



Автономная некоммерческая образовательная организация
высшего образования
«Воронежский экономико-правовой институт»
(АНОО ВО «ВЭПИ»)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по учебно-методической работе
А.Ю. Жильников
20 20 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

ФТД.03 Подготовка публичной защиты ВКР
(наименование дисциплины (модуля))

38.03.02 Менеджмент
(код и наименование специальности)

Направленность (профиль) Менеджмент организации
(наименование направленности (профиля) / специализации)

Квалификация выпускника Бакалавр
(наименование квалификации)

Форма обучения Очная, заочная, очно-заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Воронеж 2020

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) рассмотрен и одобрен на заседании кафедры менеджмента.

Протокол от « 15 » октября 2020 г. № 3

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) согласован со следующими представителями работодателей или их объединений, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся обучающиеся:

Директор Воронцова Е.А. Вор
 (должность, наименование организации, фамилия, инициалы, подпись, дата, печать)

Директор Лютнева А.А. Лют
 (должность, наименование организации, фамилия, инициалы, подпись, дата, печать)

Директор Часовкин С.В. Час
 (должность, наименование организации, фамилия, инициалы, подпись, дата, печать)

ПРИАН
 ООО «ПРИАН»
 ОГРН 1183668027421
 Российская Федерация город Вологда

ЗАО «Волга-Транс»
 ЗАО «Волга-Транс»
 ОГРН 1023602619490

ООО «Волга-Транс»
 ООО «Волга-Транс»
 ОГРН 1113668021000
 ИНН 3662163284
 Вологда

Заведующий кафедрой



И. В. Куксова

Разработчики:

Профессор



И. В. Куксова

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОП ВО

Целью проведения дисциплины является достижение следующих результатов обучения:

| Код компетенции | Наименование компетенции |
|-----------------|--|
| ОПК-1 | Способен решать профессиональные задачи на основе знаний (на промежуточном уровне) экономической, организационной и управленческой теории |
| ОПК-2 | Способен осуществлять сбор, обработку и анализ данных, необходимых для решения поставленных управленческих задач, с использованием современного инструментария и интеллектуальных информационно -аналитических систем |
| ПК-9 | Способен оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций выявлять и анализировать предложения по конкретным направлениям изучения рынка с целью определения перспектив развития организации |

В формировании данных компетенций также участвуют следующие дисциплины (модули), практики образовательной программы (по семестрам (курсам) их изучения):

- для очной формы обучения:

| Наименование дисциплин (модулей), практик | Этапы формирования компетенций по семестрам изучения | | | | | | | |
|---|--|--------|--------|----------------|---------------|------------------------|--------|------------------------|
| | 1 сем. | 2 сем. | 3 сем. | 4 сем. | 5 сем. | 6 сем. | 7 сем. | 8 сем. |
| Менеджмент | | | ОПК-1 | ОПК-1 | | | | |
| Бухгалтерский учет | | | | | ОПК-1 | | | |
| Экономика предприятий | | | | | | ОПК-1 | | |
| Маркетинг | | | | | ОПК-2 ПК-9 | ОПК-2 ПК-9 | | |
| Стратегический менеджмент | | | | | | | ОПК-2 | |
| Экономическая теория | ПК-9 | ПК-9 | | | | | | |
| Деловые коммуникации | ПК-9 | | | | | | | |
| История экономических учений | | ПК-9 | | | | | | |
| Региональная экономика | | | ПК-9 | | | | | |
| Мировая экономика и международные экономические отношения | | | | | | ПК-9 | | |
| Учебная практика (ознакомительная практика) | | | | ОПК-1 ОПК-2 | | | | |
| Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика) | | | | | | ОПК-1 ОПК-2 ПК-9 | | ОПК-1 ОПК-2 ПК-9 |
| Производственная практика (преддипломная практика) | | | | | | | | ОПК-1 ОПК-2 ПК-9 |
| Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена | | | | | | | | ОПК-1 ОПК-2 ПК-9 |
| Выполнение и защита выпускной квалификационной работы | | | | | | | | ОПК-1 ОПК-2 ПК-9 |
| Ценообразование в мировой экономике | | | | ПК-9 | | | | |

- для очно-заочной формы обучения:

| Наименование дисциплин (модулей), практик | Этапы формирования компетенций по семестрам изучения | | | | | | | | | |
|---|--|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|---------|
| | 1 сем. | 2 сем. | 3 сем. | 4 сем. | 5 сем. | 6 сем. | 7 сем. | 8 сем. | 9 сем. | 10 сем. |
| Менеджмент | | | ОПК-1 | ОПК-1 | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|---|------|------|------|----------------|---------------|------------------------|-------|------------------------|--|------------------------|
| Бухгалтерский учет | | | | | | | ОПК-1 | | | |
| Экономика предприятий | | | | | | | | ОПК-1 | | |
| Маркетинг | | | | | ОПК-2 ПК-9 | ОПК-2 ПК-9 | | | | |
| Стратегический менеджмент | | | | | | | ОПК-2 | | | |
| Экономическая теория | ПК-9 | ПК-9 | | | | | | | | |
| Деловые коммуникации | | | ПК-9 | | | | | | | |
| История экономических учений | | | | ПК-9 | | | | | | |
| Региональная экономика | | | ПК-9 | | | | | | | |
| Мировая экономика и международные экономические отношения | | | | | | | | | | ПК-9 |
| Учебная практика (ознакомительная практика) | | | | ОПК-1 ОПК-2 | | | | | | |
| Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика) | | | | | | ОПК-1 ОПК-2 ПК-9 | | ОПК-1 ОПК-2 ПК-9 | | |
| Производственная практика (преддипломная практика) | | | | | | | | | | ОПК-1 ОПК-2 ПК-9 |
| Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена | | | | | | | | | | ОПК-1 ОПК-2 ПК-9 |
| Выполнение и защита выпускной квалификационной работы | | | | | | | | | | ОПК-1 ОПК-2 ПК-9 |
| Ценообразование в мировой экономике | | | | ПК-9 | | | | | | |

- для заочной формы обучения:

| Наименование дисциплин (модулей), практик | Этапы формирования компетенций по курсам изучения | | | | |
|---|---|--------|----------------|------------------------|------------------------|
| | 1 курс | 2 курс | 3 курс | 4 курс | 5 курс |
| Менеджмент | | ОПК-1 | | | |
| Бухгалтерский учет | | | ОПК-1 | | |
| Экономика предприятий | | | ОПК-1 | | |
| Маркетинг | | | ОПК-2 ПК-9 | | |
| Стратегический менеджмент | | | | ОПК-2 | |
| Экономическая теория | ПК-9 | | | | |
| Деловые коммуникации | | ПК-9 | | | |
| История экономических учений | | ПК-9 | | | |
| Региональная экономика | | | | ПК-9 | |
| Мировая экономика и международные экономические отношения | | | | | ПК-9 |
| Учебная практика (ознакомительная практика) | | | ОПК-1 ОПК-2 | | |
| Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика) | | | | ОПК-1 ОПК-2 ПК-9 | ОПК-1 ОПК-2 ПК-9 |
| Производственная практика (преддипломная практика) | | | | | ОПК-1 ОПК-2 ПК-9 |
| Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена | | | | | ОПК-1 ОПК-2 ПК-9 |
| Выполнение и защита выпускной квалификационной работы | | | | | ОПК-1 ОПК-2 ПК-9 |
| Ценообразование в мировой экономике | | ПК-9 | | | |

Этап дисциплины (модуля) в формировании компетенций соответствует:

- для очной формы обучения – 8 семестру;
- для очно-заочной формы обучения – 10 семестру;
- для заочной формы обучения – 5 курсу.

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, шкалы оценивания

Показателями оценивания компетенций являются следующие результаты обучения:

| Код компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) |
|---|---|---|
| ОПК-1. Способен решать профессиональные задачи на основе знаний (на промежуточном уровне) экономической, организационной и управленческой теории | ИОПК-1.1. Знает методологические основы и современные методы научного исследования в сфере профессиональной деятельности; | Знает основы экономических, организационных и управленческих теорий. Умеет использовать знание экономической, организационной и управленческой теорий в профессиональной деятельности. Владеет методами научного исследования в сфере профессиональной деятельности. |
| | ИОПК-1.2. Проводит исследования в сфере экономической, организационной и управленческой теории | Знает методику системного анализа деятельности организации и ее составляющих. Умеет осуществлять постановку профессиональных задач, используя категориальный аппарат экономической, организационной и управленческой наук. Владеет методами выявления причинно-следственных связей и оптимизации деятельности объекта управления. |
| ОПК-2. Способен осуществлять сбор, обработку и анализ данных, необходимых для решения поставленных управленческих задач, с использованием современного инструментария и интеллектуальных информационно - аналитических систем | ИОПК-2.1. Применяет методы по обработке и сбору анализа данных, необходимых для решения поставленных управленческих задач, с использованием современного инструментария | Знает методы сбора, обработки и анализа данных, необходимых для решения управленческих задач. Умеет выбирать и использовать адекватные содержанию управленческих задач методы обработки и анализа данных. Владеет методами анализа информации, необходимой для принятия обоснованных организационно-управленческих решений. |
| | ИОПК-2.2. Представляет результаты исследования с использованием современного инструментария и интеллектуальных информационно - аналитических систем | Знает современные интеллектуально-поисковые системы. Умеет оценивать возможности применения современных интеллектуальных информационно - аналитических систем для решения управленческих задач. Владеет навыками визуализации данных и презентации решений в информационной среде. |
| ПК-9. Способен оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций, выявлять и анализировать предложения по конкретным направлениям | ИПК-9.1. Знает современные теории и методы воздействия макроэкономической среды на функционирование организаций | Знает характер и формы воздействия макроэкономической среды на функционирование организаций. Умеет анализировать состояние макроэкономической среды, динамику её изменения, выявлять ключевые элементы, оценивать их влияние на организации в системе менеджмента Владеет методами оценки состояния макроэкономической среды организаций. |
| | ИПК-9.2. Формирует портфель предложений по конкретным | Знает теоретические основы нахождения новых рыночных возможностей, |

| | | |
|--|---|---|
| изучения рынка с целью определения перспектив развития организации | направлениям, изучает рынок с целью определения перспектив развития организации | <p>принципы формирования и описание бизнес-идеи.</p> <p>Умеет оценивать перспективность и возможность практической реализации бизнес-идеи.</p> <p>Владеет методами анализа рынка с целью определения перспектив развития организации.</p> |
|--|---|---|

