



Автономная некоммерческая образовательная организация
высшего образования
«Воронежский экономико-правовой институт»
(АНОО ВО «ВЭПИ»)



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Б1.О.01 Методология и методика научных исследований в экономике и
финансах

(наименование дисциплины (модуля))

38.04.01 Экономика

(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) Учет, анализ и аудит
(наименование направленности (профиля))

Квалификация выпускника Магистр
(наименование квалификации)

Форма обучения Очная, заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Воронеж 2021

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) рассмотрен и одобрен на заседании кафедры экономики и прикладной информатики.

Протокол заседания от « 31 » августа 20 21 г. № 1

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) согласован со следующими представителями работодателей или их объединений, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся обучающиеся:

1. Заместитель генерального директора по финансовым вопросам
УК «Продимекс Агро» Хорохордин Д.Н. 02.09.2021
 (должность, наименование организации, фамилия, инициалы, подпись, дата, печать)

2. Бухгалтер ООО «БУХПРОФИ» Семейкина Н.П. 02.09.2021
 (должность, наименование организации, фамилия, инициалы, подпись, дата, печать)

Заведующий кафедрой



А.Э. Ахмедов

Разработчики:

Доцент



М.А. Шаталов

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОП ВО

Целью проведения дисциплины Б1.О.01 Методология и методика научных исследований в экономике и финансах является достижение следующих результатов обучения:

Код компетенции	Наименование компетенции
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий
ОПК-3	Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в экономике
ПК-2	Способен проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой и представлять результаты научному сообществу в виде статьи или доклада

В формировании данных компетенций также участвуют следующие дисциплины (модули), практики образовательной программы (по семестрам (курсам) их изучения):

- для очной формы обучения:

Наименование дисциплин (модулей), практик	Этапы формирования компетенций по семестрам изучения			
	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.
Концептуальные основы контроля и аудита в современных условиях			ПК-2	
Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))		УК-1; ОПК-3		
Производственная практика (научно-исследовательская работа)			ПК-2	
Подготовка к сдаче и сдача итогового аттестационного экзамена				ПК-2
Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы				УК-1; ОПК-3; ПК-2

- для заочной формы обучения:

Наименование дисциплин (модулей), практик	Этапы формирования компетенций по семестрам изучения		
	1 курс	2 курс	3 курс
Концептуальные основы контроля и аудита в современных условиях			ПК-2
Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))	УК-1; ОПК-3		
Производственная практика (научно-исследовательская работа)		ПК-2	
Подготовка к сдаче и сдача итогового аттестационного экзамена			ПК-2
Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы			УК-1; ОПК-3; ПК-2

Этап дисциплины (модуля) Б1.О.01 Методология и методика научных исследований в экономике и финансах в формировании компетенций соответствует:

- для очной формы обучения – 1 семестру;
- для заочной формы обучения – 1 курсу.

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, шкалы оценивания

Показателями оценивания компетенций являются следующие результаты обучения:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
<p>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</p>	<p>ИУК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятия метода и методологии научного исследования, основные подходы к построению современного научного знания, типологию методов научного исследования; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно выделять проблему(ы) исследования, реализуя творческий подход; вступать в научную дискуссию с аргументированной защитой отстаиваемой позиции; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении; способностью самостоятельно расширять, углублять и приобретать знания с использованием современных образовательных технологий.

	<p>ИУК-1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы организации поиска, накопления и обработки научной информации; - методы научного исследования, сферу и особенности их применения вообще и в экономических исследованиях в частности; - научный инструментарий, применяемый для исследования предмета и объекта экономической науки; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать основы системного анализа, ориентироваться в основных подходах и методах исследования в экономической и финансовой сферах; - объяснять сущность явлений и процессов и прогнозирование событий, явлений и процессов и определять закономерности функционирования современной экономики на макро- и микроуровне; - обрабатывать полученные результаты, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся литературных данных; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современными подходами и методами научного исследования для решения практических задач, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы исходя из поставленных задач научного исследования; - навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования с последующими обобщающими выводами для своей научной деятельности.
	<p>ИУК-1.3. Вырабатывает стратегию действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, предвидя результат каждого из них.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы критического анализа, проблемных ситуаций, научных работ с использованием системного подхода, выработки стратегии действий в осуществлении научных исследований; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять критический анализ, проблемных ситуаций, научных работ на основе системного подхода, вырабатывать стратегию научных исследований; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами критического анализа, проблемных ситуаций, научных работ на основе системного подхода, методикой проведения научных исследований.

<p>ОПК-3. Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в экономике</p>	<p>ИОПК-3.1. Демонстрирует знание научных подходов к исследовательской деятельности, методологии проведения научных исследований в профессиональной сфере.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы обобщения и критического оценивания научных работ исследований, методологию проведения научных исследований; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обобщать и критически оценивать результаты научных исследований и проводить критический анализ научных работ, формировать результаты научных исследований; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами обобщения и критического оценивания научных работ в экономике и финансах с точки зрения различных экономических школ.
	<p>ИОПК-3.2. Систематизирует, обобщает, критически оценивает отечественные и зарубежные научные достижения.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуальную дискуссию отечественных и зарубежных исследователей на современном этапе развития науки; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами научного исследования.
	<p>ИОПК-3.3. Оценивает результаты деятельности в области решения исследовательских и практических задач; аргументированно обосновывает перспективные направления научных исследований.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять перспективные направления научных исследований и достижений в области своих профессиональных интересов; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основами ораторского мастерства для представления результатов своих исследований.

<p>ПК-2. Способен проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой и представлять результаты научному сообществу в виде статьи или доклада</p>	<p>ИПК-2.1. Осуществляет постановку исследовательских и прикладных задач, составляет программу исследований.</p>	<p>знать: - способы проведения самостоятельных исследований в соответствии с программой и представления результатов научному сообществу в виде статьи или доклада;</p> <p>уметь: - выбирать адекватные приемы и способы, а также применять приемы научного исследования в условиях самостоятельной работы, осуществлять постановку научно-исследовательских задач;</p> <p>владеть: - приемами и навыками самостоятельного составления программы научного исследования в сфере профессиональной деятельности.</p>
	<p>ИПК-2.2. Выбирает методы и средства решения задач, представляет результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада исследования.</p>	<p>знать: - методы проведения самостоятельных исследований в соответствии с программой; - методы представления результатов проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада;</p> <p>уметь: - формировать способность проводить самостоятельные исследования в соответствии с программой; - формировать способность представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада;</p> <p>владеть: - способами проведения самостоятельных научных исследований и представления результатов научному сообществу в виде статьи или доклада.</p>

	<p>ИПК-2.3. Ведет подготовку экономических и/или финансовых обзоров, отчетов и научных публикаций</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуальные вопросы хозяйственной практики и науки; - основные источники научной информации; - регламент и требования к написанию экономических и/или финансовых обзоров, отчетов и научных публикаций; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно проводить научные исследования при подготовке экономических и/или финансовых обзоров, отчетов и научных публикаций; - обосновывать практическую значимость избранной темы исследования; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами, способами и приемами подготовки экономических и/или финансовых обзоров, отчетов и научных публикаций.
--	---	--

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины (модуля):

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенции (части компетенций)	Критерии оценивания	Оценочные средства текущего контроля успеваемости	Шкала оценивания
1	Тема 1. Наука и научное познание.	<p>УК – 1 (ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИУК-1.3)</p> <p>ОПК – 3 (ИОПК – 3.1, ИОПК – 3.2, ИОПК-3.3)</p> <p>ПК-2 (ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3)</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятия метода и методологии научного исследования, основные подходы к построению современного научного знания, типологию методов научного исследования; - основы организации поиска, накопления и обработки научной информации; - методы научного исследования, сферу и особенности их применения вообще и в экономических исследованиях в частности; - научный инструментарий, применяемый для исследования предмета и объекта экономической науки; - способы критического анализа, проблемных ситуаций, научных работ с использованием системного подхода, выработки стратегии действий в осуществлении научных исследований; - способы обобщения и критического оценивания 	Устный опрос, реферат, тесты, выполнение типовых заданий	«Зачтено», «Не зачтено»

			<p>научных работ исследований, методологию проведения научных исследований;</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуальную дискуссию отечественных и зарубежных исследователей на современном этапе развития науки; - основные результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями; - способы проведения самостоятельных исследований в соответствии с программой и представления результатов научному сообществу в виде статьи или доклада; - методы проведения самостоятельных исследований в соответствии с программой; - методы представления результатов проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада; - актуальные вопросы хозяйственной практики и науки; - основные источники научной информации; - регламент и требования к написанию экономических и/или финансовых обзоров, отчетов и научных публикаций; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно выделять проблему(ы) исследования, реализуя творческий подход; <p>вступать в научную дискуссию с аргументированной защитой отстаиваемой позиции;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать основы системного анализа, ориентироваться в основных подходах и методах исследования в экономической и финансовой сферах; - объяснять сущность явлений и процессов и прогнозирование событий, явлений и процессов и определять закономерности функционирования современной экономики на макро- и микроуровне; - обрабатывать полученные результаты, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся литературных данных; - осуществлять критический анализ, проблемных ситуаций, научных работ на основе системного подхода, 		
--	--	--	--	--	--

			<p>вырабатывать стратегию научных исследований;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обобщать и критически оценивать результаты научных исследований и проводить критический анализ научных работ, формировать результаты научных исследований; - обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления; - выявлять перспективные направления научных исследований и достижений в области своих профессиональных интересов; - выбирать адекватные приемы и способы, а также применять приемы научного исследования в условиях самостоятельной работы, осуществлять постановку научно-исследовательских задач; - формировать способность проводить самостоятельные исследования в соответствии с программой; - формировать способность представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада; - самостоятельно проводить научные исследования при подготовке экономических и/или финансовых обзоров, отчетов и научных публикаций; - обосновывать практическую значимость избранной темы исследования; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении; способностью самостоятельно расширять, углублять и приобретать знания с использованием современных образовательных технологий; - современными подходами и методами научного исследования для решения практических задач, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы исходя из поставленных задач научного исследования; - навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме 		
--	--	--	--	--	--

			<p>исследования с последующими обобщающими выводами для своей научной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами критического анализа, проблемных ситуаций, научных работ на основе системного подхода, методикой проведения научных исследований; - способами обобщения и критического оценивания научных работ в экономике и финансах с точки зрения различных экономических школ; - методами научного исследования; - основами ораторского мастерства для представления результатов своих исследований; - приемами и навыками самостоятельного составления программы научного исследования в сфере профессиональной деятельности; - способами проведения самостоятельных научных исследований и представления результатов научному сообществу в виде статьи или доклада; - методами, способами и приемами подготовки экономических и/или финансовых обзоров, отчетов и научных публикаций. 		
2	<p>Тема 2. Научное исследование как основная форма существования и развития науки.</p>	<p>УК – 1 (ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИУК-1.3)</p> <p>ОПК – 3 (ИОПК – 3.1, ИОПК – 3.2, ИОПК-3.3)</p> <p>ПК-2 (ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3)</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятия метода и методологии научного исследования, основные подходы к построению современного научного знания, типологию методов научного исследования; - основы организации поиска, накопления и обработки научной информации; - методы научного исследования, сферу и особенности их применения вообще и в экономических исследованиях в частности; - научный инструментарий, применяемый для исследования предмета и объекта экономической науки; - способы критического анализа, проблемных ситуаций, научных работ с использованием системного подхода, выработки стратегии действий в осуществлении научных исследований; - способы обобщения и критического оценивания 	<p>Устный опрос реферат, тесты, выполнение типовых заданий</p>	<p>«Зачтено», «Не зачтено»</p>

			<p>научных работ исследований, методологию проведения научных исследований;</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуальную дискуссию отечественных и зарубежных исследователей на современном этапе развития науки; - основные результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями; - способы проведения самостоятельных исследований в соответствии с программой и представления результатов научному сообществу в виде статьи или доклада; - методы проведения самостоятельных исследований в соответствии с программой; - методы представления результатов проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада; - актуальные вопросы хозяйственной практики и науки; - основные источники научной информации; - регламент и требования к написанию экономических и/или финансовых обзоров, отчетов и научных публикаций; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно выделять проблему(ы) исследования, реализуя творческий подход; вступать в научную дискуссию с аргументированной защитой отстаиваемой позиции; - использовать основы системного анализа, ориентироваться в основных подходах и методах исследования в экономической и финансовой сферах; - объяснять сущность явлений и процессов и прогнозирование событий, явлений и процессов и определять закономерности функционирования современной экономики на макро- и микроуровне; - обрабатывать полученные результаты, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся литературных данных; - осуществлять критический анализ, проблемных ситуаций, научных работ на основе системного подхода, 		
--	--	--	--	--	--

			<p>вырабатывать стратегию научных исследований;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обобщать и критически оценивать результаты научных исследований и проводить критический анализ научных работ, формировать результаты научных исследований; - обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления; - выявлять перспективные направления научных исследований и достижений в области своих профессиональных интересов; - выбирать адекватные приемы и способы, а также применять приемы научного исследования в условиях самостоятельной работы, осуществлять постановку научно-исследовательских задач; - формировать способность проводить самостоятельные исследования в соответствии с программой; - формировать способность представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада; - самостоятельно проводить научные исследования при подготовке экономических и/или финансовых обзоров, отчетов и научных публикаций; - обосновывать практическую значимость избранной темы исследования; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении; способностью самостоятельно расширять, углублять и приобретать знания с использованием современных образовательных технологий; - современными подходами и методами научного исследования для решения практических задач, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы исходя из поставленных задач научного исследования; - навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме 		
--	--	--	--	--	--

			<p>исследования с последующими обобщающими выводами для своей научной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами критического анализа, проблемных ситуаций, научных работ на основе системного подхода, методикой проведения научных исследований; - способами обобщения и критического оценивания научных работ в экономике и финансах с точки зрения различных экономических школ; - методами научного исследования; - основами ораторского мастерства для представления результатов своих исследований; - приемами и навыками самостоятельного составления программы научного исследования в сфере профессиональной деятельности; - способами проведения самостоятельных научных исследований и представления результатов научному сообществу в виде статьи или доклада; - методами, способами и приемами подготовки экономических и/или финансовых обзоров, отчетов и научных публикаций. 		
3	<p>Тема 3. Социально-экономические процессы как объект научного исследования.</p>	<p>УК – 1 (ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИУК-1.3)</p> <p>ОПК – 3 (ИОПК – 3.1, ИОПК – 3.2, ИОПК-3.3)</p> <p>ПК-2 (ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3)</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятия метода и методологии научного исследования, основные подходы к построению современного научного знания, типологию методов научного исследования; - основы организации поиска, накопления и обработки научной информации; - методы научного исследования, сферу и особенности их применения вообще и в экономических исследованиях в частности; - научный инструментарий, применяемый для исследования предмета и объекта экономической науки; - способы критического анализа, проблемных ситуаций, научных работ с использованием системного подхода, выработки стратегии действий в осуществлении научных исследований; - способы обобщения и критического оценивания 	<p>Устный опрос, реферат, дискуссия, тесты, выполнение типовых заданий</p>	<p>«Зачтено», «Не зачтено»</p>

			<p>научных работ исследований, методологию проведения научных исследований;</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуальную дискуссию отечественных и зарубежных исследователей на современном этапе развития науки; - основные результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями; - способы проведения самостоятельных исследований в соответствии с программой и представления результатов научному сообществу в виде статьи или доклада; - методы проведения самостоятельных исследований в соответствии с программой; - методы представления результатов проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада; - актуальные вопросы хозяйственной практики и науки; - основные источники научной информации; - регламент и требования к написанию экономических и/или финансовых обзоров, отчетов и научных публикаций; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно выделять проблему(ы) исследования, реализуя творческий подход; вступать в научную дискуссию с аргументированной защитой отстаиваемой позиции; - использовать основы системного анализа, ориентироваться в основных подходах и методах исследования в экономической и финансовой сферах; - объяснять сущность явлений и процессов и прогнозирование событий, явлений и процессов и определять закономерности функционирования современной экономики на макро- и микроуровне; - обрабатывать полученные результаты, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся литературных данных; - осуществлять критический анализ, проблемных ситуаций, научных работ на основе системного подхода, 		
--	--	--	--	--	--

			<p>вырабатывать стратегию научных исследований;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обобщать и критически оценивать результаты научных исследований и проводить критический анализ научных работ, формировать результаты научных исследований; - обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления; - выявлять перспективные направления научных исследований и достижений в области своих профессиональных интересов; - выбирать адекватные приемы и способы, а также применять приемы научного исследования в условиях самостоятельной работы, осуществлять постановку научно-исследовательских задач; - формировать способность проводить самостоятельные исследования в соответствии с программой; - формировать способность представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада; - самостоятельно проводить научные исследования при подготовке экономических и/или финансовых обзоров, отчетов и научных публикаций; - обосновывать практическую значимость избранной темы исследования; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении; способностью самостоятельно расширять, углублять и приобретать знания с использованием современных образовательных технологий; - современными подходами и методами научного исследования для решения практических задач, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы исходя из поставленных задач научного исследования; - навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме 		
--	--	--	--	--	--

			<p>исследования с последующими обобщающими выводами для своей научной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами критического анализа, проблемных ситуаций, научных работ на основе системного подхода, методикой проведения научных исследований; - способами обобщения и критического оценивания научных работ в экономике и финансах с точки зрения различных экономических школ; - методами научного исследования; - основами ораторского мастерства для представления результатов своих исследований; - приемами и навыками самостоятельного составления программы научного исследования в сфере профессиональной деятельности; - способами проведения самостоятельных научных исследований и представления результатов научному сообществу в виде статьи или доклада; - методами, способами и приемами подготовки экономических и/или финансовых обзоров, отчетов и научных публикаций. 		
4	<p>Тема 4. Методология и методы научных исследований.</p>	<p>УК – 1 (ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИУК-1.3)</p> <p>ОПК – 3 (ИОПК – 3.1, ИОПК – 3.2, ИОПК-3.3)</p> <p>ПК-2 (ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3)</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятия метода и методологии научного исследования, основные подходы к построению современного научного знания, типологию методов научного исследования; - основы организации поиска, накопления и обработки научной информации; - методы научного исследования, сферу и особенности их применения вообще и в экономических исследованиях в частности; - научный инструментарий, применяемый для исследования предмета и объекта экономической науки; - способы критического анализа, проблемных ситуаций, научных работ с использованием системного подхода, выработки стратегии действий в осуществлении научных исследований; - способы обобщения и критического оценивания 	<p>Устный опрос, реферат, тесты, выполнение типовых заданий</p>	<p>«Зачтено», «Не зачтено»</p>

