



Автономная некоммерческая образовательная организация
высшего образования
«Воронежский экономико-правовой институт»
(АНОО ВО «ВЭПИ»)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор

по учебно-методической работе

А.Ю. Жильников

20 20 г.



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Б1.О.08 Экономическая теория

(наименование дисциплины (модуля))

38.03.02 Менеджмент

(код и наименование специальности)

Направленность (профиль) Менеджмент организации

(наименование направленности (профиля) / специализации)

Квалификация выпускника Бакалавр

(наименование квалификации)

Форма обучения Очная, заочная, очно-заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Воронеж 2020

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) рассмотрен и одобрен на заседании кафедры АНОО ВО «ВЭПИ».

Протокол от « 15 » октября 2020 г. № 3

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) согласован со следующими представителями работодателей или их объединений, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся обучающиеся:

Директор Воронцова Е.А. Дир
 (должность, наименование организации, фамилия, инициалы, подпись, дата, печать)

Директор Лютнева А.А. Дир
 (должность, наименование организации, фамилия, инициалы, подпись, дата, печать)

Директор Чесночкин С.В. Дир
 (должность, наименование организации, фамилия, инициалы, подпись, дата, печать)

Заведующий кафедрой



И. В. Куксова

Разработчики:



Доцент

Н. И. Кузьменко

выпускной квалификационной работы										ПК-9
Ценообразование в мировой экономике				ПК-9						
Подготовка публичной защиты ВКР										ПК-9

- для заочной формы обучения:

Наименование дисциплин (модулей), практик	Этапы формирования компетенций по курсам изучения				
	1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	5 курс
Маркетинг			ПК-9		
Деловые коммуникации		ПК-9			
История экономических учений		ПК-9			
Региональная экономика				ПК-9	
Мировая экономика и международные экономические отношения					ПК-9
Учебная практика (ознакомительная практика)			УК-10		
Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика)				УК-10 ПК-9	УК-10 ПК-9
Производственная практика (преддипломная практика)					УК-10 ПК-9
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена					УК-10 ПК-9
Выполнение и защита выпускной квалификационной работы					УК-10 ПК-9
Ценообразование в мировой экономике		ПК-9			
Подготовка публичной защиты ВКР					ПК-9

Этап дисциплины (модуля) в формировании компетенций соответствует:

- для очной формы обучения – 1,2 семестру;
- для очно-заочной формы обучения – 1,2 семестру;
- для заочной формы обучения – 1 курсу.

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, шкалы оценивания

Показателями оценивания компетенций являются следующие результаты обучения:

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
УК-10	ИУК-10.1. Знает основные экономические законы, а также принципы и методы экономической науки	Знает концептуальные основы экономической деятельности Умеет ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией экономических знаний в различных сферах профессиональной деятельности. Владет навыками анализа экономически значимых явлений и процессов, происходящих в обществе.
	ИУК-10.2. Принимает обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Знает основные документы, регламентирующие экономическую деятельность; источники финансирования профессиональной деятельности; Умеет обосновывать принятие

		экономических решений. Владеет методами планирования экономической деятельности для достижения поставленных целей.
ПК-9	ИПК-9.1. Знает современные теории и методы воздействия макроэкономической среды на функционирование организаций	Знает характер и формы воздействия макроэкономической среды на функционирование организаций. Умеет анализировать состояние макроэкономической среды, динамику её изменения, выявлять ключевые элементы, оценивать их влияние на организации в системе менеджмента Владеет методами оценки состояния макроэкономической среды организаций.
	ИПК-9.2. Формирует портфель предложений по конкретным направлениям, изучает рынок с целью определения перспектив развития организации	Знает теоретические основы нахождения новых рыночных возможностей, принципы формирования и описание бизнес-идеи. Умеет оценивать перспективность и возможность практической реализации бизнес-идеи. Владеет методами анализа рынка с целью определения перспектив развития организации.

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины (модуля):

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Код компетенции, код индикатора достижения компетенции	Критерии оценивания	Оценочные средства текущего контроля успеваемости	Шкала оценивания
1	Тема 1. Объект, предмет, методы экономической теории	УК-10 (ИУК-10.1 ИУК-10.2) ПК-9 (ИПК-9.1 ИПК-9.2)	Знает концептуальные основы экономической деятельности; основные документы, регламентирующие экономическую деятельность; источники финансирования профессиональной деятельности; характер и формы воздействия макроэкономической среды на функционирование организаций; теоретические основы нахождения новых рыночных возможностей, принципы формирования и описание бизнес-идеи. Умеет ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией экономических знаний в различных сферах профессиональной деятельности; обосновывать принятие экономических решений; анализировать состояние макроэкономической среды, динамику её изменения,	Устный опрос Реферат Тест Задача Кейс Проблемно-аналитическое задание	«отлично» «хорошо» «удовлетворительно» «неудовлетворительно»

			<p>выявлять ключевые элементы, оценивать их влияние на организации в системе менеджмента; оценивать перспективность и возможность практической реализации бизнес-идеи. Владеет навыками анализа экономически значимых явлений и процессов, происходящих в обществе; методами планирования экономической деятельности для достижения поставленных целей; методами оценки состояния макроэкономической среды организаций; методами анализа рынка с целью определения перспектив развития организации.</p>		
2	<p>Тема 2. Общественные формы производства и отношения собственности</p>	<p>УК-10 (ИУК-10.1 ИУК-10.2) ПК-9 (ИПК-9.1 ИПК-9.2)</p>	<p>Знает концептуальные основы экономической деятельности; основные документы, регламентирующие экономическую деятельность; источники финансирования профессиональной деятельности; характер и формы воздействия макроэкономической среды на функционирование организаций; теоретические основы нахождения новых рыночных возможностей, принципы формирования и описание бизнес-идеи.</p> <p>Умеет ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией экономических знаний в различных сферах профессиональной деятельности; обосновывать принятие экономических решений; анализировать состояние макроэкономической среды, динамику её изменения, выявлять ключевые элементы, оценивать их влияние на организации в системе менеджмента; оценивать перспективность и возможность практической реализации бизнес-идеи. Владеет навыками анализа экономически значимых явлений и процессов, происходящих в обществе; методами планирования экономической деятельности для достижения поставленных</p>	<p>Устный опрос Реферат Тест Задача Кейс Проблемно-аналитическое задание</p>	<p>«отлично» «хорошо» «удовлетворительно» «неудовлетворительно»</p>

			целей; методами оценки состояния макроэкономической среды организаций; методами анализа рынка с целью определения перспектив развития организации.		
3	Тема 3. Механизм функционирования рыночной экономики	УК-10 (ИУК-10.1 ИУК-10.2) ПК-9 (ИПК-9.1 ИПК-9.2)	<p>Знает концептуальные основы экономической деятельности; основные документы, регламентирующие экономическую деятельность; источники финансирования профессиональной деятельности; характер и формы воздействия макроэкономической среды на функционирование организаций; теоретические основы нахождения новых рыночных возможностей, принципы формирования и описание бизнес-идеи.</p> <p>Умеет ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией экономических знаний в различных сферах профессиональной деятельности; обосновывать принятие экономических решений; анализировать состояние макроэкономической среды, динамику её изменения, выявлять ключевые элементы, оценивать их влияние на организации в системе менеджмента; оценивать перспективность и возможность практической реализации бизнес-идеи.</p> <p>Владет навыками анализа экономически значимых явлений и процессов, происходящих в обществе; методами планирования экономической деятельности для достижения поставленных целей; методами оценки состояния макроэкономической среды организаций; методами анализа рынка с целью определения перспектив развития организации.</p>	Устный опрос Реферат Тест Задача Кейс Проблемно-аналитическое задание	«отлично» «хорошо» «удовлетворительно» «неудовлетворительно»
4	Тема 4. Рынки факторов производства и ценообразование на ресурсы	УК-10 (ИУК-10.1 ИУК-10.2) ПК-9 (ИПК-9.1 ИПК-9.2)	<p>Знает концептуальные основы экономической деятельности; основные документы, регламентирующие экономическую деятельность; источники финансирования профессиональной</p>	Устный опрос Реферат Тест Задача Кейс Проблемно-аналитическое	«отлично» «хорошо» «удовлетворительно» «неудовлетворительно»

			<p>деятельности; характер и формы воздействия макроэкономической среды на функционирование организаций; теоретические основы нахождения новых рыночных возможностей, принципы формирования и описание бизнес-идеи.</p> <p>Умеет ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией экономических знаний в различных сферах профессиональной деятельности; обосновывать принятие экономических решений; анализировать состояние макроэкономической среды, динамику её изменения, выявлять ключевые элементы, оценивать их влияние на организации в системе менеджмента; оценивать перспективность и возможность практической реализации бизнес-идеи. Владеет навыками анализа экономически значимых явлений и процессов, происходящих в обществе; методами планирования экономической деятельности для достижения поставленных целей; методами оценки состояния макроэкономической среды организаций; методами анализа рынка с целью определения перспектив развития организации.</p>	задание	
5	Тема 5. Национальная экономика и показатели ее измерения	<p>УК-10 (ИУК-10.1 ИУК-10.2) ПК-9 (ИПК-9.1 ИПК-9.2)</p>	<p>Знает концептуальные основы экономической деятельности; основные документы, регламентирующие экономическую деятельность; источники финансирования профессиональной деятельности; характер и формы воздействия макроэкономической среды на функционирование организаций; теоретические основы нахождения новых рыночных возможностей, принципы формирования и описание бизнес-идеи.</p> <p>Умеет ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией экономических знаний в различных сферах</p>	<p>Устный опрос Реферат Тест Задача Кейс Проблемно-аналитическое задание</p>	<p>«отлично» «хорошо» «удовлетворительно» «неудовлетворительно»</p>

			<p>профессиональной деятельности; обосновывать принятие экономических решений; анализировать состояние макроэкономической среды, динамику её изменения, выявлять ключевые элементы, оценивать их влияние на организации в системе менеджмента; оценивать перспективность и возможность практической реализации бизнес-идеи. Владеет навыками анализа экономически значимых явлений и процессов, происходящих в обществе; методами планирования экономической деятельности для достижения поставленных целей; методами оценки состояния макроэкономической среды организаций; методами анализа рынка с целью определения перспектив развития организации.</p>		
6	Тема 6. Макроэкономическое равновесие	<p>УК-10 (ИУК-10.1 ИУК-10.2) ПК-9 (ИПК-9.1 ИПК-9.2)</p>	<p>Знает концептуальные основы экономической деятельности; основные документы, регламентирующие экономическую деятельность; источники финансирования профессиональной деятельности; характер и формы воздействия макроэкономической среды на функционирование организаций; теоретические основы нахождения новых рыночных возможностей, принципы формирования и описание бизнес-идеи. Умеет ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией экономических знаний в различных сферах профессиональной деятельности; обосновывать принятие экономических решений; анализировать состояние макроэкономической среды, динамику её изменения, выявлять ключевые элементы, оценивать их влияние на организации в системе менеджмента; оценивать перспективность и возможность практической реализации бизнес-идеи.</p>	<p>Устный опрос Реферат Тест Задача Кейс Проблемно-аналитическое задание</p>	<p>«отлично» «хорошо» «удовлетворительно» «неудовлетворительно»</p>

			<p>Владеет навыками анализа экономически значимых явлений и процессов, происходящих в обществе; методами планирования экономической деятельности для достижения поставленных целей; методами оценки состояния макроэкономической среды организаций; методами анализа рынка с целью определения перспектив развития организации.</p>		
7	<p>Тема 7. Современные проблемы экономического роста</p>	<p>УК-10 (ИУК-10.1 ИУК-10.2) ПК-9 (ИПК-9.1 ИПК-9.2)</p>	<p>Знает концептуальные основы экономической деятельности; основные документы, регламентирующие экономическую деятельность; источники финансирования профессиональной деятельности; характер и формы воздействия макроэкономической среды на функционирование организаций; теоретические основы нахождения новых рыночных возможностей, принципы формирования и описание бизнес-идеи. Умеет ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией экономических знаний в различных сферах профессиональной деятельности; обосновывать принятие экономических решений; анализировать состояние макроэкономической среды, динамику её изменения, выявлять ключевые элементы, оценивать их влияние на организации в системе менеджмента; оценивать перспективность и возможность практической реализации бизнес-идеи. Владеет навыками анализа экономически значимых явлений и процессов, происходящих в обществе; методами планирования экономической деятельности для достижения поставленных целей; методами оценки состояния макроэкономической среды организаций; методами анализа рынка с целью определения перспектив развития организации.</p>	<p>Устный опрос Реферат Тест Задача Кейс Проблемно-аналитическое задание</p>	<p>«отлично» «хорошо» «удовлетворительно» «неудовлетворительно»</p>

8	Тема 8. Теории денежной политики государства	УК-10 (ИУК-10.1 ИУК-10.2) ПК-9 (ИПК-9.1 ИПК-9.2)	<p>Знает концептуальные основы экономической деятельности; основные документы, регламентирующие экономическую деятельность; источники финансирования профессиональной деятельности; характер и формы воздействия макроэкономической среды на функционирование организаций; теоретические основы нахождения новых рыночных возможностей, принципы формирования и описание бизнес-идеи.</p> <p>Умеет ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией экономических знаний в различных сферах профессиональной деятельности; обосновывать принятие экономических решений; анализировать состояние макроэкономической среды, динамику её изменения, выявлять ключевые элементы, оценивать их влияние на организации в системе менеджмента; оценивать перспективность и возможность практической реализации бизнес-идеи. Владеет навыками анализа экономически значимых явлений и процессов, происходящих в обществе; методами планирования экономической деятельности для достижения поставленных целей; методами оценки состояния макроэкономической среды организаций; методами анализа рынка с целью определения перспектив развития организации.</p>	Устный опрос Реферат Тест Задача Кейс Проблемно-аналитическое задание	«отлично» «хорошо» «удовлетворительно» «неудовлетворительно»
9	Тема 9. Влияние бюджетно-налоговой политики государства на экономические процессы	УК-10 (ИУК-10.1 ИУК-10.2) ПК-9 (ИПК-9.1 ИПК-9.2)	<p>Знает концептуальные основы экономической деятельности; основные документы, регламентирующие экономическую деятельность; источники финансирования профессиональной деятельности; характер и формы воздействия макроэкономической среды на функционирование организаций; теоретические основы нахождения новых рыночных возможностей,</p>	Устный опрос Реферат Тест Задача Кейс Проблемно-аналитическое задание	«отлично» «хорошо» «удовлетворительно» «неудовлетворительно»

			<p>принципы формирования и описание бизнес-идеи. Умеет ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией экономических знаний в различных сферах профессиональной деятельности; обосновывать принятие экономических решений; анализировать состояние макроэкономической среды, динамику её изменения, выявлять ключевые элементы, оценивать их влияние на организации в системе менеджмента; оценивать перспективность и возможность практической реализации бизнес-идеи. Владеет навыками анализа экономически значимых явлений и процессов, происходящих в обществе; методами планирования экономической деятельности для достижения поставленных целей; методами оценки состояния макроэкономической среды организаций; методами анализа рынка с целью определения перспектив развития организации.</p>		
ИТОГО	Форма контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации	Шкала оценивания		
	Экзамен	Ответ на билет	«отлично» «хорошо» «удовлетворительно» «неудовлетворительно»		
	Зачёт	Устный ответ	«отлично» «хорошо» «удовлетворительно» «неудовлетворительно»		
	Курсовая работа	Защита курсовой работы	«отлично» «хорошо» «удовлетворительно» «неудовлетворительно»		

Критерии оценивания результатов обучения для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Шкала оценивания устного опроса

Критерий оценки	Оценка			
	отлично	Хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
полнота ответа	полностью раскрыто содержание вопроса	содержание вопроса в основном раскрыто	неполное знание теоретического материала	не раскрыто основное содержание учебного материала
правильность ответа	материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию преподавателя.	в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.	непоследовательное раскрытие содержания материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии,	обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии,
Использование примеров	теоретические положения подкреплены конкретными примерами, показана способность применять их в новой ситуации;	Приводятся примеры, не раскрывающие в полной мере теоретические положения	не может применить теорию в новой ситуации	Не приводятся примеры
Самостоятельность ответа	ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов	ответ прозвучал самостоятельно, с одним наводящим вопросом	При ответе использованы наводящие вопросы преподавателя	Не может самостоятельно ответить на вопрос

Шкала оценивания реферата

Критерий оценки	Оценка			
	отлично	Хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
полнота изложения	Реферат является информативным, объективно передаёт исходную информацию, а также корректно оценивает материал, содержащийся в первоисточнике	Не раскрыты отдельные вопросы	Тема раскрыта частично	Тема раскрыта не полностью

