



Автономная некоммерческая образовательная организация
высшего образования
«Воронежский экономико-правовой институт»
(АНОО ВО «ВЭПИ»)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор

по учебно-методической работе

А.Ю. Жильников

20 20 г.



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Б1.В.02 История экономических учений

(наименование дисциплины (модуля))

38.03.02 Менеджмент

(код и наименование специальности)

Направленность (профиль) Менеджмент организации

(наименование направленности (профиля) / специализации)

Квалификация выпускника Бакалавр

(наименование квалификации)

Форма обучения Очная, заочная, очно-заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Воронеж 2020

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) рассмотрен и одобрен на заседании кафедры менеджмента АНОО ВО «ВЭПИ».

Протокол от « 15 » октября 2020 г. № 3

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) согласован со следующими представителями работодателей или их объединений, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся обучающиеся:

Директор Воронцова Е.А. Дир
(должность, наименование организации, фамилия, инициалы, подпись, дата, печать)



Директор Лютнева А.А. Дир
(должность, наименование организации, фамилия, инициалы, подпись, дата, печать)

Директор Часовкин С.В. Дир
(должность, наименование организации, фамилия, инициалы, подпись, дата, печать)



Заведующий кафедрой

И. В.Куксова

Разработчики:

Доцент

А. А.Галкин

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОП ВО

Целью проведения дисциплины является достижение следующих результатов обучения:

Код компетенции	Наименование компетенции
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
ПК-9	Способен оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций выявлять и анализировать предложения по конкретным направлениям изучения рынка с целью определения перспектив развития организации

В формировании данных компетенций также участвуют следующие дисциплины (модули), практики образовательной программы (по семестрам (курсам) их изучения):

- для очной формы обучения:

Наименование дисциплин (модулей), практик	Этапы формирования компетенций по семестрам изучения							
	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.
Философия	УК-5							
История России		УК-5						
Основы российской государственности	УК-5							
Создание и реализация общественных проектов			УК-5					
Экономическая теория	ПК-9	ПК-9						
Маркетинг					ПК-9	ПК-9		
Деловые коммуникации	ПК-9							
Региональная экономика			ПК-9					
Мировая экономика и международные экономические отношения						ПК-9		
Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика)						УК-5 ПК-9		УК-5 ПК-9
Производственная практика (преддипломная практика)								УК-5 ПК-9
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена								УК-5 ПК-9
Выполнение и защита выпускной квалификационной работы								УК-5 ПК-9
Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма						УК-5		
Ценообразование в мировой экономике				ПК-9				
Права человека					УК-5			
Подготовка публичной защиты ВКР								ПК-9

- для очно-заочной формы обучения:

Наименование дисциплин (модулей), практик	Этапы формирования компетенций по семестрам изучения									
	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.	9 сем.	10 сем.
Философия	УК-5									
История России		УК-5								
Основы российской государственности	УК-5									
Создание и реализация общественных проектов			УК-5							
Экономическая теория	ПК-9	ПК-9								
Маркетинг					ПК-9	ПК-9				

Деловые коммуникации			ПК-9							
Региональная экономика			ПК-9							
Мировая экономика и международные экономические отношения										ПК-9
Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика)						УК-5 ПК-9		УК-5 ПК-9		
Производственная практика (преддипломная практика)										УК-5 ПК-9
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена										УК-5 ПК-9
Выполнение и защита выпускной квалификационной работы										УК-5 ПК-9
Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма								УК-5		
Ценообразование в мировой экономике				ПК-9						
Права человека					УК-5					
Подготовка публичной защиты ВКР										ПК-9

- для заочной формы обучения:

Наименование дисциплин (модулей), практик	Этапы формирования компетенций по курсам изучения				
	1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	5 курс
Философия	УК-5				
История России	УК-5				
Основы российской государственности	УК-5				
Создание и реализация общественных проектов		УК-5			
Экономическая теория	ПК-9				
Маркетинг			ПК-9		
Деловые коммуникации		ПК-9			
Региональная экономика				ПК-9	
Мировая экономика и международные экономические отношения					ПК-9
Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика)				УК-5 ПК-9	УК-5 ПК-9
Производственная практика (преддипломная практика)					УК-5 ПК-9
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена					УК-5 ПК-9
Выполнение и защита выпускной квалификационной работы					УК-5 ПК-9
Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма			УК-5		
Ценообразование в мировой экономике		ПК-9			
Права человека			УК-5		
Подготовка публичной защиты ВКР					ПК-9

Этап дисциплины (модуля) в формировании компетенций соответствует:

- для очной формы обучения – 2 семестру;
- для заочной формы обучения – 1 курсу;
- для очно-заочной формы обучения – 2 курсу.

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, шкалы оценивания

Показателями оценивания компетенций являются следующие результаты обучения:

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.1. Понимает и воспринимает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте	Знает основные этапы мирового социально-исторического развития; Умеет анализировать историческое наследие для понимания межкультурного разнообразия общества Владеет навыками усиления социальной интеграции на основе понимания и восприятия межкультурного разнообразия общества
	ИУК-5.2. Понимает и воспринимает межкультурное разнообразие общества в этическом контексте	Знает основные положения мировых религий и этических учений Умеет выстраивать социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий Владеет навыками недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач
	ИУК-5.3. Понимает и воспринимает межкультурное разнообразие общества в философском контексте	Знает основные концепции философии и культурологии Умеет осуществлять взаимодействие с представителями разных культур с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания. Владеет навыками коммуникации в межкультурной среде
ПК-9 Способен оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций выявлять и анализировать предложения по конкретным направлениям изучения рынка с целью определения перспектив развития организации	ИПК-9.1. Знает современные теории и методы воздействия макроэкономической среды на функционирование организаций	Знает характер и формы воздействия макроэкономической среды на функционирование организаций. Умеет анализировать состояние макроэкономической среды, динамику её изменения, выявлять ключевые элементы, оценивать их влияние на организации в системе менеджмента Владеет методами оценки состояния макроэкономической среды организаций.
	ИПК-9.2. Формирует портфель предложений по конкретным направлениям, изучает рынок с целью определения перспектив развития организации	Знает теоретические основы нахождения новых рыночных возможностей, принципы формирования и описание бизнес-идеи. Умеет оценивать перспективность и возможность практической реализации бизнес-идеи. Владеет методами анализа рынка с целью определения перспектив развития организации.

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины (модуля):

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Критерии оценивания	Оценочные средства текущего контроля успеваемости	Шкала оценивания
1	Тема 1. Возникновение экономической мысли. Экономическая мысль античности и Средневековья	УК-5 (ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-5.3) ПК-9 (ИПК-9.1 ИПК-9.2)	<p>Знает основные этапы мирового социально-исторического развития; основные положения мировых религий и этических учений; основные концепции философии и культурологии; характер и формы воздействия макроэкономической среды на функционирование организаций; теоретические основы нахождения новых рыночных возможностей, принципы формирования и описание бизнес-идеи.</p> <p>Умеет анализировать историческое наследие для понимания межкультурного разнообразия общества; выстраивать социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий; осуществлять взаимодействие с представителями разных культур с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания; анализировать состояние макроэкономической среды, динамику её изменения, выявлять ключевые элементы, оценивать их влияние на организации в системе менеджмента; оценивать перспективность и возможность практической реализации бизнес-идеи. Владеет навыками усиления социальной интеграции на основе понимания и восприятия межкультурного разнообразия общества; навыками недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач; навыками коммуникации в межкультурной среде;</p>	Устный опрос Реферат Кейс Проблемно-аналитическое задание	«отлично» «хорошо» «удовлетворительно» «неудовлетворительно»

			методами оценки состояния макроэкономической среды организаций; методами анализа рынка с целью определения перспектив развития организации		
2	Тема 2. Первые экономические школы: меркантилисты, физиократы	УК-5 (ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-5.3) ПК-9 (ИПК-9.1 ИПК-9.2)	<p>Знает основные этапы мирового социально-исторического развития; основные положения мировых религий и этических учений; основные концепции философии и культурологии; характер и формы воздействия макроэкономической среды на функционирование организаций; теоретические основы нахождения новых рыночных возможностей, принципы формирования и описание бизнес-идеи.</p> <p>Умеет анализировать историческое наследие для понимания межкультурного разнообразия общества; выстраивать социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий; осуществлять взаимодействие с представителями разных культур с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания; анализировать состояние макроэкономической среды, динамику её изменения, выявлять ключевые элементы, оценивать их влияние на организации в системе менеджмента; оценивать перспективность и возможность практической реализации бизнес-идеи.</p> <p>Владеет навыками усиления социальной интеграции на основе понимания и восприятия межкультурного разнообразия общества; навыками недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач; навыками коммуникации в межкультурной среде; методами оценки состояния макроэкономической среды</p>	Устный опрос Задача Кейс Проблемно-аналитическое задание	«отлично» «хорошо» «удовлетворительно» «неудовлетворительно»

			организаций; методами анализа рынка с целью определения перспектив развития организации		
3	Тема 3. Классическая школа политической экономии	УК-5 (ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-5.3) ПК-9 (ИПК-9.1 ИПК-9.2)	<p>Знает основные этапы мирового социально-исторического развития; основные положения мировых религий и этических учений; основные концепции философии и культурологии; характер и формы воздействия макроэкономической среды на функционирование организаций; теоретические основы нахождения новых рыночных возможностей, принципы формирования и описание бизнес-идеи.</p> <p>Умеет анализировать историческое наследие для понимания межкультурного разнообразия общества; выстраивать социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий; осуществлять взаимодействие с представителями разных культур с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания; анализировать состояние макроэкономической среды, динамику её изменения, выявлять ключевые элементы, оценивать их влияние на организации в системе менеджмента; оценивать перспективность и возможность практической реализации бизнес-идеи. Владеет навыками усиления социальной интеграции на основе понимания и восприятия межкультурного разнообразия общества; навыками недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач; навыками коммуникации в межкультурной среде; методами оценки состояния макроэкономической среды организаций; методами анализа рынка с целью</p>	Устный опрос Реферат Тест Проблемно-аналитическое задание	«отлично» «хорошо» «удовлетворительно» «неудовлетворительно»

			определения перспектив развития организации		
4	Тема Марксизм	4. УК-5 (ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-5.3) ПК-9 (ИПК-9.1 ИПК-9.2)	<p>Знает основные этапы мирового социально-исторического развития; основные положения мировых религий и этических учений; основные концепции философии и культурологии; характер и формы воздействия макроэкономической среды на функционирование организаций; теоретические основы нахождения новых рыночных возможностей, принципы формирования и описание бизнес-идеи.</p> <p>Умеет анализировать историческое наследие для понимания межкультурного разнообразия общества; выстраивать социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий; осуществлять взаимодействие с представителями разных культур с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания; анализировать состояние макроэкономической среды, динамику её изменения, выявлять ключевые элементы, оценивать их влияние на организации в системе менеджмента; оценивать перспективность и возможность практической реализации бизнес-идеи.</p> <p>Владеет навыками усиления социальной интеграции на основе понимания и восприятия межкультурного разнообразия общества; навыками недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач; навыками коммуникации в межкультурной среде; методами оценки состояния макроэкономической среды организаций; методами анализа рынка с целью определения перспектив развития организации</p>	Устный опрос Тест Кейс Проблемно-аналитическое задание	«отлично» «хорошо» «удовлетворительно» «неудовлетворительно»

5	Тема 5. Неоклассическое направление	УК-5 (ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-5.3) ПК-9 (ИПК-9.1 ИПК-9.2)	<p>Знает основные этапы мирового социально-исторического развития; основные положения мировых религий и этических учений; основные концепции философии и культурологии; характер и формы воздействия макроэкономической среды на функционирование организаций; теоретические основы нахождения новых рыночных возможностей, принципы формирования и описание бизнес-идеи.</p> <p>Умеет анализировать историческое наследие для понимания межкультурного разнообразия общества; выстраивать социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий; осуществлять взаимодействие с представителями разных культур с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания; анализировать состояние макроэкономической среды, динамику её изменения, выявлять ключевые элементы, оценивать их влияние на организации в системе менеджмента; оценивать перспективность и возможность практической реализации бизнес-идеи.</p> <p>Владеет навыками усиления социальной интеграции на основе понимания и восприятия межкультурного разнообразия общества; навыками недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач; навыками коммуникации в межкультурной среде; методами оценки состояния макроэкономической среды организаций; методами анализа рынка с целью определения перспектив развития организации</p>	Устный опрос Реферат Задача Проблемно-аналитическое задание	«отлично» «хорошо» «удовлетворительно» «неудовлетворительно»
6	Тема 6.	УК-5 (ИУК-5.1)	Знает основные этапы мирового социально-	Устный опрос Тест	«отлично» «хорошо»