			<p>научных работ исследований, методологию проведения научных исследований;</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуальную дискуссию отечественных и зарубежных исследователей на современном этапе развития науки; - основные результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями; - способы проведения самостоятельных исследований в соответствии с программой и представления результатов научному сообществу в виде статьи или доклада; - методы проведения самостоятельных исследований в соответствии с программой; - методы представления результатов проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада; - актуальные вопросы хозяйственной практики и науки; - основные источники научной информации; - регламент и требования к написанию экономических и/или финансовых обзоров, отчетов и научных публикаций; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно выделять проблему(ы) исследования, реализуя творческий подход; вступать в научную дискуссию с аргументированной защитой отстаиваемой позиции; - использовать основы системного анализа, ориентироваться в основных подходах и методах исследования в экономической и финансовой сферах; - объяснять сущность явлений и процессов и прогнозирование событий, явлений и процессов и определять закономерности функционирования современной экономики на макро- и микроуровне; - обрабатывать полученные результаты, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся литературных данных; - осуществлять критический анализ, проблемных ситуаций, научных работ на основе системного подхода, 		
--	--	--	--	--	--

			<p>вырабатывать стратегию научных исследований;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обобщать и критически оценивать результаты научных исследований и проводить критический анализ научных работ, формировать результаты научных исследований; - обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления; - выявлять перспективные направления научных исследований и достижений в области своих профессиональных интересов; - выбирать адекватные приемы и способы, а также применять приемы научного исследования в условиях самостоятельной работы, осуществлять постановку научно-исследовательских задач; - формировать способность проводить самостоятельные исследования в соответствии с программой; - формировать способность представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада; - самостоятельно проводить научные исследования при подготовке экономических и/или финансовых обзоров, отчетов и научных публикаций; - обосновывать практическую значимость избранной темы исследования; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении; способностью самостоятельно расширять, углублять и приобретать знания с использованием современных образовательных технологий; - современными подходами и методами научного исследования для решения практических задач, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы исходя из поставленных задач научного исследования; - навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме 		
--	--	--	--	--	--

			<p>исследования с последующими обобщающими выводами для своей научной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами критического анализа, проблемных ситуаций, научных работ на основе системного подхода, методикой проведения научных исследований; - способами обобщения и критического оценивания научных работ в экономике и финансах с точки зрения различных экономических школ; - методами научного исследования; - основами ораторского мастерства для представления результатов своих исследований; - приемами и навыками самостоятельного составления программы научного исследования в сфере профессиональной деятельности; - способами проведения самостоятельных научных исследований и представления результатов научному сообществу в виде статьи или доклада; - методами, способами и приемами подготовки экономических и/или финансовых обзоров, отчетов и научных публикаций. 		
5	<p>Тема 5. Методологические подходы в исследовательской деятельности и логика научных исследований.</p>	<p>УК – 1 (ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИУК-1.3)</p> <p>ОПК – 3 (ИОПК – 3.1, ИОПК – 3.2, ИОПК-3.3)</p> <p>ПК-2 (ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3)</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятия метода и методологии научного исследования, основные подходы к построению современного научного знания, типологию методов научного исследования; - основы организации поиска, накопления и обработки научной информации; - методы научного исследования, сферу и особенности их применения вообще и в экономических исследованиях в частности; - научный инструментарий, применяемый для исследования предмета и объекта экономической науки; - способы критического анализа, проблемных ситуаций, научных работ с использованием системного подхода, выработки стратегии действий в осуществлении научных исследований; - способы обобщения и критического оценивания 	<p>Устный опрос, реферат, тесты, выполнение типовых заданий</p>	<p>«Зачтено», «Не зачтено»</p>

			<p>научных работ исследований, методологию проведения научных исследований;</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуальную дискуссию отечественных и зарубежных исследователей на современном этапе развития науки; - основные результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями; - способы проведения самостоятельных исследований в соответствии с программой и представления результатов научному сообществу в виде статьи или доклада; - методы проведения самостоятельных исследований в соответствии с программой; - методы представления результатов проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада; - актуальные вопросы хозяйственной практики и науки; - основные источники научной информации; - регламент и требования к написанию экономических и/или финансовых обзоров, отчетов и научных публикаций; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно выделять проблему(ы) исследования, реализуя творческий подход; вступать в научную дискуссию с аргументированной защитой отстаиваемой позиции; - использовать основы системного анализа, ориентироваться в основных подходах и методах исследования в экономической и финансовой сферах; - объяснять сущность явлений и процессов и прогнозирование событий, явлений и процессов и определять закономерности функционирования современной экономики на макро- и микроуровне; - обрабатывать полученные результаты, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся литературных данных; - осуществлять критический анализ, проблемных ситуаций, научных работ на основе системного подхода, 		
--	--	--	--	--	--

			<p>вырабатывать стратегию научных исследований;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обобщать и критически оценивать результаты научных исследований и проводить критический анализ научных работ, формировать результаты научных исследований; - обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления; - выявлять перспективные направления научных исследований и достижений в области своих профессиональных интересов; - выбирать адекватные приемы и способы, а также применять приемы научного исследования в условиях самостоятельной работы, осуществлять постановку научно-исследовательских задач; - формировать способность проводить самостоятельные исследования в соответствии с программой; - формировать способность представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада; - самостоятельно проводить научные исследования при подготовке экономических и/или финансовых обзоров, отчетов и научных публикаций; - обосновывать практическую значимость избранной темы исследования; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении; способностью самостоятельно расширять, углублять и приобретать знания с использованием современных образовательных технологий; - современными подходами и методами научного исследования для решения практических задач, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы исходя из поставленных задач научного исследования; - навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме 		
--	--	--	--	--	--

			<p>исследования с последующими обобщающими выводами для своей научной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами критического анализа, проблемных ситуаций, научных работ на основе системного подхода, методикой проведения научных исследований; - способами обобщения и критического оценивания научных работ в экономике и финансах с точки зрения различных экономических школ; - методами научного исследования; - основами ораторского мастерства для представления результатов своих исследований; - приемами и навыками самостоятельного составления программы научного исследования в сфере профессиональной деятельности; - способами проведения самостоятельных научных исследований и представления результатов научному сообществу в виде статьи или доклада; - методами, способами и приемами подготовки экономических и/или финансовых обзоров, отчетов и научных публикаций. 		
6	<p>Тема 6. Статистическая методология в исследовании социально-экономических процессов.</p>	<p>УК – 1 (ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИУК-1.3)</p> <p>ОПК – 3 (ИОПК – 3.1, ИОПК – 3.2, ИОПК-3.3)</p> <p>ПК-2 (ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3)</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятия метода и методологии научного исследования, основные подходы к построению современного научного знания, типологию методов научного исследования; - основы организации поиска, накопления и обработки научной информации; - методы научного исследования, сферу и особенности их применения вообще и в экономических исследованиях в частности; - научный инструментарий, применяемый для исследования предмета и объекта экономической науки; - способы критического анализа, проблемных ситуаций, научных работ с использованием системного подхода, выработки стратегии действий в осуществлении научных исследований; - способы обобщения и критического оценивания 	<p>Устный опрос, реферат, тесты, выполнение типовых заданий</p>	<p>«Зачтено», «Не зачтено»</p>

			<p>научных работ исследований, методологию проведения научных исследований;</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуальную дискуссию отечественных и зарубежных исследователей на современном этапе развития науки; - основные результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями; - способы проведения самостоятельных исследований в соответствии с программой и представления результатов научному сообществу в виде статьи или доклада; - методы проведения самостоятельных исследований в соответствии с программой; - методы представления результатов проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада; - актуальные вопросы хозяйственной практики и науки; - основные источники научной информации; - регламент и требования к написанию экономических и/или финансовых обзоров, отчетов и научных публикаций; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно выделять проблему(ы) исследования, реализуя творческий подход; вступать в научную дискуссию с аргументированной защитой отстаиваемой позиции; - использовать основы системного анализа, ориентироваться в основных подходах и методах исследования в экономической и финансовой сферах; - объяснять сущность явлений и процессов и прогнозирование событий, явлений и процессов и определять закономерности функционирования современной экономики на макро- и микроуровне; - обрабатывать полученные результаты, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся литературных данных; - осуществлять критический анализ, проблемных ситуаций, научных работ на основе системного подхода, 		
--	--	--	--	--	--

			<p>вырабатывать стратегию научных исследований;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обобщать и критически оценивать результаты научных исследований и проводить критический анализ научных работ, формировать результаты научных исследований; - обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления; - выявлять перспективные направления научных исследований и достижений в области своих профессиональных интересов; - выбирать адекватные приемы и способы, а также применять приемы научного исследования в условиях самостоятельной работы, осуществлять постановку научно-исследовательских задач; - формировать способность проводить самостоятельные исследования в соответствии с программой; - формировать способность представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада; - самостоятельно проводить научные исследования при подготовке экономических и/или финансовых обзоров, отчетов и научных публикаций; - обосновывать практическую значимость избранной темы исследования; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении; способностью самостоятельно расширять, углублять и приобретать знания с использованием современных образовательных технологий; - современными подходами и методами научного исследования для решения практических задач, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы исходя из поставленных задач научного исследования; - навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме 		
--	--	--	--	--	--

			<p>исследования с последующими обобщающими выводами для своей научной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами критического анализа, проблемных ситуаций, научных работ на основе системного подхода, методикой проведения научных исследований; - способами обобщения и критического оценивания научных работ в экономике и финансах с точки зрения различных экономических школ; - методами научного исследования; - основами ораторского мастерства для представления результатов своих исследований; - приемами и навыками самостоятельного составления программы научного исследования в сфере профессиональной деятельности; - способами проведения самостоятельных научных исследований и представления результатов научному сообществу в виде статьи или доклада; - методами, способами и приемами подготовки экономических и/или финансовых обзоров, отчетов и научных публикаций. 		
7	Тема 7. Методологические основы теории менеджмента.	<p>УК – 1 (ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИУК-1.3)</p> <p>ОПК – 3 (ИОПК – 3.1, ИОПК – 3.2, ИОПК-3.3)</p> <p>ПК-2 (ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3)</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятия метода и методологии научного исследования, основные подходы к построению современного научного знания, типологию методов научного исследования; - основы организации поиска, накопления и обработки научной информации; - методы научного исследования, сферу и особенности их применения вообще и в экономических исследованиях в частности; - научный инструментарий, применяемый для исследования предмета и объекта экономической науки; - способы критического анализа, проблемных ситуаций, научных работ с использованием системного подхода, выработки стратегии действий в осуществлении научных исследований; - способы обобщения и критического оценивания 	Устный опрос, реферат, тесты, выполнение типовых заданий	«Зачтено», «Не зачтено»

			<p>научных работ исследований, методологию проведения научных исследований;</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуальную дискуссию отечественных и зарубежных исследователей на современном этапе развития науки; - основные результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями; - способы проведения самостоятельных исследований в соответствии с программой и представления результатов научному сообществу в виде статьи или доклада; - методы проведения самостоятельных исследований в соответствии с программой; - методы представления результатов проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада; - актуальные вопросы хозяйственной практики и науки; - основные источники научной информации; - регламент и требования к написанию экономических и/или финансовых обзоров, отчетов и научных публикаций; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно выделять проблему(ы) исследования, реализуя творческий подход; вступать в научную дискуссию с аргументированной защитой отстаиваемой позиции; - использовать основы системного анализа, ориентироваться в основных подходах и методах исследования в экономической и финансовой сферах; - объяснять сущность явлений и процессов и прогнозирование событий, явлений и процессов и определять закономерности функционирования современной экономики на макро- и микроуровне; - обрабатывать полученные результаты, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся литературных данных; - осуществлять критический анализ, проблемных ситуаций, научных работ на основе системного подхода, 		
--	--	--	--	--	--

			<p>вырабатывать стратегию научных исследований;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обобщать и критически оценивать результаты научных исследований и проводить критический анализ научных работ, формировать результаты научных исследований; - обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления; - выявлять перспективные направления научных исследований и достижений в области своих профессиональных интересов; - выбирать адекватные приемы и способы, а также применять приемы научного исследования в условиях самостоятельной работы, осуществлять постановку научно-исследовательских задач; - формировать способность проводить самостоятельные исследования в соответствии с программой; - формировать способность представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада; - самостоятельно проводить научные исследования при подготовке экономических и/или финансовых обзоров, отчетов и научных публикаций; - обосновывать практическую значимость избранной темы исследования; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении; способностью самостоятельно расширять, углублять и приобретать знания с использованием современных образовательных технологий; - современными подходами и методами научного исследования для решения практических задач, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы исходя из поставленных задач научного исследования; - навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме 		
--	--	--	--	--	--

			<p>исследования с последующими обобщающими выводами для своей научной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами критического анализа, проблемных ситуаций, научных работ на основе системного подхода, методикой проведения научных исследований; - способами обобщения и критического оценивания научных работ в экономике и финансах с точки зрения различных экономических школ; - методами научного исследования; - основами ораторского мастерства для представления результатов своих исследований; - приемами и навыками самостоятельного составления программы научного исследования в сфере профессиональной деятельности; - способами проведения самостоятельных научных исследований и представления результатов научному сообществу в виде статьи или доклада; - методами, способами и приемами подготовки экономических и/или финансовых обзоров, отчетов и научных публикаций. 		
8	Тема 8. Синергетический и институциональный подходы в экономических исследованиях.	<p>УК – 1 (ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИУК-1.3)</p> <p>ОПК – 3 (ИОПК – 3.1, ИОПК – 3.2, ИОПК-3.3)</p> <p>ПК-2 (ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3)</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятия метода и методологии научного исследования, основные подходы к построению современного научного знания, типологию методов научного исследования; - основы организации поиска, накопления и обработки научной информации; - методы научного исследования, сферу и особенности их применения вообще и в экономических исследованиях в частности; - научный инструментарий, применяемый для исследования предмета и объекта экономической науки; - способы критического анализа, проблемных ситуаций, научных работ с использованием системного подхода, выработки стратегии действий в осуществлении научных исследований; - способы обобщения и критического оценивания 	Устный опрос, реферат, тесты, выполнение типовых заданий	«Зачтено», «Не зачтено»

			<p>научных работ исследований, методологию проведения научных исследований;</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуальную дискуссию отечественных и зарубежных исследователей на современном этапе развития науки; - основные результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями; - способы проведения самостоятельных исследований в соответствии с программой и представления результатов научному сообществу в виде статьи или доклада; - методы проведения самостоятельных исследований в соответствии с программой; - методы представления результатов проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада; - актуальные вопросы хозяйственной практики и науки; - основные источники научной информации; - регламент и требования к написанию экономических и/или финансовых обзоров, отчетов и научных публикаций; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно выделять проблему(ы) исследования, реализуя творческий подход; вступать в научную дискуссию с аргументированной защитой отстаиваемой позиции; - использовать основы системного анализа, ориентироваться в основных подходах и методах исследования в экономической и финансовой сферах; - объяснять сущность явлений и процессов и прогнозирование событий, явлений и процессов и определять закономерности функционирования современной экономики на макро- и микроуровне; - обрабатывать полученные результаты, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся литературных данных; - осуществлять критический анализ, проблемных ситуаций, научных работ на основе системного подхода, 		
--	--	--	--	--	--

			<p>вырабатывать стратегию научных исследований;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обобщать и критически оценивать результаты научных исследований и проводить критический анализ научных работ, формировать результаты научных исследований; - обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления; - выявлять перспективные направления научных исследований и достижений в области своих профессиональных интересов; - выбирать адекватные приемы и способы, а также применять приемы научного исследования в условиях самостоятельной работы, осуществлять постановку научно-исследовательских задач; - формировать способность проводить самостоятельные исследования в соответствии с программой; - формировать способность представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада; - самостоятельно проводить научные исследования при подготовке экономических и/или финансовых обзоров, отчетов и научных публикаций; - обосновывать практическую значимость избранной темы исследования; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении; способностью самостоятельно расширять, углублять и приобретать знания с использованием современных образовательных технологий; - современными подходами и методами научного исследования для решения практических задач, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы исходя из поставленных задач научного исследования; - навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме 		
--	--	--	--	--	--

			<p>исследования с последующими обобщающими выводами для своей научной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами критического анализа, проблемных ситуаций, научных работ на основе системного подхода, методикой проведения научных исследований; - способами обобщения и критического оценивания научных работ в экономике и финансах с точки зрения различных экономических школ; - методами научного исследования; - основами ораторского мастерства для представления результатов своих исследований; - приемами и навыками самостоятельного составления программы научного исследования в сфере профессиональной деятельности; - способами проведения самостоятельных научных исследований и представления результатов научному сообществу в виде статьи или доклада; - методами, способами и приемами подготовки экономических и/или финансовых обзоров, отчетов и научных публикаций. 		
9	Тема 9. Организация научных исследований.	<p>УК – 1 (ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИУК-1.3)</p> <p>ОПК – 3 (ИОПК – 3.1, ИОПК – 3.2, ИОПК-3.3)</p> <p>ПК-2 (ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3)</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятия метода и методологии научного исследования, основные подходы к построению современного научного знания, типологию методов научного исследования; - основы организации поиска, накопления и обработки научной информации; - методы научного исследования, сферу и особенности их применения вообще и в экономических исследованиях в частности; - научный инструментарий, применяемый для исследования предмета и объекта экономической науки; - способы критического анализа, проблемных ситуаций, научных работ с использованием системного подхода, выработки стратегии действий в осуществлении научных исследований; - способы обобщения и критического оценивания 	Устный опрос, реферат, круглый стол, тесты, выполнение типовых заданий	«Зачтено», «Не зачтено»

			<p>научных работ исследований, методологию проведения научных исследований;</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуальную дискуссию отечественных и зарубежных исследователей на современном этапе развития науки; - основные результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями; - способы проведения самостоятельных исследований в соответствии с программой и представления результатов научному сообществу в виде статьи или доклада; - методы проведения самостоятельных исследований в соответствии с программой; - методы представления результатов проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада; - актуальные вопросы хозяйственной практики и науки; - основные источники научной информации; - регламент и требования к написанию экономических и/или финансовых обзоров, отчетов и научных публикаций; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно выделять проблему(ы) исследования, реализуя творческий подход; вступать в научную дискуссию с аргументированной защитой отстаиваемой позиции; - использовать основы системного анализа, ориентироваться в основных подходах и методах исследования в экономической и финансовой сферах; - объяснять сущность явлений и процессов и прогнозирование событий, явлений и процессов и определять закономерности функционирования современной экономики на макро- и микроуровне; - обрабатывать полученные результаты, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся литературных данных; - осуществлять критический анализ, проблемных ситуаций, научных работ на основе системного подхода, 		
--	--	--	--	--	--

			<p>вырабатывать стратегию научных исследований;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обобщать и критически оценивать результаты научных исследований и проводить критический анализ научных работ, формировать результаты научных исследований; - обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления; - выявлять перспективные направления научных исследований и достижений в области своих профессиональных интересов; - выбирать адекватные приемы и способы, а также применять приемы научного исследования в условиях самостоятельной работы, осуществлять постановку научно-исследовательских задач; - формировать способность проводить самостоятельные исследования в соответствии с программой; - формировать способность представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада; - самостоятельно проводить научные исследования при подготовке экономических и/или финансовых обзоров, отчетов и научных публикаций; - обосновывать практическую значимость избранной темы исследования; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении; способностью самостоятельно расширять, углублять и приобретать знания с использованием современных образовательных технологий; - современными подходами и методами научного исследования для решения практических задач, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы исходя из поставленных задач научного исследования; - навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме 		
--	--	--	--	--	--

			<p>исследования с последующими обобщающими выводами для своей научной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами критического анализа, проблемных ситуаций, научных работ на основе системного подхода, методикой проведения научных исследований; - способами обобщения и критического оценивания научных работ в экономике и финансах с точки зрения различных экономических школ; - методами научного исследования; - основами ораторского мастерства для представления результатов своих исследований; - приемами и навыками самостоятельного составления программы научного исследования в сфере профессиональной деятельности; - способами проведения самостоятельных научных исследований и представления результатов научному сообществу в виде статьи или доклада; - методами, способами и приемами подготовки экономических и/или финансовых обзоров, отчетов и научных публикаций. 		
ИТОГО	Форма контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации	Шкала оценивания		
	Экзамен	Ответ на билет	«Отлично», «Хорошо», «Удовлетворительно», «Неудовлетворительно»		

Критерии оценивания результатов обучения для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

1. Критерии оценивания устного ответа / ответа на круглом столе / ответа во время дискуссии:

- зачтено – обучающийся дает четкие, грамотные развернутые ответы на вопросы о методологических принципах, закономерностях и основных характеристиках научного исследования; владеет логической структурой исследования (проблема, тема, объект, предмет, гипотеза); методами организации опытно-экспериментальной работы; самостоятельно проводит обработку, анализ и интерпретацию результатов исследования; способен подготовить доклад на научно-

практическую конференцию. Полно и обосновано отвечает на дополнительные вопросы; грамотно использует понятийный аппарат и профессиональную терминологию; демонстрирует знания, умения и навыки универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

- не зачтено – не соответствует критериям «зачтено».