степень использования в работе результатов исследований и установленных научных фактов	В работе в полной мере использованы результаты исследований и установленных научных фактов по данной теме	В работе частично использованы результаты исследований и установленных научных фактов по данной теме	В работе использованы некоторые результаты исследований и установленных научных фактов по данной теме	В работе не использованы результаты исследований и установленных научных фактов по данной теме
дополнительные знания, использованные при написании работы	В работе в полной мере использованы дополнительные знания	В работе частично использованы дополнительные знания	В работе использованы некоторые дополнительные знания	В работе не использованы дополнительные знания
Уровень владения тематикой	Полностью владеет темой	Не владеет отдельными вопросами по данной теме	Частично владеет темой	Не владеет темой
логичность подачи материала	Материал изложен логично	Иногда логичность изложения нарушается	Логичность прослеживается слабо	Материал изложен нелогично
Правильность цитирования источников	Источники процитированы правильно, нет плагиата	Незначительные ошибки в цитировании	Грубые ошибки в цитировании источников	Допущен плагиат
правильное оформление работы	Реферат оформлен правильно	Незначительные ошибки в оформлении	Грубые ошибки в оформлении	Реферат оформлен неправильно
соответствие реферата стандартным требованиям	Реферат полностью соответствует стандартам	Реферат соответствует стандартам, но допущены незначительные отступления	Реферат частично соответствует стандартам	Реферат не соответствует стандартам

Шкала оценивания теста

вид теста	Оценка			
	отлично	Хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
Закрытые тесты с одним правильным ответом	Найден правильный ответ			Ответ найден не правильно
Закрытые тесты с несколькими правильными ответами	Представлены все правильные варианты ответа	Представлена большая часть (более 60% от общего объема правильных ответов) правильных вариантов ответа	Представлена часть (менее 50% от общего объема правильных ответов) правильных вариантов ответа	Ответ найден не правильно
Закрытые тесты на нахождение соответствия	Представлена правильная последовательность			Ответ найден не правильно
Открытые тесты с дополнением	Все представленные дополнения являются правильными	Большая часть представленных дополнений (более 60% от общего объема правильных	Представлена часть (менее 50% от общего объема правильных ответов)	Дополнения не представлены

		ответов) являются правильными	правильных дополнений	
Открытые тесты с открытым изложением ответов	Найдено верное решение и представлен аргументированный алгоритм (формулы, концепции) его нахождения	Найденный ответ имеет математические погрешности (или дает ответ не на всю поставленную проблему), но представлен аргументированный алгоритм (формулы, концепции) его нахождения	Найденный ответ имеет математические погрешности (или дает ответ не на всю поставленную проблему), так как предложенный алгоритм (формулы, концепции) его нахождения не соответствует в полной мере поставленному заданию. Либо ответ представлен правильно, но нет его логического обоснования	Найден неверный ответ

Шкала оценивания кейса

Критерий оценки	Оценка			
	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
Формулировка конкретных проблем кейса	Приводит точные формулировки проблем кейса, верно раскрывает содержание проблем	Допускает некоторые неточности при формулировке конкретных проблем кейса, а также в раскрытии содержания проблем	Демонстрирует недостаточно правильные формулировки проблем кейса	Допускает существенные ошибки при формулировке конкретных проблем кейса
Подбор информационного источника по кейс-задаче	Использует для задания как рекомендованные источники информации преподавателем, так и самостоятельно подобранные источники	Использует более одного рекомендованного преподавателем источника информации	Использует только один рекомендованный преподавателем источник информации	Отсутствуют ссылки на источники информации, необходимые для решения кейс-задачи
Рассмотрение альтернатив решения проблем кейс-задачи	Доказательно приводит комплекс мероприятий по решению каждой проблемы кейс-задачи	Демонстрирует доказательства решения по отдельным проблемам	Демонстрирует не убедительные доказательства решения одной проблемы кейса	Не демонстрирует решения проблем кейса
Презентация решений кейса	Представляется обоснованный вывод решению поставленной задачи кейса	Испытывает затруднения при обоснованности вывода решений задачи кейса	Демонстрирует вывод, носящий краткий характер и затрудненный для понимания	Не приводит вывода

Шкала оценивания задачи

Критерий оценки	Оценка			
	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
Понимание ситуации, находящейся в основе решения задачи	Самостоятельно вникает в суть ситуации, находящуюся в основе решения задачи	Понимает ситуацию, находящуюся в основе решения задачи с наводящими указаниями	Делает определённые ошибки в понимании ситуации, находящейся в основе решения задачи	Неверно понимает ситуацию, находящуюся в основе решения задачи
Знание необходимых расчетных методик и формул	Применяет теоретический материал для поиска необходимых расчетных методик и формул	Находит соответствующие заданию расчетные методики и формулы с наводящими указаниями	Находит соответствующие заданию расчетные методики и формулы	Не знает необходимые расчетные методики и формулы, не может найти их в готовом теоретическом материале
Правильность хода рассуждений	Ход рассуждений не содержит ошибок	Ход рассуждений меняется по мере получения наводящих указаний.	Ход рассуждений содержит определённые ошибки.	Не может рассуждать по поводу выполнения задания или ход рассуждений содержит грубые ошибки.
Применение формул или алгоритма действий для решения многошаговых заданий	Может решать многошаговые задания с использованием нескольких формул, или нескольких алгоритмов действий	Решает только одношаговые задачи с наводящими указаниями по использованию формул или алгоритмов действий	В применении формул или алгоритма действий решает только простые задачи, подставляя значения в имеющуюся формулу или	Не может высказать никаких предположений о том, как применять готовые формулы или алгоритма действий
Понимание логики и многовариантности развития событий	Рассматривает несколько сценариев развития событий и правильно анализирует их, находя нужные решения	Рассматривает только один сценарий развития событий и анализирует их с некоторыми недостатками	Не всегда понимает, как будут развиваться события в дальнейшем и анализирует их с наводящими указаниями	Делает неверные выводы по дальнейшему развитию событий.
Решение задачи с изменением ситуации, находящейся в основе решения	Самостоятельно вникает в суть изменения ситуации, находящуюся в основе решения задачи	Понимает изменение ситуации, находящейся в основе решения задачи с наводящими указаниями	Делает определённые ошибки в понимании изменений ситуации, находящейся в основе решения задачи	Неверно понимает изменения в ситуацию, находящуюся в основе решения задачи
Последовательность в определении шагов выполнения задачи	Строгая последовательность в определении шагов выполнения задания	Несущественное нарушение последовательности в определении шагов выполнения задания	Существенное нарушение последовательности в определении шагов выполнения задания	Непоследовательность в определении
Умение самостоятельно	Самостоятельно и правильно	Составляет задачу по теме с наводящими	Составляет задачу по теме по образцу	Не может самостоятельно

составить задачу по заданной теме	составляет задачу по теме	указаниями		составить задачу
-----------------------------------	---------------------------	------------	--	------------------

Шкала оценивания проблемно-аналитического задания

Критерий оценки	Оценка			
	отлично	Хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
Подбор информационного источника для анализа	Использует для анализа как рекомендованные источники информации преподавателем, так и самостоятельно подобранные источники	Использует для анализа более одного рекомендованного преподавателем источника информации	Использует для анализа только один рекомендованный преподавателем источник информации	Отсутствуют ссылки на источники информации, необходимые для анализа
Ответы на простые (воспроизведение информации, фактов) вопросы по аналитическому заданию	Предоставляет ответы на все поставленные вопросы	Допускает неточности при ответе на вопросы	Отвечает только на один поставленный вопрос	Отсутствуют ответы на вопросы
Ответы на уточняющие вопросы (отвечая на которые нужно назвать информацию, отсутствующую в сообщении, но подразумеваемой)	Демонстрирует полные ответы на все поставленные вопросы	Допускает ошибки в ответах на поставленные вопросы	Называет один требуемый факт подразумеваемой информации	Отсутствуют ответы на вопросы
Ответы на оценочные вопросы (отвечая на которые необходимо привести критерии оценки тех или иных событий, явлений, фактов)	Аргументировано отвечает на поставленные вопросы, приводя критерии оценки в явления в задании	Допускает ошибки в аргументации критериев явления задания	Приводит только одно доказательство критерия оценки явления в задании	Аргументация и ответы отсутствуют
Наглядность и иллюстративность примеров	Раскрывает на примерах изученные теоретические положения	Допускает ошибки в примерах по изученным теоретическим положениям	Испытывает затруднения при иллюстрации примерами теоретических положений	Не демонстрирует наглядность и иллюстративность примеров
Доказательство собственных утверждений	Демонстрирует убедительные доказательства собственных суждений и выводов по решению поставленных	Допускает неточности при доказательстве собственных суждений по выполнению задания	Испытывает затруднения при доказательстве собственных суждений по выполнению задания	Не приводит ни одного из аналитических фактов доказательства собственных суждений по выводам задания

	задач в задании			
Общий аналитический вывод по заданию	Представляет обоснованный вывод по заданию с указанием всех составляющих проведенного аналитического исследования	Допускает некоторые неточности при раскрытии составляющих проведенного аналитического исследования, составляющих вывод по заданию	Приводит вывод, носящий краткий характер и затруднительный для понимания	Отсутствует вывод по заданию

Критерии оценивания ответа на экзамене:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он продемонстрировал знание основного теоретического содержания дисциплин учебного плана образовательной программы высшего образования, умение показать уровень сформированности практических профессиональных умений и навыков, способность четко и аргументировано отвечать на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он продемонстрировал недостаточно полное знание основного теоретического содержания дисциплин учебного плана образовательной программы высшего образования, проявил неявное умение продемонстрировать уровень сформированности практических профессиональных умений и навыков, давал не всегда четкие и логичные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он продемонстрировал неглубокие знания основного теоретического содержания дисциплин учебного плана образовательной программы высшего образования, а также испытывал существенные затруднения при ответе на дополнительные вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он продемонстрировал отсутствие знаний основного теоретического содержания дисциплин учебного плана образовательной программы высшего образования при ответе на вопросы билета.

Критерии оценки ответа на зачёте

Критерии «зачтено»:

- даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы, правильно и рационально решены соответствующие задачи;
- в ответах выделялось главное;
- ответы были четкими и краткими, а мысли излагались в логической последовательности;
- показано умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи;
- показаны знания, умения и владения по компетенциям дисциплины

Критерии «не зачтено» - обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с

большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.

Критерии оценки курсовых работ:

На «отлично» оценивается работа, в которой преподавателем отмечен высокий уровень по всем видам работ. Это касается подбора литературы, теоретического уровня, самостоятельности анализа фактического, цифрового и статистического материала, построения и грамотного изложения текста, адекватности выводов, проведенному исследованию, оформлению литературы, приложения и т.д. Другими словами соблюдения всех требований, представленных в данных методических указаниях.

Оценку «хорошо» получает работа, в которой достаточно полно освещены все основные направления исследования, но имеющая незначительные недостатки в раскрытии содержания вопросов, оформлении и другие.

«Удовлетворительно» получают работы, в которых в целом правильно, но поверхностно или непоследовательно раскрываются вопросы темы; отсутствует собственная точка зрения по рассматриваемой проблеме; обнаружены ошибки в расчетах; отсутствует анализ и сделаны выводы, несоответствующие проведенному исследованию; использована устаревшая литература.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не смог раскрыть содержание темы, ответить на поставленные комиссией или преподавателем вопросы, проявил полное незнание темы и материала по ней.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1 ЭТАП – Текущий контроль освоения дисциплины

3.1. Вопросы для устного опроса:

1. Какие функции выполняет экономическая наука?
2. Что представляют собой экономические категории и законы? Почему им присущ объективный и исторический характер?
3. Каковы современные точки зрения на экономику?
4. Чем различаются предметные области исследования микроэкономики и макро- экономики?
5. Что понимается под методологией экономической науки и термином «метод научного исследования»?
6. Какие общенаучные и специальные методы использует экономическая наука?
7. Что понимается под экономическими отношениями? Какие виды экономических отношений выделяет экономическая наука?

8. Что представляет собой экономическая система? Кто выступает в качестве субъектов экономических отношений? Как работает экономический кругооборот?
9. В чём суть воспроизводственного процесса? Какие этапы выделяют внутри него? Какие существуют виды воспроизводства?
10. Что представляет собой кривая производственных возможностей? В чём суть этой экономической модели?
11. Что понимается под альтернативными (вменёнными) издержками? Учитывают ли люди в повседневной жизни принцип альтернативных издержек?
12. Каковы отличительные черты товарного хозяйства? Чем простое товарное производство отличается от развитого?
13. Какие основные элементы включает в себя рыночная инфраструктура?
14. Как функционирует рыночный механизм? Каковы основные функции рынка?
15. Что понимается под конкуренцией? Каковы её функции и виды?
16. Что такое деньги? Каковы их виды? В чём разница между налично-денежной и депозитной эмиссией денег?
17. Какие факторы (детерминанты) определяют предложение товаров и услуг на рынке?
18. Что понимается под функцией предложения? Как она может быть представлена?
19. Что понимается под рыночным равновесием, равновесной ценой, равновесным объёмом? Какие функции выполняет равновесная рыночная цена?
20. В каком случае на рынке будет возникать дефицит товаров?
21. Вследствие чего может возникнуть ситуация избытка товаров на рынке? Что может вызвать смещение точки рыночного равновесия?
22. Как формируются излишки потребителя и производителя? Что представляет собой общественная выгода продавцов и покупателей?
23. Что означают термины «издержки», «издержки бухгалтерские (явные, внешние)», «издержки альтернативные (неявные, внутренние)», «издержки экономические»?
24. Что означает термин «прибыль»? Какие виды прибыли выделяют в микро-экономической теории?
25. Что понимается под терминами «совокупный (общий) доход», «средний доход», «предельный доход»? Как рассчитываются эти величины?
26. Как взаимосвязаны и чем отличаются друг от друга бухгалтерская, экономическая и нормальная прибыли фирмы?
27. Как формулируется правило максимизации прибыли фирмы?
28. Каковы наиболее существенные отличительные особенности земли как фактора производства?
29. Как графически выглядит модель равновесия на рынке земли? Каковы особенности формирования равновесия на рынке услуг земли?

30. Что понимается под терминами «инвестирование», «валовые инвестиции», «чистые инвестиции»?
31. Какие сегменты можно выделить на рынке капитала?
32. Каковы отличительные черты предпринимательства как фактора производства?
33. Какие точки зрения существуют относительно предпринимательства и бизнеса? Можно ли ставить знак равенства между этими понятиями?
34. Какие факторы, влияют на изменение спроса на рынке труда?
35. Что означают термины «макроэкономика», «национальная экономика»? Чем макроэкономика отличается от микроэкономики?
36. Какие рынки связывают макроэкономических агентов?
37. Что делает национальную экономику открытой?
38. Какие базовые взаимосвязи и взаимозависимости в экономике отражает модель макроэкономического кругооборота в четырёхсекторной модели экономики?
39. Что представляет собой система национальных счетов? Какие основные макроэкономические показатели она позволяет рассчитать?
40. Что понимается под ВВП страны? Какими методами может быть рассчитан объём ВВП? Доходы от каких видов деятельности не учитываются при подсчёте ВВП?
41. В чём состоит отличие между валовым внутренним продуктом страны и валовым национальным продуктом страны? Может ли ВВП быть равным ВНП? При каких условиях?
42. Влияет ли теневая экономика на точность измерения ВВП?
43. Что понимается под совокупным (агрегированным) спросом? Какие компоненты входят в его уравнение?
44. Какими эффектами обусловлен отрицательный наклон кривой совокупного спроса?
45. Какие факторы вызывают смещение кривой совокупного спроса?
46. Что понимается под совокупным (агрегированным) предложением? Какие участки выделяют на кривой совокупного предложения? Какой объём выпуска называют «потенциальным»?
47. Чем выделение долгосрочного и краткосрочного периодов в микроэкономике отличается от их выделения в макроэкономике?
48. Какие факторы вызывают смещение кривой совокупного предложения?
49. Какое состояние применительно к модели «совокупный спрос – совокупное предложение» называют макроэкономическим равновесием? Какие альтернативные подходы рассматривает макроэкономическая наука?
50. По какой причине кейнсианцев называют сторонниками теории спроса?
51. Что понимается под терминами «средняя склонность к потреблению», «средняя склонность к сбережению», «предельная склонность к потреблению», «предельная склонность к сбережению»? Как рассчитываются эти показатели?