	Кейсианство	ИУК-5.2 ИУК-5.3) ПК-9 (ИПК-9.1 ИПК-9.2)	<p>исторического развития; основные положения мировых религий и этических учений; основные концепции философии и культурологии; характер и формы воздействия макроэкономической среды на функционирование организаций; теоретические основы нахождения новых рыночных возможностей, принципы формирования и описание бизнес-идеи.</p> <p>Умеет анализировать историческое наследие для понимания межкультурного разнообразия общества; выстраивать социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий; осуществлять взаимодействие с представителями разных культур с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания; анализировать состояние макроэкономической среды, динамику её изменения, выявлять ключевые элементы, оценивать их влияние на организации в системе менеджмента; оценивать перспективность и возможность практической реализации бизнес-идеи.</p> <p>Владеет навыками усиления социальной интеграции на основе понимания и восприятия межкультурного разнообразия общества; навыками недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач; навыками коммуникации в межкультурной среде; методами оценки состояния макроэкономической среды организаций; методами анализа рынка с целью определения перспектив развития организации</p>	Задача Кейс	«удовлетворительно» «неудовлетворительно»
7	Тема Монетаризм	7. УК-5 (ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-5.3)	Знает основные этапы мирового социально-исторического развития; основные положения мировых	Устный опрос Реферат Кейс Проблемно-	«отлично» «хорошо» «удовлетворительно»

		ПК-9 (ИПК-9.1 ИПК-9.2)	<p>религий и этических учений; основные концепции философии и культурологии; характер и формы воздействия макроэкономической среды на функционирование организаций; теоретические основы нахождения новых рыночных возможностей, принципы формирования и описание бизнес-идеи.</p> <p>Умеет анализировать историческое наследие для понимания межкультурного разнообразия общества; выстраивать социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий; осуществлять взаимодействие с представителями разных культур с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания; анализировать состояние макроэкономической среды, динамику её изменения, выявлять ключевые элементы, оценивать их влияние на организации в системе менеджмента; оценивать перспективность и возможность практической реализации бизнес-идеи.</p> <p>Владеет навыками усиления социальной интеграции на основе понимания и восприятия межкультурного разнообразия общества; навыками недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач; навыками коммуникации в межкультурной среде; методами оценки состояния макроэкономической среды организаций; методами анализа рынка с целью определения перспектив развития организации</p>	аналитическое задание	«неудовлетворительно»
8	Тема 8. Институционализм	УК-5 (ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-5.3) ПК-9	<p>Знает основные этапы мирового социально-исторического развития; основные положения мировых религий и этических учений; основные концепции</p>	Устный опрос Тест Задача Проблемно-аналитическое задание	«отлично» «хорошо» «удовлетворительно» «неудовлетворительно»

		(ИПК-9.1 ИПК-9.2)	<p>философии и культурологии; характер и формы воздействия макроэкономической среды на функционирование организаций; теоретические основы нахождения новых рыночных возможностей, принципы формирования и описание бизнес-идеи.</p> <p>Умеет анализировать историческое наследие для понимания межкультурного разнообразия общества; выстраивать социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий; осуществлять взаимодействие с представителями разных культур с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания; анализировать состояние макроэкономической среды, динамику её изменения, выявлять ключевые элементы, оценивать их влияние на организации в системе менеджмента; оценивать перспективность и возможность практической реализации бизнес-идеи.</p> <p>Владеет навыками усиления социальной интеграции на основе понимания и восприятия межкультурного разнообразия общества; навыками недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач; навыками коммуникации в межкультурной среде; методами оценки состояния макроэкономической среды организаций; методами анализа рынка с целью определения перспектив развития организации</p>		
9	Тема 9. Русская экономическая мысль	<p>УК-5 (ИУК-5.1 ИУК-5.2 ИУК-5.3)</p> <p>ПК-9 (ИПК-9.1 ИПК-9.2)</p>	<p>Знает основные этапы мирового социально-исторического развития; основные положения мировых религий и этических учений; основные концепции философии и культурологии; характер и формы воздействия</p>	<p>Реферат Тест Задача Кейс</p>	<p>«отлично» «хорошо» «удовлетворительно» «неудовлетворительно»</p>

			<p>макроэкономической среды на функционирование организаций; теоретические основы нахождения новых рыночных возможностей, принципы формирования и описание бизнес-идеи.</p> <p>Умеет анализировать историческое наследие для понимания межкультурного разнообразия общества; выстраивать социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий; осуществлять взаимодействие с представителями разных культур с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания; анализировать состояние макроэкономической среды, динамику её изменения, выявлять ключевые элементы, оценивать их влияние на организации в системе менеджмента; оценивать перспективность и возможность практической реализации бизнес-идеи.</p> <p>Владеет навыками усиления социальной интеграции на основе понимания и восприятия межкультурного разнообразия общества; навыками недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач; навыками коммуникации в межкультурной среде; методами оценки состояния макроэкономической среды организаций; методами анализа рынка с целью определения перспектив развития организации</p>		
ИТОГО	Форма контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации	Шкала оценивания		
	Экзамен	Ответ на билет	«отлично» «хорошо» «удовлетворительно» «неудовлетворительно»		

Критерии оценивания результатов обучения для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Шкала оценивания устного опроса

Критерий оценки	Оценка			
	отлично	Хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
полнота ответа	полностью раскрыто содержание вопроса	содержание вопроса в основном раскрыто	неполное знание теоретического материала	не раскрыто основное содержание учебного материала
правильность ответа	материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию преподавателя.	в изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.	непоследовательное раскрытие содержания материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии,	обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии,
Использование примеров	теоретические положения подкреплены конкретными примерами, показана способность применять их в новой ситуации;	Приводятся примеры, не раскрывающие в полной мере теоретические положения	не может применить теорию в новой ситуации	Не приводятся примеры
Самостоятельность ответа	ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов	ответ прозвучал самостоятельно, с одним наводящим вопросом	При ответе использованы наводящие вопросы преподавателя	Не может самостоятельно ответить на вопрос

Шкала оценивания реферата

Критерий оценки	Оценка			
	отлично	Хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
полнота изложения	Реферат является информативным, объективно передаёт исходную информацию, а также	Не раскрыты отдельные вопросы	Тема раскрыта частично	Тема раскрыта не полностью

	корректно оценивает материал, содержащийся в первоисточнике			
степень использования в работе результатов исследований и установленных научных фактов	В работе в полной мере использованы результаты исследований и установленных научных фактов по данной теме	В работе частично использованы результаты исследований и установленных научных фактов по данной теме	В работе использованы некоторые результаты исследований и установленных научных фактов по данной теме	В работе не использованы результаты исследований и установленных научных фактов по данной теме
дополнительные знания, использованные при написании работы	В работе в полной мере использованы дополнительные знания	В работе частично использованы дополнительные знания	В работе использованы некоторые дополнительные знания	В работе не использованы дополнительные знания
Уровень владения тематикой	Полностью владеет темой	Не владеет отдельными вопросами по данной теме	Частично владеет темой	Не владеет темой
логичность подачи материала	Материал изложен логично	Иногда логичность изложения нарушается	Логичность прослеживается слабо	Материал изложен нелогично
Правильность цитирования источников	Источники процитированы правильно, нет плагиата	Незначительные ошибки в цитировании	Грубые ошибки в цитировании источников	Допущен плагиат
правильное оформление работы	Реферат оформлен правильно	Незначительные ошибки в оформлении	Грубые ошибки в оформлении	Реферат оформлен неправильно
соответствие реферата стандартным требованиям	Реферат полностью соответствует стандартам	Реферат соответствует стандартам, но допущены незначительные отступления	Реферат частично соответствует стандартам	Реферат не соответствует стандартам

Шкала оценивания теста

вид теста	Оценка			
	отлично	Хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
Закрытые тесты с одним правильным ответом	Найден правильный ответ			Ответ найден не правильно
Закрытые тесты с несколькими правильными ответами	Представлены все правильные варианты ответа	Представлена большая часть (более 60% от общего объема правильных ответов) правильных вариантов ответа	Представлена часть (менее 50% от общего объема правильных ответов) правильных вариантов ответа	Ответ найден не правильно
Закрытые тесты на нахождение соответствия	Представлена правильная последовательность			Ответ найден не правильно
Открытые тесты	Все представленные	Большая часть	Представлена часть	Дополнения не

с дополнением	дополнения являются правильными	представленных дополнений (более 60% от общего объема правильных ответов) являются правильными	(менее 50% от общего объема правильных ответов) правильных дополнений	представлены
Открытые тесты с открытым изложением ответов	Найдено верное решение и представлен аргументированный алгоритм (формулы, концепции) его нахождения	Найденный ответ имеет математические погрешности (или дает ответ не на всю поставленную проблему), но представлен аргументированный алгоритм (формулы, концепции) его нахождения	Найденный ответ имеет математические погрешности (или дает ответ не на всю поставленную проблему), так как предложенный алгоритм (формулы, концепции) его нахождения не соответствует в полной мере поставленному заданию. Либо ответ представлен правильно, но нет его логического обоснования	Найден неверный ответ

Шкала оценивания кейса

Критерий оценки	Оценка			
	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
Формулировка конкретных проблем кейса	Приводит точные формулировки проблем кейса, верно раскрывает содержание проблем	Допускает некоторые неточности при формулировке конкретных проблем кейса, а также в раскрытии содержания проблем	Демонстрирует недостаточно правильные формулировки проблем кейса	Допускает существенные ошибки при формулировке конкретных проблем кейса
Подбор информационного источника по кейс-задаче	Использует для задания как рекомендованные источники информации преподавателем, так и самостоятельно подобранные источники	Использует более одного рекомендованного преподавателем источника информации	Использует только один рекомендованный преподавателем источник информации	Отсутствуют ссылки на источники информации, необходимые для решения кейс-задачи
Рассмотрение альтернатив решения проблем кейс-задачи	Доказательно приводит комплекс мероприятий по решению каждой проблемы кейс-задачи	Демонстрирует доказательства решения по отдельным проблемам	Демонстрирует не убедительные доказательства решения одной проблемы кейса	Не демонстрирует решения проблем кейса
Презентация решений кейса	Представляется обоснованный вывод решению поставленной	Испытывает затруднения при обоснованности вывода решений	Демонстрирует вывод, носящий краткий характер и затрудненный для	Не приводит вывода

	задачи кейса	задачи кейса	понимания	
--	--------------	--------------	-----------	--

Шкала оценивания задачи

Критерий оценки	Оценка			
	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
Понимание ситуации, находящейся в основе решения задачи	Самостоятельно вникает в суть ситуации, находящуюся в основе решения задачи	Понимает ситуацию, находящуюся в основе решения задачи с наводящими указаниями	Делает определённые ошибки в понимании ситуации, находящейся в основе решения задачи	Неверно понимает ситуацию, находящуюся в основе решения задачи
Знание необходимых расчетных методик и формул	Применяет теоретический материал для поиска необходимых расчетных методик и формул	Находит соответствующие задания расчетные методики и формулы с наводящими указаниями	Находит соответствующие задания расчетные методики и формулы	Не знает необходимые расчетные методики и формулы, не может найти их в готовом теоретическом материале
Правильность хода рассуждений	Ход рассуждений не содержит ошибок	Ход рассуждений меняется по мере получения наводящих указаний.	Ход рассуждений содержит определённые ошибки.	Не может рассуждать по поводу выполнения задания или ход рассуждений содержит грубые ошибки.
Применение формул или алгоритма действий для решения многошаговых заданий	Может решать многошаговые задания с использованием нескольких формул, или нескольких алгоритмов действий	Решает только одношаговые задачи с наводящими указаниями по использованию формул или алгоритмов действий	В применении формул или алгоритма действий решает только простые задачи, подставляя значения в имеющуюся формулу или	Не может высказать никаких предположений о том, как применять готовые формулы или алгоритма действий
Понимание логики и многовариантности развития событий	Рассматривает несколько сценариев развития событий и правильно анализирует их, находя нужные решения	Рассматривает только один сценарий развития событий и анализирует их с некоторыми недостатками	Не всегда понимает, как будут развиваться события в дальнейшем и анализирует их с наводящими указаниями	Делает неверные выводы по дальнейшему развитию событий.
Решение задачи с изменением ситуации, находящейся в основе решения	Самостоятельно вникает в суть изменения ситуации, находящуюся в основе решения задачи	Понимает изменение ситуации, находящейся в основе решения задачи с наводящими указаниями	Делает определённые ошибки в понимании изменений ситуации, находящейся в основе решения задачи	Неверно понимает изменения в ситуацию, находящуюся в основе решения задачи
Последовательность в определении	Строгая последовательность в определении	Несущественное нарушение последовательности в	Существенное нарушение последовательности	Непоследовательность в определении