2. Критерии оценивания выполнения реферата:

Зачтено – содержание основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме, основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно, возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах, основные категории применяются для изложения материала.

Не зачтено – не выполнены требования, соответствующие оценке «зачтено».

3. Критерии оценивания тестирования:

Оценка «отлично» – 86 % – 100 % правильных ответов

Оценка «хорошо» – 70 % – 85 % правильных ответов

Оценка «удовлетворительно» – 51 % – 69 % правильных ответов

Оценка «неудовлетворительно» – 50 % и менее правильных ответов

4. Критерии оценивания выполнения типовых заданий:

Зачтено – задание выполнено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм выполнения задания, в логических рассуждениях нет ошибок, сделаны обоснованные выводы, соответствующие полученным результатам.

Не зачтено – не выполнены требования, соответствующие оценке «зачтено».

5. Критерии оценивания ответа на экзамене:

«Отлично» - обучающийся демонстрирует свободное знание методологических принципов, закономерностей и основных характеристик научного исследования; владеет логической структурой исследования (проблема, тема, объект, предмет, гипотеза); способен самостоятельно организовать и провести опытно-экспериментальную работу, научное исследование в сфере профессиональной деятельности; способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода; способен формировать и реализовывать планы развивающей работы с обучающимися; владеет навыками проведения полноценного анализа и интерпретации результатов исследования; способен самостоятельно подготовить доклад и научную статью на научно-практическую конференцию.

«Хорошо» - обучающийся демонстрирует основные знания о методологических принципах, закономерностях, методах проведения научного исследования; владеет в целом логической структурой исследования – может сформулировать проблему, тему; определить объект, предмет; сформулировать гипотезу; способен участвовать в проведении опытно-экспериментальной работы; способен в общем виде осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода; способен с помощью коллег формировать и реализовывать планы развивающей работы с обучающимися; умеет в общем виде проанализировать, интерпретировать основные результаты исследования; способен подготовить доклад на научно-практическую конференцию.

«Удовлетворительно» - обучающийся демонстрирует частичные знания о методологических принципах, закономерностях, методах проведения научного исследования; имеет общее представление о логической структуре исследования, но затрудняется в формулировании проблемы, темы; не всегда может определить объект, предмет исследования и сформулировать гипотезу; не способен проводить и участвовать в опытно-экспериментальной работе; затрудняется в формировании и реализации планов развивающей работы с обучающимися; анализ, обработка и интерпретация полученных результатов исследования вызывает затруднения; не способен самостоятельно подготовить доклад на научно-практическую конференцию.

«Неудовлетворительно» - не соответствует критериям «Удовлетворительно».

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1 ЭТАП – Текущий контроль освоения дисциплины

3.1. «Вопросы для устного опроса, дискуссий и круглого стола»:

Тема 1. Наука и научное познание

1. Проведите анализ сущности, содержания, цели и задач науки.
2. Раскройте специфику социально-экономического познания.
3. Найдите отличия социально-экономического познания от естественно-научного.
4. Проведите анализ познавательного, деятельностного, институционального, функционального аспектов науки.
5. Обоснуйте классификацию наук и научных специальностей.

Тема 2. Научное исследование как основная форма существования и развития науки.

1. Проведите анализ сущности, видов и уровней научных исследований.

2. Обоснуйте положение о научном исследовании как творческом процессе.

3. Анализ этапов и субъектов научного исследования.

Тема 3. Социально-экономические процессы как объект научного исследования.

1. Обоснование положения о социально-экономических процессах как объекта научного исследования.

2. Анализ факторов и источников социально-экономических процессов.

3. Обоснование типологизации социально-экономических процессов.

4. Интерпретация междисциплинарного и комплексного характера социально-экономических исследований.

Тема 4. Методология и методы научных исследований.

1. Обоснование использования эмпирических методов в научном исследовании.

2. Обоснование теоретических методов научного исследования.

3. Обоснование использования методов научного анализа проблем исследования.

4. Обоснование методологии научного исследования.

Тема 5. Методологические подходы в исследовательской деятельности и логика научных исследований.

1. Анализ системного подхода.

2. Обоснование логики открытия научного поиска.

3. Обоснование междисциплинарного и комплексного подходов.

Тема 6. Статистическая методология в исследовании социально-экономических процессов.

1. Анализ специфики статистической методологии.

2. Анализ методов статистической науки.

3. Обоснование использования корреляционно-регрессионного анализа.

4. Обоснование использования многофакторного корреляционно-регрессионного анализа.

5. Обоснование использования однофакторного регрессионного анализа.

Тема 7. Методологические основы теории менеджмента.

1. Анализ методов исследования в менеджменте.
2. Анализ методологических установок в менеджменте.
3. Обоснование применения научно-гуманитарного подхода в менеджменте.
4. Анализ тайм-менеджмента.

Тема 8. Синергетический и институциональный подходы в экономических исследованиях.

1. Анализ синергетического подхода в экономических исследованиях.
2. Анализ институционального подхода в экономических исследованиях.
3. Проблемы экономической методологии.
4. Анализ особенностей институционализма.

Тема 9. Организация научных исследований.

1. Обоснование программы научного исследования.
2. Обоснование методов управления научными исследованиями.
3. Составные планы научного исследования.
4. Обоснование содержания организации НИР.

3.2. «Примерный перечень тем рефератов»:

1. Научное познание как предмет эпистемологии.
2. Отличия социально-экономического познания от естественно-научного.
3. Аспекты науки (институциональный, функциональный).
4. Аспекты науки (познавательный, деятельностный).
5. Междисциплинарный и комплексный характер социально-экономических исследований.
6. Предметная область экономических исследований.
7. Динамика научных знаний в экономике.
8. «Запаздывающий» созидательный и опосредованный характер экономических исследований.
9. Методологическая концепция К. Поппера.
10. Методологическая концепция Т. Куна.
11. Методологическая концепция И. Лакатоша.
12. Методологическая концепция «эпистемологического анархизма» П.Фейерабенда.
13. Методы сбора и систематизации данных.
14. Статистические методы изучения взаимосвязей социально-экономических процессов.
15. Расчётные методы однофакторного регрессионного анализа.
16. Многофакторный корреляционно-регрессионный анализ.

17. Применение научно - гуманитарного подхода в менеджменте.
 18. Методологические установки современного теоретического менеджмента: тайм-менеджмент.
 19. Методология институциональной школы.
 20. Проблемы экономической методологии.

Задания закрытого типа (Тестовые задания)

Номер вопроса и проверка сформированной компетенции

№ вопроса	Код компетенции	Код индикатора	№ вопроса	Код компетенции	Код индикатора
1	УК-1	ИУК-1.1	19	ОПК-3	ИОПК-3.2
2	УК-1	ИУК-1.1	20	УК-1	ИУК-1.2
3	УК-1	ИУК-1.2	21	ПК-2	ИПК-2.2, ИПК-2.3
4	ОПК-3	ИОПК-3.1	22	ОПК-3	ИОПК-3.1
5	УК-1, ОПК-3	ИУК-1.1, ИОПК-3.1	23	ОПК-3, ПК-2	ИОПК-3.1, ИПК-2.1
6	ОПК-3, ПК-2	ИОПК-3.3, ИПК-2.3	24	ПК-2	ИПК-2.1, ИПК-2.2
7	УК-1	ИУК-1.2	25	УК-1	ИУК-1.3
8	ОПК-3, ПК-2	ИОПК-3.1, ИПК-2.1	26	УК-1	ИУК-1.2
9	ОПК-3	ИОПК-3.2, ИОПК-3.3	27	ОПК-3	ИОПК-3.2
10	ОПК-3, ПК-2	ИОПК-3.3, ИПК-2.3	28	УК-1	ИУК-1.2
11	ОПК-3	ИОПК-3.2	29	УК-1, ОПК-3	ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИОПК-3.1
12	УК-1	ИУК-1.1	30	ОПК-3	ИОПК-3.2, ИОПК-3.3
13	УК-1, ОПК-3, ПК-2	ИУК-1.1, ИОПК-3.1, ИПК-2.1	31	УК-1, ОПК-3	ИУК-1.2, ИОПК-3.2, ИОПК-3.3
14	УК-1	ИУК-1.1	32	УК-1, ОПК-3	ИУК-1.1, ИОПК-3.2
15	УК-1	ИУК-1.1	33	ПК-2	ИПК-2.1, ИПК-2.2, ИПК-2.3
16	УК-1	ИУК-1.1, ИУК-1.3	34	ПК-2	ИПК-2.1, ИПК-2.2, ИПК-2.3
17	УК-1	ИУК-1.3	35	ПК-2	ИПК-2.1, ИПК-2.2, ИПК-2.3
18	УК-1, ОПК-3, ПК-2	ИУК-1.2, ИОПК-3.1, ИПК-2.2	36	ПК-2	ИПК-2.1, ИПК-2.2, ИПК-2.3

Ключ ответов

Тема 1. № вопроса	Верный ответ	Тема 2. № вопроса	Верный ответ	Тема 3. № вопроса	Верный ответ	Тема 4. № вопроса	Верный ответ
1	1	5	1, 4	9	3	13	4
2	1, 2	6	1-Б; 2-А; 3-Г; 4-В	10	1-В; 2-А; 3-Г; 4-Б	14	3, 4
3	1-Г; 2-А; 3-Б; 4-В	7	3	11	2	15	1, 2, 3
4	2	8	2, 3, 4, 1	12	3	16	2

Ключ ответов

Тема 5. № вопроса	Верный ответ	Тема 6. № вопроса	Верный ответ	Тема 7. № вопроса	Верный ответ	Тема 8. № вопроса	Верный ответ	Тема 9. № вопроса	Верный ответ
17	2	21	3	25	2	29	1	33	3
18	1, 2	22	1, 2, 3	26	2	30	4	34	1
19	4	23	3	27	4	31	2	35	3
20	5	24	2	28	3, 4, 1, 2	32	4	36	2

**Примерные тестовые задания для проведения текущего
контроля по темам дисциплины:**

Тема 1. Наука и научное познание

Задание № 1

Наука - это...

1. выработка и теоретическая систематизация объективных знаний;
2. учения о принципах построения научного познания;
3. учения о формах построения научного познания;
4. стратегия достижения цели.

Задание № 2

Признаки научного познания:

1. системность;
2. возможность логического доказательства;
3. невозможность экспериментальной проверки;
4. непонятное языковое выражение мысли.

Задание № 3

Установите в таблице соответствие между моделями роста научного
знания и именами их авторов.

Расположите текст столбца 2 так, чтобы он соответствовал моделям роста
научного знания, перечисленным в столбце 1 (табл.)

Столбец 1		Столбец 2	
1	Принцип фальсификации	А	Т. Кун
2	Смена парадигмы в научном познании	Б	П. Фейерабенд
3	Принцип пролиферации	В	И. Лакатос
4	Принцип соединения философии и истории науки	Г	К. Поппер

Задание № 4
Экспертиза - это:

1. метод исследования, при котором изучаемая система заменяется моделью, с достаточной точностью описывающей реальную систему, и с ней проводятся эксперименты с целью получения информации об этой системе;
2. глубокое исследование высококвалифицированными экспертами каких-либо вопросов, решение которых требует специальных познаний;
3. логико-математическое описание объекта, которое может быть использовано для экспериментирования на компьютере в целях получения оптимального решения;
4. активное вмешательство в ход экономического процесса и наблюдение за результатами с целью проверки научных гипотез и построения научной теории изучаемого процесса.

Тема 2. Научное исследование как основная форма существования и развития науки

Задание № 5

Научное исследование - это...

1. изучение причинно-следственных связей, возникающих в реальной действительности;
2. система регулятивных принципов практической или теоретической деятельности человека;
3. совокупность принципов системного анализа;
4. познавательная деятельность ученого, в процессе которой вырабатывается объективное знание об изучаемом явлении или процессе;
5. познавательная деятельность ученого, в процессе которой вырабатывается субъективное знание об изучаемом явлении или процессе.

Задание № 6

Установите в таблице соответствие между научными событиями и основными этапами развития науки.

Расположите текст столбца 2 так, чтобы он соответствовал основным этапам развития науки, перечисленным в столбце 1 (табл.)

Столбец 1		Столбец 2	
1	XVI – XVII вв.	А	Создание научных лабораторий
2	XVIII – XIX вв.	Б	Исследования Г. Галилея
3	Первая половина XX века	В	Научно-техническая революция
4	Вторая половина XX века	Г	Создание А.Эйнштейном теории относительности

Задание № 7

Проблема научного исследования – это...

1. то, что не получается у автора научного исследования;
2. источник информации, необходимой для исследования;
3. то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке;
4. более конкретный источник информации, необходимой для исследования.

Задание № 8

Расположите в правильной последовательности указанные этапы научного исследования:

- а) разработка гипотезы;
- б) выбор темы исследования;
- в) определение объекта и предмета исследования;
- г) формулировка названия работы.

Тема 3. Социально-экономические процессы как объект научного исследования

Задание № 9

Социальный процесс...

1. отражает процесс развития материального производства, присущих ему производительных сил и производственных отношений;
2. выражает борьбу различных социальных сил за государственную власть, использование ее для реализации собственных экономических и политических интересов;
3. в широком смысле означает «общественный», т.е. принадлежащий не природе, а обществу; в узком – применяется для характеристики только тех процессов, которые происходят в социальной сфере;
4. нет правильного ответа.

Задание № 10

Установите в таблице соответствие между основными научно-техническими достижениями и этапами научно-технической революции.

Расположите текст столбца 2 так, чтобы он соответствовал этапам научно-технической революции, перечисленным в столбце 1 (табл.)

Столбец 1		Столбец 2	
1	конец 40-х – 60-е гг. XX в.	А	автоматизация производства
2	70-е – середина 80-х гг. XX века	Б	Появление нанотехнологий
3	середина 80-х – 90-е гг.	В	Овладение атомной энергией
4	начало XXI века	Г	Развитие генной инженерии

Задание № 11

Экономический процесс...

1. выражает борьбу различных социальных сил за государственную власть, использование ее для реализации собственных экономических и политических интересов;
2. отражает процесс развития материального производства, присущих ему производительных сил и производственных отношений;
3. в широком смысле означает «общественный», т.е. принадлежащий не природе, а обществу;
4. отражает те отношения, которые происходят в духовной сфере;
5. в узком смысле отражает общественный процесс, происходящий в социальной сфере.

Задание № 12

Согласно Т. Куну, «признанное всеми научное достижение, которое в течение определенного времени дает научному сообществу модель постановки проблем и их решения» является:

1. исследовательская программа;
2. научная революция;
3. теория;
4. парадигма.

Тема 4. Методология и методы научных исследований

Задание № 13

В структуре общенаучных методов и приемов выделяют три уровня. Из перечисленного к ним не относится:

1. наблюдение;
2. эксперимент;
3. сравнение;
4. формализация.

Задание № 14

Метод исследования – это

1. условный образ рассматриваемой системы;
2. гносеологическая модель;

3. система регулятивных принципов практической или теоретической деятельности человека;
4. способ достижения какой-либо цели, решения, задачи;
5. частичный образ исследуемой системы.

Задание № 15

Понятие методологии включает в себя:

1. учение о методах;
2. учение о логической организации;
3. учение о структуре;
4. учение о рынке;
5. учение о конкуренции.

Задание № 16

К методам эмпирического исследования относят:

1. факт; наблюдение; абстрагирование; моделирование;
2. эксперимент; измерение; наблюдение; сравнение;
3. сравнение; абстрагирование; наблюдение; идеализация;
4. анализ и синтез; дедукция и индукция; абстрагирование; моделирование;
5. формализация; идеализация; восхождение от абстрактного к конкретному; аксиоматический метод.

Тема 5. Методологические подходы в исследовательской деятельности и логика научных исследований

Задание № 17

Основным принципом системного подхода является:

1. принцип иерархичности;
2. принцип системности;
3. принцип интегральности;
4. принцип системного замыкания;
5. принцип формализма.

Задание № 18

Наиболее видными представителями структуралистского подхода являются:

1. К. Леви-Строс;
2. М. Фуко;
3. О. Конт;
4. Г. Спенсер;
5. К. Поппер.

Задание № 19

Признаки системной революции:

1. эквивифинальность, разнообразие проявлений, историчность;
2. глобализация, интенсивность процессов и катастрофичность;
3. интегративность, эквивифинальность; сфероценоз;
4. глобализация, усложнение, интенсификация процессов;
5. необратимость, бездуховность, дефицит ресурсов.

Задание № 20

Основу методологии исследования Дж. М. Кейнса составляет:

1. Приверженность «закону рынков» Сэя;
2. не принятие концепции «эффективного спроса»;
3. не принятие «мультипликатора инвестиций»;
4. приоритет микроэкономического анализа;
5. приоритет макроэкономического анализа.

Тема 6. Статистическая методология в исследовании социально-экономических процессов

Задание № 21

Основные стадии экономико-статистического исследования включают:

1. сбор первичных данных, статистическая сводка и группировка данных, контроль и управление объектами статистического изучения;
2. сбор первичных данных, контроль и управление объектами статистического изучения, анализ статистических данных;
3. сбор первичных данных, статистическая сводка и группировка данных, анализ статистических данных;
4. статистическая сводка и группировка данных, контроль и управление объектами статистического изучения, анализ статистических данных.

Задание № 22

Для выявления основной тенденции развития явления используются...

1. метод укрупнения интервалов;
2. метод скользящей средней;
3. аналитическое выравнивание;
4. индексный метод.

Задание № 23

Статистические методы исследования массовых общественных явлений составляют...

1. категории и понятия статистики;
2. методы изучения динамики явлений;

3. статистическую методологию;
4. методы расчета статистических данных.

Задание № 24

Теснота связи между признаками определяется с помощью метода...