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины (модуля):

| № п/п | Наименование раздела дисциплины (модуля) | Код компетенции, код индикатора достижения компетенции | Критерии оценивания | Оценочные средства текущего контроля успеваемости | Шкала оценивания |
|-------|--|---|---|---|---|
| 1 | Тема 1. Подготовка выпускной квалификационной работы | <p>ОПК-1 (ИОПК-1.1 ИОПК-1.2)</p> <p>ОПК-2 (ИОПК-2.1 ИОПК-2.2)</p> <p>ПК-9 (ИПК-9.1 ИПК-9.2)</p> | <p>Знает основы экономических, организационных и управленческих теорий; методику системного анализа деятельности организации и ее составляющих; методы сбора, обработки и анализа данных, необходимых для решения управленческих задач; современные интеллектуально-поисковые системы; характер и формы воздействия макроэкономической среды на функционирование организаций; теоретические основы нахождения новых рыночных возможностей, принципы формирования и описание бизнес-идеи.</p> <p>Умеет использовать знание экономической, организационной и управленческой теорий в профессиональной деятельности; осуществлять постановку профессиональных задач, используя категориальный аппарат экономической, организационной и управленческой наук; выбирать и использовать адекватные содержанию управленческих задач методы обработки и анализа данных; оценивать возможности применения современных интеллектуальных информационно - аналитических систем для решения управленческих задач; анализировать</p> | <p>Реферат Тест Расчетно-графическая работа</p> | <p>«отлично» «хорошо» «удовлетворительно» «неудовлетворительно»</p> |

| | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|
| | | | <p>состояние макроэкономической среды, динамику её изменения, выявлять ключевые элементы, оценивать их влияние на организации в системе менеджмента; оценивать перспективность и возможность практической реализации бизнес-идеи. Владеет методами научного исследования в сфере профессиональной деятельности; методами выявления причинно-следственных связей и оптимизации деятельности объекта управления; методами анализа информации, необходимой для принятия обоснованных организационно-управленческих решений; навыками визуализации данных и презентации решений в информационной среде; методами оценки состояния макроэкономической среды организаций; методами анализа рынка с целью определения перспектив развития организации.</p> | | |
| 2 | Тема 2. Оформление выпускной квалификационной работы | <p>ОПК-1 (ИОПК-1.1 ИОПК-1.2)</p> <p>ОПК-2 (ИОПК-2.1 ИОПК-2.2)</p> <p>ПК-9 (ИПК-9.1 ИПК-9.2)</p> | <p>Знает основы экономических, организационных и управленческих теорий; методику системного анализа деятельности организации и ее составляющих; методы сбора, обработки и анализа данных, необходимых для решения управленческих задач; современные интеллектуально-поисковые системы; характер и формы воздействия макроэкономической среды на функционирование организаций; теоретические основы нахождения новых рыночных возможностей, принципы формирования и описание бизнес-идеи. Умеет использовать знание экономической, организационной и управленческой теорий в профессиональной деятельности; осуществлять постановку профессиональных задач, используя категориальный аппарат экономической,</p> | <p>Реферат Тест Расчетно-графическая работа</p> | <p>«отлично» «хорошо» «удовлетворительно» «неудовлетворительно»</p> |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | <p>организационной и управленческой наук; выбирать и использовать адекватные содержанию управленческих задач методы обработки и анализа данных; оценивать возможности применения современных интеллектуальных информационно - аналитических систем для решения управленческих задач; анализировать состояние макроэкономической среды, динамику её изменения, выявлять ключевые элементы, оценивать их влияние на организации в системе менеджмента; оценивать перспективность и возможность практической реализации бизнес-идеи. Владеет методами научного исследования в сфере профессиональной деятельности; методами выявления причинно-следственных связей и оптимизации деятельности объекта управления; методами анализа информации, необходимой для принятия обоснованных организационно-управленческих решений; навыками визуализации данных и презентации решений в информационной среде; методами оценки состояния макроэкономической среды организаций; методами анализа рынка с целью определения перспектив развития организации.</p> | | |
| 3 | <p>Тема 3. Порядок предоставления выпускной квалификационной работы</p> | <p>ОПК-1 (ИОПК-1.1 ИОПК-1.2)</p> <p>ОПК-2 (ИОПК-2.1 ИОПК-2.2)</p> <p>ПК-9 (ИПК-9.1 ИПК-9.2)</p> | <p>Знает основы экономических, организационных и управленческих теорий; методику системного анализа деятельности организации и ее составляющих; методы сбора, обработки и анализа данных, необходимых для решения управленческих задач; современные интеллектуально-поисковые системы; характер и формы воздействия макроэкономической среды на функционирование организаций; теоретические основы нахождения новых</p> | <p>Реферат Тест Расчетно-графическая работа</p> | <p>«отлично» «хорошо» «удовлетворительно» «неудовлетворительно»</p> |

| | | | | | |
|---|------------------------------|---------------------------------|--|--|--|
| | | | <p>рыночных возможностей, принципы формирования и описание бизнес-идеи.</p> <p>Умеет использовать знание экономической, организационной и управленческой теорий в профессиональной деятельности; осуществлять постановку профессиональных задач, используя категориальный аппарат экономической, организационной и управленческой наук; выбирать и использовать адекватные содержанию управленческих задач методы обработки и анализа данных; оценивать возможности применения современных интеллектуальных информационно - аналитических систем для решения управленческих задач; анализировать состояние макроэкономической среды, динамику её изменения, выявлять ключевые элементы, оценивать их влияние на организации в системе менеджмента; оценивать перспективность и возможность практической реализации бизнес-идеи.</p> <p>Владеет методами научного исследования в сфере профессиональной деятельности; методами выявления причинно-следственных связей и оптимизации деятельности объекта управления; методами анализа информации, необходимой для принятия обоснованных организационно-управленческих решений; навыками визуализации данных и презентации решений в информационной среде; методами оценки состояния макроэкономической среды организаций; методами анализа рынка с целью определения перспектив развития организации.</p> | | |
| 4 | Тема 4. Порядок публичной | ОПК-1 (ИОПК-1.1 ИОПК-1.2) | Знает основы экономических, организационных и управленческих теорий; методику системного анализа | Реферат Тест Расчетно-графическая работа | «отлично» «хорошо» «удовлетворительно» |

| | | | | |
|--|--|---|--|-----------------------|
| | защиты выпускной квалификационной работы | ОПК-2 (ИОПК-2.1 ИОПК-2.2) ПК-9 (ИПК-9.1 ИПК-9.2) | <p>деятельности организации и ее составляющих; методы сбора, обработки и анализа данных, необходимых для решения управленческих задач;</p> <p>современные интеллектуально-поисковые системы; характер и формы воздействия макроэкономической среды на функционирование организаций; теоретические основы нахождения новых рыночных возможностей, принципы формирования и описание бизнес-идеи.</p> <p>Умеет использовать знание экономической, организационной и управленческой теорий в профессиональной деятельности; осуществлять постановку профессиональных задач, используя категориальный аппарат экономической, организационной и управленческой наук; выбирать и использовать адекватные содержанию управленческих задач методы обработки и анализа данных; оценивать возможности применения современных интеллектуальных информационно - аналитических систем для решения управленческих задач; анализировать состояние макроэкономической среды, динамику её изменения, выявлять ключевые элементы, оценивать их влияние на организации в системе менеджмента; оценивать перспективность и возможность практической реализации бизнес-идеи.</p> <p>Владеет методами научного исследования в сфере профессиональной деятельности; методами выявления причинно-следственных связей и оптимизации деятельности объекта управления; методами анализа информации, необходимой для принятия обоснованных организационно-управленческих решений; навыками визуализации</p> | «неудовлетворительно» |
|--|--|---|--|-----------------------|

| | | | | | |
|-------|--|--|--|---|---|
| | | | данных и презентации решений в информационной среде; методами оценки состояния макроэкономической среды организаций; методами анализа рынка с целью определения перспектив развития организации. | | |
| ИТОГО | | | Форма контроля | Оценочные средства промежуточной аттестации | Шкала оценивания |
| | | | Зачёт | Устный ответ | «отлично» «хорошо» «удовлетворительно» «неудовлетворительно» |

Критерии оценивания результатов обучения для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Шкала оценивания реферата

| Критерий оценки | Оценка | | | |
|--|--|--|---|--|
| | отлично | Хорошо | удовлетворительно | неудовлетворительно |
| полнота изложения | Реферат является информативным, объективно передаёт исходную информацию, а также корректно оценивает материал, содержащийся в первоисточнике | Не раскрыты отдельные вопросы | Тема раскрыта частично | Тема раскрыта не полностью |
| степень использования в работе результатов исследований и установленных научных фактов | В работе в полной мере использованы результаты исследований и установленных научных фактов по данной теме | В работе частично использованы результаты исследований и установленных научных фактов по данной теме | В работе использованы некоторые результаты исследований и установленных научных фактов по данной теме | В работе не использованы результаты исследований и установленных научных фактов по данной теме |
| дополнительные знания, использованные при написании работы | В работе в полной мере использованы дополнительные знания | В работе частично использованы дополнительные знания | В работе использованы некоторые дополнительные знания | В работе не использованы дополнительные знания |
| Уровень владения тематикой | Полностью владеет темой | Не владеет отдельными вопросами по данной теме | Частично владеет темой | Не владеет темой |
| логичность подачи | Материал изложен логично | Иногда логичность | Логичность прослеживается | Материал изложен нелогично |

| | | | | |
|---|---|--|---|-------------------------------------|
| материала | | изложения нарушается | слабо | |
| Правильность цитирования источников | Источники процитированы правильно, нет плагиата | Незначительные ошибки в цитировании | Грубые ошибки в цитировании источников | Допущен плагиат |
| правильное оформление работы | Реферат оформлен правильно | Незначительные ошибки в оформлении | Грубые ошибки в оформлении | Реферат оформлен неправильно |
| соответствие реферата стандартным требованиям | Реферат полностью соответствует стандартам | Реферат соответствует стандартам, но допущены незначительные отступления | Реферат частично соответствует стандартам | Реферат не соответствует стандартам |