шагов выполнения задачи	шагов выполнения задания	определении шагов выполнения задания	и в определении шагов выполнения задания	
Умение самостоятельно составить задачу по заданной теме	Самостоятельно и правильно составляет задачу по теме	Составляет задачу по теме с наводящими указаниями	Составляет задачу по теме по образцу	Не может самостоятельно составить задачу

Шкала оценивания проблемно-аналитического задания

Критерий оценки	Оценка			
	отлично	Хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
Подбор информационного источника для анализа	Использует для анализа как рекомендованные источники информации преподавателем, так и самостоятельно подобранные источники	Использует для анализа более одного рекомендованного преподавателем источника информации	Использует для анализа только один рекомендованный преподавателем источник информации	Отсутствуют ссылки на источники информации, необходимые для анализа
Ответы на простые (воспроизведение информации, фактов) вопросы по аналитическому заданию	Предоставляет ответы на все поставленные вопросы	Допускает неточности при ответе на вопросы	Отвечает только на один поставленный вопрос	Отсутствуют ответы на вопросы
Ответы на уточняющие вопросы (отвечая на которые нужно назвать информацию, отсутствующую в сообщении, но подразумеваемой)	Демонстрирует полные ответы на все поставленные вопросы	Допускает ошибки в ответах на поставленные вопросы	Называет один требуемый факт подразумеваемой информации	Отсутствуют ответы на вопросы
Ответы на оценочные вопросы (отвечая на которые необходимо привести критерии оценки тех или иных событий, явлений, фактов)	Аргументировано отвечает на поставленные вопросы, приводя критерии оценки в явления в задании	Допускает ошибки в аргументации критериев явления задания	Приводит только одно доказательство критерия оценки явления в задании	Аргументация и ответы отсутствуют
Наглядность и иллюстративность примеров	Раскрывает на примерах изученные теоретические положения	Допускает ошибки в примерах по изученным теоретическим положениям	Испытывает затруднения при иллюстрации примерами теоретических положений	Не демонстрирует наглядность и иллюстративность примеров
Доказательство собственных	Демонстрирует убедительные доказательства	Допускает неточности при доказательстве	Испытывает затруднения при доказательстве	Не приводит ни одного из аналитических фактов доказательства

утверждений	собственных суждений и выводов по решению поставленных задач в задании	собственных суждений по выполнению задания	собственных суждений по выполнению задания	собственных суждений по выводам задания
Общий аналитический вывод по заданию	Представляет обоснованный вывод по заданию с указанием всех составляющих проведенного аналитического исследования	Допускает некоторые неточности при раскрытии составляющих проведенного аналитического исследования, составляющих вывод по заданию	Приводит вывод, носящий краткий характер и затруднительный для понимания	Отсутствует вывод по заданию

Критерии оценивания ответа на экзамене:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он продемонстрировал знание основного теоретического содержания дисциплин учебного плана образовательной программы высшего образования, умение показать уровень сформированности практических профессиональных умений и навыков, способность четко и аргументировано отвечать на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он продемонстрировал недостаточно полное знание основного теоретического содержания дисциплин учебного плана образовательной программы высшего образования, проявил неявное умение продемонстрировать уровень сформированности практических профессиональных умений и навыков, давал не всегда четкие и логичные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он продемонстрировал неглубокие знания основного теоретического содержания дисциплин учебного плана образовательной программы высшего образования, а также испытывал существенные затруднения при ответе на дополнительные вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он продемонстрировал отсутствие знаний основного теоретического содержания дисциплин учебного плана образовательной программы высшего образования при ответе на вопросы билета.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1 ЭТАП – Текущий контроль освоения дисциплины

3.1. Вопросы для устного опроса:

1. Экономические вопросы в «Русской Правде»

2. Экономические взгляды Т. Мэна
3. А. Смит о капитале и его структуре
4. Д. Рикардо: теория ренты
5. Теория внешней торговли А. Смита и Д. Рикардо
6. К. Маркс об экономических предпосылках революции и принципах построения будущего общества
7. Разработка экономических проблем в работах В. И. Ленина
8. Теория предельной производительности Дж. Б. Кларка
9. Субъективно- психологическая концепция стоимости и цены товара.
10. Оценка полезности товара.
11. Полезность благ и поведение потребителей
12. Л. фон Мизес о классических макроэкономических проблемах и свободной рыночной экономике
13. Современное кейнсианство. Д. Робинсон о несовершенной конкуренции
14. Уравнение обмена И. Фишера
15. Институционалисты о типах и функциях государств
16. В. В. Навожилов – выдающийся советский ученый- экономист
17. Егор Гайдар: рецепты переходного периода
18. Экономические взгляды А. Монкретьена
19. Экономическая мысль Древнего Востока
20. Экономическая мысль Древней Греции
21. Экономическая мысль Древнего Рима.
22. Работы Аристотеля о богатстве
23. Экономическая мысль Средневековья.
24. Экономические взгляды Фомы Аквинского
25. Особенности экономической мысли средневековой Руси

3.2. Примерный перечень тем рефератов:

1. Роль неформальных институтов (этического характера) в современной хозяйственной практике России.
2. Типы трансакций в современной хозяйственной практике России
3. Типы контрактации
4. Трансакционные издержки
5. Дихотомия экономического института и связанной организации.
6. Роль малой группы (организации) в хозяйственной жизни.
7. Роль большой группы (организации) в хозяйственной жизни.
8. Какое (какие) коллективное благо производит для своих членов большая и малая группы (организации)?
9. Роль внешних и внутренних институтов.
10. Особенности формирования внешних и внутренних институтов в переходной экономике.
11. Институциональные изменения 90-х годов XX века в России
12. Монетаризм в России
13. Кейнсианство- переворот в экономической теории XX века
14. Роль предпринимательства в экономике

15. Марксизм сегодня
16. Основные идеи книги Ф. Хайека «Дорога к рабству»
17. Основные идеи австрийской школы
18. Современное кейнсианство
19. Русская экономическая мысль начала XX века
20. Лауреаты Нобелевских премий по экономике
21. Применение математических методов в экономических исследованиях
22. Судьба А. В. Чаянова и Н. Д. Кондратьева
23. История экономических учений и современность
24. Проблема государственного регулирования экономики: исторический аспект
25. Трудовые отношения: история и современность

Общие критерии оценивания

№ п/п	Процент правильных ответов	Оценка
1	86 % – 100 %	5 («отлично»)
2	70 % – 85 %	4 («хорошо»)
3	51 % – 69 %	3 (удовлетворительно)
4	50 % и менее	2 (неудовлетворительно)

Задания закрытого типа

Номер вопроса и проверка сформированной компетенции

№ вопроса	Код компетенции	Код индикатора	№ вопроса	Код компетенции	Код индикатора
1	УК-5	ИУК-5.1	16	ПК-9	ИПК-9.1
2	ПК-9	ИПК-9.2	17	ПК-9	ИПК-9.1
3	УК-5	ИУК-5.1	18	УК-5	ИУК-5.2
4	ПК-9	ИПК-9.2	19	ПК-9	ИПК-9.1
5	ПК-9	ИПК-9.2	20	ПК-9	ИПК-9.1
6	ПК-9	ИПК-9.2	21	ПК-9	ИПК-9.1
7	УК-5	ИУК-5.1	22	ПК-9	ИПК-9.1
8	УК-5	ИУК-5.1	23	ПК-9	ИПК-9.1
9	УК-5	ИУК-5.3	24	ПК-9	ИПК-9.1
10	УК-5	ИУК-5.2	25	ПК-9	ИПК-9.1
11	УК-5	ИУК-5.1	26	ПК-9	ИПК-9.1
12	УК-5	ИУК-5.1	27	УК-5	ИУК-5.3
13	УК-5	ИУК-5.2	28	ПК-9	ИПК-9.2
14	УК-5	ИУК-5.1	29	УК-5	ИУК-5.3
15	УК-5	ИУК-5.3	30	ПК-9	ИПК-9.1

Ключ ответов

№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ
1	4,3,2,1	6	1,2,3	11	4	16	1-Г; 2-В; 3-А; 4-Б
2	4	7	1	12	2	17	1, 2, 3, 4
3	2,3	8	1,3	13	2	18	4
4	1-Г, 2-А, 3-Б, 4-В	9	2,3	14	3, 4	19	1
5	4	10	1	15	2	20	2

Ключ ответов

№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ
21	1	26	2
22	2	27	1
23	1	28	2
24	1	29	3
25	3	30	2

Задание № 1

Укажите правильную последовательность формирования экономических концепций:

1. либерализм;
2. протекционизм;
3. меркантилизм;
4. монетаризм.

Задание № 2

Таможенная политика, для которой характерны высокие таможенные пошлины, почти полный запрет ввоза товаров для стимулирования вывоза товаров, получила название:

1. «селективного» протекционизма;
2. экономической автаркии;
3. «нового» протекционизма;
4. жесткого протекционизма.

Задание № 3

В условиях господства натурального хозяйства в Древней Руси основными предметами торговли становились (несколько вариантов ответов):

1. продукты питания;
2. украшения;
3. оружие;
4. скот.

Задание № 4

Расположите ставки таможенных пошлин на импортные товары в петровскую эпоху в столбце 2 так, чтобы оно соответствовало уровню производства отечественной продукции, перечисленной в столбце 1 (табл.)

Столбец 1		Столбец 2	
1	товары, которые производились в достаточном количестве	А	25%
2	внутреннее производство товара достигало 25% соответствующего импортируемого аналога	Б	30%
3	внутреннее производство товара достигало 30% соответствующего импортируемого аналога	В	50%
4	внутреннее производство товара достигало 50% соответствующего импортируемого аналога	Г	75%

Задание № 5

Екатерина II решила отказаться от фритредерского курса, которого придерживалась большую часть своего правления из-за:

1. сильной конкуренции импортных товаров;
2. давления правительства;
3. сокращения таможенных сборов;
4. революции во Франции.

Задание № 6

До середины XVIII в. развитие рыночной экономики в России затрудняли (несколько вариантов ответов):

1. торговые привилегии;
2. внутренние таможенные сборы;
3. слабое развитие промышленности;
4. недостаток денег в казне.

Задание № 7

Термин «Экономика» введен в научный оборот:

1. Аристотелем
2. Стаффордом
3. Монкретьеном
4. Буагильбером

Задание № 8

Основные экономические проблемы Древнего мира (несколько правильных ответов):

1. как увеличить доходность рабовладельческого хозяйства
2. как сократить инфляцию
3. как сделать государство богатым

4. как заставить трудиться рабочих

Задание № 9

Мыслители Древней Греции (несколько правильных ответов):

1. Конфуций
2. Платон
3. Аристотель
4. Хаммурапи

Задание № 10

Идеи раннехристианских мыслителей:

1. равенство
2. всеобщность труда
3. богатство
4. братство

Задание № 11

Кому принадлежат слова: «Труд есть отец богатства, а земля – его мать»:

1. Т. Мэну
2. А. Смиту
3. К. Марксу
4. У. Петти

Задание № 12

Для ликвидации эксплуатации частная собственность должна быть уничтожена, - считали:

1. социалисты
2. марксисты
3. либералы
4. капиталисты

Задание № 13

Какая черта не характерна для концепции Оуэна:

1. отмена частной собственности
2. неизбежность острой классовой борьбы при движении к социализму
3. отмена денег и замена их квитанциями
4. реорганизация производства

Задание № 14

Европейская социал-демократия на рубеже XIX и XX веков создала теории (несколько правильных ответов):

1. прибавочной стоимости
2. относительного и абсолютного обнищания пролетариата
3. устойчивости крестьянского хозяйства
4. демократизации капитала

Задание № 15

. Трехединый план построения социализма (индустриализация, коллективизация и культурная революция) принадлежал:

1. Ленину
2. Сталину
3. Троцкому
4. Молотову

Задание № 16

Расположите концепции, перечисленные в столбце 2 так, чтобы они соответствовали экономическим школам, перечисленной в столбце 1 (табл.)

