Автономная некоммерческая образовательная организация
высшего образования
«Воронежский экономико-правовой институт»
(АНОО ВО «ВЭПИ»)

АНОО ВО "ВОРОНЕЖСКИЙ ЭКОНОМИКО-ПРАВОВОЙ ИНСТИТУТ", АНОО ВО "ВЭПИ", ВЭПИ

Подписано цифровой подписью: АНОО ВО "ВОРОНЕЖСКИЙ ЭКОНОМИКО-ПРАВОВОЙ ИНСТИТУТ", АНОО ВО "ВЭПИ", ВЭПИ
Дата: 01.09.2026 8:46:30 +03'00'

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по учебно-методической работе
_____ А.Ю. Жильников
«__1__» ____сентября____ 20__24__ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Б1.О.02 Иностранный язык
(наименование дисциплины (модуля))

38.04.02 Менеджмент
(код и наименование специальности)

Направленность (профиль) Менеджмент предпринимательской деятельности
(наименование направленности (профиля) / специализации)

Квалификация выпускника Магистр
(наименование квалификации)

Форма обучения Очная, заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Воронеж 2024

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) рассмотрен и одобрен на заседании кафедры психологии АНОО ВО «ВЭПИ».

Протокол от « 23 » сентября 2024 г. № 2

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) согласован со следующими представителями работодателей или их объединений, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся обучающиеся:

(должность, наименование организации, фамилия, инициалы, подпись, дата, печать)

(должность, наименование организации, фамилия, инициалы, подпись, дата, печать)

(должность, наименование организации, фамилия, инициалы, подпись, дата, печать)

Заведующий кафедрой А.Ю. Жильников

Разработчики:

Доцент О.О. Пантелеева

Старший преподаватель Т. И. Золотых

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОП ВО

Целью проведения дисциплины Б1.О.02 Иностранный язык является достижение следующих результатов обучения:

Код компетенции	Наименование компетенции
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

В формировании данных компетенций также участвуют следующие дисциплины (модули), практики образовательной программы (по семестрам (курсам) их изучения):

- для очной формы обучения:

Наименование дисциплин (модулей), практик	Этапы формирования компетенций по семестрам изучения			
	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.
Учебная практика (ознакомительная практика)		УК-4		
Производственная практика (научно-исследовательская работа)		УК-4		
Производственная практика (практика по профилю профессиональной деятельности)			УК-4	
Производственная практика (преддипломная практика)				УК-4
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена				УК-4
Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы				УК-4

- для заочной формы обучения:

Наименование дисциплин (модулей), практик	Этапы формирования компетенций по курсам изучения		
	1 курс	2 курс	3 курс
Учебная практика (ознакомительная практика)	УК-4		
Производственная практика (научно-исследовательская работа)		УК-4	
Производственная практика (практика по профилю профессиональной деятельности)			УК-4
Производственная практика (преддипломная практика)			УК-4
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена			УК-4
Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы			УК-4

Этап дисциплины (модуля) в формировании компетенций соответствует:

- для очной формы обучения – 1,2 семестру;
- для заочной формы обучения – 1 курсу.

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, шкалы оценивания

Показателями оценивания компетенций являются следующие результаты обучения:

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
УК-4	ИУК-4.1. Составляет в соответствии с нормами государственного языка РФ и иностранного(ых) языка(ов) документы (письма, эссе, рефераты и др.) для академического и профессионального взаимодействия.	Знать: правила и нормы устной и письменной речи иностранного языка(ов). Уметь: выражать свои мысли в устной и письменной форме по профессиональной тематике; вести деловую переписку на иностранном(ых) языке(ах). Владеть: навыками просмотрового, поискового чтения и чтения с полным пониманием содержания прочитанного; навыками перевода с иностранного(ых) языка(ов) профессиональных текстов
	ИУК-4.2. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на мероприятиях различного формата, включая международные.	Знать: основные особенности языковых стилей: академического, научного, научно- популярного, делового Уметь: выбирать стиль общения в зависимости от цели и условий деловой коммуникации; Владеть: навыками реферирования и аннотирования профессиональных текстов, в том числе на иностранном(ых) языке(ах).
	ИУК-4.3. Принимает участие в академических и профессиональных дискуссиях, в том числе на иностранном(ых) языке(ах).	Знать: правила речевого этикета Уметь: строить свое выступление с учетом аудитории и цели общения; ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций на изучаемом языке Владеть: навыками публичного выступления, в том числе на иностранном(ых) языке(ах).

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины (модуля):

Английский язык

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Критерии оценивания	Оценочные средства текущего контроля успеваемости	Шкала оценивания
1	Тема 1. Местоимения	УК-4 (ИУК-4.1 ИУК-4.2 ИУК-4.3)	Знать: правила и нормы устной и письменной речи иностранного языка(ов); основные особенности языковых стилей: академического, научного, научно- популярного, делового; правила речевого этикета. Уметь: выражать свои мысли в устной и письменной форме по профессиональной тематике; вести деловую переписку на	Устный опрос Реферат Тест Проблемно-аналитическое задание	«отлично» «хорошо» «удовлетворительно» «неудовлетворительно»

			иностранном(ых) языке(ах); выбирать стиль общения в зависимости от цели и условий деловой коммуникации; строить свое выступление с учетом аудитории и цели общения; ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций на изучаемом языке. Владеть: навыками просмотрового, поискового чтения и чтения с полным пониманием содержания прочитанного; навыками перевода с иностранного(ых) языка(ов) профессиональных текстов; навыками реферирования и аннотирования профессиональных текстов, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); навыками публичного выступления, в том числе на иностранном(ых) языке(ах).		
2	Тема 2. Существительное	УК-4 (ИУК-4.1 ИУК-4.2 ИУК-4.3)	Знать: правила и нормы устной и письменной речи иностранного языка(ов); основные особенности языковых стилей: академического, научного, научно- популярного, делового; правила речевого этикета. Уметь: выражать свои мысли в устной и письменной форме по профессиональной тематике; вести деловую переписку на иностранном(ых) языке(ах); выбирать стиль общения в зависимости от цели и условий деловой коммуникации; строить свое выступление с учетом аудитории и цели общения; ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций на изучаемом языке. Владеть: навыками просмотрового, поискового чтения и чтения с полным пониманием содержания прочитанного; навыками перевода с иностранного(ых) языка(ов) профессиональных текстов; навыками реферирования и аннотирования профессиональных текстов, в том числе на иностранном(ых)	Устный опрос Реферат Тест Проблемно-аналитическое задание	«отлично» «хорошо» «удовлетвори тельно» «неудовлетво рительно»

			языке(ах); навыками публичного выступления, в том числе на иностранном(ых) языке(ах).		
3	Тема 3. Наречие	УК-4 (ИУК-4.1 ИУК-4.2 ИУК-4.3)	Знать: правила и нормы устной и письменной речи иностранного языка(ов); основные особенности языковых стилей: академического, научного, научно- популярного, делового; правила речевого этикета. Уметь: выражать свои мысли в устной и письменной форме по профессиональной тематике; вести деловую переписку на иностранном(ых) языке(ах); выбирать стиль общения в зависимости от цели и условий деловой коммуникации; строить свое выступление с учетом аудитории и цели общения; ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций на изучаемом языке. Владеть: навыками просмотрового, поискового чтения и чтения с полным пониманием содержания прочитанного; навыками перевода с иностранного(ых) языка(ов) профессиональных текстов; навыками реферирования и аннотирования профессиональных текстов, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); навыками публичного выступления, в том числе на иностранном(ых) языке(ах).	Устный опрос Реферат Тест Проблемно-аналитическое задание	«отлично» «хорошо» «удовлетвори тельно» «неудовлетво рительно»
4	Тема 4. Прилагательное	УК-4 (ИУК-4.1 ИУК-4.2 ИУК-4.3)	Знать: правила и нормы устной и письменной речи иностранного языка(ов); основные особенности языковых стилей: академического, научного, научно- популярного, делового; правила речевого этикета. Уметь: выражать свои мысли в устной и письменной форме по профессиональной тематике; вести деловую переписку на иностранном(ых) языке(ах); выбирать стиль общения в зависимости от цели и условий деловой коммуникации; строить свое выступление с учетом аудитории и цели	Устный опрос Реферат Тест Проблемно-аналитическое задание	«отлично» «хорошо» «удовлетвори тельно» «неудовлетво рительно»

			общения; ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций на изучаемом языке. Владеть: навыками просмотрового, поискового чтения и чтения с полным пониманием содержания прочитанного; навыками перевода с иностранного(ых) языка(ов) профессиональных текстов; навыками реферирования и аннотирования профессиональных текстов, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); навыками публичного выступления, в том числе на иностранном(ых) языке(ах).		
5	Тема 5. Предлоги	УК-4 (ИУК-4.1 ИУК-4.2 ИУК-4.3)	Знать: правила и нормы устной и письменной речи иностранного языка(ов); основные особенности языковых стилей: академического, научного, научно- популярного, делового; правила речевого этикета. Уметь: выражать свои мысли в устной и письменной форме по профессиональной тематике; вести деловую переписку на иностранном(ых) языке(ах); выбирать стиль общения в зависимости от цели и условий деловой коммуникации; строить свое выступление с учетом аудитории и цели общения; ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций на изучаемом языке. Владеть: навыками просмотрового, поискового чтения и чтения с полным пониманием содержания прочитанного; навыками перевода с иностранного(ых) языка(ов) профессиональных текстов; навыками реферирования и аннотирования профессиональных текстов, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); навыками публичного выступления, в том числе на иностранном(ых) языке(ах).	Устный опрос Реферат Тест Проблемно-аналитическое задание	«отлично» «хорошо» «удовлетвори тельно» «неудовлетво рительно»
6	Тема 6. Числительные	УК-4	Знать: правила и нормы устной и письменной речи	Устный опрос Реферат	«отлично» «хорошо»

		(ИУК-4.1 ИУК-4.2 ИУК-4.3)	иностранного языка(ов); основные особенности языковых стилей: академического, научного, научно- популярного, делового; правила речевого этикета. Уметь: выражать свои мысли в устной и письменной форме по профессиональной тематике; вести деловую переписку на иностранном(ых) языке(ах); выбирать стиль общения в зависимости от цели и условий деловой коммуникации; строить свое выступление с учетом аудитории и цели общения; ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций на изучаемом языке. Владеть: навыками просмотрового, поискового чтения и чтения с полным пониманием содержания прочитанного; навыками перевода с иностранного(ых) языка(ов) профессиональных текстов; навыками реферирования и аннотирования профессиональных текстов, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); навыками публичного выступления, в том числе на иностранном(ых) языке(ах).	Тест Проблемно-аналитическое задание	«удовлетворительно» «неудовлетворительно»
7	Тема 7. Глагол to be	УК-4 (ИУК-4.1 ИУК-4.2 ИУК-4.3)	Знать: правила и нормы устной и письменной речи иностранного языка(ов); основные особенности языковых стилей: академического, научного, научно- популярного, делового; правила речевого этикета. Уметь: выражать свои мысли в устной и письменной форме по профессиональной тематике; вести деловую переписку на иностранном(ых) языке(ах); выбирать стиль общения в зависимости от цели и условий деловой коммуникации; строить свое выступление с учетом аудитории и цели общения; ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций на изучаемом языке. Владеть: навыками	Устный опрос Реферат Тест Проблемно-аналитическое задание	«отлично» «хорошо» «удовлетворительно» «неудовлетворительно»

			просмотрового, поискового чтения и чтения с полным пониманием содержания прочитанного; навыками перевода с иностранного(ых) языка(ов) профессиональных текстов; навыками реферирования и аннотирования профессиональных текстов, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); навыками публичного выступления, в том числе на иностранном(ых) языке(ах).		
8	Тема 8. Глагол to have	УК-4 (ИУК-4.1 ИУК-4.2 ИУК-4.3)	Знать: правила и нормы устной и письменной речи иностранного языка(ов); основные особенности языковых стилей: академического, научного, научно- популярного, делового; правила речевого этикета. Уметь: выражать свои мысли в устной и письменной форме по профессиональной тематике; вести деловую переписку на иностранном(ых) языке(ах); выбирать стиль общения в зависимости от цели и условий деловой коммуникации; строить свое выступление с учетом аудитории и цели общения; ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций на изучаемом языке. Владеть: навыками просмотрового, поискового чтения и чтения с полным пониманием содержания прочитанного; навыками перевода с иностранного(ых) языка(ов) профессиональных текстов; навыками реферирования и аннотирования профессиональных текстов, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); навыками публичного выступления, в том числе на иностранном(ых) языке(ах).	Устный опрос Реферат Тест Проблемно-аналитическое задание	«отлично» «хорошо» «удовлетворительно» «неудовлетворительно»
9	Тема 9. Времена группы Simple	УК-4 (ИУК-4.1 ИУК-4.2 ИУК-4.3)	Знать: правила и нормы устной и письменной речи иностранного языка(ов); основные особенности языковых стилей: академического, научного, научно- популярного, делового; правила речевого	Устный опрос Реферат Тест Проблемно-аналитическое задание	«отлично» «хорошо» «удовлетворительно» «неудовлетворительно»

			этикета. Уметь: выражать свои мысли в устной и письменной форме по профессиональной тематике; вести деловую переписку на иностранном(ых) языке(ах); выбирать стиль общения в зависимости от цели и условий деловой коммуникации; строить свое выступление с учетом аудитории и цели общения; ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций на изучаемом языке. Владеть: навыками просмотрового, поискового чтения и чтения с полным пониманием содержания прочитанного; навыками перевода с иностранного(ых) языка(ов) профессиональных текстов; навыками реферирования и аннотирования профессиональных текстов, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); навыками публичного выступления, в том числе на иностранном(ых) языке(ах).		
10	Тема 10. Времена группы Progressive	УК-4 (ИУК-4.1 ИУК-4.2 ИУК-4.3)	Знать: правила и нормы устной и письменной речи иностранного языка(ов); основные особенности языковых стилей: академического, научного, научно- популярного, делового; правила речевого этикета. Уметь: выражать свои мысли в устной и письменной форме по профессиональной тематике; вести деловую переписку на иностранном(ых) языке(ах); выбирать стиль общения в зависимости от цели и условий деловой коммуникации; строить свое выступление с учетом аудитории и цели общения; ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций на изучаемом языке. Владеть: навыками просмотрового, поискового чтения и чтения с полным пониманием содержания прочитанного; навыками перевода с иностранного(ых) языка(ов) профессиональных	Устный опрос Реферат Тест Проблемно-аналитическое задание	«отлично» «хорошо» «удовлетвори тельно» «неудовлетво рительно»

			текстов; навыками реферирования и аннотирования профессиональных текстов, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); навыками публичного выступления, в том числе на иностранном(ых) языке(ах).		
11	Тема 11. Времена группы Perfect	УК-4 (ИУК-4.1 ИУК-4.2 ИУК-4.3)	Знать: правила и нормы устной и письменной речи иностранного языка(ов); основные особенности языковых стилей: академического, научного, научно- популярного, делового; правила речевого этикета. Уметь: выражать свои мысли в устной и письменной форме по профессиональной тематике; вести деловую переписку на иностранном(ых) языке(ах); выбирать стиль общения в зависимости от цели и условий деловой коммуникации; строить свое выступление с учетом аудитории и цели общения; ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций на изучаемом языке. Владеть: навыками просмотрового, поискового чтения и чтения с полным пониманием содержания прочитанного; навыками перевода с иностранного(ых) языка(ов) профессиональных текстов; навыками реферирования и аннотирования профессиональных текстов, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); навыками публичного выступления, в том числе на иностранном(ых) языке(ах).	Устный опрос Реферат Тест Проблемно-аналитическое задание	«отлично» «хорошо» «удовлетвори тельно» «неудовлетво рительно»
12	Тема 12. Видовременная система	УК-4 (ИУК-4.1 ИУК-4.2 ИУК-4.3)	Знать: правила и нормы устной и письменной речи иностранного языка(ов); основные особенности языковых стилей: академического, научного, научно- популярного, делового; правила речевого этикета. Уметь: выражать свои мысли в устной и письменной форме по профессиональной тематике; вести деловую переписку на иностранном(ых) языке(ах);	Устный опрос Реферат Тест Проблемно-аналитическое задание	«отлично» «хорошо» «удовлетвори тельно» «неудовлетво рительно»

			выбирать стиль общения в зависимости от цели и условий деловой коммуникации; строить свое выступление с учетом аудитории и цели общения; ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций на изучаемом языке. Владеть: навыками просмотрового, поискового чтения и чтения с полным пониманием содержания прочитанного; навыками перевода с иностранного(ых) языка(ов) профессиональных текстов; навыками реферирования и аннотирования профессиональных текстов, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); навыками публичного выступления, в том числе на иностранном(ых) языке(ах).		
13	Тема 13. Модальные глаголы	УК-4 (ИУК-4.1 ИУК-4.2 ИУК-4.3)	Знать: правила и нормы устной и письменной речи иностранного языка(ов); основные особенности языковых стилей: академического, научного, научно- популярного, делового; правила речевого этикета. Уметь: выражать свои мысли в устной и письменной форме по профессиональной тематике; вести деловую переписку на иностранном(ых) языке(ах); выбирать стиль общения в зависимости от цели и условий деловой коммуникации; строить свое выступление с учетом аудитории и цели общения; ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций на изучаемом языке. Владеть: навыками просмотрового, поискового чтения и чтения с полным пониманием содержания прочитанного; навыками перевода с иностранного(ых) языка(ов) профессиональных текстов; навыками реферирования и аннотирования профессиональных текстов, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); навыками	Устный опрос Реферат Тест Проблемно-аналитическое задание	«отлично» «хорошо» «удовлетворительно» «неудовлетворительно»

			публичного выступления, в том числе на иностранном(ых) языке(ах).		
14	Тема 14. Страдательный залог	УК-4 (ИУК-4.1 ИУК-4.2 ИУК-4.3)	Знать: правила и нормы устной и письменной речи иностранного языка(ов); основные особенности языковых стилей: академического, научного, научно- популярного, делового; правила речевого этикета. Уметь: выражать свои мысли в устной и письменной форме по профессиональной тематике; вести деловую переписку на иностранном(ых) языке(ах); выбирать стиль общения в зависимости от цели и условий деловой коммуникации; строить свое выступление с учетом аудитории и цели общения; ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций на изучаемом языке. Владеть: навыками просмотрового, поискового чтения и чтения с полным пониманием содержания прочитанного; навыками перевода с иностранного(ых) языка(ов) профессиональных текстов; навыками реферирования и аннотирования профессиональных текстов, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); навыками публичного выступления, в том числе на иностранном(ых) языке(ах).	Устный опрос Реферат Тест Проблемно-аналитическое задание	«отлично» «хорошо» «удовлетворительно» «неудовлетворительно»
15	Тема 15. Обзор видовременных форм	УК-4 (ИУК-4.1 ИУК-4.2 ИУК-4.3)	Знать: правила и нормы устной и письменной речи иностранного языка(ов); основные особенности языковых стилей: академического, научного, научно- популярного, делового; правила речевого этикета. Уметь: выражать свои мысли в устной и письменной форме по профессиональной тематике; вести деловую переписку на иностранном(ых) языке(ах); выбирать стиль общения в зависимости от цели и условий деловой коммуникации; строить свое выступление с учетом аудитории и цели общения; ставить цели и	Устный опрос Реферат Тест Проблемно-аналитическое задание	«отлично» «хорошо» «удовлетворительно» «неудовлетворительно»

			формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций на изучаемом языке. Владеть: навыками просмотрового, поискового чтения и чтения с полным пониманием содержания прочитанного; навыками перевода с иностранного(ых) языка(ов) профессиональных текстов; навыками реферирования и аннотирования профессиональных текстов, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); навыками публичного выступления, в том числе на иностранном(ых) языке(ах).		
16	Тема 16. Итоговое тестирование	УК-4 (ИУК-4.1 ИУК-4.2 ИУК-4.3)	Знать: правила и нормы устной и письменной речи иностранного языка(ов); основные особенности языковых стилей: академического, научного, научно- популярного, делового; правила речевого этикета. Уметь: выражать свои мысли в устной и письменной форме по профессиональной тематике; вести деловую переписку на иностранном(ых) языке(ах); выбирать стиль общения в зависимости от цели и условий деловой коммуникации; строить свое выступление с учетом аудитории и цели общения; ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций на изучаемом языке. Владеть: навыками просмотрового, поискового чтения и чтения с полным пониманием содержания прочитанного; навыками перевода с иностранного(ых) языка(ов) профессиональных текстов; навыками реферирования и аннотирования профессиональных текстов, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); навыками публичного выступления, в том числе на иностранном(ых) языке(ах).	Устный опрос Реферат Тест Проблемно-аналитическое задание	«отлично» «хорошо» «удовлетвори тельно» «неудовлетво рительно»
17	Тема 17. Причастие I	УК-4 (ИУК-4.1	Знать: правила и нормы устной и письменной речи иностранного языка(ов);	Устный опрос Реферат Тест	«отлично» «хорошо» «удовлетвори

		ИУК-4.2 ИУК-4.3)	основные особенности языковых стилей: академического, научного, научно- популярного, делового; правила речевого этикета. Уметь: выражать свои мысли в устной и письменной форме по профессиональной тематике; вести деловую переписку на иностранном(ых) языке(ах); выбирать стиль общения в зависимости от цели и условий деловой коммуникации; строить свое выступление с учетом аудитории и цели общения; ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций на изучаемом языке. Владеть: навыками просмотрового, поискового чтения и чтения с полным пониманием содержания прочитанного; навыками перевода с иностранного(ых) языка(ов) профессиональных текстов; навыками реферирования и аннотирования профессиональных текстов, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); навыками публичного выступления, в том числе на иностранном(ых) языке(ах).	Проблемно-аналитическое задание	тельно» «неудовлетво рительно»
18	Тема 18. Причастие II	УК-4 (ИУК-4.1 ИУК-4.2 ИУК-4.3)	Знать: правила и нормы устной и письменной речи иностранного языка(ов); основные особенности языковых стилей: академического, научного, научно- популярного, делового; правила речевого этикета. Уметь: выражать свои мысли в устной и письменной форме по профессиональной тематике; вести деловую переписку на иностранном(ых) языке(ах); выбирать стиль общения в зависимости от цели и условий деловой коммуникации; строить свое выступление с учетом аудитории и цели общения; ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций на изучаемом языке. Владеть: навыками просмотрового, поискового	Устный опрос Реферат Тест Проблемно-аналитическое задание	«отлично» «хорошо» «удовлетвори тельно» «неудовлетво рительно»

			чтения и чтения с полным пониманием содержания прочитанного; навыками перевода с иностранного(ых) языка(ов) профессиональных текстов; навыками реферирования и аннотирования профессиональных текстов, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); навыками публичного выступления, в том числе на иностранном(ых) языке(ах).		
19	Тема 19. Герундий	УК-4 (ИУК-4.1 ИУК-4.2 ИУК-4.3)	Знать: правила и нормы устной и письменной речи иностранного языка(ов); основные особенности языковых стилей: академического, научного, научно- популярного, делового; правила речевого этикета. Уметь: выражать свои мысли в устной и письменной форме по профессиональной тематике; вести деловую переписку на иностранном(ых) языке(ах); выбирать стиль общения в зависимости от цели и условий деловой коммуникации; строить свое выступление с учетом аудитории и цели общения; ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций на изучаемом языке. Владеть: навыками просмотрового, поискового чтения и чтения с полным пониманием содержания прочитанного; навыками перевода с иностранного(ых) языка(ов) профессиональных текстов; навыками реферирования и аннотирования профессиональных текстов, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); навыками публичного выступления, в том числе на иностранном(ых) языке(ах).	Устный опрос Реферат Тест Проблемно-аналитическое задание	«отлично» «хорошо» «удовлетворительно» «неудовлетворительно»
20	Тема 20. Инфинитив	УК-4 (ИУК-4.1 ИУК-4.2 ИУК-4.3)	Знать: правила и нормы устной и письменной речи иностранного языка(ов); основные особенности языковых стилей: академического, научного, научно- популярного, делового; правила речевого этикета.	Устный опрос Реферат Тест Проблемно-аналитическое задание	«отлично» «хорошо» «удовлетворительно» «неудовлетворительно»

