. постройку дачного дома.

Задание № 18

Постройте и проанализируйте структурную диаграмму основных неудачпроектов по данным таблицы:

Название	Доля, %
Слабое планирование	35
Недостаточность информации	8
Противоречивые результаты при мониторинге проектов	7
Отсутствие централизованного управления проектом	22
прочие	28

Задание № 19

Составьте и проанализируйте график годового плана стоимости проекта по данным таблицы:

Месяц	Объём затрат, у. е.
июнь	0
июль	30
август	35
сентябрь	40
октябрь	45
ноябрь	47
декабрь	50
январь	75
февраль	100
март	150

Задание № 20

Проект имеет устойчивую потребность в 50 единиц некоего товара в месяц. Стоимость приобретения единицы товара составляет 6000 руб., а затраты на его хранение составляют 20% от его стоимости в год.

Стоимость размещения одного заказа составляет 10000 руб. в виде административных расходов независимо от заказанного количества.

Рассчитайте значимые затраты проекта.

Задание № 21

Ярким примером проекта является производство кинофильма. Объясните на этом примере основные черты и особенности проектной деятельности.

Задание № 22

Придумайте любой свой проект и формализуйте его в таблице

Основные характеристики проекта	Мой проект
---------------------------------	------------

Зачем нужен этот проект?	
Что вы получите в результате выполнения проекта?	
Получите ли вы (нужно получить) еще какие-то результаты?	
Какие задачи специально выведены за рамки проекта?	
Есть ли в проекте какие-то упущения и не совпадает ли он в чем-то с другими проектами	
возможен ли пересмотр рамок проекта?	
Из каких предположений (если они есть) вы исходите?	
Возможно ли появление серьезных проблем?	
Будет ли проект финансово реализуем	
Существуют ли какие-то особые условия, диктуемые заказчиком или обстоятельствами?	
Сроки реализации	
Участники проекта	

Задание № 23

«Транскаспийский газопровод – новый маршрут к экспортным рынкам».

Отсутствие выхода к морю является большой проблемой для Туркменистана, поскольку делает невозможным экспорт газа за рубеж. Цель проекта Транскаспийского газопровода – способствовать созданию в каспийском регионе новой системы транспортировки газа.

Газопровод станет элементом, увеличивающим многообразие источников и маршрутов для экспорта каспийского газа в Турцию и Европу. Президенты четырех государств – участники проекта (Грузия, Азербайджан, Туркменистан и Турция) В реализации проекта принимают участие международные корпорации. Стоимость проекта оценивается в 2,5 млрд долларов.

Ответьте на вопросы:

К какому типу проектов относится данный проект? Какие факторы подтверждают ваше предположение?

Задание № 24

Известно, что деятельность любого предприятия направлена на достижение определенных целей. Любое предприятие ограничено по времени своего существования. Наконец, успешные предприятия всегда уникальны по продуктам, услугам либо бизнес-моделям. Можно ли сказать, что любое предприятие является проектом? Почему?

Задание № 25

Любому студенту приходилось писать рефераты, курсовые работы и выпускные квалификационные работы. Каждая из таких работ является проектом. Почему? Представьте вашу курсовую работу как проект. Какими специфическими чертами она обладает?

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Зачёт с оценкой служит формой проверки выполнения обучающимися освоения учебного материала дисциплины (модуля), в соответствии с утвержденными программами и оценочными материалами;

Результаты сдачи зачета с оценкой оцениваются по пятибалльной системе.

Результаты зачета с оценкой заносятся в зачетно-экзаменационную ведомость. Если обучающийся не явился на зачет с оценкой, в ведомости напротив фамилии обучающегося делается запись «не явился».

В зачетную книжку выставляется соответствующая оценка, полученная обучающимся. Заполнение зачетной книжки до внесения соответствующей оценки в ведомость не разрешается. Оценка «неудовлетворительно» в зачетную книжку не ставится.

Зачетно-экзаменационная ведомость сдается в деканат в день проведения зачета с оценкой.