Столбец 1		Столбец 2	
1	"Старый" институционализм	А	концепция рациональных ожиданий
2	Новая институциональная теория	Б	концепция несовершенной информации
3	Новая классика	В	концепция ограниченной рациональности
4	Монетарное кейнсианство	Г	концепция холизма

Задание № 17

Расположите экономические концепции в хронологическом порядке их появления:

1. "Старый" институционализм
2. "Новый" институционализм
3. Неоклассика
4. Кейнсианство

Задание № 18

На экономическое развитие решающее воздействие оказывают факторы неэкономического характера (мораль, религия, традиции, право, культура, политика и др.), - полагали:

1. классики буржуазной политэкономии
2. представители исторической школы в Германии
3. марксисты
4. институционалисты

Задание № 19

Кейнсианская теория в качестве наиболее эффективного инструмента государственного регулирования экономики предлагает:

1. финансовую политику
2. кредитную политику
3. социальную политику
4. денежную политику

Задание № 20

На первый план функционирования рыночной экономики Кейнс выдвинул проблему:

1. оптимального распределения ресурсов
2. формирования эффективного спроса
3. предложения ресурсов
4. максимизации производства продукции
5. накопления капитала

Задание № 21

Характерная черта неоклассического направления:

1. микроэкономический подход
2. макроэкономический подход
3. исследование агрегатных величин
4. учёт роли государственного регулирования

Задание № 22

Отличительная черта монетаризма:

1. рациональное поведение человека
2. ведущая роль денег в современном рыночном хозяйстве
3. модель свободной конкуренции
4. снижение налоговых ставок
5. сильное государственное регулирование экономики

Задание № 23

Теория «рациональных ожиданий» обосновывает:

1. что члены общества могут на основе своих прогнозов заранее нейтрализовать отрицательное влияние государственной политики на уровень своего благосостояния
2. что экономические агенты не могут ориентироваться в экономических процессах
3. что для рыночной экономики всегда характерен монополизм

4. что члены общества не понимают, как функционирует экономика, и не могут правильно оценить последствия экономической политики, их влияние на уровень благосостояния

Задание № 24

Термин «институционализм» имел содержательной нагрузкой:

1. расширение предмета экономической науки
2. сужение предмета экономической науки
3. усиление акцента на рыночные отношения
4. усиление акцента на «экономического человека»

Задание № 25

Кейнсианство как экономическая теория обосновывает:

1. развитие только государственного сектора экономики
2. развитие сельскохозяйственного производства
3. что рыночная экономика стихийно, без воздействия на неё государства, не обеспечивает эффективное использование ресурсов
4. что только свободное развитие частного сектора экономики даёт наибольший эффект

Задание № 26

«Правило монетаристов» предполагает, что предложение денег должно увеличиваться темпами, равными:

1. темпу роста уровня цен
2. потенциальному темпу роста реального ВВП
3. темпам роста процентной ставки
4. темпу роста скорости обращения денег

Задание № 27

Понимание империализма как политики экспансии характерно для:

1. Бернштейна
2. Каутского
3. Гильфердинга
4. Маркса

Задание № 28

В процессе перехода к рыночной экономике в России реформаторы использовали идеи:

1. экономического либерализма
2. монетаризма

3. экономического протекционизма
4. институционализма

Задание № 29

Перестройка общественной жизни и сознания, переход к рынку и обновление экономической науки произошли в России в:

1. 1950-1960 годы
2. 1970-1980 годы
3. вторая половина 80-х - 90-е годы
4. в XXI в.

Задание № 30

Причиной экономического спада по Туган-Барановскому является:

1. несбалансированность спроса и предложения
2. непропорциональное размещение свободных денежных капиталов в различных сферах экономики
3. низкая покупательная способность населения
4. несоответствие между производительными силами и производственными отношениями

Задания открытого типа

Номер вопроса и проверка сформированной компетенции

№ вопроса	Код компетенции	Код индикатора	№ вопроса	Код компетенции	Код индикатора
1	ПК-9	ИПК-9.1	16	УК-5	ИУК-5.3
2	ПК-9	ИПК-9.1	17	УК-5	ИУК-5.2
3	ПК-9	ИПК-9.1	18	ПК-9	ИПК-9.1
4	ПК-9	ИПК-9.1	19	ПК-9	ИПК-9.1
5	ПК-9	ИПК-9.1	20	УК-5	ИУК-5.2
6	ПК-9	ИПК-9.1	21	УК-5	ИУК-5.2
7	ПК-9	ИПК-9.1	22	УК-5	ИУК-5.1
8	ПК-9	ИПК-9.1	23	ПК-9	ИПК-9.2
9	ПК-9	ИПК-9.1	24	ПК-9	ИПК-9.2
10	УК-5	ИУК-5.1	25	ПК-9	ИПК-9.2
11	ПК-9	ИПК-9.1	26	ПК-9	ИПК-9.1
12	ПК-9	ИПК-9.1	27	ПК-9	ИПК-9.1
13	УК-5	ИУК-5.3	28	УК-5	ИУК-5.3
14	УК-5	ИУК-5.3	29	УК-5	ИУК-5.3
15	УК-5	ИУК-5.2	30	ПК-9	ИПК-9.1

Ключ ответов к заданиям открытого типа

№ вопроса	Верный ответ																		
1	<p>Таблица включает в себя пять актов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Собственники покупают у производительного класса продукты питания на 1 млрд ливров. В результате этой операции реализуется 1/5 часть сельскохозяйственной продукции, которая переходит из сферы обращения в сферу потребления земельных собственников. - Собственники покупают на 1 млрд ливров промышленных изделий у бесплодного класса, который, таким образом, реализует половину своей продукции. - Бесплодный класс на полученные от собственников деньги приобретает у производительного класса необходимые ему предметы потребления, тем самым реализует еще 1/5 часть сельскохозяйственного продукта. - Производительный класс на полученный от бесплодного класса 1 млрд ливров покупает у него же орудия производства, необходимые для возмещения изношенных и пришедших в негодность вещественных элементов основного капитала. В результате этой операции реализуется вторая половина промышленной продукции. - Бесплодный класс приобретает у производительного класса сельскохозяйственное сырье. <p>В итоге всего процесса обращения совокупного продукта между классами оказались реализованными сельскохозяйственная продукция на 3 млрд ливров и промышленные изделия на 2 млрд ливров. Оставшаяся у производителей продукция на 2 млрд ливров не вступает в обращение между классами, а обращается в пределах самого класса (такое обращение исключено из таблицы). Эта продукция служит возмещению израсходованных в процессе сельскохозяйственного производства семян и продуктов питания. Полученные производительным классом промышленные товары используются для возмещения израсходованной части основного капитала. Наличные деньги (2 млрд ливров) в результате обращения возвращаются к производительному классу, но затем снова поступают собственникам земли в виде платы за аренду земли.</p> <table border="1" data-bbox="363 1406 1433 1933"> <thead> <tr> <th data-bbox="363 1406 730 1554">В качестве первоначальных и ежегодных авансов фермеры затрачивают</th> <th data-bbox="730 1406 1086 1554">В качестве ренты земельные собственники получают</th> <th data-bbox="1086 1406 1433 1554">Бесплодный класс располагает фондом</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="363 1554 730 1592">2 млрд</td> <td data-bbox="730 1554 1086 1592">2 млрд</td> <td data-bbox="1086 1554 1433 1592">1 млрд</td> </tr> <tr> <td data-bbox="363 1592 730 1630">1 млрд</td> <td data-bbox="730 1592 1086 1630">1 млрд</td> <td data-bbox="1086 1592 1433 1630">1 млрд</td> </tr> <tr> <td data-bbox="363 1630 730 1668">1 млрд</td> <td data-bbox="730 1630 1086 1668">1 млрд</td> <td data-bbox="1086 1630 1433 1668">1 млрд</td> </tr> <tr> <td data-bbox="363 1668 730 1706">1 млрд</td> <td data-bbox="730 1668 1086 1706">1 млрд</td> <td data-bbox="1086 1668 1433 1706">1 млрд</td> </tr> <tr> <td data-bbox="363 1706 730 1744">Итого: 5 млрд</td> <td data-bbox="730 1706 1086 1744"></td> <td data-bbox="1086 1706 1433 1744">2 млрд остается в качестве фонда, принадлежащего бесплодному классу</td> </tr> </tbody> </table>	В качестве первоначальных и ежегодных авансов фермеры затрачивают	В качестве ренты земельные собственники получают	Бесплодный класс располагает фондом	2 млрд	2 млрд	1 млрд	1 млрд	1 млрд	1 млрд	1 млрд	1 млрд	1 млрд	1 млрд	1 млрд	1 млрд	Итого: 5 млрд		2 млрд остается в качестве фонда, принадлежащего бесплодному классу
В качестве первоначальных и ежегодных авансов фермеры затрачивают	В качестве ренты земельные собственники получают	Бесплодный класс располагает фондом																	
2 млрд	2 млрд	1 млрд																	
1 млрд	1 млрд	1 млрд																	
1 млрд	1 млрд	1 млрд																	
1 млрд	1 млрд	1 млрд																	
Итого: 5 млрд		2 млрд остается в качестве фонда, принадлежащего бесплодному классу																	
2	$\frac{(3 \cdot 100) + (5 \cdot 600) + (6 \cdot 200) + (7 \cdot 100)}{100 + 600 + 200 + 100} = \frac{5200}{1000} = 5,2 \text{ ч}$																		
3	Поскольку, согласно теории ренты, стоимость продукции определяется																		

	<p>затратами на худших землях, то $200 : 8 = 25$ денежных единиц. Общая выручка с первого участка: $25 \cdot 11 = 275$; со второго: $25 \cdot 10 = 250$; с третьего: $25 \cdot 8 = 200$ Вычитаем из общей выручки затраты, находим ренту. Таким образом, дифференциальная рента образуется на лучших и средних участках.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Земельные участки</th> <th>Вложенный капитал</th> <th>Урожайность</th> <th>Рента</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Лучший</td> <td>200</td> <td>11</td> <td>$275 - 200 = 75$</td> </tr> <tr> <td>Средний</td> <td>200</td> <td>10</td> <td>$250 - 200 = 50$</td> </tr> <tr> <td>Худший</td> <td>200</td> <td>8</td> <td>$200 - 200 = 0$</td> </tr> </tbody> </table>	Земельные участки	Вложенный капитал	Урожайность	Рента	Лучший	200	11	$275 - 200 = 75$	Средний	200	10	$250 - 200 = 50$	Худший	200	8	$200 - 200 = 0$
Земельные участки	Вложенный капитал	Урожайность	Рента														
Лучший	200	11	$275 - 200 = 75$														
Средний	200	10	$250 - 200 = 50$														
Худший	200	8	$200 - 200 = 0$														
4	Стоимость продукта (W) = $(c + v + m) = 80$. (c) – стоимость средств производства = 50, вновь созданная стоимость – $(v + m)$, следовательно она равна $80 - 50 = 30$.																
5	Прибавочная стоимость (m). Так как $(v + m) = 30$, (v) = 10 по условию задачи, дневная стоимость рабочей силы; $30 - 10 = 20$ – прибавочная стоимость (m)																
6	Степень эксплуатации (m') = $m/v * 100\%$, т. е. $20/10 * 100\% = 200\%$																
7	Находим норму прибыли (p'). Стоимость товара $W = c + v + m = 1000$, $(c + v)$ – капиталистические издержки производства = 800; $(m) = W - (c + v) = 1000 - 800 = 200$; $(m) = 200$; $(p') = m / (c + v) * 100\% = 200 / 800 * 100\% = 25\%$. Норма прибыли выражает степень возрастания капитала, рентабельность.																
8	Находим норму прибавочной стоимости (m'). Перенесенная стоимость; $(c) = 700$, $(c + v) = 800$, следовательно, $(v) = 800 - 700 = 100$; $(v) = 100$ (m') = $m/v * 100\% = 200/100 * 100 = 200\%$. Норма прибавочной стоимости, по теории Маркса, выражает степень эксплуатации.																
9	Следует рассчитать предельную полезность и на основе ее составлять наборы (q).																
10	В отечественной науке наиболее активно развивалось экономико-математическое направление																
11	Аргентина обладает абсолютным преимуществом по зерну. Бразилия – абсолютным преимуществом по сахару																
12	<ol style="list-style-type: none"> 1. Начинается куплей и заканчивается продажей; 2. посредник – товар; 3. конечный пункт – деньги, меновая стоимость или количественный признак; 4. деньги лишь авансируются 																
13	<p>Для Аристотеля экономия — это естественная хозяйственная деятельность, связанная с производством необходимых для жизни продуктов. Она включает и обмен, прежде всего в рамках, нужных для удовлетворения личных потребностей. Пределы этой деятельности — разумное личное потребление человека.</p> <p>Хрематистика — это «искусство наживать состояние». Под ним мыслитель понимал деятельность, направленную на извлечение прибыли, накопление богатства, особенно в форме денег. Иными словами, хрематистика — это «искусство» вложения и накопления денег</p>																
14	Да, согласен. Здесь есть идеи, предвосхитившие физиократов о главенстве сельского хозяйства в структуре экономики (Ксенофонт, Платон); положение о разделении труда (Ксенофонт), был поставлен вопрос об основе и уровне цены (Платон, Аристотель), ценности и полезности (Аристотель); о богатстве и его источниках (Ксенофонт, Аристотель).																