52. Каковы основные характеристики и целевые функции фаз среднесрочного цикла?
53. В чём отличие проциклических, противоциклических и ациклических переменных? Какова суть антициклической политики государства?
54. Как осуществляется государственное регулирование экономики? Какие методы при этом используются? Каковы его основные направления?
55. В каком смысле мы говорим об естественном уровне безработицы? Разве безработица - это «естественное» явление для нормальной экономической ситуации?
56. С помощью какого показателя можно измерить масштабы инфляции в стране? Как он рассчитывается?
57. Как связаны между собой общий уровень цен и покупательная способность денег?
58. Какие виды инфляции выделяются в зависимости от темпа роста цен в экономике? Каковы их основные характеристики?
59. Что означает термин «скрытая безработица»? Как она проявляется?
60. О чём свидетельствует закон Оукена?
61. Какую зависимость отражает кривая Филлипса?
62. Какие различают факторы экономического роста?
63. Какие условия обеспечивают экономический рост национальной экономики.
64. Какие характеристики имеет оживление как фаза экономического цикла?
65. Что означают термины «денежная система», «денежная масса», «денежная база», «денежная единица», «денежный знак»?
66. Какие элементы образуют денежную систему страны?
67. В чём отличие между активной и пассивной частями денежной массы? Что такое квазиденьги?
68. Какие денежные агрегаты образуют денежную массу?
69. Что такое норма обязательных резервов? Зачем она нужна? Как определяется этот показатель?
70. Какие психологические мотивы побуждают людей хранить сбережения в денежной (ликвидной) форме? Какие два компонента спроса на деньги выделили кейнсианцы?
71. Какова графическая интерпретация кейнсианской агрегатной модели денежного рынка?
72. Как работает «ловушка ликвидности»? Каким образом она затрудняет реализацию кредитно-денежной политики государства?
73. Что понимается под кредитной системой? Какие структурные звенья она включает?
74. Каковы функции Центрального банка? Почему его называют банком банков?
75. Какие функции выполняют коммерческие банки? Какие группы операций они выполняют? Каковы основные источники формирования банковских ресурсов?

76. Что понимается под термином «кредитно-денежная политика государства»? Какие типы кредитно-денежной политики вы знаете? В чём их различия?
77. В каких случаях применяется стимулирующая, а в каких – сдерживающая дискреционная кредитно-денежная политика? Какова их графическая интерпретация?
78. Что понимается под учётной ставкой? Каковы последствия её изменения для макроэкономики?
79. Что представляет собой государственный бюджет? Какие виды доходов и расходов он включает? Какие функции он выполняет?
80. В чём разница между такими трансфертами, как дотация, субсидия, субвенция? С какой целью они предоставляются государством населению и бизнесу?
81. Что понимается под налоговой системой? Какие элементы она включает?
82. Каковы принципы налогообложения и формирования налоговой системы?
83. Что понимается под налогом? Какие виды налогов выделяет макроэкономическая наука?
84. Чем сбор отличается от налога? Какие виды сборов действуют в РФ?
85. В чём разница между налоговой базой и объектом налогообложения?
86. Что понимается под налоговой ставкой? На какие виды подразделяются налоговые ставки? Какие взаимозависимости характеризует кривая Лаффера?
87. Каковы основные причины возникновения бюджетного дефицита? Какие виды бюджетного дефицита выделяются макроэкономической наукой?
88. Какими способами осуществляется финансирование бюджетного дефицита? Какие из них оказывают наиболее сильное инфляционное давление на экономику?
89. Что означает термин «государственный долг»? В чём отличие внутреннего государственного долга от долга внешнего? Каковы основные проблемы, связанные с внешним и внутренним государственным долгом?
90. Какие подходы применяют правительства для решения проблемы сбалансированности бюджета?
91. Как международная торговля расширяет потребительские возможности страны?
92. Что представляет собой платёжный баланс страны? Когда возникает активное сальдо платёжного баланса? В каких случаях сальдо платёжного баланса будет пассивным?
93. Какими методами осуществляется государственное регулирование платёжного баланса страны?
94. Что представляет собой внешнеторговая политика государства? Какие противоположные тенденции отмечаются во внешнеторговой политике

стран?

95. Каковы положительные и отрицательные стороны политики протекционизма

3.2. Примерный перечень тем рефератов:

1. Характеристика современного состояния денежного обращения в России.
2. Современная экономика: разрешение противоречий между этикой рынка и этикой общества.
3. Двадцать лет по пути рыночных преобразований в России: основные социально-экономические итоги.
4. Анализ и прогнозы развития российского рынка ценных бумаг
5. Динамика безработицы в России и Воронежской области
6. Место и роль государства в современной экономике России.
7. Рынок капитала в современной отечественной экономике.
8. Современная динамика валового внутреннего продукта в РФ.
9. Цели, задачи и инструменты денежно-кредитной политики России.
10. Цели, задачи и инструменты фискальной политики России.
11. Налоги в современной экономике России.
12. Опыт и пути построения социально ориентированной экономики.
13. Социальная защита населения в условиях современной экономики России.
14. Опыт экономических реформ в других странах, пути и возможности их использования в современной России.
15. Стратегия обеспечения экономической безопасности России.
16. Современные теории и модели экономического роста.
17. Особенности экономического роста в современной России.
18. Место и роль России в мировом хозяйстве.
19. Криминализация экономики: причины и социально-экономические последствия.
20. Структура и динамика совокупных доходов и расходов населения современной России.
21. Современный этап модернизации российской экономики: главные цели, средства и методы.
22. Государственное регулирование рыночной экономики: возможности, цели, пути, методы.
23. Государственный долг и его социально-экономические последствия для экономики России.
24. Социальная политика и ее основные приоритетные направления в современной России.
25. Сравнительный анализ современных теорий международной торговли.
26. Динамическая взаимосвязь инфляции и безработицы в современной экономике России.
27. Производство материальных благ и услуг - основа жизни человека и общества.
28. Характеристика современной экономической системы России.
29. Формирование конкурентно-рыночных отношений в современной экономике

России.

30. Структура современного российского рынка.
31. Функциональное распределение доходов
32. Социальное неравенство в обществе.
33. Рынок ценных бумаг: сущность и его состояние в России.
34. Кривая Филипса и ее современная интерпретация.
35. Основные направления деятельности государства по улучшению распределения экономических ресурсов.
36. Кредитный механизм: содержание и диалектика развития.
37. Банки, их виды и функции.
38. Особенности рынка банковского кредита в современной России
39. Основные инструменты кредитно-денежной политики и их использование в современной экономике России

Общие критерии оценивания

№ п/п	Процент правильных ответов	Оценка
1	86 % – 100 %	5 («отлично»)
2	70 % – 85 %	4 («хорошо»)
3	51 % – 69 %	3 (удовлетворительно)
4	50 % и менее	2 (неудовлетворительно)

Задания закрытого типа

Номер вопроса и проверка сформированной компетенции

№ вопроса	Код компетенции	Код индикатора	№ вопроса	Код компетенции	Код индикатора
1	УК-10	ИУК-10.1 ИУК-10.2	25	ПК-9	ИПК-9.1 ИПК-9.2
2	УК-10	ИУК-10.1 ИУК-10.2	26	ПК-9	ИПК-9.1 ИПК-9.2
3	ПК-9	ИПК-9.1 ИПК-9.2	27	ПК-9	ИПК-9.1 ИПК-9.2
4	ПК-9	ИПК-9.1 ИПК-9.2	28	ПК-9	ИПК-9.1 ИПК-9.2
5	УК-10	ИУК-10.1 ИУК-10.2	29	ПК-9	ИПК-9.1 ИПК-9.2
6	ПК-9	ИПК-9.1 ИПК-9.2	30	ПК-9	ИПК-9.1 ИПК-9.2
7	УК-10	ИУК-10.1 ИУК-10.2	31	ПК-9	ИПК-9.1 ИПК-9.2
8	ПК-9	ИПК-9.1 ИПК-9.2	32	ПК-9	ИПК-9.1 ИПК-9.2
9	ПК-9	ИПК-9.1 ИПК-9.2	33	ПК-9	ИПК-9.1 ИПК-9.2
10	ПК-9	ИПК-9.1	34	ПК-9	ИПК-9.1

		ИПК-9.2			ИПК-9.2
11	УК-10	ИУК-10.1 ИУК-10.2	35	ПК-9	ИПК-9.1 ИПК-9.2
12	ПК-9	ИПК-9.1 ИПК-9.2	36	ПК-9	ИПК-9.1 ИПК-9.2
13	ПК-9	ИПК-9.1 ИПК-9.2	37	ПК-9	ИПК-9.1 ИПК-9.2
14	ПК-9	ИПК-9.1 ИПК-9.2	38	ПК-9	ИПК-9.1 ИПК-9.2
15	ПК-9	ИПК-9.1 ИПК-9.2	39	УК-10	ИУК-10.1 ИУК-10.2
16	ПК-9	ИПК-9.1 ИПК-9.2	40	ПК-9	ИПК-9.1 ИПК-9.2
17	ПК-9	ИПК-9.1 ИПК-9.2	41	ПК-9	ИПК-9.1 ИПК-9.2
18	ПК-9	ИПК-9.1 ИПК-9.2	42	ПК-9	ИПК-9.1 ИПК-9.2
19	ПК-9	ИПК-9.1 ИПК-9.2	43	ПК-9	ИПК-9.1 ИПК-9.2
20	ПК-9	ИПК-9.1 ИПК-9.2	44	ПК-9	ИПК-9.1 ИПК-9.2
21	ПК-9	ИПК-9.1 ИПК-9.2	45	УК-10	ИУК-10.1 ИУК-10.2
22	ПК-9	ИПК-9.1 ИПК-9.2			
23	УК-10	ИУК-10.1 ИУК-10.2			
24	ПК-9	ИПК-9.1 ИПК-9.2			

Ключ ответов

№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ
1	3	6	4	11	2	16	2
2	1 – А,Б; 2 – А,Г	7	1 – Г, 2 – Б, 3 – В, 4 – А	12	1 – Б, 2 – В, 3 – А, 4 – Г	17	1-А, 2-Б, 3- В, 4-Г
3	2,1,3,4	8	2,4,1,3	13	2,3,1,4	18	2
4	2,4	9	1,2	14	1,3	19	1,2,3
5	2	10	1	15	2	20	1,2,3,4

Ключ ответов

№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ
21	1	26	3	31	2	36	1

22	1 – Г; 2- А; 3- Б; 4 - В	27	1 – Г; Б – Б; 3 – В; 4 - А	32	1 – Г; 2 – В; 3 – Б; 4 - А	37	1 – А; 2 – Б; 3 – В; 4 - Г
23	1, 2, 3	28	1,2	33	4,1,3,2	38	4,2,3,1
24	1,2,3,4	29	1,2,4	34	1,2	39	1,2,4
25	1	30	3	35	1,2,4	40	1,3,4

Ключ ответов

№ вопроса	Верный ответ
41	4
42	1 – 4; 2 – А; 3 – Б; 4 - В
43	1,2,4,3
44	1,2,3
45	3

Задание № 1

В романе в стихах «Евгений Онегин» А. С. Пушкин писал о своем литературном персонаже, что он «умел судить о том, как государство богатеет... и почему не нужно золота ему, когда простой продукт имеет». А. С. Пушкин хотел тем самым сказать, что его герою были близки взгляды: (выберите один правильный ответ)

- 1) меркантилистов;
- 2) маржиналистов;
- 3) представителей классической политэкономии;
- 4) институционалистов.

Задание № 2

Классифицируйте высказывания, которые можно отнести к микроэкономике и макроэкономике

Расположите текст столбца 2 так, чтобы он соответствовал принципам, перечисленным в столбце 1 (табл.)

Столбец 1		Столбец 2	
1	Микроэкономика	А	Решение семьи о количестве денег, направляемых на сбережения
		Б	Решение фирмы о количестве нанимаемых рабочих
2	Макроэкономика	В	Влияние высокого уровня сбережений на экономический рост
		Г	Взаимосвязь между уровнем инфляции и изменениями количества денег в обращении

Задание № 3

Представлены следующие экономические школы:

- 1) физиократы;
- 2) меркантилисты;
- 3) классическая школа;
- 4) марксизм;

Расположите данные школы в исторической последовательности их изложения.

Задание № 4

Примером дарового блага служит (выберите несколько правильных ответов):

- 1) проезд в метро;
- 2) воздух;
- 3) подарок;
- 4) ветровая энергия.

Задание № 5

Объективно существующие устойчивые причинно-следственные связи между явлениями экономической жизни - это:

- 1) экономические категории;
- 2) экономические законы;
- 3) экономические модели;
- 4) экономические принципы.

Задание № 6

Продукт труда, предназначенный для стоимости удовлетворения какой-либо человеческой потребности и произведенный для обмена, для продажи – это:

- 1) факторы;
- 2) ресурсы;
- 3) благо;
- 4) товар.

Задание № 7

Соотнесите примеры ресурсов с их типами.

Расположите текст столбца 2 так, чтобы он соответствовал принципам, перечисленным в столбце 1 (табл.)

Столбец 1		Столбец 2	
1	Природные ресурсы	А	Отчетность предприятия
2	Человеческие ресурсы	Б	Рабочая сила
3	Материальные ресурсы	В	Станок
4	Информационные ресурсы	Г	Вода

Задание № 8

Распределите в иерархической последовательности потребности, предложенные А. Маслоу в виде «пирамиды» от основания до вершины.

- 1) социальные;
- 2) физиологические;
- 3) потребность в самореализации;

4) потребность в безопасности.

Задание № 9

Выберите первичные факторы производства.
(выберите несколько правильных ответов)

- 1) труд;
- 2) земля;
- 3) деньги;
- 4) оборудование.

Задание № 10

Применение и использование материальных и иных благ в целях удовлетворения человеческих потребностей осуществляется на этапе...

- 1) производства;
- 2) контроля качества;
- 3) распределения;
- 4) потребления.

Задание № 11

Лицо, осуществляющее экономическую, хозяйственную деятельность, будь то человек, семья, предприниматель, фирма, государство, называется...

- 1) экономической системой;
- 2) экономическим субъектом;
- 3) домохозяйством;
- 4) бизнесом.

Задание № 12

Соотнесите экономическую системы их характерные для нее черты

Расположите текст столбца 2 так, чтобы он соответствовал принципам, перечисленным в столбце 1 (табл.)

Столбец 1		Столбец 2	
1	Традиционная	А	общественная собственность. Государственное регулирование ресурсов и доходов
2	Рыночная	Б	хозяйственные решения принимаются в соответствии с традициями и обычаями
3	Административно-командная	В	свободное ценообразование, частная собственность
4	Смешанная	Г	вмешательство государства в экономическую жизнь общества при господстве частной собственности

Задание № 13

Расположите стадии создания товара или услуги от начальной до конечной:

- 1) реализация;
- 2) снабжение;
- 3) изготовление;

4) доведение до конечного потребителя.

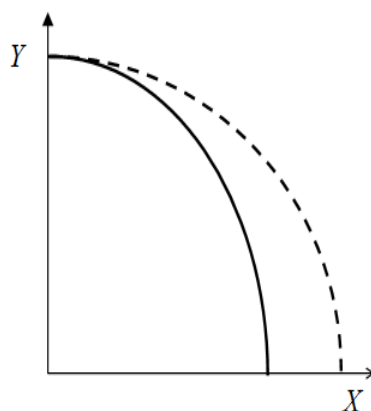
Задание № 14

Для какого типа экономических систем характерно наличие конкуренции:

- 1) командно – административная;
- 2) рыночная;
- 3) смешанная;
- 4) традиционная.

Задание № 15

Первоначально кривая производственных возможностей описывалась жирной линией. После некоторых изменений она стала описываться пунктирной линией. Произошедший сдвиг кривой производственных возможностей можно объяснить ...



- 1) улучшением технологии производства товаров X и Y ;
- 2) улучшением технологии производства товара X ;
- 3) улучшением технологии производства товара Y ;
- 4) понижением цены товара X .

Задание № 16

Падение величины спроса на товар, происходящее под влиянием падения цены, называется:

(выберите один правильный ответ)

- 1) эффектом дохода;
- 2) парадоксом Гиффена;
- 3) парадоксом Энгеля;
- 4) эффектом замещения.

Задание № 17

Расположите текст столбца 2 так, чтобы он соответствовал принципам, перечисленным в столбце 1 (табл.)

Столбец 1		Столбец 2	
1	Ценовая эластичность	А	Зависимость объема спроса на товар от изменения цены
2	Дуговая эластичность	Б	В случае, когда невозможно определить, какое значение эластичности принять за

			базовое
3	Перекрестная эластичность	В	Показывает, насколько чувствительным является потребительский спрос на один продукт (x) к изменению цены другого продукта (y)
4	Эластичность по доходу	Г	Зависимость объема спроса на товар от изменения дохода

Задание № 18

Коэффициент перекрестной эластичности спроса, близкий к нулю, могут иметь такие товары, как:

(выберите один правильный ответ)

- 1) машины и бензин;
- 2) книга и мотоцикл;
- 3) ручки и карандаши;
- 4) хлеб и сахар.

Задание № 19

К элементам рыночного механизма относят:

(выберите несколько правильных ответов)

- 1) спрос;
- 2) предложение;
- 3) равновесие;
- 4) конкуренция.

Задание № 20

Распределите в последовательности этапы приобретения товара покупателем:

- 1) анализ потребностей;
- 2) анализ дохода;
- 3) выбор альтернатив;
- 4) покупка товара.