			Уметь: выражать свои мысли в устной и письменной форме по профессиональной тематике; вести деловую переписку на иностранном(ых) языке(ах); выбирать стиль общения в зависимости от цели и условий деловой коммуникации; строить свое выступление с учетом аудитории и цели общения; ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций на изучаемом языке. Владеть: навыками просмотрового, поискового чтения и чтения с полным пониманием содержания прочитанного; навыками перевода с иностранного(ых) языка(ов) профессиональных текстов; навыками реферирования и аннотирования профессиональных текстов, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); навыками публичного выступления, в том числе на иностранном(ых) языке(ах).		
21	Тема 21. Прямая и косвенная речь	УК-4 (ИУК-4.1 ИУК-4.2 ИУК-4.3)	Знать: правила и нормы устной и письменной речи иностранного языка(ов); основные особенности языковых стилей: академического, научного, научно- популярного, делового; правила речевого этикета. Уметь: выражать свои мысли в устной и письменной форме по профессиональной тематике; вести деловую переписку на иностранном(ых) языке(ах); выбирать стиль общения в зависимости от цели и условий деловой коммуникации; строить свое выступление с учетом аудитории и цели общения; ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций на изучаемом языке. Владеть: навыками просмотрового, поискового чтения и чтения с полным пониманием содержания прочитанного; навыками перевода с иностранного(ых) языка(ов) профессиональных текстов; навыками	Устный опрос Реферат Тест Проблемно-аналитическое задание	«отлично» «хорошо» «удовлетвори тельно» «неудовлетво рительно»

			реферирования и аннотирования профессиональных текстов, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); навыками публичного выступления, в том числе на иностранном(ых) языке(ах).		
22	Тема 22. Особенности косвенной речи	УК-4 (ИУК-4.1 ИУК-4.2 ИУК-4.3)	Знать: правила и нормы устной и письменной речи иностранного языка(ов); основные особенности языковых стилей: академического, научного, научно- популярного, делового; правила речевого этикета. Уметь: выражать свои мысли в устной и письменной форме по профессиональной тематике; вести деловую переписку на иностранном(ых) языке(ах); выбирать стиль общения в зависимости от цели и условий деловой коммуникации; строить свое выступление с учетом аудитории и цели общения; ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций на изучаемом языке. Владеть: навыками просмотрового, поискового чтения и чтения с полным пониманием содержания прочитанного; навыками перевода с иностранного(ых) языка(ов) профессиональных текстов; навыками реферирования и аннотирования профессиональных текстов, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); навыками публичного выступления, в том числе на иностранном(ых) языке(ах).	Устный опрос Реферат Тест Проблемно-аналитическое задание	«отлично» «хорошо» «удовлетворительно» «неудовлетворительно»
23	Тема 23. Общий вопрос	УК-4 (ИУК-4.1 ИУК-4.2 ИУК-4.3)	Знать: правила и нормы устной и письменной речи иностранного языка(ов); основные особенности языковых стилей: академического, научного, научно- популярного, делового; правила речевого этикета. Уметь: выражать свои мысли в устной и письменной форме по профессиональной тематике; вести деловую переписку на	Устный опрос Реферат Тест Проблемно-аналитическое задание	«отлично» «хорошо» «удовлетворительно» «неудовлетворительно»

			иностранном(ых) языке(ах); выбирать стиль общения в зависимости от цели и условий деловой коммуникации; строить свое выступление с учетом аудитории и цели общения; ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций на изучаемом языке. Владеть: навыками просмотрового, поискового чтения и чтения с полным пониманием содержания прочитанного; навыками перевода с иностранного(ых) языка(ов) профессиональных текстов; навыками реферирования и аннотирования профессиональных текстов, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); навыками публичного выступления, в том числе на иностранном(ых) языке(ах).		
24	Тема 24. Специальный вопрос	УК-4 (ИУК-4.1 ИУК-4.2 ИУК-4.3)	Знать: правила и нормы устной и письменной речи иностранного языка(ов); основные особенности языковых стилей: академического, научного, научно- популярного, делового; правила речевого этикета. Уметь: выражать свои мысли в устной и письменной форме по профессиональной тематике; вести деловую переписку на иностранном(ых) языке(ах); выбирать стиль общения в зависимости от цели и условий деловой коммуникации; строить свое выступление с учетом аудитории и цели общения; ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций на изучаемом языке. Владеть: навыками просмотрового, поискового чтения и чтения с полным пониманием содержания прочитанного; навыками перевода с иностранного(ых) языка(ов) профессиональных текстов; навыками реферирования и аннотирования профессиональных текстов, в	Устный опрос Реферат Тест Проблемно-аналитическое задание	«отлично» «хорошо» «удовлетвори тельно» «неудовлетво рительно»

			том числе на иностранном(ых) языке(ах); навыками публичного выступления, в том числе на иностранном(ых) языке(ах).		
25	Тема 25. Альтернативный вопрос	УК-4 (ИУК-4.1 ИУК-4.2 ИУК-4.3)	Знать: правила и нормы устной и письменной речи иностранного языка(ов); основные особенности языковых стилей: академического, научного, научно- популярного, делового; правила речевого этикета. Уметь: выражать свои мысли в устной и письменной форме по профессиональной тематике; вести деловую переписку на иностранном(ых) языке(ах); выбирать стиль общения в зависимости от цели и условий деловой коммуникации; строить свое выступление с учетом аудитории и цели общения; ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций на изучаемом языке. Владеть: навыками просмотрового, поискового чтения и чтения с полным пониманием содержания прочитанного; навыками перевода с иностранного(ых) языка(ов) профессиональных текстов; навыками реферирования и аннотирования профессиональных текстов, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); навыками публичного выступления, в том числе на иностранном(ых) языке(ах).	Устный опрос Реферат Тест Проблемно-аналитическое задание	«отлично» «хорошо» «удовлетвори тельно» «неудовлетво рительно»
26	Тема 26. Разделительный вопрос	УК-4 (ИУК-4.1 ИУК-4.2 ИУК-4.3)	Знать: правила и нормы устной и письменной речи иностранного языка(ов); основные особенности языковых стилей: академического, научного, научно- популярного, делового; правила речевого этикета. Уметь: выражать свои мысли в устной и письменной форме по профессиональной тематике; вести деловую переписку на иностранном(ых) языке(ах); выбирать стиль общения в зависимости от цели и условий	Устный опрос Реферат Тест Проблемно-аналитическое задание	«отлично» «хорошо» «удовлетвори тельно» «неудовлетво рительно»

			деловой коммуникации; строить свое выступление с учетом аудитории и цели общения; ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций на изучаемом языке. Владеть: навыками просмотрового, поискового чтения и чтения с полным пониманием содержания прочитанного; навыками перевода с иностранного(ых) языка(ов) профессиональных текстов; навыками реферирования и аннотирования профессиональных текстов, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); навыками публичного выступления, в том числе на иностранном(ых) языке(ах).		
27	Тема 27. Типы придаточных предложений	УК-4 (ИУК-4.1 ИУК-4.2 ИУК-4.3)	Знать: правила и нормы устной и письменной речи иностранного языка(ов); основные особенности языковых стилей: академического, научного, научно- популярного, делового; правила речевого этикета. Уметь: выражать свои мысли в устной и письменной форме по профессиональной тематике; вести деловую переписку на иностранном(ых) языке(ах); выбирать стиль общения в зависимости от цели и условий деловой коммуникации; строить свое выступление с учетом аудитории и цели общения; ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций на изучаемом языке. Владеть: навыками просмотрового, поискового чтения и чтения с полным пониманием содержания прочитанного; навыками перевода с иностранного(ых) языка(ов) профессиональных текстов; навыками реферирования и аннотирования профессиональных текстов, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); навыками публичного выступления, в	Устный опрос Реферат Тест Проблемно-аналитическое задание	«отлично» «хорошо» «удовлетворительно» «неудовлетворительно»

			том числе на иностранном(ых) языке(ах).		
ИТОГО			Форма контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации	Шкала оценивания
			Экзамен	Ответ на билет	«отлично» «хорошо» «удовлетвори тельно» «неудовлетво рительно»
			Зачёт	Устный ответ	«Зачтено» «Не зачтено»

Немецкий язык

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Критерии оценивания	Оценочные средства текущего контроля успеваемости	Шкала оценивания
1	Тема 1. Предложение: Структуры, типы	УК-4 (ИУК-4.1 ИУК-4.2 ИУК-4.3)	Знает основы деловой коммуникации; принципы построения устного и письменного высказывания на государственном языке Российской Федерации; Умеет выбирать стиль общения в зависимости от цели и условий деловой коммуникации; строить свое выступление с учетом аудитории и цели общения; правила и нормы устной и письменной речи иностранного языка(ов); адаптировать речь, стиль общения к ситуациям взаимодействия с учётом социокультурных различий. Владеет навыками ведения деловой переписки на государственном языке Российской Федерации; навыками публичного выступления на государственном языке Российской Федерации; навыками ведения деловой переписки на иностранном языке (ах); навыками чтения и перевода официальных и профессиональных текстов на иностранном языке (ах)	Устный опрос Тест Эссе Проблемно-аналитическое задание	«отлично» «хорошо» «удовлетворите льно» «неудовлетвор ительно»
2	Тема 2.		Знает основы деловой	Устный опрос	«отлично»

	Сложные предложения	УК-4 (ИУК-4.1 ИУК-4.2 ИУК-4.3)	коммуникации; принципы построения устного и письменного высказывания на государственном языке Российской Федерации; Умеет выбирать стиль общения в зависимости от цели и условий деловой коммуникации; строить свое выступление с учетом аудитории и цели общения; правила и нормы устной и письменной речи иностранного языка(ов); адаптировать речь, стиль общения к ситуациям взаимодействия с учётом социокультурных различий. Владеет навыками ведения деловой переписки на государственном языке Российской Федерации; навыками публичного выступления на государственном языке Российской Федерации; навыками ведения деловой переписки на иностранном языке (ах); навыками чтения и перевода официальных и профессиональных текстов на иностранном языке (ах)	Тест Эссе Проблемно-аналитическое задание	«хорошо» «удовлетворительно» «неудовлетворительно»
3	Тема 3. Существительное. Артикль.	УК-4 (ИУК-4.1 ИУК-4.2 ИУК-4.3)	Знает основы деловой коммуникации; принципы построения устного и письменного высказывания на государственном языке Российской Федерации; Умеет выбирать стиль общения в зависимости от цели и условий деловой коммуникации; строить свое выступление с учетом аудитории и цели общения; правила и нормы устной и письменной речи иностранного языка(ов); адаптировать речь, стиль общения к ситуациям взаимодействия с учётом социокультурных различий. Владеет навыками ведения деловой переписки на государственном языке Российской Федерации; навыками публичного выступления на государственном языке Российской Федерации; навыками ведения деловой	Устный опрос Тест Эссе Проблемно-аналитическое задание	«отлично» «хорошо» «удовлетворительно» «неудовлетворительно»

			переписки на иностранном языке (ах); навыками чтения и перевода официальных и профессиональных текстов на иностранном языке (ах)		
4	Тема 4. Местоимения.	УК-4 (ИУК-4.1 ИУК-4.2 ИУК-4.3)	Знает основы деловой коммуникации; принципы построения устного и письменного высказывания на государственном языке Российской Федерации; Умеет выбирать стиль общения в зависимости от цели и условий деловой коммуникации; строить свое выступление с учетом аудитории и цели общения; правила и нормы устной и письменной речи иностранного языка(ов); адаптировать речь, стиль общения к ситуациям взаимодействия с учётом социокультурных различий. Владеет навыками ведения деловой переписки на государственном языке Российской Федерации; навыками публичного выступления на государственном языке Российской Федерации; навыками ведения деловой переписки на иностранном языке (ах); навыками чтения и перевода официальных и профессиональных текстов на иностранном языке (ах)	Устный опрос Тест Эссе Проблемно-аналитическое задание	«отлично» «хорошо» «удовлетворительно» «неудовлетворительно»
5	Тема 5. Предлоги	УК-4 (ИУК-4.1 ИУК-4.2 ИУК-4.3)	Знает основы деловой коммуникации; принципы построения устного и письменного высказывания на государственном языке Российской Федерации; Умеет выбирать стиль общения в зависимости от цели и условий деловой коммуникации; строить свое выступление с учетом аудитории и цели общения; правила и нормы устной и письменной речи иностранного языка(ов); адаптировать речь, стиль общения к ситуациям взаимодействия с учётом социокультурных различий. Владеет навыками ведения деловой переписки на	Устный опрос Тест Эссе Проблемно-аналитическое задание	«отлично» «хорошо» «удовлетворительно» «неудовлетворительно»

			государственном языке Российской Федерации; навыками публичного выступления на государственном языке Российской Федерации; навыками ведения деловой переписки на иностранном языке (ах); навыками чтения и перевода официальных и профессиональных текстов на иностранном языке (ах)		
6	Тема 6. Числительное	УК-4 (ИУК-4.1 ИУК-4.2 ИУК-4.3)	Знает основы деловой коммуникации; принципы построения устного и письменного высказывания на государственном языке Российской Федерации; Умеет выбирать стиль общения в зависимости от цели и условий деловой коммуникации; строить свое выступление с учетом аудитории и цели общения; правила и нормы устной и письменной речи иностранного языка(ов); адаптировать речь, стиль общения к ситуациям взаимодействия с учётом социокультурных различий. Владеет навыками ведения деловой переписки на государственном языке Российской Федерации; навыками публичного выступления на государственном языке Российской Федерации; навыками ведения деловой переписки на иностранном языке (ах); навыками чтения и перевода официальных и профессиональных текстов на иностранном языке (ах)	Устный опрос Тест Эссе Проблемно-аналитическое задание	«отлично» «хорошо» «удовлетворительно» «неудовлетворительно»
7	Тема 7. Прилагательное	УК-4 (ИУК-4.1 ИУК-4.2 ИУК-4.3)	Знает основы деловой коммуникации; принципы построения устного и письменного высказывания на государственном языке Российской Федерации; Умеет выбирать стиль общения в зависимости от цели и условий деловой коммуникации; строить свое выступление с учетом аудитории и цели общения; правила и нормы устной и письменной речи иностранного языка(ов);	Устный опрос Тест Эссе Проблемно-аналитическое задание	«отлично» «хорошо» «удовлетворительно» «неудовлетворительно»

			адаптировать речь, стиль общения к ситуациям взаимодействия с учётом социокультурных различий. Владеет навыками ведения деловой переписки на государственном языке Российской Федерации; навыками публичного выступления на государственном языке Российской Федерации; навыками ведения деловой переписки на иностранном языке (ах); навыками чтения и перевода официальных и профессиональных текстов на иностранном языке (ах)		
8	Тема 8. Глагол	УК-4 (ИУК-4.1 ИУК-4.2 ИУК-4.3)	Знает основы деловой коммуникации; принципы построения устного и письменного высказывания на государственном языке Российской Федерации; Умеет выбирать стиль общения в зависимости от цели и условий деловой коммуникации; строить свое выступление с учетом аудитории и цели общения; правила и нормы устной и письменной речи иностранного языка(ов); адаптировать речь, стиль общения к ситуациям взаимодействия с учётом социокультурных различий. Владеет навыками ведения деловой переписки на государственном языке Российской Федерации; навыками публичного выступления на государственном языке Российской Федерации; навыками ведения деловой переписки на иностранном языке (ах); навыками чтения и перевода официальных и профессиональных текстов на иностранном языке (ах)	Устный опрос Тест Эссе Проблемно-аналитическое задание	«отлично» «хорошо» «удовлетворительно» «неудовлетворительно»
9	Тема 9. Система времен глагола. Активный залог.	УК-4 (ИУК-4.1 ИУК-4.2 ИУК-4.3)	Знает основы деловой коммуникации; принципы построения устного и письменного высказывания на государственном языке Российской Федерации; Умеет выбирать стиль общения в зависимости от цели и	Устный опрос Тест Эссе Проблемно-аналитическое задание	«отлично» «хорошо» «удовлетворительно» «неудовлетворительно»

			условий деловой коммуникации; строить свое выступление с учетом аудитории и цели общения; правила и нормы устной и письменной речи иностранного языка(ов); адаптировать речь, стиль общения к ситуациям взаимодействия с учётом социокультурных различий. Владеет навыками ведения деловой переписки на государственном языке Российской Федерации; навыками публичного выступления на государственном языке Российской Федерации; навыками ведения деловой переписки на иностранном языке (ах); навыками чтения и перевода официальных и профессиональных текстов на иностранном языке (ах)		
10	Тема 10. Система времен глагола. Пассивный залог.	УК-4 (ИУК-4.1 ИУК-4.2 ИУК-4.3)	Знает основы деловой коммуникации; принципы построения устного и письменного высказывания на государственном языке Российской Федерации; Умеет выбирать стиль общения в зависимости от цели и условий деловой коммуникации; строить свое выступление с учетом аудитории и цели общения; правила и нормы устной и письменной речи иностранного языка(ов); адаптировать речь, стиль общения к ситуациям взаимодействия с учётом социокультурных различий. Владеет навыками ведения деловой переписки на государственном языке Российской Федерации; навыками публичного выступления на государственном языке Российской Федерации; навыками ведения деловой переписки на иностранном языке (ах); навыками чтения и перевода официальных и профессиональных текстов на иностранном языке (ах)	Устный опрос Тест Эссе Проблемно-аналитическое задание	«отлично» «хорошо» «удовлетворительно» «неудовлетворительно»
11	Тема 11.		Знает основы деловой	Устный опрос	«отлично»

	Инфинитивные группы	УК-4 (ИУК-4.1 ИУК-4.2 ИУК-4.3)	коммуникации; принципы построения устного и письменного высказывания на государственном языке Российской Федерации; Умеет выбирать стиль общения в зависимости от цели и условий деловой коммуникации; строить свое выступление с учетом аудитории и цели общения; правила и нормы устной и письменной речи иностранного языка(ов); адаптировать речь, стиль общения к ситуациям взаимодействия с учётом социокультурных различий. Владеет навыками ведения деловой переписки на государственном языке Российской Федерации; навыками публичного выступления на государственном языке Российской Федерации; навыками ведения деловой переписки на иностранном языке (ах); навыками чтения и перевода официальных и профессиональных текстов на иностранном языке (ах)	Тест Эссе Проблемно-аналитическое задание	«хорошо» «удовлетворительно» «неудовлетворительно»
12	Тема 12. Инфинитивные обороты	УК-4 (ИУК-4.1 ИУК-4.2 ИУК-4.3)	Знает основы деловой коммуникации; принципы построения устного и письменного высказывания на государственном языке Российской Федерации; Умеет выбирать стиль общения в зависимости от цели и условий деловой коммуникации; строить свое выступление с учетом аудитории и цели общения; правила и нормы устной и письменной речи иностранного языка(ов); адаптировать речь, стиль общения к ситуациям взаимодействия с учётом социокультурных различий. Владеет навыками ведения деловой переписки на государственном языке Российской Федерации; навыками публичного выступления на государственном языке Российской Федерации; навыками ведения деловой	Устный опрос Тест Эссе Проблемно-аналитическое задание	«отлично» «хорошо» «удовлетворительно» «неудовлетворительно»

			переписки на иностранном языке (ах); навыками чтения и перевода официальных и профессиональных текстов на иностранном языке (ах)		
13	Тема 13. Инфинитивные конструкции с глаголами haben, sein	УК-4 (ИУК-4.1 ИУК-4.2 ИУК-4.3)	Знает основы деловой коммуникации; принципы построения устного и письменного высказывания на государственном языке Российской Федерации; Умеет выбирать стиль общения в зависимости от цели и условий деловой коммуникации; строить свое выступление с учетом аудитории и цели общения; правила и нормы устной и письменной речи иностранного языка(ов); адаптировать речь, стиль общения к ситуациям взаимодействия с учётом социокультурных различий. Владеет навыками ведения деловой переписки на государственном языке Российской Федерации; навыками публичного выступления на государственном языке Российской Федерации; навыками ведения деловой переписки на иностранном языке (ах); навыками чтения и перевода официальных и профессиональных текстов на иностранном языке (ах)	Устный опрос Тест Эссе Проблемно-аналитическое задание	«отлично» «хорошо» «удовлетворительно» «неудовлетворительно»
14	Тема 14. Причастия, функции причастий	УК-4 (ИУК-4.1 ИУК-4.2 ИУК-4.3)	Знает основы деловой коммуникации; принципы построения устного и письменного высказывания на государственном языке Российской Федерации; Умеет выбирать стиль общения в зависимости от цели и условий деловой коммуникации; строить свое выступление с учетом аудитории и цели общения; правила и нормы устной и письменной речи иностранного языка(ов); адаптировать речь, стиль общения к ситуациям взаимодействия с учётом социокультурных различий. Владеет навыками ведения деловой переписки на	Устный опрос Тест Эссе Проблемно-аналитическое задание	«отлично» «хорошо» «удовлетворительно» «неудовлетворительно»

			государственном языке Российской Федерации; навыками публичного выступления на государственном языке Российской Федерации; навыками ведения деловой переписки на иностранном языке (ах); навыками чтения и перевода официальных и профессиональных текстов на иностранном языке (ах)		
15	Тема 15. Модальные глаголы	УК-4 (ИУК-4.1 ИУК-4.2 ИУК-4.3)	Знает основы деловой коммуникации; принципы построения устного и письменного высказывания на государственном языке Российской Федерации; Умеет выбирать стиль общения в зависимости от цели и условий деловой коммуникации; строить свое выступление с учетом аудитории и цели общения; правила и нормы устной и письменной речи иностранного языка(ов); адаптировать речь, стиль общения к ситуациям взаимодействия с учётом социокультурных различий. Владеет навыками ведения деловой переписки на государственном языке Российской Федерации; навыками публичного выступления на государственном языке Российской Федерации; навыками ведения деловой переписки на иностранном языке (ах); навыками чтения и перевода официальных и профессиональных текстов на иностранном языке (ах)	Устный опрос Тест Эссе Проблемно-аналитическое задание	«отлично» «хорошо» «удовлетворительно» «неудовлетворительно»
16	Тема 16. Причастие	УК-4 (ИУК-4.1 ИУК-4.2 ИУК-4.3)	Знает основы деловой коммуникации; принципы построения устного и письменного высказывания на государственном языке Российской Федерации; Умеет выбирать стиль общения в зависимости от цели и условий деловой коммуникации; строить свое выступление с учетом аудитории и цели общения; правила и нормы устной и письменной речи иностранного языка(ов);	Устный опрос Тест Эссе Проблемно-аналитическое задание	«отлично» «хорошо» «удовлетворительно» «неудовлетворительно»

			адаптировать речь, стиль общения к ситуациям взаимодействия с учётом социокультурных различий. Владеет навыками ведения деловой переписки на государственном языке Российской Федерации; навыками публичного выступления на государственном языке Российской Федерации; навыками ведения деловой переписки на иностранном языке (ах); навыками чтения и перевода официальных и профессиональных текстов на иностранном языке (ах)		
17	Тема 17. Обособленный причастный оборот	УК-4 (ИУК-4.1 ИУК-4.2 ИУК-4.3)	Знает основы деловой коммуникации; принципы построения устного и письменного высказывания на государственном языке Российской Федерации; Умеет выбирать стиль общения в зависимости от цели и условий деловой коммуникации; строить свое выступление с учетом аудитории и цели общения; правила и нормы устной и письменной речи иностранного языка(ов); адаптировать речь, стиль общения к ситуациям взаимодействия с учётом социокультурных различий. Владеет навыками ведения деловой переписки на государственном языке Российской Федерации; навыками публичного выступления на государственном языке Российской Федерации; навыками ведения деловой переписки на иностранном языке (ах); навыками чтения и перевода официальных и профессиональных текстов на иностранном языке (ах)	Устный опрос Тест Эссе Проблемно-аналитическое задание	«отлично» «хорошо» «удовлетворительно» «неудовлетворительно»
18	Тема 18. Распространенное определение	УК-4 (ИУК-4.1 ИУК-4.2 ИУК-4.3)	Знает основы деловой коммуникации; принципы построения устного и письменного высказывания на государственном языке Российской Федерации; Умеет выбирать стиль общения в зависимости от цели и	Устный опрос Тест Эссе Проблемно-аналитическое задание	«отлично» «хорошо» «удовлетворительно» «неудовлетворительно»

			условий деловой коммуникации; строить свое выступление с учетом аудитории и цели общения; правила и нормы устной и письменной речи иностранного языка(ов); адаптировать речь, стиль общения к ситуациям взаимодействия с учётом социокультурных различий. Владеет навыками ведения деловой переписки на государственном языке Российской Федерации; навыками публичного выступления на государственном языке Российской Федерации; навыками ведения деловой переписки на иностранном языке (ах); навыками чтения и перевода официальных и профессиональных текстов на иностранном языке (ах)		
19	Тема 19. Временные формы глагола в активном залоге	УК-4 (ИУК-4.1 ИУК-4.2 ИУК-4.3)	Знает основы деловой коммуникации; принципы построения устного и письменного высказывания на государственном языке Российской Федерации; Умеет выбирать стиль общения в зависимости от цели и условий деловой коммуникации; строить свое выступление с учетом аудитории и цели общения; правила и нормы устной и письменной речи иностранного языка(ов); адаптировать речь, стиль общения к ситуациям взаимодействия с учётом социокультурных различий. Владеет навыками ведения деловой переписки на государственном языке Российской Федерации; навыками публичного выступления на государственном языке Российской Федерации; навыками ведения деловой переписки на иностранном языке (ах); навыками чтения и перевода официальных и профессиональных текстов на иностранном языке (ах)	Устный опрос Тест Эссе Проблемно-аналитическое задание	«отлично» «хорошо» «удовлетворительно» «неудовлетворительно»
20	Тема 20.		Знает основы деловой	Устный опрос	«отлично»