15	Роль государства, согласно образной иллюстрации Репке—Эрхарда, сравнивается с положением арбитра на футбольном поле, который строго наблюдает за действиями футбольных команд в соответствии с определенными правилами, но не имеет права непосредственно участвовать в игре. Другими словами, государство для поддержания условий существования социального рыночного хозяйства должно следить за соблюдением правил свободной конкуренции, контролировать условия ценообразования, бороться с монополиями, гарантировать охрану и приоритетное значение частной собственности.
16	Большинство русских (российских) экономистов разных школ и направлений отводит государству <u>важнейшую роль</u> в экономическом развитии
17	Г. Явлинский был сторонником либеральных рыночных преобразований, умеренного подхода к изменениям в экономике. Комплекс мер, предложенный Г. Явлинским, представляет собой сочетание государственного вмешательства в экономику с чисто рыночными механизмами хозяйствования. Е. Гайдар был сторонником радикального монетаристского курса, во главу угла ставившего достижение стабильности денежной сферы, но в отрыве от промышленной.
18	Примерный вариант ответа. Для специалиста важно давать реальные характеристики, происходящих в действительности процессов, а также проводить критический анализ, чтобы на основе оценочных суждений проводить выводы. С качествами, предложенными Маршаллом можно согласиться, так как именно преподаватель, владея нормативным анализом, при характеристике реальных событий может объяснять положительные и негативные стороны того или иного явления.
19	Теория сравнительных преимуществ – первая в истории экономической теории модель международного разделения труда, теоретически подтверждающая его целесообразность. В настоящее время эта теория является классической основой для объяснения причин и направлений международной торговли. Автор теории - Д. Риккардо.
20	Да, можно. У. Годвин описывает современную ситуацию. Человечество получило доступ к образованию, к занятию умственным трудом, технический прогресс позволяет повысить производительность, преодолеть бедность и голод, <u>рождаемость в развитых странах неуклонно снижается</u> .
21	Т. Мальтус был сторонником ограничения народонаселения, поскольку планета не может всех прокормить, «излишек» населения порождает бедность. Частная благотворительность, государственная социальная помощь поддерживают существование бедных, они не умирают и тем самым не происходит сокращения численности населения.
22	Неоклассики исходят из тезиса о совершенстве рыночного хозяйственного механизма и саморегулируемости экономики и придерживаются «чистой экономической науки», то институционалисты движущей силой экономики наряду с материальными факторами считают также духовные, моральные, правовые и другие, рассматриваемые в историческом контексте
23	Проявляется эффект Веблена - показное потребление, когда люди стремятся подтвердить свой лидирующий статус при помощи приобретения дорогих высококачественных вещей. В данной ситуации Елена ещё не достигла высокого жизненного успеха, но она пытается это доказать окружающим через покупку модели телефона, которая недоступна ей по цене.

24	В этой ситуации проявляется эффект Гиффена – парадоксальное явление, когда вместе с ценой растёт спрос на товар. При этом потребители сокращают свои расходы на другие товары.		
25	В основе такого подхода лежит теория Кейнса, от которой берет начало концепция дефицитного финансирования, или искусственного накачивания денег в экономику. Создание «новых денег» компенсирует недостаточный спрос, увеличивает занятость и ускоряет рост национального дохода. Дефицитное финансирование на практике означает отказ от политики сбалансированного бюджета и предполагает систематическое увеличение государственного долга, что, в свою очередь, предусматривает использование инфляционных тенденций как способа поддержки деловой активности на высоком уровне.		
26	В основе такого подхода лежит теория Кейнса, согласно которой увеличение доходов населения вызовет увеличение потребительского спроса, который в свою очередь будет стимулировать производство. Это позволит оживить экономику в условиях кризиса.		
27	К. Маркс и У. Ростоу провели периодизацию развития общества, но на разных принципах. К. Маркс выделил общественно-экономические формации по способам производства, а У. Ростоу предложил учитывать другие экономические критерии – технологические инновации, скорость экономического роста, изменения в структуре производства.		
28	Экономику и биологию объединяет эволюционный подход. По современным представлениям многие процессы в экономике имеют эволюционный характер (их результаты не могут быть известны заранее), экономические субъекты взаимодействуют с внешней средой, поэтому их поведение неотделимо от развития социальных институтов.		
29	<p>По мнению Б. Франца, в конкурирующей экономике каждый человек зависит от всех остальных, но никто не находится в зависимости от какого-либо другого конкретного человека. Тот факт, что каждый зависит от других, есть следствие разделения труда и обмена.</p> <p>То обстоятельство, что зависимость одного от хозяйственных планов и поведения всех остальных не приводит к крайней зависимости каждого от произвола и усмотрения определенных лиц, есть следствие конкуренции.</p> <p>Конкуренция не может освободить нас от страха перед ударами судьбы, безработицей, бедностью и голодом, но она, давая возможность отказаться от услуг определенного поставщика, клиента, работодателя, кредитора в пользу других, т. е. сделать выбор, избавляет от страха перед властью людей.</p>		
30	Школа	Характеристика	Представители
	Лондонская школа	Выступала за защиту свободы, частной собственности и конкуренции и доказывала неспособность любой системы, не сохраняющей их, включая социализм, эффективно и стабильно развиваться экономически и, вообще, называться цивилизованным обществом, так как отрицание этих	Фридрих фон Хайек

		ценностей, являющихся атрибутами цивилизации, есть путь в рабство и нерациональное хозяйство.	
	Фрайбургская школа	В её основе лежит теория социальной рыночной экономики, в которой сочетаются принципы свободы рынка и справедливого распределения по принципу «социального выравнивания»	Людвиг Эрхард Вальтер Ойкен Вильгельм Рёпке
	Чикагская школа	Исходила из неординарной роли денег, которые рассматривались как особый вид частной собственности, обесценивание которого ведет к подрыву института частной собственности. Стабильность денежного обращения, может обеспечить только государство. Поддерживая стабильность денег, государство укрепляет институт частной собственности как основу цивилизованного государства.	Милтон Фридмен

Задание №1

Ниже представлена таблица схемы реализации Ф. Кенэ ("Экономические таблицы"); покажите пять актов, на основе которых осуществляется воспроизводство общественного продукта, если ежегодный валовый продукт составляет 5 млрд. ливров.

В качестве первоначальных и ежегодных авансов фермеры затрачивают	В качестве ренты земельные собственники получают	Бесплодный класс располагает фондом
2 млрд	2 млрд	1 млрд
1 млрд		
1 млрд		1 млрд
1 млрд		1 млрд

Задание № 2

На основе данных таблицы, согласно представлениям классической школы, рассчитайте общественно необходимое время на изготовление товара, которое будет определять его стоимость

Группы товаропроизводителей	Объем производства (шт.)	Затраты времени на единицу товара (ч)
I	100	3
II	600	5
III	200	6
IV	100	7

Задание № 3

По данным таблицы рассчитайте дифференциальную ренту, как ее рассчитывал Рикардо.

Земельные участки	Вложенный капитал	Урожайность	Рента
Лучший	200	11	
Средний	200	10	
Худший	200	8	

Задание № 4

Стоимость средств производства, перенесенная на продукт в течение рабочего дня – 50 ден. ед. Дневная стоимость рабочей силы – 10. Стоимость готового продукта – 80. Определите вновь созданную стоимость, исходя из теории Маркса.

Задание № 5

Стоимость средств производства, перенесенная на продукт в течение рабочего дня – 50 ден. ед. Дневная стоимость рабочей силы – 10. Стоимость готового продукта – 80. Определите прибавочную стоимость, исходя из теории Маркса.

Задание № 6

Стоимость средств производства, перенесенная на продукт в течение рабочего дня – 50 ден. ед. Дневная стоимость рабочей силы – 10. Стоимость готового продукта – 80. Определите степень эксплуатации, исходя из теории Маркса.

Задание № 7

Стоимость товара – 1000 ден. ед., капиталистические издержки производства – 800, в том числе перенесенная стоимость – 700. Определите (p'). Что выражает этот показатель согласно учению Маркса?

Задание № 8

Стоимость товара – 1000 ден. ед., капиталистические издержки производства – 800, в том числе перенесенная стоимость – 700. Определите (m'). Что выражает этот показатель согласно учению Маркса?

Задание № 9

Используя идеи таблицы Менгера, разрешите следующую проблему. Потребитель может использовать некоторый продукт двумя способами. Общая полезность при использовании количества продукта каждым из способов представлена в таблице (функции TU' и TU'')

Количество единиц q	TU' общая полезность	TU'' общая полезность
1	10	7
2	20	17
3	28	26
4	35	34
5	38	38
6	40	41
7	41	43

Задание № 10

Какое направление экономических исследований развивалось в отечественной науке наиболее активно?

Задание №11

Аргентина и Бразилия производят два товара (зерно и сахар). Аргентина может произвести на ед. ресурсов 50 т зерна или 25 т сахара. Бразилия 40 т зерна или 100 т сахара. По каким товарам и каким преимуществом обладают Аргентина и Бразилия?

Задание № 12

Объясните формулу капитала К. Маркса: деньги – товар - деньги

Задание № 13

В чём суть противопоставления Аристотелем «экономии» и «хрематистики»?

Задание № 14

Согласны ли Вы с тезисом о том, что экономическая мысль Древней Греции несет в себе зачатки целого ряда экономических проблем, которые была призвана разрешать экономическая наука всех последующих лет, вплоть до наших дней.

Задание № 15

Представители Фрайбургской школы неолиберализма В. Рёпке и Л. Эрхард образно сравнивали роль государства в социальном рыночном хозяйстве с арбитром в футбольном поле. Объясните эту мысль.

Задание № 16

Какую общую черту можно выделить во взглядах большинства русских экономистов, принадлежащих различным школам и направлениям?

Задание № 17

В чем можно найти принципиальное различие в экономических взглядах Е. Гайдара и Г. Явлинского?

Задание № 18

Английский экономист Альфред Маршалл разработал множество инструментов, которые используются в современной экономической теории, однако, больше всего его волновало их использование при решении проблем общества. Во вступительной лекции Маршалл писал следующее: «Моим заветным желанием является увеличение количества выпускников Кембриджа, выходящих в мир с трезвым умом и горячим сердцем, готовых полностью посвятить все свои лучшие способности для борьбы с общественными недугами; решительных и никогда не успокаивающихся на достигнутом, пока они не откроют всем истинный смысл добропорядочной и достойной жизни».