1. относительных величин;
2. корреляции;
3. средних величин;
4. группировок.

Тема 7. Методологические основы теории менеджмента

Задание № 25

Методы исследования в менеджменте:

1. представляют собой конкретные способы реализации управленческих решений, которые ведут к достижению поставленных целей и задач;
2. специфические способы познания, приемы, подходы и принципы, которые делают воздействие на объект управления эффективным;
3. свод правил, норм и научных приемов, которые используются для изучения мотивационных признаков сотрудников;
4. комплекс междисциплинарных исследований, направленных на изучение принципов принятия эффективных управленческих решений.

Задание № 26

Что является главным фактором, определяющим роль исследования в современном менеджменте?

1. возможность использования компьютерной техники;
2. уровень развития науки управления;
3. творческий потенциал менеджера и его команды;
4. сложность решаемых проблем;
5. мотивация персонала.

Задание № 27

Технология, позволяющая использовать невосполнимое время жизни в соответствии со своими личными и бизнес - целями и ценностями – это:

1. менеджмент;
2. научная организация труда;
3. менеджмент качества;
4. тайм-менеджмент.

Задание № 28

Выстройте в правильной последовательности стадии метода планирования времени и принятия решений «Альпы»:

1. составление заданий дня;
2. оценка длительности дел;
3. резервирование времени «про запас»;
4. принятие решений по приоритетным сокращениям и перепоручению.

Тема 8. Синергетический и институциональный подходы в экономических исследованиях

Задание № 29

Синергетика - это...

1. междисциплинарное направление научных исследований, ставящее своей основной задачей познание общих закономерностей и принципов процессов самоорганизации в системах самой разной природы;
2. раздел философии, рассматривающий природу, сущность и границы познания мира;
3. область знания, исследующая строение космоса;
4. учение, которое исходит из целостности мира как высшей и всеохватывающей целостности — и в качественном, и в организационном отношении.

Задание № 30

Синергетика — это наука о превращении:

1. простых систем в сложные;
2. сложных систем в простые;
3. порядка — в хаос;
4. хаоса — в космос.

Задание № 31

Что подвергается критики новой институциональной экономикой?

1. только «защитную оболочку» неоклассической теории;
2. «жесткое ядро» неоклассики;
3. «жесткое ядро» классического институционализма;
4. «жесткое ядро» исторической школы.

Задание № 32

Отметьте то, что свойственно современному институционализму:

1. является однородным направлением экономической мысли;

2. представляет собой современный экономический «мэйнстрим»;
3. использует тот же методологический инструментарий, что и неклассическая теория;
4. занимается разработкой экономических проблем, не решенных неоклассиками.

Тема 9. Организация научных исследований

Задание № 33

Аннотация —

1. это документ об основных положениях содержания будущей работы (учебника, диссертации);
2. это краткая характеристика содержания;
3. это краткая характеристика содержания, целевого назначения издания, его читательского адреса, формы;
4. научный документ.

Задание № 34

Оглавление и содержание —

1. обязательные элементы справочного аппарата научных и методических работ;
2. разделы научной работы;
3. разделы книги;
4. разделы методической работы.

Задание № 35

В научной работе речь чаще всего ведется...

1. от нейтрального лица;
2. первого лица;
3. от третьего лица, редко употребляется форма первого и совсем не употребляется форма второго лица местоимений единственного числа;
4. второго лица единственного числа.

Задание № 36

Важное качество для автора научного текста —

1. умение писать;
2. ясность, умение писать доступно и доходчиво;
3. умение писать доходчиво;
4. ясность.

Задания открытого типа (типовые задания, ситуационные задачи)

Номер вопроса и проверка сформированной компетенции

№ вопроса	Код компетенции	Код индикатора	№ вопроса	Код компетенции	Код индикатора
1	УК-1	ИУК-1.2	19	ОПК-3	ИОПК-3.1
2	УК-1	ИУК-1.1	20	УК-1, ОПК-3	ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИОПК-3.2
3	ОПК-3	ИОПК-3.2	21	УК-1, ПК-2	ИУК-1.3, ИПК-2.1, ИПК-2.2, ИПК-2.3
4	ОПК-3	ИОПК-3.1	22	ОПК-3, ПК-2	ИОПК-3.3, ИПК-2.1, ИПК-2.2, ИПК-2.3
5	УК-1, ОПК-3	ИУК-1.1, ИОПК-3.1	23	ПК-2	ИПК-2.2
6	УК-1	ИУК-1.1	24	УК-1, ПК-2	ИУК-1.2, ИПК-2.1, ИПК-2.2, ИПК-2.3
7	УК-1, ОПК-3	ИУК-1.1, ИОПК-3.1	25	УК-1, ОПК-3, ПК-2	ИУК-1.2, ИОПК-3.1, ИПК-2.2
8	УК-1	ИУК-1.2	26	УК-1, ОПК-3, ПК-2	ИУК-1.2, ИОПК-3.1, ИПК-2.2
9	УК-1	ИУК-1.1	27	УК-1	ИУК-1.3
10	ОПК-3	ИОПК-3.1	28	УК-1, ОПК-3	ИУК-1.3, ИОПК-3.3
11	ОПК-3, ПК-2	ИОПК-3.1, ИПК-2.1	29	УК-1, ОПК-3	ИУК-1.3, ИОПК-3.3
12	УК-1, ОПК-3	ИУК-1.2, ИОПК-3.1	30	УК-1, ОПК-3	ИУК-1.3, ИОПК-3.3
13	УК-1	ИУК-1.1, ИУК-1.2	31	УК-1, ОПК-3	ИУК-1.3, ИОПК-3.3
14	УК-1, ПК-2	ИУК-1.1, ИПК-2.1	32	УК-1, ОПК-3	ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИУК-1.3, ИОПК-3.1, ИОПК-3.2, ИОПК-3.3
15	УК-1, ОПК-3, ПК-2	ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИУК-1.3, ИОПК-3.1, ИОПК-3.2, ИОПК-3.3, ИПК-2.1, ИПК-2.2, ИПК-2.3	33	ПК-2	ИПК-2.1, ИПК-2.2, ИПК-2.3
16	УК-1	ИУК-1.1	34	ПК-2	ИПК-2.1, ИПК-2.2, ИПК-2.3
17	УК-1	ИУК-1.1, ИУК-1.2	35	ПК-2	ИПК-2.1, ИПК-2.2, ИПК-2.3
18	УК-1, ОПК-3	ИУК-1.1, ИОПК-3.1	36	ПК-2	ИПК-2.1, ИПК-2.2, ИПК-2.3

Ключ ответов к заданиям открытого типа

№ вопроса	Верный ответ
1	<p style="text-align: center;">Решение</p> <p>Существенными чертами научного знания являются доказательность, intersubъективность. Знание для науки есть доказательное знание, оно должно быть подтверждено фактами и аргументами. Интерсубъективность – важнейшее качество научного знания, особая общность между познающими субъектами, условие передачи знания.</p>
2	<p style="text-align: center;">Решение</p> <p>К основным функциям науки относятся познавательная и мировоззренческая. Так, главное назначение познавательной функции состоит в познании природы, общества и человека, в рационально-теоретическом постижении мира, открытии его законов и закономерностей. Главной целью мировоззренческой функции является разработка научного мировоззрения и научной картины мира, исследование рационалистических аспектов отношения человека к миру, обоснование научного миропонимания.</p>
3	<p style="text-align: center;">Решение</p> <p>Период преднауки (с I тыс. до н.э. до XVI в.) характеризуется тем, что зачатки научного знания формировались внутри натурфилософии как ее элементы. XVI – XVII вв. – эпоха научной революции – период борьбы создателей новых научных идей с догматизмом религиозного мировоззрения. Наука обретает собственную методологию и включается в решение вопросов, связанных с практической деятельностью. Классическая наука (XVIII – XIX вв.) характеризуется появлением множества новых научных дисциплин, возникают технические науки, возрастает социальная роль науки, ее развитие рассматривается мыслителями того времени как важное условие общественного прогресса. Постклассическая наука (XX век) есть результат научной революции рубежа XIX – XX вв. в области математики, физики, биологии. Научно-техническая революция второй половины XX века сократила до минимума дистанцию между научными открытиями и их практическим применением. Научный труд в наши дни – вид индустриального труда. Современная наука стала могущественной силой, воздействующей на общество, технику, экономику, культуру и повседневную жизнь.</p>
4	<p style="text-align: center;">Решение</p> <p>Понятие «научное сообщество» вводит Т. Кун в работе «Структура научных революций» (1962 г.).</p>
5	<p style="text-align: center;">Решение</p> <p>Наука – непрерывно развивающаяся система знаний объективных законов природы, общества и мышления, которая сохраняется и развивается усилиями ученых.</p>
6	<p style="text-align: center;">Решение</p> <p>Познание – творческая деятельность субъекта, ориентированная на получение достоверных знаний о мире.</p>
7	<p style="text-align: center;">Решение</p> <p>Знание – проверенный практикой результат познания действительности, адекватное ее отображение в сознании человека.</p>
8	<p style="text-align: center;">Решение</p> <p>Культурно-мировоззренческая функция: наука дает человеку знания об окружающем мире, помогает систематизировать их и формирует мировоззрение как составную часть культуры.</p>

9	Решение В. А. Канке.
10	Решение Проверка гипотезы происходит на исследовательском (втором) этапе научного исследования.
11	Решение Формулировка предварительных выводов, их апробирование и уточнение происходит на исследовательском (втором) этапе научного исследования.
12	Решение Обоснование заключительных выводов и практических рекомендаций происходит на исследовательском (втором) этапе научного исследования.
13	Решение Внедрение результатов исследования в практику происходит на заключительном (третьем) этапе научного исследования.
14	Решение Анкета - список вопросов, средство получения первичной социологической информации. Будущее - фактор, период времени, который влияет на принятие текущих решений в современном обществе. Гипотеза - утверждение, предполагающее доказательство в ходе исследования. Грант - безвозмездная выплата на проведение научных исследований, проектов. Граф - метод формализации знаний, совокупность непустого множества вершин и наборов пар вершин (связей между вершинами). Исследование - системный поиск новых знаний, способов решения проблем. Метод - прием, способ достижения цели, решения задач. Опрос - метод получения первичной информации на заданную тему. Пиктограмма - обобщенный знак, формализация, символ в виде картинки, используется в мемосхемах. Плагиат - умышленное присвоение авторства, результатов исследования. Проблема - несоответствие между нормой и действительным, существующими знаниями и новыми фактами, желаемыми и реальными состояниями. Программа - описание последовательных действий, модель достижения цели исследования. Противоречие - наличие двух суждений, каждое из которых исключает друг друга. Ретрофутурология - сфера исследования представлений прошлых поколений о будущем. Система - целое, созданное из частей и элементов целенаправленной деятельности и обладающее новыми свойствами, отсутствующими у элементов и частей, его образующих. Сценарий - описание вариантов развития событий, способов достижения цели. Формализация - представление информации в виде количественных показателей, символов, графических отображенных связей. Цитирование - прямое использование чужих мыслей, выводов, на которое дается ссылка на источник. Эволюция - последовательный, объективный процесс развития объекта. Эксперт - специалист, обладающий целевыми знаниями в исследуемой области.

15	<p style="text-align: center;">Решение</p> <p style="text-align: center;">Условный пример №1 структуры диссертации с пояснениями</p> <p>Тема работы: Исследование и развитие <i>Предмета Исследования</i> на машиностроительных предприятиях (на примере ООО «Квадрат»)</p> <p>Предмет исследования: <i>Предмет Исследования</i></p> <p>Объект исследования: машиностроительное производство (на примере ООО «Квадрат»)</p> <p style="text-align: center;">Введение</p> <p>1 Теоретические и методические основы проблемы <i>Предмета Исследования</i> в машиностроительном производстве</p> <p>1.1 Понятие, принципы и инструменты <i>Предмета Исследования</i> Особенности <i>Предмета Исследования</i> применительно к машиностроительному производству (<i>литературный обзор! выявляются особенности! Это результат</i>)</p> <p>1.2 Методический подход к исследованию проблемы <i>Предмета Исследования</i> (<i>изложить программу проведения исследования; подготовить формы сбора первичной информации: опросные листы, анкеты, аналитические таблицы; представить способ обработки и анализа полученных данных</i>)</p> <p style="text-align: center;">Выводы по главе 1 (<i>на одной странице в виде четких пунктов, результаты первой главы вообще</i>)</p> <p>2 Состояние и анализ <i>Предмета Исследования</i> в современных условиях функционирования машиностроительного производства (на примере ООО «Квадрат»).</p> <p>2.1 Характеристика объекта исследования (ООО «Квадрат»)</p> <p>2.2 Анализ <i>Предмета Исследования</i> в машиностроительном производстве (на примере деятельности ООО «Квадрат») (<i>выявляются достоинства и недостатки</i>)</p> <p>2.3 Проблемы и сильные стороны объекта исследования в аспекте <i>Предмета Исследования</i></p> <p style="text-align: center;">Выводы по главе 2 (<i>на одной странице в виде четких пунктов, результаты второй главы вообще</i>)</p> <p>Глава 3. Разработка рекомендаций и обоснование мероприятий по совершенствованию <i>Предмета Исследования</i> в ООО «Квадрат». Самый главный творческий раздел!!! Над этим в первую очередь думать надо!!!</p> <p>3.1 Разработка комплекса принципов совершенствования (<i>применения</i>) <i>Предмета Исследования</i> (<i>результат с новизной!</i>)</p> <p>3.2 Разработка (<i>или совершенствование!</i>) рекомендаций в рамках <i>Предмета Исследования</i> (<i>результат с новизной!</i>)</p> <p>3.3 Обоснование экономической целесообразности внедряемых положений по <i>Предмету Исследования</i> в ООО «Квадрат» (<i>разностный подход «Cash flow» желательно.</i>)</p> <p style="text-align: center;">Выводы по главе 3 (<i>на одной странице в виде четких пунктов, результаты третьей главы вообще</i>)</p> <p style="text-align: center;">Заключение (<i>несколько иное, иногда объединяя, изложение пунктов, представленных в выводах</i>)</p> <p style="text-align: center;">Список использованных источников</p> <p style="text-align: center;">Приложение 1</p> <p style="text-align: center;">Приложение 2 (если что есть вставить, документация с предприятия и т.п.)</p>
16	<p style="text-align: center;">Решение</p> <p>Объективно возникающий в ходе развития познания вопрос или целостный</p>

	<p>комплекс вопросов, решение которых представляет существенный практический или теоретический интерес, называется научной проблемой. Под проблемой понимают вопрос или комплекс вопросов, решение которых носит теоретическое и практическое значение. Выделяют два класса проблем:</p> <p>1) возникающие в результате исследования; 2) возникающие из анализа и обоснования окружающего мира. Развитие человеческого познания может быть представлено как переход от постановки проблем к их решению, а затем к постановке новых проблем.</p>
17	<p style="text-align: center;">Решение</p> <p>Метод объединения познанных в результате анализа элементов в единое целое называется синтезом. В теоретическом научном знании синтез выступает в форме взаимосвязи теорий, относящихся к одной предметной области; как объединение конкурирующих в определенных аспектах противоположных теорий (напр., синтез корпускулярных и волновых представлений в современной физике); в форме построения дедуктивных теорий и др.</p>
18	<p style="text-align: center;">Решение</p> <p>Метод - это совокупность приемов, операций и способов теоретического познания и практического преобразования действительности при достижении определенных результатов.</p>
19	<p style="text-align: center;">Решение</p> <p>Методология - это учение о принципах, формах, методах познания и преобразования действительности, применении принципов мировоззрения к процессу познания, духовному творчеству и практике.</p>
20	<p style="text-align: center;">Решение</p> <p><u>Наблюдение</u> представляет собой метод сбора информации посредством целенаправленного и планомерного восприятия исследуемых объектов, результаты которого фиксируются наблюдателем. При этом наблюдателем не устанавливаются контакты с исследуемыми объектами и отсутствует контроль над факторами, влияющими на их поведение. Наблюдение позволяет поддерживать стабильные условия и использовать технические средства. Оно может быть скрытым (с применением телекамер, например) и открытым (с непосредственным участием исследователя).</p> <p style="text-align: center;"><u>Достоинства метода:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - простота и относительная дешевизна, - исключение искажений, вызываемых контактами объектов с исследователем. <p style="text-align: center;"><u>Недостатки метода:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - не позволяет однозначно установить внутренние мотивы поведения объектов и процессы принятия ими решений, - большие затраты времени, - некоторые явления недоступны наблюдателю. <p><u>Эксперимент</u> - метод сбора информации о поведении исследуемых объектов в специально созданных условиях, предусматривающий установление контроля над всеми факторами. Эксперименты, проходящие в искусственной обстановке (тесты товаров, цены, рекламы) называются лабораторными, а осуществляемые в реальных условиях - полевыми.</p> <p style="text-align: center;"><u>Достоинства метода:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - объективный характер, - возможность установления причинно-следственных связей между факторами. <p style="text-align: center;"><u>Недостатки метода:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - трудности с организацией контроля над всеми факторами в естественных условиях,

	<p>- сложности воспроизведения нормального поведения объекта в лабораторных условиях, - высокие издержки.</p> <p><u>Имитация</u> (имитационное моделирование) представляет собой математическую, графическую или иную модель контролируемых и неконтролируемых факторов, определяющих стратегию и тактику предприятия.</p> <p>Имитация как метод сбора информации представляет собой процесс создания модели и ее экспериментальное применение для того, чтобы исследовать и понять ее свойства, поведение и характеристики.</p> <p><u>Достоинства метода:</u></p> <p>Достоинство имитации заключается в том, имитационное моделирование иногда оказывается единственным способом исследования; имитационное моделирование позволяет дать представление о том, какие из свойств объекта являются наиболее существенными.</p> <p><u>Недостатки метода:</u></p> <p>Недостаток имитации состоит в сложности и трудоемкости создания модели, требует больших временных и стоимостных затрат.</p> <p><u>Опрос (анкетирование)</u> – это метод сбора информации путем установления контактов с объектами исследования. Источником информации при проведении массовых опросов выступает население, не связанное по роду своей деятельности с предметом анализа. Сплошные опросы обычно применяются при изучении мнения пользователей товаров производственного назначения.</p> <p><u>Достоинства метода:</u></p> <p>Достоинство анкетирования состоит в практически неограниченной области его возможного применения, позволяющего получить сведения о текущем поведении объекта, его поведении в прошлом и намерениях в будущем.</p> <p><u>Недостатки метода:</u></p> <p>Недостатки анкетирования заключаются в большой трудоемкости, значительных затратах на проведение опросов, возможном снижении точности полученной информации, связанной с неправильными или искаженными ответами.</p>
21	<p style="text-align: center;">Решение</p> <p>Сформулированная цель исследования, объект и предмет исследования могут быть представлены следующим образом:</p> <p><u>Целью исследования</u> является разработка методологических положений по изучению предпринимательства как фактора производства, а также положений по повышению эффективности воздействия предпринимательства на экономические процессы в развивающихся рыночных системах, в особенности, на распространение нового типа хозяйственных отношений.</p> <p><u>Объектом исследования</u> являются теоретические и методологические аспекты проблемы сущности и экономического содержания предпринимательства как фактора производства в переходных экономиках стран Центральной и Восточной Европы и России.</p> <p><u>Предметом исследования</u> служит способ изучения предпринимательства как фактора производства в переходных экономиках постсоциалистических стран.</p>
22	<p style="text-align: center;">Решение</p> <p>Основу статистической методологии составляют статистические методы изучения массовых общественных явлений.</p>
23	<p style="text-align: center;">Решение</p>