	Временные формы глагола в активном залоге	УК-4 (ИУК-4.1 ИУК-4.2 ИУК-4.3)	коммуникации; принципы построения устного и письменного высказывания на государственном языке Российской Федерации; Умеет выбирать стиль общения в зависимости от цели и условий деловой коммуникации; строить свое выступление с учетом аудитории и цели общения; правила и нормы устной и письменной речи иностранного языка(ов); адаптировать речь, стиль общения к ситуациям взаимодействия с учётом социокультурных различий. Владеет навыками ведения деловой переписки на государственном языке Российской Федерации; навыками публичного выступления на государственном языке Российской Федерации; навыками ведения деловой переписки на иностранном языке (ах); навыками чтения и перевода официальных и профессиональных текстов на иностранном языке (ах)	Тест Эссе Проблемно-аналитическое задание	«хорошо» «удовлетворительно» «неудовлетворительно»
21	Тема 21. Инфинитивные обороты и конструкции	УК-4 (ИУК-4.1 ИУК-4.2 ИУК-4.3)	Знает основы деловой коммуникации; принципы построения устного и письменного высказывания на государственном языке Российской Федерации; Умеет выбирать стиль общения в зависимости от цели и условий деловой коммуникации; строить свое выступление с учетом аудитории и цели общения; правила и нормы устной и письменной речи иностранного языка(ов); адаптировать речь, стиль общения к ситуациям взаимодействия с учётом социокультурных различий. Владеет навыками ведения деловой переписки на государственном языке Российской Федерации; навыками публичного выступления на государственном языке Российской Федерации; навыками ведения деловой	Устный опрос Тест Эссе Проблемно-аналитическое задание	«отлично» «хорошо» «удовлетворительно» «неудовлетворительно»

			переписки на иностранном языке (ах); навыками чтения и перевода официальных и профессиональных текстов на иностранном языке (ах)		
22	Тема 22. Сложные предложения	УК-4 (ИУК-4.1 ИУК-4.2 ИУК-4.3)	Знает основы деловой коммуникации; принципы построения устного и письменного высказывания на государственном языке Российской Федерации; Умеет выбирать стиль общения в зависимости от цели и условий деловой коммуникации; строить свое выступление с учетом аудитории и цели общения; правила и нормы устной и письменной речи иностранного языка(ов); адаптировать речь, стиль общения к ситуациям взаимодействия с учётом социокультурных различий. Владеет навыками ведения деловой переписки на государственном языке Российской Федерации; навыками публичного выступления на государственном языке Российской Федерации; навыками ведения деловой переписки на иностранном языке (ах); навыками чтения и перевода официальных и профессиональных текстов на иностранном языке (ах)	Устный опрос Тест Эссе Проблемно-аналитическое задание	«отлично» «хорошо» «удовлетворительно» «неудовлетворительно»
23	Тема 23. Сложноподчиненные предложения	УК-4 (ИУК-4.1 ИУК-4.2 ИУК-4.3)	Знает основы деловой коммуникации; принципы построения устного и письменного высказывания на государственном языке Российской Федерации; Умеет выбирать стиль общения в зависимости от цели и условий деловой коммуникации; строить свое выступление с учетом аудитории и цели общения; правила и нормы устной и письменной речи иностранного языка(ов); адаптировать речь, стиль общения к ситуациям взаимодействия с учётом социокультурных различий. Владеет навыками ведения деловой переписки на	Устный опрос Тест Эссе Проблемно-аналитическое задание	«отлично» «хорошо» «удовлетворительно» «неудовлетворительно»

			государственном языке Российской Федерации; навыками публичного выступления на государственном языке Российской Федерации; навыками ведения деловой переписки на иностранном языке (ах); навыками чтения и перевода официальных и профессиональных текстов на иностранном языке (ах)		
24	Тема 24. Придаточное определительное предложение	УК-4 (ИУК-4.1 ИУК-4.2 ИУК-4.3)	Знает основы деловой коммуникации; принципы построения устного и письменного высказывания на государственном языке Российской Федерации; Умеет выбирать стиль общения в зависимости от цели и условий деловой коммуникации; строить свое выступление с учетом аудитории и цели общения; правила и нормы устной и письменной речи иностранного языка(ов); адаптировать речь, стиль общения к ситуациям взаимодействия с учётом социокультурных различий. Владеет навыками ведения деловой переписки на государственном языке Российской Федерации; навыками публичного выступления на государственном языке Российской Федерации; навыками ведения деловой переписки на иностранном языке (ах); навыками чтения и перевода официальных и профессиональных текстов на иностранном языке (ах)	Устный опрос Тест Эссе Проблемно-аналитическое задание	«отлично» «хорошо» «удовлетворительно» «неудовлетворительно»
25	Тема 25. Бессоюзное условное придаточное предложение	УК-4 (ИУК-4.1 ИУК-4.2 ИУК-4.3)	Знает основы деловой коммуникации; принципы построения устного и письменного высказывания на государственном языке Российской Федерации; Умеет выбирать стиль общения в зависимости от цели и условий деловой коммуникации; строить свое выступление с учетом аудитории и цели общения; правила и нормы устной и письменной речи иностранного языка(ов);	Устный опрос Тест Эссе Проблемно-аналитическое задание	«отлично» «хорошо» «удовлетворительно» «неудовлетворительно»

			адаптировать речь, стиль общения к ситуациям взаимодействия с учётом социокультурных различий. Владеет навыками ведения деловой переписки на государственном языке Российской Федерации; навыками публичного выступления на государственном языке Российской Федерации; навыками ведения деловой переписки на иностранном языке (ах); навыками чтения и перевода официальных и профессиональных текстов на иностранном языке (ах)		
26	Тема 26. Порядок слов в придаточных предложениях	УК-4 (ИУК-4.1 ИУК-4.2 ИУК-4.3)	Знает основы деловой коммуникации; принципы построения устного и письменного высказывания на государственном языке Российской Федерации; Умеет выбирать стиль общения в зависимости от цели и условий деловой коммуникации; строить свое выступление с учетом аудитории и цели общения; правила и нормы устной и письменной речи иностранного языка(ов); адаптировать речь, стиль общения к ситуациям взаимодействия с учётом социокультурных различий. Владеет навыками ведения деловой переписки на государственном языке Российской Федерации; навыками публичного выступления на государственном языке Российской Федерации; навыками ведения деловой переписки на иностранном языке (ах); навыками чтения и перевода официальных и профессиональных текстов на иностранном языке (ах)	Устный опрос Тест Эссе Проблемно-аналитическое задание	«отлично» «хорошо» «удовлетворительно» «неудовлетворительно»
ИТОГО			Форма контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации	Шкала оценивания
			Зачёт	Ответ на билет	«зачтено» «не зачтено»
			Экзамен	Ответ на билет	«отлично» «хорошо»

			«удовлетворительно» «неудовлетворительно»

Критерии оценивания результатов обучения для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Шкала оценивания устного опроса

Критерий оценки	Оценка			
	отлично	Хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
полнота ответа	полностью раскрыто содержание вопроса	содержание вопроса в основном раскрыто	неполное знание теоретического материала	не раскрыто основное содержание учебного материала
правильность ответа	материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию преподавателя.	в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.	непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии,	обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии,
Использование примеров	теоретические положения подкреплены конкретными примерами, показана способность применять их в новой ситуации;	Приводятся примеры, не раскрывающие в полной мере теоретические положения	не может применить теорию в новой ситуации	Не приводятся примеры
Самостоятельность ответа	ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов	ответ прозвучал самостоятельно, с одним наводящим вопросом	При ответе использованы наводящие вопросы преподавателя	Не может самостоятельно ответить на вопрос

Шкала оценивания реферата

Критерий оценки	Оценка			
	отлично	Хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
полнота	Реферат является	Не раскрыты	Тема раскрыта	Тема раскрыта не

изложения	информативным, объективно передаёт исходную информацию, а также корректно оценивает материал, содержащийся в первоисточнике	отдельные вопросы	частично	полностью
степень использования в работе результатов исследований и установленных научных фактов	В работе в полной мере использованы результаты исследований и установленных научных фактов по данной теме	В работе частично использованы результаты исследований и установленных научных фактов по данной теме	В работе использованы некоторые результаты исследований и установленных научных фактов по данной теме	В работе не использованы результаты исследований и установленных научных фактов по данной теме
дополнительные знания, использованные при написании работы	В работе в полной мере использованы дополнительные знания	В работе частично использованы дополнительные знания	В работе использованы некоторые дополнительные знания	В работе не использованы дополнительные знания
Уровень владения тематикой	Полностью владеет темой	Не владеет отдельными вопросами по данной теме	Частично владеет темой	Не владеет темой
логичность подачи материала	Материал изложен логично	Иногда логичность изложения нарушается	Логичность прослеживается слабо	Материал изложен нелогично
Правильность цитирования источников	Источники процитированы правильно, нет плагиата	Незначительные ошибки в цитировании	Грубые ошибки в цитировании источников	Допущен плагиат
правильное оформление работы	Реферат оформлен правильно	Незначительные ошибки в оформлении	Грубые ошибки в оформлении	Реферат оформлен неправильно
соответствие реферата стандартным требованиям	Реферат полностью соответствует стандартам	Реферат соответствует стандартам, но допущены незначительные отступления	Реферат частично соответствует стандартам	Реферат не соответствует стандартам

Шкала оценивания теста

вид теста	Оценка			
	отлично	Хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
Закрытые тесты с одним правильным ответом	Найден правильный ответ			Ответ найден не правильно
Закрытые тесты с несколькими правильными ответами	Представлены все правильные варианты ответа	Представлена большая часть (более 60% от общего объема правильных ответов) правильных вариантов ответа	Представлена часть (менее 50% от общего объема правильных ответов) правильных вариантов ответа	Ответ найден не правильно

Закрытее тесты на нахождение соответствия	Представлена правильная последовательность			Ответ найден не правильно
Открытые тесты с дополнением	Все представленные дополнения являются правильными	Большая часть представленных дополнений (более 60% от общего объема правильных ответов) являются правильными	Представлена часть (менее 50% от общего объема правильных ответов) правильных дополнений	Дополнения не представлены
Открытые тесты с открытым изложением ответов	Найдено верное решение и представлен аргументированный алгоритм (формулы, концепции) его нахождения	Найденный ответ имеет математические погрешности (или дает ответ не на всю поставленную проблему), но представлен аргументированный алгоритм (формулы, концепции) его нахождения	Найденный ответ имеет математические погрешности (или дает ответ не на всю поставленную проблему), так как предложенный алгоритм (формулы, концепции) его нахождения не соответствует в полной мере поставленному заданию. Либо ответ представлен правильно, но нет его логического обоснования	Найден неверный ответ

Шкала оценивания эссе

Критерий	**Оценка**			
	отлично	**Хорошо**	**удовлетворительно**	**неудовлетворительно**
Обоснованность темы	- четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе; - выполнена задача привлечь внимание к данной проблеме, поставлены конкретные задачи для ее решения; - отражена ее значимость: для развития науки; практическая значимость; - раскрыты причины интереса автора к данной теме.	тезис сформулирован не четко или не вполне соответствует теме эссе; -проблема не отражает весь спектр вопросов, необходимых для раскрытия темы, задачи не способствуют раскрытию проблемы; - отражена либо практическая, либо теоретическая значимость (но не в полном объеме); - причины интереса автора к данной теме раскрыты не в полной мере.	- тезис отсутствует или не соответствует теме эссе; -проблема и задачи не поставлены; - значимость проблемы не обоснована - причины интереса автора к данной теме не раскрыты.	тема не обоснована.
Логика	- четко выраженное	- прослеживается	- внутреннее	логика изложения не

изложения	внутреннее смысловое единство; -согласованность ключевых тезисов и утверждений; - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией; - непротиворечивость личностных суждений (высокое качество аргументов, данных в пользу авторской точки зрения); - представлены варианты решений проблемы.	внутреннее смысловое единство; -согласованность ключевых тезисов и утверждений (возможны незначительные противоречия); - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией; -непротиворечивость личностных суждений (хорошее качество аргументов, данных в пользу авторской точки зрения); - представлен вариант решения проблемы.	смысловое единство нарушено; - не всегда присутствует согласованность ключевых тезисов и утверждений; - выдвинутые тезисы не сопровождаются грамотной аргументацией, либо аргументы вообще отсутствуют; -присутствует противоречивость всех личностных суждений.	прослеживается
Раскрытие проблемы на теоретическом уровне	-раскрыта ретроспектива теоретических представлений на данную проблему; -опора на современные научные теории и концепции; -использование научной терминологии; -даны формулировки понятий, соответствующие интерпретации данной проблемы	- ретроспектива теоретических представлений на данную проблему раскрыта не в полной мере; - опора на современные научные теории и концепции; - научная терминология используется не в полной мере; - представленные формулировки понятий, в своем большинстве соответствуют интерпретации данной проблемы	существующие теоретические концепции не представлены; - слабое использование научной терминологией; - не представлены формулировки понятий, необходимых для раскрытия данной проблемы.	проблема не раскрыта
Аргументация с опорой на практическую реальность	- опора на опыт общественной жизни, личный социальный опыт; - использует примеры, отражающие российскую действительность; - отражает последние события в России и в мире	- опора на опыт общественной жизни, личный социальный опыт; - использует примеры, отражающие российскую действительность; - отражает последние события в России и в мире для	опора на опыт личный социальный опыт; - использует примеры, отражающие российскую действительность.	аргументации нет

	для раскрытия содержания проблемы; - автор оценивает последние события с точки зрения разных теоретических позиций, разных аспектов поставленной ключевой проблемы.	раскрытия содержания проблемы.		
Обоснованность выводов	- выводы четко сформулированы; - выводы представлены в форме оценки с точки зрения теоретических позиций, сформулированных в эссе; - выводы носят эмоциональный характер оценки; - выводы содержат оригинальные суждения; - автор отмечает новизну своих выводов.	выводы четко сформулированы; - в выводе суммируются ранее высказанные оценки, различия, решения; - выводы носят эмоциональный характер оценки; - выводы содержат оригинальные суждения; - автор отмечает новизну своих выводов.	- выводы приветствуют; - выводы носят эмоциональный характер оценки.	выводы отсутствуют
Оформление и стиль изложения	интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм; - общая форма изложения полученных результатов и их интерпретация соответствует форме работы; - правильное написание терминов, имен, названий; - работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат; - стиль изложения	интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков либо диаграмм; - общая форма изложения полученных результатов и их интерпретация соответствует форме работы; - правильное написание терминов, имен, названий; - присутствуют неточности в оформлении и использовании цитат; - стиль изложения соответствует типу	- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретация частично соответствует форме работы; - много неточностей в правильности написания терминов, имен, названий и оформлении и использовании цитат; - бытовой стиль изложения материала.	эссе оформлено неправильно

	соответствует типу эссе.	эссе.		

Шкала оценивания проблемно-аналитического задания

Критерий оценки	**Оценка**			
	отлично	**Хорошо**	**удовлетворительно**	**неудовлетворительно**
Подбор информационного источника для анализа	Использует для анализа как рекомендованные источники информации преподавателем, так и самостоятельно подобранные источники	Использует для анализа более одного рекомендованного преподавателем источника информации	Использует для анализа только один рекомендованный преподавателем источник информации	Отсутствуют ссылки на источники информации, необходимые для анализа
Ответы на простые (воспроизведение информации, фактов) вопросы по аналитическому заданию	Предоставляет ответы на все поставленные вопросы	Допускает неточности при ответе на вопросы	Отвечает только на один поставленный вопрос	Отсутствуют ответы на вопросы
Ответы на уточняющие вопросы (отвечая на которые нужно назвать информацию, отсутствующей в сообщении, но подразумевающейся)	Демонстрирует полные ответы на все поставленные вопросы	Допускает ошибки в ответах на поставленные вопросы	Называет один требуемый факт подразумевающейся информации	Отсутствуют ответы на вопросы
Ответы на оценочные вопросы (отвечая на которые необходимо привести критерии оценки тех или иных событий, явлений, фактов)	Аргументировано отвечает на поставленные вопросы, приводя критерии оценки в явления в задании	Допускает ошибки в аргументации критериев явления задания	Приводит только одно доказательство критерия оценки явления в задании	Аргументация и ответы отсутствуют
Наглядность и иллюстративность примеров	Раскрывает на примерах изученные теоретические положения	Допускает ошибки в примерах по изученным теоретическим положениям	Испытывает затруднения при иллюстрации примерами теоретических положений	Не демонстрирует наглядность и иллюстративность примеров
Доказательство собственных утверждений	Демонстрирует убедительные доказательства собственных суждений и выводов по решению поставленных	Допускает неточности при доказательстве собственных суждений по выполнению задания	Испытывает затруднения при доказательстве собственных суждений по выполнению задания	Не приводит ни одного из аналитических фактов доказательства собственных суждений по выводам задания

	задач в задании			
Общий аналитический вывод по заданию	Представляет обоснованный вывод по заданию с указанием всех составляющих проведенного аналитического исследования	Допускает некоторые неточности при раскрытии составляющих проведенного аналитического исследования, составляющих вывод по заданию	Приводит вывод, носящий краткий характер и затруднительный для понимания	Отсутствует вывод по заданию

Критерии оценивания ответа на экзамене:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он продемонстрировал знание основного теоретического содержания дисциплин учебного плана образовательной программы высшего образование, умение показать уровень сформированности практических профессиональных умений и навыков, способность четко и аргументировано отвечать на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он продемонстрировал недостаточно полное знание основного теоретического содержания дисциплин учебного плана образовательной программы высшего образование, проявил неявное умение продемонстрировать уровень сформированности практических профессиональных умений и навыков, давал не всегда четкие и логичные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он продемонстрировал неглубокие знания основного теоретического содержания дисциплин учебного плана образовательной программы высшего образование, а также испытывал существенные затруднения при ответе на дополнительные вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он продемонстрировал отсутствие знаний основного теоретического содержания дисциплин учебного плана образовательной программы высшего образование при ответе на вопросы билета.

Критерии оценки ответа на зачёте

Критерии «зачтено»:

- даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы, правильно и рационально решены соответствующие задачи;
- в ответах выделялось главное;
- ответы были четкими и краткими, а мысли излагались в логической последовательности;
- показано умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи;
- показаны знания, умения и владения по компетенциям дисциплины

Критерии «не зачтено» - обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с

большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1 ЭТАП – Текущий контроль освоения дисциплины

3.1. Вопросы для устного опроса:

Английский язык

1 What do you do? Do you work or are you a student?
2 Tell me about your family.
3 What do you do in your free time? (Do you play football or any sports?)
4 What do you do every day? What time do you get up / start work?
5 Tell me about the town where you live.
6 Tell me about something you can do well. (Can you swim? Can you cook?)
7 How often do you usually see your friends? (What do you do together?)
8 Where do you live? Tell me about your home.
9 What are you going to do at the weekend?
10 Have you been to an English-speaking country? Tell me about your visit. (OR Tell me about an interesting place you have been to.)
11 Tell me about something that you did with your friends/family recently. Why did you enjoy it?
12 Tell me about the weather in your country. Which is your favourite season and why do you like it?
13 Imagine that I am a visitor to your country. What advice would you give me?
14 Can you tell me about an object that is special for you? Why is it special?
15 Where do you live - in a house or an apartment? What's it like?
16 What sort of television programmes do you like?
17 How do you keep in touch with your friends and family (by phone/email)? How do you think communication might change in the future?
18 Tell me about the last film you saw at the cinema (or the last book you read). Would you recommend it?
19 Think about an interesting person you have met. What is he/she like?
20 Have you ever been on a journey where something went wrong?
21 Tell me about something you are good at.
22 Can you tell me about a famous landmark/person in your country? What do you know about it/them?
23 What do you use the internet for? Do you think it will ever replace books and newspapers? Why / why not?
24 If an English person wanted to learn your language, how should they do this and why?
25 Where do you see yourself in five years' time?

Немецкий язык

1. По какому члену предложения определяют порядок слов в немецком предложении?
2. Чем обусловлен «жесткий» порядок слов немецкого предложения?
3. Что такое «рамочная конструкция» немецкого предложения? Чем она может быть образована? Приведите 2-3 примера предложений.
4. В чем отличие специального вопроса от общего?
5. Какие члены предложения всегда зависят от глагола-сказуемого?
6. Какой член предложения не имеет собственной синтаксической позиции, так как не является самостоятельным?
7. По каким признакам можно определить род имени существительного в немецком языке? Для чего нужно уметь это делать?
8. Приведите по 3 примера совпадения и несовпадения рода существительного в немецком и русском языках.
9. Определите род существительных по их суффиксу: Bewegung, Redner, Laborant, Laborantin, Soldat, Referat, Teilchen, Elektrizität, Philosophie, Königtum, Parlament, Parlamentarismus, Ringlein, Integration, Universum, Feigling, Zensur, Politik.
10. Какие значения выражают артикли?
11. Почему неопределенный артикль не имеет формы множественного числа?
12. В каких случаях артикль не употребляется?
13. Каким членом предложения всегда являются местоимения 1-го и 2-го лица?
14. Какую функцию выполняют местоимения 3-го лица?
15. Можно ли местоимения er, sie, es переводить «автоматически» как он, она, оно?
16. Употребите личные местоимения в соответствующей форме:
1) Gib (ich) bitte deinen Kugelschreiber!
2) Geben Sie (wir) bitte das Wörterbuch!
3) Er schenkt (sie) Rosen.
4) Sie schenkt (er) ein Buch.
5) Sehen Sie(er) oft?
6) Gefällt (du) diese Musik?
7) Gefällt (Sie) dieses Fach?
17. В чем заключается особенность употребления и перевода притяжательных местоимений в немецком языке?
18. Есть ли в русском языке местоимение, аналогичное местоимению “man”? Что соответствует ему в переводе?
19. С чего следует начинать перевод предложения с местоимением “man”?
20. Для чего необходимо знать три основные формы глагола?
21. Какие суффиксы относятся к стандартному образованию трех форм?
22. Какие глаголы следует заучивать наизусть?
23. Распределите следующие глаголы на 2 столбика в зависимости от типаприставки: отделяемая /неотделяемая:

vermitteln,vorschlagen,fortsetzen,empfangen,auflösen,ausbrechen, entscheiden, einschalten, feststellen, herstellen, herausgeben, hinausziehen, erziehen, betragen, beitragen, widerspréchen, zulassen, zurückbleiben.

24. Какие вспомогательные глаголы участвуют в образовании аналитических временных форм? Как именно?

25. Какова особенность спряжения модальных глаголов? Запишите попарно формы с разной корневой гласной, например: können – kann.

26. Каким признаком страдательный залог противопоставляется форме актива? Можно ли выявить значение пассива вне предложения?

27. Какие виды пассивных конструкций есть в немецком языке? Чем они различаются?

28. Установите инфинитив сильных и неправильных глаголов от форм имперфекта и причастия второго:

- bewog, betrieb, erfuhr, erschrak, gewann, rannte, verlief, verlor, zerschlug;
- angefangen, bezogen, beigebracht, gebrochen, eingetreten, zugenommen.

29. Сколько временных форм глагола в немецком языке?

30. Запишите способы перевода пассива на русский язык.

31. Что стоит всегда на первом месте в повелительном предложении?

32. Переведите следующие фразы, используя императив: Дай(те) мне, пожалуйста, книгу! Прочитай(те) это предложение! Открой(те), пожалуйста, окно!

33. Какие формы коньюнктива выражают нереальное желание или условие? Приведите примеры.

34. Где может стоять предлог по отношению к существительному?

35. Приведите 5 примеров многозначных предлогов.

36. Чем регулируется употребление предлогов с Dat./Akk.?

37. Выпишите следующие глаголы: заниматься чем-л., состоять из чего-л., заключаться в чем-л, благодарить за что-л., думать о чем-л., спрашивать о чем-л., радоваться чему-л., относиться к чему-л., верить во что-л. Составьте с ними специальные вопросы, используя местоименные наречия.

38. Проанализируйте и запишите морфологические признаки причастия I и II.

39. Образуйте обе формы причастия от глаголов ausarbeiten и finden.

40. Как выглядит полная форма причастия? Какую синтаксическую функцию всегда выполняет причастие в полной форме?

41. Каким русским причастиям соответствуют причастия I и II в функции определения?

42. Каким членом предложения может быть причастие в краткой форме?

43. Какая форма причастия образует обособленный причастный оборот?

44. Запишите способы перевода обособленного причастного оборота.

45. По каким признакам можно узнать распространенное определение?

46. Чем может замещаться артикль определяемого существительного?

47. Какая часть речи, помимо причастия, также может быть ядром распространенного определения?