Объясните, как холодный ум может осуществить необходимый позитивный экономический анализ, дополнив нормативные оценочные суждения горячего сердца. Согласны ли вы с точкой зрения Маршалла об основных качествах преподавателя?

Задание № 19

Какая теория является классической основой для объяснения причин и направлений международной торговли. Кто её автор?

Задание № 20

Можно ли считать пророческими слова английского утопического социалиста Уильяма Годвина (1756 – 1836): «Главная цель – освобождение личности. Для этого необходимо располагать возможностями для всестороннего интеллектуального развития: доступ к образованию, создание условий для занятия умственным трудом. Умственный труд – единственное достойное занятие для человека (физический труд есть лишь необходимое средство для обеспечения жизнедеятельности человека, который в будущем, по мере развития техники, сведется к нулю. Прогресс разума позволит поднять производительность в сельском хозяйстве и люди забудут о голоде. Необходимо предусмотреть право каждого на отдельный участок. На более высокой стадии развития человеческая рождаемость будет сокращаться.

Причина – снижение половой активности просвещенных индивидов, презирующих чувственные наслаждения)».

Задание № 21

Объясните высказывание английского учёного в области политической экономики и демографии Т. Мальтуса: “Необходимо открыто отказаться от признания за бедными права содержаться за общественный счет”

Задание № 22

Чем институционализм отличается от неоклассического направления экономической теории?

Задание № 23

Представительница среднего класса Елена берёт кредит и приобретает новую, более дорогую модель iPhone. Какое явление проявляется в этой ситуации?

Задание № 24

В условиях экономического кризиса в России дорожает гречка. Пенсионерка Мария Петровна покупает её гораздо больше чем раньше. Какое явление проявляется в этой ситуации?

Задание №25

Известно, что экономика США имеет колоссальный государственный долг, который продолжает увеличиваться, это не мешает властям США проводить прежнюю экономическую политику. Какова теоретическая основа такого подхода?

Задание № 26

Во время мирового финансового кризиса 2008-2009 гг. власти Китая расширили перечень категорий населения, которым выплачивается государственная пенсия. Почему власти пошли на этот шаг, если государственные расходы при этом резко увеличиваются?

Задание № 27

Что общего можно выделить в работах таких разных теоретиков экономики как К. Маркс и У. Ростоу?

Задание № 28

Объясните слова А. Маршалла: «Экономическая наука в широком смысле родственна, скорее, биологии, чем физике или даже химии».

Задание № 29

Один из немецких экономистов, Б. Франц, утверждал, что конкуренция – это в первую очередь инструмент лишения власти. Объясните его позицию.

Задание №30

Охарактеризовать основные школы неолиберализма

Школа	Характеристика	Представители
Лондонская школа		
Фрайбургская школа		
Чикагская школа		

2 ЭТАП – Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины

Вопросы к экзамену

1. Экономическая мысль Древнего мира
2. Особенности экономической мысли средневековой Руси
3. Возникновение классической школы: П. Буагильбер и У. Петти
4. Экономические взгляды А. Смита
5. Д. Рикардо – экономист эпохи промышленной революции.
6. Последователи и оппоненты классической школы: Ж.-Б. Сэй и Т.

Мальтус

7. Исходные положения марксизма
8. Роль экономического учения К. Маркса
9. Основные положения маржинализма.
10. Экономическое учение А. Маршалла
11. Учение Д. М. Кейнса и переворот в экономической науке
12. Основные положения монетаристов
13. Сущность, этапы и течения институционализма.
14. Канторович Л. В.: разработка теории линейного программирования
15. Кондратьев Н. Д.: теория больших циклов конъюнктуры.
16. Австрийская школа политической экономии
17. Теория инноваций Й. Шумпетера
18. Значение монетаризма
19. Русская экономическая мысль конца XIX - начала XX веков
20. Меркантилизм- первая школа экономической мысли.
21. Обоснование протекционизма у меркантилистов
22. Экономическая школа физиократов.
23. Работы Ф. Кенэ.
24. Физиократы о государственном вмешательстве в экономику.
25. Последователи и оппоненты классической школы.
26. Теория трех факторов производства Ж.-Б. Сэя.

Задания закрытого типа

Номер вопроса и проверка сформированной компетенции

№ вопроса	Код компетенции	Код индикатора	№ вопроса	Код компетенции	Код индикатора
1	УК-5	ИУК-5.1	16	ПК-9	ИПК-9.1
2	ПК-9	ИПК-9.2	17	ПК-9	ИПК-9.1
3	УК-5	ИУК-5.1	18	УК-5	ИУК-5.2
4	ПК-9	ИПК-9.2	19	ПК-9	ИПК-9.1
5	ПК-9	ИПК-9.2	20	ПК-9	ИПК-9.1
6	ПК-9	ИПК-9.2	21	ПК-9	ИПК-9.1
7	УК-5	ИУК-5.1	22	ПК-9	ИПК-9.1
8	УК-5	ИУК-5.1	23	ПК-9	ИПК-9.1
9	УК-5	ИУК-5.3	24	ПК-9	ИПК-9.1
10	УК-5	ИУК-5.2	25	ПК-9	ИПК-9.1
11	УК-5	ИУК-5.1	26	ПК-9	ИПК-9.1
12	УК-5	ИУК-5.1	27	УК-5	ИУК-5.3
13	УК-5	ИУК-5.2	28	ПК-9	ИПК-9.2
14	УК-5	ИУК-5.1	29	УК-5	ИУК-5.3
15	УК-5	ИУК-5.3	30	ПК-9	ИПК-9.1

Ключ ответов

№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ
1	4,3,2,1	6	1,2,3	11	4	16	1-Г; 2-В; 3-А; 4-Б
2	4	7	1	12	2	17	1, 2, 3, 4
3	2,3	8	1,3	13	2	18	4
4	1-Г, 2-А, 3-Б, 4-В	9	2,3	14	3, 4	19	1
5	4	10	1	15	2	20	2

Ключ ответов

№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ
21	1	26	2
22	2	27	1
23	1	28	2
24	1	29	3
25	3	30	2

Задание № 1

Укажите правильную последовательность формирования экономических концепций:

1. либерализм;
2. протекционизм;
3. меркантилизм;

4. монетаризм.

Задание № 2

Таможенная политика, для которой характерны высокие таможенные пошлины, почти полный запрет ввоза товаров для стимулирования вывоза товаров, получила название:

1. «селективного» протекционизма;
2. экономической автаркии;
3. «нового» протекционизма;
4. жесткого протекционизма.

Задание № 3

В условиях господства натурального хозяйства в Древней Руси основными предметами торговли становились (несколько вариантов ответов):

1. продукты питания;
2. украшения;
3. оружие;
4. скот.

Задание № 4

Расположите ставки таможенных пошлин на импортные товары в петровскую эпоху в столбце 2 так, чтобы оно соответствовало уровню производства отечественной продукции, перечисленной в столбце 1 (табл.)

Столбец 1		Столбец 2	
1	товары, которые производились в достаточном количестве	А	25%
2	внутреннее производство товара достигало 25% соответствующего импортируемого аналога	Б	30%
3	внутреннее производство товара достигало 30% соответствующего импортируемого аналога	В	50%
4	внутреннее производство товара достигало 50% соответствующего импортируемого аналога	Г	75%

Задание № 5

Екатерина II решила отказаться от фритредерского курса, которого придерживалась большую часть своего правления из-за:

1. сильной конкуренции импортных товаров;
2. давления правительства;
3. сокращения таможенных сборов;
4. революции во Франции.

Задание № 6

До середины XVIII в. развитие рыночной экономики в России затрудняли (несколько вариантов ответов):

1. торговые привилегии;
2. внутренние таможенные сборы;
3. слабое развитие промышленности;
4. недостаток денег в казне.

Задание № 7

Термин «Экономика» введен в научный оборот:

1. Аристотелем
2. Стаффордом
3. Монкретьеном
4. Буагильбером

Задание № 8

Основные экономические проблемы Древнего мира (несколько правильных ответов):

1. как увеличить доходность рабовладельческого хозяйства
2. как сократить инфляцию
3. как сделать государство богатым
4. как заставить трудиться рабочих

Задание № 9

Мыслители Древней Греции (несколько правильных ответов):

1. Конфуций
2. Платон
3. Аристотель
4. Хаммурапи

Задание № 10

Идеи раннехристианских мыслителей:

1. равенство
2. всеобщность труда
3. богатство
4. братство

Задание № 11

Кому принадлежат слова: «Труд есть отец богатства, а земля – его мать»:

1. Т. Мэну
2. А. Смиту
3. К. Марксу
4. У. Петти

Задание № 12

Для ликвидации эксплуатации частная собственность должна быть уничтожена, - считали:

1. социалисты
2. марксисты
3. либералы
4. капиталисты

Задание № 13

Какая черта не характерна для концепции Оуэна:

1. отмена частной собственности
2. неизбежность острой классовой борьбы при движении к социализму
3. отмена денег и замена их квитанциями
4. реорганизация производства

Задание № 14

Европейская социал-демократия на рубеже XIX и XX веков создала теории (несколько правильных ответов):

1. прибавочной стоимости
2. относительного и абсолютного обнищания пролетариата
3. устойчивости крестьянского хозяйства
4. демократизации капитала

Задание № 15

. Трехединый план построения социализма (индустриализация, коллективизация и культурная революция) принадлежал:

1. Ленину
2. Сталину
3. Троцкому
4. Молотову

Задание № 16

Расположите концепции, перечисленные в столбце 2 так, чтобы они соответствовали экономическим школам, перечисленной в столбце 1 (табл.)

Столбец 1		Столбец 2	
1	"Старый" институционализм	А	концепция рациональных ожиданий
2	Новая институциональная теория	Б	концепция несовершенной информации
3	Новая классика	В	концепция ограниченной рациональности
4	Монетарное кейнсианство	Г	концепция холизма

Задание № 17

Расположите экономические концепции в хронологическом порядке их появления:

1. "Старый" институционализм
2. "Новый" институционализм
3. Неоклассика
4. Кейнсианство

Задание № 18

На экономическое развитие решающее воздействие оказывают факторы неэкономического характера (мораль, религия, традиции, право, культура, политика и др.), - полагали:

1. классики буржуазной политэкономии
2. представители исторической школы в Германии
3. марксисты
4. институционалисты

Задание № 19

Кейнсианская теория в качестве наиболее эффективного инструмента государственного регулирования экономики предлагает:

1. финансовую политику
2. кредитную политику
3. социальную политику
4. денежную политику

Задание № 20

На первый план функционирования рыночной экономики Кейнс выдвинул проблему:

1. оптимального распределения ресурсов
2. формирования эффективного спроса
3. предложения ресурсов
4. максимизации производства продукции
5. накопления капитала

Задание № 21

Характерная черта неоклассического направления:

1. микроэкономический подход
2. макроэкономический подход
3. исследование агрегатных величин
4. учёт роли государственного регулирования

Задание № 22

Отличительная черта монетаризма:

1. рациональное поведение человека
2. ведущая роль денег в современном рыночном хозяйстве
3. модель свободной конкуренции
4. снижение налоговых ставок
5. сильное государственное регулирование экономики

Задание № 23

Теория «рациональных ожиданий» обосновывает:

1. что члены общества могут на основе своих прогнозов заранее нейтрализовать отрицательное влияние государственной политики на уровень своего благосостояния
2. что экономические агенты не могут ориентироваться в экономических процессах
3. что для рыночной экономики всегда характерен монополизм
4. что члены общества не понимают, как функционирует экономика, и не могут правильно оценить последствия экономической политики, их влияние на уровень благосостояния

Задание № 24

Термин «институционализм» имел содержательной нагрузкой:

1. расширение предмета экономической науки
2. сужение предмета экономической науки
3. усиление акцента на рыночные отношения
4. усиление акцента на «экономического человека»

Задание № 25

Кейнсианство как экономическая теория обосновывает:

1. развитие только государственного сектора экономики
2. развитие сельскохозяйственного производства
3. что рыночная экономика стихийно, без воздействия на неё государства, не обеспечивает эффективное использование ресурсов
4. что только свободное развитие частного сектора экономики даёт наибольший эффект

Задание № 26

«Правило монетаристов» предполагает, что предложение денег должно увеличиваться темпами, равными:

1. темпу роста уровня цен
2. потенциальному темпу роста реального ВНП

3. темпам роста процентной ставки
4. темпу роста скорости обращения денег

Задание № 27

Понимание империализма как политики экспансии характерно для:

1. Бернштейна
2. Каутского
3. Гильфердинга
4. Маркса

Задание № 28

В процессе перехода к рыночной экономике в России реформаторы использовали идеи:

1. экономического либерализма
2. монетаризма
3. экономического протекционизма
4. институционализма

Задание № 29

Перестройка общественной жизни и сознания, переход к рынку и обновление экономической науки произошли в России в:

1. 1950-1960 годы
2. 1970-1980 годы
3. вторая половина 80-х - 90-е годы
4. в XXI в.