Шкала оценивания теста

| вид теста | Оценка | | | |
|---|---|--|---|----------------------------|
| | отлично | Хорошо | удовлетворительно | неудовлетворительно |
| Закрытые тесты с одним правильным ответом | Найден правильный ответ | | | Ответ найден не правильно |
| Закрытые тесты с несколькими правильными ответами | Представлены все правильные варианты ответа | Представлена большая часть (более 60% от общего объема правильных ответов) правильных вариантов ответа | Представлена часть (менее 50% от общего объема правильных ответов) правильных вариантов ответа | Ответ найден не правильно |
| Закрытые тесты на нахождение соответствия | Представлена правильная последовательность | | | Ответ найден не правильно |
| Открытые тесты с дополнением | Все представленные дополнения являются правильными | Большая часть представленных дополнений (более 60% от общего объема правильных ответов) являются правильными | Представлена часть (менее 50% от общего объема правильных ответов) правильных дополнений | Дополнения не представлены |
| Открытые тесты с открытым изложением ответов | Найдено верное решение и представлен аргументированный алгоритм (формулы, концепции) его нахождения | Найденный ответ имеет математические погрешности (или дает ответ не на всю поставленную проблему), но представлен аргументированный алгоритм (формулы, концепции) его нахождения | Найденный ответ имеет математические погрешности (или дает ответ не на всю поставленную проблему), так как предложенный алгоритм (формулы, концепции) его нахождения не соответствует в полной мере поставленному заданию. Либо ответ представлен правильно, но нет его логического обоснования | Найден неверный ответ |

Шкала оценивания расчётно-графической работы

| Критерий оценки | Оценка | | | |
|--|--|---|---|--|
| | отлично | хорошо | удовлетворительно | неудовлетворительно |
| Понимание, какое явление, процесс, ситуацию, отражает графический материал | Самостоятельно проанализирован графический материал | Проанализирован графический материал с незначительными ошибками | Проанализирован графический материал с грубыми ошибками | Понимает, какое явление, процесс, ситуацию отражает графический материал |
| Представление задания на основе формул, таблиц в графической форме | Представляет задание на основе формул, таблиц в графической форме самостоятельно | Представляет задание на основе формул, таблиц в графической форме с незначительными затруднениями | Представляет задание на основе формул, таблиц в графической форме со значительными затруднениями | Не умеет представлять задание на основе формул, таблиц в графической форме |
| Использование графических методов выполнения заданий | Легко ориентируется в использовании графических методов выполнения заданий | Пользуется графическими методами выполнения заданий с незначительными затруднениями | Понимает основы использования графических методов выполнения заданий | Не понимает основ использования графических методов выполнения заданий |
| Умение выбора нужных стратегий выполнения графического задания | Умеет выбрать нужные стратегий выполнения графического задания | Выбирает стратегии выполнения графического задания с незначительными ошибками | Выбирает стратегии выполнения графического задания со значительными ошибками | Не может выбрать никакие стратегии выполнения графического задания |
| Построение графического материала с последующим объяснением и выводами | Самостоятельно построен графический материал с последующим объяснением и анализом и выводами | Построен графический материал с наводящими указаниями, последующие выводы с некоторыми неточностями | В построении графического материала допущены некоторые ошибки, но ход рассуждений частично правильный | В построении графического материала допущены грубые ошибки |
| Умение дополнить или видоизменить графический материал с последующим объяснением и выводами | Задание на дополнение или изменение графического материала с последующим объяснением и анализом и выводами выполнено | Графический материал дополнен и видоизменен в значительной степени, рассуждает по поводу задания, приводя некоторые аргументы | Графический материал частично дополнен и видоизменен, объясняет выполнение задания с затруднениями | Дополнение, изменение графика (диаграммы, матрицы) не представлены |
| Выполнение графического задания с различными сценариями развития событий и возможных решений | Выполняет подобные задания, приводя несколько сценариями развития событий и возможных решений | Выполняет подобные задания с незначительными затруднениями, приводит не более двух сценариев | Выполняет подобные задания со значительными затруднениями даже для одного сценария | Не может выполнять подобные задания |

Критерии оценки ответа на зачёте

Критерии «зачтено»:

- даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы, правильно и рационально решены соответствующие задачи;
- в ответах выделялось главное;
- ответы были четкими и краткими, а мысли излагались в логической последовательности;
- показано умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи;
- показаны знания, умения и владения по компетенциям дисциплины

Критерии «не зачтено» - обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1 ЭТАП – Текущий контроль освоения дисциплины

3.1. Примерный перечень тем рефератов:

1. Проверка ВКР с помощью Интернет-сервиса «Антиплагиат»
2. Научный аппарат исследования
3. Научная новизна исследования
4. Апробация исследования
5. Подготовка к защите ВКР

Общие критерии оценивания

| № п/п | Процент правильных ответов | Оценка |
|-------|----------------------------|-------------------------|
| 1 | 86 % – 100 % | 5 («отлично») |
| 2 | 70 % – 85 % | 4 («хорошо») |
| 3 | 51 % – 69 % | 3 (удовлетворительно) |
| 4 | 50 % и менее | 2 (неудовлетворительно) |

Задания закрытого типа

Номер вопроса и проверка сформированной компетенции

| № вопроса | Код компетенции | Код индикатора | № вопроса | Код компетенции | Код индикатора |
|-----------|-----------------|----------------------|-----------|-----------------|----------------------|
| 1 | ОПК-1 | ИОПК-1.1 ИОПК-1.2 | 16 | ОПК-1 | ИОПК-1.1 ИОПК-1.2 |

| | | | | | |
|----|------------------------|--|----|------------------------|--|
| 10 | ОПК-1 ОПК-2 ПК-9 | ИОПК-1.1 ИОПК-1.2 ИОПК-2.1 ИОПК-2.2 ИПК-9.1 ИПК-9.2 | 25 | ОПК-1 ОПК-2 ПК-9 | ИОПК-1.1 ИОПК-1.2 ИОПК-2.1 ИОПК-2.2 ИПК-9.1 ИПК-9.2 |
| 11 | ОПК-1 ОПК-2 ПК-9 | ИОПК-1.1 ИОПК-1.2 ИОПК-2.1 ИОПК-2.2 ИПК-9.1 ИПК-9.2 | 26 | ОПК-1 ОПК-2 ПК-9 | ИОПК-1.1 ИОПК-1.2 ИОПК-2.1 ИОПК-2.2 ИПК-9.1 ИПК-9.2 |
| 12 | ОПК-1 ОПК-2 ПК-9 | ИОПК-1.1 ИОПК-1.2 ИОПК-2.1 ИОПК-2.2 ИПК-9.1 ИПК-9.2 | 27 | ОПК-1 ОПК-2 ПК-9 | ИОПК-1.1 ИОПК-1.2 ИОПК-2.1 ИОПК-2.2 ИПК-9.1 ИПК-9.2 |
| 13 | ОПК-1 ОПК-2 ПК-9 | ИОПК-1.1 ИОПК-1.2 ИОПК-2.1 ИОПК-2.2 ИПК-9.1 ИПК-9.2 | 28 | ОПК-1 ОПК-2 ПК-9 | ИОПК-1.1 ИОПК-1.2 ИОПК-2.1 ИОПК-2.2 ИПК-9.1 ИПК-9.2 |
| 14 | ОПК-1 ОПК-2 ПК-9 | ИОПК-1.1 ИОПК-1.2 ИОПК-2.1 ИОПК-2.2 ИПК-9.1 ИПК-9.2 | 29 | ОПК-1 ОПК-2 ПК-9 | ИОПК-1.1 ИОПК-1.2 ИОПК-2.1 ИОПК-2.2 ИПК-9.1 ИПК-9.2 |
| 15 | ОПК-1 ОПК-2 ПК-9 | ИОПК-1.1 ИОПК-1.2 ИОПК-2.1 ИОПК-2.2 ИПК-9.1 ИПК-9.2 | 30 | ОПК-1 ОПК-2 ПК-9 | ИОПК-1.1 ИОПК-1.2 ИОПК-2.1 ИОПК-2.2 ИПК-9.1 ИПК-9.2 |

Ключ ответов

| № вопроса | Верный ответ | № вопроса | Верный ответ | № вопроса | Верный ответ | № вопроса | Верный ответ |
|-----------|--------------|-----------|--------------|-----------|--------------|-----------|--------------|
| 1 | 2, 1, 4, 3 | 6 | 4 | 11 | 2 | 16 | 5 |
| 2 | 3, 2, 4, 1 | 7 | 3 | 12 | 1 | 17 | 3 |
| 3 | 1 | 8 | 3 | 13 | 2 | 18 | 1 |
| 4 | 2 | 9 | 1 | 14 | 3 | 19 | 2 |
| 5 | 3 | 10 | 4 | 15 | 4 | 20 | 4 |

Ключ ответов

| № вопроса | Верный ответ | № вопроса | Верный ответ |
|-----------|--------------|-----------|--------------|
| 21 | 2 | 26 | 3 |
| 22 | 4 | 27 | 4,3,1,2 |
| 23 | 2 | 28 | 1 |
| 24 | 1 | 29 | 3, 4, 1, 2 |
| 25 | 1 | 30 | 3 |

Задание № 1

Определите порядок этапов процедуры публичной защиты ВКР:

1. чтение отзыва и рецензии
2. доклад студента
3. ответ студента на вопросы
4. вопросы членов комиссии

Задание № 2

Определите порядок структурных элементов доклада на публичной защите ВКР:

1. выводы и рекомендации
2. цель и задачи исследования
3. актуальность темы
4. сущность рассматриваемого явления в рамках соответствующей отрасли

Задание № 3

Теоретические вопросы по выбранной проблематике ВКР описываются:

1. в первой главе
2. во второй главе
3. в третьей главе
4. в заключении

Задание № 4

Характеристика исследуемой организации даётся:

1. в первой главе
2. во второй главе
3. в третьей главе
4. в заключении

Задание № 5

Рекомендации для исследуемой организации даются:

1. в первой главе
2. во второй главе
3. в третьей главе
4. в заключении

Задание № 6

Оценка реализации поставленной цели и задач даётся:

1. в первой главе
2. во второй главе
3. в третьей главе
4. в заключении

Задание № 7

Автор бакалаврской работы для подтверждения собственных доводов или для критического анализа использует:

1. мысли других авторов
2. заимствование
3. цитирование
4. ничего не использует

Задание № 8

При оформлении ВКР необходимо руководствоваться:

1. указаниями научного руководителя
2. методическими указаниями по выполнению ВКР
3. требованиями ГОСТа
4. свободно оформлять

Задание № 9

Законодательные и нормативные акты, используемые в ВКР, в библиографическом списке размещаются:

1. в начале
2. в конце
3. по алфавиту
4. нет требований к порядку их размещения

Задание № 10

Объёмные материалы, которые дают наиболее полную и детальную информацию о проведённом исследовании и полученных результатах размещают в:

1. введении
2. основной части
3. заключении
4. приложении

Задание № 11

Стиль изложения ВКР:

1. публицистический
2. научный
3. разговорный
4. художественный

Задание № 12

Требование к ВКР, которое сводится к обзору только тех источников, которые необходимы для раскрытия данной темы или решения данной проблемы:

1. конкретность
2. чёткость
3. логичность
4. аргументированность
5. точность формулировок

Задание № 13

Требование к ВКР, которое состоит в смысловой связности и цельности отдельных частей текста:

1. конкретность
2. чёткость
3. логичность
4. аргументированность
5. точность формулировок

Задание № 14

Требование к ВКР, которое предусматривает определенную структуру изложения материала:

1. конкретность
2. чёткость
3. логичность
4. аргументированность
5. точность формулировок

Задание № 15

Требование к ВКР, которое состоит в доказательности мыслей:

1. конкретность
2. чёткость
3. логичность
4. аргументированность
5. точность формулировок

Задание № 16

Требование к ВКР, которое исключает многозначное толкование высказываний авторов:

1. конкретность
2. чёткость
3. логичность
4. аргументированность
5. точность формулировок

Задание № 17

Характеристика работы студента при выполнении ВКР даётся:

1. в рецензии
2. в отчёте об объёме заимствований
3. в отзыве научного руководителя
4. в отчёте председателя ГЭК

Задание № 18

Критический анализ качества выполненной бакалаврской работы, сделанный специалистом называется:

1. рецензия
2. отчёт об объёме заимствований
3. отзыв научного руководителя
4. отчёт председателя ГЭК

Задание № 19

Время выступления выпускника на защите:

1. до 5 минут
2. до 10 минут
3. до 30 минут
4. до 1 часа

Задание № 20

Публичная защита ВКР предполагает:

1. присутствие комиссии и администрации ВУЗа
2. присутствие комиссии и работодателей
3. присутствие только комиссии
4. присутствие всех желающих

Задание № 21

Закрепление за студентом темы выпускной квалификационной работы производится:

1. по его желанию
2. по его личному заявлению
3. по заявлению научного руководителя
4. по распоряжению декана

Задание № 22

Распределение по времени выполнения наиболее важных этапов разработки выпускной квалификационной работы представляет собой:

1. текущий график
2. рабочий план
3. график защиты ВКР
4. план-график

Задание № 23

Обязательный элемент введения ВКР:

1. библиография
2. актуальность
3. приложения
4. оглавление

Задание № 24

Актуальность темы ВКР не включает:

1. цели и задачи исследования
2. аргументацию необходимости изучения данной темы с позиции теории или практики
3. раскрытие степени изученности проблемы и отражение ее в специальной литературе
4. обоснование темы и раскрытие потребности в специальном исследовании

Задание № 25

Выпускная квалификационная работа, наряду со сдачей государственного экзамена, является обязательным видом:

1. государственной итоговой аттестации
2. единого государственного экзамена
3. дипломной работы
4. государственного экзамена

Задание № 26

ВКР выполняется:

1. научным руководителем
2. студентом
3. студентом-выпускником

Задание № 27

Определите порядок этапов подготовки ВКР:

1. подбор и изучение литературных источников
2. написание и оформление работы
3. выбор и закрепление темы
4. ознакомление с требованиями, предъявляемыми к ВКР

Задание № 28

Титульный лист ВКР по счёту является:

1. первой страницей
2. второй страницей
3. последней страницей
4. без номера

Задание № 29

Расставьте структурные элементы ВКР в правильном порядке:

1. основная часть
2. библиографический список
3. титульный лист
4. оглавление

Задание № 30

Полную ответственность за ВКР несёт:

1. научный руководитель
2. декан
3. студент
4. ректор

Задания открытого типа

Номер вопроса и проверка сформированной компетенции

| № вопроса | Код компетенции | Код индикатора | № вопроса | Код компетенции | Код индикатора |
|-----------|------------------------|--|-----------|------------------------|--|
| 1 | ОПК-1 ОПК-2 ПК-9 | ИОПК-1.1 ИОПК-1.2 ИОПК-2.1 ИОПК-2.2 ИПК-9.1 ИПК-9.2 | 11 | ОПК-1 ОПК-2 ПК-9 | ИОПК-1.1 ИОПК-1.2 ИОПК-2.1 ИОПК-2.2 ИПК-9.1 ИПК-9.2 |
| 2 | ОПК-1 ОПК-2 ПК-9 | ИОПК-1.1 ИОПК-1.2 ИОПК-2.1 ИОПК-2.2 ИПК-9.1 ИПК-9.2 | 12 | ОПК-1 ОПК-2 ПК-9 | ИОПК-1.1 ИОПК-1.2 ИОПК-2.1 ИОПК-2.2 ИПК-9.1 ИПК-9.2 |
| 3 | ОПК-1 ОПК-2 ПК-9 | ИОПК-1.1 ИОПК-1.2 ИОПК-2.1 ИОПК-2.2 ИПК-9.1 ИПК-9.2 | 13 | ОПК-1 ОПК-2 ПК-9 | ИОПК-1.1 ИОПК-1.2 ИОПК-2.1 ИОПК-2.2 ИПК-9.1 ИПК-9.2 |
| 4 | ОПК-1 ОПК-2 ПК-9 | ИОПК-1.1 ИОПК-1.2 ИОПК-2.1 ИОПК-2.2 ИПК-9.1 ИПК-9.2 | 14 | ОПК-1 ОПК-2 ПК-9 | ИОПК-1.1 ИОПК-1.2 ИОПК-2.1 ИОПК-2.2 ИПК-9.1 ИПК-9.2 |
| 5 | ОПК-1 ОПК-2 ПК-9 | ИОПК-1.1 ИОПК-1.2 ИОПК-2.1 ИОПК-2.2 ИПК-9.1 | 15 | ОПК-1 ОПК-2 ПК-9 | ИОПК-1.1 ИОПК-1.2 ИОПК-2.1 ИОПК-2.2 ИПК-9.1 |

| | | | | | |
|----|------------------------|--|----|------------------------|--|
| | | ИПК-9.2 | | | ИПК-9.2 |
| 6 | ОПК-1 ОПК-2 ПК-9 | ИОПК-1.1 ИОПК-1.2 ИОПК-2.1 ИОПК-2.2 ИПК-9.1 ИПК-9.2 | 16 | ОПК-1 ОПК-2 ПК-9 | ИОПК-1.1 ИОПК-1.2 ИОПК-2.1 ИОПК-2.2 ИПК-9.1 ИПК-9.2 |
| 7 | ОПК-1 ОПК-2 ПК-9 | ИОПК-1.1 ИОПК-1.2 ИОПК-2.1 ИОПК-2.2 ИПК-9.1 ИПК-9.2 | 17 | ОПК-1 ОПК-2 ПК-9 | ИОПК-1.1 ИОПК-1.2 ИОПК-2.1 ИОПК-2.2 ИПК-9.1 ИПК-9.2 |
| 8 | ОПК-1 ОПК-2 ПК-9 | ИОПК-1.1 ИОПК-1.2 ИОПК-2.1 ИОПК-2.2 ИПК-9.1 ИПК-9.2 | 18 | ОПК-1 ОПК-2 ПК-9 | ИОПК-1.1 ИОПК-1.2 ИОПК-2.1 ИОПК-2.2 ИПК-9.1 ИПК-9.2 |
| 9 | ОПК-1 ОПК-2 ПК-9 | ИОПК-1.1 ИОПК-1.2 ИОПК-2.1 ИОПК-2.2 ИПК-9.1 ИПК-9.2 | 19 | ОПК-1 ОПК-2 ПК-9 | ИОПК-1.1 ИОПК-1.2 ИОПК-2.1 ИОПК-2.2 ИПК-9.1 ИПК-9.2 |
| 10 | ОПК-1 ОПК-2 ПК-9 | ИОПК-1.1 ИОПК-1.2 ИОПК-2.1 ИОПК-2.2 ИПК-9.1 ИПК-9.2 | 20 | ОПК-1 ОПК-2 ПК-9 | ИОПК-1.1 ИОПК-1.2 ИОПК-2.1 ИОПК-2.2 ИПК-9.1 ИПК-9.2 |