48. Совпадает ли последовательность перевода распространенного определения с линейной последовательностью предложения? Запишите пример и отметьте последовательность перевода цифрами.
49. Какой порядок слов после союзов, выражающих:
а) соединение;
б) противопоставление;
в) причину?
50. Что обязательно должно быть в первой части предложения, содержащего союз sondern?
51. Какие отношения выражают союзы, вызывающие инверсию?
52. Почему поиск парных сочинительных союзов в предложении можетбыть затруднительным?
53. Какие парные союзы являются синонимичными?
54. Какой парный союз выражает отрицание /чередование действий /альтернативу?
55. Почему порядок слов в придаточном предложении называют особым?
56. Чем образуется рамочная конструкция придаточного предложения?
57. С чего начинается главное предложение, если оно следует за придаточным?
58. Какое место занимает отделяемая приставка в придаточном предложении?
59. Какие обстоятельственные отношения могут выражать придаточные предложения?
60. Какое придаточное предложение может быть бессоюзным? По каким признакам его можно узнать в тексте?
61. От чего зависит выбор относительного местоимения der / die / das?
62. Какие формы склонения относительных местоимений отличаются от склонения артикля?
63. Как переводится относительное местоимение в форме генитива?
64. Какие формы инфинитива существуют в немецком языке?
65. В каких случаях употребляют перфектный инфинитив (Infinitiv II) и пассивный инфинитив? Запишите примеры предложений.
66. С какими группами глаголов инфинитив образует составное глагольное сказуемое с частицей zu? Запишите по 2-3 примера предложений.

Английский язык

3.2. Темы рефератов:
1. Характерные черты и особенности англо-говорящих стран.
2. Формы обращения в английском языке.
3. Иностранные заимствования в лексическом составе английского языка.
4. Английские заимствования в русском языке.
5. Австралийский (американский) вариант английского языка.
6. Компьютерная лексика в английском языке.
7. Происхождение английских пословиц.

8. Юмористические стилистические приемы и выразительные средства в рассказах О.Генри.
9. Юмор в произведениях английских писателей.
10. Английский фольклор.
11. Растущее влияние англоязычной массовой культуры.
12. Особенности перевода фильмов.
13. Сравнение различных переводов одного произведения.
14. Diana who is she... Beloved by the world and hated by the royal family?
15. Forever Changing Mr. Language: from History to Modern Days.
16. Men and Women at War
17. Modern English literature. Гарри Поттер - герой нашего времени?
18. Modern inventions in our life
19. Russian-British diplomatic relationships.
20. Some rules of security about chatting in the Internet. Advantage and disadvantage of communicating there.
21. The greatest discovery of our times.
22. The influence of Great Depression
23. William Shakespeare, a Sweet Swan of Avon.
24. Реклама как средство изучения английского языка.
25. Рождество в англоговорящих странах
26. Сокращения в современном английском языке.
27. Клипы- как средство изучения языка
28. Английский язык в структуре романо-германских языков
29. История развития английского литературного языка
30. Сравнительный анализ русского и английского языков

Задания закрытого типа

Общие критерии оценивания

№ п/п	Процент правильных ответов	Оценка
1	86 % – 100 %	5 («отлично»)
2	70 % – 85 %	4 («хорошо)
3	51 % – 69 %	3 (удовлетворительно)
4	50 % и менее	2 (неудовлетворительно)

Номер вопроса и проверка сформированной компетенции

№ вопроса	Код компетенции	Код индикатора	№ вопроса	Код компетенции	Код индикатора
1	УК-4	ИУК-4.1	21	УК-4	ИУК-4.3
2	УК-4	ИУК-4.1	22	УК-4	ИУК-4.1
3	УК-4	ИУК-4.1	23	УК-4	ИУК-4.1
4	УК-4	ИУК-4.1	24	УК-4	ИУК-4.1
5	УК-4	ИУК-4.2	25	УК-4	ИУК-4.1

6	УК-4	ИУК-4.1	26	УК-4	ИУК-4.1
7	УК-4	ИУК-4.1	27	УК-4	ИУК-4.1
8	УК-4	ИУК-4.2	28	УК-4	ИУК-4.2
9	УК-4	ИУК-4.1	29	УК-4	ИУК-4.1
10	УК-4	ИУК-4.3	30	УК-4	ИУК-4.1
11	УК-4	ИУК-4.1	31	УК-4	ИУК-4.1
12	УК-4	ИУК-4.1	32	УК-4	ИУК-4.1
13	УК-4	ИУК-4.1	33	УК-4	ИУК-4.3
14	УК-4	ИУК-4.1	34	УК-4	ИУК-4.1
15	УК-4	ИУК-4.1	35	УК-4	ИУК-4.1
16	УК-4	ИУК-4.2	36	УК-4	ИУК-4.2
17	УК-4	ИУК-4.2	37	УК-4	ИУК-4.1
18	УК-4	ИУК-4.1	38	УК-4	ИУК-4.2
19	УК-4	ИУК-4.1	39	УК-4	ИУК-4.1
20	УК-4	ИУК-4.3	40	УК-4	ИУК-4.1

Ключ ответов

№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ
1	2, 3, 4, 1	21	1
2	1-a, 2-c, 3-b, 4-d	22	1
3	1	23	3
4	5, 4, 3, 2, 1	24	2
5	1-D, 2-C, 3-B, 4-A	25	4
6	3, 4	26	3
7	3, 4	27	3
8	2	28	2
9	1	29	2
10	1-D, 2-C, 3-B, 4-A	30	1
11	3, 2, 4, 1	31	3
12	2	32	2
13	1	33	1
14	1	34	1
15	3	35	1
16	1	36	3
17	2	37	4
18	4	38	2
19	4	39	1
20	4	40	4

Задание № 1

Установите последовательность прямого порядка слов в английском предложении:

1. обстоятельство;
2. подлежащее;
3. сказуемое;

4. дополнение

Задание № 2

Установите соответствие:

Столбец 1		Столбец 2	
1	goal - oriented	A	целенаправленный
2	self - disciplined	B	пунктуальный
3	punctual	C	дисциплинированный
4	responsible	D	ответственный

Задание № 3

Which preposition is appropriate in the following phrases:

1.to be known as something
2.to qualify in something
3.to specialize about something
4.to preside above a case

Задание № 4

Установите последовательность структурных частей делового письма на английском языке:

1. Farewell;
2. Ending;
3. Main part;
4. Opening ;
5. Greeting.

Задание № 5

Установите соответствие между названиями профессий, расположенными в столбце 2, с их описанием в столбце 1:

Столбец 1		Столбец 2	
1	someone whose job is to design buildings	A	programmer
2	someone whose job is to manage a company	B	receptionist
3	someone who works at the reception desk of a hotel	C	manager
4	someone who writes computer programs	D	architect

Задание № 6

Выберите несколько правильных ответов. К модальным глаголам в английском языке относятся:

1. to go;
2. to play;
3. can;
4. need.

Задание № 7

Выберите несколько правильных ответов. К предлогам места в английском языке относятся:

1. until;
2. after;
3. outside;
4. between.

Задание № 8

Подберите подходящий эквивалент к английской пословице «No man is an island»:

1. делу время - потехе час;
2. один в поле не воин;
3. без труда не вытащить и рыбку из пруда;
4. рыбак рыбака видит издалека.

:

Задание № 9

Только в форме единственного числа употребляется существительное:

1. money;
2. boy;
3. bedroom;
4. day.

Задание № 10

Установите соответствие между примерами числительных, расположенных в столбце 2, с их видами в столбце 1:

Столбец 1		Столбец 2	
1	Простые числительные	A	second
2	Производные числительные	B	sixty-one
3	Сложные числительные	C	sixteen
4	Порядковые числительные	D	five

Задание № 11

Установите последовательность порядка слов в английском предложении при инверсии:

1. обстоятельство;
2. подлежащее;
3. сказуемое;
4. дополнение

Задание № 12

Выберите один вариант ответа и заполните пропуск

How fast …you driving when the police stopped you?

1. has
2. been
3. was
4. were

Задание № 13

Выберите один вариант ответа и заполните пропуск

I get up … 6 a.m. every day.

1. in
2. at
3. on
4. by

Задание № 14

Выберите один вариант ответа и заполните пропуск

___ the program we shall have this subject next year.

1. according to
2. as well as
3. because of
4. as long as

Задание № 15

Выберите один вариант ответа и заполните пропуск

You have to pass exams before you can ___ university.

1. study
2. research
3. enter
4. obtain

Задание № 16

Выберите один вариант ответа и заполните пропуск

Who ___ America?

1. discovered
2. did discover
3. did discovered
4. discovers

Задание № 17

Выберите один вариант ответа и заполните пропуск

A secretary is a person who ___ letters.

1. is typing
2. types
3. typed
4. will type

Задание № 18

Выберите один вариант ответа и заполните пропуск

Mary … hungry, so she did not eat anything.

1. were not
2. was not
3. doesnot
4. didnot

Задание № 19

Выберите один вариант ответа и заполните пропуск

How much ___ to fly to New York?

1. costs it
2. it cost
3. doescost
4. doesitcost

Задание № 20

Выберите один вариант ответа и заполните пропуск

Last year we studied… school.

1. to
2. at
3. in
4. after

Задание № 21

Выберите один вариант ответа и заполните пропуск

Where ___ you last night at the time of the burglary?

1. were
2. was
3. did
4. have you been

Задание № 22

Выберите один вариант ответа и заполните пропуск

I’m very busy at the moment. I ___ for my English exam.

1. am preparing
2. prepare
3. have been preparing
4. am going prepare

Задание № 23

Выберите один вариант ответа и заполните пропуск

I opened the window and the bird… into the room.

1. flied
2. flown
3. fly
4. flew

Задание № 24

Выберите один вариант ответа и заполните пропуск

Ann was born … the 25th of September.

1. at
2. in
3. on
4. of

Задание № 25

Выберите один вариант ответа и заполните пропуск

It’s Monday today,…. it?

1. is
2. does
3. doesn’t
4. isn’t

Задание № 26

Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения

Ann: “- I’ll be happy to see you at my home this Sunday.”

Bill: “….”

1. Thank you. I’ll come.
2. Let’s.
3. That’s all right. Agreed.
4. We may.

Задание № 27

Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения

Student 1: “Thanks for the interesting book.”

Student 2 : “…”

1. Let me shake your hand!
2. I’m glad you liked it.
3. It was a pleasure.
4. It was no bother.

Задание № 28

Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения

Student: “I wish you every success in passing your exam!.”

His friend: “_____

1. My sincere apologies.

2. It is really a pity. Better luck next time.
3. The same to you!
4. Well done!

Задание № 29

Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения

Student 1: “I took your pen by mistake, pardon me.”

Student 2 :”_____”

1. Lovely! Bye now!
2. Yes, of course.
3. OK! See you!
4. It’s okay, don’t worry.

Задание № 30

Выберите один вариант ответа и заполните пропуск

Education is compulsory in Great Britain _____ .

1. from the age of 5 to 16
2. from the age of 7 to 16
3. from the age of 7 to 14
4. from the age of 5 to 18

Задание № 31

Выберите один вариант ответа и заполните пропуск

The document which indicates the grades a student has received in each of the subjects is called ___ .

1. report book
2. student’s book
3. report card
4. student’s card

Задание № 32

Выберите один вариант ответа и заполните пропуск

Look, it is starting…

1. rain
2. raining
3. rained
4. to be raining

Задание № 33

Выберите один вариант ответа и заполните пропуск

We didn’t like the idea of…. her.

1. inviting

2. having been invited
3. being invited
4. to invite

Задание № 34

Выберите один вариант ответа и заполните пропуск

I remember ……. your letter.

1. having posted
2. posted
3. posting
4. being posted

Задание № 35

Выберите один вариант ответа и заполните пропуск

He had to stay at home …….. raining hard.

1. as it was
2. for there was
3. because there were
4. as was

Задание № 36

Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения:

John: “Hello, Mary! Can I give you a lift?”

Mary: _____

1. Hello, I’m from China!
2. No, thanks, I’d better walk.
3. Yes, you can
4. Of course not!

Задание № 37

Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения:

Traveller: “Excuse me, can you tell me the way to the railway station?”

Passer-by: **“**_____**”**

1. I’m afraid.
2. No.
3. I couldn’t .
4. I’m afraid, I can’t.

Задание № 38

Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения:

- Good-bye, Mr. Brown! I hope to see you again. Have a nice day!

- _____

1. Have a nice weekend!
2. Thanks, you too!
3. Good night!

4. I have.

Задание № 39

Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения:

- You speak English quite fluently.

- _____

1. Thank you, you’re very kind.
2. Certainly, madam.
3. I can’t.
4. Neither do I.

Задание № 40

Выберите один вариант ответа и заполните пропуск

Christmas is celebrated in Britain ...

1. on the 7th of January
2. on the 4th of November
3. on the 1st of January
4. on the 25th of December

Задания открытого типа

Номер вопроса и проверка сформированной компетенции

№ вопроса	Код компетенции	Код индикатора	№ вопроса	Код компетенции	Код индикатора
1	УК-4	ИУК-4.1	11	УК-4	ИУК-4.3
2	УК-4	ИУК-4.1	12	УК-4	ИУК-4.1
3	УК-4	ИУК-4.1	13	УК-4	ИУК-4.1
4	УК-4	ИУК-4.1	14	УК-4	ИУК-4.3
5	УК-4	ИУК-4.2	15	УК-4	ИУК-4.1
6	УК-4	ИУК-4.1	16	УК-4	ИУК-4.1
7	УК-4	ИУК-4.1	17	УК-4	ИУК-4.1
8	УК-4	ИУК-4.2	18	УК-4	ИУК-4.2
9	УК-4	ИУК-4.1	19	УК-4	ИУК-4.1
10	УК-4	ИУК-4.2	20	УК-4	ИУК-4.1

Ключ ответов к заданиям открытого типа

№ вопроса	Верный ответ
1	Нет, Анну Ковалеву не приняли на работу. Содержание письма: Уважаемая Мисс Ковалева Спасибо вам за ваш недавний отзыв и за ваш интерес к возможностям карьерного роста в команде. Жаль, что мы не можем сообщить новости получше, но после тщательного изучения вашего резюме мы решили продолжить работу с другими кандидатами, чей опыт лучше соответствует требованиям данной должности. Мы желаем вам удачи в поиске работы и в ваших профессиональных

<table>
<tr><td></td><td>начинаниях.
Директор по персоналу компании Start, мистер Гарри Джонсон</td></tr>
<tr><td>2</td><td>1. Автор не не обращается по имени к адресату
2. В деловом письме не приветствуется эмоциональность, поэтому не стоит ставить восклицательный знак в обращении
3. План развития компании является внутренним документом и предоставлять его незнакомым людям недопустимо
4. фраза в заключении «заранее спасибо», является невежливой, т. к. принуждает к выполнению просьбы
5. нет прощания</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Dear Mr. Smith
Due to unforeseen circumstances, I have to cancel our meeting scheduled for Thursday. I apologize for the last-minute warning and for any inconvenience. I will be happy to schedule another meeting at a convenient time for everyone. Sincerely, Robert Stevenson</td></tr>
<tr><td>4</td><td>1. Where is he? He is in the garden.
2. Who is this girl? She is Masha Ivanova.
3. Whose name is Vasya? My friend’s is.
4. What kind of man is he? He is a very good person.
5. Whom_do you want to ask your question? Petrov does.
6. What do you think about today’s weather? I think it’s perfect. Where are you going to? I’m going to the University</td></tr>
<tr><td>5</td><td>
<table>
<tr><td>1</td><td>Costs</td><td>expenses</td></tr>
<tr><td>2</td><td>deal</td><td>transaction</td></tr>
<tr><td>3</td><td>dispute</td><td>discussion</td></tr>
<tr><td>4</td><td>ground</td><td>land</td></tr>
<tr><td>5</td><td>exact</td><td>accurate</td></tr>
<tr><td>6</td><td>immediately</td><td>up-to-date</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>6</td><td>
<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>1f</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>2t</td><td>w</td><td>o</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>u</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>3h</td><td>u</td><td>4n</td><td>d</td><td>r</td><td>e</td><td>d</td></tr>
<tr><td>5e</td><td>i</td><td>g</td><td>h</td><td>6t</td><td></td><td></td><td></td><td>i</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td>h</td><td></td><td></td><td></td><td>n</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>7f</td><td>o</td><td>u</td><td>r</td><td>t</td><td>e</td><td>e</td><td>n</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td>u</td><td></td><td></td><td></td><td>t</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td>8s</td><td>i</td><td>x</td><td>t</td><td>e</td><td>e</td><td>n</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td>a</td><td></td><td></td><td></td><td>e</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>9s</td><td>e</td><td>v</td><td>e</td><td>n</td><td>t</td><td>e</td><td>e</td><td>n</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td>d</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>7</td><td>
<table>
<tr><td>Salutation</td><td>Complimentary close</td><td>Final phrases of the body of the letter</td></tr>
<tr><td>Dear Mr. Smith</td><td>Respectfully yours</td><td>I am looking forward to your reply</td></tr>
<tr><td>Dear Ms. Smith</td><td>Yours truly</td><td>I look forward to our</td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

			meeting in Boston
	Dear colleagues		I hope to hear from you soon,
	Dear Sir / Madam		Your quick response will be appreciated
			am looking forward to hearing from you in the nearest future
			Thank you for your effort

8 Sales Contract

9

Положительная степень	Сравнительная степень	Превосходная ст
small	smaller	smallest
dry	drier	driest
fine	finer	finest
beautiful	more beautiful	most beautifu
comfortable	more comfortable	most comfortal

10

Предлоги места	Предлоги направления
На столе, на полу, на диване, на стуле, на подоконнике, на земле, на траве, на крыше, на мосту, на платформе,	На стол, на пол, на диван, на стул, на подоконник, на землю, на траву, на крышу, на мост, на платформу,

В первой колонке указаны существительные с предлогом места, которые отвечают на вопрос «где?», во втором е же существительные с предлогом направления, который отвечает на вопрос «куда?». Эти различия нужно учитывать при переводе на русский язык.

11
1. When does she go tho the supermarket?
2. Where can I buy a goat?
3. Why should I wait here?
4. How often do your friends play football?
5. When does she do her homework?
6. Where are you waiting for me?

12
1. Jerry shows respect to his superiors at work.
2. Only twelve people attended the meeting.
3. The company organizes many social functions, such as parties every year.
4. The company has a small team of experienced sales people.
5. The more qualifications you have, the easier it is to find a job.

13 Возможный вариант перевода

Климатические изменения

Климат - это погода, которая сохраняется в определенном месте в течение длительного периода времени. Климат оказывает очень важное влияние на растения, животных и людей и отличается в разных частях света.

Но в последнее время климат сильно изменился, особенно в Европе. Ученые считают, что причина кроется в парниковом эффекте. Это вызвано углекислым газом (углекислый газ). Углекислый газ образуется, когда мы сжигаем вещи. Также люди и животные вдыхают кислород и выдыхают углекислый газ. Как вы знаете, деревья забирают этот газ из воздуха и производят кислород. Но за последние несколько лет люди вырубили и сожгли

<table>
<tr><td></td><td>большие площади тропических лесов. Это означает, что здесь меньше деревьев и больше углекислого газа.
Этот газ в атмосфере действует как стекло в теплице. Он пропускает тепло внутрь, но не позволяет большому количеству тепла выходить наружу. Так атмосфера становится теплее.
Парниковый эффект иногда называют глобальным потеплением.</td></tr>
<tr><td>14</td><td>1. the Antarctic
2. the Antarctic
3. the Arctic
4. the Arctic
5. the Arctic
6. the Antarctic</td></tr>
<tr><td>15</td><td>1) is not/ isn’t
2) bought
3) were
4) wrote
5) will not/ won’t
6) have
7) have… broken
8) are studying
9) is listening</td></tr>
<tr><td>16</td><td>1 N
2 N
3 Y
4 Y
5 Y</td></tr>
<tr><td>17</td><td>1. Buckingham Palace;
2. The Tower;
3. The Houses of Parliament</td></tr>
<tr><td>18</td><td>1. The Atlantic Ocean
2. Loch Ness
3. Scotland
4. The Grampians
5. Ben Nevis
6. The North Sea
7. Edinburgh
8. Belfast
9. The Pennines
10. England
11. Wales
12. Cardiff
13. The Cambrians
14. The Severn
15. The Thames</td></tr>
<tr><td>19</td><td><table><tr><td>Formed in/by</td><td>In 1509. King Henry VIII</td></tr><tr><td>How many?</td><td>Thirty-five</td></tr><tr><td>Previous service</td><td>To protect the Tower</td></tr></table></td></tr>
</table>

	The most famous duty — To take part in the night ceremony of passing the Tower Keys State dress uniform — A red and gold uniform without a cross belt	
20	1. onto 2. to 3. on 4. off 5. to 6. of 7. off 8. on 9. of 10. down	

Задание № 1

Анна Ковалева отослала резюме в международную компанию «Старт» и в ответ получила письмо следующего содержания:

Dear Ms Kovaleva

Thank you for your recent feedback and for your interest in career opportunities in the team. It's a pity that we can't provide better news, but after carefully studying your resume, we decided to continue working with other candidates whose experience better meets the requirements of this position. We wish you good luck in your job search and in your professional endeavors.

The HR Director of the Start company, Mr. Harry Johnson

Вопрос: приняли ли на работу Анну Ковалеву?

Задание № 2

. Какие ошибки деловой переписки допущены в следующем электронном письме?

Dear Manager!

I am Marina Ivanova from LinguaTrip.com. We have met at the Apple event last week.

I would be very grateful if you would provide me with a development plan for your company so that I could write an article about it.

Thanks in advance.

Задание № 3

Напишите по-английски следующее электронное деловое письмо:

Уважаемый мистер Смит

Из-за непредвиденных обстоятельств я вынужден отменить нашу встречу, назначенную на четверг. Прошу прощения за предупреждение в последний момент и за возможные неудобства. Буду счастлив назначить другую встречу в удобное для всех время.

С уважением Роберт Стивенсон

Задание № 4

Прочитайте следующие предложения. Найдите в тексте слова с буквосочетанием wh. Подчеркните сплошной линией слова, в которых wh читается [w], пунктирной линией, когда оно читается как [h].

1. Where is he? He is in the garden.
2. Who is this girl? She is Masha Ivanova.
3. Whose name is Vasya? My friend's is.
4. What kind of man is he? He is a very good person.
5. Whom do you want to ask your question? Petrov does.
6. What do you think about today's weather? I think it's perfect. Where are you going to? I'm going to the University

Задание № 5

Найдите синонимы среди следующих слов и заполните таблицу. Costs, deal, dispute, immediately, exact, transaction, ground, accurate, up-to-date, discussion, land, expenses

1		
2		
3		
4		
5		
6		

Задание № 6

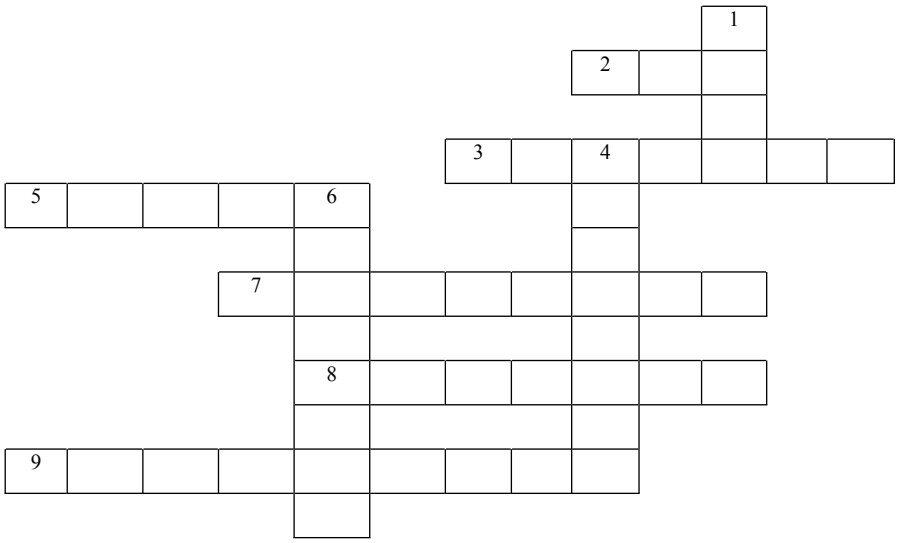
Разгадайте кроссворд на тему «Числительные»

По вертикали:

1. Четыре
4. Девятнадцать
6. Тысяча

По горизонтали:

2. Два
3. Сто
5. Восемь
7. Четырнадцать
8. Шестнадцать
9. Семнадцать



Задание № 7

Разделите следующие фразы на структурные элементы делового письма:

Dear Mr. Smith, I am looking forward to your reply, I look forward to our meeting in Boston, Dear Ms. Smith, Respectfully yours, I hope to hear from you soon, Yours truly, Your quick response will be appreciated, am looking forward to hearing from you in the nearest future Dear colleagues, Dear Sir / Madam

Salutation	Complimentary close	Final phrases of the body of the letter

Задание № 8

Определите, к какому типу изложения документа относится нижеприведенный текст?