Задание № 21

Чему равна предельная склонность к сбережению, если предельная склонность к потреблению равна 0,6:

- 1) 0,4;
- 2) 0,6;
- 3) 1,0;
- 4) 1,6.

Задание № 22

Расположите текст столбца 2 так, чтобы он соответствовал принципам, перечисленным в столбце 1 (табл.)

Определите соответствие между определением и видом валового национального продукта

Столбец 1		Столбец 2	
1	ВВП, измеряемый по действующим ценам	А	Фактический

2	ВНП в ценах базового года	Б	Потенциальный
3	ВНП в условиях полной занятости	В	Реальный
4	ВНП в условиях циклической безработицы	Г	Номинальный

Задание № 23

В составе потребительских расходов учитываются (выберите несколько правильных ответов)

- 1) средства, направляемые на приобретение ценных бумаг на вторичном рынке;
- 2) средства, направляемые на покупку молока;
- 3) расходы государства на выплату стипендий;
- 4) средства, затраченные на покупку нового кухонного комбайна.

Задание № 24

Разместите последовательность потоков доходов между участниками макроэкономического кругооборота:

- 1) получение заработной платы домохозяйствами;
- 2) получение прибыли предприятиями;
- 3) получение налогов государством;
- 4) получение предприятиями и домохозяйствами субсидий.

Задание № 25

Макроэкономический кругооборот показывает:

- 1) поток доходов и расходов между различными субъектами рыночной экономики;
- 2) движение денег на всех банковских счетах в стране;
- 3) потоки экспорта и импорта товаров и услуг;
- 4) распределение ВНП по сферам и отраслям национальной экономики.

Задание № 26

Совокупный спрос в макроэкономике – это:

- 1) государственные расходы и инвестиционный спрос предприятий;
- 2) спрос домохозяйств и чистый экспорт;
- 3) спрос все макроэкономических субъектов экономики;
- 4) спрос домохозяйств и инвестиционный спрос предприятий.

Задание № 27

Расположите текст столбца 2 так, чтобы он соответствовал принципам, перечисленным в столбце 1 (табл.)

Столбец 1		Столбец 2	
1	Ценовые фактор совокупного спроса	А	Цены на ресурсы
2	Неценовые факторы совокупного спроса	Б	Профессионально-квалификационная структура занятости населения
3	Ценовые факторы совокупного предложения	В	Низкий уровень цен, стимулирующий уровень производства

4	Неценовые факторы совокупного предложения	Г	Уровень цен на товары и тарифы на платные услуги
---	---	---	--

Задание № 28

4. К факторам, определяющим инвестиционный спрос, относятся:
(выберите несколько правильных ответов)

- 1) ставка банковского процента;
- 2) ожидание нормы прибыли;
- 3) амортизация;
- 4) безработица.

Задание № 29

Сдвиг кривой совокупного спроса вправо не может отражать (выберите несколько правильных ответов):

- 1) повышение уровня цен и реального объема ВВП одновременно;
- 2) повышение уровня цен при отсутствии роста реального объема ВВП;
- 3) рост реального объема ВВП при отсутствии повышения цен;
- 4) повышение уровня цен и падение реального объема ВВП одновременно.

Задание № 30

Долгосрочные вложения капитала в собственной стране или за рубежом с целью получения дохода называются:

- 1) затратами;
- 2) издержками;
- 3) инвестициями;
- 4) политическим влиянием.

Задание № 31

В период оживления экономики:

- 1) номинальный объем производства увеличивается
- 2) реальный объем производства увеличивается
- 3) номинальный объем производства остается без изменений
- 4) уменьшается реальный объем производства, а номинальный - растет

Задание № 32

Расположите текст столбца 2 так, чтобы он соответствовал принципам, перечисленным в столбце 1 (табл.). Установите соответствие между типом экономического роста и его характеристикой

Столбец 1		Столбец 2	
1	увеличение национального продукта за счет привлечения дополнительных факторов производства	А	Потенциальный
2	увеличение национального продукта за счет совершенствования техники и технологии	Б	Реальный
3	увеличение производственных мощностей в	В	Интенсивный

	результате увеличения количества используемых факторов производства и совершенствования техники и технологии		
4	Возможное увеличение показателей социально-экономического развития страны	Г	Экстенсивный

Задание № 33

Расположите в последовательности фазы экономического цикла от негативного состояния к положительному:

- 1) депрессия;
- 2) подъем;
- 3) оживление;
- 4) кризис

Задание № 34

Когда экономика страны приближается к высшей точке подъёма, правительству необходимо (выберите несколько правильных ответов):

- 1) увеличить налоги;
- 2) уменьшить государственные расходы;
- 3) увеличить государственные расходы;
- 4) уменьшить налоги.

Задание № 35

Безработица имеет экономические и социальные последствия (выберите несколько правильных ответов):

- 1) происходит отставание объема ВВП по сравнению с тем объемом, которое общество могло бы иметь при своих потенциальных возможностях;
- 2) происходит неравномерное распределение издержек безработицы среди различных социальных групп населения;
- 3) усиливается экономический спад;
- 4) теряется квалификация работников

Задание № 36

Денежный агрегат М0 включает в себя:

- 1) наличные деньги;
- 2) средства на текущих и специальных счетах;
- 3) депозиты населения до востребования в коммерческих банках;
- 4) срочные депозиты населения в коммерческих банках.

Задание № 37

Расположите текст столбца 2 так, чтобы он соответствовал принципам, перечисленным в столбце 1 (табл.) Установите соответствие видом инвестиций и их содержанием

Столбец 1		Столбец 2	
1	валовые	А	вложения, которые направляются на то, чтобы поддерживать и увеличивать основной капитал и запасы

2	чистые	Б	увеличение накопленных в хозяйстве средств производства, произошедшее за определенный период
3	автономные	В	направлены не на быстрое получение прибыли, а на улучшение факторов производства (технологии, сырья, автоматизации оборудования и процессов управления, обучении персонала и т.д.), которые в конечном итоге способствуют повышению конкурентоспособности и увеличению дохода компании
4	индуцированные	Г	вложения в производство, имеющие целью увеличение основного капитала и являющиеся следствием все возрастающего спроса на блага и роста национального дохода

Задание № 38

Распределите правильный порядок денежных агрегатов, начиная с самого ликвидного:

- 1) М4;
- 2) М2;
- 3) М3;
- 4) М0.

Задание № 39

Ограничительная (сдерживающая) денежно-кредитная политика включает: (выберите несколько правильных ответов)

- 1) повышение учётной ставки;
- 2) продажу государственных ценных бумаг на открытом рынке;
- 3) изменение структуры экономики;
- 4) повышение нормы обязательных резервов.

Задание № 40

Основными функциями Центрального банка являются:

- 1) эмиссия денег;
- 2) расчётные и платёжные операции для организаций и граждан;
- 3) хранение золотовалютных резервов государства;
- 4) кредитование и ведение счетов коммерческих банков и правительства.

Задание № 41

К какой категории налогов относятся налоги на доходы физических лиц:

- 1) косвенные;
- 2) прогрессивные;
- 3) регрессивные;
- 4) прямые

Задание № 42

Расположите текст столбца 2 так, чтобы он соответствовал принципам, перечисленным в столбце 1 (табл.). Установите соответствие функций государства и их содержание.

Столбец 1		Столбец 2	
1	Защита отечественных предприятий от иностранной конкуренции	А	Перераспределительная
2	Изменение ставок налогообложения с доходов физических лиц	Б	Социальная
3	Жизнеобеспечение малоимущих членов общества	В	Стабилизационная
4	Противодействие инфляции и безработице	Г	Протекционизм

Задание № 43

Распределите налоговые доходы от наиболее больших сумм к меньшим, которые поступают в консолидированный бюджет:

- 1) нефтегазовые доходы;
- 2) налог на прибыль;
- 3) страховые взносы;
- 4) НДФЛ.

Задание № 44

Различают следующие виды бюджетного дефицита (выберите несколько правильных ответов):

- 1) структурный;
- 2) фактический;
- 3) циклический;
- 3) фрикционный.

Задание № 45

Меры, воздействия на бизнес, основанные на законодательных ограничениях, называются:

- 1) имущественными;
- 2) косвенными;
- 3) административными;
- 4) экономическими.

Задания открытого типа

Номер вопроса и проверка сформированной компетенции

№ вопроса	Код компетенции	Код индикатора	№ вопроса	Код компетенции	Код индикатора
1	ПК-9	ИПК-9.1 ИПК-9.2	13	ПК-9	ИПК-9.1 ИПК-9.2
2	УК-10	ИУК-10.1 ИУК-10.2	14	ПК-9	ИПК-9.1 ИПК-9.2
3	УК-10	ИУК-10.1 ИУК-10.2	15	ПК-9	ИПК-9.1 ИПК-9.2
4	ПК-9	ИПК-9.1 ИПК-9.2	16	ПК-9	ИПК-9.1 ИПК-9.2

5	ПК-9	ИПК-9.1 ИПК-9.2	17	УК-10	ИУК-10.1 ИУК-10.2
6	ПК-9	ИПК-9.1 ИПК-9.2	18	УК-10	ИУК-10.1 ИУК-10.2
7	ПК-9	ИПК-9.1 ИПК-9.2	19	УК-10	ИУК-10.1 ИУК-10.2
8	ПК-9	ИПК-9.1 ИПК-9.2	20	ПК-9	ИПК-9.1 ИПК-9.2
9	УК-10	ИУК-10.1 ИУК-10.2	21	ПК-9	ИПК-9.1 ИПК-9.2
10	УК-10	ИУК-10.1 ИУК-10.2	22	ПК-9	ИПК-9.1 ИПК-9.2
11	ПК-9	ИПК-9.1 ИПК-9.2	23	ПК-9	ИПК-9.1 ИПК-9.2
12	ПК-9	ИПК-9.1 ИПК-9.2	24	ПК-9	ИПК-9.1 ИПК-9.2

Ключ ответов к заданиям открытого типа

№ вопроса	Верный ответ		
1	Эмпирический метод	Статистический метод	Метод научных абстракций
	↓	↓	↓
	Сбор и описание фактов и событий	Научные методы описания и изучения массовых явлений, допускающих количественное (численное) выражение	Выделение важных, существенных явлений и мысленное отвлечение от второстепенных деталей
	Причинно-следственный (каузальный) метод	Функциональный метод	Экспериментальный метод
	↓	↓	↓
	создают предпосылки для объяснения и предвидения экономических событий даже в том случае, когда они связаны между собой не прямо, а через длинную цепь последствий	Анализ экономических категорий в их взаимодействии как равнозначных	процедура исследований, при которой с переменной проводятся манипуляции и затем исследуется влияние этих манипуляций на другую переменную

	Экономико-математический метод (эконометрика)	Метод диалектического материализма	Метод исторического материализма																		
	Построение моделей, схожих с реальными объектами, на основе математического моделирования, линейного программирования и т.п.	изучение, исследование категорий (понятий) от простейших к более сложным	Применение материалистической основы к историческому развитию общества																		
2	<p>Примерный вариант ответа.</p> <p>Для специалиста важно давать реальные характеристики, происходящих в действительности процессов, а также проводить критический анализ, чтобы на основе оценочных суждений проводить выводы. С качествами, предложенными Маршаллом можно согласиться, так как именно преподаватель, владея нормативным анализом, при характеристике реальных событий может объяснять положительные и негативные стороны того или иного явления.</p>																				
3	<p>При решении задачи необходимо рассуждать следующим образом. Производство первых десяти единиц минометов потребует отказаться от одной единицы тракторов, т.е. альтернативная стоимость одного миномета будет равна 1/10 трактора; рассуждая аналогично, следующие 9 единиц минометов будут произведены за счет одного трактора, т.е. альтернативные издержки одного миномета составят 1/9 трактора. Подсчитаем таким образом альтернативные издержки в каждой точке (табл. 1).</p> <p style="text-align: right;">Таблица 1</p> <table border="1" data-bbox="432 1350 1437 1559"> <thead> <tr> <th data-bbox="432 1350 836 1447">Вариант</th> <th data-bbox="836 1350 903 1447">А</th> <th data-bbox="903 1350 986 1447">В</th> <th data-bbox="986 1350 1053 1447">С</th> <th data-bbox="1053 1350 1120 1447">D</th> <th data-bbox="1120 1350 1203 1447">Е</th> <th data-bbox="1203 1350 1286 1447">F</th> <th data-bbox="1286 1350 1369 1447">G</th> <th data-bbox="1369 1350 1437 1447">H</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="432 1447 836 1559">Альтернативные издержки одного миномета</td> <td data-bbox="836 1447 903 1559">–</td> <td data-bbox="903 1447 986 1559">1/10</td> <td data-bbox="986 1447 1053 1559">1/9</td> <td data-bbox="1053 1447 1120 1559">1/8</td> <td data-bbox="1120 1447 1203 1559">1/7</td> <td data-bbox="1203 1447 1286 1559">1/6</td> <td data-bbox="1286 1447 1369 1559">1/5</td> <td data-bbox="1369 1447 1437 1559">1/4</td> </tr> </tbody> </table> <p>Следовательно, можно сделать вывод, что при увеличении производства минометов, их альтернативные издержки возрастают. Если экономика находится в точке D, то альтернативные издержки дополнительной единицы трактора будут равны 8 единицам минометов (т.е. переходим из точки D в точку C).</p>			Вариант	А	В	С	D	Е	F	G	H	Альтернативные издержки одного миномета	–	1/10	1/9	1/8	1/7	1/6	1/5	1/4
Вариант	А	В	С	D	Е	F	G	H													
Альтернативные издержки одного миномета	–	1/10	1/9	1/8	1/7	1/6	1/5	1/4													
4	Аргентина обладает абсолютным преимуществом по зерну. Бразилия – абсолютным преимуществом по сахару																				
5	<p>Для того, чтобы найти равновесную цену и равновесный объем продаж приравниваем показатели объема спроса и предложения и получаем уравнение: $30 - P = 4P - 20$, отсюда $P = 10$, далее находим $Q_{равн.} = 30 - 10 = 20$ и $4 * 10 - 20 = 20$.</p> <p>Ответ на вариант А задачи: Объем спроса $Q_D = 30 - P = 30 - 8 = 22$,</p>																				