	Если на результативный признак влияет два фактора, то при проведении корреляционно-регрессионного анализа строят многофакторные модели.
24	<p>Решение</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Численность трудовых ресурсов (ТР) – численность лиц обоего пола, которые потенциально могли бы участвовать в производстве товаров и услуг. $ТР = 1800 + 60 + 2 = 1862$ (тыс. чел.). 2. Численность экономически активного населения (ЭА) включает численность занятых и безработных. $ЭА = 700 + 7 + 0,2 = 707,2$ (тыс. чел.). 3. Уровень безработицы (Уб) – удельный вес безработных в численности экономически активного населения. $Уб = (7 + 0,2) : 707,2 \cdot 100 = 1,02$ (%). 4. Численность населения в трудоспособном возрасте, занятого в личном подсобном и домашнем хозяйстве (ЧНл). <p>Для ее определения необходимо численность трудоспособного населения в трудоспособном возрасте уменьшить на численность занятых в народном хозяйстве, на численность безработных, на численность лиц в трудоспособном возрасте, обучающихся с отрывом от производства, и на численность служителей религиозных культов. $ЧНл = 1800 - 700 - 100 - (7 + 0,2) - 0,3 = 992,5$ (тыс. чел.).</p>
25	<p>Решение</p> <p>Обозначим: РД – реальный доход, Т – сумма налоговых платежей, ИПС – индекс покупательной способности, РРД – реальный располагаемый доход. Определим реальный доход базисного года: $РД_0 = Т_0 + РРД_0 = 980 + 110 = 1090$ руб.</p> <p>Определим долю налоговых платежей в базисном году в процентах к личному доходу: $dТ = Т / РД = 110 / (980 + 110) = 0,101$ или 10,1%</p> <p>В отчётном году, если она выросла на 2%, то составила 12,1%</p> <p>Определим индекс цен в отчётном году: $Ицен = 1 / ИПС = 1 / 0,87 = 1,15$</p> <p>Тогда индекс реального дохода составит: $Ирд = Ином \cdot Ицен = 2,5 \cdot 1,15 = 2,875$</p> <p>Величина реального дохода в отчётном году: $РД_1 = РД_0 \cdot Ирд = 1090 \cdot 2,875 = 3133,75$ руб.</p> <p>Сумма налогов в отчётном периоде: $Т_1 = dТ_1 \cdot РД_1 = 0,121 \cdot 3133,75 = 379,18375$ руб.</p> <p>Тогда реальный располагаемый доход в отчётном периоде составит: $РРД_1 = 3133,75 - 379,18375 = 2754,56625$ руб.</p> <p>Ответ: среднедушевой реальный располагаемый доход в отчётном году составит 2754,566 тыс. руб.</p>
26	<p>Решение</p> <p>Вычислим первичные доходы домашних хозяйств. Первичные доходы включают все поступления в денежной форме: $720 + 245 + 155 = 1120$ млн. руб.</p> <p>Располагаемые доходы населения – результат перераспределительных процессов.</p> <p>Они рассчитываются с помощью добавленных к первичным доходам социальных трансфертов и вычитания обязательных платежей и сборов: $1120 + 25 - 370 - 32 - 21 = 722$ млн. руб.</p> <p>Скорректированные располагаемые доходы населения включают располагаемые доходы и сальдо натуральных трансфертов: $722 + 34 = 756$ млн. руб.</p>

27	<p style="text-align: center;">Решение</p> <p>Правильно сформулированная цель должна соответствовать SMART-критериям, одним из которых является релевантность.</p>
28	<p style="text-align: center;">Решение</p> <p>Контроль представляет собой процесс обеспечения достижения фирмой своих целей. Контроль является совершенно необходимым по следующим причинам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) исчезает неопределенность. Никакие тщательно разработанные планы и программы действий не могут учесть всевозможные осложнения и обстоятельства. Контроль нужен для того, чтобы, корректируя решение задачи, устранять или уменьшать неопределенность; 2) появляется возможность предвидеть кризисные ситуации. Ошибки и мелкие нерешенные вопросы, которые есть всегда, порой так многочисленны, что превышают критическую массу. Конечно, это происходит в том случае, если ошибки не исправлять и вопросы не решать. Контроль позволяет фиксировать и исправлять ошибки до того, как их последствия приведут к кризису; 3) выявляются не только (и не столько) ошибки, сколько успехи. <p>Контроль позволяет определить направления деятельности, которые наиболее перспективны.</p>
29	<p style="text-align: center;">Решение</p> <p>В России передовым опытом в области организации внутреннего контроля и аудита обладают организации банковской сферы, а также крупные компании - акционерные общества, государственные корпорации, государственно-частные партнерства. В отечественной практике существует достаточно широкое разнообразие форм организации и содержания систем внутреннего контроля, отличающихся, прежде всего, базой формирования. Некоторые организации в основу берут опыт функционирования контрольно-ревизионных структур; другие концентрируют внимание при создании СВК только на контроле за постановкой, ведением учета и составлением отчетности. Лишь небольшая часть организаций рассматривает СВК как органическую часть системы управления и интегрирует ее во все бизнес-процессы, обеспечивая контроль за качеством формирования первичной учетной информации, системой ее обобщения (бухгалтерские регистры и управленческая отчетность) и формирования отчетности, а также контроль за реакцией менеджеров и высшего руководства на результаты контрольных проверок.</p>
30	<p style="text-align: center;">Решение</p> <p>Поведение сотрудников, ориентированное на наличие контроля, дает более эффективные результаты. Однако, при этом обязательно должны действовать механизмы награждения и наказания. В то же время необходимо избегать чрезмерного контроля, который может раздражать сотрудников и персонал. Эффективный контроль должен иметь стратегический характер, отражать общие приоритеты фирмы и поддерживать деятельность организации. Конечная цель контроля - это не только возможность выявить проблему, но и успешно решить задачи, поставленные перед организацией. Контроль должен быть своевременным и гибким. Простота и эффективность контроля, и его экономичность являются весьма актуальными. Наличие информационно-управленческой системы в организации способствует повышению эффективности контроля и планирования деятельности фирмы. Информационно-управленческая система должна содержать информацию о прошлом, настоящем и будущем организации. Эта информация позволяет</p>

	руководству фирмы принимать оптимальные решения.			
31	Решение			
	Характеристика	Организационно-административные (принуждение)	Экономические (побуждение и принуждение)	Социально-психологические (побуждение)
	Основа применения	Угроза наказания	Возможность увеличить доход	Достижение психологического комфорта
	Подходы к реализации	Жесткие	Адаптивные к ситуации	Адаптивные к личности
	Требования к субъекту	Исполнительность, организованность	Профессионализм	Профессионализм, умение работать в команде, инициативность
32	Решение а) ДА; б) ДА; в) НЕТ; г) НЕТ; д) ДА; е) НЕТ; ж) НЕТ; з) ДА; и) ДА; к) ДА; л) ДА; м) ДА; н) ДА; о) ДА; п) ДА; р) НЕТ; с) ДА.			
33	Решение Информационные ресурсы.			
34	Решение Библиотечно-библиографические ресурсы.			
35	Решение Информационные и библиографические источники информации.			
36	Решение Библиографический указатель - это библиографическое пособие с простой структурой, включающее БЗ на материалы по узкой, как правило, теме или вопросу, небольшое по объему и несложное по структуре и не имеющее справочно-поискового аппарата; Библиографический обзор - библиографическое пособие, представляющее собой связное повествование; Библиографический список в НИР - библиографическое пособие значительного объема со сложной структурой и научно-справочным аппаратом. Он отражает документы и иные материалы, раскрывающие либо узкую, конкретную тему (проблему), либо многоаспектную, а зачастую – даже отрасль знания или область науки.			

Тема 1. Наука и научное познание

Задание № 1

Существенными чертами научного знания являются ...

1. доказательность;
2. интерсубъективность;
3. абсолютность;
4. субъективность.

Задание № 2

К основным функциям науки относятся ...

1. познавательная;
2. мировозренческая;
3. аксиологическая;
4. гуманистическая.

Задание № 3

Установите соответствие между характерными чертами развития науки и этапами ее развития 1. Научные знания являются частью философского знания. 2. Превращение науки в самостоятельную область деятельности. 3. Наука становится важным условием общественного прогресса. 4. Научный труд есть вид индустриального труда.

1	преднаука
2	эпоха научной революции
3	классическая наука
4	постклассическая наука

Задание № 4

Понятие «научное сообщество» вводит ...

Т. Кун
Р. Карнап
К. Поппер
О. Конт

Задание № 5

Вставьте пропущенное слово:

_____ непрерывно развивающаяся система знаний объективных законов природы, общества и мышления, которая сохраняется и развивается усилиями ученых.

Задание № 6

Вставьте пропущенное слово:

_____ творческая деятельность субъекта, ориентированная на получение достоверных знаний о мире.

Задание № 7

Вставьте пропущенное слово:

_____ проверенный практикой результат познания действительности, адекватное ее отображение в сознании человека.

Тема 2. Научное исследование как основная форма существования и развития науки

Задание № 8

Вставьте пропущенное слово:

Культурно-мировоззренческая функция: наука дает человеку знания об окружающем мире, помогает систематизировать их и формирует _____ как составную часть _____.

Задание № 9

Кому принадлежит следующее определение:

«Наука — это деятельность человека по выработке, систематизации и проверке знаний. Научным является не всякое знание, а лишь хорошо проверенное и обоснованное».

Задание № 10

Проверка гипотезы происходит на _____ этапе научного исследования.

1. первом;
2. исследовательском (втором);
3. подготовительном;
4. заключительном.

Задание № 11

Формулировка предварительных выводов, их апробирование и уточнение происходит на _____ этапе научного исследования.

1. первом;
2. подготовительном;
3. исследовательском (втором);
4. заключительном.

Задание № 12

Обоснование заключительных выводов и практических рекомендаций происходит на _____ этапе научного исследования.

1. первом;
2. подготовительном;
3. заключительном;
4. исследовательском (втором).

Задание № 13

Внедрение результатов исследования в практику происходит на _____ этапе научного исследования.

1. первом;

2. подготовительном;
3. исследовательском (втором);
4. заключительном (третьем).

Задание № 14

Терминологический диктант. Запишите продиктованные 15 терминов, дайте им определение.

- Анкета - _____.
- Будущее - _____.
- Гипотеза - _____.
- Грант - _____.
- Граф - _____.
- Исследование - _____.
- Метод - _____.
- Опрос - _____.
- Пиктограмма - _____.
- Плагиат - _____.
- Проблема - _____.
- Программа - _____.
- Противоречие - _____.
- Ретрофутурология - _____.
- Система - _____.
- Сценарий - _____.
- Формализация - _____.
- Цитирование - _____.
- Эволюция - _____.
- Эксперт - _____.

Тема 3. Социально-экономические процессы как объект научного исследования

Задание № 15

Используя технологию формирования задачи исследования построить структуру НИР с пояснениями по выбранной теме диссертации.

Реальный пример структуры магистерской диссертации

Тема: «Инструментарий оценки эффективности инновационных проектов в нефтехимической промышленности (на примере Воронежской области)»

Предмет исследования: оценка эффективности инновационных проектов в нефтехимической промышленности

Объект исследования: инновационные проекты нефтехимической промышленности Воронежской области

Структура

1. Теоретические основы оценки эффективности инновационных проектов в нефтехимической промышленности.

1.1 Понятийный аппарат оценки эффективности инновационных проектов в нефтехимической промышленности.

1.2 Анализ подходов и методов оценки эффективности инновационных проектов в нефтехимической промышленности

1.3 Актуальность и тенденции развития теории оценки эффективности инновационных проектов в нефтехимической промышленности

Выводы по 1 главе

2. Разработка инструментария оценки эффективности инновационных проектов в нефтехимической промышленности.

2.1. Определение частных параметров оценки эффективности инновационных проектов в нефтехимической промышленности.

2.2 Математический аппарат в оценке эффективности инновационных проектов в нефтехимической промышленности.

2.3 Методика оценки эффективности инновационных проектов в нефтехимической промышленности.

Выводы по 2 главе

3. Практическая реализация инструментария оценки эффективности инновационных проектов в нефтехимической промышленности

3.1. Компьютерная программа оценки эффективности инновационных проектов в нефтехимической промышленности

3.2. Апробация инструментария оценки эффективности инновационных проектов (на примере проекта в ОАО «КБХА»)

Выводы по 3 главе

Тема 4. Методология и методы научных исследований

Задание № 16

Объективно возникающий в ходе развития познания вопрос или целостный комплекс вопросов, решение которых представляет существенный практический или теоретический интерес, называется ...

Задание № 17

Метод объединения познанных в результате анализа элементов в единое целое называется ...

1. синтезом;
2. описанием;
3. анализом;
4. дедукцией.

Задание № 18

_____ - это совокупность приемов, операций и способов теоретического познания и практического преобразования действительности при достижении определенных результатов.

1. метод;
2. принцип;
3. эксперимент;
4. разработка.

Задание № 19

_____ - это учение о принципах, формах, методах познания и преобразования действительности, применении принципов мировоззрения к процессу познания, духовному творчеству и практике.

1. методология;
2. идеология;
3. аналогия;
4. морфология.

Тема 5. Методологические подходы в исследовательской деятельности и логика научных исследований

Задание № 20

Прочитайте текст. Дайте развернутый ответ о представлении метода сбора информации, его достоинствах и недостатках.

Информация-это сведения о ком-то или о чем-то, передаваемые в форме знаков и сигналов.

Предметное содержание информации позволяет уяснить свойства – достоверность и полноту, ценность и актуальность, ясность и понятность.

Информацию можно собирать, хранить, передавать, систематизировать и т.д. Все эти действия называют информационными процессами.

На практике используются следующие основные методы сбора первичной информации:

- наблюдение;
- эксперимент;
- имитация;
- опрос.

Задание № 21

Автор в процессе работы над магистерской диссертацией сформулировал тему, проблему и гипотезу исследования следующим образом:

Тема: «Теоретико-методологические проблемы анализа предпринимательства как фактора производства в переходной экономике».

Проблема: несовершенство теоретических представлений о роли и особенностях предпринимательства в странах Центральной и Восточной Европы и России.

Гипотеза: в качестве гипотезы автор выдвигает идею проведения исследования для переосмысления теоретических положений в области предпринимательства и разработки новых, способствующих становлению методологии познания предпринимательства.

Сформулируйте цель исследования, объект и предмет исследования, опираясь на имеющуюся информацию.

Тема 6. Статистическая методология в исследовании социально-экономических процессов

Задание № 22

Основу статистической методологии составляют _____

1. статистические методы изучения массовых общественных явлений;
2. категории и понятия статистики;
3. методы изучения взаимосвязи между явлениями;
4. методы изучения динамики явлений.

Задание № 23

Если на результативный признак влияет два фактора, то при проведении корреляционно-регрессионного анализа строят _____ модели

1. однофакторные;
2. многофакторные;
3. парные;
4. сложные.

Задание № 24

Имеются следующие данные относительно численности населения по региону, тыс. чел.:

Трудоспособное население в трудоспособном возрасте – 1800

Занято лиц старшего возраста – 60

Занято подростков – 2

Всего занято в отраслях народного хозяйства – 700

Учащиеся в трудоспособном возрасте, обучающиеся с отрывом от производства – 100

Зарегистрировано безработных – 7

Служители религиозных культов – 0,3

Трудоспособные, незанятые трудовой деятельностью граждане, проходящие профобучение по направлению служб занятости – 0,2

Определите:

- 1) численность трудовых ресурсов;
- 2) численность экономически активного населения;
- 3) уровень официально зарегистрированной безработицы;
- 4) численность населения в трудоспособном возрасте, занятого в личном подсобном и домашнем хозяйстве.

Задание № 25

В базисном году среднедушевой реальный располагаемый доход по области составлял 980 руб., средняя сумма налоговых платежей равнялась 110 руб. В отчетном году доля налоговых платежей возросла на 2%, индекс покупательной способности денег составил 0,87, а номинальный среднедушевой доход увеличился в 2,5 раза.

Рассчитайте величину среднедушевого реального располагаемого дохода в отчетном году.

Задание № 26

Имеются следующие данные о доходах и расходах домашних хозяйств:

Заработная плата 720 млн. руб.

Доходы типа заработной платы 245 млн. руб.

Взносы во внебюджетные фонды 370 млн. руб.

Доходы, полученные от собственности 155 млн. руб.

Расходы на содержание собственности 32 млн. руб.

Текущие налоги на доходы 21 млн. руб.

Текущие трансферты 25 млн. руб.

Социальные трансферты в натуральной форме 34 млн. руб.

Исчислите первичные доходы домашних хозяйств, располагаемые доходы и скорректированные располагаемые доходы.

Тема 7. Методологические основы теории менеджмента

Задание № 27

Вставьте пропущенное слово:

Правильно сформулированная цель должна соответствовать SMART-критериям, одним из которых является _____

Задание № 28

Подумайте и ответьте на вопросы.

Сейчас особое значение имеет контроль за выполнением планов предприятия. Его цель - убедиться в достижении намеченных результатов (запланированных показателей). Контроль осуществляется высшим руководством и руководством среднего звена фирмы. При необходимости принимаются решения по исправлению положения. Процесс контроля за выполнением планов включает следующие этапы:

1 этап - Установление контрольных показателей (Чего мы хотим достичь?).

2 этап - Уточнение показателей деятельности (Что происходит?).

3 этап - Анализ проделанной работы (Почему так происходит?).

4 этап - Последующие корректирующие действия (Что надо сделать для исправления положения?).

Вопрос: Какова, по вашему мнению, роль контроля, его совершенствования в бизнесе?

Задание № 29

Какие особенности в организации контроля за деятельностью предприятия в целом и за деятельностью его составных звеньев характерны для российской практики?

Задание № 30

Какие этапы и элементы контроля, по вашему мнению, имеют особое значение для обеспечения высокого конечного хозяйственного результата работы фирмы?

Задание № 31

Создайте таблицу методов управления и дайте основные характеристики по следующим видам воздействия:

1. Основа применения.
2. Подходы к реализации.
3. Требования к субъекту.
4. Организационное воздействие.
5. Административное воздействие.
6. Материальное воздействие.
7. Моральное воздействие.

**Тема 8. Синергетический и институциональный подходы в
экономических исследованиях**

Задание № 32

Ответьте «Да», если высказывание верно или «Нет», если высказывание неверно:

а) Институциональная экономика – это теория, изучающая экономические явления и процессы на уровне экономических субъектов.