Buyer has the right to examine the goods upon receipt and has 30 days in which to notify seller of any claim for damages based on the condition, grade, quality or quality of the goods. Such notice must specify in detail the particulars of the claim. Failure to provide such notice within the requisite time period constitutes irrevocable acceptance of the goods.

Key words: buyer, damage, quality, detail, goods.

Задание № 9

Образуйте разные степени сравнения прилагательных:

Положительная степень	Сравнительная степень	Превосходная степень
small		
dry		
fine		

beautiful		
comfortable		

Задание № 10

Переведите приведенные в таблице существительные с предлогами.
Объясните в чем разница между словами в 1 и 2 графах таблицы.

Предлоги места	Предлоги направления
On the table, on the floor, on the sofa, on the chair, on the window-sill, on the ground, on the grass, on the roof, on the bridge, on the platform,	On the table, on the floor, on the sofa, on the chair, on the window-sill, on the ground, on the grass, on the roof, on the bridge, on the platform,

Задание № 11

Сделайте из следующих общих вопросов специальные:
1. Does she go tho the supermarket?
2. Can I buy a goat?
3. Should I wait here?
4. Do your friends play football?
5. Does she do her homework?
6. Are you waiting for me?

Задание № 12

Переведите данные предложения на английский язык.
1. Джерри проявляет уважение к своему начальству на работе.
2. На собрании присутствовало всего двенадцать человек.
3. Компания ежегодно организует множество общественных мероприятий, таких как вечеринки.
4. В компании работает небольшая команда опытных продавцов.
5. Чем больше у вас квалификаций, тем легче найти работу.

Задание № 13

Переведи текст с английского на русский язык.

Climatic Changes

Climate is a weather a certain place has over a long period of time. Climate has a very important influence on plants, animals and humans and is different in different parts of the world.

But recently the climate has changed a lot, especially in Europe. Scientists think that the reason is greenhouse effect. It is caused by carbon dioxide (углекислый газ). Carbon dioxide is produced when we burn things. Also, people and animals breathe in oxygen and breathe out carbon dioxide. As you know, trees take this gas from air and produce oxygen. But in the last few years people have cut down and burn big areas of rainforest. This means that there are fewer trees and more carbon dioxide.

This gas in the atmosphere works like glass in a greenhouse. It lets heat get in, but it doesn’t let much heat get out. So, the atmosphere becomes warmer.

Greenhouse effect is sometimes called global warming.

Задание № 14

Read the text once again. Write the Arctic or the Antarctic.

1. Scientists sometimes live here in stations.
2. No land animals live here.
3. People live here all the time.
4. There are more plants here.
5. In December it’s dark for 24 hours a day.
6. There aren’t any towns or villages here.

Задание № 15

Complete the sentences. Use the verbs in brackets.

1. Steven _____ (not be) at work on Tuesday.
2. I _____ (buy) a new car last weekend.
3. Who _____ (be) the three greatest people of the twentieth century?
4. Emma _____ (write) him a message four days ago.
5. I think we _____ (not have) a holiday next month.
6. Elizabeth and Ben _____ (have) three dogs.
7. _____ you ever _____ (break) your arm?
8. They have an exam on Thursday so they _____ (study) now.
9. My brother _____ (listen) to classical music at the moment.

Задание № 16

Read the letter and do the tasks on the text

Dear Ann,

Thank you for asking to come and visit you and your family next month. It is a great idea.

I'm really interested in visiting new places. I like museums and old churches very much. I also like visiting art galleries - there are so many fascinating things to see there. I know there is one in your town. Can we visit it? You say that there isn't a sport center in your town but is there a swimming pool? I enjoy swimming a lot and I love diving. Is there also a place to eat fish and chips? Fish and chip shops are great!

The only problem is that I don't know what to take with me: warm shoes, a jumper, boots? What's the weather like in your area? In my town it rains a lot and that's why I always carry an umbrella with me. And what about other things? For example, a camera?

Please send me a leaflet about your town and a street map.

One last question - how old is your sister, Gina? I want to bring her a present. Would she like the new Celine Dion CD?

See you soon!

Josephine

Read the questions and answer Y (YES) or N (NO)
1. Does Josephine want to visit Ann next week?
2. Does Josephine know what to take on her trip?
3. Is there an art gallery in Ann's town?
4. Does Josephine like fish and chips?
5. Does Josephine want to get a street map of Ann's town?

Задание № 17

Read the texts and guess what place of interest it is.

1) This building was built in the 18th century. It is open to visitors several days a week. The changing of the Guard is a very interesting ceremony to watch. Now it is the home of the Queen.

2) This building is a very interesting place in the capital of the UK. It was a fortress, a royal palace and later a prison. Now it is a museum. There are a lot of interesting collections in it.

3) This building stands on the river Thames. The official name of it is the Palace of Westminster. It is the place of the British Parliament. Its members make laws there. The famous clock Big Ben stands near them.

Задание № 18

Поместите артикль the перед географическими названиями на карте Великобритании там, где это необходимо

Задание № 19

Прочитайте приведенный ниже текст и заполните таблицу информацией из текста:

The Yeoman Warders were formed by King Henry VIII. In 1509 the King decided to leave twelve of his old and sick Yeomen of the Guard in the Tower of London to protect it. Their main duty was to look after the Tower prisoners, and safeguard the British crown jewels.

Nowadays there are still twelve Yeomen Warders at work every day. (All in all, there are 35 of them). They are still nicknamed “Beefeaters” but their duties have certainly changed. They act as tour guides and raven-keepers. They carefully look after the famous ravens, feed them and cut their wings. There is a legend that the Tower will fall if the ravens fly away. The Beefeater’s most famous duty is to take part in the night ceremony of passing the Tower Keys.

For everyday duties Yeomen Warders wear a red and dark blue uniform with a round hat, while on holidays they wear a state dress uniform which is red and gold, the same as the Yeomen of the Guard, but without a cross belt. In these uniforms the Beefeaters can be called one of the most interesting sights of London.

Formed in/by	
How many?	

Previous service	
The most famous duty	
State dress uniform	

Задание № 20

Complete sentences 1 to 10. Use these words: down of off on onto to

1. We checked ___ the flight in good time.
2. But we were delayed due ___ engine trouble.
3. We got ___ the plane two hours late.
4. And we eventually took ___ at 2.00 p.m.: five hours late.
5. But then we were diverted ___ Delhi.
6. There was a severe lack ___ information.
7. When we landed, we all got ___ the plane.
8. They made sure that no one was ___ board because
9. ___ the danger of fire.
10. We eventually touched ___ in London seven hours late.

Немецкий язык

Задания закрытого типа

Общие критерии оценивания

№ п/п	Процент правильных ответов	Оценка
1	86 % – 100 %	5 («отлично»)
2	70 % – 85 %	4 («хорошо)
3	51 % – 69 %	3 (удовлетворительно)
4	50 % и менее	2 (неудовлетворительно)

Номер вопроса и проверка сформированной компетенции

№ вопроса	Код компетенции	Код индикатора	№ вопроса	Код компетенции	Код индикатора
1	УК-4	ИУК-4.2	11	УК-4	ИУК-4.1
2	УК-4	ИУК-4.1	12	УК-4	ИУК-4.1
3	УК-4	ИУК-4.1	13	УК-4	ИУК-4.1
4	УК-4	ИУК-4.1	14	УК-4	ИУК-4.2
5	УК-4	ИУК-4.1	15	УК-4	ИУК-4.1
6	УК-4	ИУК-4.1	16	УК-4	ИУК-4.3
7	УК-4	ИУК-4.1	17	УК-4	ИУК-4.1
8	УК-4	ИУК-4.3	18	УК-4	ИУК-4.3
9	УК-4	ИУК-4.1	19	УК-4	ИУК-4.1
10	УК-4	ИУК-4.2	20	УК-4	ИУК-4.2

Ключ ответов

№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ
1	3	11	2
2	1-f, 2-e, 3-c, 4-a, 5-d,	12	2

	6-b		
3	1-d, 2-f, 3-b, 4-e, 5-a,6-c	13	3
4	2	14	3
5	3	15	5
6	2	16	2
7	1	17	1
8	3	18	3
9	3	19	2
10	1-g, 2-b (die), 3-c (das), 4-h (der), 5-f (der), 6-a (die), 7-j (der), 8-e (das), 9-d (die)	20	3

Задание № 1

Выберите правильный вариант ответа.

Meine Oma … Helga.

1. Heisse
2. Heissen
3. Heisst
4. Heis

Задание № 2

Соотнесите слова в левом столбце со словами в правом.

1) den Horizont	a) erfassen
2) die Quelle	b) stehen
3) das Verhalten	c) kontrollieren
4) im Vordergrund	d) erweitern
5) die Gebiete des Lebens	e) sein
6) die Entstehung	f) festmachen

Задание № 3

Соотнесите слова в левом столбце со словами в правом.

a) das Kurzzeitgedächtnis	1) vergessen
b) das Lebewesen	2) vielmalig
c) behalten	3) das Nichtlebewesen
d) aufnehmen	4) beschränkt
e) einmalig	5) das Langzeitgedächtnis
f) unbegrenzt	6) verlieren

Задание № 4

Укажите номер фрагмента, в котором допущена ошибка.

1. Alle

2. Gäste sind
3. bemerkt, dass
4. Maria deutlich an
5. Gewichtzugenommenhat

Задание № 5
Выберите правильный вариант ответа.
Spielt … Schach?

1. ich
2. du
3. er
4. ihr

Задание № 6
Выберите правильный вариант ответа.
… dein Opa?

1. arbeite
2. arbeitet
3. arbeitest
4. arbeiten

Задание № 7
Выберите правильный вариант ответа.
Wir gehen in … Schule.

1. die
2. den
3. der
4. das

Задание№ 8
Какое из предложений синонимично исходному?
Die Mutter verbietet mir, meine Freunde einzuladen.

1. Meine Freunde wollen mich wegen meiner Mutter nicht besuchen.
2. Ich darf meine Freunde nicht einladen.
3. Die Mutter darf meine Freunde nicht einladen.
4. Meine Freunde mögen meine Mutter nicht, deshalb besuchen sie uns nicht.
5. Ich darf meine Freunde nicht besuchen.

Задание № 9
Выберите правильный вариант ответа.
Ich habe … Heft.

1. den
2. die
3. das

4. der

Задание№ 10

Bilden Sie zusammengesetzte Substantive aus den folgenden Teilen. Bestimmen Sie das Geschlecht dieser Wörter.

a) Blut 1) künstler
b) Haupt 2) störung
c) Lebens 3) reiche
d) Geistes 4) typ
e) Nerven 5) blütige
f) Angst 6) gruppe
g) Kalt 7) typ
h) Menschen 8) zustand
j) Misch 9) krankheit

Задание № 11

Выберите правильный вариант ответа.

. … du fleissig?

1. ist
2. bist
3. sind
4. sein

Задание № 12

Выберите правильный вариант ответа.

Was … du gern?

1. mache
2. machst
3. macht
4. machen

Задание № 13

Укажите номер подчеркнутого фрагмента, в котором допущена ошибка.

1. Paul kann sich dieses
2. Jahr den zwei
3. Urlaub nicht leisten, weil er finanzielle
4. Problemehat

Задание № 14

Установите соответствие между предложенными ситуациями и репликами.

Situation	Replik
A. Man beantwortet eine Entschuldigung.	1 Darf ich morgen meine Freunde einladen?

B. Man macht sich bekannt.	2 Das macht nichts.
C. Man bittet um Erlaubnis.	3 Wir wären froh, dich morgen bei uns zu sehen!
D. Man lädt njemanden zu sich ein.	4 Sehr angenehm!

1. A4B2C3D1
2. A1B2C4D3
3. A2B3C1D4
4. A3B1C4D2
5. A2B4C1D3

Задание№ 15

Выберите правильный вариант ответа.

Er … viel und gern.

1. liest
2. lest
3. lesen
4. lese

Задание№ 16

Выберите вопрос, подходящий по смыслу к предложенному ответу.

… – Ja, in drei Tagen.

1. Wann trittst du deine neue Stelle an?
2. Trittst du deine neue Stelle bald an?
3. Hast du schon deine neue Stelle angetreten?
4. Und wie trittst du deine neue Stelle an?
5. Ist das deine dritte Stelle?

Задание № 17

Выберите правильный вариант ответа.

Die Karte hängt …Oma.

1. die
2. den
3. der
4. das

Задание № 18

Выберите правильный вариант ответа.

Wir helfen … Oma.

1. die
2. den
3. der
4. das

Задание № 19

Выберите правильный вариант ответа.
. … er Schach spielen?

1. könnt
2. kann
3. kannst
4. können

Задание № 20
Выберите правильный вариант ответа.
Ich … Klavier spielen.

1. wollen
2. willst
3. will
4. wollt

Задания открытого типа

Номер вопроса и проверка сформированной компетенции

№ вопроса	Код компетенции	Код индикатора	№ вопроса	Код компетенции	Код индикатора
1	УК-4	ИУК-4.1	14	УК-4	ИУК-4.3
2	УК-4	ИУК-4.1	15	УК-4	ИУК-4.1
3	УК-4	ИУК-4.1	16	УК-4	ИУК-4.1
4	УК-4	ИУК-4.1	17	УК-4	ИУК-4.3
5	УК-4	ИУК-4.2	18	УК-4	ИУК-4.1
6	УК-4	ИУК-4.1	19	УК-4	ИУК-4.1
7	УК-4	ИУК-4.1	20	УК-4	ИУК-4.1
8	УК-4	ИУК-4.2	21	УК-4	ИУК-4.2
9	УК-4	ИУК-4.1	22	УК-4	ИУК-4.1
10	УК-4	ИУК-4.2	23	УК-4	ИУК-4.1
11	УК-4	ИУК-4.3	24	УК-4	ИУК-4.1
12	УК-4	ИУК-4.1	25	УК-4	ИУК-4.2
13	УК-4	ИУК-4.1	26	УК-4	ИУК-4.1

Тема 1.Предложение: Структуры, типы

Определите порядок слов в следующих повествовательных предложениях.

1.AmMontagstandichsehrfrühauf. 2. Die Bundesrepublik Deutschland Liegt im Herzen Europas.3. In der Bundesrepublik Deutschland leben rund 80 Mio Einwohner.4. Man bekommt aus dieser Zeitung interessante Informationen aus aller Welt.5. Heute hole ich vom Bahnhof meine alte Tante ab.6.Meine alte Tante kommt heute mit dem Zug aus Moskau an.7. Wir bereiten uns immer gründlich zu allen Kontrollarbeiten vor.8.Alle vergessen vor der Kontrollarbeit vom Spaziergang und Fernsehen.9. In diesem Sommer erholen wir uns nicht im Ausland , sondern auf dem Lande.10.Vor rotem Licht sollen alle Menschen an der Kreuzung stehendleiben.

Тема 2.Сложные предложения

Скажите следующие предложения в отрицательной форме, употребляя отрицательную частицу nicht: 1. Ich gehe heute in die Schule. 2. Stefan will morgen in dieBerge fahren. 3. Den Roman "Die Buddenbrocks" vonThomas Mann habe ich gelesen. 4. In der Stunde darf mansprechen. 5. Wir werden nach dem Unterricht Rad fahren.6. Dieser Mensch gefällt mir.7. An der nächsten Haltestellesteigen wir aus. 8. Zum Glück wurde ich heute in Chemiegefragt. 9. Sabine findet diesen Film interessant. 10. Ichhabe so viel Zeit morgen.

Тема 3.Существительное. Артикль.

1. ... Auto meines Bruders ist neu. 2. ...Tür zu unserer Küche ist breit. 3. ...Haus an der Ecke ist ein Studentenheim. 4. Im diesem Jahr war ... Sommer sehr heiß. 5.Heute ist ... 8.März. 6. ...Buch über ...ersten Raumschifffahrten ist sehr interessant. 7. Berlin liegt an ... Spree. 8. ... Baikalsee ist ... größte See ... Welt. 9. ... Eiffelturm in Paris, der im Jarm 1889 erbaut wurde, gehört zu den berühmtesten Bauwerken ... Erde. 10. ...Sonne geht im Ostenwauf. 11. ...Schweiz ist durch ihre shönen Landschaften berühmt. 12. ... Niederlande gehören mit Belgien und Luxemburg zu ... Benelux-Ländern.

Тема 4.Местоимения

Замените подлежащее, выраженное существительным, личным местоимением. Переведитепредложения:

1. Der Professor lobt die Studenten. 2. Das Buch ist interessant. 3. Die Kinder spielen im Hof. 4. Frau Wolf kauft Brot. 5. Das Mädchen ist 16 Jahre alt. 6. Der Kugelschreiber schreibt gut. 7. Der Park ist alt. 8. Die Schultasche liegt auf der Bank. 9. Die Vögel fliegen nach dem Süden. 10. Der Vater kommt von der Arbeit spät. 11. Der Bleistift ist dick und lang. 12. Der Mond ist nicht besonders weit von der Erde. 13. Das Hemd kostet 20 Mark.14. Das Haus steht der Schule gegenüber. 15. Das Fenster ist groß und hell. 16. Die Verwandten leben auf dem Lande. 17. Die Zeitschrift hat 45 Seiten. 18. Die Versammlung beginnt um 16 Uhr. 19. Die Stadt liegt am Fluss Wolga. 20. Die Straße ist breit und lang. 21. Die Freunde gehen ins Theater. 22. Die Tafel ist sauber.

Тема 5.Предлоги

Выпишите существительные с предлогами. Определите падеж существительных. Переведите.

1. UnsererSchulegegenüberliegteingroßerSportplatz.

2. Aus den Fenstern des Hotels kann ich einen alten Park mit dem Schiller-Denkmal sehen. 3. Die Bundesrepublik Deutschland liegt im Zentrum Europas.

Тема 6.Числительное

Переведитпенарусскийязык

1. Die 10. Seite fehlte.
2. Auf der Seite 351 findet ihr die Antwort auf meine Frage.
3. Am 15. Mai war das Opernhaus ausverkauft.

4. Dieses schöne Haus wurde im Jahre 1978 gebaut.
5. Georg hat eine Wohnung im 29. Stock gemietet.
6. Seine Kollegen haben den 1. Versuch bereits durchgeführt.
7. Olga ist gestern 21 Jahre alt geworden.
8. Meine Mutter hat gestern 6 verschiedene Kuchen gebacken. Der 6. Kuchen war mit Lachs und Reis.
9. Peter möchte im Jahre 2014 heiraten.
10. Grüne Paprika kostet hier 124 Rubel pro Kilo.

Тема 7. Прилагательное

Определитестепенисравненияприлагательныхинаречий, назовитеихв Positiv, предложенияпереведите:

l . D e r B a i k a l - S e e i s t d e r t i e f s t e S e e d e r W e l t .

2.Der Frühlingkommt und eswirdwärmer.

3. Monika istnicht alt, Inna istjüngerals Monika und die jüngsteist Regina.

4. MitjederStundebekommenwirkompliziertereAufgaben von uneremDeutschlehrer.

5. Ich mag Fleischnicht, ichesselieberFischmitGemüse.

Тема 8. Глагол

1. Выделите личные окончания глаголов:

1. Monika, deine Mütter kocht gut. Kochstduauchgut? 2. Ich mache schnell die Hausaufgaben und dann gehen wir spazieren. 3. Ihr arbeitet heute ausgezeichnet. 4. Er schreibt den Satz nicht richtig. 5. Frau Schneider, Sie singen sehr schön. 6. Inge geht in die Klasse 5 und lernt sehr fleißig, 7. Ich sitze links am Fenster und mein Freund Olaf sitzt neben mir. 8. Herr Lehrer diktiert die Vokabeln und wir schreiben sie in die Hefte. 9 Waim besuchst du deine Tante? 10. Die Familie verbringt den; Abend zu Hause.ll. Der Vater und der Sohn spielen Schach,' die Mutter näht.

Тема 9. Система времен глагола. Активный залог.

1. Поставьте в следующих предложениях глаголы в Präsens:

1. Maria (gefallen) dieses moderne Kleid, sie (anprobieren) es in der Kabine und (bezahlen) dann an der Kasse. 2. Ich (sich vorbereiten) gründlich zur Kontrollarbeit und (schreiben) sie ausgezeichnet. 3. Es (werden) kalt und wir bleiben zu Hause.

Тема 10. Система времен глагола. Пассивный залог.

Переведите предложения определите в них подлежащее:

1. Vor dem Schlafengehen erzählt die Großmutter ihrem Enklel ein Märchen. Vor dem Schlafengehen wird dem Enkel von der Großmutter ein Märchen erzählt. 2. Ich vergesse mein Versprechen nicht. Das Versprechen wird von mir nicht vergessen. 3. Leider verstehen und hören nicht alle Menschen gern klassische Musik. Klassische Musik wird leider nicht von allen Menschen verstanden und gern gehört. 4. Das Konzern „Bayerische Motorenwerke" stellt die berühmten Autos „BMW" her. Die berühmten Autos ‚3MW" werden vom

Konzern ‚3ayerische Motorenwerke" hergestellt. 5. In der Versammlung besprechen die Schüler lebhaft aktuelle Fragen der Weltpolitik. Aktuelle Fragen der Weltpolitik werden von den Schülern lebhaft in der Versammlung besprochen.

Тема 11. Инфинитивные группы
Подчеркните Infinitiv, обоснуйте его употребление без частицы zu. Переведи тепредложения:
1. Er hört im Walde Vögel lustig zwitschern. 2. Wir sehenunsere Lehrerin auf der Straße zur Haltestelle gehen. 3. Ichhörte ihn nie singen. 4. Seht ihr mich wirklich nicht kommen? 5. Die Mutter hört das Kind weinen. 6. Ich sehemeinen Freund vorbeilaufen. 7. Herr Kern hört endlich dieStraßenbahn kommen. 8. Wir hören den Redner Deutschsprechen. 9. Die Fans sehen mit Begeisterung die Sportlerum die Wette schwimmen. 10. Wirhörtensienieschimpfen.

Тема 12. Инфинитивные обороты
Переведите:
1. Я вижу, как поезд отходит. 2. Мы слышим, как она играет на гитаре. 3. Ты не слышал, как я пою? 4. Я не$_{0и}$дел, как он вышел. 5. Никто не слышал, как Вы говорите по-немецки.

Тема 13. Инфинитивные конструкции с глаголами haben, sein
Перепишите предложения, отделите инфинитивную группу запятой.:
1. Er hat versprochen heute am Abend zu kommen. 2. Ichhabe keinen Wunsch bei diesem Wetter zu schwimmen. 3. Es ist gesund jeden Morgen Gymnastik zu machen. 4. Wir hoffen bald eine Nachricht von euch zu bekommen. 5. Frau Grau hat die Absicht ihre Verwandten in Berlin zubesuchen..

Тема 14. Причастия, функции причастий
Образуйте Partizip II отследующихслабыхглаголов. malen - …, 2. lernen - …, 3. leben - …, 4. zeigen - …, 5. studieren - …,
Тема 15. Модальные глаголы
Переведите предложения
Ich kann sehr gut schwimmen. – Я умею очень хорошо плавать.
Kannst du ein Porträt malen? – Ты можешь нарисовать портрет?
WirkönnenmitdemAutonichtfahren.Es ist kaputt. – Мы не можем поехать на машине. Она сломана.

Тема 16. Причастие
1. Образуйте PartizipII от следующих слабых глаголов:
1. arbeiten — ... 2. antworten — ... 3. öffnen — ... 4. retten ... 5. reden — ... 6. leisten — ... 7. zeichnen — ... 8. landen ... 9. gestalten — ... 10, unterrichten — ...

Тема 17. Обособленный причастный оборот
Переведите предложения
1. Der übersetzte Artikel ist langweilig.

2. Der diktierte Text ist interessant.
3. Das gebaute Haus ist fünfstöckig.
4. Das gekaufte Buch ist vor kurzem gedruckt.
5. Der geschriebene Brief liegt auf dem Schreibtisch.
6. Der unlängst gedrehte Film hatte einen großen Erfolg.

Тема 18. Распространенное определение

1. **Переведите распространённое определение. Определите, чем оно выражено**

Der von uns erzielte Erfolg; die in unserem Labor unternommen Untersuchung; ein die Stärke des Stromes messendes Gerät; die den elektrischen Strom leitende Flüssigkeit; der aus Protonen und Neutronen bestehende Atomkern; die in der Kohle entstandene chemische Energie.

Тема 19. Временные формы глагола в активном залоге

1. **Прочтите и переведите предложения, в которых глаголы употреблены в Futurum.**

1.In vier Jahren werden wir die Hochschule absolvieren.
2.Ab morgen turne ich.
3.Der Mensch wird zu den anderen Planeten fliegen.
4.Werden Sie das Wochenende auf dem Lande verbringen?
5.Diese Frage bespricht man in der Versammlung.
6.Die Studenten werden sich an der Hochschule versammeln.
7.In unserer Schule wird man Deutsch und Englich studieren.

Тема 20. Временные формы глагола в активном залоге

1. Поставьте стоящие в скобках глаголы в Präsens.