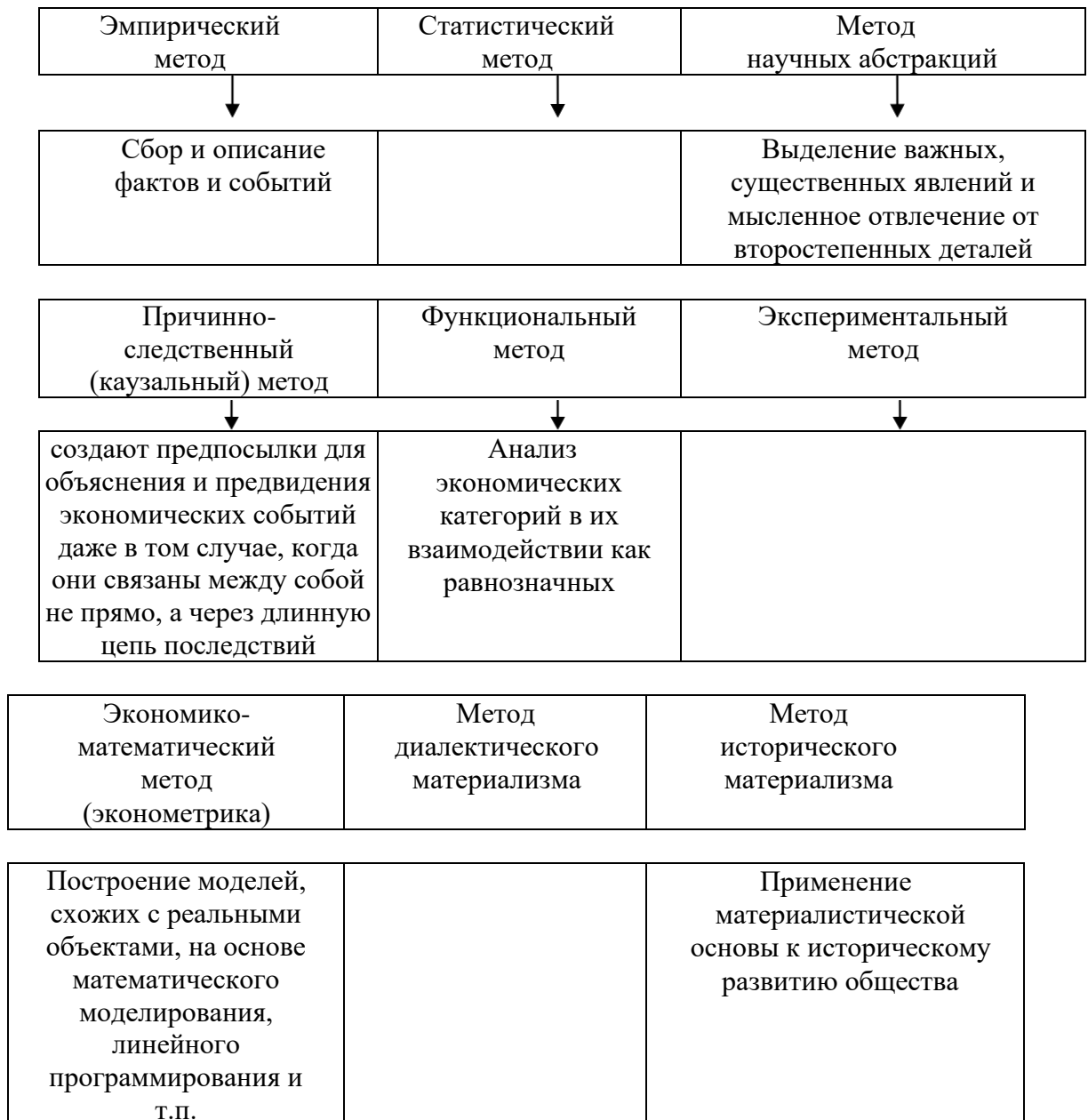
	<p>Объем предложения $QS = 4P - 20 = 4 \cdot 8 - 20 = 12$, т.е. на рынке складывается ситуация дефицита.</p> <p>Ответ на вариант Б задачи: Объем спроса $QD = 30 - P = 30 - 12 = 18$, Объем предложения $QS = 4 \cdot 12 - 20 = 28$, таким образом на рынке – перепроизводство (излишек).</p>
6	<p>Расчет идет на основе использования формулы расчета коэффициента эластичности спроса по доходу: $E = dQ/dI$.</p> <p>Ответ на вариант А) $3/100 = 0,03$ – предмет первой необходимости</p> <p>Ответ на вариант Б) $20/100 = 0,2$ – предмет первой необходимости</p>
7	<p>В точке насыщения функция совокупной полезности достигает своего максимума, и дальнейшее потребление блага ведёт лишь к сокращению полезности. В точке насыщения предельная полезность $MU=0$.</p> $MU = dTU/dQ = 130 - 5 \cdot Q.$ <p>Приравняв функцию предельной полезности к нулю, получаем:</p> $130 - 5 \cdot Q = 0, 5 \cdot Q = 130, Q = 26 \text{ страниц.}$ <p>Таким образом, 26 страниц непрерывного чтения приведут слушателя к точке насыщения.</p>
8	убывающей предельной полезности
9	<p>Примерный ответ на кейс.</p> <p>Отраженная в кейсе ситуация показывает, что производственные возможности постепенно ухудшались и царь халдеев Навуходоносор II построил канал Паллукат. Но построение канала не оправдали надежд. Далее производственные возможности ухудшались, если графически это изобразить, то кривая производственных возможностей в данной ситуации смещается влево. С течением времени осуществление сельскохозяйственной деятельности стало невозможно.</p>
10	<p>Прав бухгалтер. Он сэкономит семье деньги, если будет заниматься своей работой, которая за 20 часов принесёт ему:</p> $20 \times 100 = 2000 \text{ р.}$ <p>и наймёт маляра с оплатой 1 200 р.</p> <p>Цена его выбора, то есть экономия при этом составит:</p> $2\ 000 - 1\ 200 = 800 \text{ р.}$
11	<p>Исходя из данных, приведенных в условиях задачи, можно рассчитать ВВП по расходам (для расчета другими способами не хватает информации):</p> $ВВП = C + I + G + (X - M).$ <p>Складываем показатели потребительских расходов, валовых инвестиций, государственных расходов и чистого экспорта:</p> $ВВП = 77,2 + 16,2 + 8,5 + 1,1 = 103 \text{ млрд. долл.}$ <p>Чтобы рассчитать величину личного располагаемого дохода (ЛРД), мы должны вначале найти ЧВП, национальный доход (НД) и личный доход (ЛД):</p> $ЧВП = ВВП - \text{амортизация};$ $ЧВП = 103 - 7,9 = 95,1 \text{ млрд. долл.};$ $НД = ЧВП - \text{косвенные налоги на бизнес}; НД = 95,1 - 7,0 = 88,1 \text{ млрд. долл.};$ $ЛД = НД - \text{взносы на социальное страхование} - \text{нераспределенная прибыль корпораций} - \text{налоги на прибыль корпораций} + \text{трансфертные платежи};$ $ЛД = 88,1 - 0,2 - 2,8 - 1,4 + 4,0 = 87,7 \text{ млрд. долл.}$ <p>Личный располагаемый доход равен личному доходу за вычетом подоходных налогов:</p> $ЛРД = 87,7 - 2,6 = 85,1 \text{ млрд. долл.}$

	<p>Частные сбережения могут быть получены вычитанием личных потребительских расходов из ЛРД: $S=85,1-77,2=7,9$ млрд. долл. Запас капитала в экономике увеличивается за счет потока чистых инвестиций: <i>Чистые инвестиции = валовые инвестиции – амортизация;</i> $Чистые\ инвестиции=16,2-7,9=8,3$.</p>
12	<p>Для расчёта ВВП используется формула $ВВП = C + G + I + NX$ $ВВП = 145+630+1147-256 = 1666$ млн. руб.</p>
13	<p>Для определения темпа прироста ВВП необходимо использовать реальные показатели. Расчет реального ВВП 2007 года проводим по формуле: $ВВП_{р2007} = ВВП_{н2007} / \text{дефлятор}, 2200/0,9 = 2444,4$ млрд. Руб. Темп прироста ВВП находим по формуле: $G = (ВВП_{р2007}-ВВП_{р2006}) / ВВП_{р2006} * 100 \%$, отсюда $(2444,4-2300)/2300 * 100 \% = 6,28 \%$ Так как $g > 0$, то экономика находится в фазе подъема</p>
14	<p>Решение: а) получение студентом почтового перевода от родителей не учитывается в ВВП, так как эта сумма была учтена при выплате родителям зарплаты; б) закупка пиломатериалов мебельной фабрикой не включается в ВВП, так как их стоимость будет включена в конечный продукт фабрики; в) оплата счета за междугородный телефонный разговор включается как плата за услугу; г) покупка на Лондонском аукционе «Сотби» Эрмитажем картины Ван Гога включается в расходы ВВП как инвестиционный расход государственных учреждений.</p>
15	<p>Первоначальный равновесный уровень выпуска может быть найден в результате решения уравнения $ВВП = C + I = 100 + 0,8 \times ВВП + 50$. После алгебраических преобразований имеем значение равновесного объема производства 750. В равновесии соблюдается равенство сбережений и инвестиций, т.е. равновесный уровень сбережений равен: $S = I = 50$. Равновесный уровень потребления равен: $C = ВВП - S = 750 - 50 = 700$. Равновесный уровень потребления может быть найден и из функции потребления после подстановки в нее равновесного дохода: $C = 100 + 0,8 \times 750 = 700$. Если фактический объем выпуска равен 800, а равновесный составляет 750, то незапланированный прирост запасов продукции составит: $800 - 750 = 50$. Если инвестиции возрастут с 50 до 100: Равновесный выпуск составит: $ВВП_{равн} = 100 + 0,8 \times ВВП + 100$, $ВВП_{равн} = 1000$. Прирост равновесного выпуска: $\Delta ВВП = 1000 - 750 = 250$.</p>
16	<p>Для начала рассчитаем ВВП равн. по формуле: $ВВП \text{ равн.} = A/MPS$, отсюда $400/1-0,8 = 2000$ млрд. руб. Далее находим мультипликатор $M = 1/1-MPC = 1/1-0,8 = 5$. Так как ВВП равн. Меньше ВВП при полной занятости, то в экономике $PP = d ВВП/M$, $PP = 4000-2000/5 = 400$ млрд. руб.</p>
17	<p>$u_{факт} = U (\text{факт})/L$ Количество фактических безработных = $ФБ + СБ + ЦБ = 24+16+22 = 62$ $L = \text{Рабочая сила} = 3 + Б = 550+62 = 612$</p>

	Уфакт = $62 / 612 * 100 \% = 10 \%$
18	При норме обязательных резервов 20% сумма обязательных резервов составит $R=D \cdot r=980 \cdot 0,2=196$ млн. ДЕ. Избыточные резервы банка равны $250-196=54$ млн. ДЕ.
19	При решении используется формула расчета простых процентов Простой процент начисляется по формуле: $S=V \cdot (1+P \cdot n/100)$, Данные задачи подставляем в формулу простых процентов $S=2400 \cdot (1+19/100 \cdot 3)=3768$ (рублей.) Таким образом, через 3 года вкладчик получит 3768 рублей.
20	Необходимо сравнить уровни экспортных цен всех фирм и уровни цен их продукции на отечественных рынках. В том случае, когда экспортная цена окажется ниже, чем цена продукции на отечественном рынке фирмы-импортёра, имеет место демпинг. Только у фирмы В экспортная цена прохладительных напитков в данной стране (11 ДЕ) ниже, чем их цена на отечественном рынке (12 ДЕ), что свидетельствует о демпинге фирмы В на внутреннем рынке данной страны
21	1. Равновесная цена – это цена, при которой объем спроса и предложения товара совпадают. Анализируя обе таблицы данных, мы приходим к выводу, что равновесной ценой является цена одного радиоприемника в 10 долларов. Спрос в США равен при этом 4 млн.шт, а в Японии – 2 млн.шт (в сумме – 6 млн.шт.). Предложение в США – 3 млн.шт., а в Японии – 3 млн.шт (в сумме в обеих странах предложение равно 6 млн.шт.). Таким образом, суммарные показатели спроса и предложения по обеим странам совпали. 2. Экспортировать радиоприемники будет Япония, так как предложение радиоприемников внутри нее превышает спрос при цене в 10 долл. на 1 млн.шт., а в США при этой цене спрос выше предложения на 1 млн.шт. Отсюда вытекает ответ и на 3-й вопрос. 3. Объем экспорта радиоприемников из Японии в США будет равен 1 млн.шт. 4. При введении в США импортной пошлины в размере 10 долл. На один радиоприемник экспорт и импорт данного товара прекратится, так как по цене в 20 долл. за один радиоприемник (прежняя цена в 10 долл. + 10 долл. пошлины) спрос на них сначала значительно сократится, а затем торговля между странами этими товарами прекратится и вовсе.
22	1) определение цены на товар в исходных условиях задачи: $QD - QS = (400 - 2P) - (-210 + 3P) = 60$, $P = 100$. 2) определение объема внутреннего предложения товара в этих же условиях: $QS = -210 + 3P = -210 + 3 \cdot 100 = 120$; 3) определение объема внутреннего предложения товара в условиях свободной торговли: $QScв = 120 - 30 = 90$. 4) определение мировой равновесной цены: $-210 + 3P = 90$, $PW = 100$. 5) определение объема импорта в условиях свободной торговли: $Vимп = QD - QS = (400 - 2P) - (-210 + 3P) = (400 - 2 \cdot 100) - (-210 + 3 \cdot 100) = 110$. Ответ: 110 единиц.

23	Аргентина обладает абсолютным преимуществом по зерну. Бразилия – абсолютным преимуществом по сахару
24	<p style="text-align: center;">Меры государственного регулирования ВЭД</p> <pre> graph TD A[Меры государственного регулирования ВЭД] --> B[Тарифные меры] A --> C[Нетарифные меры] B --> D[Таможенные пошлины] C --> E[Административ] C --> F[Экономические] E --> G[Квоты] F --> H[Валютные ограничения] </pre>

Задание 1. Завершите блок-схему «Методы микроэкономики».



Задание 2. Кейс. Английский экономист Альфред Маршалл разработал множество инструментов, которые используются в современной экономической теории, однако, больше всего его волновало их использование при решении проблем общества. Во вступительной лекции Маршалл писал следующее: «Моим заветным желанием является увеличение количества выпускников Кембриджа, выходящих в мир с трезвым умом и горячим сердцем, готовых полностью посвятить все свои лучшие способности для борьбы с общественными недугами; решительных и никогда не успокаивающихся на достигнутом, пока они не откроют всем истинный смысл добропорядочной и достойной жизни».

Объясните, как холодный ум может осуществить необходимый позитивный экономический анализ, дополнив нормативные оценочные суждения горячего сердца. Согласны ли вы с точкой зрения Маршалла об основных качествах преподавателя?

Задание 3. В табл. 1 приведены данные об изменении структуры производства в стране в условиях военного времени:

Таблица 1

Варианты	A	B	C	D	E	F	G	H
Тракторы	7	6	5	4	3	2	1	0
Миномёты	0	10	19	27	34	40	45	49

Рассчитайте альтернативные издержки производства одного миномета. Определите альтернативные издержки дополнительной единицы одного трактора, если экономика находится в точке D.

Задание 4. Аргентина и Бразилия производят два товара (зерно и сахар). Аргентина может произвести на ед. ресурсов 50 т зерна или 25 т сахара. Бразилия 40 т зерна или 100 т сахара. По каким товарам и каким преимуществом обладают Аргентина и Бразилия?

Задание 5. Чему равен равновесный уровень цены и равновесный объём продажи товара на рынке, если спрос и предложение описываются уравнениями $Q_D = 30 - P$ и $Q_S = 4P - 20$? Как сложится ситуация на рынке, если административно будет установлена цена, равная: а) 8д. е.; б) 12д. е.?

Задание 6. Увеличение дохода мистера Z с 500 до 600 долл. в месяц привело к изменению его месячного спроса на:

А) товар А с 10 до 13 единиц,

Б) товар В с 200 до 180 единиц.

Вычислите коэффициенты эластичности спроса по доходу для этих товаров. К каким группам благ они относятся?

Задание 7. Функция полезности чтения учебников слушателями бизнес-школы описывается уравнением $TU = 130 \cdot Q - 2,5 \cdot Q^2$, где Q – количество

прочитанных слушателем страниц. Предельная полезность (MU) вычисляется по формуле $MU = dTU / dQ$. Сколько страниц прочтёт слушатель, прежде чем окажется в точке насыщения?

Задание 8. Вставьте пропущенное слово: суть закона _____ заключается в следующем: по мере роста потребления однородных благ суммарный полезный эффект от них увеличивается, но одновременно неуклонно убывает предельная полезность каждой дополнительной единицы блага.

Задание 9. Кейс «Изменение производственных возможностей на примере древнего Вавилона»

Л.Н. Гумилев излагает следующую версию упадка Вавилона: был основан амореями в XIX в до н.э.; завоеван ассирийцами в VII в до н.э., которых в 612 г до н.э. разгромили халдеи.

Хозяйство Вавилонии базировалось на системе ирригации междуречья Тигра и Евфрата. Так как воды Тигра и Евфрата во время половодий несут много взвеси с Армянского нагорья, а засорение плодородной почвы песком и гравием бессмысленно, то избыточные воды сбрасывались в море через Тигр. По совету жены – египетской царевны Нитокрис – царь халдеев Навуходоносор II построил канал Паллукат, начинавшийся выше Вавилона и оросивший крупные земельные массивы за пределами речных пойм Тигра и Евфрата. Евфрат стал течь медленнее, в оросительных каналах накапливались селевые отложения. Это способствовало увеличению трудовых затрат на поддержание оросительной сети в прежнем состоянии; воды Паллуката, проходившего через сухие территории, вызвали засоление почв. Земледелие перестало быть рентабельным. Вавилон пустел и в 129 г. до н. э. стал добычей парфян. К началу нашей эры от него остались только руины, в которых ютилось небольшое поселение иудеев. Потом исчезло и оно. Исправить последствия мелиорации в Двуречье не удалось и потомкам.

Задание: Проанализируйте изложенную ситуацию. Покажите, как менялись производственные возможности Вавилонии непосредственно после строительства канала и с течением времени.

Задание 10. Бухгалтеру нужно покрасить свой дом. Для этого он может нанять начинающего маляра, который покрасит дом за 30 рабочих часов и просит за работу 1200 р. Жена предлагает нашему бухгалтеру покрасить дом самому. Мотивирует она это тем, что бухгалтер в молодости был неплохим маляром. Он затратит на покраску 20 ч. И сэкономит семье деньги.

Бухгалтер завален работой и обычно зарабатывает 100 р. в час. Поэтому он отказывается сам красить дом, ссылаясь на экономическую целесообразность. Кто прав и почему? Какова цена правильного выбора?

Задача 11. Экономика страны характеризуется следующими

макроэкономическими показателями (млрд. долл.):

Показатели	млрд. долл.
Личные потребительские расходы	77,2
Валовые внутренние инвестиции	16,2
Государственные закупки товаров и услуг	8,5
Чистый экспорт	1,1
Амортизация	7,9
Косвенные налоги на бизнес	7,0
Взносы на социальное страхование	0,2
Нераспределенная прибыль корпораций	2,8
Налоги на прибыль корпораций	1,4
Трансфертные платежи	4,0
Личные подоходные налоги	2,6

Рассчитайте показатели ВВП, личного располагаемого дохода (ЛРД), величину частных сбережений (S), величину запаса капитала в экономике.