Ключ ответов к заданиям открытого типа

| № вопроса | Верный ответ |
|-----------|--|
| 1 | <p>Черты Менеджмента включают в себя экономический, социально-психологический, правовой, организационно-технический аспекты.</p> <p>3 стадии менеджмента:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. стратегическое управление – это выработка цели, прогнозирование, какпредвидение результата развития организации, планирование. 2. оперативное управление – это деятельность по реализации вышеуказанныхмер. 3. контроль – включает в себя: анализ достигнутых результатов, выступает какисходный пункт нового цикла управления. |
| 2 | <p>Миссия – это генеральная цель, которая выражает устремленность в будущее, показывая, на что будут направляться усилия и какие ценности будут при этомприоритетными.</p> <p>Миссия предназначена для решения следующих задач: представить в явном виде то, для чего существует организация определить чем организация отличается от всех других организаций, действующих на рынке</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>согласовать интересы всех лиц, связанных с организацией (собственник, персонал, клиенты)</p> <p>способность к созданию корпоративного духа, в том числе расширить для сотрудника смысл и содержание деятельности.</p> |
| 3 | <p>обеспечение прибыльности и доходности фирмы путем рациональной организации производственного процесса, эффективного использования кадрового потенциала, применения новых технологий. Прибыльность обеспечивается путем максимизации дохода от реализации производимой продукции/услуг, осуществления других операций и минимизации затрат.</p> |
| 4 | <p>это руководители, т.е. сотрудники организации, имеющие непосредственно подчиненных им работников, они занимают постоянную должность в организации, наделены полномочиями в области принятия решений в определенных сферах деятельности организации.</p> |
| 5 | Организация |
| 6 | Стратегический менеджмент |
| 7 | <p>Цель менеджмента – это обеспечение прибыльности организации, эффективное использование кадрового потенциала при одновременном повышении квалификации, творческой активности и лояльности каждого работника. Это постоянное преодоление риска, для чего требуется наличие определенных резервных финансовых средств, предоставление менеджерам определенной степени свободы и самостоятельности хозяйственной деятельности в целях быстрого реагирования и адаптации к изменяющимся условиям.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение автоматизации производства; - переход к использованию работников, обладающих высокой квалификацией; - стимулирование работы сотрудников; - постоянный контроль за эффективностью деятельности организации. |
| 8 | <p>(1950 г. Бир) – междисциплинарный подход, когда конкретная проблема решается группой специалистов по математической, статистической и общественным наукам. После постановки проблемы и формулировки задачи разрабатывается математическая модель сложившейся ситуации. Главная характеристика школы – это замена словесных рассуждений и описательного анализа количественными значениями.</p> <p>Системный подход – организация рассматривается как система взаимосвязанных элементов: - работники; - структура; - технология, которая ориентирована на достижение определенных целей в условиях изменяющейся внешней среды.</p> <p>Ситуационный подход – концентрирование на том, что пригодность различных методов управления определяется конкретной ситуацией, т.к. имеется ограниченное количество факторов и их сочетаний, определяющих ситуацию как в самой организации, так и в окружающей среде, то нет одинакового для всех (лучшего) способа управления организацией.</p> |
| 9 | <p>По очередности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - краткосрочные (до 1 года); - среднесрочные (от 1 до 3); - долгосрочные (от 3 и более) |

| | |
|----|---|
| | <p>По значимости:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стратегические – расширение сегмента рынка, существенное повышение уровня обслуживания покупателей, рост суммы прибыли и уровня рентабельности, снижение уровня хозяйственных рисков. - тактические – все промежуточные состояния, через которые достигаются стратегические цели. Они должны быть реалистичны, последовательны и расположены по приоритетам. |
| 10 | <p>Функциональная стратегия осуществляется по управленческому плану действий внутри подразделения или ключевого функционального направления внутри сферы фирмы: маркетинга, производства, финансов, инноваций, организационных изменений, снабжения, персонала и др. Она конкретизирует детали деловой стратегии фирмы за счет определения подходов, адресных действий и практических шагов по обеспечению управления отдельными подразделениями или функциями бизнеса. В общем виде отдельная функциональная стратегия представляет собой план показателя, содержащий описание необходимых действий для достижения целей деловой и функциональной стратегий.</p> |
| 11 | <ul style="list-style-type: none"> - цели и задачи управления; - объекты и субъекты управления; - функции управления; - виды менеджмента; - методы менеджмента; - принципы управления. |
| 12 | <ul style="list-style-type: none"> · оценка состояния объекта управления; · определение конкретных целей развития организации и их приоритетности; · разработка стратегии развития организации; · определение необходимых ресурсов и источников их обеспечения; · распределение и координация полномочий и ответственности, совершенствование структуры организации; · определение очередности и последовательности принятия решений, выработка системы мероприятий по времени; · подбор, подготовка кадров, стимулирование их труда; · установление учета и контроля при решении поставленных задач. |
| 13 | Оперативный менеджмент |
| 14 | Методы менеджмента |
| 15 | <ul style="list-style-type: none"> - системный анализ – рассмотрение объектов, процессов, явлений как сложных систем, состоящих из подсистем, находящихся во взаимосвязи и взаимодействии; моделирование управленческих процессов – создание моделей, т.е. представление ситуации, объектов, процессов в другом, несколько упрощенном виде путем придания свойствам и характеристикам объекта количественного значения и экспериментирование, дающее возможность проверить альтернативные варианты решения проблемы (экономико-математические методы или количественные методы принятия решений); - экспертный анализ – оценка управленческих решений экспертами-специалистами в различных областях знаний; - генерирование идей («мозговая атака»), основанное на привлечении большого количества людей в процесс принятия решения, позволяющее найти максимальное количество вариантов решения управленческой проблемы |

| | |
|----|---|
| 16 | <p>(1930-1950 гг. Масслоу, Мэйо) – возникла, когда было обнаружено, что четко разработанные рабочие операции и высокая зарплата не всегда вели к повышению производительности труда. Если руководство проявляет большую заботу о работниках, то уровень удовлетворенности возрастает, а это приводит к повышению производительности труда.</p> <p>Наука о поведении (1950 г. Герцберг, Келланд) – это методы налаживания межличностных отношений, стремление оказать помощь работникам в осознании своих собственных возможностей. Цель - повышение эффективности организации за счет повышения эффективности человеческих ресурсов, полного использования потенциала каждого работника.</p> |
| 17 | <p>Западный стиль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальная ответственность, - нет преданности сотрудников своему рабочему месту, - деловые отношения не совмещаются с личными. <p>Американский стиль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - преобладание материальной мотивации над моральной, - жесткая система субординации, - система индивидуального поощрения. <p>Европейский стиль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - высокая дисциплина, - долгосрочная стратегия функционирования; - повышенное внимание к научно-исследовательским разработкам; - социальная ориентация управления. <p>Восточный стиль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - межфирменные отношения строятся на доверии; - высокий уровень образования всех работников; - понимание совместного вклада работников в развитие производства; - групповая ответственность. <p>Российский стиль: Национальной модели управления нет. Это симбиоз. Причины отсутствия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - короткий период развития рыночных отношений в стране; - менталитет; - размер территории страны; - многонациональность; |
| 18 | <p>Функцией в менеджменте называют особый вид управленческой деятельности с помощью, которой субъект управления воздействует на объект.</p> <p>Функции делятся на:</p> <ul style="list-style-type: none"> - часть управленческого процесса, характеризующаяся регулярным видом деятельности, выполняют руководители всех уровней. К ним относятся: планирование, организация, координация, мотивация, контроль. те же что и общие, но только в определенной (специальной) сфере деятельности: обращения, снабжения, подготовке производства. - выполняются отдельными структурными подразделениями (специалистами): управление планово-экономической деятельностью, управление бухгалтерским учетом, управление финансовыми ресурсами, оперативное управление. |
| 19 | <p>Планирование – это функция, связанная с определением целей и задач организации, а также ресурсов, необходимых для достижения этих целей.</p> <p>При планировании необходимо учитывать: 1) принцип участия – каждый работник организации становится участником плановой деятельности</p> |

| | |
|----|---|
| | <p>независимо от занимаемой должности, т.е процесс планирования должен привлекать всех тех, кого он затрагивает.</p> <p>При планировании должны учитываться все события и ситуации, которые могут иметь значение для развития организации (полнота планирования)</p> <p>-экономичность планирования – расходы на планирование должны находиться в соразмерном отношении с получаемым от планирования выигрышем</p> <p>-непрерывность планирования</p> |
| 20 | <p>Организация как функция непосредственно связана с формальными взаимоотношениями между людьми. Реализация данной функции предполагает решение задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> - постановка задач и установление критериев их выполнения - наделение полномочиями и ресурсами. <p>Основные элементы: распределение обязанностей, наделение исполнителя полномочиями, делегирование полномочиями.</p> <p>Полномочия – ограниченное право использовать ресурс организации и направлять усилия некоторых сотрудников на выполнение определенных задач (фактически командовать людьми).</p> <p>Установление ответственности</p> <p>организационное воздействие. Это звено в работе руководителя, которое оправдано и эффективно если четко определены проблемы, выработан общий план их решения, определены исполнители и т.д.</p> |

Задание № 1

Напишите характерные черты и стадии менеджмента.

Задание № 2

Понятие «миссия» организации и ее значение.

Задание № 3

Кто такие менеджеры?

Задание № 4

Формирование структуры организации, обеспечение ее ресурсами: материальными, финансовыми, трудовыми – это _____

Задание № 5

Какой менеджмент предполагает разработку и реализацию миссии организации, ее предпринимательской политики, определения конкурентной позиции фирмы на рынке, выработку набора стратегий, их распределение по времени, формирование потенциала успеха организации и обеспечение стратегического контроля за их реализацией?

Задание № 6

Сформулируйте цели и задачи, которые решаются в менеджменте.

Задание № 7

Школа количественных методов, системный и ситуационный подходы – это _____

Задание № 8

Виды целей (по очередности, по значимости)

Задание № 9

Функциональная стратегия и их характеристика

Задание № 10

Методология менеджмента основывается на определении следующих понятий или категорий _____

Задание № 11

Реализация цели организации обеспечивается выполнением следующих задач менеджмента _____

Задание № 12

Предусматривает разработку тактических и оперативных мер, направленных на практическую реализацию стратегий развития организации – это _____

Задание № 13

Система правил и процедур решения различных задач управления. Позволяющая снизить интуитивный характер управления, внести упорядоченность, обоснованность и научность в процесс принятия управленческих решений – это _____

Задание № 14

К общим методам управления относятся _____

Задание № 15

Школа человеческих отношений и науки о поведении представляют собой _____

Задание № 16

Перечислите национальные особенности менеджмента.

Задание № 17

Понятие «функции менеджмента», их определение и классификация.

Задание № 18

Перечислите функции планирования, а так же, что необходимо учитывать при планировании.

Задание № 19

Организация как функция менеджмента представляет собой _____

Задание № 20

Мотивация как функция менеджмента представляет собой _____

2 ЭТАП – Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины

Список вопросов к зачёту

1. Защита выпускной квалификационной работы как элемент государственной итоговой аттестации.
2. Нормативно-правовая база защиты ВКР.
3. Порядок допуска обучающегося к защите ВКР.
4. Требования к ВКР.
5. Этапы подготовки ВКР
6. Выбор темы и обоснование её актуальности
7. Составление библиографии
8. Ознакомление и изучение документов и других источников
9. Сбор материала
10. Обработка и анализ полученной информации
11. Обработка и анализ результатов преддипломной практики
12. Формулировка выводов и разработка рекомендаций
13. Требования к оформлению ВКР
14. Государственный стандарт оформления научных работ
15. Оформление основных элементов ВКР
16. Оформление библиографического списка
17. Структурирование работы на разделы и подразделы.
18. Оформление ссылок и цитат.
19. Календарный план выполнения ВКР.
20. Форматы предоставления ВКР.
21. Проверка текста ВКР на объем заимствования.
22. Допуск обучающихся к защите ВКР.
23. Формирование государственной экзаменационной комиссии.
24. Процедура публичной защиты ВКР
25. Порядок работы обучающегося и руководителя в процессе подготовки к ВКР.