1. Die Eintrittskarten (kaufen) an der Kasse.
2. Der Text (lesen) von mir mit großem Interesse.
3. Der Text (verstehen) ohne Wörterbuch ganz gut.
4. Die Kontrollarbeit (schreiben) von den Schülern gut.
5. Der Ausflug (organisieren) von unserem Klassenlehrer.
6. Die Hausaufgaben (erfüllen) am Tage.
7. Die Fremdsprache (lernen) von den Schülern schon 9 Jahre.
8. der Brief (schreiben) von meiner Freundin heute.

Тема 21. Инфинитивные обороты и конструкции

1. Поставьте неопределенный артикль:

1. Dort an der Wand steht... Schülerin. Die Schülerin heißt Erika. 2. Im Hof spielt ... Kind. Das Kind ist klein. 3. In der Klasse links sitzt ... Junge. Der Junge ist mein Freund Oleg. 4. Auf der Schulbank liegen ... Heft,...Lehrbuch. Das Heft und das Lehrbuch sind in bester Ordnung. 5. Ich habe ... Hund und ... Katze. Der Hund heißt Ursus und ist sehr wachsam, die Katze ist klein, sie heißt Mieze. 6. Im Zimmer sehen wir ... Schreibtisch, ... Sessel, ... Couch und ... Computer. Der Schreibtisch steht an der Wand, auf dem Schreibtisch ist der Computer, der Sessel

steht vor dem Schreibtisch und rechts steht die Couch. 7. An der Haltestelle steht... Dame. Die Dame wartet schon lange auf die Straßenbahn.

Тема 22. Сложные предложения

1. Поставьте неопределенный артикль:

1. DortanderWandsteht... Schülerin. Die Schülerin heißt Erika. 2. Im Hof spielt ... Kind. Das Kind ist klein. 3. In der Klasse links sitzt ... Junge. Der Junge ist mein Freund Oleg. 4. Auf der Schulbank liegen ... Heft,...Lehrbuch. Das Heft und das Lehrbuch sind in bester Ordnung. 5. Ich habe ... Hund und ... Katze. Der Hund heißt Ursus und ist sehr wachsam, die Katze ist klein, sie heißt Mieze. 6. Im Zimmer sehen wir ... Schreibtisch, ... Sessel, ... Couch und ... Computer. Der Schreibtisch steht an der Wand, auf dem Schreibtisch ist der Computer, der Sessel steht vor dem Schreibtisch und rechts steht die Couch. 7. An der Haltestelle steht... Dame. Die Dame wartet schon lange auf die Straßenbahn. 8. Meine Freundin Monika hat... Bruder und ... Schwester. Der Bruder Kurt ist 16 Jahre alt und geht aufs Gymnasium, die Schwester Anna ist

Тема 23. Сложноподчиненные предложения

1. Прочитайте и переведите их на русский язык:

1. Ich weiß, daß er heute um 7 Uhr morgens kommt.
2. Als er das Feuer bemerkte, rannte er sofort zur Tür.
3. Wenn ich das Stipendium bekomme, so kaufe ich mir als erstes ein Fahrrad.
4. Der Junge, der hier sitzt, ist mein Freund.
5. Der Mann, dessen Auto hier steht, ist mein Chef.
6. Wenn ich nach Hause komme, freue ich mich immer
7.Ich bleibe zu Hause, bis er kommt.
8.Seitdem mein Onkel Arzt ist, interessiere ich mich für Medizin.
9.Ich lerne solange, bis ich alle meine Aufgaben gemacht habe.
10. Meine Schwester studierte Fremdsprachen, nachdem sie die Schule absolviert hatte.

Тема 24. Придаточное определительное предложение

1. Выберите правильный перевод:

1.Weisst du nicht, ob sich diese Schulerin fur Literatur interessiert?
a) Ты не знаешь, интересуется ли эта ученица литературой?
b) Ты знаешь, что эта ученица интересуется литературой?
2. Man sagt, dass Tom sehr klug ist.
a) Он говорит, что Том очень умный.
b) Говорят, что Том очень умный.
3. Hast du verstanden, was der Schulleiter gesagt hat?
a) Ты понял, что говорит директор?
b) Ты понял то, что сказал директор?
4. Man sagt, dass dieser Komponist eine neue Oper komponiert hat.
a) Говорят, что этот композитор написал новую оперу.
b) Говорят, что он пишет новую оперу.

Тема 25. Бессоюзное условное придаточное предложение

1. Переведите бессоюзные предложения

1. Fließt der Strom durch den Leiter, so erwärmt sich der Leiter.
2. Verlängern wir den Leiter, so erhöht sich sein Widerstand.
3. Wird der Kern eines Heliumatoms gespalten, so entstehen aus einem Heliumkern zwei Deuterumkerne.
4. Soll der Vorgang automatisch reguliert werden, so muss die Anlage mit einer automatischen Einrichtung verbunden werden.
5. Sind uns bei einem Leiter Spannung und Stromstärke bekannt, so können wir sofort seinen Widerstand berechnen.
6. Erhöht man die Temperatur des Körpers, so vergrößert sich die Geschwindigkeit seiner Moleküle.
7. Hält man die Hand in den Strahlenbereich von Röntgenstrahlen, so werden die Muskeln von den Röntgenstrahlen durchdringen.

Тема 26. Порядок слов в придаточных предложениях

1. Переведите бессоюзные предложения

1. Fließt der Strom durch den Leiter, so erwärmt sich der Leiter.
2. Verlängern wir den Leiter, so erhöht sich sein Widerstand.
3. Wird der Kern eines Heliumatoms gespalten, so entstehen aus einem Heliumkern zwei Deuterumkerne.
4. Soll der Vorgang automatisch reguliert werden, so muss die Anlage mit einer automatischen Einrichtung verbunden werden.
5. Sind uns bei einem Leiter Spannung und Stromstärke bekannt, so können wir sofort seinen Widerstand berechnen.
6. Erhöht man die Temperatur des Körpers, so vergrößert sich die Geschwindigkeit seiner Moleküle.
7. Hält man die Hand in den Strahlenbereich von Röntgenstrahlen, so werden die Muskeln von den Röntgenstrahlen durchdringen.
8. Werden Lebensmittel mit Hilfe von radioktiven Strahlen konserviert und sterelisiert, so können sie längere Leit lagern, ohne sich zu verändern.

Ключи ответов

Тема 1.Предложение: Структуры, типы

Определите порядок слов в следующих повествовательных предложениях.

1.Am Montag stand ich sehr früh auf. обратый

2. Die Bundesrepublik Deutschland Liegt im Herzen Europas.прямой

3. In der Bundesrepublik Deutschland leben rund 80 Mio Einwohner.обратый

4. Man bekommt aus dieser Zeitung interessante Informationen aus aller Welt.прямой

5. Heute hole ich vom Bahnhof meine alte Tante ab.обратый

6.Meine alte Tante kommt heute mit dem Zug aus Moskau an.прямой

7. Wir bereiten uns immer gründlich zu allen Kontrollarbeiten vor.прямой

8.Alle vergessen vor der Kontrollarbeit vom Spaziergang und Fernsehen.обратый

9. In diesem Sommer erholen wir uns nicht im Ausland , sondern auf dem Lande.прямой

10.Vor rotem Licht sollen alle Menschen an der Kreuzung stehendleiben.обратый

Тема 2.Сложные предложения

Скажите следующие предложения в отрицательной форме, употребляя отрицательную частицу nicht:

1. Ich gehe heute nicht in die Schule. 2. Stefan will morgen nicht in die Berge fahren. 3. Den Roman "Die Buddenbrocks" vonThomas Mann habe ich nicht gelesen. 4. In der Stunde darf man nicht sprechen. 5. Wir werden nach dem Unterricht nicht Rad fahren.6. Dieser Mensch gefällt mir nicht.7. An der nächsten Haltestelle steigen wir nicht aus. 8. Zum Glück wurde ich heute in Chemie nicht gefragt. 9. Sabine findet diesen Film nicht interessant. 10. Ich habe nicht so viel Zeit morgen.

Тема 3.Существительное. Артикль.

1. Das Auto meines Bruders ist neu. 2. Die Tür zu unserer Küche ist breit. 3. Das Haus an der Ecke ist ein Studentenheim. 4. Im diesem Jahr war die Sommer sehr heiß. 5.Heute ist der 8.März. 6. Das Buch über die ersten Raumschifffahrten ist sehr interessant. 7. Berlin liegt an der Spree. 8. Der Baikalsee ist der größte See der Welt. 9. Der Eiffelturm in Paris, der im Jarm 1889 erbaut wurde, gehört zu den berühmtesten Bauwerken der Erde. 10. Die Sonne geht im Ostenwauf. 11. Die Schweiz ist durch ihre shönen Landschaften berühmt. 12. Die Niederlande gehören mit Belgien und Luxemburg zu den Benelux-Ländern.

Тема 4.Местоимения

Замените подлежащее, выраженное существительным, личным местоимением.

1Er lobt die Studenten. 2. Esist interessant. 3. Sie spielen im Hof. 4. Sie kauft Brot. 5. Esist 16 Jahre alt. 6. Er schreibt gut. 7. Erist alt. 8. Sie liegt auf der Bank. 9. Sie fliegen nach dem Süden. 10. Er kommt von der Arbeit spät. 11. Erist dick und lang. 12. Erist nicht besonders weit von der Erde. 13. Es kostet 20 Mark. 14. Es steht der Schule gegenüber. 15. Esist groß und hell. 16. Sie leben auf dem Lande. 17. Sie hat 45 Seiten. 18. Sie beginnt um 16 Uhr. 19. Sie liegt am Fluss Wolga. 20. Sieist breit und lang. 21. Sie gehen ins Theater. 22. Sieist sauber.

Тема 5.Предлоги

Выпишите существительные с предлогами.

1. UnsererSchule
2. Aus den Fenstern ,mit dem - Denkmal.
3. imZentrum.

Тема 6.Числительное

Переведите на русский язык

1. Десятая страница отсутствовала.
2. На странице 351 вы найдете ответ на мой вопрос.
3. Пятнадцатого мая все билеты в Оперный театр были распроданы.
4. Этот красивый дом был построен в 1978 году.
5. Георг снял квартиру на двадцать девятом этаже.
6. Его коллеги уже провели первый эксперимент.
7. Ольге вчера исполнился двадцать один год.
8. Моя мать испекла вчера шесть разных пирогов. Шестой пирог был с лососем и рисом.
9. Петер хочет жениться в 2024 году.
10. Зеленый сладкий перец стоит здесь 124 рубля за килограмм.

Тема 7. Прилагательное

Определите степени сравнения прилагательных и наречий, назовите их в Positiv, предложения переведите:

1. Байкал- самоем глубокое озеро мира.
2. Весна идёт и становится теплее.
3. Моника не старая, Инна моложе Моники, а Регина- самая молодая
4. С каждым уроком мы получаем сложнее задания от нашего учителя по-немецкому.
5. Я не люблю мясо, я ем с большим удовольствием рыбу с овощами.

Тема 8. Глагол

1. Выделите личные окончания глаголов:

1. Monika, deine Mütter koch**t** gut. Koch**st**duauchgut? 2. Ich mach**e** schnell die Hausaufgaben und dann geh**en** wir spazieren. 3. Ihr arbeit**et** heute ausgezeichnet. 4. Er schreib**t** den Satz nicht richtig. 5. Frau Schneider, Sie sing**en** sehr schön. 6. Inge geh**t** in die Klasse 5 und lern**t** sehr fleißig, 7. Ich sitz**e** links am Fenster und mein Freund Olaf sitz**t** neben mir. 8. Herr Lehrer diktier**t** die Vokabeln und wir schreib**en** sie in die Hefte. 9 Waim besuch**st** du deine Tante? 10. Die Familie **verbringt** den; Abend zu Hause.ll. Der Vater und der Sohn spiel**en** Schach,' die Mutter näht.

Тема 9. Система времен глагола. Активный залог.

1. Maria gefällt dieses moderne Kleid, sie probiert es in der Kabine an und bezahlt dann an der Kasse.
2. Ich bereite mich gründlich auf die Prüfung vor.
3. Es wird kalt und wir bleiben zu Hause.

Тема 10. Система времен глагола. Пассивный залог.

Переведите предложения:

1. Перед сном бабушка рассказывает внуку сказку. Перед сном бабушка рассказывает внуку сказку. 2. Я не забываю своего обещания. Обещание не будет забыто мной. 3. К сожалению, не все люди с удовольствием понимают и слушают классическую музыку. К сожалению, не все люди понимают и любят слушать классическую музыку. 4. Концерн "Баварские Моторенверке,, производит знаменитые автомобили "БМВ". Знаменитые автомобили мощностью 3 МВт" производятся концерном "3ayerische Motorenwerke". 5. На собрании студенты оживленно обсуждают актуальные вопросы мировой политики. Актуальные вопросы мировой политики живо обсуждаются студентами на собрании.

Тема 11. Инфинитивные группы

Подчеркните Infinitiv, обоснуйте его употребление без частицы zu. Переведите предложения:

Во всех предложениях инфинитив стоит на последнем месте. Он употреблен без частицы zu, так как сочетается с глаголоми sehen, horen.

1. Он слышит, как весело щебечут птицы в лесу. 2. Мы видим, как наша учительница идет по улице к остановке. 3. Я никогда не слышал, чтобы он пел. 4. Вы действительно не видите, как я прихожу? 5. Мать слышит плач ребенка. 6. Я вижу, как мимо проходит мой друг. 7. Мистер Керн, наконец, слышит, как приближается трамвай. 8. Мы слышим, как докладчик говорит по-немецки. 9. Болельщики с восторгом наблюдают за спортсменамиплавая на пари. 10. Мы слышим, как он ругается.

Тема 12. Инфинитивные обороты

1. IchsehedenZugabfahren.
2. Wir horen sie Gitarre spielen.
3. Hast du mich nicht singen gehort?
4. Ichsahnichtihn rauskommen.
5. Niemand horte Sie Deutsch sprechen.

Тема 13. Инфинитивные конструкции с глаголами haben, sein

Перепишите предложения, отделите инфинитивную группу запятой.

1. versprochen. 2. Wunsch. 3. gesund. 4 hoffen 5.Absicht.

Тема 14. Причастия, функции причастий

Образуйте Partizip II отследующих слабых глаголов. 1gemalt 2. gelernt 3. gelebt 4. gezeigt 5. Studiert.

Тема 15. Модальные глаголы

Переведите предложения

Я умею очень хорошо плавать.

Ты можешь нарисовать портрет?

Мы не можем поехать на машине. Она сломана.

Тема 16. Причастие

1. Образуйте PartizipII от следующих слабых глаголов:

1. gearbeitet 2. geantwortet 3. geöffnet 4. gerannt 5. geredet 6. geleistet 7. gezeichnet 8. gelandet 9. gestaltet10. unterrichtet

Тема 17. Обособленный причастный оборот

1. Переведенная статья скучна. 2. Продиктованный текст интересен. 3. Построенный дом пятиэтажный. 4. Купленная книга недавно напечатана. 5. Написанное письмо лежит на столе. 6. Недавно снятый фильм имел огромный успех.

Тема 18. Распространенное определение

Достигнутый нами успех; исследование, проведенное в нашей лаборатории; прибор, измеряющий силу тока; жидкость, проводящая электрический ток; атомное ядро, состоящее из протонов и нейтронов; химическая энергия, вырабатываемая углем.

Тема 19. Временные формы глагола в активном залоге

1.Через четыре года мы закончим колледж. 2. С завтрашнего дня я буду заниматься гимнастикой. 3. Люди будут летать на другие планеты. 4.Собираетесь ли вы провести выходные в сельской местности? 5.Этот вопрос обсуждается на собрании. 6. Студенты соберутся в колледже. 7.В нашей школе будут изучать немецкий и английский языки.

Тема 20. Временные формы глагола в активном залоге

1. Поставьте стоящие в скобках глаголы в Präsens.

Die Eintrittskarten kaufen an der Kasse.
Der Text liest von mir mit großem Interesse.
Der Text versteht ohne Wörterbuch ganz gut.
Die Kontrollarbeit schreibt von den Schülern gut.
Der Ausflug organisiert von unserem Klassenlehrer.
Die Hausaufgaben erfüllt am Tage.
Die Fremdsprache lernt von den Schülern schon 9 Jahre.
der Brief schreibt von meiner Freundin heute.

Тема 21. Инфинитивные обороты и конструкции

1. DortanderWandstehteineSchülerin. Die Schülerin heißt Erika. 2. Im Hof spielt ein Kind. Das Kind ist klein. 3. In der Klasse links sitzt eine Junge. Der Junge ist mein Freund Oleg. 4. Auf der Schulbank liegen ein Heft, ein Lehrbuch. Das Heft und das Lehrbuch sind in bester Ordnung. 5. Ich habe ein Hund und eine Katze. Der Hund heißt Ursus und ist sehr wachsam, die Katze ist klein, sie heißt Mieze. 6. Im Zimmer sehen wir ein Schreibtisch, ein Sessel, ein Couch und ein Computer. Der Schreibtisch steht an der Wand, auf dem Schreibtisch ist der Computer, der Sessel steht vor dem Schreibtisch und rechts steht die Couch. 7. An der Haltestelle steht eine Dame. Die Dame wartet schon lange auf die Straßenbahn.

Тема 22. Сложные предложения

1. Dort an der Wand steht eine Schülerin. Die Schülerin heißt Erika. 2. Im Hof spielt ein Kind. Das Kind ist klein. 3. In der Klasse links sitzt eine Junge. Der Junge ist mein Freund Oleg. 4. Auf der Schulbank liegen ein Heft, ein Lehrbuch. Das Heft und das Lehrbuch sind in bester Ordnung. 5. Ich habe ein Hund und eine Katze. Der Hund heißt Ursus und ist sehr wachsam, die Katze ist klein, sie heißt Mieze. 6. Im Zimmer sehen wir ein Schreibtisch, ein Sessel, ein Couch und ein Computer. Der Schreibtisch steht an der Wand, auf dem Schreibtisch ist der Computer, der Sessel steht vor dem Schreibtisch und rechts steht die Couch. 7. An der Haltestelle steht eine Dame. Die Dame wartet schon lange auf die Straßenbahn.

Тема 23. Сложноподчиненные предложения

1. Я знаю, так как он придет сегодня в 7 часов утра. 2. Как только он заметил пожар, он сразу же побежал к двери. 3. Когда я получу стипендию, первое, что я сделаю, это куплю себе велосипед. 4. Мальчик, который сидит здесь, - мой друг. 5. Человек, чья машина стоит здесь, - мой босс. 6. Когда я прихожу домой, я всегда радуюсь 7.Я останусь дома, пока он не придет. 8. С тех пор, как мой дядя стал врачом, я стал интересоваться медициной. 9.Я учусь до тех пор, пока не

Тема 24. Придаточное определительное предложение

3. Выберите правильный перевод:

1.Weisst du nicht, ob sich diese Schulerin fur Literatur interessiert?
a) Ты не знаешь, интересуется ли эта ученица литературой?
2. Man sagt, dass Tom sehr klug ist.
b) Говорят, что Том очень умный.
3. Hast du verstanden, was der Schulleiter gesagt hat?
b) Ты понял то, что сказал директор?
4. Man sagt, dass dieser Komponist eine neue Oper komponiert hat.
a) Говорят, что этот композитор написал новую оперу.

Тема 25. Бессоюзное условное придаточное предложение

1. Если ток проходит через проводник, проводник нагревается. 2. Если удлинить проводник, то его сопротивление увеличится. 3. Если ядро атома гелия расщепляется, то из одного ядра гелия образуются два ядра дейтерия. 4. Для автоматического регулирования процесса установка должна быть подключена к автоматическому устройству. 5. Если нам известны напряжение и сила тока в проводнике, мы можем немедленно рассчитать его сопротивление. 6. Чем выше температура тела, тем больше скорость его молекул. 7. Если держать руку в зоне действия рентгеновских лучей, то рентгеновские лучи проникнут в мышцы.

Тема 26. Порядок слов в придаточных предложениях

1. Переведите бессоюзные предложения

1. Если ток проходит через проводник, проводник нагревается. 2. Если удлинить проводник, то его сопротивление увеличится. 3. Если ядро атома гелия расщепляется, то из одного ядра гелия образуются два ядра дейтерия. 4. Для автоматического регулирования процесса установка должна быть подключена к автоматическому устройству. 5. Если нам известны напряжение и сила тока в проводнике, мы можем немедленно рассчитать его сопротивление. 6. Чем выше температура тела, тем больше скорость его молекул. 7. Если держать руку в зоне действия рентгеновских лучей, то рентгеновские лучи проникнут в мышцы. 8. Если пищевые продукты консервируются и стерилизуются с помощью радиоактивных лучей,

Моделирование ситуации

Тема 4. Местоимения

Erzählen Sie über jede Gedächtnisart und gebrauchen Sie folgende Schlüsselwörter:

1. Das sensorische Gedächtnis, speichern, ikonografisches Gedächtnis, echoisches Gedächtnis, aufnehmen.

2. Das Kurzzeitgedächtnis, die Kapazität, sieben Objekte, einmalige Speicherung, sprachliche Information.

3. Das Langzeitgedächtnis, unbegrenzt, die Kapazität, vier Prozesse, die Speicherdauer.

Темы эссе

„Jugendprobleme“

„Warum arbeiten Sie?“

„Wie gefällt Ihnen Ihre Arbeit?“

„Was meinen Sie, welche Aussage die Beziehungen zwischen Eltern und Kindern am besten beschreibt?“

„Was bildet Grundlagen der jugendlichen Lebenserfahrung?“

„Worum machen Sie sich Sorgen?“

„Welches Thema der Medien muss man kontrollieren?“

„Bereitschaft der Jugendlichen zur Beteiligung an Gesetzesberatung“

Примерные клише для оформления эссе:

Вступление (постановка проблемы)

Первый абзац – вступление – включает в себя несколько предложений, которые представляют тему и выражают ее двойственный характер.

Можно использовать следующий языковой материал:

Man sagt, dass… — Говорят, что ...

Laut (der Verfassung)…, — По (Конституции) ...

Nach den Worten von … — Пословам ...

Es ist sehr interessant, … — Интересно, ...

Es ist eine gute Frage, (ob)… — Это хороший вопрос, ...

Основная часть

Работая над аргументами, помним, что аргументы “за” и “против” пишем в отдельных абзацах.

(+) АРГУМЕНТЫ ЗА, например:
Ich verstehe mich gut mit meinen Eltern. - Я в хороших отношениях с моими родителями
Sie lieben mich. - Они меня любят

Sie helfen mir immer, wenn ich Hilfe brauche. - Они помогают мне всегда, когда мне нужна помощь

Dabei akzeptieren sie meine Meinung. - Они признают мой мнение
Dazu geben sie mir genug Taschengeld. - К тому же, они дают мне достаточно карманных денег

Außerdem verbringen wir viel Zeit zusammen. - Кроме того, мы проводит много времени вместе

Ich würde sogar mehr sagen: meine Eltern sind meine Freunde. - Я бы сказал даже больше: мои родители мои друзья

(-) АРГУМЕНТЫ ПРОТИВ, например:
Die Erwachsenen können die Jugendlichen nicht verstehen. - Взрослые могут не понимать молодежь

Dabei meinen sie, dass die meisten Jugendlichen nur Spaß vom Leben haben wollen. - К тому же, они считат, что в основном молодые люди хотят от жизни только удовольствия.

Dazu sind sie oft zu autoritär. - К тому же они слишком авторитарны
Außerdem akzeptieren sie nie die Meinung ihrer Kinder. - Кроме того, они не признают мнение своих детей.

Ich würde sagen, die Menschen haben zu wenig Liebe zueinander. - Я бы сказал, у людей слишком мало любви друг к другу.

Для введения контрастирующих аргументов используются следующие союзы и союзные слова: aber, andererseits, trotz (G.), trotzdem, obwohl, im Gegensatz zu.

Заключение

В последнем абзаце следует обобщить высказанное и сделать заключение: снова пишем предложение, отражающее противоречивость темы, но в то же время, дающее надежду на нахождение компромисса. Если тема позволяет, здесь четко можно выразить свое мнение. Используем выражения: zum Schluss - в заключение, im Ergebnis - в итоге, also - итак, im Großen und Ganzen - в общем и целом, zusammengefasst - суммируя.