Задание 12. Определите ВВП региона, если известны следующие данные:

- профицит регионального бюджета составляет 145 млн. руб.
- инвестиции в регион составляют 630 млн. руб.
- потребительские расходы населения составляют 1147 млн. руб.
- сальдо торгового баланса составляет минус 256 млн. руб.

Задание 13. Реальный ВВП 2006 года составил 2300 млрд. руб. Номинальный ВВП 2007 года – 2200 млрд. руб., а дефлятор ВВП – 0,9. Определите темп прироста ВВП.

Задание 14. Какие из указанных ниже видов доходов или расходов учитываются при подсчете ВВП? Поясните свой ответ для каждого случая:

- а) получение студентом почтового перевода от родителей;
- б) закупка пиломатериалов мебельной фабрикой;
- в) оплата счета за междугородный телефонный разговор;
- г) покупка на Лондонском аукционе «Сотби» Эрмидажем картины Ван Гога.

Задание 15. Экономика описана следующими данными: $ВВП = C + I$, где C – потребление, I – инвестиции. $C = 100 + 0,8 \times ВВП$, $I = 50$. Определите: равновесный объем производства (ВВП); равновесные объемы сбережений (S) и потребления (C); каков будет незапланированный прирост запасов продукции, если уровень выпуска будет равен 800? как изменится равновесный выпуск, если инвестиции возрастут до 100?

Задание 16. ВВП при полной занятости составляет 4000 млрд. руб. Функция совокупных расходов задана формулой $AE = 400 + 0,8Y$. Определите величину разрыва.

Задание 17. Экономика страны характеризуется следующими показателями: общая численность населения 1000 млн. чел., численность занятых 550 млн. чел., численность фрикционных безработных 24 млн. чел., численность структурных безработных 16млн. чел., численность циклических безработных 22 млн. чел. Определите фактический уровень безработицы.

Задание 18. Суммарные резервы коммерческого банка составляют 250 млн.ДЕ. Депозиты равны 980 млн. ДЕ. Норма обязательных резервов составляет 20 %. Чему равны избыточные резервы банка?

Задание 19. Вкладчик разместил сумму размером 2400 рублей в банк. Определите, какую сумму получит вкладчик через 3 года, если процентная ставка составляет 19 % в год.

Задание 20. Какая из трёх зарубежных фирм – импортёров прохладительных напитков в данную страну может быть обвинена в демпинге на её внутреннем рынке (табл.1)?

Таблица1–Основные показатели деятельности фирм-импортёров

Показатель	Фирма <i>A</i>	Фирма <i>B</i>	Фирма <i>C</i>
Средние издержки производства в расчёте на единицу продукции, ДЕ	10	10	10
Цена напитков на внутренних рынках фирм-импортёров, ДЕ	10	12	9
Экспортная цена напитков, ДЕ	11	11	10,5
Цена напитков, произведённых импортозамещающими фирмами в данной стране,ДЕ	12	13	11

Задание 21. Спрос и предложение на рынке радиоприемников США имеет следующую динамику:

Цена, дол. США	Объем спроса, млн.шт.	Объем предложения, млн.шт.
5	5	2
10	4	3
15	3	4
20	2	5

Спрос и предложение на рынке радиоприемников в Японии имеют следующую динамику:

Цена, дол. США	Объем спроса, млн. шт.	Объем предложения, млн. шт.
5	2,5	1
10	2	3
15	1,5	5
20	1	7

Предположим, что между этими странами осуществляется свободная торговля.

1. Какова будет равновесная цена на радиоприемники?
2. Какая страна будет экспортировать радиоприемники в другую страну?
3. Каков будет объем экспорта?
4. Предположим, что США ввели импортную пошлину в размере 10 дол. на каждый радиоприемник. Что произойдет с объемом экспорта и импорта?

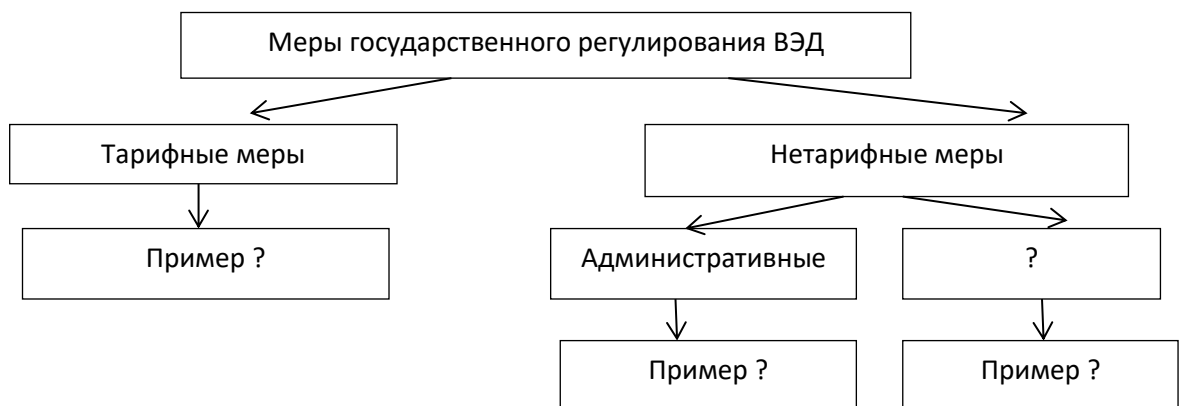
Задание 22. Функции спроса и предложения для отечественного товара в условной стране имеют вид: $QD=400-2P$ и $QS=-210+3P$.

Предположим, что объем импорта данного товара в страну составлял в условиях таможенного тарифа 60 ед. продукции.

Определите объем импорта данного товара в условиях свободной торговли, если известно, что после отмены таможенной пошлины объем внутреннего предложения данного товара сократился на 30 ед.

Задание 23. Аргентина и Бразилия производят два товара (зерно и сахар). Аргентина может произвести на ед. ресурсов 50 т зерна или 25 т сахара. Бразилия 40 т зерна или 100 т сахара. По каким товарам и каким преимуществом обладают Аргентина и Бразилия?

Задание 24. Заполните недостающий материал в ЛОС, где указан знак вопроса.



2 ЭТАП – Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины

1. Внешние эффекты.
2. Асимметричность информации и возможности ее устранения.
3. Способы предоставления общественных благ: возможности рынка и государства.
4. Рыночный спрос. Факторы, влияющие на величину спроса. Кривая спроса.
5. Взаимодействие спроса и предложения. Рыночное равновесие.
6. Общественное воспроизводство.
7. Типы, критерии и показатели расширенного воспроизводства.
8. Сложности подсчета показателей дохода и продукта.
9. ВВП и способы его измерения.
10. Теневой сектор в рыночной экономике.
11. Совокупный спрос и факторы, его определяющие.
12. Классическая модель совокупного предложения. Кейнсианская и современная модель совокупного предложения.
13. Макроэкономическое равновесие в модели совокупного спроса и совокупного предложения.
14. Переход от краткосрочного к долгосрочному равновесию.
15. Шоки спроса и предложения.
16. Стабилизационная политика.
17. Общая характеристика потребления и сбережений.
18. Средняя и предельная склонность к потреблению и сбережению.
19. Общая характеристика инвестиций.
20. Факторы, определяющие динамику инвестиций.
21. Равновесие совокупного спроса и совокупного предложения и полная занятость ресурсов.
22. Компоненты совокупного спроса и уровень планируемых расходов.
23. Фактические и планируемые расходы. Крест Кейнса.
24. Мультипликатор автономных расходов.
25. Рецессионный и инфляционный разрывы.
26. Принцип акселерации. Модель взаимодействия мультипликатора и акселератора.
27. Парадокс бережливости.
28. Спрос денег в классической концепции. Нейтральность денег. Правило монетаристов.
29. Современные концепции экономических циклов.
30. Виды экономических циклов и их характеристика.
31. Понятие и показатели безработицы.
32. Причины и виды безработицы.
33. Естественный уровень безработицы.
34. Сущность инфляция, ее показатели и виды.
35. Основные формы инфляции, ее механизм.
36. Варианты антиинфляционной политики государства.
37. Государственный бюджет: сущность, структура и функции.
38. Основные бюджетные пропорции.

39. Концепции государственного бюджета.
40. Сущность и социально-экономическое назначение государственных финансов.

Список вопросов к зачёту

1. Формирование основных направлений экономической теории и их эволюция.
2. Методология и основные методы микроэкономического анализа.
3. Потребности, ресурсы, выбор.
4. Экономические интересы и потребности.
5. Закон повышения потребностей.
6. Субъекты рыночных отношений и их взаимодействие.
7. Принцип альтернативности и производственные возможности.
8. Экономическое содержание категории «собственность».
9. Теория прав собственности.
10. Экономическая власть и экономическая зависимость.
11. Правовые предпосылки рыночного хозяйства
12. Трансакционные издержки.
13. Формы собственности и их характеристика.
14. Экономическая система: содержание, структура и критерии классификации.
15. Формационный подход к анализу экономических систем.
16. Цивилизационный подход к исследованию современного общества.
17. Современные экономические системы.
18. Параметры смешанной экономики и ее модели.
19. Товар и его свойства.
20. Услуга как товар.
21. Двойственный характер труда, воплощенный в товаре.
22. Стоимость, ценность и полезность товара.
23. Условия формирования и функционирования свободного рынка.
24. «Провалы рынка».
25. Роль государства в рыночной экономике.

Примерные темы курсовых работ

1. Современная теория денег и денежного обращения.
2. Рынок ценных бумаг.
3. Государственное регулирование рыночной экономики: цели, способы, методы.
4. Место и роль государства в современной экономике
5. Рынок капитала в современной экономике.
6. Оценка экономического благосостояния общества
7. Цели, задачи и инструменты денежно-кредитной политики
8. Налоги как средство государственного регулирования экономики
9. Социально ориентированная экономика.
10. Экономический рост и его воспроизводственные основы.

- 11.Современные тенденции развития мирового хозяйства.
- 12.Экономические циклы и их современная интерпретация.
- 13.Теоретические основы международной торговли.
- 14.Риски и экономическая безопасность.
- 15.Оптимизация структуры портфеля ценных бумаг: основные способы и методы.
- 16.Методы координации хозяйственной деятельности в экономических системах.
- 17.Современный инфляционный процесс
- 18.Содержание и диалектика развития кредитно-финансового механизма
- 19.Современный монетаризм как одно из направлений развития экономической теории.
- 20.Проблемы инвестиций в современной экономике России.
- 21.Теневой сектор в рыночной экономике.
22. Экономическая сущность домохозяйства
23. Монополии в рыночной экономике
24. Экономический образ мышления
- 25.Предпринимательская деятельность: сущность и формы

Задания закрытого типа

Номер вопроса и проверка сформированной компетенции

№ вопроса	Код компетенции	Код индикатора	№ вопроса	Код компетенции	Код индикатора
1	УК-10	ИУК-10.1 ИУК-10.2	11	УК-10	ИУК-10.1 ИУК-10.2
2	УК-10	ИУК-10.1 ИУК-10.2	12	ПК-9	ИПК-9.1 ИПК-9.2
3	ПК-9	ИПК-9.1 ИПК-9.2	13	ПК-9	ИПК-9.1 ИПК-9.2
4	ПК-9	ИПК-9.1 ИПК-9.2	14	ПК-9	ИПК-9.1 ИПК-9.2
5	УК-10	ИУК-10.1 ИУК-10.2	15	ПК-9	ИПК-9.1 ИПК-9.2
6	ПК-9	ИПК-9.1 ИПК-9.2	16	ПК-9	ИПК-9.1 ИПК-9.2
7	УК-10	ИУК-10.1 ИУК-10.2	17	ПК-9	ИПК-9.1 ИПК-9.2
8	ПК-9	ИПК-9.1 ИПК-9.2	18	ПК-9	ИПК-9.1 ИПК-9.2
9	ПК-9	ИПК-9.1 ИПК-9.2	19	ПК-9	ИПК-9.1 ИПК-9.2
10	ПК-9	ИПК-9.1 ИПК-9.2	20	ПК-9	ИПК-9.1 ИПК-9.2

Ключ ответов

№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ
1	3	6	4	11	2	16	2
2	1 – А,Б; 2 – А,Г	7	1 – Г, 2 – Б, 3 – В, 4 – А	12	1 – Б, 2 – В, 3 – А, 4 – Г	17	1-А, 2-Б, 3- В, 4-Г
3	2,1,3,4	8	2,4,1,3	13	2,3,1,4	18	2
4	2,4	9	1,2	14	1,3	19	1,2,3
5	2	10	1	15	2	20	1,2,3,4

Задание № 1

В романе в стихах «Евгений Онегин» А. С. Пушкин писал о своем литературном персонаже, что он «умел судить о том, как государство богатеет... и почему не нужно золота ему, когда простой продукт имеет». А. С. Пушкин хотел тем самым сказать, что его герою были близки взгляды: (выберите один правильный ответ)

- 1) меркантилистов;
- 2) маржиналистов;
- 3) представителей классической политэкономии;
- 4) институционалистов.

Задание № 2

Классифицируйте высказывания, которые можно отнести к микроэкономике и макроэкономике

Расположите текст столбца 2 так, чтобы он соответствовал принципам, перечисленным в столбце 1 (табл.)

Столбец 1		Столбец 2	
1	Микроэкономика	А	Решение семьи о количестве денег, направляемых на сбережения
		Б	Решение фирмы о количестве нанимаемых рабочих
2	Макроэкономика	В	Влияние высокого уровня сбережений на экономический рост
		Г	Взаимосвязь между уровнем инфляции и изменениями количества денег в обращении

Задание № 3

Представлены следующие экономические школы:

- 1) физиократы;
- 2) меркантилисты;
- 3) классическая школа;
- 4) марксизм;

Расположите данные школы в исторической последовательности их изложения.

Задание № 4

Примером дарового блага служит (выберите несколько правильных ответов):

- 1) проезд в метро;
- 2) воздух;
- 3) подарок;
- 4) ветровая энергия.

Задание № 5

Объективно существующие устойчивые причинно-следственные связи между явлениями экономической жизни - это:

- 1) экономические категории;
- 2) экономические законы;
- 3) экономические модели;
- 4) экономические принципы.

Задание № 6

Продукт труда, предназначенный для стоимости удовлетворения какой-либо человеческой потребности и произведенный для обмена, для продажи – это:

- 1) факторы;
- 2) ресурсы;
- 3) благо;
- 4) товар.

Задание № 7

Соотнесите примеры ресурсов с их типами.

Расположите текст столбца 2 так, чтобы он соответствовал принципам, перечисленным в столбце 1 (табл.)

Столбец 1		Столбец 2	
1	Природные ресурсы	А	Отчетность предприятия
2	Человеческие ресурсы	Б	Рабочая сила
3	Материальные ресурсы	В	Станок
4	Информационные ресурсы	Г	Вода

Задание № 8

Распределите в иерархической последовательности потребности, предложенные А. Маслоу в виде «пирамиды» от основания до вершины.

- 1) социальные;
- 2) физиологические;
- 3) потребность в самореализации;
- 4) потребность в безопасности.

Задание № 9

Выберите первичные факторы производства.
(выберите несколько правильных ответов)

- 1) труд;
- 2) земля;

- 3) деньги;
- 4) оборудование.

Задание № 10

Применение и использование материальных и иных благ в целях удовлетворения человеческих потребностей осуществляется на этапе...

- 1) производства;
- 2) контроля качества;
- 3) распределения;
- 4) потребления.

Задание № 11

Лицо, осуществляющее экономическую, хозяйственную деятельность, будь то человек, семья, предприниматель, фирма, государство, называется...

- 1) экономической системой;
- 2) экономическим субъектом;
- 3) домохозяйством;
- 4) бизнесом.

Задание № 12

Соотнесите экономическую системы их характерные для нее черты

Расположите текст столбца 2 так, чтобы он соответствовал принципам, перечисленным в столбце 1 (табл.)

Столбец 1		Столбец 2	
1	Традиционная	А	общественная собственность. Государственное регулирование ресурсов и доходов
2	Рыночная	Б	хозяйственные решения принимаются в соответствии с традициями и обычаями
3	Административно-командная	В	свободное ценообразование, частная собственность
4	Смешанная	Г	вмешательство государства в экономическую жизнь общества при господстве частной собственности

Задание № 13

Расположите стадии создания товара или услуги от начальной до конечной:

- 5) реализация;
- 6) снабжение;
- 7) изготовление;
- 8) доведение до конечного потребителя.