- б) В институциональной теории принцип, согласно которому реальными деятелями социального процесса признаются не группы или организации, а индивиды, называется методологическим индивидуализмом.
- в) Джон Коммонс определял институты как коллективные действия, ограничивающие действия индивидуальные.
- г) Д. Норт является представителем современного монетаризма.
- д) Т. Веблен – основатель «старого» институционализма.
- е) В методологии «холизма» исходным пунктом анализа являются индивиды и их интересы.
- ж) Теория общественного выбора изучает историю формирования институтов.
- з) Согласно методологическому индивидуализму индивиды первичны, институты вторичны.
- и) Ведущим представителем концепции «экономического империализма» является Г. Беккер.
- к) В основе институциональной экономической теории лежит понятие институтов.
- л) Сторонники концепции «экономического империализма» считают, что ключевые понятия экономической теории – редкость, издержки и т.д. – приложимы к любым формам общественной жизни.
- м) Сторонники «экономического империализма» считают, что модель рационального выбора составляет ядро неоклассической теории.
- н) Т. Веблен автор книги «Теория праздного класса».
- о) Экономика соглашений – это одно из направлений «старого» классического институционализма начала XX века.
- п) Заботу о благе своей социальной группы Т. Веблен называл родительским инстинктом.
- р) Повседневная покупка сигарет в ближайшем магазине является отражением полностью рационального поведения потребителя.
- с) Примером модели неполной рациональности являются действия среднего студента при подготовке к экзамену.

Тема 9. Организация научных исследований

Задание № 33

Вставьте пропущенное слово:

_____ совокупность данных, организованных для эффективного получения достоверной информации.

Задание № 34

Вставьте пропущенное слово:

_____ информационный, материально-технический и кадровый потенциал, находящийся в распоряжении библиотеки для осуществления своих функций.

Задание № 35

Вставьте пропущенное слово:

_____ это совокупность разнообразных источников информации о документах, фактах и прочие, используемых для удовлетворения потребностей общества и отдельных его членов (потребителей информации).

Задание № 36

Соотнесите понятия и определения (таблица):

1. Библиографический указатель	А) Библиографическое пособие, представляющее собой связанное повествование.
2. Библиографический обзор	Б) Это библиографическое пособие с простой структурой, включающее БЗ на материалы по узкой, как правило, теме или вопросу, небольшое по объему и несложное по структуре и не имеющее справочно-поискового аппарата.
3. Библиографический список в НИР	В) Библиографическое пособие значительного объема со сложной структурой и научно-справочным аппаратом. Он отражает документы и иные материалы, раскрывающие либо узкую, конкретную тему (проблему), либо многоаспектную, а зачастую – даже отрасль знания или область науки.

2 ЭТАП – Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины

3.3. «Вопросы для проведения экзамена»:

1. Использование абстрактного мышления, анализа и синтеза применительно к изучению экономической мысли.

2. Поиск, обработка информационных источников (на русском и иностранном языках).

3. Инструментализм, операционализм, ситуационный анализ в экономических исследованиях.

4. Стандарты научности и критерии оценки экономических знаний.

5. Использование методов научного исследования для интеллектуального развития личности.

6. Значение практики для экономической науки.

7. Отличительные признаки методологических подходов и теоретических позиций ведущих представителей различных школ, течений и направлений экономической мысли.

8. Предмет и функции методологии экономической науки.

9. Проблема методологического выбора.

10. Междисциплинарные взаимодействия в экономической науке.
11. Содержание, значение и формы реализации междисциплинарного взаимодействия.
12. Философско-методологические основы экономических воззрений античного и средневекового периодов.
13. Формирование научных школ в экономической науке.
14. Зарождение маржинализма. Теории предельной полезности и убывающей производительности. Австрийская школа (К. Менгер, Ф. Визер, Е. Бём-Баверк).
15. Лозаннская школа маржинализма (Л. Вальрас, В. Парето).
16. Сущность воззрений кембриджской школы (А. Маршалл, А. Пигу).
17. Английская школа маржинализма (У. Джевонс, Ф. Эджуорт)
18. Теория предельной производительности и ее методологические основы. Американская школа (Дж. Кларк).
19. Методология социально-институциональной школы экономической теории.
20. Классическая теория институционализма. Теории Т. Веблена.
21. Институционализм У. Митчелла и Дж. Коммонса.
22. Индустриальные концепции Дж. Гелбрейта.
23. Теория общественного выбора. Воззрения Дж. Бьюкенена, Г. Беккера. Теорема Р. Коуза.
24. Генезис теории «стадии экономического роста» У. Ростоу.
25. Методологические особенности экономической теории Дж.М. Кейнса.
26. Кейнсианская модель макроэкономического регулирования.
27. Некейнсианские экономические концепции. Динамизация модели макроэкономического регулирования.
28. Система «встроенных стабилизаторов» и метод «компенсирующих контр-мер». Теории экономического роста Р. Харрорда – Е. Домара, Дж. Хикса, Р. Солоу.
29. Методологическая основа современного экономического либерализма.
30. Теории фрейбургской школы: В. Ойкен, В. Репке, А. Мюллер-Армак.
31. Воззрение новоавстрийской школы (Л. Мизес, Ф. Хайек).
32. Теории «инновации и экономического развития» Й. Шумпетера.
33. Монетаризм как современный вариант количественной теории денег (М. Фридмен). Интерпретация проблем инфляции и денежной политики (А. Лаффер, М. Фелдстайн, М. Эванс).
34. Теория рациональных ожиданий (Дж. Мут, Р. Лукас).
35. Неоклассическая теория и методология.
36. Неоклассический синтез П. Самуэльсона.
37. Аграрная реформа П.А. Столыпина.
38. Марксизм и его сторонники в России (В.И. Ленин, Н.И. Зибер).

39. Российская экономическая мысль в трудах Н.Д. Кондратьева, Л.В. Канторовича.
40. Теория крестьянского хозяйства А.В. Чаянова.
41. Дискуссия о воссоздании многоукладной экономики и переходе на рыночные отношения (А. Г. Аганбегян, А. И. Абалкин, С. С. Шаталин, Г. А. Явлинский, В. М. Лившиц, С. Ю. Глазьев).
42. «Шоковая терапия» Е. Т. Гайдара.
43. Развитие экономической теории в пореформенной России.
44. Характерные черты позитивистского подхода.
45. Особенности структуралистского подхода.
46. Методология историко-экономических исследований.
47. Методы научного исследования для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности.
48. Методологические парадигмы экономических исследований.
49. Специфика экономического знания.
50. Этические предпосылки экономических теорий.
51. Методы осуществления коммуникаций в устной и письменной формах.
52. Методика и методологий проведения научных исследований в профессиональной сфере.
53. Составление программы, обоснование актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы научного исследования.
54. Специфика диалектического подхода.
55. Методы моделирования. Аналитические (теоретические) и функциональные модели. Статические и динамические модели.
56. Последовательность научного познания: наблюдение, обобщения, выводы.
57. Экономические наблюдения: эмпирический и статистический методы. Методы обобщения.
58. Абстрактно-логические методы (анализ и синтез, индукция и дедукция, метод абстракций).
59. Причинно-следственный метод. Диалектический метод.

Задания закрытого типа (Тестовые задания)

Общие критерии оценивания

№ п/п	Процент правильных ответов	Оценка
1	86 % – 100 %	5 («отлично»)
2	70 % – 85 %	4 («хорошо»)
3	51 % – 69 %	3 (удовлетворительно)
4	50 % и менее	2 (неудовлетворительно)

Номер вопроса и проверка сформированной компетенции

№ вопроса	Код компетенции	Код индикатора	№ вопроса	Код компетенции	Код индикатора
1	УК-1	ИУК-1.1	16	УК-1	ИУК-1.1, ИУК-1.3
2	УК-1	ИУК-1.1	17	УК-1	ИУК-1.3
3	УК-1	ИУК-1.2	18	УК-1, ОПК-3, ПК-2	ИУК-1.2, ИОПК-3.1, ИПК-2.2
4	ОПК-3	ИОПК-3.1	19	ОПК-3	ИОПК-3.2
5	УК-1, ОПК-3	ИУК-1.1, ИОПК-3.1	20	УК-1	ИУК-1.2
6	ОПК-3, ПК-2	ИОПК-3.3, ИПК-2.3	21	ПК-2	ИПК-2.2, ИПК-2.3
7	УК-1	ИУК-1.2	22	ОПК-3	ИОПК-3.1
8	ОПК-3, ПК-2	ИОПК-3.1, ИПК-2.1	23	ОПК-3, ПК-2	ИОПК-3.1, ИПК-2.1
9	ОПК-3	ИОПК-3.2, ИОПК-3.3	24	ПК-2	ИПК-2.1, ИПК-2.2
10	ОПК-3, ПК-2	ИОПК-3.3, ИПК-2.3	25	УК-1	ИУК-1.3
11	ОПК-3	ИОПК-3.2	26	УК-1	ИУК-1.2
12	УК-1	ИУК-1.1	27	УК-1, ОПК-3	ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИОПК-3.1
13	УК-1, ОПК-3, ПК-2	ИУК-1.1, ИОПК-3.1, ИПК-2.1	28	УК-1, ОПК-3	ИУК-1.1, ИОПК-3.2
14	УК-1	ИУК-1.1	29	ПК-2	ИПК-2.1, ИПК-2.2, ИПК-2.3
15	УК-1	ИУК-1.1	30	ПК-2	ИПК-2.1, ИПК-2.2, ИПК-2.3

Ключ ответов

№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ
1	1	16	2
2	1, 2	17	2
3	1-Г; 2-А; 3-Б; 4-В	18	1, 2
4	2	19	4
5	1, 4	20	5
6	1-Б; 2-А; 3-Г; 4-В	21	3
7	3	22	1, 2, 3
8	2, 3, 4, 1	23	3
9	3	24	2
10	1-В; 2-А; 3-Г; 4-Б	25	2
11	2	26	3, 4, 1, 2
12	3	27	1
13	4	28	4
14	3, 4	29	3
15	1, 2, 3	30	2

Задание № 1

Наука - это...

1. выработка и теоретическая систематизация объективных знаний;
2. учения о принципах построения научного познания;
3. учения о формах построения научного познания;
4. стратегия достижения цели.

Задание № 2

Признаки научного познания:

1. системность;
2. возможность логического доказательства;
3. невозможность экспериментальной проверки;
4. непонятное языковое выражение мысли.

Задание № 3

Установите в таблице соответствие между моделями роста научного знания и именами их авторов.

Расположите текст столбца 2 так, чтобы он соответствовал моделям роста научного знания, перечисленным в столбце 1 (табл.)

Столбец 1		Столбец 2	
1	Принцип фальсификации	А	Т. Кун
2	Смена парадигмы в научном познании	Б	П. Фейерабенд
3	Принцип пролиферации	В	И. Лакатос
4	Принцип соединения философии и истории науки	Г	К. Поппер

Задание № 4

Экспертиза - это:

1. метод исследования, при котором изучаемая система заменяется моделью, с достаточной точностью описывающей реальную систему, и с ней проводятся эксперименты с целью получения информации об этой системе;
2. глубокое исследование высококвалифицированными экспертами каких-либо вопросов, решение которых требует специальных познаний;
3. логико-математическое описание объекта, которое может быть использовано для экспериментирования на компьютере в целях получения оптимального решения;
4. активное вмешательство в ход экономического процесса и наблюдение за результатами с целью проверки научных гипотез и построения научной теории изучаемого процесса.

Задание № 5
Научное исследование - это...

1. изучение причинно-следственных связей, возникающих в реальной действительности;
2. система регулятивных принципов практической или теоретической деятельности человека;
3. совокупность принципов системного анализа;
4. познавательная деятельность ученого, в процессе которой вырабатывается объективное знание об изучаемом явлении или процессе;
5. познавательная деятельность ученого, в процессе которой вырабатывается субъективное знание об изучаемом явлении или процессе.

Задание № 6

Установите в таблице соответствие между научными событиями и основными этапами развития науки.

Расположите текст столбца 2 так, чтобы он соответствовал основным этапам развития науки, перечисленным в столбце 1 (табл.)

Столбец 1		Столбец 2	
1	XVI – XVII вв.	А	Создание научных лабораторий
2	XVIII – XIX вв.	Б	Исследования Г. Галилея
3	Первая половина XX века	В	Научно-техническая революция
4	Вторая половина XX века	Г	Создание А.Эйнштейном теории относительности

Задание № 7

Проблема научного исследования – это...

1. то, что не получается у автора научного исследования;
2. источник информации, необходимой для исследования;
3. то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке;
4. более конкретный источник информации, необходимой для исследования.

Задание № 8

Расположите в правильной последовательности указанные этапы научного исследования:

1. разработка гипотезы;
2. выбор темы исследования;
3. определение объекта и предмета исследования;
4. формулировка названия работы.

Задание № 9
Социальный процесс...

1. отражает процесс развития материального производства, присущих ему производительных сил и производственных отношений;
2. выражает борьбу различных социальных сил за государственную власть, использование ее для реализации собственных экономических и политических интересов;
3. в широком смысле означает «общественный», т.е. принадлежащий не природе, а обществу; в узком – применяется для характеристики только тех процессов, которые происходят в социальной сфере;
4. нет правильного ответа.

Задание № 10

Установите в таблице соответствие между основными научно-техническими достижениями и этапами научно-технической революции.

Расположите текст столбца 2 так, чтобы он соответствовал этапам научно-технической революции, перечисленным в столбце 1 (табл.)

Столбец 1		Столбец 2	
1	конец 40-х – 60-е гг. XX в.	А	автоматизация производства
2	70-е – середина 80-х гг. XX века	Б	Появление нанотехнологий
3	середина 80-х – 90-е гг.	В	Овладение атомной энергией
4	начало XXI века	Г	Развитие генной инженерии

Задание № 11

Экономический процесс...

1. выражает борьбу различных социальных сил за государственную власть, использование ее для реализации собственных экономических и политических интересов;
2. отражает процесс развития материального производства, присущих ему производительных сил и производственных отношений;
3. в широком смысле означает «общественный», т.е. принадлежащий не природе, а обществу;
4. отражает те отношения, которые происходят в духовной сфере;
5. в узком смысле отражает общественный процесс, происходящий в социальной сфере.

Задание № 12

Согласно Т. Куну, «признанное всеми научное достижение, которое в течение определенного времени дает научному сообществу модель постановки проблем и их решения» является:

1. исследовательская программа;

2. научная революция;
3. теория;
4. парадигма.

Задание № 13

В структуре общенаучных методов и приемов выделяют три уровня.

Из перечисленного к ним не относится:

1. наблюдение;
2. эксперимент;
3. сравнение;
4. формализация.

Задание № 14

Метод исследования – это

1. условный образ рассматриваемой системы;
2. гносеологическая модель;
3. система регулятивных принципов практической или теоретической деятельности человека;
4. способ достижения какой-либо цели, решения, задачи;
5. частичный образ исследуемой системы.

Задание № 15

Понятие методологии включает в себя:

1. учение о методах;
2. учение о логической организации;
3. учение о структуре;
4. учение о рынке;
5. учение о конкуренции.

Задание № 16

К методам эмпирического исследования относят:

1. факт; наблюдение; абстрагирование; моделирование;
2. эксперимент; измерение; наблюдение; сравнение;
3. сравнение; абстрагирование; наблюдение; идеализация;
4. анализ и синтез; дедукция и индукция; абстрагирование; моделирование;
5. формализация; идеализация; восхождение от абстрактного к конкретному; аксиоматический метод.

Задание № 17

Основным принципом системного подхода является:

1. принцип иерархичности;
2. принцип системности;
3. принцип интегральности;
4. принцип системного замыкания;
5. принцип формализма.

Задание № 18

Наиболее видными представителями структуралистского подхода являются:

1. К. Леви-Строс;
2. М. Фуко;
3. О. Конт;
4. Г. Спенсер;
5. К. Поппер.

Задание № 19

Признаки системной революции:

1. эквивинальность, разнообразие проявлений, историчность;
2. глобализация, интенсивность процессов и катастрофичность;
3. интегративность, эквивинальность; сфероценоз;
4. глобализация, усложнение, интенсификация процессов;
5. необратимость, бездуховность, дефицит ресурсов.

Задание № 20

Основу методологии исследования Дж. М. Кейнса составляет:

1. Приверженность «закону рынков» Сэя;
2. не принятие концепции «эффективного спроса»;
3. не принятие «мультипликатора инвестиций»;
4. приоритет микроэкономического анализа;
5. приоритет макроэкономического анализа.

Задание № 21

Основные стадии экономико-статистического исследования включают:

1. сбор первичных данных, статистическая сводка и группировка данных, контроль и управление объектами статистического изучения;
2. сбор первичных данных, контроль и управление объектами статистического изучения, анализ статистических данных;

3. сбор первичных данных, статистическая сводка и группировка данных, анализ статистических данных;
4. статистическая сводка и группировка данных, контроль и управление объектами статистического изучения, анализ статистических данных.

Задание № 22

Для выявления основной тенденции развития явления используются...

1. метод укрупнения интервалов;
2. метод скользящей средней;
3. аналитическое выравнивание;
4. индексный метод.

Задание № 23

Статистические методы исследования массовых общественных явлений составляют...

1. категории и понятия статистики;
2. методы изучения динамики явлений;
3. статистическую методологию;
4. методы расчета статистических данных.

Задание № 24

Теснота связи между признаками определяется с помощью метода...

1. относительных величин;
2. корреляции;
3. средних величин;
4. группировок.

Задание № 25

Методы исследования в менеджменте:

1. представляют собой конкретные способы реализации управленческих решений, которые ведут к достижению поставленных целей и задач;
2. специфические способы познания, приемы, подходы и принципы, которые делают воздействие на объект управления эффективным;
3. свод правил, норм и научных приемов, которые используются для изучения мотивационных признаков сотрудников;
4. комплекс междисциплинарных исследований, направленных на изучение принципов принятия эффективных управленческих решений.

Задание № 26

Выстройте в правильной последовательности стадии метода планирования времени и принятия решений «Альпы»:

1. составление заданий дня;
2. оценка длительности дел;
3. резервирование времени «про запас»;
4. принятие решений по приоритетным сокращениям и перепоручению.

Задание № 27

Синергетика - это...

1. междисциплинарное направление научных исследований, ставящее своей основной задачей познание общих закономерностей и принципов процессов самоорганизации в системах самой разной природы;
2. раздел философии, рассматривающий природу, сущность и границы познания мира;
3. область знания, исследующая строение космоса;
4. учение, которое исходит из целостности мира как высшей и всеохватывающей целостности — и в качественном, и в организационном отношении.

Задание № 28

Отметьте то, что свойственно современному институционализму:

1. является однородным направлением экономической мысли;
2. представляет собой современный экономический «мэйнстрим»;
3. использует тот же методологический инструментарий, что и неклассическая теория;
4. занимается разработкой экономических проблем, не решенных неоклассиками.

Задание № 29

Аннотация —

1. это документ об основных положениях содержания будущей работы (учебника, диссертации);
2. это краткая характеристика содержания;
3. это краткая характеристика содержания, целевого назначения издания, его читательского адреса, формы;
4. научный документ.

Задание № 30

Важное качество для автора научного текста —

1. умение писать;
2. ясность, умение писать доступно и доходчиво;
3. умение писать доходчиво;
4. ясность.