2 ЭТАП – Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины

Список вопросов к зачёту по английскому языку

1. Окончания “’s” и “s” в существительных и глаголах
2. Употребление артикля.
3. Отношения между словами в английском предложении
4. Падежи личные местоимения в английском языке

5. Английские притяжательные местоимения
6. Образование степени сравнения прилагательных в английском языке
7. Употребление “much”, “many”, “little”, “few”.
8. Употребление оборота “there+be” и его перевод
9. Спряжениеглаголов “to be”, “to have” в Present and Past Indefinit (Simple)
10. Спряжение глаголов в Indefinit (Simple)
11. Утвердительные, вопросительные, отрицательные предложения
12. Правильные и неправильные глаголы
13. Вопросительные слова
14. Употребление слов “some”, “any”
15. Порядок слов в английском предложении
16. Модальные глаголы
17. Эквиваленты модальных глаголов
18. Функции глаголов “to be”, “to have”, “to do”
19. Группы времен в английском языке.
20. Деление времённа Indefinite, Continuous, Perfect Tenses.
21. Образование причастий первого и второго видов
22. Глагольные формы
23. Страдательный залог.
24. Инфинитив формы и способы перевода на русский язык.
25. Придаточные предложения.
26. Система английского языка
27. Грамматические явления, не присущие русскому языку (артикль, герундий и др.)
28. Особенности грамматического оформления устных и письменных текстов
29. Орфография и пунктуация британского варианта английского языка
30. Орфография и пунктуация американского варианта английского языка
31. Работа со словарём
32. Международный фонетический алфавит
33. Транскрипционная запись
34. Техника артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний
35. Правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний
36. Типы слогов в английском языке
37. Ударения в словах и фразах
38. Ритмико-интонационные особенности различных типов предложений
39. Чтение и правописание окончаний
40. Существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа
41. Определение структуры простого и сложного предложения
42. Связи и отношения между элементами предложения и текста
43. Грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения.
44. Распознавание в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций в зависимости от ситуации общения

45. Образование в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций в зависимости от ситуации общения
46. Правильное употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций в зависимости от ситуации общения
47. Основные грамматические средства иностранного языка
48. Правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование)
49. Значение и грамматическая функция слов
50. Использование служебных слов в предложениях

Список вопросов к зачёту по немецкому языку

1. Порядок слов в повествовательном, вопросительном и повелительном предложениях.
2. Основные формы глаголов (слабых, сильных и неправильных).
3. Активный залог. Презенс (Präsens), имперфект (Imperfekt), перфект (Perfekt), плюсквамперфект (Plusquamperfekt) и футурум (Futurum) глаголов (образование, употребление и перевод на русский язык).
4. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками.
5. Модальные глаголы.
6. Падежи, вопросы падежей; разделительный генитив.
7. Склонение определенного и неопределенного артикля, указательных и притяжательных местоимений.
8. Образование множественного числа существительных.
9. Склонение личных местоимений.
10. Склонение прилагательных и степени сравнения прилагательных и наречий.
11. Числительные количественные и порядковые.
12. Отрицания nicht и kein.
13. Сложные существительные.
14. Причастие I (Partizip I) Образование, употребление, перевод.
15. Причастие II (Partizip II). Образование, употребление, перевод.
16. Неопределенно-личное местоимение man.
17. Местоимение es.
18. Сложносочиненное предложение и сочинительные союзы.
19. Сложноподчиненное предложение и подчинительные союзы.
20. Словообразование имен прилагательных и существительных.

Список вопросов к экзамену по английскому языку

1. Особенности грамматики английского языка
2. Особенности фонетики английского языка
3. Лексические единицы
4. Виды местоимений

5. Имя существительное.
6. Образование множественного числа
7. Неисчисляемые существительные
8. Притяжательный падеж.
9. Артикль.
10. Образование наречий.
11. Имя прилагательное.
12. Степени сравнения прилагательных.
13. Предлоги.
14. Числительное.
15. Глагол to be .
16. Оборот there is/are.
17. Глагол tohave.
18. Употребление и формы глагола tohave.
19. Система времен в английском языке.
20. Времена Present Simple, Past Simple, Future Simple).
21. Временагруппы Progressive (Present Progressive) .
22. Временагруппы Perfect
23. Сопоставление времен.
24. Видовременная система глагола.
25. Модальные глаголы и их эквиваленты.
26. Страдательный залог.
27. Временные формы глагола
28. Причастие в английском языке и его формы.
29. Неличные формы глагола
30. Причастие настоящего времени.
31. Причастие II.
32. Герундий.
33. Инфинитив.
34. Прямая речь и косвенная речь.
35. Особенности перевода прямой речи в косвенную речь.
36. Общие вопросы в английском языке.
37. Структура общих вопросов.
38. Специальные вопросыв английском языке.
39. Структура специальных вопросов.
40. Альтернативный вопросв английском языке.
41. Структура альтернативного вопроса.
42. Структура разделительного вопроса.
43. Типы придаточных предложений в английском языке.
44. Формы падежей личных местоимений
45. Функция в предложении притяжательных местоимений
46. Спряжение модальных глаголов
47. Выражение долженствования в английском языке
48. Формулы образования времен
49. Перевод причастий первого и второго видов

50. Формы и способы перевода инфинитива на русский язык.

Список вопросов к экзамену по немецкому языку

1. Простые нераспространенные предложения с глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемым (с инфинитивом, модальными глаголами, их эквивалентами)
2. простые предложения, распространенные за счет однородных членов предложения и/или второстепенных членов предложения
3. предложения утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные и порядок слов в них
4. безличные предложения
5. предложения с оборотом Dasist/sind
6. сложносочиненные предложения
7. бессоюзные и с союзами und, aber
8. сложноподчиненные предложения с союзами weil, wenn, als
9. понятие согласования времен и косвенная речь.
10. Имя существительное: его основные функции в предложении
11. имена существительные во множественном числе.
12. Артикль: определенный, неопределенный, нулевой.
13. Основные случаи употребления определенного и неопределенного артикля. Употребление существительных без артикля.
14. Местоимения: указательные (dieser, dieses, diese) с существительными и без них,
15. Местоимения личные, притяжательные, вопросительные.
16. Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения.
17. Наречия в сравнительной и превосходной степенях.
18. Глагол.
19. Понятие глагола-связки.
20. Система модальности.
21. Образование и употребление глаголов в Präsens, Imperfekt, Perfekt, Plusquamperfekt, Futur.
22. Сложноподчиненные предложения времени, причины, дополнительные, условные.
23. Дифференциальные признаки глаголов в Präsens, Imperfekt, Perfekt, Plusquamperfekt, Futur.
24. Глаголы в страдательном залоге.
25. Признаки инфинитива и инфинитивных оборотов и способы передачи их значений на родном языке.
26. Признаки и значения слов и словосочетаний с формами на -ung без обязательного различения их функций.
27. Страдательный залог (Passiv)
28. Образование и перевод предложений в страдательном залоге
29. Неопределенная форма страдательного залога с модальными глаголами

30.Пассив состояния (Zustandspassiv)
31.Инфинитивные группы и обороты
32.Инфинитивные группы
33.Инфинитивный оборот «um...zu + Infinitiv»
34.Инфинитивный оборот «statt ... zu + Infinitiv»
35.Инфинитивный оборот «ohne ... zu + Infinitiv»
36.Модальная конструкция haben / sein + zu + Infinitiv
37.Модальная конструкция «haben + zu + infinitiv»
38.Модальная конструкция «sein + zu + Infinitiv»
39.Распространенное определение
40.Причастие I и II в функции определения
41.Причастие с частицей в функции определения
42.Распространенное определение

Английский язык

Задания закрытого типа

Общие критерии оценивания

№ п/п	Процент правильных ответов	Оценка
1	86 % – 100 %	5 («отлично»)
2	70 % – 85 %	4 («хорошо)
3	51 % – 69 %	3 (удовлетворительно)
4	50 % и менее	2 (неудовлетворительно)

Номер вопроса и проверка сформированной компетенции

№ вопроса	Код компетенции	Код индикатора	№ вопроса	Код компетенции	Код индикатора
1	УК-4	ИУК-4.1	6	УК-4	ИУК-4.1
2	УК-4	ИУК-4.1	7	УК-4	ИУК-4.1
3	УК-4	ИУК-4.1	8	УК-4	ИУК-4.2
4	УК-4	ИУК-4.1	9	УК-4	ИУК-4.1
5	УК-4	ИУК-4.2	10	УК-4	ИУК-4.3

Ключ ответов

№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ
1.	2, 3, 4, 1	6.	3, 4
2.	1-a, 2-c, 3-b, 4-d	7.	3, 4
3.	1	8.	2
4.	5, 4, 3, 2, 1	9.	1
5.	1-D, 2-C, 3-B, 4-A	10.	1-D, 2-C, 3-B, 4-A

Задание № 1

Установите последовательность прямого порядка слов в английском предложении:

1. обстоятельство;
2. подлежащее;
3. сказуемое;
4. дополнение

Задание № 2

Установите соответствие:

Столбец 1		Столбец 2	
1	goal - oriented	A	целенаправленный
2	self - disciplined	B	пунктуальный
3	punctual	C	дисциплинированный
4	responsible	D	ответственный

Задание № 3

Which preposition is appropriate in the following phrases:

1.to be known as something
2.to qualify in something
3.to specialize about something
4.to preside above a case

Задание № 4

Установите последовательность структурных частей делового письма на английском языке:

1. Farewell;
2. Ending;
3. Main part;
4. Opening ;
5. Greeting.

Задание № 5

Установите соответствие между названиями профессий, расположенными в столбце 2, с их описанием в столбце 1:

Столбец 1		Столбец 2	
1	someone whose job is to design buildings	A	programmer
2	someone whose job is to manage a company	B	receptionist
3	someone who works at the reception desk of a hotel	C	manager
4	someone who writes computer programs	D	architect

Задание № 6

Выберите несколько правильных ответов. К модальным глаголам в английском языке относятся:

1. to go;
2. to play;
3. can;
4. need.

Задание № 7

Выберите несколько правильных ответов. К предлогам места в английском языке относятся:

1. until;
2. after;
3. outside;
4. between.

Задание № 8

Подберите подходящий эквивалент к английской пословице «No man is an island»:

1. делу время - потехе час;
2. один в поле не воин;
3. без труда не вытащить и рыбку из пруда;
4. рыбак рыбака видит издалека.

:

Задание № 9

Только в форме единственного числа употребляется существительное:

1. money;
2. boy;
3. bedroom;
4. day.

Задание № 10

Установите соответствие между примерами числительных, расположенных в столбце 2, с их видами в столбце 1:

Столбец 1		Столбец 2	
1	Простые числительные	A	second
2	Производные числительные	B	sixty-one
3	Сложные числительные	C	sixteen
4	Порядковые числительные	D	five

Задания открытого типа

Номер вопроса и проверка сформированной компетенции

№ вопроса	Код компетенции	Код индикатора	№ вопроса	Код компетенции	Код индикатора
1	УК-4	ИУК-4.1	11	УК-4	ИУК-4.3

2	УК-4	ИУК-4.1	12	УК-4	ИУК-4.1
3	УК-4	ИУК-4.1	13	УК-4	ИУК-4.1
4	УК-4	ИУК-4.1	14	УК-4	ИУК-4.3
5	УК-4	ИУК-4.2	15	УК-4	ИУК-4.1
6	УК-4	ИУК-4.1	16	УК-4	ИУК-4.1
7	УК-4	ИУК-4.1	17	УК-4	ИУК-4.1
8	УК-4	ИУК-4.2	18	УК-4	ИУК-4.2
9	УК-4	ИУК-4.1	19	УК-4	ИУК-4.1
10	УК-4	ИУК-4.2	20	УК-4	ИУК-4.1

Ключ ответов к заданиям открытого типа

<table>
<tr><th>№ вопроса</th><th>Верный ответ</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Нет, Анну Ковалеву не приняли на работу. Содержание письма:
Уважаемая Мисс Ковалева
Спасибо вам за ваш недавний отзыв и за ваш интерес к возможностям карьерного роста в команде. Жаль, что мы не можем сообщить новости получше, но после тщательного изучения вашего резюме мы решили продолжить работу с другими кандидатами, чей опыт лучше соответствует требованиям данной должности. Мы желаем вам удачи в поиске работы и в ваших профессиональных начинаниях.
Директор по персоналу компании Start, мистер Гарри Джонсон</td></tr>
<tr><td>2</td><td>1. Автор не не обращается по имени к адресату
2. В деловом письме не приветствуется эмоциональность, поэтому не стоит ставить восклицательный знак в обращении
3. План развития компании является внутренним документом и предоставлять его незнакомым людям недопустимо
4. фраза в заключении «заранее спасибо», является невежливой, т. к. принуждает к выполнению просьбы
5. нет прощания</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Dear Mr. Smith
Due to unforeseen circumstances, I have to cancel our meeting scheduled for Thursday. I apologize for the last-minute warning and for any inconvenience. I will be happy to schedule another meeting at a convenient time for everyone. Sincerely, Robert Stevenson</td></tr>
<tr><td>4</td><td>1. Where is he? He is in the garden.
2. Who is this girl? She is Masha Ivanova.
3. Whose name is Vasya? My friend’s is.
4. What kind of man is he? He is a very good person.
5. Whom do you want to ask your question? Petrov does.
6. What do you think about today’s weather? I think it’s perfect. Where are you going to? I’m going to the University</td></tr>
<tr><td>5</td><td><table><tr><td>1</td><td>Costs</td><td>expenses</td></tr><tr><td>2</td><td>deal</td><td>transaction</td></tr><tr><td>3</td><td>dispute</td><td>discussion</td></tr><tr><td>4</td><td>ground</td><td>land</td></tr><tr><td>5</td><td>exact</td><td>accurate</td></tr></table></td></tr>
</table>

	6	immediately	up-to-date

6

									[1]f			
							[2]t	w	o			
									u			
						[3]h	u	[4]n	d	r	e	d
		[5]e	i	g	h	[6]t			i			
						h			n			
				[7]f	o	u	r	t	e	e	n	
					u				t			
					[8]s	i	x	t	e	e	n	
					a				e			
		[9]s	e	v	e	n	t	e	e	n		
					d							

7

Salutation	Complimentary close	Final phrases of the body of the letter
Dear Mr. Smith	Respectfully yours	I am looking forward to your reply
Dear Ms. Smith	Yours truly	I look forward to our meeting in Boston
Dear colleagues		I hope to hear from you soon,
Dear Sir / Madam		Your quick response will be appreciated
		am looking forward to hearing from you in the nearest future
		Thank you for your effort

8 Sales Contract

9

Положительная степень	Сравнительная степень	Превосходная ст
small	smaller	smallest
dry	drier	driest
fine	finer	finest
beautiful	more beautiful	most beautifu
comfortable	more comfortable	most comfortal

10

Предлоги места	Предлоги направления
На столе, на полу, на диване, на стуле, на подоконнике, на земле, на траве, на крыше, на мосту, на платформе,	На стол, на пол, на диван, на стул, на подоконник, на землю, на траву, на крышу, на мост, на платформу,

В первой колонке указаны существительные с предлогом места, которые отвечают на вопрос «где?», во второй же существительные с предлогом направления, который отвечает на вопрос «куда?». Эти различия нужно учитывать при переводе на русский язык.

11	1. When does she go tho the supermarket? 2. Where can I buy a goat? 3. Why should I wait here? 4. How often do your friends play football? 5. When does she do her homework? 6. Where are you waiting for me?
12	1. Jerry shows respect to his superiors at work. 2. Only twelve people attended the meeting. 3. The company organizes many social functions, such as parties every year. 4. The company has a small team of experienced sales people. 5. The more qualifications you have, the easier it is to find a job.
13	Возможный вариант перевода Климатические изменения Климат - это погода, которая сохраняется в определенном месте в течение длительного периода времени. Климат оказывает очень важное влияние на растения, животных и людей и отличается в разных частях света. Но в последнее время климат сильно изменился, особенно в Европе. Ученые считают, что причина кроется в парниковом эффекте. Это вызвано углекислым газом (углекислый газ). Углекислый газ образуется, когда мы сжигаем вещи. Также люди и животные вдыхают кислород и выдыхают углекислый газ. Как вы знаете, деревья забирают этот газ из воздуха и производят кислород. Но за последние несколько лет люди вырубили и сожгли большие площади тропических лесов. Это означает, что здесь меньше деревьев и больше углекислого газа. Этот газ в атмосфере действует как стекло в теплице. Он пропускает тепло внутрь, но не позволяет большому количеству тепла выходить наружу. Так атмосфера становится теплее. Парниковый эффект иногда называют глобальным потеплением.
14	1. the Antarctic 2. the Antarctic 3. the Arctic 4. the Arctic 5. the Arctic 6. the Antarctic
15	1) is not/ isn’t 2) bought 3) were 4) wrote 5) will not/ won’t 6) have 7) have… broken 8) are studying 9) is listening
16	1 N 2 N 3 Y 4 Y 5 Y
17	1. Buckingham Palace; 2. The Tower; 3. The Houses of Parliament

<table>
<tr><td>18</td><td>1. The Atlantic Ocean
2. Loch Ness
3. Scotland
4. The Grampians
5. Ben Nevis
6. The North Sea
7. Edinburgh
8. Belfast
9. The Pennines
10. England
11. Wales
12. Cardiff
13. The Cambrians
14. The Severn
15. The Thames</td></tr>
<tr><td>19</td><td><table>
<tr><td>Formed in/by</td><td>In 1509. King Henry VIII</td></tr>
<tr><td>How many?</td><td>Thirty-five</td></tr>
<tr><td>Previous service</td><td>To protect the Tower</td></tr>
<tr><td>The most famous duty</td><td>To take part in the night ceremony of passing the Tower Keys</td></tr>
<tr><td>State dress uniform</td><td>A red and gold uniform without a cross belt</td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>20</td><td>1. onto
2. to
3. on
4. off
5. to
6. of
7. off
8. on
9. of
10. down</td></tr>
</table>

Задание № 1

Анна Ковалева отослала резюме в международную компанию «Старт» и в ответ получила письмо следующего содержания:

Dear Ms Kovaleva

Thank you for your recent feedback and for your interest in career opportunities in the team. It's a pity that we can't provide better news, but after carefully studying your resume, we decided to continue working with other candidates whose experience better meets the requirements of this position. We wish you good luck in your job search and in your professional endeavors.

The HR Director of the Start company, Mr. Harry Johnson

Вопрос: приняли ли на работу Анну Ковалеву?

Задание № 2

. Какие ошибки деловой переписки допущены в следующем электронном письме?

Dear Manager!

I am Marina Ivanova from LinguaTrip.com. We have met at the Apple event last week.

I would be very grateful if you would provide me with a development plan for your company so that I could write an article about it.

Thanks in advance.

Задание № 3

Напишите по-английски следующее электронное деловое письмо:

Уважаемый мистер Смит

Из-за непредвиденных обстоятельств я вынужден отменить нашу встречу, назначенную на четверг. Прошу прощения за предупреждение в последний момент и за возможные неудобства. Буду счастлив назначить другую встречу в удобное для всех время.

С уважением Роберт Стивенсон

Задание № 4

Прочитайте следующие предложения. Найдите в тексте слова с буквосочетанием wh. Подчеркните сплошной линией слова, в которых wh читается [w], пунктирной линией, когда оно читается как [h].

1. Where is he? He is in the garden.
2. Who is this girl? She is Masha Ivanova.
3. Whose name is Vasya? My friend’s is.
4. What kind of man is he? He is a very good person.
5. Whom do you want to ask your question? Petrov does.
6. What do you think about today’s weather? I think it’s perfect. Where are you going to? I’m going to the University

Задание № 5

Найдите синонимы среди следующих слов и заполните таблицу. Costs, deal, dispute, immediately, exact, transaction, ground, accurate, up-to-date, discussion, land, expenses

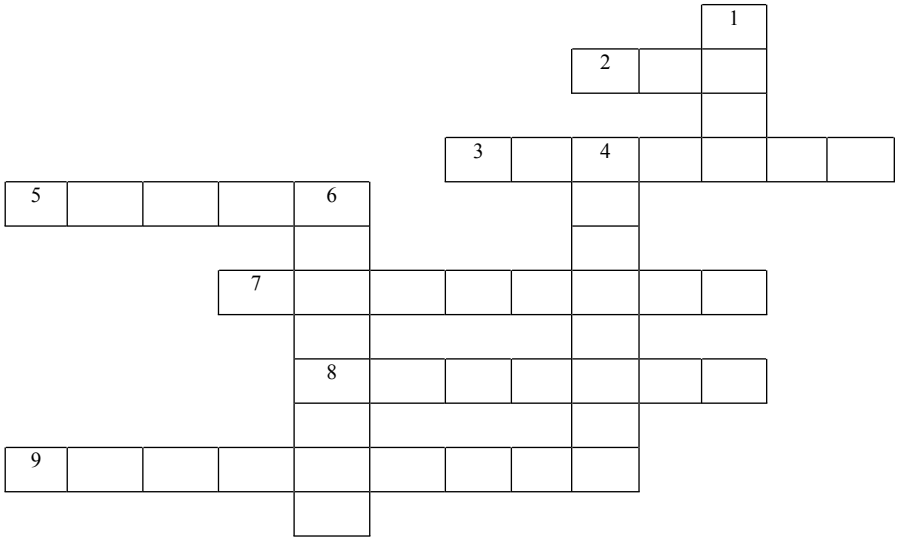
1		
2		
3		
4		
5		
6		

Задание № 6

Разгадайте кроссворд на тему «Числительные»

По вертикали:
1. Четыре
4. Девятнадцать
6. Тысяча

По горизонтали:
2. Два
3. Сто
5. Восемь
7. Четырнадцать
8. Шестнадцать
9. Семнадцать



Задание № 7

Разделите следующие фразы на структурные элементы делового письма:

Dear Mr. Smith, I am looking forward to your reply, I look forward to our meeting in Boston, Dear Ms. Smith, Respectfully yours, I hope to hear from you soon, Yours truly, Your quick response will be appreciated, am looking forward to hearing from you in the nearest future Dear colleagues, Dear Sir / Madam

Salutation	Complimentary close	Final phrases of the body of the letter

Задание № 8

Определите, к какому типу изложения документа относится нижеприведенный текст?

Buyer has the right to examine the goods upon receipt and has 30 days in which to notify seller of any claim for damages based on the condition, grade, quality or quality of the goods. Such notice must specify in detail the particulars of the claim. Failure to provide such notice within the requisite time period constitutes irrevocable acceptance of the goods.

Key words: buyer, damage, quality, detail, goods.

Задание № 9

Образуйте разные степени сравнения прилагательных:

Положительная степень	Сравнительная степень	Превосходная степень
small		
dry		
fine		
beautiful		
comfortable		

Задание № 10

Переведите приведенные в таблице существительные с предлогами.
Объясните в чем разница между словами в 1 и 2 графах таблицы.

Предлоги места	Предлоги направления
On the table, on the floor, on the sofa, on the chair, on the window-sill, on the ground, on the grass, on the roof, on the bridge, on the platform,	On the table, on the floor, on the sofa, on the chair, on the window-sill, on the ground, on the grass, on the roof, on the bridge, on the platform,

Задание № 11

Сделайте из следующих общих вопросов специальные:

1. Does she go tho the supermarket?
2. Can I buy a goat?
3. Should I wait here?
4. Do your friends play football?
5. Does she do her homework?
6. Are you waiting for me?

Задание № 12

Переведите данные предложения на английский язык.

1. Джерри проявляет уважение к своему начальству на работе.
2. На собрании присутствовало всего двенадцать человек.
3. Компания ежегодно организует множество общественных мероприятий, таких как вечеринки.
4. В компании работает небольшая команда опытных продавцов.
5. Чем больше у вас квалификаций, тем легче найти работу.

Задание № 13

Переведи текст с английского на русский язык.

Climatic Changes

Climate is a weather a certain place has over a long period of time. Climate has a very important influence on plants, animals and humans and is different in different parts of the world.

But recently the climate has changed a lot, especially in Europe. Scientists think that the reason is greenhouse effect. It is caused by carbon dioxide (углекислый газ). Carbon dioxide is produced when we burn things. Also, people and animals breathe in oxygen and breathe out carbon dioxide. As you know, trees take this gas from air and produce oxygen. But in the last few years people have cut down and burn big areas of rainforest. This means that there are fewer trees and more carbon dioxide.

This gas in the atmosphere works like glass in a greenhouse. It lets heat get in, but it doesn't let much heat get out. So, the atmosphere becomes warmer.

Greenhouse effect is sometimes called global warming.

Задание № 14

Read the text once again. Write the Arctic or the Antarctic.

1. Scientists sometimes live here in stations.
2. No land animals live here.
3. People live here all the time.
4. There are more plants here.
5. In December it's dark for 24 hours a day.
6. There aren't any towns or villages here.

Задание № 15

Complete the sentences. Use the verbs in brackets.

1. Steven _____ (not be) at work on Tuesday.
2. I _____ (buy) a new car last weekend.
3. Who _____ (be) the three greatest people of the twentieth century?
4. Emma _____ (write) him a message four days ago.
5. I think we _____ (not have) a holiday next month.
6. Elizabeth and Ben _____ (have) three dogs.
7. _____ you ever _____ (break) your arm?
8. They have an exam on Thursday so they _____ (study) now.
9. My brother _____ (listen) to classical music at the moment.

Задание № 16

Read the letter and do the tasks on the text

Dear Ann,

Thank you for asking to come and visit you and your family next month. It is a great idea.

I'm really interested in visiting new places. I like museums and old churches very much. I also like visiting art galleries - there are so many fascinating things to see there. I know there is one in your town. Can we visit it? You say that there isn't a sport center in your town but is there a swimming pool? I enjoy swimming a lot and I love diving. Is there also a place to eat fish and chips? Fish and chip shops are great!