Задание № 30

Причиной экономического спада по Туган-Барановскому является:

1. несбалансированность спроса и предложения
2. непропорциональное размещение свободных денежных капиталов в различных сферах экономики
3. низкая покупательная способность населения
4. несоответствие между производительными силами и производственными отношениями

Задания открытого типа

Номер вопроса и проверка сформированной компетенции

№ вопроса	Код компетенции	Код индикатора	№ вопроса	Код компетенции	Код индикатора

1	ПК-9	ИПК-9.1	16	УК-5	ИУК-5.3
2	ПК-9	ИПК-9.1	17	УК-5	ИУК-5.2
3	ПК-9	ИПК-9.1	18	ПК-9	ИПК-9.1
4	ПК-9	ИПК-9.1	19	ПК-9	ИПК-9.1
5	ПК-9	ИПК-9.1	20	УК-5	ИУК-5.2
6	ПК-9	ИПК-9.1	21	УК-5	ИУК-5.2
7	ПК-9	ИПК-9.1	22	УК-5	ИУК-5.1
8	ПК-9	ИПК-9.1	23	ПК-9	ИПК-9.2
9	ПК-9	ИПК-9.1	24	ПК-9	ИПК-9.2
10	УК-5	ИУК-5.1	25	ПК-9	ИПК-9.2
11	ПК-9	ИПК-9.1	26	ПК-9	ИПК-9.1
12	ПК-9	ИПК-9.1	27	ПК-9	ИПК-9.1
13	УК-5	ИУК-5.3	28	УК-5	ИУК-5.3
14	УК-5	ИУК-5.3	29	УК-5	ИУК-5.3
15	УК-5	ИУК-5.2	30	ПК-9	ИПК-9.1

Ключ ответов к заданиям открытого типа

№ вопроса	Верный ответ
1	<p>Таблица включает в себя пять актов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Собственники покупают у производительного класса продукты питания на 1 млрд ливров. В результате этой операции реализуется 1/5 часть сельскохозяйственной продукции, которая переходит из сферы обращения в сферу потребления земельных собственников. - Собственники покупают на 1 млрд ливров промышленных изделий у бесплодного класса, который, таким образом, реализует половину своей продукции. - Бесплодный класс на полученные от собственников деньги приобретает у производительного класса необходимые ему предметы потребления, тем самым реализует еще 1/5 часть сельскохозяйственного продукта. - Производительный класс на полученный от бесплодного класса 1 млрд ливров покупает у него же орудия производства, необходимые для возмещения изношенных и пришедших в негодность вещественных элементов основного капитала. В результате этой операции реализуется вторая половина промышленной продукции. - Бесплодный класс приобретает у производительного класса сельскохозяйственное сырье. <p>В итоге всего процесса обращения совокупного продукта между классами оказались реализованными сельскохозяйственная продукция на 3 млрд ливров и промышленные изделия на 2 млрд ливров. Оставшаяся у производителей продукция на 2 млрд ливров не вступает в обращение между классами, а обращается в пределах самого класса (такое обращение исключено из таблицы). Эта продукция служит возмещению израсходованных в процессе сельскохозяйственного производства семян и продуктов питания. Полученные производительным классом промышленные товары используются для возмещения израсходованной части основного капитала. Наличные деньги (2 млрд ливров) в результате обращения возвращаются к производительному классу, но затем снова поступают</p>

	<p>собственникам земли в виде платы за аренду земли.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 33%; text-align: center;"> <p>В качестве первоначальных и ежегодных авансов фермеры затрачивают</p> </td> <td style="width: 33%; text-align: center;"> <p>В качестве ренты земельные собственники получают</p> </td> <td colspan="2" style="width: 34%; text-align: center;"> <p>Бесплодный класс располагает фондом</p> </td> </tr> <tr> <td style="vertical-align: top;"> <p>2 млрд 1 млрд 1 млрд 1 млрд Итого: 5 млрд</p> </td> <td style="vertical-align: top;"> <p>2 млрд</p> </td> <td colspan="2" style="vertical-align: top;"> <p>1 млрд 1 млрд 1 млрд 2 млрд остается в качестве фонда, принадлежащего бесплодному классу</p> </td> </tr> </table>				<p>В качестве первоначальных и ежегодных авансов фермеры затрачивают</p>	<p>В качестве ренты земельные собственники получают</p>	<p>Бесплодный класс располагает фондом</p>		<p>2 млрд 1 млрд 1 млрд 1 млрд Итого: 5 млрд</p>	<p>2 млрд</p>	<p>1 млрд 1 млрд 1 млрд 2 млрд остается в качестве фонда, принадлежащего бесплодному классу</p>									
<p>В качестве первоначальных и ежегодных авансов фермеры затрачивают</p>	<p>В качестве ренты земельные собственники получают</p>	<p>Бесплодный класс располагает фондом</p>																		
<p>2 млрд 1 млрд 1 млрд 1 млрд Итого: 5 млрд</p>	<p>2 млрд</p>	<p>1 млрд 1 млрд 1 млрд 2 млрд остается в качестве фонда, принадлежащего бесплодному классу</p>																		
2	$\frac{(3 \cdot 100) + (5 \cdot 600) + (6 \cdot 200) + (7 \cdot 100)}{100 + 600 + 200 + 100} = \frac{5200}{1000} = 5,2 \text{ ч}$																			
3	<p>Поскольку, согласно теории ренты, стоимость продукции определяется затратами на худших землях, то $200 : 8 = 25$ денежных единиц. Общая выручка с первого участка: $25 \cdot 11 = 275$; со второго: $25 \cdot 10 = 250$; с третьего: $25 \cdot 8 = 200$ Вычитаем из общей выручки затраты, находим ренту. Таким образом, дифференциальная рента образуется на лучших и средних участках.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 25%;">Земельные участки</th> <th style="width: 25%;">Вложенный капитал</th> <th style="width: 25%;">Урожайность</th> <th style="width: 25%;">Рента</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">Лучший</td> <td style="text-align: center;">200</td> <td style="text-align: center;">11</td> <td style="text-align: center;">$275 - 200 = 75$</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Средний</td> <td style="text-align: center;">200</td> <td style="text-align: center;">10</td> <td style="text-align: center;">$250 - 200 = 50$</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Худший</td> <td style="text-align: center;">200</td> <td style="text-align: center;">8</td> <td style="text-align: center;">$200 - 200 = 0$</td> </tr> </tbody> </table>				Земельные участки	Вложенный капитал	Урожайность	Рента	Лучший	200	11	$275 - 200 = 75$	Средний	200	10	$250 - 200 = 50$	Худший	200	8	$200 - 200 = 0$
Земельные участки	Вложенный капитал	Урожайность	Рента																	
Лучший	200	11	$275 - 200 = 75$																	
Средний	200	10	$250 - 200 = 50$																	
Худший	200	8	$200 - 200 = 0$																	
4	<p>Стоимость продукта (W) = $(c + v + m) = 80$. (c) – стоимость средств производства = 50, вновь созданная стоимость – $(v + m)$, следовательно она равна $80 - 50 = 30$.</p>																			
5	<p>Прибавочная стоимость (m). Так как $(v + m) = 30$, $(v) = 10$ по условию задачи, дневная стоимость рабочей силы; $30 - 10 = 20$ – прибавочная стоимость (m)</p>																			
6	<p>Степень эксплуатации (m') = $m/v \cdot 100\%$, т. е. $20/10 \cdot 100\% = 200\%$</p>																			
7	<p>Находим норму прибыли (p'). Стоимость товара $W = c + v + m = 1000$, $(c + v)$ – капиталистические издержки производства = 800; $(m) = W - (c + v) = 1000 - 800 = 200$; $(m) = 200$; $(p') = m / (c + v) \cdot 100\% = 200 / 800 \cdot 100\% = 25\%$. Норма прибыли выражает степень возрастания капитала, рентабельность.</p>																			
8	<p>Находим норму прибавочной стоимости (m'). Перенесенная стоимость; $(c) = 700$, $(c + v) = 800$, следовательно, $(v) = 800 - 700 = 100$; $(v) = 100$ (m') = $m/v \cdot 100\% = 200/100 \cdot 100 = 200\%$. Норма прибавочной стоимости, по теории Маркса, выражает степень эксплуатации.</p>																			
9	<p>Следует рассчитать предельную полезность и на основе ее составлять наборы (q).</p>																			
10	<p>В отечественной науке наиболее активно развивалось экономико-математическое направление</p>																			

11	Аргентина обладает абсолютным преимуществом по зерну. Бразилия – абсолютным преимуществом по сахару
12	1. Начинается куплей и заканчивается продажей; 2. посредник – товар; 3. конечный пункт – деньги, меновая стоимость или количественный признак; 4. деньги лишь авансируются
13	Для Аристотеля экономия — это естественная хозяйственная деятельность, связанная с производством необходимых для жизни продуктов. Она включает и обмен, прежде всего в рамках, нужных для удовлетворения личных потребностей. Пределы этой деятельности — разумное личное потребление человека. Хрематистика — это «искусство наживать состояние». Под ним мыслитель понимал деятельность, направленную на извлечение прибыли, накопление богатства, особенно в форме денег. Иными словами, хрематистика — это «искусство» вложения и накопления денег
14	Да, согласен. Здесь есть идеи, предвосхитившие физиократов о главенстве сельского хозяйства в структуре экономики (Ксенофонт, Платон); положение о разделении труда (Ксенофонт), был поставлен вопрос об основе и уровне цены (Платон, Аристотель), ценности и полезности (Аристотель); о богатстве и его источниках (Ксенофонт, Аристотель).
15	Роль государства, согласно образной иллюстрации Репке—Эрхарда, сравнивается с положением арбитра на футбольном поле, который строго наблюдает за действиями футбольных команд в соответствии с определенными правилами, но не имеет права непосредственно участвовать в игре. Другими словами, государство для поддержания условий существования социального рыночного хозяйства должно следить за соблюдением правил свободной конкуренции, контролировать условия ценообразования, бороться с монополиями, гарантировать охрану и приоритетное значение частной собственности.
16	Большинство русских (российских) экономистов разных школ и направлений отводит государству важнейшую роль в экономическом развитии
17	Г. Явлинский был сторонником либеральных рыночных преобразований, умеренного подхода к изменениям в экономике. Комплекс мер, предложенный Г. Явлинским, представляет собой сочетание государственного вмешательства в экономику с чисто рыночными механизмами хозяйствования. Е. Гайдар был сторонником радикального монетаристского курса, во главу угла ставившего достижение стабильности денежной сферы, но в отрыве от промышленной.
18	Примерный вариант ответа. Для специалиста важно давать реальные характеристики, происходящих в действительности процессов, а также проводить критический анализ, чтобы на основе оценочных суждений проводить выводы. С качествами, предложенными Маршаллом можно согласиться, так как именно преподаватель, владея нормативным анализом, при характеристике реальных событий может объяснять положительные и негативные стороны того или иного явления.
19	Теория сравнительных преимуществ – первая в истории экономической теории модель международного разделения труда, теоретически подтверждающая его целесообразность. В настоящее время эта теория является классической основой для объяснения причин и направлений