Задание № 14

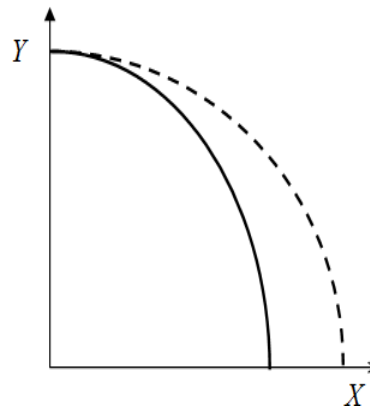
Для какого типа экономических систем характерно наличие конкуренции:

- 1) командно – административная;
- 2) рыночная;
- 3) смешанная;

4) традиционная.

Задание № 15

Первоначально кривая производственных возможностей описывалась жирной линией. После некоторых изменений она стала описываться пунктирной линией. Произошедший сдвиг кривой производственных возможностей можно объяснить ...



- 1) улучшением технологии производства товаров X и Y ;
- 2) улучшением технологии производства товара X ;
- 3) улучшением технологии производства товара Y ;
- 4) понижением цены товара X .

Задание № 16

Падение величины спроса на товар, происходящее под влиянием падения цены, называется:

(выберите один правильный ответ)

- 1) эффектом дохода;
- 2) парадоксом Гиффена;
- 3) парадоксом Энгеля;
- 4) эффектом замещения.

Задание № 17

Расположите текст столбца 2 так, чтобы он соответствовал принципам, перечисленным в столбце 1 (табл.)

Столбец 1		Столбец 2	
1	Ценовая эластичность	А	Зависимость объема спроса на товар от изменения цены
2	Дуговая эластичность	Б	В случае, когда невозможно определить, какое значение эластичности принять за базовое
3	Перекрестная эластичность	В	Показывает, насколько чувствительным является потребительский спрос на один продукт (x) к изменению цены другого продукта (y)
4	Эластичность по доходу	Г	Зависимость объема спроса на товар от изменения дохода

Задание № 18

Коэффициент перекрестной эластичности спроса, близкий к нулю, могут иметь такие товары, как:

(выберите один правильный ответ)

- 1) машины и бензин;
- 2) книга и мотоцикл;
- 3) ручки и карандаши;
- 4) хлеб и сахар.

Задание № 19

К элементам рыночного механизма относят:

(выберите несколько правильных ответов)

- 1) спрос;
- 2) предложение;
- 3) равновесие;
- 4) конкуренция.

Задание № 20

Распределите в последовательности этапы приобретения товара покупателем:

- 5) анализ потребностей;
- 6) анализ дохода;
- 7) выбор альтернатив;
- 8) покупка товара.

Задания открытого типа

Номер вопроса и проверка сформированной компетенции

№ вопроса	Код компетенции	Код индикатора	№ вопроса	Код компетенции	Код индикатора
1	ПК-9	ИПК-9.1 ИПК-9.2	13	ПК-9	ИПК-9.1 ИПК-9.2
2	УК-10	ИУК-10.1 ИУК-10.2	14	ПК-9	ИПК-9.1 ИПК-9.2
3	УК-10	ИУК-10.1 ИУК-10.2	15	ПК-9	ИПК-9.1 ИПК-9.2
4	ПК-9	ИПК-9.1 ИПК-9.2	16	ПК-9	ИПК-9.1 ИПК-9.2
5	ПК-9	ИПК-9.1 ИПК-9.2	17	УК-10	ИУК-10.1 ИУК-10.2
6	ПК-9	ИПК-9.1 ИПК-9.2	18	УК-10	ИУК-10.1 ИУК-10.2
7	ПК-9	ИПК-9.1 ИПК-9.2	19	УК-10	ИУК-10.1 ИУК-10.2
8	ПК-9	ИПК-9.1 ИПК-9.2	20	ПК-9	ИПК-9.1 ИПК-9.2
9	УК-10	ИУК-10.1 ИУК-10.2	21	ПК-9	ИПК-9.1 ИПК-9.2

10	УК-10	ИУК-10.1 ИУК-10.2	22	ПК-9	ИПК-9.1 ИПК-9.2
11	ПК-9	ИПК-9.1 ИПК-9.2	23	ПК-9	ИПК-9.1 ИПК-9.2
12	ПК-9	ИПК-9.1 ИПК-9.2	24	ПК-9	ИПК-9.1 ИПК-9.2

Ключ ответов к заданиям открытого типа

№ вопроса	Верный ответ		
1	Эмпирический метод	Статистический метод	Метод научных абстракций
	↓	↓	↓
	Сбор и описание фактов и событий	Научные методы описания и изучения массовых явлений, допускающих количественное (численное) выражение	Выделение важных, существенных явлений и мысленное отвлечение от второстепенных деталей
	Причинно-следственный (каузальный) метод	Функциональный метод	Экспериментальный метод
	↓	↓	↓
	создают предпосылки для объяснения и предвидения экономических событий даже в том случае, когда они связаны между собой не прямо, а через длинную цепь последствий	Анализ экономических категорий в их взаимодействии как равнозначных	процедура исследований, при которой с переменной проводятся манипуляции и затем исследуется влияние этих манипуляций на другую переменную
	Экономико-математический метод (эконометрика)	Метод диалектического материализма	Метод исторического материализма
	Построение моделей, схожих с реальными объектами, на основе математического	изучение, исследование категорий (понятий) от простейших к более сложным	Применение материалистической основы к историческому развитию общества

	<p>моделирования, линейного программирования и т.п.</p>																				
2	<p>Примерный вариант ответа. Для специалиста важно давать реальные характеристики, происходящих в действительности процессов, а также проводить критический анализ, чтобы на основе оценочных суждений проводить выводы. С качествами, предложенными Маршаллом можно согласиться, так как именно преподаватель, владея нормативным анализом, при характеристике реальных событий может объяснять положительные и негативные стороны того или иного явления.</p>																				
3	<p>При решении задачи необходимо рассуждать следующим образом. Производство первых десяти единиц минометов потребует отказаться от одной единицы тракторов, т.е. альтернативная стоимость одного миномета будет равна 1/10 трактора; рассуждая аналогично, следующие 9 единиц минометов будут произведены за счет одного трактора, т.е. альтернативные издержки одного миномета составят 1/9 трактора. Подсчитаем таким образом альтернативные издержки в каждой точке (табл. 1).</p> <p style="text-align: right;">Таблица 1</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>Вариант</th> <th>A</th> <th>B</th> <th>C</th> <th>D</th> <th>E</th> <th>F</th> <th>G</th> <th>H</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Альтернативные издержки одного миномета</td> <td>–</td> <td>1/10</td> <td>1/9</td> <td>1/8</td> <td>1/7</td> <td>1/6</td> <td>1/5</td> <td>1/4</td> </tr> </tbody> </table> <p>Следовательно, можно сделать вывод, что при увеличении производства минометов, их альтернативные издержки возрастают. Если экономика находится в точке D, то альтернативные издержки дополнительной единицы трактора будут равны 8 единицам минометов (т.е. переходим из точки D в точку C).</p>			Вариант	A	B	C	D	E	F	G	H	Альтернативные издержки одного миномета	–	1/10	1/9	1/8	1/7	1/6	1/5	1/4
Вариант	A	B	C	D	E	F	G	H													
Альтернативные издержки одного миномета	–	1/10	1/9	1/8	1/7	1/6	1/5	1/4													
4	<p>Аргентина обладает абсолютным преимуществом по зерну. Бразилия – абсолютным преимуществом по сахару</p>																				
5	<p>Для того, чтобы найти равновесную цену и равновесный объем продаж приравниваем показатели объема спроса и предложения и получаем уравнение: $30 - P = 4P - 20$, отсюда $P = 10$, далее находим $Q_{равн.} = 30 - 10 = 20$ и $4 * 10 - 20 = 20$.</p> <p>Ответ на вариант А задачи: Объем спроса $Q_D = 30 - P = 30 - 8 = 22$, Объем предложения $Q_S = 4P - 20 = 4 * 8 - 20 = 12$, т.е. на рынке складывается ситуация дефицита.</p> <p>Ответ на вариант Б задачи: Объем спроса $Q_D = 30 - P = 30 - 12 = 18$, Объем предложения $Q_S = 4 * 12 - 20 = 28$, таким образом на рынке – перепроизводство (излишек).</p>																				
6	<p>Расчет идет на основе использования формулы расчета коэффициента эластичности спроса по доходу: $E = dQ/dI$.</p> <p>Ответ на вариант А) $3/100 = 0,03$ – предмет первой необходимости</p> <p>Ответ на вариант Б) $20/100 = 0,2$ – предмет первой необходимости</p>																				

7	<p>В точке насыщения функция совокупной полезности достигает своего максимума, и дальнейшее потребление блага ведёт лишь к сокращению полезности. В точке насыщения предельная полезность $MU=0$.</p> $MU = dTU/dQ = 130 - 5 \cdot Q.$ <p>Приравняв функцию предельной полезности к нулю, получаем:</p> $130 - 5 \cdot Q = 0, 5 \cdot Q = 130, Q = 26 \text{ страниц.}$ <p>Таким образом, 26 страниц непрерывного чтения приведут слушателя к точке насыщения.</p>
8	убывающей предельной полезности
9	<p>Примерный ответ на кейс.</p> <p>Отраженная в кейсе ситуация показывает, что производственные возможности постепенно ухудшались и царь халдеев Навуходоносор II построил канал Паллукат. Но построение канала не оправдали надежд. Далее производственные возможности ухудшались, если графически это изобразить, то кривая производственных возможностей в данной ситуации смещается влево. С течением времени осуществление сельскохозяйственной деятельности стало невозможно.</p>
10	<p>Прав бухгалтер. Он сэкономит семье деньги, если будет заниматься своей работой, которая за 20 часов принесёт ему:</p> $20 \times 100 = 2000 \text{ р.}$ <p>и наймёт маляра с оплатой 1 200 р.</p> <p>Цена его выбора, то есть экономия при этом составит:</p> $2\,000 - 1\,200 = 800 \text{ р.}$
11	<p>Исходя из данных, приведенных в условиях задачи, можно рассчитать ВВП по расходам (для расчета другими способами не хватает информации):</p> $ВВП = С + I + G + (X - M).$ <p>Складываем показатели потребительских расходов, валовых инвестиций, государственных расходов и чистого экспорта:</p> $ВВП = 77,2 + 16,2 + 8,5 + 1,1 = 103 \text{ млрд. долл.}$ <p>Чтобы рассчитать величину личного располагаемого дохода (ЛРД), мы должны вначале найти ЧВП, национальный доход (НД) и личный доход (ЛД):</p> $ЧВП = ВВП - \text{амортизация};$ $ЧВП = 103 - 7,9 = 95,1 \text{ млрд. долл.};$ $НД = ЧВП - \text{косвенные налоги на бизнес}; НД = 95,1 - 7,0 = 88,1 \text{ млрд. долл.};$ $ЛД = НД - \text{взносы на социальное страхование} - \text{нераспределенная прибыль корпораций} - \text{налоги на прибыль корпораций} + \text{трансфертные платежи};$ $ЛД = 88,1 - 0,2 - 2,8 - 1,4 + 4,0 = 87,7 \text{ млрд. долл.}$ <p>Личный располагаемый доход равен личному доходу за вычетом подоходных налогов:</p> $ЛРД = 87,7 - 2,6 = 85,1 \text{ млрд. долл.}$ <p>Частные сбережения могут быть получены вычитанием личных потребительских расходов из ЛРД:</p> $S = 85,1 - 77,2 = 7,9 \text{ млрд. долл.}$ <p>Запас капитала в экономике увеличивается за счет потока чистых инвестиций: Чистые инвестиции = валовые инвестиции – амортизация;</p> $Чистые инвестиции = 16,2 - 7,9 = 8,3.$
12	<p>Для расчёта ВВП используется формула $ВВП = C + G + I + NX$</p> $ВВП = 145 + 630 + 1147 - 256 = 1666 \text{ млн. руб.}$
13	Для определения темпа прироста ВВП необходимо использовать

	<p>реальные показатели. Расчет реального ВВП 2007 года проводим по формуле:</p> $\text{ВВП}_{р2007} = \text{ВВП}_{н2007} / \text{дефлятор}, 2200/0,9 = 2444,4 \text{ млрд. Руб.}$ <p>Темп прироста ВВП находим по формуле:</p> $G = (\text{ВВП}_{р2007} - \text{ВВП}_{р2006}) / \text{ВВП}_{р2006} * 100 \%, \text{ отсюда } (2444,4 - 2300) / 2300 * 100 \% = 6,28 \%$ <p>Так как $g > 0$, то экономика находится в фазе подъема</p>
14	<p>Решение:</p> <p>а) получение студентом почтового перевода от родителей не учитывается в ВВП, так как эта сумма была учтена при выплате родителям зарплаты;</p> <p>б) закупка пиломатериалов мебельной фабрикой не включается в ВВП, так как их стоимость будет включена в конечный продукт фабрики;</p> <p>в) оплата счета за междугородный телефонный разговор включается как плата за услугу;</p> <p>г) покупка на Лондонском аукционе «Сотби» Эрмитажем картины Ван Гога включается в расходы ВВП как инвестиционный расход государственных учреждений.</p>
15	<p>Первоначальный равновесный уровень выпуска может быть найден в результате решения уравнения $\text{ВВП} = C + I = 100 + 0,8 \times \text{ВВП} + 50$. После алгебраических преобразований имеем значение равновесного объема производства 750.</p> <p>В равновесии соблюдается равенство сбережений и инвестиций, т.е. равновесный уровень сбережений равен: $S = I = 50$.</p> <p>Равновесный уровень потребления равен: $C = \text{ВВП} - S = 750 - 50 = 700$.</p> <p>Равновесный уровень потребления может быть найден и из функции потребления после подстановки в нее равновесного дохода: $C = 100 + 0,8 \times 750 = 700$.</p> <p>Если фактический объем выпуска равен 800, а равновесный составляет 750, то незапланированный прирост запасов продукции составит: $800 - 750 = 50$.</p> <p>Если инвестиции возрастут с 50 до 100:</p> <p>Равновесный выпуск составит: $\text{ВВП}_{равн} = 100 + 0,8 \times \text{ВВП} + 100$, $\text{ВВП}_{равн} = 1000$.</p> <p>Прирост равновесного выпуска: $\Delta \text{ВВП} = 1000 - 750 = 250$.</p>
16	<p>Для начала рассчитаем ВВП равн. по формуле: $\text{ВВП равн.} = A / \text{MPS}$, отсюда $400 / 1 - 0,8 = 2000$ млрд. руб. Далее находим мультипликатор $M = 1 / 1 - \text{MPC} = 1 / 1 - 0,8 = 5$.</p> <p>Так как ВВП равн. Меньше ВВП при полной занятости, то в экономике $\text{PP} = d \text{ВВП} / M$, $\text{PP} = 4000 - 2000 / 5 = 400$ млрд. руб.</p>
17	<p>$u_{\text{факт}} = U (\text{факт}) / L$</p> <p>Количество фактических безработных = $\text{ФБ} + \text{СБ} + \text{ЦБ} = 24 + 16 + 22 = 62$</p> <p>$L = \text{Рабочая сила} = 3 + \text{Б} = 550 + 62 = 612$</p> <p>$U_{\text{факт}} = 62 / 612 * 100 \% = 10 \%$</p>
18	<p>При норме обязательных резервов 20% сумма обязательных резервов составит $R = D \cdot r = 980 \cdot 0,2 = 196$ млн. ДЕ.</p> <p>Избыточные резервы банка равны $250 - 196 = 54$ млн. ДЕ.</p>
19	<p>При решении используется формула расчета простых процентов</p> <p>Простой процент начисляется по формуле:</p> $S = V * (1 + P * n / 100),$ <p>Данные задачи подставляем в формулу простых процентов $S = 2400 * (1 + 19 / 100 * 3) = 3768$ (рублей.)</p>

	Таким образом, через 3 года вкладчик получит 3768 рублей.
20	Необходимо сравнить уровни экспортных цен всех фирм и уровни цен их продукции на отечественных рынках. В том случае, когда экспортная цена окажется ниже, чем цена продукции на отечественном рынке фирмы-импортёра, имеет место демпинг. Только у фирмы <i>B</i> экспортная цена прохладительных напитков в данной стране (11 ДЕ) ниже, чем их цена на отечественном рынке (12 ДЕ), что свидетельствует о демпинге фирмы <i>B</i> на внутреннем рынке данной страны
21	<p>1. Равновесная цена – это цена, при которой объем спроса и предложения товара совпадают. Анализируя обе таблицы данных, мы приходим к выводу, что равновесной ценой является цена одного радиоприемника в 10 долларов.</p> <p>Спрос в США равен при этом 4 млн.шт, а в Японии – 2 млн.шт (в сумме – 6 млн.шт.). Предложение в США – 3 млн.шт., а в Японии – 3 млн.шт (в сумме в обеих странах предложение равно 6 млн.шт.). Таким образом, суммарные показатели спроса и предложения по обеим странам совпали.</p> <p>2. Экспортировать радиоприемники будет Япония, так как предложение радиоприемников внутри нее превышает спрос при цене в 10 долл. на 1 млн.шт., а в США при этой цене спрос выше предложения на 1 млн.шт. Отсюда вытекает ответ и на 3-й вопрос.</p> <p>3. Объем экспорта радиоприемников из Японии в США будет равен 1 млн.шт.</p> <p>4. При введении в США импортной пошлины в размере 10 долл. На один радиоприемник экспорт и импорт данного товара прекратится, так как по цене в 20 долл. за один радиоприемник (прежняя цена в 10 долл. + 10 долл. пошлины) спрос на них сначала значительно сократится, а затем торговля между странами этими товарами прекратится и вовсе.</p>
22	<p>1) определение цены на товар в исходных условиях задачи: $QD - QS = (400 - 2P) - (-210 + 3P) = 60$, $P = 100$.</p> <p>2) определение объема внутреннего предложения товара в этих же условиях: $QS = -210 + 3P = -210 + 3 \cdot 110 = 120$;</p> <p>3) определение объема внутреннего предложения товара в условиях свободной торговли: $Q_{св} = 120 - 30 = 90$.</p> <p>4) определение мировой равновесной цены: $-210 + 3P = 90$, $PW = 100$.</p> <p>5) определение объема импорта в условиях свободной торговли: $V_{имп} = QD - QS = (400 - 2P) - (-210 + 3P) = (400 - 2 \cdot 100) - (-210 + 3 \cdot 100) = 110$.</p> <p>Ответ: 110 единиц.</p>
23	Аргентина обладает абсолютным преимуществом по зерну. Бразилия – абсолютным преимуществом по сахару
24	<p style="text-align: center;">Меры государственного регулирования ВЭД</p> <pre> graph TD A[Меры государственного регулирования ВЭД] --> B[Тарифные меры] A --> C[Нетарифные меры] B --> D[Таможенные пошлины] C --> E[Административ] C --> F[Экономические] </pre>

	Квоты	Валютные ограничения
--	-------	----------------------

Задание 1. Завершите блок-схему «Методы микроэкономики».