Общие критерии оценивания

| № п/п | Процент правильных ответов | Оценка |
|-------|----------------------------|-------------------------|
| 1 | 86 % – 100 % | 5 («отлично») |
| 2 | 70 % – 85 % | 4 («хорошо») |
| 3 | 51 % – 69 % | 3 (удовлетворительно) |
| 4 | 50 % и менее | 2 (неудовлетворительно) |

Задания закрытого типа

Номер вопроса и проверка сформированной компетенции

| № вопроса | Код компетенции | Код индикатора | № вопроса | Код компетенции | Код индикатора |
|-----------|------------------------|--|-----------|------------------------|--|
| 1 | ОПК-1 ОПК-2 ПК-9 | ИОПК-1.1 ИОПК-1.2 ИОПК-2.1 ИОПК-2.2 ИПК-9.1 ИПК-9.2 | 16 | ОПК-1 ОПК-2 ПК-9 | ИОПК-1.1 ИОПК-1.2 ИОПК-2.1 ИОПК-2.2 ИПК-9.1 ИПК-9.2 |
| 2 | ОПК-1 ОПК-2 ПК-9 | ИОПК-1.1 ИОПК-1.2 ИОПК-2.1 ИОПК-2.2 ИПК-9.1 ИПК-9.2 | 17 | ОПК-1 ОПК-2 ПК-9 | ИОПК-1.1 ИОПК-1.2 ИОПК-2.1 ИОПК-2.2 ИПК-9.1 ИПК-9.2 |
| 3 | ОПК-1 ОПК-2 ПК-9 | ИОПК-1.1 ИОПК-1.2 ИОПК-2.1 ИОПК-2.2 ИПК-9.1 ИПК-9.2 | 18 | ОПК-1 ОПК-2 ПК-9 | ИОПК-1.1 ИОПК-1.2 ИОПК-2.1 ИОПК-2.2 ИПК-9.1 ИПК-9.2 |
| 4 | ОПК-1 ОПК-2 ПК-9 | ИОПК-1.1 ИОПК-1.2 ИОПК-2.1 ИОПК-2.2 ИПК-9.1 ИПК-9.2 | 19 | ОПК-1 ОПК-2 ПК-9 | ИОПК-1.1 ИОПК-1.2 ИОПК-2.1 ИОПК-2.2 ИПК-9.1 ИПК-9.2 |
| 5 | ОПК-1 ОПК-2 ПК-9 | ИОПК-1.1 ИОПК-1.2 ИОПК-2.1 ИОПК-2.2 ИПК-9.1 ИПК-9.2 | 20 | ОПК-1 ОПК-2 ПК-9 | ИОПК-1.1 ИОПК-1.2 ИОПК-2.1 ИОПК-2.2 ИПК-9.1 ИПК-9.2 |
| 6 | ОПК-1 ОПК-2 ПК-9 | ИОПК-1.1 ИОПК-1.2 ИОПК-2.1 ИОПК-2.2 ИПК-9.1 ИПК-9.2 | 21 | ОПК-1 ОПК-2 ПК-9 | ИОПК-1.1 ИОПК-1.2 ИОПК-2.1 ИОПК-2.2 ИПК-9.1 ИПК-9.2 |
| 7 | ОПК-1 ОПК-2 ПК-9 | ИОПК-1.1 ИОПК-1.2 ИОПК-2.1 ИОПК-2.2 ИПК-9.1 ИПК-9.2 | 22 | ОПК-1 ОПК-2 ПК-9 | ИОПК-1.1 ИОПК-1.2 ИОПК-2.1 ИОПК-2.2 ИПК-9.1 ИПК-9.2 |
| 8 | ОПК-1 ОПК-2 | ИОПК-1.1 ИОПК-1.2 ИОПК-2.1 | 23 | ОПК-1 ОПК-2 | ИОПК-1.1 ИОПК-1.2 ИОПК-2.1 |

| | | | | | |
|----|------------------------|--|----|------------------------|--|
| | ПК-9 | ИОПК-2.2 ИПК-9.1 ИПК-9.2 | | ПК-9 | ИОПК-2.2 ИПК-9.1 ИПК-9.2 |
| 9 | ОПК-1 ОПК-2 ПК-9 | ИОПК-1.1 ИОПК-1.2 ИОПК-2.1 ИОПК-2.2 ИПК-9.1 ИПК-9.2 | 24 | ОПК-1 ОПК-2 ПК-9 | ИОПК-1.1 ИОПК-1.2 ИОПК-2.1 ИОПК-2.2 ИПК-9.1 ИПК-9.2 |
| 10 | ОПК-1 ОПК-2 ПК-9 | ИОПК-1.1 ИОПК-1.2 ИОПК-2.1 ИОПК-2.2 ИПК-9.1 ИПК-9.2 | 25 | ОПК-1 ОПК-2 ПК-9 | ИОПК-1.1 ИОПК-1.2 ИОПК-2.1 ИОПК-2.2 ИПК-9.1 ИПК-9.2 |
| 11 | ОПК-1 ОПК-2 ПК-9 | ИОПК-1.1 ИОПК-1.2 ИОПК-2.1 ИОПК-2.2 ИПК-9.1 ИПК-9.2 | 26 | ОПК-1 ОПК-2 ПК-9 | ИОПК-1.1 ИОПК-1.2 ИОПК-2.1 ИОПК-2.2 ИПК-9.1 ИПК-9.2 |
| 12 | ОПК-1 ОПК-2 ПК-9 | ИОПК-1.1 ИОПК-1.2 ИОПК-2.1 ИОПК-2.2 ИПК-9.1 ИПК-9.2 | 27 | ОПК-1 ОПК-2 ПК-9 | ИОПК-1.1 ИОПК-1.2 ИОПК-2.1 ИОПК-2.2 ИПК-9.1 ИПК-9.2 |
| 13 | ОПК-1 ОПК-2 ПК-9 | ИОПК-1.1 ИОПК-1.2 ИОПК-2.1 ИОПК-2.2 ИПК-9.1 ИПК-9.2 | 28 | ОПК-1 ОПК-2 ПК-9 | ИОПК-1.1 ИОПК-1.2 ИОПК-2.1 ИОПК-2.2 ИПК-9.1 ИПК-9.2 |
| 14 | ОПК-1 ОПК-2 ПК-9 | ИОПК-1.1 ИОПК-1.2 ИОПК-2.1 ИОПК-2.2 ИПК-9.1 ИПК-9.2 | 29 | ОПК-1 ОПК-2 ПК-9 | ИОПК-1.1 ИОПК-1.2 ИОПК-2.1 ИОПК-2.2 ИПК-9.1 ИПК-9.2 |
| 15 | ОПК-1 ОПК-2 ПК-9 | ИОПК-1.1 ИОПК-1.2 ИОПК-2.1 ИОПК-2.2 ИПК-9.1 ИПК-9.2 | 30 | ОПК-1 ОПК-2 ПК-9 | ИОПК-1.1 ИОПК-1.2 ИОПК-2.1 ИОПК-2.2 ИПК-9.1 ИПК-9.2 |

Ключ ответов

| № вопроса | Верный ответ | № вопроса | Верный ответ | № вопроса | Верный ответ | № вопроса | Верный ответ |
|-----------|--------------|-----------|--------------|-----------|--------------|-----------|--------------|
| 1 | 2, 1, 4, 3 | 6 | 4 | 11 | 2 | 16 | 5 |

| | | | | | | | |
|---|------------|----|---|----|---|----|---|
| 2 | 3, 2, 4, 1 | 7 | 3 | 12 | 1 | 17 | 3 |
| 3 | 1 | 8 | 3 | 13 | 2 | 18 | 1 |
| 4 | 2 | 9 | 1 | 14 | 3 | 19 | 2 |
| 5 | 3 | 10 | 4 | 15 | 4 | 20 | 4 |

Ключ ответов

| № вопроса | Верный ответ | № вопроса | Верный ответ |
|-----------|--------------|-----------|--------------|
| 21 | 2 | 26 | 3 |
| 22 | 4 | 27 | 4,3,1,2 |
| 23 | 2 | 28 | 1 |
| 24 | 1 | 29 | 3, 4, 1, 2 |
| 25 | 1 | 30 | 3 |

Задание № 1

Определите порядок этапов процедуры публичной защиты ВКР:

1. чтение отзыва и рецензии
2. доклад студента
3. ответ студента на вопросы
4. вопросы членов комиссии

Задание № 2

Определите порядок структурных элементов доклада на публичной защите ВКР:

1. выводы и рекомендации
2. цель и задачи исследования
3. актуальность темы
4. сущность рассматриваемого явления в рамках соответствующей отрасли

Задание № 3

Теоретические вопросы по выбранной проблематике ВКР описываются:

1. в первой главе
2. во второй главе
3. в третьей главе
4. в заключении

Задание № 4

Характеристика исследуемой организации даётся:

1. в первой главе
2. во второй главе
3. в третьей главе
4. в заключении

Задание № 5

Рекомендации для исследуемой организации даются:

1. в первой главе
2. во второй главе
3. в третьей главе
4. в заключении

Задание № 6

Оценка реализации поставленной цели и задач даётся:

1. в первой главе
2. во второй главе
3. в третьей главе
4. в заключении

Задание № 7

Автор бакалаврской работы для подтверждения собственных доводов или для критического анализа использует:

1. мысли других авторов
2. заимствование
3. цитирование
4. ничего не использует

Задание № 8

При оформлении ВКР необходимо руководствоваться:

1. указаниями научного руководителя
2. методическими указаниями по выполнению ВКР
3. требованиями ГОСТа
4. свободно оформлять

Задание № 9

Законодательные и нормативные акты, используемые в ВКР, в библиографическом списке размещаются:

1. в начале
2. в конце
3. по алфавиту
4. нет требований к порядку их размещения

Задание № 10

Объёмные материалы, которые дают наиболее полную и детальную информацию о проведённом исследовании и полученных результатах размещают в:

1. введении
2. основной части
3. заключении
4. приложении

Задание № 11
Стиль изложения ВКР:

1. публицистический
2. научный
3. разговорный
4. художественный

Задание № 12

Требование к ВКР, которое сводится к обзору только тех источников, которые необходимы для раскрытия данной темы или решения данной проблемы:

1. конкретность
2. чёткость
3. логичность
4. аргументированность
5. точность формулировок

Задание № 13

Требование к ВКР, которое состоит в смысловой связности и цельности отдельных частей текста:

1. конкретность
2. чёткость
3. логичность
4. аргументированность
5. точность формулировок

Задание № 14

Требование к ВКР, которое предусматривает определенную структуру изложения материала:

1. конкретность
2. чёткость
3. логичность
4. аргументированность
5. точность формулировок

Задание № 15

Требование к ВКР, которое состоит в доказательности мыслей:

1. конкретность
2. чёткость
3. логичность
4. аргументированность
5. точность формулировок

Задание № 16

Требование к ВКР, которое исключает многозначное толкование высказываний авторов:

1. конкретность
2. чёткость
3. логичность
4. аргументированность
5. точность формулировок

Задание № 17

Характеристика работы студента при выполнении ВКР даётся:

1. в рецензии
2. в отчёте об объёме заимствований
3. в отзыве научного руководителя
4. в отчёте председателя ГЭК

Задание № 18

Критический анализ качества выполненной бакалаврской работы, сделанный специалистом называется:

1. рецензия
2. отчёт об объёме заимствований
3. отзыв научного руководителя
4. отчёт председателя ГЭК

Задание № 19

Время выступления выпускника на защите:

1. до 5 минут
2. до 10 минут
3. до 30 минут
4. до 1 часа

Задание № 20

Публичная защита ВКР предполагает:

1. присутствие комиссии и администрации ВУЗа
2. присутствие комиссии и работодателей
3. присутствие только комиссии
4. присутствие всех желающих

Задание № 21

Закрепление за студентом темы выпускной квалификационной работы производится:

1. по его желанию
2. по его личному заявлению
3. по заявлению научного руководителя
4. по распоряжению декана

Задание № 22

Распределение по времени выполнения наиболее важных этапов разработки выпускной квалификационной работы представляет собой:

1. текущий график
2. рабочий план
3. график защиты ВКР
4. план-график

Задание № 23

Обязательный элемент введения ВКР:

1. библиография
2. актуальность
3. приложения
4. оглавление

Задание № 24

Актуальность темы ВКР не включает:

1. цели и задачи исследования
2. аргументацию необходимости изучения данной темы с позиции теории или практики
3. раскрытие степени изученности проблемы и отражение ее в специальной литературе
4. обоснование темы и раскрытие потребности в специальном исследовании

Задание № 25

Выпускная квалификационная работа, наряду со сдачей государственного экзамена, является обязательным видом:

1. государственной итоговой аттестации
2. единого государственного экзамена
3. дипломной работы
4. государственного экзамена

Задание № 26

ВКР выполняется:

1. научным руководителем
2. студентом
3. студентом-выпускником

Задание № 27

Определите порядок этапов подготовки ВКР:

1. подбор и изучение литературных источников
2. написание и оформление работы
3. выбор и закрепление темы
4. ознакомление с требованиями, предъявляемыми к ВКР

Задание № 28

Титульный лист ВКР по счёту является:

1. первой страницей
2. второй страницей
3. последней страницей
4. без номера

Задание № 29

Расставьте структурные элементы ВКР в правильном порядке:

1. основная часть
2. библиографический список
3. титульный лист
4. оглавление

Задание № 30

Полную ответственность за ВКР несёт:

1. научный руководитель
2. декан
3. студент
4. ректор

Задания открытого типа

Номер вопроса и проверка сформированной компетенции

| № вопроса | Код компетенции | Код индикатора | № вопроса | Код компетенции | Код индикатора |
|-----------|------------------------|--|-----------|------------------------|--|
| 1 | ОПК-1 ОПК-2 ПК-9 | ИОПК-1.1 ИОПК-1.2 ИОПК-2.1 ИОПК-2.2 ИПК-9.1 ИПК-9.2 | 11 | ОПК-1 ОПК-2 ПК-9 | ИОПК-1.1 ИОПК-1.2 ИОПК-2.1 ИОПК-2.2 ИПК-9.1 ИПК-9.2 |
| 2 | ОПК-1 ОПК-2 ПК-9 | ИОПК-1.1 ИОПК-1.2 ИОПК-2.1 ИОПК-2.2 ИПК-9.1 ИПК-9.2 | 12 | ОПК-1 ОПК-2 ПК-9 | ИОПК-1.1 ИОПК-1.2 ИОПК-2.1 ИОПК-2.2 ИПК-9.1 ИПК-9.2 |
| 3 | ОПК-1 ОПК-2 ПК-9 | ИОПК-1.1 ИОПК-1.2 ИОПК-2.1 ИОПК-2.2 ИПК-9.1 ИПК-9.2 | 13 | ОПК-1 ОПК-2 ПК-9 | ИОПК-1.1 ИОПК-1.2 ИОПК-2.1 ИОПК-2.2 ИПК-9.1 ИПК-9.2 |
| 4 | ОПК-1 ОПК-2 | ИОПК-1.1 ИОПК-1.2 ИОПК-2.1 | 14 | ОПК-1 ОПК-2 | ИОПК-1.1 ИОПК-1.2 ИОПК-2.1 |

| | | | | | |
|----|------------------------|--|----|------------------------|--|
| | ПК-9 | ИОПК-2.2 ИПК-9.1 ИПК-9.2 | | ПК-9 | ИОПК-2.2 ИПК-9.1 ИПК-9.2 |
| 5 | ОПК-1 ОПК-2 ПК-9 | ИОПК-1.1 ИОПК-1.2 ИОПК-2.1 ИОПК-2.2 ИПК-9.1 ИПК-9.2 | 15 | ОПК-1 ОПК-2 ПК-9 | ИОПК-1.1 ИОПК-1.2 ИОПК-2.1 ИОПК-2.2 ИПК-9.1 ИПК-9.2 |
| 6 | ОПК-1 ОПК-2 ПК-9 | ИОПК-1.1 ИОПК-1.2 ИОПК-2.1 ИОПК-2.2 ИПК-9.1 ИПК-9.2 | 16 | ОПК-1 ОПК-2 ПК-9 | ИОПК-1.1 ИОПК-1.2 ИОПК-2.1 ИОПК-2.2 ИПК-9.1 ИПК-9.2 |
| 7 | ОПК-1 ОПК-2 ПК-9 | ИОПК-1.1 ИОПК-1.2 ИОПК-2.1 ИОПК-2.2 ИПК-9.1 ИПК-9.2 | 17 | ОПК-1 ОПК-2 ПК-9 | ИОПК-1.1 ИОПК-1.2 ИОПК-2.1 ИОПК-2.2 ИПК-9.1 ИПК-9.2 |
| 8 | ОПК-1 ОПК-2 ПК-9 | ИОПК-1.1 ИОПК-1.2 ИОПК-2.1 ИОПК-2.2 ИПК-9.1 ИПК-9.2 | 18 | ОПК-1 ОПК-2 ПК-9 | ИОПК-1.1 ИОПК-1.2 ИОПК-2.1 ИОПК-2.2 ИПК-9.1 ИПК-9.2 |
| 9 | ОПК-1 ОПК-2 ПК-9 | ИОПК-1.1 ИОПК-1.2 ИОПК-2.1 ИОПК-2.2 ИПК-9.1 ИПК-9.2 | 19 | ОПК-1 ОПК-2 ПК-9 | ИОПК-1.1 ИОПК-1.2 ИОПК-2.1 ИОПК-2.2 ИПК-9.1 ИПК-9.2 |
| 10 | ОПК-1 ОПК-2 ПК-9 | ИОПК-1.1 ИОПК-1.2 ИОПК-2.1 ИОПК-2.2 ИПК-9.1 ИПК-9.2 | 20 | ОПК-1 ОПК-2 ПК-9 | ИОПК-1.1 ИОПК-1.2 ИОПК-2.1 ИОПК-2.2 ИПК-9.1 ИПК-9.2 |

Ключ ответов к заданиям открытого типа

| № вопроса | Верный ответ |
|-----------|---|
| 1 | <p>Черты Менеджмента включают в себя экономический, социально-психологический, правовой, организационно-технический аспекты.</p> <p>4 стадии менеджмента:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. стратегическое управление – это выработка цели, прогнозирование, какпредвидение результата развития организации, планирование. 2. оперативное управление – это деятельность по реализации вышеуказанныхмер. 3. контроль – включает в себя: анализ достигнутых результатов, |

| | |
|---|--|
| | выступает как исходный пункт нового цикла управления. |
| 2 | <p>Миссия – это генеральная цель, которая выражает устремленность в будущее, показывая, на что будут направляться усилия и какие ценности будут при этом приоритетными.</p> <p>Миссия предназначена для решения следующих задач: представить в явном виде то, для чего существует организация определить чем организация отличается от всех других организаций, действующих на рынке согласовать интересы всех лиц, связанных с организацией (собственник, персонал, клиенты) способность к созданию корпоративного духа, в том числе расширить для сотрудника смысл и содержание деятельности.</p> |
| 3 | <p>обеспечение прибыльности и доходности фирмы путем рациональной организации производственного процесса, эффективного использования кадрового потенциала, применения новых технологий. Прибыльность обеспечивается путем максимизации дохода от реализации производимой продукции/услуг, осуществления других операций и минимизации затрат.</p> |
| 4 | <p>это руководители, т.е. сотрудники организации, имеющие непосредственно подчиненных им работников, они занимают постоянную должность в организации, наделены полномочиями в области принятия решений в определенных сферах деятельности организации.</p> |
| 5 | Организация |
| 6 | Стратегический менеджмент |
| 7 | <p>Цель менеджмента – это обеспечение прибыльности организации, эффективное использование кадрового потенциала при одновременном повышении квалификации, творческой активности и лояльности каждого работника. Это постоянное преодоление риска, для чего требуется наличие определенных резервных финансовых средств, предоставление менеджерам определенной степени свободы и самостоятельности хозяйственной деятельности в целях быстрого реагирования и адаптации к изменяющимся условиям.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение автоматизации производства; - переход к использованию работников, обладающих высокой квалификацией; - стимулирование работы сотрудников; - постоянный контроль за эффективностью деятельности организации. |
| 8 | <p>(1950 г. Бир) – междисциплинарный подход, когда конкретная проблема решается группой специалистов по математической, статистической и общественным наукам. После постановки проблемы и формулировки задачи разрабатывается математическая модель сложившейся ситуации. Главная характеристика школы – это замена словесных рассуждений и описательного анализа количественными значениями.</p> <p>Системный подход – организация рассматривается как система взаимосвязанных элементов: - работники; - структура; - технология, которая ориентирована на достижение определенных целей в условиях изменяющейся внешней среды.</p> <p>Ситуационный подход – концентрирование на том, что пригодность различных методов управления определяется конкретной ситуацией, т.к.</p> |