The only problem is that I don't know what to take with me: warm shoes, a jumper, boots? What's the weather like in your area? In my town it rains a lot and that's why I always carry an umbrella with me. And what about other things? For example, a camera?

Please send me a leaflet about your town and a street map.

One last question - how old is your sister, Gina? I want to bring her a present. Would she like the new Celine Dion CD?

See you soon!

Josephine

Read the questions and answer Y (YES) or N (NO)

1. Does Josephine want to visit Ann next week?
2. Does Josephine know what to take on her trip?
3. Is there an art gallery in Ann's town?
4. Does Josephine like fish and chips?
5. Does Josephine want to get a street map of Ann's town?

Задание № 17

Read the texts and guess what place of interest it is.

1) This building was built in the 18th century. It is open to visitors several days a week. The changing of the Guard is a very interesting ceremony to watch. Now it is the home of the Queen.

2) This building is a very interesting place in the capital of the UK. It was a fortress, a royal palace and later a prison. Now it is a museum. There are a lot of interesting collections in it.

3) This building stands on the river Thames. The official name of it is the Palace of Westminster. It is the place of the British Parliament. Its members make laws there. The famous clock Big Ben stands near them.

Задание № 18

Поместите артикль the перед географическими названиями на карте Великобритании там, где это необходимо

Задание № 19

Прочитайте приведенный ниже текст и заполните таблицу информацией из текста:

The Yeoman Warders were formed by King Henry VIII. In 1509 the King decided to leave twelve of his old and sick Yeomen of the Guard in the Tower of London to protect it. Their main duty was to look after the Tower prisoners, and safeguard the British crown jewels.

Nowadays there are still twelve Yeomen Warders at work every day. (All in all, there are 35 of them). They are still nicknamed “Beefeaters” but their duties have certainly changed. They act as tour guides and raven-keepers. They carefully look after the famous ravens, feed them and cut their wings. There is a legend that the Tower will fall if the ravens fly away. The Beefeater’s most famous duty is to take part in the night ceremony of passing the Tower Keys.

For everyday duties Yeomen Warders wear a red and dark blue uniform with a round hat, while on holidays they wear a state dress uniform which is red and gold, the same as the Yeomen of the Guard, but without a cross belt. In these uniforms the Beefeaters can be called one of the most interesting sights of London.

Formed in/by	
How many?	

Previous service	
The most famous duty	
State dress uniform	

Задание № 20

Complete sentences 1 to 10. Use these words: down of off on onto to

1. We checked ___ the flight in good time.
2. But we were delayed due ___ engine trouble.
3. We got ___ the plane two hours late.
4. And we eventually took ___ at 2.00 p.m.: five hours late.
5. But then we were diverted ___ Delhi.
6. There was a severe lack ___ information.
7. When we landed, we all got ___ the plane.
8. They made sure that no one was ___ board because
9. ___ the danger of fire.
10. We eventually touched ___ in London seven hours late.

Немецкий язык

Задания закрытого типа

Общие критерии оценивания

№ п/п	Процент правильных ответов	Оценка
1	86 % – 100 %	5 («отлично»)
2	70 % – 85 %	4 («хорошо)
3	51 % – 69 %	3 (удовлетворительно)
4	50 % и менее	2 (неудовлетворительно)

Номер вопроса и проверка сформированной компетенции

№ вопроса	Код компетенции	Код индикатора	№ вопроса	Код компетенции	Код индикатора
1	УК-4	ИУК-4.2	11	УК-4	ИУК-4.1
2	УК-4	ИУК-4.1	12	УК-4	ИУК-4.1
3	УК-4	ИУК-4.1	13	УК-4	ИУК-4.1
4	УК-4	ИУК-4.1	14	УК-4	ИУК-4.2
5	УК-4	ИУК-4.1	15	УК-4	ИУК-4.1
6	УК-4	ИУК-4.1	16	УК-4	ИУК-4.3
7	УК-4	ИУК-4.1	17	УК-4	ИУК-4.1
8	УК-4	ИУК-4.3	18	УК-4	ИУК-4.3
9	УК-4	ИУК-4.1	19	УК-4	ИУК-4.1
10	УК-4	ИУК-4.2	20	УК-4	ИУК-4.2

Ключ ответов

№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ
1	3	11	2

2	1-f, 2-e, 3-c, 4-a, 5-d, 6-b	12	2
3	1-d, 2-f, 3-b, 4-e, 5-a,6-c	13	3
4	2	14	3
5	3	15	5
6	2	16	2
7	1	17	1
8	3	18	3
9	3	19	2
10	1-g, 2-b (die), 3-c (das), 4-h (der), 5-f (der), 6-a (die), 7-j (der), 8-e (das), 9-d (die)	20	3

Задание № 1
Выберите правильный вариант ответа.
Meine Oma … Helga.

1. Heisse
2. Heissen
3. Heisst
4. Heis

Задание № 2
Соотнесите слова в левом столбце со словами в правом.

1) den Horizont	a) erfassen
2) die Quelle	b) stehen
3) das Verhalten	c) kontrollieren
4) im Vordergrund	d) erweitern
5) die Gebiete des Lebens	e) sein
6) die Entstehung	f) festmachen

Задание № 3
Соотнесите слова в левом столбце со словами в правом.

a) das Kurzzeitgedächtnis	1) vergessen
b) das Lebewesen	2) vielmalig
c) behalten	3) das Nichtlebewesen
d) aufnehmen	4) beschränkt
e) einmalig	5) das Langzeitgedächtnis
f) unbegrenzt	6) verlieren

Задание № 4

Укажите номер фрагмента, в котором допущена ошибка.

1. Alle
2. Gäste sind
3. bemerkt, dass
4. Maria deutlich an
5. Gewichtzugenommenhat

Задание № 5

Выберите правильный вариант ответа.

Spielt … Schach?

1. ich
2. du
3. er
4. ihr

Задание № 6

Выберите правильный вариант ответа.

… dein Opa?

1. arbeite
2. arbeitet
3. arbeitest
4. arbeiten

Задание № 7

Выберите правильный вариант ответа.

Wir gehen in … Schule.

1. die
2. den
3. der
4. das

Задание№ 8

Какое из предложений синонимично исходному?

Die Mutter verbietet mir, meine Freunde einzuladen.

1. Meine Freunde wollen mich wegen meiner Mutter nicht besuchen.
2. Ich darf meine Freunde nicht einladen.
3. Die Mutter darf meine Freunde nicht einladen.
4. Meine Freunde mögen meine Mutter nicht, deshalb besuchen sie uns nicht.
5. Ich darf meine Freunde nicht besuchen.

Задание № 9
Выберите правильный вариант ответа.
Ich habe … Heft.

1. den
2. die
3. das
4. der

Задание№ 10
Bilden Sie zusammengesetzte Substantive aus den folgenden Teilen. Bestimmen Sie das Geschlecht dieser Wörter.

a) Blut	1) künstler
b) Haupt	2) störung
c) Lebens	3) reiche
d) Geistes	4) typ
e) Nerven	5) blütige
f) Angst	6) gruppe
g) Kalt	7) typ
h) Menschen	8) zustand
j) Misch	9) krankheit

Задание № 11
Выберите правильный вариант ответа.
. … du fleissig?

1. ist
2. bist
3. sind
4. sein

Задание № 12
Выберите правильный вариант ответа.
Was … du gern?

1. mache
2. machst
3. macht
4. machen

Задание № 13
Укажите номер подчеркнутого фрагмента, в котором допущена ошибка.

1. Paul kann sich dieses

2. Jahr den zwei
3. Urlaub nicht leisten, weil er finanzielle
4. Problemehat

Задание № 14

Установите соответствие между предложенными ситуациями и репликами.

Situation	Replik
A. Man beantwortet eine Entschuldigung.	1 Darf ich morgen meine Freunde einladen?
B. Man macht sich bekannt.	2 Das macht nichts.
C. Man bittet um Erlaubnis.	3 Wir wären froh, dich morgen bei uns zu sehen!
D. Man lädt njemanden zu sich ein.	4 Sehr angenehm!

1. A4B2C3D1
2. A1B2C4D3
3. A2B3C1D4
4. A3B1C4D2
5. A2B4C1D3

Задание№ 15

Выберите правильный вариант ответа.

Er … viel und gern.

1. liest
2. lest
3. lesen
4. lese

Задание№ 16

Выберите вопрос, подходящий по смыслу к предложенному ответу.

… – Ja, in drei Tagen.

1. Wann trittst du deine neue Stelle an?
2. Trittst du deine neue Stelle bald an?
3. Hast du schon deine neue Stelle angetreten?
4. Und wie trittst du deine neue Stelle an?
5. Ist das deine dritte Stelle?

Задание № 17

Выберите правильный вариант ответа.

Die Karte hängt …Oma.

1. die

2. den
3. der
4. das

Задание № 18
Выберите правильный вариант ответа.
Wir helfen … Oma.

1. die
2. den
3. der
4. das

Задание № 19
Выберите правильный вариант ответа.
. … er Schach spielen?

1. könnt
2. kann
3. kannst
4. können

Задание № 20
Выберите правильный вариант ответа.
Ich … Klavier spielen.

1. wollen
2. willst
3. will
4. wollt

Задания открытого типа

Номер вопроса и проверка сформированной компетенции

№ вопроса	Код компетенции	Код индикатора	№ вопроса	Код компетенции	Код индикатора
1	УК-4	ИУК-4.1	21	УК-4	ИУК-4.3
2	УК-4	ИУК-4.1	22	УК-4	ИУК-4.1
3	УК-4	ИУК-4.1	23	УК-4	ИУК-4.1
4	УК-4	ИУК-4.1	24	УК-4	ИУК-4.1
5	УК-4	ИУК-4.2	25	УК-4	ИУК-4.1
6	УК-4	ИУК-4.1	26	УК-4	ИУК-4.1
7	УК-4	ИУК-4.1	27	УК-4	ИУК-4.1
8	УК-4	ИУК-4.2	28	УК-4	ИУК-4.2
9	УК-4	ИУК-4.1	29	УК-4	ИУК-4.1

10	УК-4	ИУК-4.3	30	УК-4	ИУК-4.1
11	УК-4	ИУК-4.1	31	УК-4	ИУК-4.1
12	УК-4	ИУК-4.1	32	УК-4	ИУК-4.1
13	УК-4	ИУК-4.1	33	УК-4	ИУК-4.3
14	УК-4	ИУК-4.1	34	УК-4	ИУК-4.1
15	УК-4	ИУК-4.1	35	УК-4	ИУК-4.1
16	УК-4	ИУК-4.2	36	УК-4	ИУК-4.2
17	УК-4	ИУК-4.2	37	УК-4	ИУК-4.1
18	УК-4	ИУК-4.1	38	УК-4	ИУК-4.2
19	УК-4	ИУК-4.1	39	УК-4	ИУК-4.1
20	УК-4	ИУК-4.3	40	УК-4	ИУК-4.1

Ключ ответов к заданиям открытого типа

№ вопроса	Верный ответ
1	Von morgens bis abends, ein Lieblingsthema, ist es hervorragend, Deutsch zu sprechen.
2	Die Erscheinung Die Stimmung Die Stellung Die Steuerung Die Verarbeitung Die Wahrnehmung Die Veränderung Die Beziehung Die Entstehung Die Behandlung
3	Das Backsteinhaus, ein ehemaliger Militärpilot, ist zahlreich.
4	Определите по суффиксу род следующих сложных и производных существительных. Die Wissenschaft Die Abhängigkeit Die Einmaligkeit Die Persönlichkeit Die Besonderheit
5	Eisenbahner von Beruf, Schwiegervater /Schwiegervater, Buchverlag.
6	Nehmen Sie an einem Gesprächskreis teil, Schwiegermutter / Schwiegermutter, führen Sie einen Haushalt.
7	biologisch, mathematisch, klinisch, sonderpädagogisch, statistisch, genetisch, psychisch, diagnostisch, praktisch, theorisch, sensor;isch
8	Erfolg steigern, wichtige Funktionen ausführen, schützen Sie den Körper vor Überanstrengung
9	1-r 2-r 3-r 4-f 5-r 6-r 7-f
10	Der Neffe, die Cousine, die Geschichte des Vaterlandes.
11	Eine besondere Form der Angst, das Verhalten zu aktivieren.

12	kulturell, differenzielle, intellektuell.
13	1. Sozialpsychologie ist der Teilbereich der Psychologie, der … . 2. Die Aufgabe der Persönlichkeitspsychologie besteht darin, dass … . 3. Angewandte Psychologie ist der Teilbereich der Psychologie, der … . 4. Umweltpsychologie ist der Teilbereich der angewandten Psychologie, der …
14	Tolle Erfolge zeigen, Cousin, Sportabteilung.
15	Die Absicht des Individuums, die durch Erfahrung gewonnen wird, ist eine andere Art des Verhaltens.
16	Der Neurowissenschaftler, der Mitforscher, der Teilnehmer, die Wissenschaft die Freundschaft die Schwerelosigkeit
17	Vorträge halten, ein «Ehrenzeichen» verleihen, Abteilung.
18	Die Händigkeit Die Rechtshänder Der Forscher
19	Angestellte, Abendabteilung, Naturwissenschaften.
20	Wurde gegründet, empfangen, selbstständig.
21	Stundenplan, natürlich, Einschreibung, hochqualifiziertes, Schuljahr, zu leiten.
22	Die Beratung Die Fähigkeit Die Redehemmung Die Erkrankung Die Stimmung Der Berater Die Beraterin
23	Die Zeit vergeht schnell. Das Studium gefällt mir. Unser Professor ist jung und spricht gut Deutsch.
24	Wir besuchen seine Vorlesungen mit Interesse. Ich werde die Prüfung in seinem Fach gut ablegen. Mein Freund und ich bekommen ein Stipendium.
25	Bald findet eine wissenschaftliche Konferenz statt. Ich nehme daran teil.
26	stimmen, erwarten, beraten
27	Das Studienjahr an der Universität besteht aus zwei Semestern. Ich diskutiere mit einem Freund über die Sommerferien.
28	Die Zeit vergeht schnell. Das Studium gefällt mir.
29	die Gesprächstherapie – разговорная терапия= das Gespräch+ die Therapie die Familienberatung- семейная консультация=die Familie+ die Beratung die Beratungsform – форма консультирования= das Beratungs+ die Form
30	Unser Professor ist jung und spricht gut Deutsch.
31	Wir besuchen seine Vorlesungen mit Interesse. Ich werde die Prüfung in seinem Fach gut ablegen.
32	begründen, beraten, aufbauen, schaffen, übertragen, erleben, auftreten.
33	Das Studienjahr an der Universität besteht aus zwei Semestern. Ich diskutiere mit einem Freund über die Sommerferien.
34	Erholst du dich bald im Süden? Unternehmer versammeln sich im Club.
35	Студенты громко разговаривают с лектором.
36	Sanguiniker sind kaum für psychische Erkrankungen prädisponiert.

37	Der Begründer der Berater die Beziehung
38	Ich stehe auf und wasche mich schnell. Er will heute nicht zu spät kommen.
39	Morgens rasiert sich mein Bruder. Es ist heiß im Zimmer. Das Kind zieht sich aus.
40	Es gibt sehr selten eine reine Art von Temperament in der Natur, daher werden gemischte Typen unterschieden.

Задание № 1

Переведите на немецкий язык следующие слова и словосочетания.

С утра до вечера, любимый предмет, превосходно говорить по-немецки.

Задание № 2

Образуйте существительные женского рода с суффиксом -ung от следующих глаголов.

Erscheinen, stimmen, stellen, steuern, verarbeiten, wahrnehmen, verändern, beziehen, entstehen, behandeln.

Задание № 3

Переведите на немецкий язык следующие слова и словосочетания.

Кирпичный дом, бывший военный летчик, многочисленный.

Задание № 4

Определите по суффиксу род следующих сложных и производных существительных.

Wissenschaft, Abhängigkeit, Einmaligkeit, Persönlichkeit, Besonderheit.

Задание № 5

Переведите на немецкий язык следующие слова и словосочетания.

Железнодорожник по профессии, свекор/тесть, книжное издательство.

Задание № 6

Переведите на немецкий язык следующие слова и словосочетания.

Принимать участие в разговорном кружке, свекровь/теща, вести домашнее хозяйство.

Задание № 7

Образуйте производные прилагательные от следующих существительных: – с суффиксом -isch:

die Biologie, die Mathematik, die Klinik, der Sonderpädagoge, die Statistik, die Genetik, die Psyche, die Diagnostik, die Praktik, die Theorie, der Sensor;

Задание № 8

Переведите на немецкий язык следующие слова и словосочетания.

Повысить успех, выполнять важные функции, защищать организм от перенапряжения, раздражитель из окружающей среды.

Задание № 9

Отметьте верные и неверные высказывания.

1. Psychologie ist eine moderne wissenschaftliche Disziplin.
2. Wilhelm Wundt war einer der Gründer der Psychologie.
3. Psychologie ist eine moderne wissenschaftliche Disziplin, die mehr als ein Jahrtausend alt ist.
4. Wilhelm Wundt eröffnete das erste Psychologische Laboratorium im Jahre 1897.
5. Philipp Melanchthon hat mit dem Begriff Psychologie in seinen Vorlesungen das Wort Seelenleben ersetzt.
6. Zu den Zielen der Psychologie gehören die Beschreibung, Erklärung und Vorhersage des Verhaltens.
7. Psychologie untersucht unseren Körperaufbau.

Задание № 10

Переведите на немецкий язык следующие слова и словосочетания.

Племянник, двоюродная сестра, история Отечества.

Задание № 11

Составьте предложения из слов.

1. Wilhelm Wundt, im Jahre 1879, das erste Psychologische Laboratorium, eröffnen, in Leipzig.
2. Philosophie, für die Geburt, als Wissenschaft, Physiologie, die Psychologie, sein, Biologie, die Quelle.
3. Die Beschreibung, Psychologie, arbeiten, Erklärung, Vorhersage, das Verhalten, an.
4. Das Seelenleben, von, sein, Psychologie, die Lehre.

Задание № 12

Образуйте производные прилагательные от следующих существительных – с суффиксом -ell:

die Kultur, die Differenz, der Intellekt.

Задание № 13

Дополните предложения.

1. Sozialpsychologie ist der Teilbereich der Psychologie, der … .
2. Die Aufgabe der Persönlichkeitspsychologie besteht darin, dass … .
3. Angewandte Psychologie ist der Teilbereich der Psychologie, der … .
4. Umweltpsychologie ist der Teilbereich der angewandten Psychologie, der … .

Задание № 14

Переведите на немецкий язык следующие слова и словосочетания.

Показывать отличные успехи, двоюродный брат, спортивная секция.

Задание № 15

Übersetzen Sie folgende Wörter und Wortverbindungen ins Deutsche.

Намерение личности, приобретенный благодаря опыту, различная манера поведения.

Задание № 16

Определите по суффиксу род следующих сложных и производных существительных, переведите их на русский язык.

Neurowissenschaftler, Mitforscher, Teilnehmer, Wissenschaft, Freundschaft, Schwerelosigkeit

Задание № 17

Переведите на немецкий язык следующие слова и словосочетания.

Читать лекции, награждать «Знаком Почета», кафедра.

Задание № 18

Определите по суффиксу род следующих сложных и производных существительных.

Händigkeit, Rechtshänder, Forscher.

Задание № 19

Переведите на немецкий язык следующие слова и словосочетания.

Служащие, вечернее отделение, естественные науки.

Задание № 20

Переведите на немецкий язык следующие слова и словосочетания.

Был … основан, получать, самостоятельно.

Задание № 21

Переведите на немецкий язык следующие слова и словосочетания.

Расписание занятий, конечно, зачисление, высококвалифицированный, учебный год, руководить.

Задание № 22

Определите по суффиксу род следующих сложных и производных существительных.

Beratung, Fähigkeit, Redehemmung, Erkrankung, Stimmung, Berater, Beraterin.

Задание № 23

Переведите на немецкий язык следующие слова и словосочетания.

Время пролетает быстро. Учеба мне нравится. Наш профессор – молодой и хорошо владеет немецким языком.

Задание № 24

Переведите на немецкий язык следующие слова и словосочетания.
Мы посещаем его лекции с интересом. Я хорошо сдам экзамен по его предмету. Я и мой друг получаем стипендию.

Задание № 25

Переведите предложения на немецкий язык.
Скоро состоится научная конференция. Я принимаю в ней участие.

Задание № 26

Образуйте глаголы от следующих существительных и переведите их:
die Stimmung, die Erwartung, die Beratung.

Задание № 27

Переведите предложения на немецкий язык.
Учебный год в университете состоит из двух семестров. Я с другом обсуждаю летние каникулы.

Задание № 28

Переведите предложения на немецкий язык.
Время пролетает быстро. Учеба мне нравится.

Задание № 29

Разложите сложные существительные на составляющие и переведите их:
Образец: derKindergarten (dasKind + derGarten) – детский сад.
die Gesprächstherapie, die Familienberatung, die Beratungsform

Задание № 30

Переведите предложения на немецкий язык.
Наш профессор – молодой и хорошо владеет немецким языком.

Задание № 31

Переведите предложения на немецкий язык.
Мы посещаем его лекции с интересом. Я хорошо сдам экзамен по его предмету.

Задание № 32

Назовите глаголы, от которых образованы следующие существительные и переведите их:
а) der Begründer, die Beratung, der Aufbau, die Schaffung, die Übertragung; б) das Erleben, das Auftreten.

Задание № 33

Переведите предложения на немецкий язык.

Учебный год в университете состоит из двух семестров. Я с другом обсуждаю летние каникулы.

Задание № 34
Переведите предложения на немецкий язык.
Скоро ты отдыхаешь на юге? Предприниматели собираются в клубе.

Задание № 35
Переведите предложения на немецкий язык.
Студенты громко беседуют с доцентом.

Задание № 36
Переведите предложения на немецкий язык.
Сангвиник едва ли предрасположен к психическим заболеваниям.

Задание № 37
Определите по суффиксу род следующих сложных и производных существительных, переведите их на русский язык.
Begründer, Berater, Beziehung.

Задание № 38
Переведите предложения на немецкий язык.
Я встаю и быстро умываюсь. Он не хочет сегодня опаздывать.

Задание № 39
Переведите предложения на немецкий язык.
По утрам мой брат бреется. В комнате жарко. Ребенок раздевается.

Задание № 40
Переведите предложения на немецкий язык.
В природе очень редко встречается чистый тип темперамента, поэтому различают смешанные типы.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Экзамен является заключительным этапом процесса формирования компетенций обучающегося при изучении дисциплины и имеет целью проверку и оценку знаний обучающегося по теории и применению полученных знаний, умений и навыков при решении практических задач.

Экзамен проводится по расписанию, сформированному учебно-методическим управлением, в сроки, предусмотренные календарным учебным графиком.

Экзамен принимается преподавателем, ведущим лекционные занятия.

Экзамен проводится только при предъявлении обучающимся зачетной книжки и при условии выполнения всех контрольных мероприятий, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Обучающимся на экзамене представляется право выбрать один из билетов. Время подготовки к ответу составляет 30 минут. По истечении установленного времени обучающийся должен ответить на вопросы экзаменационного билета.

Результаты экзамена оцениваются по четырёхбалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно») и заносятся в зачётно-экзаменационную ведомость и зачетную книжку. В зачетную книжку заносятся только положительные оценки. Подписанный преподавателем экземпляр ведомости сдаётся не позднее следующего дня в деканат.

В случае неявки обучающегося на экзамен в зачетно-экзаменационную ведомость делается отметка «не явка».

Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по дисциплине, должны ликвидировать академическую задолженность в установленном локальными нормативными актами Института порядке.

Зачет служит формой проверки выполнения обучающимися освоения учебного материала дисциплины (модуля), в соответствии с утвержденными программами и оценочными материалами.

Результаты сдачи зачета оцениваются по шкале: «зачтено», «не зачтено».

В целях поощрения обучающихся за систематическую активную работу на учебных занятиях и на основании успешного прохождения текущего контроля и внутрисеместровой аттестации допускается выставление зачетной оценки без процедуры сдачи зачета.

Зачет принимается педагогическими работниками в соответствии с закрепленной учебной нагрузкой на учебный год. В случае отсутствия по объективным причинам педагогического работника, принимающего зачет, заведующий кафедрой поручает его проведение педагогическому работнику, имеющему необходимую квалификацию.

Результаты зачета заносятся в зачетно-экзаменационную ведомость. Если обучающийся не явился на зачет, в ведомости напротив фамилии обучающегося делается запись «не явился». Неявка на зачет без уважительной причины приравнивается к оценке «не зачтено».

В зачетную книжку выставляется соответствующая оценка, полученная обучающимся. Заполнение зачетной книжки до внесения соответствующей оценки в ведомость не разрешается. Оценка «не зачтено» в зачетную книжку не ставится.

Зачетно-экзаменационная ведомость сдается в деканат в день проведения зачета.