Задание 2. Кейс. Английский экономист Альфред Маршалл разработал множество инструментов, которые используются в современной экономической теории, однако, больше всего его волновало их использование при решении проблем общества. Во вступительной лекции Маршалл писал следующее: «Моим заветным желанием является увеличение количества выпускников Кембриджа, выходящих в мир с трезвым умом и горячим сердцем, готовых полностью посвятить все свои лучшие способности для борьбы с общественными недугами; решительных и никогда

не успокаивающихся на достигнутом, пока они не откроют всем истинный смысл добропорядочной и достойной жизни».

Объясните, как холодный ум может осуществить необходимый позитивный экономический анализ, дополнив нормативные оценочные суждения горячего сердца. Согласны ли вы с точкой зрения Маршалла об основных качествах преподавателя?

Задание 3. В табл. 1 приведены данные об изменении структуры производства в стране в условиях военного времени:

Таблица 1

Варианты	A	B	C	D	E	F	G	H
Тракторы	7	6	5	4	3	2	1	0
Миномёты	0	10	19	27	34	40	45	49

Рассчитайте альтернативные издержки производства одного миномета. Определите альтернативные издержки дополнительной единицы одного трактора, если экономика находится в точке D.

Задание 4. Аргентина и Бразилия производят два товара (зерно и сахар). Аргентина может произвести на ед. ресурсов 50 т зерна или 25 т сахара. Бразилия 40 т зерна или 100 т сахара. По каким товарам и каким преимуществом обладают Аргентина и Бразилия?

Задание 5. Чему равен равновесный уровень цены и равновесный объём продажи товара на рынке, если спрос и предложение описываются уравнениями $Q_D = 30 - P$ и $Q_S = 4P - 20$? Как сложится ситуация на рынке, если административно будет установлена цена, равная: а) 8д. е.; б) 12д. е.?

Задание 6. Увеличение дохода мистера Z с 500 до 600 долл. в месяц привело к изменению его месячного спроса на:

А) товар А с 10 до 13 единиц,

Б) товар В с 200 до 180 единиц.

Вычислите коэффициенты эластичности спроса по доходу для этих товаров. К каким группам благ они относятся?

Задание 7. Функция полезности чтения учебников слушателями бизнес-школы описывается уравнением $TU = 130 \cdot Q - 2,5 \cdot Q^2$, где Q – количество прочитанных слушателем страниц. Предельная полезность (MU) вычисляется по формуле $MU = dTU / dQ$. Сколько страниц прочтёт слушатель, прежде чем окажется в точке насыщения?

Задание 8. Вставьте пропущенное слово: суть закона _____ заключается в следующем: по мере роста потребления однородных благ суммарный полезный эффект от них

увеличивается, но одновременно неуклонно убывает предельная полезность каждой дополнительной единицы блага.

Задание 9. Кейс «Изменение производственных возможностей на примере древнего Вавилона»

Л.Н. Гумилев излагает следующую версию упадка Вавилона: был основан амореями в XIX в до н.э.; завоеван ассирийцами в VII в до н.э., которых в 612 г до н.э. разгромили халдеи.

Хозяйство Вавилонии базировалось на системе ирригации междуречья Тигра и Евфрата. Так как воды Тигра и Евфрата во время половодий несут много взвеси с Армянского нагорья, а засорение плодородной почвы песком и гравием бессмысленно, то избыточные воды сбрасывались в море через Тигр. По совету жены – египетской царицы Нитокрис – царь халдеев Навуходоносор II построил канал Паллукат, начинавшийся выше Вавилона и оросивший крупные земельные массивы за пределами речных пойм Тигра и Евфрата. Евфрат стал течь медленнее, в оросительных каналах накапливались селевые отложения. Это способствовало увеличению трудовых затрат на поддержание оросительной сети в прежнем состоянии; воды Паллуката, проходившего через сухие территории, вызвали засоление почв. Земледелие перестало быть рентабельным. Вавилон пустел и в 129 г. до н. э. стал добычей парфян. К началу нашей эры от него остались только руины, в которых ютилось небольшое поселение иудеев. Потом исчезло и оно. Исправить последствия мелиорации в Двуречье не удалось и потомкам.

Задание: Проанализируйте изложенную ситуацию. Покажите, как менялись производственные возможности Вавилонии непосредственно после строительства канала и с течением времени.

Задание 10. Бухгалтеру нужно покрасить свой дом. Для этого он может нанять начинающего маляра, который покрасит дом за 30 рабочих часов и просит за работу 1200 р. Жена предлагает нашему бухгалтеру покрасить дом самому. Мотивирует она это тем, что бухгалтер в молодости был неплохим маляром. Он затратит на покраску 20 ч. И сэкономит семье деньги.

Бухгалтер завален работой и обычно зарабатывает 100 р. в час. Поэтому он отказывается сам красить дом, ссылаясь на экономическую целесообразность. Кто прав и почему? Какова цена правильного выбора?

Задача 11. Экономика страны характеризуется следующими макроэкономическими показателями (млрд. долл.):

Показатели	млрд. долл.
Личные потребительские расходы	77,2
Валовые внутренние инвестиции	16,2
Государственные закупки товаров и услуг	8,5
Чистый экспорт	1,1

Амортизация	7,9
Косвенные налоги на бизнес	7,0
Взносы на социальное страхование	0,2
Нераспределенная прибыль корпораций	2,8
Налоги на прибыль корпораций	1,4
Трансфертные платежи	4,0
Личные подоходные налоги	2,6

Рассчитайте показатели ВВП, личного располагаемого дохода (ЛРД), величину частных сбережений (S), величину запаса капитала в экономике.

Задание 12. Определите ВВП региона, если известны следующие данные:

- профицит регионального бюджета составляет 145 млн. руб.
- инвестиции в регион составляют 630 млн. руб.
- потребительские расходы населения составляют 1147 млн. руб.
- сальдо торгового баланса составляет минус 256 млн. руб.

Задание 13. Реальный ВВП 2006 года составил 2300 млрд. руб. Номинальный ВВП 2007 года – 2200 млрд. руб., а дефлятор ВВП – 0,9. Определите темп прироста ВВП.

Задание 14. Какие из указанных ниже видов доходов или расходов учитываются при подсчете ВВП? Поясните свой ответ для каждого случая:

- а) получение студентом почтового перевода от родителей;
- б) закупка пиломатериалов мебельной фабрикой;
- в) оплата счета за междугородный телефонный разговор;
- г) покупка на Лондонском аукционе «Сотби» Эрмитажем картины Ван Гога.

Задание 15. Экономика описана следующими данными: $ВВП = C + I$, где C – потребление, I – инвестиции. $C = 100 + 0,8 \times ВВП$, $I = 50$. Определите: равновесный объем производства (ВВП); равновесные объемы сбережений (S) и потребления (C); каков будет незапланированный прирост запасов продукции, если уровень выпуска будет равен 800? как изменится равновесный выпуск, если инвестиции возрастут до 100?

Задание 16. ВВП при полной занятости составляет 4000 млрд. руб. Функция совокупных расходов задана формулой $AE = 400 + 0,8Y$. Определите величину разрыва.

Задание 17. Экономика страны характеризуется следующими показателями: общая численность населения 1000 млн. чел., численность занятых 550 млн. чел., численность фрикционных безработных 24 млн. чел.

численность структурных безработных 16млн. чел., численность циклических безработных 22 млн. чел. Определите фактический уровень безработицы.

Задание 18. Суммарные резервы коммерческого банка составляют 250 млн.ДЕ. Депозиты равны 980 млн. ДЕ. Норма обязательных резервов составляет 20 %. Чему равны избыточные резервы банка?

Задание 19. Вкладчик разместил сумму размером 2400 рублей в банк. Определите, какую сумму получит вкладчик через 3 года, если процентная ставка составляет 19 % в год.

Задание 20. Какая из трёх зарубежных фирм – импортёров прохладительных напитков в данную страну может быть обвинена в демпинге на её внутреннем рынке (табл.1)?

Таблица1–Основные показатели деятельности фирм-импортёров

Показатель	Фирма <i>A</i>	Фирма <i>B</i>	Фирма <i>C</i>
Средние издержки производства в расчёте на единицу продукции, ДЕ	10	10	10
Цена напитков на внутренних рынках фирм-импортёров, ДЕ	10	12	9
Экспортная цена напитков, ДЕ	11	11	10,5
Цена напитков, произведённых импортозамещающими фирмами в данной стране,ДЕ	12	13	11

Задание 21. Спрос и предложение на рынке радиоприемников США имеет следующую динамику:

Цена, дол. США	Объём спроса, млн.шт.	Объём предложения, млн.шт.
5	5	2
10	4	3
15	3	4
20	2	5

Спрос и предложение на рынке радиоприемников в Японии имеют следующую динамику:

Цена, дол. США	Объём спроса, млн. шт.	Объём предложения, млн. шт.
5	2,5	1
10	2	3
15	1,5	5
20	1	7

Предположим, что между этими странами осуществляется свободная торговля.

1. Какова будет равновесная цена на радиоприемники?
2. Какая страна будет экспортировать радиоприемники в другую страну?
3. Каков будет объем экспорта?
4. Предположим, что США ввели импортную пошлину в размере 10 дол. на каждый радиоприемник. Что произойдет с объемом экспорта и импорта?

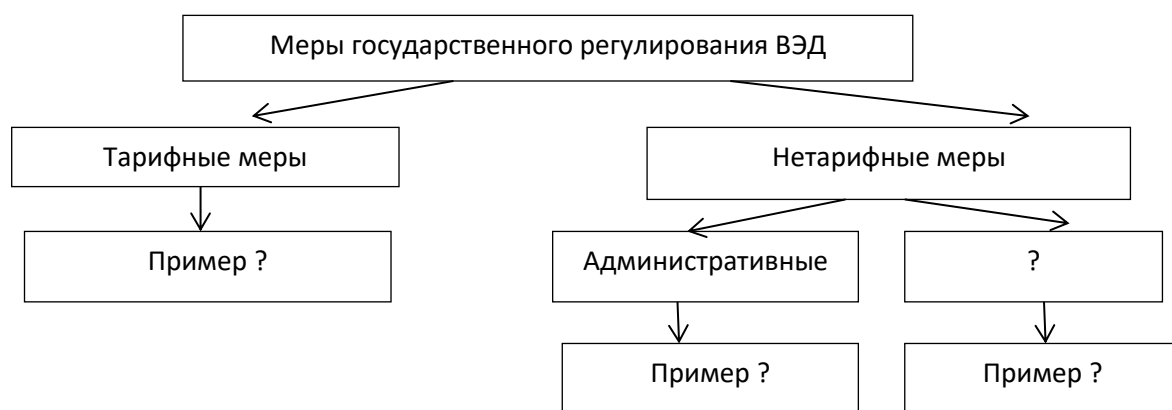
Задание 22. Функции спроса и предложения для отечественного товара в условной стране имеют вид: $QD=400-2P$ и $QS= -210+3P$.

Предположим, что объем импорта данного товара в страну составлял в условиях таможенного тарифа 60 ед. продукции.

Определите объем импорта данного товара в условиях свободной торговли, если известно, что после отмены таможенной пошлины объем внутреннего предложения данного товара сократился на 30 ед.

Задание 23. Аргентина и Бразилия производят два товара (зерно и сахар). Аргентина может произвести на ед. ресурсов 50 т зерна или 25 т сахара. Бразилия 40 т зерна или 100 т сахара. По каким товарам и каким преимуществом обладают Аргентина и Бразилия?

Задание 24. Заполните недостающий материал в ЛОС, где указан знак вопроса.



4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Экзамен является заключительным этапом процесса формирования компетенций обучающегося при изучении дисциплины и имеет целью проверку и оценку знаний обучающегося по теории и применению полученных знаний, умений и навыков при решении практических задач.

Экзамен проводится по расписанию, сформированному учебно-методическим управлением, в сроки, предусмотренные календарным учебным графиком.

Экзамен принимается преподавателем, ведущим лекционные занятия.

Экзамен проводится только при предъявлении обучающимся зачетной книжки и при условии выполнения всех контрольных мероприятий, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Обучающимся на экзамене представляется право выбрать один из билетов. Время подготовки к ответу составляет 30 минут. По истечении установленного времени обучающийся должен ответить на вопросы экзаменационного билета.

Результаты экзамена оцениваются по четырёхбалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно») и заносятся в зачётно-экзаменационную ведомость и зачетную книжку. В зачетную книжку заносятся только положительные оценки. Подписанный преподавателем экземпляр ведомости сдаётся не позднее следующего дня в деканат.

В случае неявки обучающегося на экзамен в зачетно-экзаменационную ведомость делается отметка «не явка».

Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по дисциплине, должны ликвидировать академическую задолженность в установленном локальными нормативными актами Института порядке.

Зачет служит формой проверки выполнения обучающимися освоения учебного материала дисциплины (модуля), в соответствии с утвержденными программами и оценочными материалами.

Результаты сдачи зачета оцениваются по шкале: «зачтено», «не зачтено».

В целях поощрения обучающихся за систематическую активную работу на учебных занятиях и на основании успешного прохождения текущего контроля и внутрисеместровой аттестации допускается выставление зачетной оценки без процедуры сдачи зачета.

Зачет принимается педагогическими работниками в соответствии с закрепленной учебной нагрузкой на учебный год. В случае отсутствия по объективным причинам педагогического работника, принимающего зачет, заведующий кафедрой поручает его проведение педагогическому работнику, имеющему необходимую квалификацию.

Результаты зачета заносятся в зачетно-экзаменационную ведомость. Если обучающийся не явился на зачет, в ведомости напротив фамилии обучающегося делается запись «не явился». Неявка на зачет без уважительной причины приравнивается к оценке «не зачтено».

В зачетную книжку выставляется соответствующая оценка, полученная обучающимся. Заполнение зачетной книжки до внесения соответствующей оценки в ведомость не разрешается. Оценка «не зачтено» в зачетную книжку не ставится.

Зачетно-экзаменационная ведомость сдается в деканат в день проведения зачета.

Написание и защита курсовой работы является завершающей фазой

изучения обучающимися дисциплины. Курсовая работа представляет собой самостоятельную научную работу, выполняемую под руководством преподавателя. Ее цель заключается в закреплении теоретических знаний, полученных в процессе обучения и углубления их по выбранной теме, получение навыков практического менеджмента, выработка у обучающихся навыков проведения самостоятельного исследования, умения анализировать отобранные источники, формулировать выводы и предложения на основе изученных источников и литературы.

Выполнение курсовой работы способствует формированию навыков в научно-исследовательской работе, позволяет приобрести опыт применения полученных практических знаний, учит самостоятельному мышлению и умению четко и последовательно изложить свои мысли в письменной форме. В рамках курсовой работы обучающемуся предоставляется возможность получить тему, определить и изучить необходимый круг библиографических источников по выбранной теме, разработать структуру работы, в соответствии с ней сформировать текст и оформить его согласно предъявляемым требованиям.

Подготовка и успешная защита курсовой работы завершает процесс освоения дисциплины.