	международной торговли. Автор теории - Д. Риккардо.
20	Да, можно. У. Годвин описывает современную ситуацию. Человечество получило доступ к образованию, к занятию умственным трудом, технический прогресс позволяет повысить производительность, преодолеть бедность и голод, рождаемость в развитых странах неуклонно снижается.
21	Т. Мальтус был сторонником ограничения народонаселения, поскольку планета не может всех прокормить, «излишек» населения порождает бедность. Частная благотворительность, государственная социальная помощь поддерживают существование бедных, они не умирают и тем самым не происходит сокращения численности населения.
22	Неоклассики исходят из тезиса о совершенстве рыночного хозяйственного механизма и саморегулируемости экономики и придерживаются «чистой экономической науки», то институционалисты движущей силой экономики наряду с материальными факторами считают также духовные, моральные, правовые и другие, рассматриваемые в историческом контексте
23	Проявляется эффект Веблена - показное потребление, когда люди стремятся подтвердить свой лидирующий статус при помощи приобретения дорогих высококачественных вещей. В данной ситуации Елена ещё не достигла высокого жизненного успеха, но она пытается это доказать окружающим через покупку модели телефона, которая недоступна ей по цене.
24	В этой ситуации проявляется эффект Гиффена – парадоксальное явление, когда вместе с ценой растёт спрос на товар. При этом потребители сокращают свои расходы на другие товары.
25	В основе такого подхода лежит теория Кейнса, от которой берет начало концепция дефицитного финансирования, или искусственного накачивания денег в экономику. Создание «новых денег» компенсирует недостаточный спрос, увеличивает занятость и ускоряет рост национального дохода. Дефицитное финансирование на практике означает отказ от политики сбалансированного бюджета и предполагает систематическое увеличение государственного долга, что, в свою очередь, предусматривает использование инфляционных тенденций как способа поддержки деловой активности на высоком уровне.
26	В основе такого подхода лежит теория Кейнса, согласно которой увеличение доходов населения вызовет увеличение потребительского спроса, который в свою очередь будет стимулировать производство. Это позволит оживить экономику в условиях кризиса.
27	К. Маркс и У. Ростоу провели периодизацию развития общества, но на разных принципах. К. Маркс выделил общественно-экономические формации по способам производства, а У. Ростоу предложил учитывать другие экономические критерии – технологические инновации, скорость экономического роста, изменения в структуре производства.
28	Экономику и биологию объединяет эволюционный подход. По современным представлениям многие процессы в экономике имеют эволюционный характер (их результаты не могут быть известны заранее), экономические субъекты взаимодействуют с внешней средой, поэтому их поведение неотделимо от развития социальных институтов.
29	По мнению Б. Франца, в конкурирующей экономике каждый человек зависит от всех остальных, но никто не находится в зависимости от какого-либо другого конкретного человека. Тот факт, что каждый зависит от других, есть следствие разделения труда и обмена. То обстоятельство, что зависимость одного от хозяйственных планов и

	<p>поведения всех остальных не приводит к крайней зависимости каждого от произвола и усмотрения определенных лиц, есть следствие конкуренции. Конкуренция не может освободить нас от страха перед ударами судьбы, безработицей, бедностью и голодом, но она, давая возможность отказаться от услуг определенного поставщика, клиента, работодателя, кредитора в пользу других, т. е. сделать выбор, избавляет от страха перед властью людей.</p>		
30	Школа	Характеристика	Представители
	Лондонская школа	Выступала за защиту свободы, частной собственности и конкуренции и доказывала неспособность любой системы, не сохраняющей их, включая социализм, эффективно и стабильно развиваться экономически и, вообще, называться цивилизованным обществом, так как отрицание этих ценностей, являющихся атрибутами цивилизации, есть путь в рабство и нерациональное хозяйство.	Фридрих фон Хайек
	Фрайбургская школа	В её основе лежит теория социальной рыночной экономики, в которой сочетаются принципы свободы рынка и справедливого распределения по принципу «социального выравнивания»	Людвиг Эрхард Вальтер Ойкен Вильгельм Рёпке
	Чикагская школа	Исходила из неординарной роли денег, которые рассматривались как особый вид частной собственности, обесценивание которого ведет к подрыву института частной собственности. Стабильность денежного обращения, может обеспечить только государство. Поддерживая стабильность денег, государство укрепляет институт частной собственности как основу	Милтон Фридмен

		цивилизованного государства.	
--	--	------------------------------	--

Задание №1

Ниже представлена таблица схемы реализации Ф. Кенэ ("Экономические таблицы"); покажите пять актов, на основе которых осуществляется воспроизводство общественного продукта, если ежегодный валовый продукт составляет 5 млрд. ливров.

В качестве первоначальных и ежегодных авансов фермеры затрачивают	В качестве ренты земельные собственники получают	Бесплодный класс располагает фондом
2 млрд	2 млрд	1 млрд
1 млрд		
1 млрд		1 млрд
1 млрд		1 млрд

Задание № 2

На основе данных таблицы, согласно представлениям классической школы, рассчитайте общественно необходимое время на изготовление товара, которое будет определять его стоимость

Группы товаропроизводителей	Объем производства (шт.)	Затраты времени на единицу товара (ч)
I	100	3
II	600	5
III	200	6
IV	100	7

Задание № 3

По данным таблицы рассчитайте дифференциальную ренту, как ее рассчитывал Рикардо.

Земельные участки	Вложенный капитал	Урожайность	Рента
Лучший	200	11	
Средний	200	10	
Худший	200	8	

Задание № 4

Стоимость средств производства, перенесенная на продукт в течение рабочего дня – 50 ден. ед. Дневная стоимость рабочей силы – 10. Стоимость готового продукта – 80. Определите вновь созданную стоимость, исходя из теории Маркса.

Задание № 5

Стоимость средств производства, перенесенная на продукт в течение рабочего дня – 50 ден. ед. Дневная стоимость рабочей силы – 10. Стоимость

готового продукта – 80. Определите прибавочную стоимость, исходя из теории Маркса.

Задание № 6

Стоимость средств производства, перенесенная на продукт в течение рабочего дня – 50 ден. ед. Дневная стоимость рабочей силы – 10. Стоимость готового продукта – 80. Определите степень эксплуатации, исходя из теории Маркса.

Задание № 7

Стоимость товара – 1000 ден. ед., капиталистические издержки производства – 800, в том числе перенесенная стоимость – 700. Определите (p'). Что выражает этот показатель согласно учению Маркса?

Задание № 8

Стоимость товара – 1000 ден. ед., капиталистические издержки производства – 800, в том числе перенесенная стоимость – 700. Определите (m'). Что выражает этот показатель согласно учению Маркса?

Задание № 9

Используя идеи таблицы Менгера, разрешите следующую проблему. Потребитель может использовать некоторый продукт двумя способами. Общая полезность при использовании количества продукта каждым из способов представлена в таблице (функции TU' и TU'')

Количество единиц q	TU' общая полезность	TU'' общая полезность
1	10	7
2	20	17
3	28	26
4	35	34
5	38	38
6	40	41
7	41	43

Задание № 10

Какое направление экономических исследований развивалось в отечественной науке наиболее активно?

Задание № 11

Аргентина и Бразилия производят два товара (зерно и сахар). Аргентина может произвести на ед. ресурсов 50 т зерна или 25 т сахара. Бразилия 40 т зерна или 100 т сахара. По каким товарам и каким преимуществом обладают Аргентина и Бразилия?

Задание № 12

Объясните формулу капитала К. Маркса: деньги – товар - деньги

Задание № 13

В чём суть противопоставления Аристотелем «экономии» и «хрематистики»?

Задание № 14

Согласны ли Вы с тезисом о том, что экономическая мысль Древней Греции несет в себе зачатки целого ряда экономических проблем, которые была призвана разрешать экономическая наука всех последующих лет, вплоть до наших дней.

Задание № 15

Представители Фрайбургской школы неолиберализма В. Рёпке и Л. Эрхард образно сравнивали роль государства в социальном рыночном хозяйстве с арбитром в футбольном поле. Объясните эту мысль.

Задание № 16

Какую общую черту можно выделить во взглядах большинства русских экономистов, принадлежащих различным школам и направлениям?

Задание № 17

В чем можно найти принципиальное различие в экономических взглядах Е. Гайдара и Г. Явлинского?

Задание № 18

Английский экономист Альфред Маршалл разработал множество инструментов, которые используются в современной экономической теории, однако, больше всего его волновало их использование при решении проблем общества. Во вступительной лекции Маршалл писал следующее: «Моим заветным желанием является увеличение количества выпускников Кембриджа, выходящих в мир с трезвым умом и горячим сердцем, готовых полностью посвятить все свои лучшие способности для борьбы с общественными недугами; решительных и никогда не успокаивающихся на достигнутом, пока они не откроют всем истинный смысл добропорядочной и достойной жизни».

Объясните, как холодный ум может осуществить необходимый позитивный экономический анализ, дополнив нормативные оценочные суждения горячего сердца. Согласны ли вы с точкой зрения Маршалла об основных качествах преподавателя?

Задание № 19

Какая теория является классической основой для объяснения причин и направлений международной торговли. Кто её автор?

Задание № 20

Можно ли считать пророческими слова английского утопического социалиста Уильяма Годвина (1756 – 1836): «Главная цель – освобождение личности. Для этого необходимо располагать возможностями для всестороннего интеллектуального развития: доступ к образованию, создание условий для занятия умственным трудом. Умственный труд – единственное достойное занятие для человека (физический труд есть лишь необходимое средство для обеспечения жизнедеятельности человека, который в будущем, по мере развития техники, сведется к нулю. Прогресс разума позволит поднять производительность в сельском хозяйстве и люди забудут о голоде. Необходимо предусмотреть право каждого на отдельный участок. На более высокой стадии развития человеческая рождаемость будет сокращаться. Причина – снижение половой активности просвещенных индивидов, презирующих чувственные наслаждения)».

Задание № 21

Объясните высказывание английского учёного в области политической экономии и демографии Т. Мальтуса: “Необходимо открыто отказаться от признания за бедными права содержаться за общественный счет”

Задание № 22

Чем институционализм отличается от неоклассического направления экономической теории?

Задание № 23

Представительница среднего класса Елена берёт кредит и приобретает новую, более дорогую модель iPhone. Какое явление проявляется в этой ситуации?

Задание № 24

В условиях экономического кризиса в России дорожает гречка. Пенсионерка Мария Петровна покупает её гораздо больше чем раньше. Какое явление проявляется в этой ситуации?

Задание №25

Известно, что экономика США имеет колоссальный государственный долг, который продолжает увеличиваться, это не мешает властям США проводить прежнюю экономическую политику. Какова теоретическая основа такого подхода?

Задание № 26

Во время мирового финансового кризиса 2008-2009 гг. власти Китая расширили перечень категорий населения, которым выплачивается государственная пенсия. Почему власти пошли на этот шаг, если государственные расходы при этом резко увеличиваются?

Задание № 27

Что общего можно выделить в работах таких разных теоретиков экономики как К. Маркс и У. Ростоу?

Задание № 28

Объясните слова А. Маршалла: «Экономическая наука в широком смысле родственна, скорее, биологии, чем физике или даже химии».

Задание № 29

Один из немецких экономистов, Б. Франц, утверждал, что конкуренция – это в первую очередь инструмент лишения власти. Объясните его позицию.

Задание №30

Охарактеризовать основные школы неолиберализма

Школа	Характеристика	Представители
Лондонская школа		
Фрайбургская школа		
Чикагская школа		

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Экзамен является заключительным этапом процесса формирования компетенций обучающегося при изучении дисциплины и имеет целью проверку и оценку знаний обучающегося по теории и применению полученных знаний, умений и навыков при решении практических задач.

Экзамен проводится по расписанию, сформированному учебно-методическим управлением, в сроки, предусмотренные календарным учебным графиком.

Экзамен принимается преподавателем, ведущим лекционные занятия.

Экзамен проводится только при предъявлении обучающимся зачетной книжки и при условии выполнения всех контрольных мероприятий, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Обучающимся на экзамене представляется право выбрать один из билетов. Время подготовки к ответу составляет 30 минут. По истечении установленного времени обучающийся должен ответить на вопросы экзаменационного билета.

Результаты экзамена оцениваются по четырёхбалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно») и

заносятся в зачётно-экзаменационную ведомость и зачетную книжку. В зачетную книжку заносятся только положительные оценки. Подписанный преподавателем экземпляр ведомости сдаётся не позднее следующего дня в деканат.

В случае неявки обучающегося на экзамен в зачетно-экзаменационную ведомость делается отметка «не явка».

Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по дисциплине, должны ликвидировать академическую задолженность в установленном локальными нормативными актами Института порядке.