Задания открытого типа (типовые задания, ситуационные задачи)

Общие критерии оценивания

№ п/п	Процент правильных ответов	Оценка
1	86 % – 100 %	5 («отлично»)
2	70 % – 85 %	4 («хорошо»)
3	51 % – 69 %	3 (удовлетворительно)
4	50 % и менее	2 (неудовлетворительно)

Номер вопроса и проверка сформированной компетенции

№ вопроса	Код компетенции	Код индикатора	№ вопроса	Код компетенции	Код индикатора
1	УК-1	ИУК-1.2	19	ОПК-3	ИОПК-3.1
2	УК-1	ИУК-1.1	20	УК-1, ОПК-3	ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИОПК-3.2
3	ОПК-3	ИОПК-3.2	21	УК-1, ПК-2	ИУК-1.3, ИПК-2.1, ИПК-2.2, ИПК-2.3
4	ОПК-3	ИОПК-3.1	22	ОПК-3, ПК-2	ИОПК-3.3, ИПК-2.1, ИПК-2.2, ИПК-2.3
5	УК-1, ОПК-3	ИУК-1.1, ИОПК-3.1	23	ПК-2	ИПК-2.2
6	УК-1	ИУК-1.1	24	УК-1, ПК-2	ИУК-1.2, ИПК-2.1, ИПК-2.2, ИПК-2.3
7	УК-1, ОПК-3	ИУК-1.1, ИОПК-3.1	25	УК-1, ОПК-3, ПК-2	ИУК-1.2, ИОПК-3.1, ИПК-2.2
8	УК-1	ИУК-1.2	26	УК-1, ОПК-3, ПК-2	ИУК-1.2, ИОПК-3.1, ИПК-2.2
9	УК-1	ИУК-1.1	27	УК-1	ИУК-1.3
10	ОПК-3	ИОПК-3.1	28	УК-1, ОПК-3	ИУК-1.3, ИОПК-3.3
11	ОПК-3, ПК-2	ИОПК-3.1, ИПК-2.1	29	УК-1, ОПК-3	ИУК-1.3, ИОПК-3.3
12	УК-1, ОПК-3	ИУК-1.2, ИОПК-3.1	30	УК-1, ОПК-3	ИУК-1.3, ИОПК-3.3
13	УК-1	ИУК-1.1, ИУК-1.2	31	УК-1, ОПК-3	ИУК-1.3, ИОПК-3.3
14	УК-1, ПК-2	ИУК-1.1,	32	УК-1, ОПК-3	ИУК-1.1, ИУК-1.2,

		ИПК-2.1			ИУК-1.3, ИОПК-3.1, ИОПК-3.2, ИОПК-3.3
15	УК-1, ОПК-3, ПК-2	ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИУК-1.3, ИОПК-3.1, ИОПК-3.2, ИОПК-3.3, ИПК-2.1, ИПК-2.2, ИПК-2.3	33	ПК-2	ИПК-2.1, ИПК-2.2, ИПК-2.3
16	УК-1	ИУК-1.1	34	ПК-2	ИПК-2.1, ИПК-2.2, ИПК-2.3
17	УК-1	ИУК-1.1, ИУК-1.2	35	ПК-2	ИПК-2.1, ИПК-2.2, ИПК-2.3
18	УК-1, ОПК-3	ИУК-1.1, ИОПК-3.1	36	ПК-2	ИПК-2.1, ИПК-2.2, ИПК-2.3

Ключ ответов к заданиям открытого типа

№ вопроса	Верный ответ
1	<p>Решение</p> <p>Существенными чертами научного знания являются доказательность, intersubъективность. Знание для науки есть доказательное знание, оно должно быть подтверждено фактами и аргументами. Интерсубъективность – важнейшее качество научного знания, особая общность между познающими субъектами, условие передачи знания.</p>
2	<p>Решение</p> <p>К основным функциям науки относятся познавательная и мировоззренческая. Так, главное назначение познавательной функции состоит в познании природы, общества и человека, в рационально-теоретическом постижении мира, открытии его законов и закономерностей. Главной целью мировоззренческой функции является разработка научного мировоззрения и научной картины мира, исследование рационалистических аспектов отношения человека к миру, обоснование научного миропонимания.</p>
3	<p>Решение</p> <p>Период преднауки (с I тыс. до н.э. до XVI в.) характеризуется тем, что зачатки научного знания формировались внутри натурфилософии как ее элементы. XVI – XVII вв. – эпоха научной революции – период борьбы создателей новых научных идей с догматизмом религиозного мировоззрения. Наука обретает собственную методологию и включается в решение вопросов, связанных с практической деятельностью. Классическая наука (XVIII – XIX вв.) характеризуется появлением множества новых научных дисциплин, возникают технические науки, возрастает социальная роль науки, ее развитие рассматривается мыслителями того времени как важное условие общественного прогресса. Постклассическая наука (XX век) есть результат научной революции рубежа XIX – XX вв. в области математики, физики, биологии. Научно-техническая революция второй половины XX века</p>

	сократила до минимума дистанцию между научными открытиями и их практическим применением. Научный труд в наши дни – вид индустриального труда. Современная наука стала могущественной силой, воздействующей на общество, технику, экономику, культуру и повседневную жизнь.
4	Решение Понятие «научное сообщество» вводит Т. Кун в работе «Структура научных революций» (1962 г.).
5	Решение Наука – непрерывно развивающаяся система знаний объективных законов природы, общества и мышления, которая сохраняется и развивается усилиями ученых.
6	Решение Познание – творческая деятельность субъекта, ориентированная на получение достоверных знаний о мире.
7	Решение Знание – проверенный практикой результат познания действительности, адекватное ее отображение в сознании человека.
8	Решение Культурно-мировоззренческая функция: наука дает человеку знания об окружающем мире, помогает систематизировать их и формирует мировоззрение как составную часть культуры.
9	Решение В. А. Канке.
10	Решение Проверка гипотезы происходит на исследовательском (втором) этапе научного исследования.
11	Решение Формулировка предварительных выводов, их апробирование и уточнение происходит на исследовательском (втором) этапе научного исследования.
12	Решение Обоснование заключительных выводов и практических рекомендаций происходит на исследовательском (втором) этапе научного исследования.
13	Решение Внедрение результатов исследования в практику происходит на заключительном (третьем) этапе научного исследования.
14	Решение Анкета - список вопросов, средство получения первичной социологической информации. Будущее - фактор, период времени, который влияет на принятие текущих решений в современном обществе. Гипотеза - утверждение, предполагающее доказательство в ходе исследования. Грант - безвозмездная выплата на проведение научных исследований, проектов. Граф - метод формализации знаний, совокупность непустого множества вершин и наборов пар вершин (связей между вершинами). Исследование - системный поиск новых знаний, способов решения проблем. Метод - прием, способ достижения цели, решения задач. Опрос - метод получения первичной информации на заданную тему. Пиктограмма - обобщенный знак, формализация, символ в виде картинки, используется в мемосхемах. Плагиат - умышленное присвоение авторства, результатов исследования.

	<p>Проблема - несоответствие между нормой и действительным, существующими знаниями и новыми фактами, желаемыми и реальными состояниями.</p> <p>Программа - описание последовательных действий, модель достижения цели исследования.</p> <p>Противоречие - наличие двух суждений, каждое из которых исключает друг друга.</p> <p>Ретрофутурология - сфера исследования представлений прошлых поколений о будущем.</p> <p>Система - целое, созданное из частей и элементов целенаправленной деятельности и обладающее новыми свойствами, отсутствующими у элементов и частей, его образующих.</p> <p>Сценарий - описание вариантов развития событий, способов достижения цели.</p> <p>Формализация - представление информации в виде количественных показателей, символов, графических отображенных связей.</p> <p>Цитирование - прямое использование чужих мыслей, выводов, на которое дается ссылка на источник.</p> <p>Эволюция - последовательный, объективный процесс развития объекта.</p> <p>Эксперт - специалист, обладающий целевыми знаниями в исследуемой области.</p>
15	<p style="text-align: center;">Решение</p> <p style="text-align: center;">Условный пример №1 структуры диссертации с пояснениями</p> <p>Тема работы: Исследование и развитие <i>Предмета Исследования</i> на машиностроительных предприятиях (на примере ООО «Квадрат»)</p> <p>Предмет исследования: <i>Предмет Исследования</i></p> <p>Объект исследования: машиностроительное производство (на примере ООО «Квадрат»)</p> <p style="text-align: center;">Введение</p> <p>1 Теоретические и методические основы проблемы <i>Предмета Исследования</i> в машиностроительном производстве</p> <p>1.1 Понятие, принципы и инструменты <i>Предмета Исследования</i> Особенности <i>Предмета Исследования</i> применительно к машиностроительному производству (<i>литературный обзор! выявляются особенности! Это результат</i>)</p> <p>1.2 Методический подход к исследованию проблемы <i>Предмета Исследования</i> (<i>изложить программу проведения исследования; подготовить формы сбора первичной информации: опросные листы, анкеты, аналитические таблицы; представить способ обработки и анализа полученных данных</i>)</p> <p style="text-align: center;">Выводы по главе 1 (<i>на одной странице в виде четких пунктов, результаты первой главы вообще</i>)</p> <p>2 Состояние и анализ <i>Предмета Исследования</i> в современных условиях функционирования машиностроительного производства (на примере ООО «Квадрат»).</p> <p>2.1 Характеристика объекта исследования (ООО «Квадрат»)</p> <p>2.2 Анализ <i>Предмета Исследования</i> в машиностроительном производстве (на примере деятельности ООО «Квадрат») (<i>выявляются достоинства и недостатки</i>)</p> <p>2.3 Проблемы и сильные стороны объекта исследования в аспекте <i>Предмета Исследования</i></p> <p style="text-align: center;">Выводы по главе 2 (<i>на одной странице в виде четких пунктов,</i></p>

	<p style="text-align: center;"><i>результаты второй главы вообще)</i></p> <p style="text-align: center;">Глава 3. Разработка рекомендаций и обоснование мероприятий по совершенствованию Предмета Исследования в ООО «Квадрат». Самый главный творческий раздел!!! Над этим в первую очередь думать надо!!!</p> <p style="text-align: center;">3.1 Разработка комплекса принципов совершенствования (применения) Предмета Исследования (результат с новизной!)</p> <p style="text-align: center;">3.2 Разработка (или совершенствование!) рекомендаций в рамках Предмета Исследования (результат с новизной!)</p> <p style="text-align: center;">3.3 Обоснование экономической целесообразности внедряемых положений по Предмету Исследования в ООО «Квадрат» (разностный подход «Cash flow» желательно.)</p> <p style="text-align: center;">Выводы по главе 3 (на одной странице в виде четких пунктов, результаты третьей главы вообще)</p> <p style="text-align: center;">Заключение (несколько иное, иногда объединяя, изложение пунктов, представленных в выводах)</p> <p style="text-align: center;">Список использованных источников</p> <p style="text-align: center;">Приложение 1</p> <p style="text-align: center;">Приложение 2 (если что есть вставить, документация с предприятия и т.п.)</p>
16	<p style="text-align: center;">Решение</p> <p>Объективно возникающий в ходе развития познания вопрос или целостный комплекс вопросов, решение которых представляет существенный практический или теоретический интерес, называется научной проблемой. Под проблемой понимают вопрос или комплекс вопросов, решение которых носит теоретическое и практическое значение. Выделяют два класса проблем: 1) возникающие в результате исследования; 2) возникающие из анализа и обоснования окружающего мира. Развитие человеческого познания может быть представлено как переход от постановки проблем к их решению, а затем к постановке новых проблем.</p>
17	<p style="text-align: center;">Решение</p> <p>Метод объединения познанных в результате анализа элементов в единое целое называется синтезом. В теоретическом научном знании синтез выступает в форме взаимосвязи теорий, относящихся к одной предметной области; как объединение конкурирующих в определенных аспектах противоположных теорий (напр., синтез корпускулярных и волновых представлений в современной физике); в форме построения дедуктивных теорий и др.</p>
18	<p style="text-align: center;">Решение</p> <p>Метод - это совокупность приемов, операций и способов теоретического познания и практического преобразования действительности при достижении определенных результатов.</p>
19	<p style="text-align: center;">Решение</p> <p>Методология - это учение о принципах, формах, методах познания и преобразования действительности, применении принципов мировоззрения к процессу познания, духовному творчеству и практике.</p>
20	<p style="text-align: center;">Решение</p> <p><u>Наблюдение</u> представляет собой метод сбора информации посредством целенаправленного и планомерного восприятия исследуемых объектов, результаты которого фиксируются наблюдателем. При этом наблюдателем не устанавливаются контактов с исследуемыми объектами и отсутствует контроль над факторами, влияющими на их поведение. Наблюдение позволяет поддерживать стабильные условия и использовать технические средства. Оно может быть скрытым (с применением телекамер, например) и открытым (с</p>

непосредственным участием исследователя).

Достоинства метода:

- простота и относительная дешевизна,
- исключение искажений, вызываемых контактами объектов с исследователем.

Недостатки метода:

- не позволяет однозначно установить внутренние мотивы поведения объектов и процессы принятия ими решений,
 - большие затраты времени,
 - некоторые явления недоступны наблюдателю.

Эксперимент - метод сбора информации о поведении исследуемых объектов в специально созданных условиях, предусматривающий установление контроля над всеми факторами. Эксперименты, проходящие в искусственной обстановке (тесты товаров, цены, рекламы) называются лабораторными, а осуществляемые в реальных условиях - полевыми.

Достоинства метода:

- объективный характер,
- возможность установления причинно-следственных связей между факторами.

Недостатки метода:

- трудности с организацией контроля над всеми факторами в естественных условиях,
- сложности воспроизведения нормального поведения объекта в лабораторных условиях,
 - высокие издержки.

Имитация (имитационное моделирование) представляет собой математическую, графическую или иную модель контролируемых и неконтролируемых факторов, определяющих стратегию и тактику предприятия.

Имитация как метод сбора информации представляет собой процесс создания модели и ее экспериментальное применение для того, чтобы исследовать и понять ее свойства, поведение и характеристики.

Достоинства метода:

Достоинство имитации заключается в том, имитационное моделирование иногда оказывается единственным способом исследования; имитационное моделирование позволяет дать представление о том, какие из свойств объекта являются наиболее существенными.

Недостатки метода:

Недостаток имитации состоит в сложности и трудоемкости создания модели, требует больших временных и стоимостных затрат.

Опрос (анкетирование) – это метод сбора информации путем установления контактов с объектами исследования. Источником информации при проведении массовых опросов выступает население, не связанное по роду своей деятельности с предметом анализа. Сплошные опросы обычно применяются при изучении мнения пользователей товаров производственного назначения.

Достоинства метода:

Достоинство анкетирования состоит в практически неограниченной области его возможного применения, позволяющего получить сведения о текущем поведении объекта, его поведении в прошлом и намерениях в будущем.

Недостатки метода:

Недостатки анкетирования заключаются в большой трудоемкости, значительных затратах на проведение опросов, возможном снижении точности

	полученной информации, связанной с неправильными или искаженными ответами.
21	<p>Решение</p> <p>Сформулированная цель исследования, объект и предмет исследования могут быть представлены следующим образом:</p> <p><u>Целью исследования</u> является разработка методологических положений по изучению предпринимательства как фактора производства, а также положений по повышению эффективности воздействия предпринимательства на экономические процессы в развивающихся рыночных системах, в особенности, на распространение нового типа хозяйственных отношений.</p> <p><u>Объектом исследования</u> являются теоретические и методологические аспекты проблемы сущности и экономического содержания предпринимательства как фактора производства в переходных экономиках стран Центральной и Восточной Европы и России.</p> <p><u>Предметом исследования</u> служит способ изучения предпринимательства как фактора производства в переходных экономиках постсоциалистических стран.</p>
22	<p>Решение</p> <p>Основу статистической методологии составляют статистические методы изучения массовых общественных явлений.</p>
23	<p>Решение</p> <p>Если на резульативный признак влияет два фактора, то при проведении корреляционно-регрессионного анализа строят многофакторные модели.</p>
24	<p>Решение</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Численность трудовых ресурсов (ТР) – численность лиц обоего пола, которые потенциально могли бы участвовать в производстве товаров и услуг. $ТР = 1800 + 60 + 2 = 1862$ (тыс. чел.). 2. Численность экономически активного населения (ЭА) включает численность занятых и безработных. $ЭА = 700 + 7 + 0,2 = 707,2$ (тыс. чел.). 3. Уровень безработицы (Уб) – удельный вес безработных в численности экономически активного населения. $Уб = (7 + 0,2) : 707,2 \cdot 100 = 1,02$ (%). 4. Численность населения в трудоспособном возрасте, занятого в личном подсобном и домашнем хозяйстве (ЧНл). <p>Для ее определения необходимо численность трудоспособного населения в трудоспособном возрасте уменьшить на численность занятых в народном хозяйстве, на численность безработных, на численность лиц в трудоспособном возрасте, обучающихся с отрывом от производства, и на численность служителей религиозных культов.</p> $ЧНл = 1800 - 700 - 100 - (7 + 0,2) - 0,3 = 992,5$ (тыс. чел.).
25	<p>Решение</p> <p>Обозначим: РД – реальный доход, Т – сумма налоговых платежей, ИПС – индекс покупательной способности, РРД – реальный располагаемый доход. Определим реальный доход базисного года: $РД_0 = Т_0 + РРД_0 = 980 + 110 = 1090$ руб.</p> <p>Определим долю налоговых платежей в базисном году в процентах к личному доходу: $dT = Т / РД = 110 / (980 + 110) = 0,101$ или 10,1%</p> <p>В отчётном году, если она выросла на 2%, то составила 12,1%</p> <p>Определим индекс цен в отчётном году: $Ицен = 1 / ИПС = 1 / 0,87 = 1,15$</p> <p>Тогда индекс реального дохода составит: $Ирд = Ином \cdot Ицен = 2,5 \cdot 1,15 = 2,875$</p>

	<p>Величина реального дохода в отчётном году: $РД1 = РД0 \cdot I_{рд} = 1090 \cdot 2,875 = 3133,75$ руб.</p> <p>Сумма налогов в отчётном периоде: $T1 = dT1 \cdot РД1 = 0,121 \cdot 3133,75 = 379,18375$ руб.</p> <p>Тогда реальный располагаемый доход в отчётном периоде составит: $РРД1 = 3133,75 - 379,18375 = 2754,56625$ руб.</p> <p>Ответ: среднедушевой реальный располагаемый доход в отчётном году составит 2754,566 тыс. руб.</p>
26	<p>Решение</p> <p>Вычислим первичные доходы домашних хозяйств. Первичные доходы включают все поступления в денежной форме: $720 + 245 + 155 = 1120$ млн. руб.</p> <p>Располагаемые доходы населения – результат перераспределительных процессов.</p> <p>Они рассчитываются с помощью добавленных к первичным доходам социальных трансфертов и вычитания обязательных платежей и сборов: $1120 + 25 - 370 - 32 - 21 = 722$ млн. руб.</p> <p>Скорректированные располагаемые доходы населения включают располагаемые доходы и сальдо натуральных трансфертов: $722 + 34 = 756$ млн. руб.</p>
27	<p>Решение</p> <p>Правильно сформулированная цель должна соответствовать SMART-критериям, одним из которых является релевантность.</p>
28	<p>Решение</p> <p>Контроль представляет собой процесс обеспечения достижения фирмой своих целей. Контроль является совершенно необходимым по следующим причинам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) исчезает неопределенность. Никакие тщательно разработанные планы и программы действий не могут учесть всевозможные осложнения и обстоятельства. Контроль нужен для того, чтобы, корректируя решение задачи, устранять или уменьшать неопределенность; 2) появляется возможность предвидеть кризисные ситуации. Ошибки и мелкие нерешенные вопросы, которые есть всегда, порой так многочисленны, что превышают критическую массу. Конечно, это происходит в том случае, если ошибки не исправлять и вопросы не решать. Контроль позволяет фиксировать и исправлять ошибки до того, как их последствия приведут к кризису; 3) выявляются не только (и не столько) ошибки, сколько успехи. <p>Контроль позволяет определить направления деятельности, которые наиболее перспективны.</p>
29	<p>Решение</p> <p>В России передовым опытом в области организации внутреннего контроля и аудита обладают организации банковской сферы, а также крупные компании - акционерные общества, государственные корпорации, государственно-частные партнерства. В отечественной практике существует достаточно широкое разнообразие форм организации и содержания систем внутреннего контроля, отличающихся, прежде всего, базой формирования. Некоторые организации в основу берут опыт функционирования контрольно-ревизионных структур; другие концентрируют внимание при создании СВК только на контроле за постановкой, ведением учета и составлением отчетности. Лишь небольшая часть организаций рассматривает СВК как органическую часть системы управления и интегрирует ее во все бизнес-</p>