| | |
|----|--|
| | имеется ограниченное количество факторов и их сочетаний, определяющих ситуацию как в самой организации, так и в окружающей среде, то нет одинакового для всех (лучшего) способа управления организацией. |
| 9 | По очередности: - краткосрочные (до 1 года); - среднесрочные (от 1 до 3); - долгосрочные (от 3 и более) По значимости: - стратегические – расширение сегмента рынка, существенное повышение уровня обслуживания покупателей, рост суммы прибыли и уровня рентабельности, снижение уровня хозяйственных рисков. - тактические – все промежуточные состояния, через которые достигаются стратегические цели. Они должны быть реалистичны, последовательны и расположены по приоритетам. |
| 10 | Функциональная стратегия осуществляется по управленческому плану действий внутри подразделения или ключевого функционального направления внутри сферы фирмы: маркетинга, производства, финансов, инноваций, организационных изменений, снабжения, персонала и др. Она конкретизирует детали деловой стратегии фирмы за счет определения подходов, адресных действий и практических шагов по обеспечению управления отдельными подразделениями или функциями бизнеса. В общем виде отдельная функциональная стратегия представляет собой план показателя, содержащий описание необходимых действий для достижения целей деловой и функциональной стратегий. |
| 11 | - цели и задачи управления; - объекты и субъекты управления; - функции управления; - виды менеджмента; - методы менеджмента; - принципы управления. |
| 12 | · оценка состояния объекта управления; · определение конкретных целей развития организации и их приоритетности; · разработка стратегии развития организации; · определение необходимых ресурсов и источников их обеспечения; · распределение и координация полномочий и ответственности, совершенствование структуры организации; · определение очередности и последовательности принятия решений, выработка системы мероприятий по времени; · подбор, подготовка кадров, стимулирование их труда; · установление учета и контроля при решении поставленных задач. |
| 13 | Оперативный менеджмент |
| 14 | Методы менеджмента |
| 15 | - системный анализ – рассмотрение объектов, процессов, явлений как сложных систем, состоящих из подсистем, находящихся во взаимосвязи и взаимодействии; моделирование управленческих процессов – создание моделей, т.е. представление ситуации, объектов, процессов в другом, несколько упрощенном виде путем придания свойствам и характеристикам объекта количественного значения и экспериментирование, дающее возможность проверить альтернативные |

| | |
|----|---|
| | <p>варианты решения проблемы (экономико-математическое методы или количественные методы принятия решений);</p> <ul style="list-style-type: none"> - экспертный анализ – оценка управленческих решений экспертами-специалистами в различных областях знаний; - генерирование идей («мозговая атака»), основанное на привлечении большого количества людей в процесс принятия решения, позволяющее найти максимальное количество вариантов решения управленческой проблемы |
| 16 | <p>(1930-1950 гг. Масслоу, Мэйо) – возникла, когда было обнаружено, что четко разработанные рабочие операции и высокая зарплата не всегда вели к повышению производительности труда. Если руководство проявляет большую заботу о работниках, то уровень удовлетворенности возрастает, а это приводит к повышению производительности труда.</p> <p>Наука о поведении (1950 г. Герцберг, Келланд) – это методы налаживания межличностных отношений, стремление оказать помощь работникам в осознании своих собственных возможностей. Цель - повышение эффективности организации за счет повышения эффективности человеческих ресурсов, полного использования потенциала каждого работника.</p> |
| 17 | <p>Западный стиль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальная ответственность, - нет преданности сотрудникам своему рабочему месту, - деловые отношения не совмещаются с личными. <p>Американский стиль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - преобладание материальной мотивации над моральной, - жесткая система субординации, - система индивидуального поощрения. <p>Европейский стиль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - высокая дисциплина, - долгосрочная стратегия функционирования; - повышенное внимание к научно-исследовательским разработкам; - социальная ориентация управления. <p>Восточный стиль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - межфирменные отношения строятся на доверии; - высокий уровень образования всех работников; - понимание совместного вклада работников в развитие производства; - групповая ответственность. <p>Российский стиль: Национальной модели управления нет. Это симбиоз. Причины отсутствия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - короткий период развития рыночных отношений в стране; - менталитет; - размер территории страны; - многонациональность; |
| 18 | <p>Функцией в менеджменте называют особый вид управленческой деятельности с помощью, которой субъект управления воздействует на объект.</p> <p>Функции делятся на:</p> <ul style="list-style-type: none"> - часть управленческого процесса, характеризующаяся регулярным видом деятельности, выполняют руководители всех уровней. К ним относятся: планирование, организация, координация, мотивация, контроль. те же что и общие, но только в определенной (специальной) сфере деятельности: обращения, снабжения, подготовке производства. - выполняются отдельными структурными подразделениями |

| | |
|----|--|
| | (специалистами): управление планово-экономической деятельностью, управление бухгалтерским учетом, управление финансовыми ресурсами, оперативное управление. |
| 19 | <p>Планирование – это функция, связанная с определением целей и задач организации, а также ресурсов, необходимых для достижения этих целей.</p> <p>При планировании необходимо учитывать: 1) принцип участия – каждый работник организации становится участником плановой деятельности независимо от занимаемой должности, т.е процесс планирования должен привлекать всех тех, кого он затрагивает.</p> <p>При планировании должны учитываться все события и ситуации, которые могут иметь значение для развития организации (полнота планирования)</p> <p>-экономичность планирования – расходы на планирование должны находиться в соразмерном отношении с получаемым от планирования выигрышем</p> <p>-непрерывность планирования</p> |
| 20 | <p>Организация как функция непосредственно связана с формальными взаимоотношениями между людьми. Реализация данной функции предполагает решение задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> - постановка задач и установление критериев их выполнения - наделение полномочиями и ресурсами. <p>Основные элементы: распределение обязанностей, наделение исполнителя полномочиями, делегирование полномочиями.</p> <p>Полномочия – ограниченное право использовать ресурс организации и направлять усилия некоторых сотрудников на выполнение определенных задач(фактически командовать людьми).</p> <p>Установление ответственности</p> <p>организационное воздействие. Это звено в работе руководителя, которое оправдано и эффективно если четко определены проблемы, выработан общий план их решения, определены исполнители и т.д.</p> |

Задание № 1

Напишите характерные черты и стадии менеджмента.

Задание № 2

Понятие «миссия» организации и ее значение.

Задание № 3

Кто такие менеджеры?

Задание № 4

Формирование структуры организации, обеспечение ее ресурсами: материальными, финансовыми, трудовыми – это _____

Задание № 5

Какой менеджмент предполагает разработку и реализацию миссии организации, ее предпринимательской политики, определения конкурентной

позиции фирмы на рынке, выработку набора стратегий, их распределение по времени, формирование потенциала успеха организации и обеспечение стратегического контроля за их реализацией?

Задание № 6

Сформулируйте цели и задачи, которые решаются в менеджменте.

Задание № 7

Школа количественных методов, системный и ситуационный подходы – это

Задание № 8

Виды целей (по очередности, по значимости)

Задание № 9

Функциональная стратегия и их характеристика

Задание № 10

Методология менеджмента основывается на определении следующих понятий или категорий _____

Задание № 11

Реализация цели организации обеспечивается выполнением следующих задач менеджмента _____

Задание № 12

Предусматривает разработку тактических и оперативных мер, направленных на практическую реализацию стратегий развития организации – это _____

Задание № 13

Система правил и процедур решения различных задач управления. Позволяющая снизить интуитивный характер управления, внести упорядоченность, обоснованность и научность в процесс принятия управленческих решений – это _____

Задание № 14

К общим методам управления относятся _____

Задание № 15

Школа человеческих отношений и науки о поведении представляют собой _____

Задание № 16

Перечислите национальные особенности менеджмента.

Задание № 17

Понятие «функции менеджмента», их определение и классификация.

Задание № 18

Перечислите функции планирования, а так же, что необходимо учитывать при планировании.

Задание № 19

Организация как функция менеджмента представляет собой _____

Задание № 20

Мотивация как функция менеджмента представляет собой _____

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Зачет служит формой проверки выполнения обучающимися освоения учебного материала дисциплины (модуля), в соответствии с утвержденными программами и оценочными материалами.

Результаты сдачи зачета оцениваются по шкале: «зачтено», «не зачтено».

В целях поощрения обучающихся за систематическую активную работу на учебных занятиях и на основании успешного прохождения текущего контроля и внутрисеместровой аттестации допускается выставление зачетной оценки без процедуры сдачи зачета.

Зачет принимается педагогическими работниками в соответствии с закрепленной учебной нагрузкой на учебный год. В случае отсутствия по объективным причинам педагогического работника, принимающего зачет, заведующий кафедрой поручает его проведение педагогическому работнику, имеющему необходимую квалификацию.

Результаты зачета заносятся в зачетно-экзаменационную ведомость. Если обучающийся не явился на зачет, в ведомости напротив фамилии обучающегося делается запись «не явился». Неявка на зачет без уважительной причины приравнивается к оценке «не зачтено».

В зачетную книжку выставляется соответствующая оценка, полученная обучающимся. Заполнение зачетной книжки до внесения соответствующей оценки в ведомость не разрешается. Оценка «не зачтено» в зачетную книжку не ставится.

Зачетно-экзаменационная ведомость сдается в деканат в день проведения зачета.