	<p>процессы, обеспечивая контроль за качеством формирования первичной учетной информации, системой ее обобщения (бухгалтерские регистры и управленческая отчетность) и формирования отчетности, а также контроль за реакцией менеджеров и высшего руководства на результаты контрольных проверок.</p>																			
30	<p>Решение</p> <p>Поведение сотрудников, ориентированное на наличие контроля, дает более эффективные результаты. Однако, при этом обязательно должны действовать механизмы награждения и наказания. В то же время необходимо избегать чрезмерного контроля, который может раздражать сотрудников и персонал. Эффективный контроль должен иметь стратегический характер, отражать общие приоритеты фирмы и поддерживать деятельность организации. Конечная цель контроля - это не только возможность выявить проблему, но и успешно решить задачи, поставленные перед организацией. Контроль должен быть своевременным и гибким. Простота и эффективность контроля, и его экономичность являются весьма актуальными. Наличие информационно-управленческой системы в организации способствует повышению эффективности контроля и планирования деятельности фирмы. Информационно-управленческая система должна содержать информацию о прошлом, настоящем и будущем организации. Эта информация позволяет руководству фирмы принимать оптимальные решения.</p>																			
31	<p>Решение</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Характеристика</th> <th>Организационно-административные (принуждение)</th> <th>Экономические (побуждение и принуждение)</th> <th>Социально-психологические (побуждение)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Основа применения</td> <td>Угроза наказания</td> <td>Возможность увеличить доход</td> <td>Достижение психологического комфорта</td> </tr> <tr> <td>Подходы к реализации</td> <td>Жесткие</td> <td>Адаптивные к ситуации</td> <td>Адаптивные к личности</td> </tr> <tr> <td>Требования к субъекту</td> <td>Исполнительность, организованность</td> <td>Профессионализм</td> <td>Профессионализм, умение работать в команде, инициативность</td> </tr> </tbody> </table>				Характеристика	Организационно-административные (принуждение)	Экономические (побуждение и принуждение)	Социально-психологические (побуждение)	Основа применения	Угроза наказания	Возможность увеличить доход	Достижение психологического комфорта	Подходы к реализации	Жесткие	Адаптивные к ситуации	Адаптивные к личности	Требования к субъекту	Исполнительность, организованность	Профессионализм	Профессионализм, умение работать в команде, инициативность
Характеристика	Организационно-административные (принуждение)	Экономические (побуждение и принуждение)	Социально-психологические (побуждение)																	
Основа применения	Угроза наказания	Возможность увеличить доход	Достижение психологического комфорта																	
Подходы к реализации	Жесткие	Адаптивные к ситуации	Адаптивные к личности																	
Требования к субъекту	Исполнительность, организованность	Профессионализм	Профессионализм, умение работать в команде, инициативность																	
32	<p>Решение</p> <p>а) ДА; б) ДА; в) НЕТ; г) НЕТ; д) ДА; е) НЕТ; ж) НЕТ; з) ДА; и) ДА; к) ДА; л) ДА; м) ДА; н) ДА; о) ДА; п) ДА; р) НЕТ; с) ДА.</p>																			
33	<p>Решение</p> <p>Информационные ресурсы.</p>																			
34	<p>Решение</p> <p>Библиотечно-библиографические ресурсы.</p>																			
35	<p>Решение</p> <p>Информационные и библиографические источники информации.</p>																			
36	<p>Решение</p> <p>Библиографический указатель - это библиографическое пособие с простой структурой, включающее БЗ на материалы по узкой, как правило, теме или вопросу, небольшое по объему и несложное по структуре и не имеющее справочно-поискового аппарата;</p> <p>Библиографический обзор - библиографическое пособие, представляющее</p>																			

	<p>собой связанное повествование; Библиографический список в НИР - библиографическое пособие значительного объема со сложной структурой и научно-справочным аппаратом. Он отражает документы и иные материалы, раскрывающие либо узкую, конкретную тему (проблему), либо многоаспектную, а зачастую – даже отрасль знания или область науки.</p>
--	---

Задание № 1

Существенными чертами научного знания являются ...

1. доказательность;
2. интересубъективность;
3. абсолютность;
4. субъективность.

Задание № 2

К основным функциям науки относятся ...

1. познавательная;
2. мировозренческая;
3. аксиологическая;
4. гуманистическая.

Задание № 3

Установите соответствие между характерными чертами развития науки и этапами ее развития 1. Научные знания являются частью философского знания. 2. Превращение науки в самостоятельную область деятельности. 3. Наука становится важным условием общественного прогресса. 4. Научный труд есть вид индустриального труда.

1	преднаука
2	эпоха научной революции
3	классическая наука
4	постклассическая наука

Задание № 4

Понятие «научное сообщество» вводит ...

Т. Кун
Р. Карнап
К. Поппер
О. Конт

Задание № 5

Вставьте пропущенное слово:

_____ непрерывно развивающаяся система знаний объективных законов природы, общества и мышления, которая сохраняется и развивается усилиями ученых.

Задание № 6

Вставьте пропущенное слово:

_____ творческая деятельность субъекта, ориентированная на получение достоверных знаний о мире.

Задание № 7

Вставьте пропущенное слово:

_____ проверенный практикой результат познания действительности, адекватное ее отображение в сознании человека.

Задание № 8

Вставьте пропущенное слово:

Культурно-мировоззренческая функция: наука дает человеку знания об окружающем мире, помогает систематизировать их и формирует _____ как составную часть _____.

Задание № 9

Кому принадлежит следующее определение:

«Наука — это деятельность человека по выработке, систематизации и проверке знаний. Научным является не всякое знание, а лишь хорошо проверенное и обоснованное».

Задание № 10

Проверка гипотезы происходит на _____ этапе научного исследования.

1. первом;
2. исследовательском (втором);
3. подготовительном;
4. заключительном.

Задание № 11

Формулировка предварительных выводов, их апробирование и уточнение происходит на _____ этапе научного исследования.

1. первом;
2. подготовительном;

3. исследовательском (втором);
4. заключительном.

Задание № 12

Обоснование заключительных выводов и практических рекомендаций происходит на _____ этапе научного исследования.

1. первом;
2. подготовительном;
3. заключительном;
4. исследовательском (втором).

Задание № 13

Внедрение результатов исследования в практику происходит на _____ этапе научного исследования.

1. первом;
2. подготовительном;
3. исследовательском (втором);
4. заключительном (третьем).

Задание № 14

Терминологический диктант. Запишите продиктованные 15 терминов, дайте им определение.

- Анкета - _____.
- Будущее - _____.
- Гипотеза - _____.
- Грант - _____.
- Граф - _____.
- Исследование - _____.
- Метод - _____.
- Опрос - _____.
- Пиктограмма - _____.
- Плагиат - _____.
- Проблема - _____.
- Программа - _____.
- Противоречие - _____.
- Ретрофутурология - _____.
- Система - _____.
- Сценарий - _____.
- Формализация - _____.
- Цитирование - _____.
- Эволюция - _____.
- Эксперт - _____.

Задание № 15

Используя технологию формирования задачи исследования построить структуру НИР с пояснениями по выбранной теме диссертации.

Реальный пример структуры магистерской диссертации

Тема: «Инструментарий оценки эффективности инновационных проектов в нефтехимической промышленности (на примере Воронежской области)»

Предмет исследования: оценка эффективности инновационных проектов в нефтехимической промышленности

Объект исследования: инновационные проекты нефтехимической промышленности Воронежской области

Структура

1. Теоретические основы оценки эффективности инновационных проектов в нефтехимической промышленности.

1.1 Понятийный аппарат оценки эффективности инновационных проектов в нефтехимической промышленности.

1.2 Анализ подходов и методов оценки эффективности инновационных проектов в нефтехимической промышленности

1.3 Актуальность и тенденции развития теории оценки эффективности инновационных проектов в нефтехимической промышленности

Выводы по 1 главе

2. Разработка инструментария оценки эффективности инновационных проектов в нефтехимической промышленности.

2.1. Определение частных параметров оценки эффективности инновационных проектов в нефтехимической промышленности.

2.2 Математический аппарат в оценке эффективности инновационных проектов в нефтехимической промышленности.

2.3 Методика оценки эффективности инновационных проектов в нефтехимической промышленности.

Выводы по 2 главе

3. Практическая реализация инструментария оценки эффективности инновационных проектов в нефтехимической промышленности

3.1. Компьютерная программа оценки эффективности инновационных проектов в нефтехимической промышленности

3.2. Апробация инструментария оценки эффективности инновационных проектов (на примере проекта в ОАО «КБХА»)

Выводы по 3 главе

Задание № 16

Объективно возникающий в ходе развития познания вопрос или целостный комплекс вопросов, решение которых представляет существенный практический или теоретический интерес, называется ...

Задание № 17

Метод объединения познанных в результате анализа элементов в единое целое называется ...

1. синтезом;
2. описанием;
3. анализом;
4. дедукцией.

Задание № 18

_____ - это совокупность приемов, операций и способов теоретического познания и практического преобразования действительности при достижении определенных результатов.

1. метод;
2. принцип;
3. эксперимент;
4. разработка.

Задание № 19

_____ - это учение о принципах, формах, методах познания и преобразования действительности, применении принципов мировоззрения к процессу познания, духовному творчеству и практике.

1. методология;
2. идеология;
3. аналогия;
4. морфология.

Задание № 20

Прочитайте текст. Дайте развернутый ответ о представлении метода сбора информации, его достоинствах и недостатках.

Информация-это сведения о ком-то или о чем-то, передаваемые в форме знаков и сигналов.

Предметное содержание информации позволяет уяснить свойства – достоверность и полноту, ценность и актуальность, ясность и понятность.

Информацию можно собирать, хранить, передавать, систематизировать и т.д. Все эти действия называют информационными процессами.

На практике используются следующие основные методы сбора первичной информации:

- наблюдение;
- эксперимент;
- имитация;
- опрос.

Задание № 21

Автор в процессе работы над магистерской диссертацией сформулировал тему, проблему и гипотезу исследования следующим образом:

Тема: «Теоретико-методологические проблемы анализа предпринимательства как фактора производства в переходной экономике».

Проблема: несовершенство теоретических представлений о роли и особенностях предпринимательства в странах Центральной и Восточной Европы и России.

Гипотеза: в качестве гипотезы автор выдвигает идею проведения исследования для переосмысления теоретических положений в области предпринимательства и разработки новых, способствующих становлению методологии познания предпринимательства.

Сформулируйте цель исследования, объект и предмет исследования, опираясь на имеющуюся информацию.

Задание № 22

Основу статистической методологии составляют _____

1. статистические методы изучения массовых общественных явлений;
2. категории и понятия статистики;
3. методы изучения взаимосвязи между явлениями;
4. методы изучения динамики явлений.

Задание № 23

Если на результативный признак влияет два фактора, то при проведении корреляционно-регрессионного анализа строят _____ модели

1. однофакторные;
2. многофакторные;
3. парные;
4. сложные.

Задание № 24

Имеются следующие данные относительно численности населения по региону, тыс. чел.:

Трудоспособное население в трудоспособном возрасте – 1800

Занято лиц старшего возраста – 60

Занято подростков – 2

Всего занято в отраслях народного хозяйства – 700

Учащиеся в трудоспособном возрасте, обучающиеся с отрывом от производства – 100

Зарегистрировано безработных – 7

Служители религиозных культов – 0,3

Трудоспособные, незанятые трудовой деятельностью граждане, проходящие профобучение по направлению служб занятости – 0,2

Определите:

- 1) численность трудовых ресурсов;
- 2) численность экономически активного населения;
- 3) уровень официально зарегистрированной безработицы;
- 4) численность населения в трудоспособном возрасте, занятого в личном подсобном и домашнем хозяйстве.

Задание № 25

В базисном году среднедушевой реальный располагаемый доход по области составлял 980 руб., средняя сумма налоговых платежей равнялась 110 руб. В отчетном году доля налоговых платежей возросла на 2%, индекс покупательной способности денег составил 0,87, а номинальный среднедушевой доход увеличился в 2,5 раза.

Рассчитайте величину среднедушевого реального располагаемого дохода в отчетном году.

Задание № 26

Имеются следующие данные о доходах и расходах домашних хозяйств:

Заработная плата 720 млн. руб.

Доходы типа заработной платы 245 млн. руб.

Взносы во внебюджетные фонды 370 млн. руб.

Доходы, полученные от собственности 155 млн. руб.

Расходы на содержание собственности 32 млн. руб.

Текущие налоги на доходы 21 млн. руб.

Текущие трансферты 25 млн. руб.

Социальные трансферты в натуральной форме 34 млн. руб.

Исчислите первичные доходы домашних хозяйств, располагаемые доходы и скорректированные располагаемые доходы.

Задание № 27

Вставьте пропущенное слово:

Правильно сформулированная цель должна соответствовать SMART-критериям, одним из которых является _____

Задание № 28

Подумайте и ответьте на вопросы.

Сейчас особое значение имеет контроль за выполнением планов предприятия. Его цель - убедиться в достижении намеченных результатов (запланированных показателей). Контроль осуществляется высшим руководством и руководством среднего звена фирмы. При необходимости принимаются решения по исправлению положения. Процесс контроля за выполнением планов включает следующие этапы:

1 этап - Установление контрольных показателей (Чего мы хотим достичь?).

2 этап - Уточнение показателей деятельности (Что происходит?).

3 этап - Анализ проделанной работы (Почему так происходит?).

4 этап - Последующие корректирующие действия (Что надо сделать для исправления положения?).

Вопрос: Какова, по вашему мнению, роль контроля, его совершенствования в бизнесе?

Задание № 29

Какие особенности в организации контроля за деятельностью предприятия в целом и за деятельностью его составных звеньев характерны для российской практики?

Задание № 30

Какие этапы и элементы контроля, по вашему мнению, имеют особое значение для обеспечения высокого конечного хозяйственного результата работы фирмы?

Задание № 31

Создайте таблицу методов управления и дайте основные характеристики по следующим видам воздействия:

1. Основа применения.
2. Подходы к реализации.
3. Требования к субъекту.
4. Организационное воздействие.
5. Административное воздействие.
6. Материальное воздействие.
7. Моральное воздействие.

Задание № 32

Ответьте «Да», если высказывание верно или «Нет», если высказывание неверно:

- а) Институциональная экономика – это теория, изучающая экономические явления и процессы на уровне экономических субъектов.
- б) В институциональной теории принцип, согласно которому реальными

деятелями социального процесса признаются не группы или организации, а индивиды, называется методологическим индивидуализмом.

в) Джон Коммонс определял институты как коллективные действия, ограничивающие действия индивидуальные.

г) Д. Норт является представителем современного монетаризма.

д) Т. Веблен – основатель «старого» институционализма.

е) В методологии «холизма» исходным пунктом анализа являются индивиды и их интересы.

ж) Теория общественного выбора изучает историю формирования институтов.

з) Согласно методологическому индивидуализму индивиды первичны, институты вторичны.

и) Ведущим представителем концепции «экономического империализма» является Г. Беккер.

к) В основе институциональной экономической теории лежит понятие институтов.

л) Сторонники концепции «экономического империализма» считают, что ключевые понятия экономической теории – редкость, издержки и т.д. – приложимы к любым формам общественной жизни.

м) Сторонники «экономического империализма» считают, что модель рационального выбора составляет ядро неоклассической теории.

н) Т. Веблен автор книги «Теория праздного класса».

о) Экономика соглашений – это одно из направлений «старого» классического институционализма начала XX века.

п) Заботу о благе своей социальной группы Т. Веблен называл родительским инстинктом.

р) Повседневная покупка сигарет в ближайшем магазине является отражением полностью рационального поведения потребителя.

с) Примером модели неполной рациональности являются действия среднего студента при подготовке к экзамену.

Задание № 33

Вставьте пропущенное слово:

_____ совокупность данных, организованных для эффективного получения достоверной информации.

Задание № 34

Вставьте пропущенное слово:

_____ информационный, материально-технический и кадровый потенциал, находящийся в распоряжении библиотеки для осуществления своих функций.

Задание № 35

Вставьте пропущенное слово:

_____ это совокупность разнообразных источников информации о документах, фактах и прочие, используемых для удовлетворения потребностей общества и отдельных его членов (потребителей информации).

Задание № 36

Соотнесите понятия и определения (таблица):

1. Библиографический указатель	А) Библиографическое пособие, представляющее собой связное повествование.
2. Библиографический обзор	Б) Это библиографическое пособие с простой структурой, включающее БЗ на материалы по узкой, как правило, теме или вопросу, небольшое по объему и несложное по структуре и не имеющее справочно-поискового аппарата.
3. Библиографический список в НИР	В) Библиографическое пособие значительного объема со сложной структурой и научно-справочным аппаратом. Он отражает документы и иные материалы, раскрывающие либо узкую, конкретную тему (проблему), либо многоаспектную, а зачастую – даже отрасль знания или область науки.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Экзамен является заключительным этапом процесса формирования компетенций обучающегося при изучении дисциплины и имеет целью проверку и оценку знаний обучающегося по теории и применению полученных знаний, умений и навыков при решении практических задач.

Экзамен проводится по расписанию, сформированному учебно-методическим управлением, в сроки, предусмотренные календарным учебным графиком.

Экзамен принимается преподавателем, ведущим лекционные занятия.

Экзамен проводится только при предъявлении обучающимся зачетной книжки и при условии выполнения всех контрольных мероприятий, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Обучающимся на экзамене представляется право выбрать один из билетов. Время подготовки к ответу составляет 30 минут. По истечении установленного времени обучающийся должен ответить на вопросы экзаменационного билета.

Результаты экзамена оцениваются по пятибалльной системе и заносятся в зачетно-экзаменационную ведомость и зачетную книжку. В зачетную книжку заносятся только положительные оценки. Подписанный преподавателем экземпляр ведомости сдаётся не позднее следующего дня в деканат.

В случае неявки обучающегося на экзамен в зачетно-экзаменационную ведомость делается отметка «не явка».

Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по дисциплине, должны ликвидировать академическую задолженность в установленном локальными нормативными актами Института порядке.